



Institut de Badia del Vallès

QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Centre autoritzat
**Programa
Qualifica't**



ÍNDEX

0. Introducció	pàg. 5
0.1. Presentació del document	pàg. 5
0.2. Normativa de referència	pàg. 6
1. Context sociolingüístic	pàg. 8
1.1. Alumnat	pàg. 8
1.2. Entorn	pàg. 9
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	pàg. 11
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	pàg. 11
2.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana	pàg. 12
2.2.1. Llengua oral	
2.2.2. Llengua escrita	
2.2.3. La llengua en les diverses àrees	
2.2.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	
2.2.5. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
2.2.5.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
2.2.5.2. Alumnat de parla hispana	
2.2.6. Atenció a la diversitat	
2.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
2.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua	
2.2.9. Materials didàctics	
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	pàg. 18
2.3.1. Informació multimèdia	
2.3.2. Usos lingüístics	
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
2.3.4. Català i llengües d'origen	
3. La llengua castellana	pàg. 21

3.1.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	pàg. 21
	3.1.1. Introducció de la llengua castellana	
	3.1.2. Llengua oral	
	3.1.3. Llengua escrita	
	3.1.4. Activitats d'ús	
	3.1.5. Alumnat nouvingut	
4.	Altres llengües	pàg. 24
4.1.	Llengua anglesa	pàg. 24
	4.1.1. Estratègies generals	
	4.1.1.1. <i>Desplegament curricular</i>	
	4.1.1.2. <i>Metodologia</i>	
	4.1.1.3. <i>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa</i>	
	4.1.1.4. <i>Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa</i>	
	4.1.1.5. <i>Ús de l'anglès a l'aula</i>	
	4.1.2. Estratègies d'ampliació d'oferta	
4.2.	Llengua francesa	pàg. 28
	4.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa	
	4.2.1.1. <i>Desplegament del currículum</i>	
	4.2.1.2. <i>Metodologia</i>	
	4.2.1.3. <i>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	
	4.2.1.4. <i>Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	
	4.2.1.5. <i>Ús de la llengua estrangera a l'aula</i>	
5.	Organització i gestió	pàg. 30
5.1.	Organització dels usos lingüístics	pàg. 30
	5.1.1. Llengua del centre	
	5.1.2. Documents del centre	
	5.1.3. Ús no sexista del llenguatge	
	5.1.4. Comunicació externa	

5.1.5.	Llengua de relació amb famílies	
5.1.6.	Educació no formal	
5.1.7.	Llengua i entorn	
5.2.	Plurilingüisme al centre educatiu	pàg. 32
5.3.	Alumnat nouvingut	pàg. 33
5.4.	Organització de la programació curricular	pàg. 34
5.4.1.	Coordinació cicles i nivells	
5.4.2.	Estructures lingüístiques comunes	
5.4.3.	Projectes d'innovació	
5.5.	Biblioteca escolar	pàg. 35
5.5.1.	Accés i ús de la informació	
5.5.2.	Pla de lectura de centre	
5.6.	Projecció del centre	pàg. 36
5.6.1.	Pàgina web del centre	
5.6.2.	Revista	
5.6.3.	Exposicions	
5.7.	Intercanvis i mobilitat	pàg. 37
6.	Concreció operativa del projecte	pàg. 39

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Les llengües, més enllà de simples vehicles comunicatius, constitueixen realitats formades col·lectivament al llarg del temps en el si d'una comunitat. És en aquest context que la llengua es concep per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.

L'àmbit escolar es dreça com un entorn privilegiat a l'hora de concretar de manera pràctica aquests principis. L'actual context social i escolar al nostre país, amb una presència significativa i sostinguda d'alumnat procedent d'altres cultures, que pràcticament desconeix la llengua vehicular del sistema educatiu, obliga a replantejar pràctiques que fins ara havien estat consolidades i a adoptar mesures d'acollida i integració que mantinguin el principi indiscutible que l'escola és un punt de trobada que té la llengua catalana com a element cohesionador. Entre aquestes mesures, es fa gairebé imprescindible dur a terme una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar amb garanties d'èxit i amb el suport de tota la comunitat educativa el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc que, tot i ser plurilingüe, és majoritàriament castellà.

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.
- La consolidació de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació.
- La cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador de qualsevol projecte educatiu i/o formatiu que es realitzi des del centre.

0.2. Normativa de referència

La normativa lingüística pel que fa a l'ensenyament secundari està regulada a través de diversos documents, però sobretot pel decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, on s'expliciten els següents punts:

Article 4

*La llengua catalana, eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe***

4.1 *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.*

4.2 *L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.*

*Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials **tenint en compte el context sociolingüístic**, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.*

*D'acord amb el **projecte lingüístic**, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.*

4.3 *Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un **projecte lingüístic propi**, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.*

4.4 *El **projecte lingüístic** establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta*

llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

*4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el **projecte lingüístic** es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.*

*4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran **programes lingüístics d'immersió en llengua catalana** amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.*

Per altra banda, el Reglament Orgànic de Centres, Decret 199/1996, de 12 de juny, explica l'abast i els objectius del Projecte Lingüístic de Centre en els següents termes:

8.4 El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

Finalment, hi ha la Llei 1/1998, de Política lingüística, que deixa clar el marc normatiu de la llengua catalana en els següents termes:

20.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius.

20.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'alumnat d'Ensenyament Secundari Obligatori de l'Institut Badia del Vallès, situat a la població d'on pren el nom, prové en la seva pràctica totalitat de la mateixa població, amb alguns casos comptats de Barberà del Vallès i Sabadell. Les escoles adscrites al centre de les quals provenen els alumnes són: La Jota, La Muñeira, La Sardana i Las Seguidillas.

L'alumnat de Cicles Formatius, en canvi, presenta una tipologia més variada, provinent de Sabadell, Barberà del Vallès, Cerdanyola, Sant Quirze, Santa Perpètua de Mogoda, Ripollet o Terrassa, a més de la pròpia població.

L'institut, en el curs 2012-2013, comptava amb 762 alumnes matriculats (344 a ESO, 44 a BTX, 327 a CF, 33 a CAS i 14 a PQPI), la gran majoria del quals era castellanoparlant. Un petit percentatge provenia de famílies amb un dels dos progenitors catalanoparlants. Aquestes xifres resulten perfectament extrapolables als anys anteriors i, en aquest sentit, és representativa de l'extracció sociolingüística dels estudiants del centre.

Tenint en compte que la majoria de l'alumnat (i no pas la totalitat a causa del col·lectiu magribí) és castellanoparlant, és aquesta la llengua hegemònica i de trobada a la comunitat escolar en l'àmbit dels alumnes, i ocupa el protagonisme en la pràctica totalitat de les seves interaccions. Pel que fa a les relacions de l'alumne envers el professorat, també hi ha un predomini clar de la llengua castellana, si bé en aquest cas la proporció es modifica lleugerament per la introducció esporàdica del català. Tot i així, la composició lingüística de l'alumnat de l'Institut Badia del Vallès és molt poc variada, i només la diversitat d'orígens d'una part de l'alumnat (sobretot del col·lectiu d'alumnes magribins) en matisa l'homogeneïtat.

