



Projecte de direcció 2021-2025

Julián del Amo Montoya

Índex

1.	Introducció	3
2.	Diagnosi	5
2.1.	Context	5
2.2.	Oferta formativa.....	7
2.3.	Alumnat.....	10
2.4.	Professorat i PAS	11
2.5.	Famílies i AFA	12
2.6.	Instal·lacions.....	12
2.7.	Projectes de centre	13
2.8.	Resultats educatius	15
2.9.	Estructura organitzativa	16
2.10.	Documents de centre	19
3.	Anàlisi DAFO	20
4.	Objectius	23
5.	Indicadors.....	27
6.	Mecanismes de transparència i retiment de comptes.....	29

1. Introducció

Aquest projecte de direcció (PdD) s'elabora en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Educació*. És un projecte per a un mandat de 4 anys, del curs 2021-22 al 2024-25.

L'actual projecte de direcció s'emmarca dins la següent normativa marc:

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (DOGC 5422-16/7/2009).

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia de Centres Educatius (DOGC 5686-5/8/2010).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la Direcció de Centres (DOGC 5753- 11/11/2010).

La decisió de presentar la meua candidatura respon a un procés de reflexió sobre la possibilitat de millora del nostre centre i les seves necessitats.

El 3 de setembre de 2007 trepitjava per primera vegada l'Institut de Badia del Vallès. Encara que no coneixia el centre, la meua relació amb el poble ja venia des de nen, pel seu club d'escacs, on jugava i més tard vaig ser monitor.

Des del primer moment que vaig arribar al centre el que més em va cridar l'atenció va ser la cohesió i bon clima que es vivia al claustre. Aquest bon clima era fruit del treball col·laboratiu que s'havia implantat per part del professorat des de la creació del centre.

Al llarg de la meua trajectòria he tingut l'oportunitat de conèixer pràcticament totes les etapes educatives: com a estudiant he viscut la vida d'institut i universitària i he treballat amb contractes precaris i com a becari; com a professional: he treballat, m'han format i he acollit alumnes en pràctiques; com a formador i professor he passat per quasi totes les etapes educatives i formatives (extraescolars, ESO, Batxillerat, FP, formació ocupacional i universitat); i com

a assessor tècnic docent he gestionat xarxes d'innovació i he après el funcionament intern de l'administració pública. Tota aquesta experiència m'ha permès aprendre molt, conèixer a molta gent i enriquir-me molt personal i professionalment. Això lligat a la meva formació i experiència, em permeten tenir una àmplia visió del desenvolupament actual de l'ensenyament i la societat i que es podria resumir en el següent proverbi:

“El demà pertany a qui es prepara per ell”, Proverbi africà

L'1 de juliol de 2020, vaig ser nomenat director de l'Institut de Badia del Vallès de forma extraordinària per un any, pel curs 2020-21, i vaig compondre un equip directiu format per persones amb experiència i reconeixement dins del claustre. Durant aquest curs com a director he adquirit l'experiència suficient per presentar un projecte de direcció pels propers quatre cursos que representi els valors recollits al PEC i permeti explotar el potencial que té el centre i l'equip de persones que el formen.

Aquest curs és molt atípic i està marcat per la situació sanitària de la pandèmia del virus COVID-19. Això fa que l'organització del centre s'hagi vist afectada notablement.

Aquest PdD planteja la idea d'un projecte representatiu. Amb això es vol aconseguir un lideratge distribuït, promovent el treball conjunt dels diversos membres de la comunitat educativa amb iniciatives, projectes i encàrrecs, per acabar amb un projecte conjunt. Tanmateix, es vol fer partícip a tota la comunitat educativa d'aquest PdD per tal que en preguin part i se'l facin propi.

2. Diagnosi

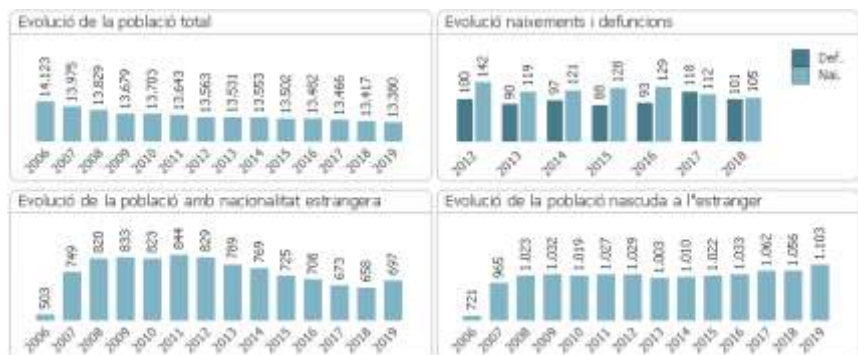
2.1. Context

Badia del Vallès es troba situat entre els termes municipals de Barberà del Vallès, Cerdanyola i Sabadell, i envoltada per l'autopista C58 i l'A7 i el riu Sec. L'Institut de Badia del Vallès s'ubica al sud del municipi, al costat de l'autopista C58. És un centre educatiu de titularitat pública, depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. D'acord amb la *Resolució de 12 de maig de 2017, del director general de Professorat i Personal de Centres Públics, per la qual es fa pública amb caràcter provisional la llista de centres educatius qualificats de màxima complexitat*, el centre és considerat de màxima complexitat.

L'institut de Badia del Vallès va néixer l'any 1986 com a centre públic de la Generalitat de Catalunya de Formació Professional unes especialitats professionals d'Administratiu i Electricitat. L'any 1988 es va afegir la família de Moda i Confecció, fins al curs 1997-98. L'any 1994 començà de forma avançada i voluntària la reforma educativa de la LOGSE i la introducció de l'ESO i els nous batxillerats. L'any 2003 s'incorporà la família professional d'Informàtica.

