



PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)

INSTITUT DE L'ALT FOIX_2026-27

Responsable d'àrea: JM Roca i Hdez

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de centre es referma en el compromís iniciat en cursos anteriors per tal d'incidir o afavorir l'hàbit lector del nostre alumnat. Un hàbit que es valora cabdal de cara a assolir una sèrie de reptes que considerem importants:

- Gaudir, simplement, d'allò que es llegeix.
- Treure un aprenentatge personal que afavoreixi la construcció d'un pensament crític.
- Afavorir, indirectament, la millora en la redacció i l'ortografia del nostre alumnat.
- Fer valorar, també indirectament, estudis com els humanístics o socials que no solen atraure tant, a dia d'avui, com ho fan els de caire científic-tecnològic.

2. OBJECTIU DEL PLA

En la línia d'allò apuntat a la introducció, la lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en el centre i en la tasca de tot docent. I per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

En si, el PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació – objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos – que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: optimitzar el llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

I aquest projecte s'adreça a tot l'alumnat de l'ESO del nostre institut.

3. METODOLOGIA

Per tal de dur a terme el pla lector en el nostre centre caldrà tenir present que es dedicaran 30 minuts diaris a la lectura. De manera que aquest temps afecta inicialment, durant la primera setmana, les matèries que s'imparteixen a primera hora de classe. En la següent setmana afecta les classes que s'imparteixen de 9 a 10h, etc. Així la lectura esdevé rotativa al llarg del curs i per tant, després de 6 setmanes, totes les matèries hauran cedit temps per fomentar la lectura.

El professorat disposarà d'una graella digital (drive) on farà, diàriament, el corresponent registre lector, en concret: el títol de la lectura escollida, nombre de pàgines del llibre i número de pàgina on ha finalitzat.

L'alumnat pot llegir qualsevol material sempre que sigui adequat a la seva edat. Tot i així, no podrà llegir dues revistes seguides (caldrà vetllar perquè siguin adequades a l'edat i de contingut educatiu), haurà d'alternar aquest material amb d'altres com ara novel·les o còmics.

Els divendres es reservaran els darrers 10 minuts perquè l'alumnat que hagi acabat el llibre pugui fer una recomanació oral a la classe. El/la professor/a de classe en farà el registre corresponent. I l'alumne/a, si ho considera, podrà deixar constància de la referència de la seva lectura al document imprès que tindrà penjat a la seva classe per a consideració de la resta de companys/es.

ESTRATÈGIA COMPLEMENTÀRIA DINS DEL PLA LECTOR

*** Parelles lingüístiques**

Cada dimarts, dins d'aquesta acció de la mitja hora de pla lector, es donarà oportunitat a determinats alumnes – bàsicament nouvinguts - que no dominen l'ús oral de la llengua catalana el poder intercanviar conversa amb alumnes competents en català. L'organització o tria d'aquestes parelles serà quelcom dirigit i supervisat per personal responsable del centre que s'hi trobi vinculat en aquesta acció: docents d'aula d'acollida, coordinadora pedagògica, responsable de política lingüística del centre i responsable del propi pla lector.

4. MATERIAL

L'alumnat podrà dur material de casa seva, ja sigui de préstec de biblioteques públiques – inclosa la del propi institut - com de material propi.

Així mateix, es contempla que dins l'armariet de cada aula hi hagi alguns llibres/revistes que puguin cobrir la incidència d'aquell alumnat que no disposi circumstancialment de material lector, fet que no impedirà que resti registrat el seu oblit del material lector dins les observacions al document Excel (drive) com també a leduca per a coneixement i seguiment del tutor personal de l'alumne/a.

Pel que fa a la biblioteca del nostre institut, caldrà vetllar perquè disposi de novetats i que aquestes quedin exposades segons es cregui oportú i a l'abast de l'alumnat.

Així mateix, aquest material s'hauria d'anar renovant periòdicament fent de l'espai de biblioteca un indret actualitzat al seu temps.

5. AVALUACIÓ

Pel que fa a l'avaluació cal tenir en compte:

- **Documents d'aula:**

- * Excel de registre de lectura (drive) en el qual el docent anotarà el títol de la lectura, nombre de pàgines total i el registre de pàgines llegides en cadascuna de les sessions. També s'hi anotarà, si n'és el cas, que l'alumne/a ha participat en l'acció de les *parelles lingüístiques*.
- * Document imprès per penjar a l'aula i on l'alumnat pugui anotar aquella lectura que entén recomanable per a la resta de companys/-es. (Vid. Annex)

- **Avaluació** dins la matèria:

- Actitud lectora a l'aula (**Observacions** a fer dins el programa **leduca** del centre) i seguiment diari de l'excel de registre de lectura.
- Repercussió, segons consideri el docent, en la matèria que vigila el pla.
- Avaluació: competència lectora-vocabulari en diverses matèries.

- **Suport i observació docent** en l'acció de les «*parelles lingüístiques*».

Correspondrà al professorat de guàrdia exercir un suport en l'acció consistent en dirigir-los vers l'espai de conversa; així com advertir-los, oportunament, de retornar a l'aula un cop hagi passada la seva mitja hora de conversa. I, tanmateix, procurar per un desenvolupament correcte de l'activitat.

ANNEX

- Document imprès de recomanació de lectura que es penja a l'aula al servei del propi alumnat.

RACÓ DE RECOMANACIONS LECTORES

Fes la teva aportació al llistat de llibres!

[illegible]