El percentatge d'alumnes nouvinguts és baix, si bé no és insignificant. En els casos en què es tracta d'alumnes d'origen magrebí, hi ha un desconeixement de les dues llengües oficials, i especialment del català oral, ja que solen conèixer el castellà a nivell oral. Aquest fet també es dona en les famílies. En els casos en què es tracta d'alumnes hispanoamericans, persisteix el desconeixement de la llengua catalana com a conseqüència del fet que no es percep com a necessària en el context sociocultural en què es mouen quotidianament.

Es pot concloure, doncs, que l'alumnat del centre, llevat d'un percentatge molt reduït d'alumnes de Cicles Formatius que sí que usen el català, ha consolidat la llengua castellana com a vehicle de comunicació dominant en totes les interaccions que s'hi produeixen: l'esbarjo, els intercanvis espontanis al passadís, i les converses amb el professorat dins i fora de l'aula. Aquesta situació no és sinó una continuïtat de la resta de situacions quotidianes de l'alumnat fora de l'institut: per una banda, tots són consumidors de mitjans audiovisuals i d'entreteniment (música, Internet, oci) produït en castellà. Per l'altra, l'entorn familiar en la pràctica totalitat dels casos és hispanòfon.

En aquest context, la llengua catalana és viscut, a la pràctica, un vehicle d'ús exclusivament escolar, cosa que condiciona l'acció educativa a l'INS Badia del Vallès. Atès que un dels objectius generals en l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre és consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre, en coherència amb els principis que regeixen el tractament de les llengües al sistema educatiu, i en coherència també amb la normativa vigent, considerem que la immersió en català, semblantment al Cicle de Primària, és el mètode i el sistema organitzatiu més adequat per tal de poder garantir a l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, que domini les dues llengües oficials a Catalunya independentment de la llengua, la cultura i la condició social de cadascú.

1.2. Entorn

L'Institut Badia del Vallès es troba situat a la població de Badia del Vallès, a la comarca del Vallès Occidental. Els nuclis socioeconòmics més propers són Sabadell i, en menor mesura, Barberà del Vallès i Cerdanyola del Vallès. Tanmateix, la població té com a característica destacada l'aïllament amb relació a les altres poblacions esmentades, amb les quals hi manté pocs contactes.

La major part de l'alumnat del centre prové de famílies d'una extracció socioeconòmica mitjana-baixa, amb un nivell d'estudis elemental i amb inquietuds culturals limitades. Només un petit percentatge té estudis superiors.

Pel que fa a l'ús de les llengües, la majoria de les famílies, llevat d'aquelles d'origen magrebí o sud-americà, comprenen el català oral i escrit, però no el parlen ni l'escriuen en cap situació comunicativa de la vida quotidiana.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre i llengua d'ús en la resta d'activitats pròpies (administratives, de gestió, etc.) de l'institut. En resum, doncs, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Tenint en compte aquesta premissa, des de l'institut cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una eina exclusivament d'aprenentatge, així com també cal vetllar per dinamitzar-ne l'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Hi ha un compromís en el claustre per establir estratègies d'increment d'ús del català en el màxim de situacions comunicatives, amb la intenció d'afavorir la integració de tots els membres dins la comunitat educativa i el seu entorn i no descurar el caràcter inclusiu de l'educació a Catalunya. Concretament, es proposen les mesures següents:

- a) Conscienciar la comunitat educativa perquè la llengua catalana esdevingui el vehicle d'expressió normal del centre en totes les seves activitats.
- b) Vetllar per l'ús del català en les matèries no lingüístiques: en les activitats orals i escrites, en l'exposició del professorat i de l'alumnat, en els recursos materials i didàctics i en l'avaluació.
- c) Vetllar perquè tot el personal del centre faci ús de la seva competència lingüística en català, segons les tasques que desenvolupa.
- d) Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació, oral i escrita, entre tot el professorat, famílies, alumnat i el personal no docent del centre, en qualsevol activitat pròpia de la funció docent.
- e) Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats administratives, tant les internes com les externes.
- f) Vetllar perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana, tret d'aquelles activitats relacionades amb les matèries que s'imparteixen en castellà o en les llengües estrangeres.

g) Fomentar entre l'alumnat les actituds positives envers el coneixement i l'ús de la llengua catalana.

La prioritització i concreció d'aquestes mesures han de quedar reflectides en el Pla anual inclòs dins la Programació General de Centre de cada curs, tenint en compte que la particular realitat de l'INS Badia del Vallès aconsella una aplicació equilibrada al llarg dels diversos cursos acadèmics, de manera que se'n pugui comprovar el grau d'implantació o acceptació.

Per tal de garantir l'efectivitat d'aquest pla, és imprescindible assumir l'aprenentatge de la llengua catalana com una responsabilitat del professorat de totes les àrees, equips docents, nivells educatius i ensenyaments. En aquest sentit, correspon a la Comissió de Seguiment del PLC, de forma consensuada amb l'Equip Directiu, establir les estratègies necessàries que permetin l'assoliment de les mesures citades més amunt.

Aquestes mesures s'adaptaran individualment per als casos d'alumnat que estiguin contemplats a l'apartat 2.2.5. del present document.

2.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Llengua oral

El centre té en compte l'ús i la pràctica de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'INS Badia del Vallès el paper de la llengua oral és fonamental des de molts punts de vista. En aquest sentit, es pretén assolir que l'alumnat tingui un bon domini de l'expressió oral, bàsic per saber expressar-se de forma raonada i coherent en qualsevol context. Així mateix, es pretén que l'alumnat tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona on es troba situat el centre (variant central). Els dos grans eixos d'actuació per assolir els objectius plantejats, que hauran de concretar-se en activitats específiques elaborades pels professors, són:

a) potenciar l'expressió i la comprensió oral dels alumnes per mitjà d'exposicions, debats, activitats de lectura en veu alta, inclusió de mètodes avaluatius orals, recitals poètics i representacions teatrals, etc.

b) potenciar l'ús no reglat de la llengua catalana per a qualsevol intercanvi formal que es produeixi en els contextos propis de l'ensenyament-aprenentatge (és a dir, en les classes i altres activitats acadèmiques).

La Comissió de Seguiment del PLC vetllarà per tal que aquestes propostes, un cop concretades, s'apliquin de manera transversal des de totes les àrees i no només des del Departament de Llengües.

2.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de ser un dels eixos bàsics en la implantació del català com a llengua vehicular. Al final de l'ensenyament obligatori, els alumnes de l'INS Badia del Vallès han d'haver esdevingut lectors i escriptors competents en aquesta llengua. Per tal d'assolir l'objectiu, es planificaran activitats de lectura, escriptura, comprensió i expressió que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell.

