



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Altafulla

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



INSTITUT D'ALTAFULLA

Control del PLC

	Presentat	Aprovat	Aprovat
Òrgan	Direcció	Claustre	Consell escolar
Data	12-01-2019	16-01-2019	16-01-2019

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
	Gener 2020		
	Aprovació Consell Escolar 30-01-2023	Sentència del 25% català (que no surtin percentatges i indicant que no es descarta cap material didàctic per motiu de la llengua).	

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
1. DECLARACIÓ D'IDENTITAT	4
2. ENTORN LINGÜÍSTIC	5
3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ	5
3.1. ÀMBIT DOCENT/PEDAGÒGIC.....	7
3.1.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	9
3.1.1.1. Llengua Catalana.....	9
3.1.1.2. Tractament curricular de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.....	9
3.1.1.3. Llengües estrangeres.....	11
3.1.1.4. Altres llengües familiars	12
3.1.2. TIC.....	12
3.1.3. GRUPS DE REFORÇ.....	13
3.1.3.1. Grup de reforç de llengua catalana per a alumnat nouvingut	13
3.2. GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ	14
3.3. ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES	16
4. DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	16
5. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA I DISPOSICIÓ FINAL.....	17

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut d'Altafulla és un document integrat dins el Projecte Educatiu de Centre i pretén desenvolupar els objectius de normalització lingüística del nostre institut. Es tracta d'un projecte plurilingüe i intercultural i emmarca el tractament de les llengües en el centre, on es proposen actuacions d'acord amb la dinàmica del nostre entorn i societat.

Té present el marc legal i la diagnosi de la realitat del centre, i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques. S'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre, humà i de serveis, i administratiu.

Tota la comunitat educativa l'ha de conèixer i ha de contribuir a la seva aplicació i desenvolupament.

(Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) i les orientacions del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius)

1. DECLARACIÓ D'IDENTITAT

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya, també és la llengua pròpia del nostre centre. Per tant, aquesta serà la llengua vehicular usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre. Per aquesta raó, tots els membres que conformen la comunitat educativa —professorat, alumnat, PAS i pares i mares— han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, la normalitat actual respecte a l'ús de la llengua catalana.

2. ENTORN LINGÜÍSTIC

L'institut es troba situat a la població d'Altafulla (Tarragonès), en una de les comarques on la llengua catalana té una forta influència del castellà. Ara bé, a causa dels canvis socioeconòmics dels últims anys, es destaquen els nous fluxos migratoris que fan que el Tarragonès sigui receptor d'immigració exterior provinent, bàsicament, del Magrib, d'Europa, dels països llatinoamericans i dels asiàtics. La seva llengua familiar és bàsicament la llengua materna, mentre que la primera llengua de relació pública sol ser el castellà.

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya, on hi resideix des de fa anys, llevat de l'alumnat provinent de l'esmentada immigració més recent. En els casos d'interacció català-castellà entre l'alumnat, dins i fora de l'escola, s'observa un predomini de l'ús del castellà; en canvi, en les relacions d'ensenyament-aprenentatge predomina el català, tret de comptades excepcions molt puntuals.

3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i en l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües en el centre.

El PLC s'entén com un procés de revisió conjunta i de reflexió sobre quin és i ha de ser el tractament de les diferents i diverses llengües que hi ha al nostre centre.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i té present el marc legal, així com la realitat del centre respecte a la diversitat lingüística. A més, hi ha de quedar patent el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin

repercussions lingüístiques, que s'haurà de concretar en els diferents plans anuals.

El Projecte Lingüístic de l'Institut d'Altafulla es divideix en dos àmbits:

- Àmbit docent/pedagògic
- Àmbit administratiu i de gestió

Aquests àmbits inclouen els diferents apartats:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents llengües estrangeres com a llengües curriculars i com a llengües familiars i maternes.
- Els criteris generals per adequar el procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Institut de manera global i individual segons la realitat socioeconòmica, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

Aquest PLC s'elabora amb els següents objectius generals:

- a. Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, de la gestió i de comunicació del nostre centre.
- b. Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística, el respecte envers totes les llengües i la desaparició dels prejudicis lingüístics.
- c. Incidir en la importància de l'aprenentatge lingüístic en una societat globalitzada, multicultural i plurilingüística.

- d. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars de tots els alumnes del centre.