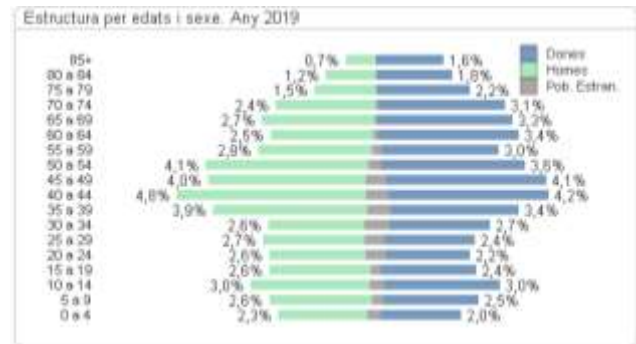
Badia del Vallès és una població inaugurada l'any 1975 sense Ajuntament propi i que fins l'any 1984 no es va arribar a constituir com a municipi. Situada al Vallès Occidental amb una població de 13.380 habitants en una superfície de 0,93 km² i, per tant, amb una elevada densitat de població nou vegades superior a la de la comarca en el seu conjunt.

En l'àmbit demogràfic, la població ha baixat progressivament des de 1998, quan aquesta era de 16.000 habitants aproximadament fins a



situar-se en 13415 habitants l'any 2020 segons dades del Padró continuo de l'INE recollides a Idescat.

La piràmide de població mostra una població envellida, amb una base estreta resultat d'una baixa taxa de natalitat que es tradueix en un creixement vegetatiu negatiu o nul i una elevada esperança de vida.

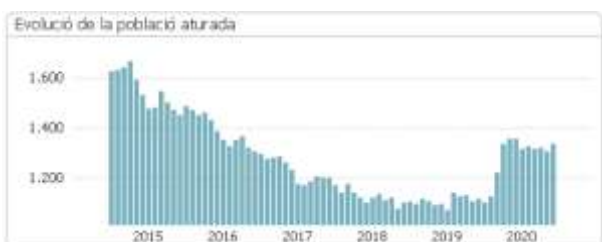
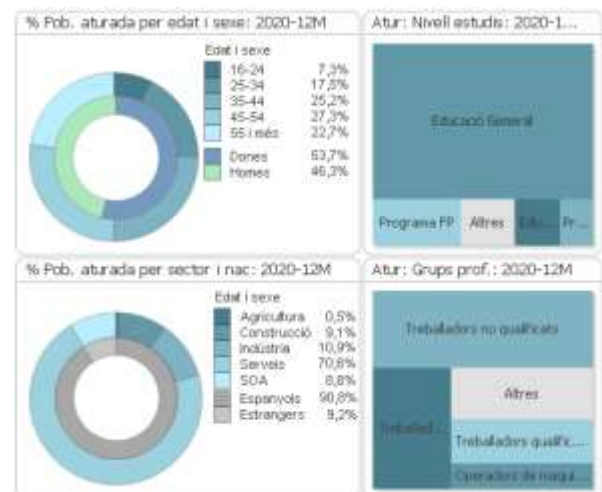


El fet que l'activitat econòmica sigui gairebé nul·la (a causa de la manca de sòl industrial) i que les expectatives de creixement urbà i econòmic siguin molt minses, fa que sigui la població amb la renda per càpita més baixa de Catalunya i la més alta com a receptora ajuts socials.

La població aturada va experimentar un descens progressiu des de 2014 fins a 2019. A partir del 2020 han tornat a pujar els aturats al municipi fins situar-se als nivells de 2016.

El nivell d'estudis de la població és, en termes generals, mitjà i mitjà baix.

L'evolució de la població nascuda a l'estranger es manté estable i la població amb nacionalitat estrangera ha experimentat un decreixement.



2.2. Oferta formativa

Actualment, el centre oferta les següents etapes formatives:

- ESO. De primer a quart.
- Batxillerat. Primer i segon, de les especialitats: científic-tecnològic i humanístic-social.
A algunes matèries la gestió de l'aula es fa complicada pel fet de tenir els dos cursos simultàniament a l'aula. Algunes matèries es cursen telemàticament a l'IOC.
- Formació professional. Famílies professionals d'Administració i finances, Informàtica i comunicacions, i Electricitat i electrònica. Hi ha també un curs de PFI dintre de la família professional d'Informàtica i comunicacions.

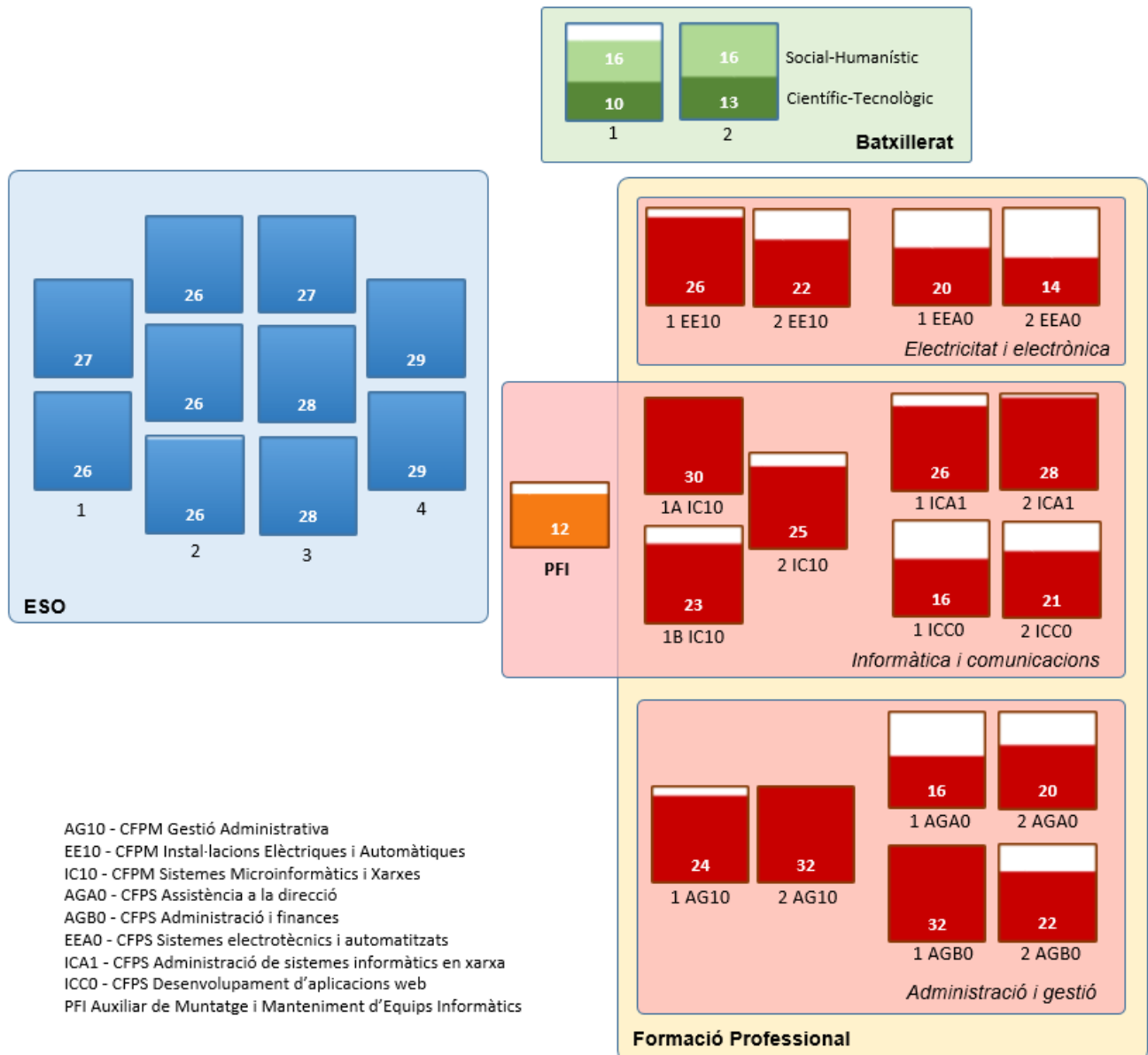
El proper curs 2021-22 l'oferta formativa del nostre centre es veurà incrementada amb:

- Una nova família professional: Activitats Físiques i esportives, amb el CFGM Guia en el Medi natural i de Temps de lleure.
- El nou cicle formatiu de grau bàsic CFGM Serveis Administratius, de la família professional d'Administració i gestió.
- El nou curs d'especialització *Ciberseguretat en entorns de les tecnologies de la informació*, de la família professional Informàtica i comunicacions.

Són tres titulacions noves que implantarà el nostre centre al Vallès Occidental.

A continuació es pot veure una infografia de la situació actual del centre en grups reals i el nombre d'alumnat en cada grup.

(Els números en alguns grups són aproximats degut als diferents desdoblements que s'han fet)



Il·lustració 1. Grups de l'Institut Badia del Vallès, 2019-20

A la il·lustració 1 es poden veure els grups reals que ara mateix hi ha al centre amb el respectiu nombre d'alumnes. A nivell d'organització de centre es crea una línia adicional per cada nivell d'ESO, fent que la ràtio per grup quedi entre 18 i 21 alumnes. A FP es desdoblen al 100% els grups de CFGM als mòduls d'especialitat i en alguns mòduls de CFGS es fa docència compartida.

Com es pot comprovar visualment, s'ha de reforçar la matrícula a Batxillerat i alguns CFGS.

També es pot veure com el curs de PFI està vinculat a la família professional d'Informàtica i comunicacions i durant aquest curs acabarà d'estar encaixat a FP.

AG01 - CFGB Serveis Administratius
 AE10 - CFGM Guia en el Medi natural i de Temps de lleure
 AEA0 - CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva
 AG10 - CFPM Gestió Administrativa
 EE10 - CFPM Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques
 IC10 - CFPM Sistemes Microinformàtics i Xarxes
 AGA0 - CFPS Assistència a la direcció
 AGB0 - CFPS Administració i finances
 EEA0 - CFPS Sistemes electrotècnics i automatitzats
 ICA1 - CFPS Administració de sistemes informàtics en xarxa
 ICC0 - CFPS Desenvolupament d'aplicacions web
 IC01 - PFI Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics



Il·lustració 2. Projecció a 4 anys de la possible evolució de l'oferta formativa.

La il·lustració 2 és una projecció a 4 anys vista de la possible evolució de l'oferta formativa del centre i els grups que la componen. Es pot veure com quedaria:

- Els grups d'ESO s'estabilitzen donada la demografia de la població.
- El IC01 (PFI) s'integra a formació professional.

- Es consoliden el CFGB AG01 i el CFGM AE10
- Possibilitat d'augmentar una nova línia de AG10 degut a la gran demanda (en gris)
- Centre de proves d'accés (PACF) per CFGM i CFGS.
- Possibilitat de completar la família professional d'Activitats físiques i esportives amb CFGS, per exemple AEA0 (en gris)
- Possibilitat de creació d'un nou itinerari de Batxillerat en combinació amb algun dels CFGM (en gris)
- Possibilitat d'ampliar els cursos d'especialització (en gris)

2.3. Alumnat

En general, l'alumnat d'ESO i batxillerat reflexa els nivells socioeconòmics i culturals de la població. La pràctica totalitat de l'alumnat prové del propi municipi. Això crea una problema, en especial, al batxillerat. S'ha de prendre alguna iniciativa per tal d'atreure alumnat de fora del municipi.

El municipi gaudeix de diverses iniciatives que tenen com a objectiu pal·liar la problemàtica d'una població en situació de risc d'exclusió social. Aquestes iniciatives estan inscrites dins del **Pla Educatiu d'Entorn**.

L'índex d'alumnes que cursen plans individualitzats és el següent:

- 1 ESO: 18,8%, 2 ESO: 20,5%, 3 ESO: 33,7%, 4 ESO: 39,6%
- 1 Batxillerat: 7,7%, 2 Batxillerat: 3.4%

A formació professional la majoria dels alumnes provenen de les poblacions veïnes.