En aquest sentit, es fa necessari que des de totes les àrees s'intenti afavorir la competència escrita (tant lectora com expressiva) dels alumnes, a través de la realització d'activitats avaluable en què es requereixi un ús formal de la llengua.

Totes les matèries poden tenir en compte l'opció d'impulsar l'hàbit de lectura proposant trimestralment lectures obligatòries i voluntàries adequades a l'edat dels alumnes. Així mateix, el centre s'acull des del curs 2012-2013 a un Pla de Lectura, que proporciona diàriament a tots els estudiants una franja de trenta minuts de lectura individual.

2.2.3. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per poder garantir la continuïtat de les accions educatives orientades a incentivar i normalitzar l'ús del català com a llengua habitual del centre educatiu, és bàsic que existeixi una continuïtat entre l'educació primària rebuda en les escoles de la població i l'educació secundària

que s'imparteix a l'INS Badia del Vallès, especialment en tot allò que fa referència a la unificació dels usos lingüístics i la seva continuïtat, així com als hàbits lingüístics en els intercanvis docent-estudiant. Aquesta continuïtat hauria de concretar-se en les reunions de traspàs d'informació que es duen a terme entre responsables de les dues etapes educatives al llarg d'un curs acadèmic. Hi ha una diferència sensible entre les pràctiques lingüístiques que es produeixen als centres de primària i als instituts, la qual cosa té una incidència immediata en els aprenentatges: un nombre considerable d'estudiants acaben l'etapa secundària obligatòria amb una competència lingüística en català oral menor que la que tenien quan van començar. Per tant, l'educació dels alumnes durant la seva estada a l'institut no s'ha de considerar com un fet aïllat, sinó com un perllongament de l'educació que han rebut prèviament, i també com una projecció cap a la formació postobligatòria, tant Cicles Formatius com Batxillerat, etapes durant les quals s'ha de vetllar encara per la continuïtat dels usos lingüístics.

2.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees, i el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Cada equip educatiu, però també cada àrea, vetllarà perquè els professors d'un mateix nivell i d'una mateixa àrea del coneixement apliquin a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en llengua catalana. De manera específica (i sempre considerant les particularitats pròpies de cada matèria), es fomentarà el treball i l'assoliment d'un conjunt d'aprenentatges mínims, amb la intenció d'afavorir l'adquisició integral de la llengua: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació

2.2.5. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Atesa la particular idiosincràsia del municipi, l'INS Badia del Vallès no rep fluxos migratoris en edat escolar de manera habitual. Per aquesta raó, no compta amb una aula d'acollida que dugui a terme la rebuda d'alumnat nouvingut. Tanmateix, l'arribada esporàdica d'alumnes amb desconeixement de la llengua catalana obliga a aplicar un protocol bàsic d'acollida.

El Coordinador LIC del centre, com a membre de l'àrea de llengua catalana, és l'encarregat de coordinar aquesta incorporació, conjuntament amb l'equip educatiu del nivell corresponent. Es tracta d'aplicar estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, que li permeti integrar-se gradualment al grup classe al qual pertany. Concretament, en el procés d'acollida caldrà vetllar per:

- a) Establir una relació amb la família i informar-la de l'acollida de l'alumne.
- b) Coordinar amb el tutor individual de l'alumne els detalls organitzatius del pla d'acollida (horaris, assignacions d'aules, sistema d'avaluacions, etc.)
- c) Determinar el nivell acadèmic de l'alumne, amb el suport del departament de Diversitat del centre.
- d) Si escau, elaborar un Pla Individualitzat per part de l'Àrea de Diversitat que contempli les adaptacions curriculars i acadèmiques que seguirà l'alumne.
- e) Si escau, elaborar un horari individual que permeti a l'alumne alternar les hores de docència amb el grup classe i les hores d'atenció individualitzada.
- f) Aplicar les mesures contingudes al punt 2.1. relatives a l'ús de la llengua catalana, entre les quals s'hi compta el fet que el conjunt del professorat utilitzi aquesta llengua com a vehicle habitual de comunicació amb l'alumne en qüestió.

Aquestes estratègies estan definides al document [IBVQ-SGQ-PC02-SAN-R1-Pla d'acollida d'integració de l'alumnat nouvingut.doc](#).

2.2.5.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tot i que el centre no acostuma a rebre alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials, en el cas de donar-se aquest fet, l'Equip Educatiu corresponent vetllaria per l'aplicació del

nostre Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut i establiria les mesures pedagògiques necessàries per facilitar l'accés als aprenentatges d'aquest alumnat segons el protocol establert al punt anterior.

2.2.5.2. Alumnat de parla hispana

L'Equip Educatiu, amb l'assessorament de l'Àrea de Llengua Catalana, vetllarà en aquest cas concret per l'aplicació d'un protocol bàsic d'acollida, tenint en compte la diferència existent entre alumnes castellanoparlants d'origen i altres nouvinguts, ja que el procés d'incorporació a la dinàmica del centre variarà quant a les estratègies que calgui aplicar. A aquest alumnat de parla hispana se li aplicarien les mesures recollides al punt 2.1. relatives a l'ús de la llengua catalana i aquesta ha de ser la llengua habitual de comunicació amb l'alumne per tal d'aconseguir una ràpida accessibilitat als aprenentatges.

2.2.6. Atenció a la diversitat

El centre defineix en el Pla d'Atenció a la Diversitat (que es troba en el document de centre [IBVQ-SGQ-PC02-PAD-R1](#)) de quina manera coordina els diversos recursos que es posen en joc a l'hora d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives per tal d'eliminar les barreres d'adquisició de l'aprenentatge. En l'àmbit de la llengua catalana, segons el Pla d'Atenció a la Diversitat, aquests recursos es concreten en un objectiu bàsic: accelerar l'aprenentatge de la llengua catalana oral i escrita, així com els coneixements més bàsics per als alumnes amb una escolaritat prèvia precària, bo i prioritant els aspectes comunicatius i funcionals per damunt dels aspectes gramaticals.

Els diversos departaments, però especialment el de llengua catalana, tenen previst un seguit d'adaptacions curriculars per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge. Aquestes adaptacions se centren tant en les activitats diàries a classe com en els criteris d'avaluació. En els casos en què existeix un dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, s'atén aquests alumnes segons els respectius plans individualitzats. ([IBVQ-SGQ-PC02-SAN-DD02-R1](#))

2.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al marge de la programació curricular i l'avaluació de cada matèria, el centre ha de vetllar per organitzar activitats que tinguin com a objectiu principal o complementari el foment i l'ús del català entre l'alumnat. Aquestes activitats pretenen evitar el risc d'assignaturització de la llengua, i mostrar-ne l'autèntica vitalitat fora de l'àmbit estrictament acadèmic. Es tracta de diversificar els contextos d'aparició del català bo i dissenyant activitats, projectes interdisciplinaris o iniciatives informals, en les quals l'ús de la llengua esdevingui necessari i es percebi com una eina útil.

El reconeixement del català com a llengua pròpia de l'ensenyament no ha de quedar fixat només en la legislació ni ha de ser assumit per ser aquella la llengua institucional, sinó que s'ha de traduir en el fet de ser una llengua d'intercanvi real, i sobretot ha de gaudir d'una presència efectiva i dinàmica en la vida quotidiana del centre.

Partint d'aquesta premissa, el centre vetlla especialment per difondre i prestigiar l'ús de la llengua oral i escrita, a través d'una sèrie d'activitats organitzades al llarg d'un curs acadèmic. Entre aquestes s'hi compta la celebració de Sant Jordi, la participació en concursos de redacció, concursos de lectura expressiva en veu alta, activitats relacionades amb els hàbits lectors, sortides culturals relacionades amb diversos aspectes de la llengua (història, literatura, teatre, acadèmies, etc.), i d'altres que es van definint al llarg d'un curs. Bona part de les iniciatives esmentades es dinamitzen des de l'àrea de llengua catalana i literatura, la qual cosa, però, no exclou la intervenció d'altres àrees.

2.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

El temps d'aprenentatge, desenvolupament i consolidació de les capacitats lingüístiques i comunicatives d'un alumne no es circumscriu a les hores d'una assignatura concreta (com seria el cas de l'assignatura de Llengua i Literatura Catalanes), sinó al conjunt d'activitats en què hi intervé el català, proposades des de qualsevol matèria. A més, una part significativa dels sistemes d'aprenentatge i avaluatius a l'institut és discursiva o hi intervé la competència comunicativa. És per

tot això que cada àrea ha de preveure fórmules d'avaluació de les capacitats lingüístiques aplicades als continguts propis o als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria. Per tal d'afavorir aquesta avaluació, es preveu la realització de projectes transversals impartits des de diverses àrees coordinades.

Per altra banda, l'institut preveu un conjunt de proves i d'activitats d'avaluació que permetin fer el seguiment de l'evolució i possible millora de les capacitats lingüístiques dels alumnes. Aquestes proves inclouen tant la realització d'exercicis diversos de comprensió, coneixements gramaticals o d'elaboració de textos de creació pròpia, com la realització de controls de lectures obligatòries i voluntàries i d'assoliment de la matèria impartida.

2.2.9. Materials didàctics

Per escollir els diferents materials didàctics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana, s'utilitza com a criteri l'adequació al nivell de coneixement lingüístic de l'alumnat. El llibre de text constitueix un dels materials bàsics de l'activitat acadèmica, però no és l'única via d'accés als coneixements, i de fet es prioritza la utilització de material complementari, distribuït amb un sentit progressiu entre els diversos cursos de l'ESO: dossiers de dictats, de competències o temàtics; llibres de gènere narratiu de lectura prescriptiva; fitxes de lectura, qüestionaris o quaderns centrats en les lectures; activitats transversals entre àrees, o quaderns d'estiu.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu està plenament consolidada en l'època actual, en plena coherència amb el desenvolupament de la societat del coneixement. Des d'aquest punt de vista, l'aplicació de les TIC ha de reflectir els aspectes lingüístics que es tenen en compte a l'institut: usos, hàbits i consideracions normatives que facin al cas.

Per aquest motiu, l'institut vetlla per desenvolupar en català, en la mesura que això és possible, el programari i els diferents suports digitals que utilitza, sense perjudici de la qualitat dels materials destinats a l'ensenyament i aprenentatge. L'alumnat ha de viure de forma normalitzada l'ús de la llengua catalana en l'àmbit de les comunicacions, alhora que en percep la utilitat en tots els àmbits de l'aprenentatge relacionats amb les noves tecnologies.

Aquesta consideració també inclou les aplicacions especialitzades que s'utilitzen en els Cicles Formatius, sense perdre de vista el domini hegemònic de l'anglès i, consegüentment, la dificultat que suposa aspirar a un ús del català totalment consolidat.

2.3.2. Usos lingüístics

La particular composició sociolingüística de l'entorn, accentuada pel fet de viure cada dia més clarament dins una societat global caracteritzada pel plurilingüisme, fa que el professorat del centre hagi de vetllar per mantenir el català com a llengua comuna i de trobada de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, tal com ja s'ha dit anteriorment, no només el professorat de llengua ha de ser l'encarregat de treballar explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, sinó el conjunt del professorat. Així doncs, és feina del col·lectiu professoral combatre la idea prefixada segons la qual l'objectiu únic d'un docent en la seva intervenció professional és transmetre els continguts de la seva àrea curricular, excloent-ne altres consideracions educatives com la llengua de transmissió d'aquests continguts. Des de l'Equip Directiu convé fomentar la reflexió permanent sobre aquest punt, per tal de fer prendre consciència al conjunt de professors que la tasca docent comporta de forma indestriable la transmissió de determinades actituds i valors.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Un dels objectius bàsics de la tasca educativa que es duu a terme des de l'institut és formar parlants plurilingües i amb sensibilitat intercultural. Per a això, cal l'assoliment previ de la competència plena en català, com a llengua pròpia de Catalunya i pròpia de l'ensenyament, i en

castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats en ambdues llengües, segons marca la llei vigent. A més, es fomentarà el respecte per la diversitat lingüística, el desig d'aprendre altres llengües i la inclusió d'aquesta diversitat per elaborar activitats relacionades amb el currículum.

El centre, doncs, entén la diversitat lingüística no pas com un problema que dificulta l'ensenyament i aprenentatge de la llengua vehicular, sinó, tot al contrari, valora el bagatge lingüístic del nostre alumnat.

2.3.4. Català i llengües d'origen

L'Institut Badia del Vallès reconeix explícitament les diverses llengües familiars presents a la vida del centre com un valor cultural que cal preservar, fomentar i integrar, si això és possible, en l'experiència docent. En aquest sentit, cal que el professorat aprofiti les semblances interlingüístiques entre el català i aquestes altres llengües familiars (especialment quan es tracta de llengües pròximes a la llengua vehicular de l'ensenyament) per millorar-ne l'aprenentatge mutu i assolir competències comunicatives de forma més eficient.

3. La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

A l'INS Badia del Vallès, atesa la composició sociolingüística de la gran majoria de l'alumnat, el coneixement i els usos de la llengua castellana com a llengua materna estan assegurats, però no els registres orals i escrits formals. Tot i això, des d'un punt de vista curricular, hi ha una distribució coherent i progressiva dels ensenyaments de la llengua castellana segons la normativa reguladora, distribució que acorda aquesta pràctica a les exigències específiques de l'ensenyament secundari.

3.1.2. Llengua oral

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Es realitzen determinades activitats puntuals de llengua oral a tots els nivells, tenint en compte les diferents tipologies de textos orals (entrevistes, conversa, argumentació, dramatització, debats, col·loquis...).

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà peninsular, tot i que s'estudien i es valoren també els altres dialectes septentrionals i meridionals, així com l'espanyol d'Amèrica.

La llengua d'ús i comunicació habitual entre l'alumnat i els professors que imparteixen la matèria de llengua castellana serà, dins i fora de l'aula, l'espanyol, atesa la seva condició d'únics referents de llengua castellana formal al centre.

3.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament secundari, fer que els alumnes siguin lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu:

- s'aplicaran les orientacions del currículum.

- es planificaran, d'acord amb els criteris propis de l'àrea, activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat, a més d'afavorir l'assoliment de les competències lingüístiques al final de cada etapa educativa.

En el context del Pla de lectura, es facilitaran lectures adients en llengua castellana a tot el nivell d'ESO per tal d'aconseguir millorar la competència estètica i literària dels estudiants. Pel que fa al batxillerat, es contempla l'opció que les obres literàries prescriptives siguin treballades, contextualitzades i llegides en aquest espai de temps.

Les àrees de català i castellà faran, a principi de cada curs acadèmic, una reunió de coordinació per tal de concretar possibles línies d'actuació conjunta, com per exemple acordar els continguts oferts a cada nivell educatiu, el repartiment de les anomenades estructures lingüístiques comunes, els criteris d'avaluació, o les fórmules d'atenció a la diversitat.

3.1.4. Activitats d'ús

Des del nostre centre es preveu l'ús de la llengua castellana fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant:

- la pàgina web
- xerrades i conferències
- activitats teatrals
- revista del centre
- sortides a llocs representatius i emblemàtics de la història de la llengua i la cultura castellanen.
- participació en diferents certàmens i concursos externs al centre
- blogs

El centre també assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers i per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

3.1.5. Alumnat nouvingut

En un primer moment, el centre assegura, prioritàriament, l'aprenentatge d'un nivell bàsic de llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut. Tot i així, en els casos puntuals en què es detecti l'arribada d'alumnat sense el català o el castellà com a llengües conegudes, el coordinador LIC, juntament amb el professorat de llengua castellana, valorarà individualment aquests casos per tal d'adaptar el currículum i ajustar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua castellana a les necessitats de cada alumne/a.

4. Altres llengües

4.1. Llengua anglesa

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

A l'Ensenyament Secundari Obligatori, pretenem que l'alumnat del nostre centre, en acabar l'etapa, hagi adquirit els coneixements elementals de la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. Aquest aprenentatge és progressiu al llarg dels quatre cursos de l'etapa, i l'anglès és matèria obligatòria per tal d'assegurar la competència lingüística de l'alumnat en llengua estrangera. El centre també ofereix l'aprofundiment i la consolidació de l'aprenentatge de la llengua anglesa amb diverses matèries optatives.

Pel que fa al Batxillerat, des del centre es pretén que l'alumnat, en acabar l'etapa, hagi adquirit el domini suficient de la llengua anglesa per superar les proves PAU o accedir a CF de grau superior.

4.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'Ensenyament Secundari Obligatori,, amb un tractament cíclic dels continguts, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i tenint en compte quan convé el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi.

Al mateix temps, considerant el caràcter flexible de les programacions, s'ofereixen oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa dins i fora de l'aula, i espais d'interacció i comunicació variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat (projectes interdisciplinaris, intercanvi amb alumnes d'Holanda, etc.).

Les programacions de llengües estrangeres proporcionen informació concreta sobre què ensenyar, quan ensenyar, com ensenyar, i sobre què, quan i com avaluar.

Així mateix, es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge dins de cada curs i es modifiquen, si escau, les activitats d'ensenyament-aprenentatge i els criteris d'avaluació per tal d'ajustar-los a aquell alumnat amb necessitats educatives específiques. En alguns casos s'utilitza un

material didàctic diferent al de la resta del grup i, en altres, només s'adapten les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Les activitats d'aprenentatge en llengua estrangera es treballen amb agrupaments de diversa tipologia: amb tot el grup-classe, individualment, per parelles i en petits grups, amb la finalitat d'afavorir l'aprenentatge cooperatiu i la interacció entre els alumnes. A 1r d'ESO la distribució dels doblatges és heterogènia; a partir de 2n, es fan grups per nivells.

En finalitzar cada curs, es fa una reflexió sobre l'adequació del material utilitzat, els continguts i les activitats d'aprenentatge emprats, i també sobre la conveniència de continuar amb les adaptacions curriculars de determinats alumnes.

A l'etapa de Batxillerat, a banda del treball a les aules, es manté l'objectiu de buscar oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa dins i fora de l'aula (com l'organització d'un viatge a Londres). També es treballa en grups reduïts separats per nivells una hora a la setmana.

Les programacions de llengües estrangeres segueixen els mateixos criteris que a l'ESO des del punt de vista de la metodologia i els continguts. Els criteris d'avaluació i recuperació es comuniquen a l'alumnat a l'inici de curs.

4.1.1.2. Metodologia

A l'etapa d'ESO, el centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats per tal que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

Per aconseguir-ho, la metodologia més adient consisteix a dissenyar tasques comunicatives que siguin similars a les que desenvoluparien en el seu entorn i en el seu dia a dia, tot reproduint processos de la comunicació quotidiana, tot integrant les TIC de manera significativa en l'aprenentatge i fent l'alumnat conscient que les noves tecnologies ens faciliten el coneixement d'altres realitats i ens poden ajudar a una millor recerca i presentació de la informació. Cada curs, tanmateix, es revisa la metodologia emprada per tal d'adequar-la a la realitat.

Mitjançant aquest tipus de metodologia activa, s'afavoreix un desenvolupament i assoliment de les competències d'aprenentatge d'una manera més vivencial i significativa, i d'aquesta manera

s'involucra l'alumnat en la comprensió de l'anglès (oral i escrita), en la producció de l'anglès (oral i escrita) i en la interacció (oral i escrita).

Així, doncs, es pretén el desenvolupament de:

- la competència comunicativa, ja que es fomenta el desenvolupament de les quatre destreses en llengua anglesa (parlar, escriure, escoltar i llegir).
- la competència audiovisual, atès que s'incorporen diversos aspectes relacionats amb els mitjans digitals i audiovisuals amb funcions diversificades i formats i suports variats.
- la competència plurilingüe i multicultural, en tant que totes les llengües expressen una manera d'entendre el món.

A més, s'intenta aconseguir, progressivament, que l'alumnat sigui cada dia més autònom a l'hora de treballar i resoldre els seus propis conflictes amb l'aprenentatge de la llengua.

Per altra banda, es dóna importància a la realització de proves competencials a tots els nivells, per tal d'acostumar l'alumnat a les proves externes de 4t d'ESO.

La metodologia de treball a Batxillerat, en canvi, se centra en les quatre habilitats (*reading, listening, writing i speaking*), i en la introducció dels aspectes gramaticals més complexos. Es dóna molt de pes a l'assaig de proves PAU i a habitar l'alumnat a les proves de tipus oral. Es treballa l'exposició oral en anglès, així com les noves tecnologies (elaboració de presentacions, etc.) També es fomenta l'elaboració i presentació del treball de recerca en anglès.

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del departament de llengües estrangeres, d'acord amb els criteris de coherència i continuïtat metodològica del centre, s'escull i es revisa adequadament i amb periodicitat anual el material didàctic i els llibres de text.

Es preveu també l'ús de material i llibres adequats per atendre els casos de diversitat, tant curricular amb mancances específiques com a nouvinguts de diferent origen al centre. En el mateix sentit, el departament preveu materials complementaris per a l'ampliació dels coneixements de l'alumnat.

A més dels llibres de text (i el seu material curricular complementari) i dels llibres de lectura, trobem revistes didàctiques i publicacions en llengua estrangera, DVD de pel·lícules recents en versió original o subtitulada, etc.

Al Batxillerat, igual com es fa a l'etapa obligatòria, cada any es seleccionen els materials didàctics d'acord amb la valoració feta el curs anterior. S'utilitzen llibres de text, a més dels diferents suports audiovisuals adaptats i autèntics. L'alumnat de Batxillerat té accés també als recursos informàtics i tecnològics esmentats anteriorment.

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de dues aules d'informàtica i d'una aula específica d'idiomes. Així s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres:

- com a mitjà d'accés a material divers i autèntic.
- per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.
- per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

4.1.1.5. Ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre es proposa com a objectiu prioritari de l'àmbit de la llengua estrangera a l'ESO que l'aula sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat és conscient que cal utilitzar l'anglès com a llengua habitual en les interaccions amb els alumnes, i n'intensifica aquest ús progressivament al llarg de l'etapa, bo i vetllant per establir en tot moment un clima favorable en què l'alumne se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

L'INS Badia del Vallès també preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant:

- suports comunicatius, com ara la pàgina web, la revista *enXarxa*, els diversos blogs actius de l'institut, etc.
- activitats artístiques, com representacions teatrals, exposicions, sortides culturals, etc.
- i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals, com els viatges i l'intercanvi amb estudiants d'Holanda.

A Batxillerat la llengua estrangera ha de ser la de comunicació habitual a totes les classes. Igual que a l'ESO, es preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant els diversos suports comunicatius (revista *enXarxa*, exposicions i sortides culturals, viatge a Londres, treballs de recerca en anglès, etc.).

4.1.2. Estratègies d'ampliació d'oferta

L'estructura de desdoblaments en grups reduïts un cop per setmana, tant a l'ESO com al Batxillerat, permet treballar la diversitat i donar un tractament més apropiat a l'alumnat amb més nivell per mitjà d'una atenció individualitzada. D'altra banda, quan les exigències horàries del centre ho permetin, s'oferiran matèries optatives d'ampliació d'anglès, especialment orientades a treballar la comprensió i expressió oral, que requereixen grups reduïts.

4.2. Llengua francesa

4.2.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa

L'alumnat del nostre centre que cursi aquesta segona llengua estrangera, en acabar l'etapa, n'haurà hagut d'adquirir els coneixements elementals. Aquest aprenentatge comença al segon curs

d'ESO fins al final de l'etapa com a matèria optativa, té continuïtat durant els cursos següents i s'ofereix amb caràcter d'ampliació.

4.2.2. Desplegament del currículum

El currículum es desenvolupa durant tres cursos, que permeten a l'alumne assolir els coneixements propis del nivell A1 del Marc Europeu Comú de Referència. Els continguts culturals formen part significativa de la matèria perquè constitueixen una part important de la competència de comunicació.

Al mateix temps ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua francesa dins i fora de l'aula: dramatitzacions a l'aula, pel·lícules, teatre, viatges, etc.

4.2.3. Metodologia

La metodologia bàsica parteix de l'ensenyament actiu i la pràctica comunicativa diària en francès. Per altra banda, la gramàtica forma part de la seqüència d'aprenentatge només com a base funcional dels actes de comunicació.

4.2.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text són la base del material didàctic, que es complementa amb DVD, pel·lícules, documents d'internet, CD-ROM i llibres de lectura.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre, seguint la normativa vigent, utilitza el català com a llengua comuna en tots els àmbits, per tal de normalitzar-ne el seu caràcter cohesionador de llengua de l'ensenyament a Catalunya. Aquesta designació inclou des dels aspectes externs (retolació, murals temporals, qualsevol mostra escrita que formi part de la imatge pública de l'INS, etc.), fins als que són d'ús intern (documentació administrativa i de gestió, comunicats interns i externs, etc.). S'inclou també en aquest apartat, de manera general, la llengua de la pàgina web de l'INS Badia del Vallès.

5.1.2. Documents del centre

Els documents estratègics generals de centre (PEC, PGC, NOFC, PLC i PAT) estan redactats en llengua catalana. Això també inclou genèricament tots els documents derivats dels primers, tals com annexos, modificacions, addenda, documents dependents, etc. Aquest compromís lingüístic té com a conseqüència l'obligació de:

- revisar-los i actualitzar-los periòdicament per part de les persones encarregades, segons que s'especifica en cadascun dels documents.
- tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.
- fer-los conèixer al conjunt de la comunitat educativa.
- vetllar-ne pel compliment i observació.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tota la documentació generada pel centre s'utilitza, sempre que és possible, un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal vetllar perquè des de la tasca docent i la convivència

diària en el centre educatiu, el professorat transmeti la superació de tota mena d'estereotips i perquè el conjunt dels alumnes puguin tenir actituds crítiques contra qualsevol tipus de discriminació.

5.1.4. Comunicació externa

El nostre institut utilitzarà el català en les seves actuacions externes habituals (comunicats a les famílies, informes, butlletins d'avaluació, presentació de projectes, etc.), així com també en totes aquelles en què calgui comunicar-se amb altres entitats públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracti puntualment.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

D'entrada, s'optarà pel català en les reunions amb les famílies, per tal de fer del català, d'una manera efectiva, la llengua habitual del centre i per tal de visualitzar que aquesta és l'eix vertebrador del projecte educatiu. En els casos en què s'evidenciï una dificultat de comprensió per part dels familiars de l'alumnat, la comunicació oral es produirà en una altra llengua coneguda, és a dir, en castellà.

En el cas que es detecti una manca de coneixement de la llengua (catalana o castellana) per part d'algunes famílies, excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen, personalitzats per a aquestes famílies nouvingudes. Existeix, a més, la possibilitat de contactar amb els serveis de traducció i interpretació que ofereix el Departament d'Ensenyament.

El desconeixement de la llengua catalana per part d'algunes famílies no ha de suposar en cap cas que quedin excloses de les activitats pròpies del centre, però tampoc no ha de suposar una renúncia a l'ús de la llengua per part dels membres de la comunitat educativa: es tracta, ni més ni menys, que d'una oportunitat d'integració per a les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió de l'ús del català.

5.1.6. Educació no formal

Des del centre es tindrà cura que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (tallers de Jornades Culturals, xerrades realitzades per personal extern al centre, monitors esportius o de colònies, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre, en la mesura del possible, en català a l'alumnat, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català. La persona responsable d'aquest aspecte serà aquella que organitzi l'activitat concreta.

Pel que fa a les activitats extraescolars, les persones responsables d'activitats que tenen continuïtat al llarg del curs acadèmic (tallers d'estudi assistit, del Pla Educatiu d'Entorn, Pla Català de l'Esport, etc.) segueixen els mateixos criteris establerts en el Projecte Lingüístic: s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en aquesta llengua.

La persona responsable d'aquest aspecte serà aquella que organitzi l'activitat concreta.

5.1.7. Llengua i entorn

L'institut participa en el Pla Educatiu d'Entorn de Badia del Vallès, per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa entre tots els agents implicats. En el cas de la llengua catalana, el centre forma part de la Comissió de Català, que es reuneix periòdicament per tal de coordinar les activitats que s'hi relacionen, i que bàsicament són: els grups Xerrem (trobades que fomenten en contextos informals l'ús social del català) i la Festa de la Llengua Materna, que se celebra anualment.

La persona encarregada de representar el centre en aquesta Comissió del Pla Educatiu d'Entorn és el Coordinador LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió social).

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

 Institut de Badia del Vallès QUALITAT I MILLORA CONTINUA	<i>Document del procés estratègic: Documentació estratègica</i> <i>Projecte Lingüístic de Centre</i>	
	<i>Codi document: IBVQ-SGQ-PE01-PLC-R1</i>	<i>Pàg. 32 de 40</i>
	<i>Elaborat: Comissió Impulsora PLC</i>	
El document vàlid està dipositat en el programa informàtic de gestió documental. Aquest document pot esdevenir obsolet.		

Tal i com s'ha dit anteriorment, el centre reconeix explícitament la diversitat lingüística, i en conseqüència les diverses llengües familiars presents a la vida del centre, com un valor cultural que cal preservar, fomentar i integrar en l'experiència docent. Tenint en compte aquest principi, des de l'institut es fomenten les actituds lingüístiques que afavoreixin l'acceptació del plurilingüisme, tals com l'orientació del professorat en qüestions d'atenció lingüística, o la participació en activitats específiques sobre diversitat o interculturalitat.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

A la regulació lingüística pel que fa a l'ús del català en l'àmbit educatiu, l'administratiu i el comunicatiu amb l'entorn, cal sumar-li les mesures de traducció i mediació que, en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut, serveixen per poder atendre oralment en altres llengües aquelles persones que expressament ho demanin: fer ús del serveis de traducció facilitats pel Departament d'Ensenyament, utilitzar la comunicació bilingüe, establir contacte amb serveis externs que permetin crear lligams de col·laboració, etc.

5.3. Alumnat nouvingut

Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos. Correspon a cada centre preveure les mesures específiques destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts.

El Projecte Educatiu de Centre és el marc general a partir del qual s'elabora el Pla d'Acollida a l'alumnat nouvingut amb la finalitat de potenciar-ne la integració. Des de la coordinació LIC es garantirà una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana durant el temps necessari, fins

que l'alumne estigui en disposició de seguir els aprenentatges al mateix ritme que la resta d'estudiants del seu grup-classe.

Es vetllarà perquè el conjunt de la comunitat educativa participi del compromís envers les actuacions generals que facilitin el procés d'adaptació d'aquest alumnat. En aquest sentit, l'avaluació dels alumnes nouvinguts que, a més, presentin dificultats d'aprenentatge, s'haurà de dur a terme amb relació als objectius d'una adaptació del currículum. En la relació amb l'alumnat nouvingut, cal conscienciar tota la comunitat educativa que se'ls adreci en tot moment en català, com una eina per facilitar-los la integració d'una manera més ràpida i efectiva.

5.4. Organització de la programació curricular

5.4.1. Coordinació cicles i nivells

Per tal que la programació curricular de les àrees de llengua respongui a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat, i sigui unificada i progressiva, des del centre s'estableix una coordinació entre el professorat de cicle i de nivells, a través de les figures dels Coordinadors i dels Caps d'Àrea.

5.4.2. Estructures lingüístiques comunes

El tractament consensuat de les estructures lingüístiques comunes és important per tal d'assolir adequadament els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i les llengües estrangeres. En aquest sentit, es té en compte la possibilitat d'arribar a consensos entre els diferents departaments de llengua (però especialment els de català i castellà) per tal de rendibilitzar esforços i hores de dedicació a continguts comuns. És a dir, es proposa evitar repeticions de temes lingüístics comuns, evitar divergències terminològiques i enriquir recíprocament cada matèria des de l'especificitat de continguts (p. ex. en les interconnexions entre la literatura catalana i l'espanyola). En cas que aquests acords es duguin a la pràctica, s'avaluaran i es revisaran a la fi de cada curs acadèmic.

5.4.3. Projectes d'innovació

Des de l'INS Badia del Vallès es promouen diversos projectes d'innovació sorgits del projecte educatiu general del centre. Tots els projectes s'adeqüen als usos lingüístics descrits en aquest document. La quantitat, abast, durada i característiques dels projectes varien cada curs en funció de diversos factors, i tots ells es descriuen a les respectives Programacions Anuals de Centre.

5.5. Biblioteca escolar

L'INS Badia del Vallès fomenta l'ús de la Biblioteca Badilònia amb l'objectiu de normalitzar dins el context educatiu la presència d'un espai lligat a la lectura i l'aprenentatge, en què es pugui trobar tot tipus d'informació (i en diferents suports) a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa. En aquest sentit, se'n prioritza l'ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, i especialment en les de llengües. I per altra banda, s'ofereix la possibilitat que funcioni, fora de l'horari marc escolar, com una aula d'estudi adreçada a tots els estudiants que en vulguin fer ús.

Des del punt de vista lingüístic, la Biblioteca del centre utilitza normalment el català en totes les seves funcions, que inclouen cartells informatius, normativa, documentació específica (referències bibliogràfiques, fitxes, llistats i catàlegs, etc.) o comunicacions amb altres biblioteques, entre d'altres. En el cas d'activitats culturals o relacionades amb la biblioteca que s'emmarquin en l'àrea de castellà, es farà ús de la llengua castellana.

La dinamització de les activitats que s'ofereixin des de la biblioteca correspondrà a la Coordinació del Pla del Lectura.