3.1. ÀMBIT DOCENT/PEDAGÒGIC

En aquest àmbit, el nostre centre estableix els següents punts:

- a. La llengua vehicular normalment emprada en el procés d'ensenyament-aprenentatge serà la llengua catalana, llevat de les àrees de llengua i literatura castellana, i de les llengües estrangeres, on s'utilitzaran les llengües corresponents.
- b. S'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i de suport, exercicis i activitats d'avaluació (Ordre de 8 de setembre de 1983, art.6.2, DOGC 362).

S'utilitzaran preferentment els recursos a l'abast en llengua catalana, sense excloure'n en altres llengües.

- c. L'equip docent vetllarà i prioritzarà que els materials didàctics i de suport siguin en llengua catalana, que es disposi dels recursos terminològics adequats i que la llengua d'ús oral a l'aula sigui la catalana.
- d. Per a l'assignació d'assignatures i grups al professorat, serà criteri prioritari el compliment del Projecte Lingüístic i el manteniment i millora, si cal, de l'estabilitat en l'ús de la llengua catalana.
- e. En el cas d'alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya, es prioritzarà el suport en català per a l'alumnat amb dificultats de comprensió i expressió.
- f. D'acord amb les necessitats de la plantilla docent, el centre vetllarà per l'organització i realització de cursos d'aprofundiment i actualització

lingüística en llengua catalana; així mateix, també es promouran plans de millora de qualitat en l'ús oral i escrit de la llengua per part del professorat i de la resta de serveis escolars i personal laboral.

- g. L'alumnat haurà de tenir un coneixement oral i escrit suficient dels diversos registres i estructures específiques de la llengua catalana, així com també del castellà i, almenys, d'una llengua estrangera. Per tant, haurà de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, així com saber-los fer servir per comunicar-se i organitzar els propis pensaments i, finalment, prendre consciència de l'ús habitual de la llengua catalana com a eina de desenvolupament personal, social i laboral.
- h. El centre dedicarà un especial esforç per garantir l'assoliment d'aquest objectiu a aquell alumnat d'incorporació tardana en el nostre sistema educatiu o que requereixi un ajut complementari per dificultats en l'aprenentatge.
- i. L'Institut vetllarà perquè l'alumnat adquireixi un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.
- j. La llengua catalana serà la llengua vehicular normalment usada en les activitats complementàries que el centre ofereixi a l'alumnat, ja que són part constitutiva de la seva formació, raó per la qual, i perquè l'ensenyament s'entén com un fet global, hauran de contribuir també a la formació lingüística de l'alumnat.
- k. La LIC (coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social) vetllarà per la coherència pedagògica i metodològica en el tractament de les llengües que s'imparteixen en el centre, per garantir un adequat coneixement de les llengües oficials a Catalunya, així com per contribuir, mitjançant les diferents accions proposades des de la pròpia coordinació a l'ús i impuls de totes les llengües.

- I. Proves de Competències Bàsiques realitzades anualment, al febrer, per valorar la competència lingüística en català (comprensió lectora i expressió escrita) dels alumnes de 4t d'ESO al final de l'etapa.

3.1.1. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1.1.1. Llengua Catalana

La llengua catalana, en la mesura que és alhora mitjà d'aprenentatge d'altres matèries i objecte d'estudi, ha de tenir una importància irrenunciable en els processos d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, en els currículums de l'alumnat dels diferents nivells educatius. En aquest sentit, tot el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica.

Per tal de garantir i desenvolupar plans de qualitat en aquests usos lingüístics, el centre desenvoluparà plans específics de millora els quals s'inclouran en les diverses programacions de les àrees per tal de garantir i desenvolupar plans de qualitat en aquests usos lingüístics. Així, es podran desenvolupar criteris referents a:

- a. Pla de Lectura. Ampliació i fixació de lectures obligatòries i optatives en totes les àrees, especialment les de llengües.
- b. Pla de Correcció Lingüística. Criteris d'adequació terminològica i valoració del treball lingüístic en totes les àrees, incloses les optatives, els reforços i els Treballs de Síntesi.

3.1.1.2. Tractament curricular de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assolixin el domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de

comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum atès el contingut progressiu en l'aprenentatge d'una llengua i amb la implicació directa de totes les àrees en l'assoliment de les capacitats lingüístiques exigides a l'alumnat.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua.

Les àrees de Llengua Catalana i Literatura, i de Llengua Castellana i Literatura, hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües tenint presents les recomanacions del Departament d'Educació:

- a. Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.
- b. Introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que són comuns a ambdues llengües.
- c. Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc. que els són propis i distintius.
- d. Coordinar amb tot el professorat la planificació i avaluació dels Treballs de Síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.