Actualment, no hi ha cap alumne d'FP amb modificacions curriculars.

2.4. Professorat i PAS

El centre compta en l'actualitat amb una dotació de plantilla de 72,66 professors/es. Amb les reduccions de jornada arribem a 77 professors/es.

Una gran part del professorat és interí o substitut i, una part, sense experiència prèvia (només hi ha un 23% de funcionaris i la mobilitat del professorat al curs 2019-20 va ser del 29.45%). Això fa que la plantilla sigui inestable. Malgrat això, la plantilla està molt motivada i cohesionada, encara que dividida en dos grans blocs: ESO-Batxillerat i FP.

Aquest curs s'ha fet important el problema de les places de difícil cobertura en algunes especialitats. Això ha fet que alguns moments hem estat sense algun professor.

És important l'estabilitat de la plantilla, així doncs s'ha d'impulsar dinàmiques de motivació, participació i esperit de grup. Alhora, s'han d'analitzar amb profunditat les perspectives de treball del personal del centre per garantir la línia de centre consensuada pel claustre.

A l'analitzar els resultats de les enquestes de satisfacció es comprova que el professorat no està satisfet en relació al nivell acadèmic i motivació de l'alumnat. Per donar-hi solució es potenciarà la formació permanent del professorat, l'atenció individualitzada dels alumnes amb més dificultats acadèmiques i socials i es revisarà el pla d'acció tutorial.

Com a personal laboral, el centre té 3 conserges, 2 auxiliars administratives i 1 TIS (Tècnic d'integració social). Durant gran part de curs hem estat amb 2 conserges i en alguns moments només un.

El centre compta, a més, amb 2 vetlladores.

2.5. Famílies i AFA

La relació amb les famílies és un dels punts que tot equip directiu ha de treballar i potenciar. El procés educatiu de tot noi i noia es sustenta en l'acció familiar i en l'acció escolar. És per això que és molt important vetllar per la bona comunicació i coordinació entre centre i famílies.

Un altre aspecte que cal cuidar especialment és la participació dels pares i mares a l'AFA. En els darrers cursos la vinculació dels pares a l'AFA ha disminuït molt i l'últim curs, a causa de la situació sanitària s'ha limitat molt la seva acció.

Per tal de potenciar i enfortir aquesta relació es proposen les següents mesures:

- Reunions col·lectives de presentació del curs a l'inici de curs.
- Creació d'un pla de treball.
- Creació d'un pla de comunicació.

2.6. Instal·lacions

El centre ja té 35 anys i això fa que les instal·lacions necessitin una actualització i d'un major manteniment. El nombre d'incidències de manteniment i la respectiva despesa són força elevades.

Durant aquest curs s'ha aconseguit que la secció d'infraestructures del Servei Territorial es faci càrrec del canvi de les calderes i part del sistema de calefacció. També s'haurà d'actuar sobre la xarxa elèctrica i el sistema de distribució d'aigua calenta als vestuaris, ja que s'han detectats algunes no conformitats en les darreres inspeccions.

Fruit de la col·laboració amb l'AFA s'han instal·lat 6 taules de pícnic a la zona ajardinada del pati i que han donat vida a una zona del pati en desús.

El projecte d'acceleració de la transformació digital del centre dins el Pla d'educació digital de Catalunya ha permès la instal·lació d'una nova xarxa de dades inalàmbrica i l'augment del tràfic de dades. També s'ha dotat d'equips portàtils al professorat i properament a l'alumnat.

2.7. Projectes de centre

Com a projectes de centre trobem dos que són estratègics i uns altres que afecten a diferents nivells:

Acord de Coresponsabilitat

La planificació estratègica està marcant unes directrius a seguir que han permès millorar els resultats aquests darrers cursos. El centre ha fet l'esforç d'analitzar les activitats que es feien en funció dels resultats obtinguts i dissenyar noves activitats en funció d'uns objectius coneguts i compartits per tothom.

Aquest acord ha servit també per crear uns indicadors per fer el seguiment de totes les activitats que s'han planificat al llarg d'aquest curs. La participació en aquest projecte ha permès reforçar aquesta cultura, la qual està acceptada i interioritzada avui com una manera de funcionar pròpia del centre: la planificació, l'anàlisi de resultats, la revisió dels procediments en base a aquests resultats i la re definició d'objectius o procediments.

Durant aquest curs el centre ha entrat al nou Pla de Millora de les Oportunitats Educatives (PMOE) i en l'equip impulsor del Pla de Millora de l'FP.

El Projecte de Qualitat i Millora Contínua

Si l'Acord de Coresponsabilitat defineix els objectius pedagògics, el Projecte de Qualitat aprofundeix en el terreny de la gestió de qualitat del centre, de manera que són dos marcs globals

complementaris. Aquests dos projectes marquen les línies de treball, que queden reflectides a la documentació i avaluades a partir d'un manual d'indicadors únic.

El Projecte de Qualitat ens ha permès obtenir el segell de qualitat ISO 9001, que certifica, a través d'entitats auditores externes i de reconegut prestigi internacional, que hi ha una coherència i seguiment, per part de tot el personal implicat, entre els processos que conformen la nostra documentació de centre (la pròpia norma ISO 9001 i la normativa de l'administració vigent) i els desenvolupament diari de les activitats que fan els diferents professionals docents i no docents al centre.

El fet de passar auditories dos cops per curs i rendir comptes pels Acords de Coresponsabilitat estan creant una cultura d'avaluació contínua que té uns clars beneficis per al seguiment de la nostra tasca educativa i dóna referents per a la presa de decisions contínua.

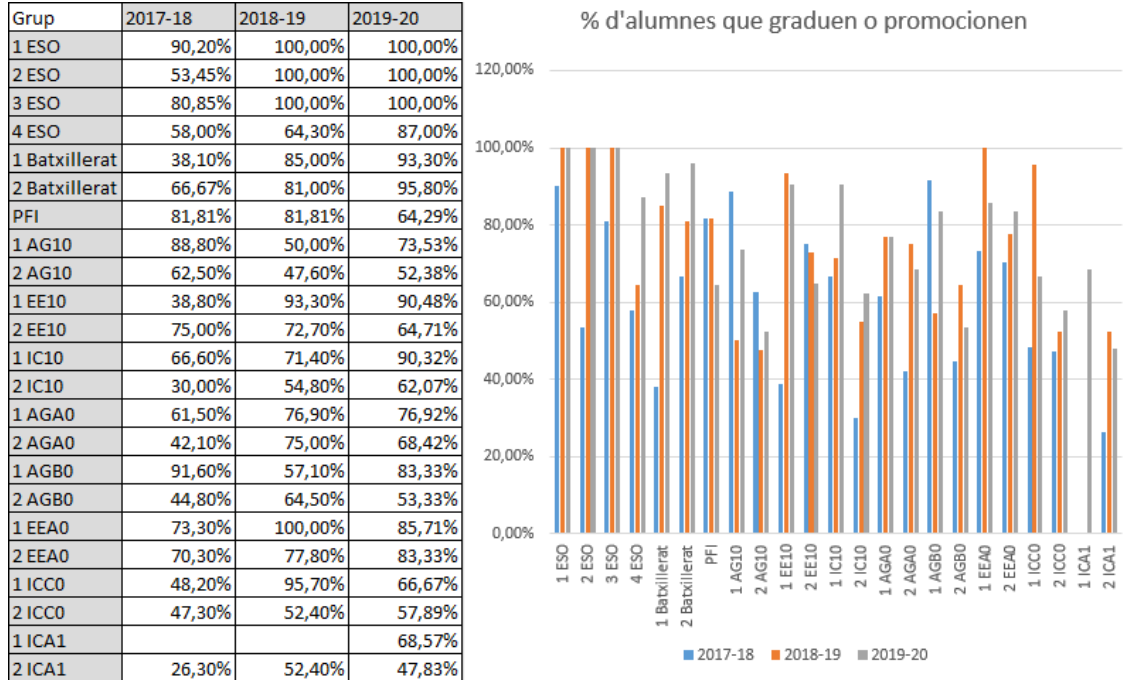
Durant el present curs s'estan modificant alguns processos per tal de tenir un Sistema de Gestió de Qualitat molt més eficient.

A més dels dos anteriors, es poden destacar altres projectes que també són part del centre:

- Sidecar. Mentoria social entre alumnes.
- Escolta'm. Tutoria en petits grups que permet establir una vinculació positiva entre tutor i alumne.
- Mediació entre iguals. Resolució pacífica de conflictes mediant entre iguals.
- Empresa simulada. Empreses virtuals creades per alumnes interactuen amb altres empreses virtuals d'altres centres.
- FP dual. Modalitat d'FP en la qual l'estudiant esdevé aprenent i combina la formació en el centre educatiu amb l'activitat productiva en l'empresa.
- Posicionament com a centre de formació, innovació i orientació al llarg de la vida a la zona (xarxes i projectes d'innovació d'FP).

2.8. Resultats educatius

A continuació es mostren els índex de resultats acadèmics dels diferents cursos de l'institut.



Il·lustració 3. Índex de resultats acadèmics. Font: Indicadors propis. Institut de Badia del Vallès (2021).

El curs 2019-2020 es van graduar el 87% de l'alumnat de quart d'ESO. El curs 2018-2019 graduen el 94,3% d'aquests. En aquest sentit, el centre té com a objectiu reduir el fracàs escolar així com una millora general dels resultats acadèmics. Es pretén una reducció dels percentatges de no graduats, d'abandonament escolar prematur i absentisme.

Pel que fa a Batxillerat, graduen el 95,8% de l'alumnat de segon curs. El curs 2018-2019 ho feren el 81%. En relació a les PAU, concretament al 2019, la mitjana global del centre notes de PAU 5,157. Es van presentar un total de 13 i van aprovar 11. Dels aprovats, tots van poder escollir els estudis en primera opció.

Respecte a formació professional, podem observar al gràfic que no s'acaba de definir cap patró concret a nivell general, però es pot veure com als segons cursos el nombre d'alumnes que gradua és inferior als que promocionen a primer.

Als darrers cursos, l'absentisme i abandonament a ESO s'han reduït força, com es pot veure al quadre del punt 5. Tot i això, s'ha de continuar fent un seguiment acurat de l'assistència per garantir que aquestes taxes siguin pràcticament nul·les.

L'índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta a la prova de 4t d'ESO per centres de grau de complexitat C, estan en la mitjana respecte a les competències lingüístiques en llengua catalana i castellana; però força per sota en llengua anglesa, matemàtica i científicotecnològica. *(Dada extreta dels evolutius de l'informe d'inspecció)*

2.9. Estructura organitzativa

L'Institut de Badia es caracteritza per tenir una estructura organitzativa molt participativa i que cerca arribar als acords per consens. La cultura de les reunions està molt integrada en l'organització del centre. Això permet coordinar les actuacions del professorat i donar un missatge clar i compartit a l'alumnat. Cada setmana es fan reunions de coordinació i per equips educatius, departaments o àmbits. La reducció del nombre d'hores de permanència al centre ha fet que s'hagin d'anar alternant el tipus de reunions.

S'hauran de buscar estratègies que permetin un flux més àgil d'informació per tal de fer profitoses les hores de reunions i no siguin només un traspàs d'informació.

El **consell escolar** serà l'àmbit principal de participació conjunta de tots els sectors de la comunitat educativa en la gestió del centre. El seu paper no serà només consultiu, sinó decisiu en relació als temes que li siguin plantejats en el marc d'aquest PdD.

El **claustr**e de professors i professores és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives de l'institut. Està integrat per la totalitat del professorat que hi presten serveis i el presideix el director.

L'equip directiu. L'estructura d'equip directiu serà la següent:

Director/a: és el responsable últim de la gestió, govern i representació del centre.

Secretari/a: s'encarrega de la gestió de la secretaria de l'institut, gestió del PAS i manteniment general del centre.

Cap d'estudis: s'encarrega de la supervisió general dels grups d'ESO i Batxillerat, espais, horaris i gestió de la convivència.

Cap d'estudis d'FP: Supervisió general dels grups d'FP, horaris, gestió de la convivència, coordinació d'equips docents d'FP i impulsar i coordinar totes les xarxes i projectes d'FP.

Cap d'estudis adjunt: s'encarrega de la supervisió general dels grups, espais, horaris i gestió de la convivència, donant suport als caps d'estudis.

Coordinador/a pedagògic/a: Organitza i fa el seguiment dels diversos aspectes que configuren l'etapa: seguiment del rendiment acadèmic de l'alumnat, avaluacions, suport als tutors/es i coordinadors/es, crèdit de síntesi, adaptacions curriculars, demandes a l'EAP i seguiment de projectes i xarxes.

La **Comissió d'Atenció a la Diversitat** està formada per quatre orientadors/es (psicopedagogs) i un Tècnic en Integració Social (TIS), dos Caps d'Estudis (un per primer i segon i l'altre per tercer, quart i Batxillerat), una psicopedagoga de l'EAP i el director. La **comissió social** està for-

mada pels mateixos professionals esmentats anteriorment i un treballador social, una treballadora de Serveis socials de l'Ajuntament de Badia del Vallès i un Treballador social de la unitat de salut mental del CAP de Badia del Vallès.

Actualment, el centre disposa d'un **departament d'orientació** format per 4 orientadors. Això ha estat gràcies a una dotació extra per la situació sanitària. Es proposa fer una reorganització per tal de seguir mantenint als 4 orientadors. Així mateix, s'ampliarà l'abast del seu suport a tota l'educació post obligatòria.

Per tal d'aprofundir en el lideratge distribuït es crearà un **consell de direcció**, format per la direcció, les coordinacions d'ESO i Batxillerat i els caps de departament d'FP. Serà l'òrgan que proposa i vetlla pel desenvolupament de les activitats del centre.

Es crearà una **Comissió d'Estratègia Digital** de centre, com indica el Pla d'educació digital de Catalunya, que definirà a mig termini l'**Estratègia Digital de Centre (EDC)** i marcarà la manera de ser i fer de l'organització en el procés de transformació digital amb els objectius:

- Assegurar que els alumnes siguin digitalment competents en acabar l'ensenyament obligatori.
- Augmentar el nombre de professorat que tingui la competència digital docent entesa com una competència clau del segle XXI.
- Teixir una xarxa de país amb centres digitalment transformats que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

2.10. Documents de centre

El centre disposa de:

- PEC (Projecte educatiu de centre) actualitzat i aprovat al 2015. Actualment obsolet, necessita una revisió i actualització.
- NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre) aprovades al 2017 i amb petites modificacions fins al 2019. Necessita una revisió i actualització.
- ACDE (Acord de coresponsabilitat). Signat pel període 2020-2024.
- PGA (Programació general anual). Aquest curs s'ha integrat amb ACDE i PMOE (Pla de millora de les oportunitats educatives).
- Projecte lingüístic. Aprovat al 2013. Està en desús. S'ha de revisar i posar-lo en ús.
- PAT (Pla d'acció tutorial). Revisat parcialment al 2018. Pendent d'actualització.
- Projecte de convivència. Aprovat al 2020. Pendent d'aplicació.
- Carta de compromís educatiu. Aprovat al 2020. Aplicada aquest curs.

Aquests documents s'hauran de mantenir actualitzats amb la participació del claustre.

3. Anàlisi DAFO

Debilitats	Amenaces
Professorat: - Poca estabilitat plantilla. - Manca de comunicació i coneixement entre els professionals i els projectes de les diferents etapes educatives. Alumnat: - Falta de responsabilitat envers el seu procés d'aprenentatge. - Manca de respecte en les relacions entre alumnat. - Elevat índex d'absentisme. Famílies: - Baixa participació de les famílies. - Dificultat de comunicació amb algunes famílies. Centre: - No conformitats a l'avaluació sistema de qualitat. Documentació obsoleta. - Infraestructura de centre antiga i molt deteriorada.	Professorat: - Poc reconeixement extern de la tasca docent. - Poca formació per atendre les necessitats educatives. Alumnat: - Hàbits adquirits a la primària o a casa. - Abandonament i desafecció escolar. - Manca de reconeixement del principi d'autoritat. - Pocs recursos materials i professionals per atendre les necessitats educatives. Famílies: - Dificultats de relació amb les famílies. Centre: - Competència amb altres centres de la zona que ofereixen els mateixos estudis. - Canvis freqüents de normatives. Social: - Rols i models socials poc desitjables en relació amb

- Manca d'espais de trobada amb les famílies. - Incapacitat d'atendre totes les necessitats de l'alumnat. - Falta de recursos a les aules específiques.	les TIC. - Actitud envers l'estudi. - Manca de formació/informació sobre l'ús de la tecnologia i les seves conseqüències Sistema: - Incapacitat per atendre l'alumnat nouvingut.
Fortaleses	Oportunitats
Professorat: - Cohesió dels professionals dintre la mateixa etapa educativa. - Nivell d'implicació molt elevat. - Capacitat d'adaptació del professorat. - Participació a les xarxes de centres per intercanviar experiències i coneixements. Alumnat: - Vincle amb els professionals. - Profunditat i manteniment del vincle amb el centre i els seus professionals. Famílies:	Professorat: - Possibilitat de mantenir certa estabilitat a la plantilla. - Millorar l'acollida del professorat substituït per part dels companys i de l'alumnat. Alumnat: - Elevat grau de participació a projectes de convivència. - Possibilitat de treballar la visió de l'educació com a motor de canvi i desenvolupament personal i social - Consolidació de l'adquisició de títols per a la millora professional. - Elevat sentiment de pertinença a la població.

- Comunicació de qualitat amb les famílies. Centre: - Coordinació dels diferents nivells educatius. - Bona relació i coordinació amb l'AMPA, altres centres, l'entorn i l'administració. - Projectes relacionats amb la convivència. - Molta presència a les xarxes de formació professional. - Acol·lida al professorat nou.	Centre: - Participació a projectes d'innovació externs. - Enfortir l'AFA, millorant la participació, el seu lideratge i gestió. - Potenciar la relació amb entitats, organitzacions i empreses per trobar sinèrgies. - Millorar el pla de comunicació extern per donar a conèixer els projectes de centre i la carta de serveis d'FP.
--	---

Il·lustració 4. DAFO Institut de Badia del Vallès.

4. Objectius

Aquest projecte adopta els objectius fonamentals marcats pel Departament d'Educació i estableix algunes estratègies que permetran avançar en el seu assoliment, així com les actuacions i activitats que es proposen.

OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius.

És la raó de ser d'un centre educatiu, vinculat estretament al procés d'ensenyament-aprenentatge. Ve directament marcat pels índex d'alumnes que promocionen o graduen.

OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social.

Fa referència al grau d'integració de l'alumnat al centre. Aquesta integració permet reduir l'absentisme, l'abandonament, la conflictivitat i la desafecció escolar.

OBJECTIU 3: Millora de la confiança dels grups d'interès.

Els grups d'interès: Famílies, professorat, PAS, institucions, administració i empreses, són una part important del sistema per tal d'aconseguir l'èxit educatiu.

Objectius estratègics	Estratègies	Activitat	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Indicador
1. Millora dels resultats educatius	1.1. Orientació i acció tutorial	1.1.1. Dinàmiques de grup a tutoria	X	X	X	X	Creació del pla d'acollida Nombre d'alumnes atesos
		1.2.1. Educació financera	X	X	X	X	Enquesta de satisfacció
		1.2.2. Orientació de la trajectòria acadèmica	X	X	X	X	Satisfacció dels alumnes orientats
	1.2. Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes	1.2.1. Reforç dels tallers d'estudi assistit	X	X			Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat participant Grau de satisfacció
		1.2.2. Actualització i impuls del Projecte lingüístic		X	X		Grau de satisfacció
		1.2.3. Projectes internacionals per donar impuls a la llengua anglesa			X	X	Nombre de projectes internacionals Grau de satisfacció dels agent implicats
		1.2.4. Participació en xarxes i programes d'innovació pedagògica		X	X	X	Nombre de xarxes i programes d'innovació en què participa el centre
	1.3. Impuls a la cultura digital	1.3.1. Participació en activitats i concursos relacionades amb la cultura digital	X	X	X	X	Nombre d'events participats Nombre d'alumnat participant
		1.3.2. Pla Digital de Centre	X	X			% d'aplicació del pla Grau de satisfacció
	1.4. Planificació i implantació de nous estudis i projectes curriculars	1.4.1. Planificació i implantació de la família professional Activitats físiques i esportives	X	X			Implantació el curs 2021-22 i 2022-23 Grau de satisfacció d'alumnat i professorat
		1.4.2. Planificació i implantació del CFGB Serveis Administratius	X	X			Implantació el curs 2021-22 i 2022-23 Grau de satisfacció d'alumnat i professorat
		1.4.3. Planificació i implantació de cursos d'especialització	X			X	Nombre de cursos implantats Grau de satisfacció d'alumnat i professorat
		1.4.4. Certificació lligada a itineraris formatius (ACTIC, Cisco, Microsoft, etc.)		X	X	X	Nombre d'alumnat certificat Nombre de certificats implantats
	1.5. Foment de l'accés equitatiu al material escolar	1.5.1. Adquisició de material didàctic pel desenvolupament de l'activitat lectiva i préstec del mateix en cas de necessitat	X	X	X	X	Recursos econòmics destinats Grau de satisfacció de l'acció
		1.5.2. Creació d'aules específiques amb equips actuals.	X	X	X	X	Recursos econòmics destinats Grau de satisfacció de l'acció

Objectius estratègics	Estratègies	Activitat	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Indicador
2. Millora de la cohesió social	2.1. Detecció i correcció de les absències i abandonaments dels alumnes.	2.1.1. Seguiment i registre acurat dels/les tutors/es a través d'una aplicació per reduir l'absentisme i l'abandonament	X	X	X	X	Reducció de l'abandonament Reducció de l'absentisme
	2.2. Revisió i potenciació les eines de flexibilització a postobligatòria que permetin la continuïtat de la formació dels alumnes	2.2.1. Creació d'itineraris específics			X	X	Nombre d'itineraris creats Satisfacció dels alumnes
	2.3. Atenció preferent a l'alumnat més vulnerable	2.3.1. Projecte Escolta'm	X	X	X	X	Grau de satisfacció de l'alumnat
		2.3.2. Reforç de l'equip d'orientadors	X	X	X	X	% Alumnat participant de la mesura Grau de satisfacció de l'acció
	2.4. Foment de la participació en les activitats de centre	2.4.1. Reducció dels condicionants econòmics a les activitats del centre	X	X	X	X	% Alumnat participant de la mesura Grau de satisfacció de l'acció
		2.4.2. Millora de les infraestructures	X	X	X	X	Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat
		2.4.3. Participació als plans de millora: PMOE i FP	X	X	X	X	Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat

Objectius estratègics	Estratègies	Activitat	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Indicador
3. Millora de la confiança dels grups d'interès	3.1. Impuls al treball en xarxa de col·laboració entre docents i centres. Potenciar la relació amb els centres i institucions del territori, en especial les locals	3.1.1. Pla de formació: TAC, PRL, resolució de conflictes, competències i projectes	X	X	X	X	Nombre de formacions Grau de satisfacció del professorat
		3.1.2. Centre formador de pràctiques de màster		X	X		Grau de satisfacció del professorat format
		3.1.3. Participació en l'elaboració de projectes	X	X	X	X	Nombre de projectes
		3.1.4. Participació en l'actualització de la documentació de centre	X	X	X	X	Nombre de documents actualitzats
		3.1.5. Recuperar Jornades de juny	X	X	X	X	Grau de satisfacció del professorat
	3.2. Enfortir la relació amb l'AFA	3.2.1. Tallers de formació per famílies		X	X		Nombre de tallers Nombre de participants Grau de satisfacció de l'acció
		3.2.2. Elaboració d'un pla de comunicació externa d'AFA			X	X	Grau de satisfacció de les famílies
		3.2.3. Elaboració d'un pla de treball d'AFA	X	X			Nombre de comunicacions Grau de satisfacció de l'acció
	3.3. Impuls a la col·laboració amb empreses	3.3.1. Jornades per empreses		X	X	X	Grau de satisfacció de les empreses
		3.3.2. Jornades tècniques d'FP	X	X	X	X	Nombre de ponències Grau de satisfacció
	3.4. Optimització de processos	3.4.1. Millora i actualització dels processos de qualitat	X	X			Auditories de qualitat Grau de satisfacció del professorat
		3.4.2. Agilitzar els processos administratius	X	X	X	X	Grau de satisfacció del professorat i PAS
		3.4.3. Agilitzar el flux d'informació	X	X	X	X	Grau de satisfacció del professorat
	3.5. Impuls a l'FP DUAL	3.5.1. Ampliar el nombre de cicles formatius en FP DUAL	X	X			Nombre de nous cicles formatius en dual
	3.6. Potenciar la divulgació de les activitats de centre a l'entorn i als grups d'interès	3.6.1. Creació d'una Comissió de comunicació		X			Visites a la web Seguidors a Instagram
		3.6.2. Esdevenir una referència al territori liderant diversos projectes o events: - Organització de premis - Creació de noves nous concursos/competicions - Projectes d'innovació regionals i nacionals			X	X	Nombre de projectes o events liderats Grau de satisfacció d'alumnat i professorat

5. Indicadors

A part dels indicadors dels objectius estratègics s'inclouen els següents. S'ha indicat com a valor inicial la mitja dels valors dels 3 darrers cursos.

Indicador	Valor inicial	Valor a assolir o llindar
Índex d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen de curs	96,73%	95%
Índex d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen de curs	84,48%	90%
Índex d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen de curs	93,62%	95%
Índex d'alumnes que es graduen		
ESO	69,77%	80%
Batxillerat.	81,16%	85%
CFGM AG10 - Gestió Administrativa.	54,16%	60%
CFGM EE10 - Instal·lacions Elèctriques i Automatismes.	70,80%	80%
CFGM IC10 - Sistemes Microinformàtics i Xarxes.	48,96%	60%
CFGSA AGA0 - Assistència a la Direcció.	61,84%	70%
CFGSA AGB0 - Administració i Finances.	54,21%	65%
CFGSA EEA0 - Sistemes Electrotècnics i Automatitzats.	77,14%	80%
CFGSA ICA1 - Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa, perfil professional ciberseguretat	68,57%	70%
CFGSA ICC0 - Desenvolupament d'Aplicacions Web.	52,53%	60%
PFI - Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics	-	75%
Absentisme		
Índex d'absències d'alumnat d'ESO superior al 10%	12,93%	10%
Índex d'absències d'alumnat d'ESO superior al 25%	3,49%	1,50%
Índex d'absències d'alumnat de Batxillerat superior al 10%	17,84%	12%
Índex d'absències d'alumnat de Batxillerat superior al 25%	2,16%	1,50%
Índex d'abandonament		
1 ESO	0,00%	0,50%
2 ESO	0,00%	0,50%
3 ESO	2,54%	1,50%
4 ESO	3,30%	2%
1 Batxillerat	28,73%	20%

2 Batxillerat	6,74%	5%
PFI - Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics	-	10%
CFGM AG10 - Gestió Administrativa.	9,70%	8%
CFGM EE10 - Instal·lacions Elèctriques i Automatismes.	13,90%	10%
CFGM IC10 - Sistemes Microinformàtics i Xarxes.	13,33%	10%
CFGS AGA0 - Assistència a la Direcció.	12,50%	10%
CFGS AGB0 - Administració i Finances.	8,33%	6%
CFGS EEA0 - Sistemes Electrotècnics i Automatitzats.	0,00%	3%
CFGS ICA1 - Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa, perfil professional ciberseguretat	1,80%	5%
CFGS ICC0 - Desenvolupament d'Aplicacions Web.	18,30%	12%

6. Mecanismes de transparència i retiment de comptes

Els indicadors sobre els diferents objectius i estratègies d'aquest s'han detallat sobre el quadre d'objectius de l'apartat 4 per fer-ho a la vegada operatiu i no redundar informació. Aquests indicadors s'incorporaran als propis del centre. A més dels indicadors propis del PdD, també s'avaluarà dins dels processos ja establerts:

- Les enquestes de satisfacció de la comunitat educativa, on queden reflectits els sentiments, percepcions i apreciacions de tothom respecte a la marxa del centre, tant d'abast global, com d'aspectes i projectes concrets.
- Les dues auditories de qualitat que passa el centre cada curs seran un altre referent sobre la consecució dels objectius a nivell documental.
- Per altra banda, el retiment de comptes que cada final de curs es fa respecte als objectius, estratègies i activitats de l'Acord de Coresponsabilitat donen informació sobre l'assoliment de les diferents fites que com a centre ens posem.
- Es recuperaran les Jornades de Juny com a àmbit d'anàlisi on s'avaluen les actuacions del centre des de tots els àmbits organitzatius i es fan propostes de millora, que són aprovades pel claustre.
- Es farà una presentació de les línies d'aquest projecte cada començament de curs en els àmbits del claustre i del consell escolar, i una valoració de l'assoliment de les mateixes al final de cada curs.
- Per últim, dins l'àmbit de la coordinació de l'Equip Directiu, també s'ha de fer un seguiment al final de cada curs sobre la marxa del Projecte de Direcció.

Badia del Vallès, 22 de març de 2021

Julián del Amo Montoya