5.5.1. Accés i ús de la informació

 Institut de Badia del Vallès QUALITAT I MILLORA CONTINUA	<i>Document del procés estratègic: Documentació estratègica</i> <i>Projecte Lingüístic de Centre</i>	
	<i>Codi document: IBVQ-SGQ-PE01-PLC-R1</i>	<i>Pàg. 35 de 40</i>
	<i>Elaborat: Comissió Impulsora PLC</i>	
El document vàlid està dipositat en el programa informàtic de gestió documental. Aquest document pot esdevenir obsolet.		

La biblioteca posa a disposició de tota la comunitat educativa diferents suports d'accés a la informació: servei de consulta i préstec de materials bibliogràfics, d'una banda; i ús dels ordinadors amb connexió a la xarxa, de l'altra.

5.5.2. Pla de lectura de centre

Des el curs 2012-2013, el centre potencia l'hàbit de la lectura a través del Pla de lectura a l'ESO. El Pla, que està coordinat per un professor, pretén que els alumnes adquireixin el gust per la lectura, n'assoleixin l'aprenentatge i l'hàbit i es familiaritzin amb determinats registres lingüístics poc habituals en el seu dia a dia.

L'alumnat del centre escull un títol del fons de la biblioteca o bé d'una selecció efectuada pel professorat; també s'ofereix l'opció de portar lectura pròpia. Poden ser textos diversos: revistes, llibres temàtics, còmics, novel·les, etcètera, i la lectura es pot realitzar en català, castellà o en altres llengües. Un dels objectius consegüents del Pla és que l'alumnat es familiaritzi amb els usos habituals d'una biblioteca (sigui la del centre, sigui la del municipi): demanar en préstec un llibre, conèixer-ne el funcionament, fer-ne una pròrroga, cercar referències bibliogràfiques, etc. Els alumnes han de llegir llibres més enllà de les lectures obligatòries del curs. Finalment, és imprescindible que la lectura sigui silenciosa i individual. El professor responsable pot dinamitzar l'estona de lectura amb comentaris i recomanacions.

A nivell organitzatiu, la freqüència i la durada dedicades al Pla al llarg de cada curs acadèmic variaran en funció de l'organització horària del centre.

5.6. Projecte del centre

5.6.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació

sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, etc.

La web s'ofereix en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

5.6.2. Revista

Des del curs 2011-2012 s'ha dinamitzat un projecte de revista digital de l'INS Badia del Vallès per mitjà d'un equip de professors i d'alumnes. La llengua de creació habitual de la revista és el català, per tal de fomentar-ne l'ús entre tota la comunitat educativa i normalitzar-lo en l'entorn virtual. L'excepció es contempla per a aquells textos o treballs acadèmics sorgits des de l'àrea de castellà o promoguts pel professorat de l'àrea de Llengua Castellana o de Llengües Estrangeres.

5.6.3. Exposicions

En totes les activitats que s'organitzin per la direcció o per algun dels departaments de l'institut destinades a donar visibilitat al model educatiu del centre, als projectes d'innovació o a qualsevol altra activitat sorgida de la comunitat educativa, es donarà prioritat a l'ús de la llengua catalana, en lògica continuïtat amb el projecte lingüístic i la normativa vigent. En el cas que els organitzadors siguin els departaments de Llengües estrangeres o de Llengua castellana, la prioritat és s'organitzi en aquestes altres llengües.

5.7. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis presencials entre alumnes de diversos centres, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques, permeten millorar la competència lingüística de l'alumnat. Per

aquesta raó, l'INS Badia del Vallès participa en diverses iniciatives destinades a fomentar la formació acadèmica dels alumnes, la diversitat lingüística i el coneixement d'altres realitats educatives.

A 3r d'ESO, en el marc d'un projecte intern entre els dos instituts de secundària del municipi, s'organitza un intercanvi presencial amb un centre d'Holanda. Es pretén potenciar l'ús de l'anglès a partir de la generació de situacions reals de comunicació i facilitar la participació activa de l'alumnat en activitats acadèmiques no formals. Secundàriament, també es pretén ampliar el cabal de coneixements històrics i culturals del domini lingüístic del català, el castellà i de l'anglès, així com fomentar el treball en xarxa entre alumnat de diversos territoris.

Les àrees de llengües estrangeres i llengua castellana organitzen per als alumnes de BTX un viatge que alterna biennalment les destinacions anglòfones i les hispanòfones. L'objectiu bàsic, a banda del coneixement d'altres ciutats, és potenciar l'ús d'altres llengües a partir de la generació de situacions reals de comunicació. A banda, els viatges es proposen objectius de caire cultural o artístic, com ara la visita de diverses institucions representatives. Per la seva banda, la matèria de Llengua Francesa organitza anualment, quan això és possible, un viatge a alguna destinació francòfona amb els mateixos objectius esmentats.

6. Concreció operativa del projecte

El Projecte Lingüístic de Centre és un dels documents que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), i recull orientacions i criteris generals que adopta la comunitat educativa de l'institut en relació amb el tractament de les llengües.

Es tracta d'un document marc i, per tant, és imprescindible que la concreció es faci efectiva per mitjà d'altres documents i compromisos posteriors que regulen i especifiquen tot allò que el PLC estableix, com ara el projecte curricular, les programacions anuals dels diferents departaments, la normativa legal referida a documentació oficial, les planificacions anuals de seguiment del Projecte, etc.

La programació anual de cada curs haurà de concretar i especificar les actuacions que el centre prioritza pel que fa als criteris que es recullen en aquest document, així com els responsables de vetllar-ne pel compliment (responsabilitat que correspon, per defecte, a l'equip directiu). Aquestes actuacions s'hauran de detallar amb propostes de temporització i amb processos d'avaluació que permetin fer-ne un seguiment adequat.

Les hores dedicades als ensenyaments lingüístics que s'estableixen al centre, tant de les matèries obligatòries com de les matèries optatives, estan determinades per la normativa vigent i l'oferta disponible, i es fan constar en Pla Anual de Centre de cada curs acadèmic.

El Projecte Lingüístic de Centre serà revisat anualment per part d'una Comissió de Seguiment, que es reunirà, com a mínim, trimestralment, per tal regular la realització del PLC i de valorar-ne el compliment, així com les possibles modificacions que hagin d'introduir-se. A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, el centre ha de prioritzar els objectius en noves concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment.

A partir de les valoracions recollides al llarg del curs, s'elaborarà un informe que serà presentat a les Jornades de juny i que es fonamentarà en:

- diversos indicadors objectius
- els resultats acadèmics i d'avaluacions externes (Competències Bàsiques, Avaluació Global Diagnòstica, i ocasionalment els resultats acadèmics terminals de l'etapa primària).

c) els resultats obtinguts en l'enquesta anual de satisfacció de professorat.

A més, aquest informe haurà d'incloure, entre altres coses, les propostes de modificació i millora. La Comissió de Seguiment del PLC estarà formada, com a mínim, per tres membres: la persona encarregada de la Coordinació LIC, la Coordinació Pedagògica de l'INS (en representació de l'Equip Directiu) i un professor representant del Departament de Llengües.