- e. Ampliar la coordinació amb les altres llengües del currículum (anglès i francès).

3.1.1.3. Llengües estrangeres

El coneixement d'altres llengües comporta l'obertura a diferents cultures i aquest fet, alhora, afavoreix una justa valoració de la cultura i llengua pròpies. D'altra banda, ajuda a desenvolupar la dimensió europea de la nostra societat en l'ensenyament, especialment a través de l'aprenentatge i difusió de llengües dels altres estats membres de la Unió Europea.

Atès que l'aprenentatge de la llengua en immersió és un procés òptim, les àrees de Llengües Estrangeres i el centre procuraran oferir el màxim contacte de l'alumnat amb la llengua estudiada, tant a classe com en altres contextos, així com desvetllar l'interès per practicar-la fora de l'aula i en contacte amb els parlants nadius (sortides, projectes internacionals, intercanvis amb països de parla anglesa o francesa, participació en projectes i actes europeus (ERASMUS, EYE, Etwinning, etc.). En la mesura que sigui possible, i tenint en compte les competències AICLE dels components del claustre, es procurarà la utilització progressiva de les llengües estrangeres en l'ensenyament i aprenentatge d'altres matèries fora de l'àmbit lingüístic.

En aquest apartat, el nostre Projecte Lingüístic defineix els següents punts:

3.1.1.3.1. *Primera Llengua Estrangera-Anglès / Francès*

El centre oferirà l'anglès com a primera llengua estrangera, però potenciarà l'aprenentatge del francès i, si hi ha prou alumnes interessats, l'oferirà també al batxillerat tot i atenent les característiques pròpies de l'alumnat del centre, donat que un nombre significatiu té com a llengua materna l'anglès i/o han fet un aprenentatge inicial en llengua francesa, cas d'alumnes provinents del Magrib o d'altres països d'Europa.

3.1.1.3.2. Optatives d'Anglès / Francès

Per tal de garantir uns mínims de competència comunicativa, l'alumnat que iniciï les optatives de francès les haurà de cursar de manera contínua durant tota l'etapa de l'ESO.

L'elecció de cursar les optatives de francès es farà a principi de curs i el professor, juntament amb l'equip tutorial de la matèria, determinarà la conveniència de la matrícula. Obtinguda aquesta matrícula, l'elecció serà per a tota l'etapa.

El Projecte Curricular del centre i les mesures d'atenció als alumnes d'incorporació tardana contemplaran la possibilitat d'oferir com a primera llengua estrangera el francès a l'alumnat que en el seu país d'origen l'hagi estudiat, sempre que es desenvolupin les estratègies organitzatives adients per al funcionament del centre i que garanteixin un positiu procés d'aprenentatge.

3.1.1.4. Altres llengües familiars

El centre vetllarà i treballarà per tal d'afavorir un clima de respecte i posada en valor de totes les llengües familiars presents al nostre institut. Amb el convenciment que cal que tothom consideri la pluralitat lingüística com una riquesa tant personal com col·lectiva, es faran activitats, exposicions, treballs, presentacions, actes culturals, etc. en què hi tingui presència, de manera que les diferents llengües siguin reconegudes i valorades per tota la comunitat educativa.

3.1.2. TIC

La utilització de les Tecnologies de la Informació ha de formar part dels recursos didàctics del professorat de totes les àrees de llengua del centre en tota mena de grups i nivells (processadors de textos, aplicacions multimèdia, eines telemàtiques, programes d'exercitació lingüística, etc.). Aquestes tecnologies ajuden a desenvolupar estratègies per al tractament de la informació en qualsevol forma que es presenti i requereixen la realització

d'activitats de creació, recollida, emmagatzematge i processament de dades, així com presentació i comunicació de la informació en formes diverses.

Per tal d'integrar les TIC en les àrees de llengua (i també en la resta), el centre dissenyarà un pla de desenvolupament adequat. Com que aquesta integració requereix la formació, aprofundiment i actualització dels coneixements sobre noves tecnologies, recursos informàtics i telemàtics disponibles, entre d'altres, el centre vetllarà perquè el professorat pugui accedir als programes de formació que hi hagi a la seva disposició en cada moment.

3.1.3. GRUPS DE REFORÇ

El centre planificarà mesures de suport lingüístic a l'alumnat que tingui una especial dificultat en l'aprenentatge de les dues llengües cooficials.

L'alumnat que presenti deficiències en l'aprenentatge lingüístic es derivarà cap als grups de reforç, on podran portar a terme activitats d'aprenentatge lingüístic. Es donarà prioritat a l'aprenentatge de la llengua catalana, donat que es considera la vehicular de l'ensenyament i de la comunicació al centre. Sempre es considerarà la possibilitat d'elaborar PI (plans individuals) en funció de les seves necessitats.

3.1.3.1. Grup de reforç de llengua catalana per a alumnat nouvingut

Per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana es dissenyarà la pertinent adaptació curricular, la qual prioritzarà l'aprenentatge oral, l'expressió i la comprensió del català per tal d'accelerar la comunicació, participació i integració dels alumnes en les activitats ordinàries del centre. Sempre que es cregui convenient, aquest alumnat deixarà de cursar temporalment altres àrees o no serà avaluat, mentre participin en aquelles àrees curriculars instrumentals o d'alt contingut de relació social.

Quan des de la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) es consideri que l'alumne ha assolit un coneixement suficient de la llengua catalana, aquest

s'incorporarà paulatinament a l'aula ordinària per tal de facilitar-li l'adaptació al nostre sistema educatiu.

El Pla d'Acollida del Centre haurà de determinar, entre d'altres mesures i previsions, els criteris d'avaluació d'aquest alumnat nouvingut, així com la coordinació òptima entre el Coordinador LIC, la Psicopedagoga i l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, els quals es corresponsabilitzaran de la planificació i programació dels aprenentatges lingüístics d'aquest alumnat, de l'elaboració del material adequat i de l'assessorament lingüístic a les altres àrees. Aquesta planificació respondrà als criteris de progressió i coherència en l'aprenentatge de la llengua i considerarà la situació inicial de l'alumne/a, l'edat i les seves perspectives acadèmiques o d'inserció laboral.

L'atenció a aquest alumnat inclourà, finalment i segons disponibilitats del centre, la possibilitat de tractament individualitzat o grup reduït.

En cap cas la presència d'alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu, o que requereixi atenció complementària a causa de dificultats lingüístiques, implicarà canvis en la llengua habitual dels processos d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.

3.2. GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

En la documentació que hagi d'expedir, l'Institut s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'Educació.

D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

La gestió del centre en tots els seus àmbits, la documentació interna i externa, així com la comunicació oral i escrita amb persones i entitats es farà en llengua catalana, concretament:

- a. Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc.
- b. Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc.
- c. La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic català. La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.
- d. La informació pública: avisos, anuncis, publicacions i activitats públiques, atenció al públic, etc.
- e. El maquinari (ordinadors, impressores...) i el programari adquirits hauran d'estar preparats per al seu funcionament en llengua catalana.
- f. Les col·laboracions orals i escrites que el centre pugui oferir a d'altres organismes i institucions.
- g. Tots els serveis escolars del centre.

La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

3.3. ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

L'AMPA, com a membre essencial de la comunitat educativa del nostre institut, col·laborarà en el correcte desenvolupament i execució del present Projecte Lingüístic.

4. DESENVOLUPAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del Projecte Lingüístic de centre i coordinar-lo amb el Pla d'Acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, el centre compta amb la figura del Coordinador LIC. Les seves tasques són:

- a. Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o actualització del Projecte Lingüístic i del Pla d'Acollida i en les actuacions previstes en la programació general del centre que es desenvolupin i concretin.
- b. Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre pugui dur a terme per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- c. Coordinar activitats que promoguin el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural, així com la millora i qualitat d'ús de la llengua catalana en les activitats docents i entre la comunitat educativa, entre d'altres.
- d. Coordinar-se amb els assessors LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) del Departament d'Educació i assistir a les jornades de formació o informació que se celebrin.

- e. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC), sempre en col·laboració amb altres instàncies internes del centre, que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels usos lingüístics de totes les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- f. Coordinar-se amb les institucions i entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

Per a la implementació de les línies d'actuació previstes en el present Projecte Lingüístic, el centre destinarà recursos econòmics que possibilitin la seva execució (adquisicions bibliogràfiques, subscripcions, conferències, materials multimèdia, etc.), sempre d'acord amb la disponibilitat pressupostària. L'ús d'aquests recursos i tots els aspectes contemplats en aquest Projecte Lingüístic es concretaran i desenvoluparan en el Pla de Treball Anual de la Coordinació LIC i s'avaluaran en la Memòria de Gestió anual del Centre.

5. DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA I DISPOSICIÓ FINAL

Amb l'aprovació i entrada en vigor d'aquest Projecte Lingüístic de Centre queden derogats tots els Projectes Lingüístics de Centre anteriors de l'Institut d'Altafulla.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre.