



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Altafulla

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

(PEC)

Institut d'Altafulla
Curs 2019-20

Aprovat pel claustre i el consell escolar el 10 de setembre de 2020

ÍNDEX

1. Context	4
1.1 Localitat	4
1.2 Escoles de primària d'Altafulla	4
1.3 Municipis adscrits	4
1.4 Serveis del Centre	4
1.5 Marc horari	5
1.6 Estudis que s'imparteixen	5
2. Identitat i caràcter propi	5
2.1 Principis rectors de la LEC	5
2.2 Caràcter propi	5
2.3 Missió, visió i valors de l'Institut	6
2.3.1 Missió	6
2.3.2 Visió	6
2.3.3 Valors	7
3. Plantejaments educatius	7
4. Organització i gestió	8
4.1 Òrgans unipersonals de direcció	8
4.2 Òrgans col·legiats	9
4.3 Organització pedagògica	9
4.3.1 Orientacions de l'organització pedagògica	9
4.4 Concrecions de l'organització pedagògica	10
4.6 Atenció a la diversitat	12
4.6.1 Pla Individualitzat (PI) i adaptacions curriculars	12
4.6.2 Atencions individuals (Departament d'Orientació)	13
4.6.3 Acolliment de l'alumnat nouvingut i aula d'acollida	13
4.6.4 Alumnes amb altes capacitats	13
4.6.5 UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)	13
4.6.6 Atenció domiciliària educativa	14

4.7 Currículum	14
4.7.1 Optatives ESO	14
4.7.2 Oferta Batxillerat	15
5. Objectius	15
5.1 Objectiu: Millorar els resultats educatius	15
5.1.1 Estratègia: Dinamitzar els equips pedagògics	15
5.1.2 Estratègia: Analitzar els resultats acadèmics i dissenyar estratègies de millora	16
5.2 Objectiu: millorar la cohesió social	19
5.2.1 Estratègies	19
5.2.2 Indicadors	20
5.3 Objectiu: Potenciar la col·laboració i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa	20
5.3.1 Estratègies	20
5.3.2 Indicadors	21
5.4 Objectiu: Millorar la imatge del centre	22
5.4.1 Estratègies	22
5.5 Objectius generals en relació amb el professorat i personal del PAS	23
6. Pla lingüístic de centre	23
6.1 El català és la llengua vehicular del centre	23
6.2 Ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres	24
7. Projectes, programes, exposicions i sortides	24
8. Pla d'Acció Tutorial	26
8.1 Les tasques principals de tutoria	26
8.2 Programa de tutoria entre iguals (TEI)	26
9. Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC)	27

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat, els principis pedagògics i organitzatius, així com el projecte lingüístic del centre.

El nostre Projecte Educatiu de Centre s'emmarca dins la Llei 12/2009 (Llei d'Educació de Catalunya) i el Decret 102/2010 (Decret d'Autonomia de Centres).

1. Context

L'Institut d'Altafulla és l'únic institut de la població i va ser inaugurat el 2008. És un centre públic finançat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

1.1 Localitat

El poble està situat a la costa del mar Mediterrani, al marge esquerre del riu Gaià, entre la muntanya de Sant Joan i la muntanya de Sant Antoni, a uns 80 metres d'altitud davant del mar, si bé també cal incloure-hi el barri Brises del Mar, a 1,5 km del nucli de la vila. El terme municipal limita al nord amb la Riera de Gaià, la Nou de Gaià i la Pobla de Montornès; a l'est, amb Torredembarra; al sud, amb el Mediterrani, i a l'oest, amb Tarragona. Població el 2018: un total de 5.120 habitants.

1.2 Escoles de primària d'Altafulla

El Roquissar i la Portalada.

1.3 Municipis adscrits

Salomó, Vespella de Gaià, Nou de Gaià i Riera de Gaià. També rep alguns alumnes de poblacions veïnes com Torredembarra, Creixell, La Pobla de Montornès, Roda de Berà o Tarragona.

1.4 Serveis del Centre

- Transport per als alumnes de les poblacions adscrites
- AMPA
- Consulta Jove
- EAP (Equip d'Assessorament Pedagògic)

- Biblioteca
- UEC (Unitat d'Ensenyament Compartida)

1.5 Marc horari

Horari lectiu: de 8.15 a 14.45 h amb un pati de 30 minuts d'11.15 a 11.45 h.

Horari no lectiu: Dilluns i dimecres de 16 a 18 h.

1.6 Estudis que s'imparteixen

Actualment, s'imparteixen classes d'ESO (amb una aula complementària amb alumnes de 3r i 4t d'ESO) i Batxillerat amb 2 grups per nivell. S'ofereixen els batxillerats científic, el tecnològic, l'humanístic i el social. També hi ha una aula d'acollida.

2. Identitat i caràcter propi

2.1 Principis rectors de la LEC

Es tracta dels articles 91, 92, 93, 94 i 95 de la Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació que fan referència a la definició, aplicació, caràcter i règim jurídic del Projecte educatiu de centre.

2.2 Caràcter propi

L'Institut d'Altafulla es defineix com un institut públic català amb vocació de cercar l'excel·lència en tots els àmbits, tant acadèmics com professionals i humans. Ens mou l'interès per crear les condicions necessàries i desenvolupar les estratègies adients per aconseguir els millors resultats acadèmics en una atmosfera acollidora on cada membre de la comunitat educativa se senti respectat i valorat. Som un centre arrelat a la nostra identitat local amb voluntat de projecció i obert a la innovació.

2.3 Missió, visió i valors de l'Institut

2.3.1 Missió

Alumnat:

Volem acompanyar els nostres alumnes des del primer dia que entren al nostre centre fins a l'últim, de manera que es trobin en un ambient acollidor i respectuós. Volem formar-los d'una manera integral, és a dir, tenint en compte totes les esferes que conformen l'ésser humà. Volem que tots busquin la seva pròpia excel·lència tant a nivell acadèmic com personal o humà, de manera que quan surtin del nostre centre siguin nois i noies feliços, ben formats, solidaris, crítics i respectuosos amb tothom.

Entorn natural i social:

Volem ajudar els nostres alumnes a descobrir i respectar el seu entorn natural local més proper per tal de projectar el seu interès més enllà de la nostra comarca. Treballem per aconseguir que tots ells tinguin un sentiment de pertinença al seu territori i a la nostra societat i que descobreixin el valor de la seva identitat, tot respectant les diferents procedències familiars, per crear una societat cohesionada i unida en la diferència.

Comunitat educativa:

Tot i que la funció primordial del centre ha de ser treballar per aconseguir la formació acadèmica i humana dels nostres alumnes, també té vocació de ser un espai on tota la comunitat educativa pugui trobar-se per treballar junts i on tots els docents i personal del PAS es puguin realitzar professionalment amb una atmosfera de col·laboració i respecte mutu.

2.3.2 Visió

A l'institut d'Altafulla volem:

- Ser punters en l'ús de les noves tecnologies d'una manera transversal i amena.
- Estar oberts a diferents projectes d'innovació pedagògica d'una manera consensuada.
- Fomentar l'ús de les llengües estrangeres, i especialment de l'anglès.
- Continuar participant en diferents projectes, intercanvis, torneigs, actuacions artístiques, campionats, etc. que estimulin l'interès d'alumnes i professorat.
- Aconseguir que tots els nostres alumnes acabin els seus estudis i puguin accedir a altres nivells amb una bona formació.

- Gaudir d'un ambient d'estudi i treball amigable, respectuós i estimulant on tothom sigui valorat i acollit.
- Mantenir un vincle fort amb el territori i la realitat tant natural com social més propera amb unes relacions estretes amb les administracions locals d'Altafulla i la resta de municipis adscrits.
- Disposar d'estratègies i mecanismes per aconseguir resoldre satisfactòriament qualsevol conflicte de convivència amb rigor i agents qualificats.

2.3.3 Valors

Estem convençuts que per tenir èxit els valors del nostre centre han de ser:

- La integració de tothom, de manera que tots se sentin valorats i acceptats amb respecte a les diferents expressions culturals, religioses, lingüístiques, etc. que ens enriqueixen i estimulen.
- L'atenció a la diversitat, que aconseguixi que tothom tingui les mateixes oportunitats per aconseguir una bona educació i un bon desenvolupament personal.
- Foment de la cultura de l'esforç individual i del treball en equip.
- Respecte a la natura i el medi, cercant projectes i estratègies que posin en valor la sostenibilitat.
- El gust per la cultura, l'aprenentatge continu i el compartir experiències que ens fan gaudir en aquest procés personal i col·lectiu.
- Un esperit innovador, positiu i constructiu amb el qual abordar qualsevol procés, activitat o projecte per estimular alumnat i professorat.

3. Plantejaments educatius

1-Entenem l'educació dels nostres alumnes com un procés en què s'han de treballar tant els aspectes intel·lectuals o acadèmics com els morals, socials, culturals, psicomotrius i de salut.

2-Considerem que els millors resultats s'obtenen quan es treballa des de la transversalitat, connectant coneixement i habilitats de diferents àrees.

3-Creiem que cal fomentar entre l'alumnat un esperit crític capaç de trencar estereotips i prejudicis, acostumant-los a encarar les dificultats i els problemes d'una manera creativa.

4-Pensem que cal educar en la democràcia, la responsabilitat i la solidaritat, dotant d'eines el nostre alumnat per comprendre la complexitat del món i trobar solucions a través de la negociació i el diàleg constructiu.

5-Volem amb total determinació que el centre sigui un lloc lliure de masclisme i qualsevol altre tipus de discriminació on totes les persones que hi estudien o treballen s'hi trobin a gust i puguin realitzar-se i desenvolupar tots els seus talents en una atmosfera de respecte i inclusió.

6-En tant que centre de la Generalitat de Catalunya, som plenament conscients de la nostra vocació i missió com a servei públic i vetllarem per complir el que ens demana la nostra societat com a eina d'educació i inclusió.

7-És prioritari per al nostre centre implementar mesures d'atenció a la diversitat. El departament d'orientació, en coordinació amb la resta dels departaments de les diferents àrees i la direcció del centre, liderarà les estratègies principals i el disseny d'activitats encaminades a atendre les diferents necessitats dels nostres alumnes.

8-El català és la llengua vehicular del nostre centre. Tot el que té a veure amb l'estatus i ús de les diferents llengües està inclòs en el nostre Projecte Lingüístic.

4. Organització i gestió

4.1 Òrgans unipersonals de direcció

S'han establert els següents òrgans unipersonals de direcció:

- Director: José Ramón García Moreno
- Secretària: Begoña Gairín Tomás
- Cap d'Estudis: David Gil Ortells
- Coordinadora Pedagògica: Taís Simó Garcia

Els altres òrgans unipersonals de coordinació del centre i tutories són:

- Òrgans unipersonals de coordinació d'equips docents integrats per una coordinadora de l'ESO i una altra coordinadora de batxillerat.
- Òrgans unipersonals de coordinació de departament (Caps de Departament)
- Coordinadora d'activitats culturals
- Coordinador de riscos laborals
- Coordinador d'informàtica
- Coordinadora lingüística
- Coordinadora de la biblioteca i Projecte de Biblioteca a l'Aula
- Tutors

Caps de Departament

Hi ha un total de 10 caps de departament per a les següents àrees: català, castellà, matemàtiques, tecnologia, ciències naturals, ciències socials, orientació, llengües estrangeres, educació física, música i visual i plàstica.

4.2 Òrgans col·legiats

A l'institut d'Altafulla el Consell Escolar està integrat pel Director, el Cap d'Estudis, la Secretària, 6 representants del professorat, 2 representants dels pares i mares, la presidenta de l'AMPA, 3 representants de l'alumnat, 1 representant del PAS i el regidor d'Ensenyament de l'Ajuntament.

4.3 Organització pedagògica

4.3.1 Orientacions de l'organització pedagògica

A l'hora de desenvolupar l'organització pedagògica del nostre institut, el marc legal ve determinat per la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i el Decret d'Autonomia de Centres. Els criteris que determinen l'organització pedagògica han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu establerts per la LEC en l'article 2.

1. La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, escoles i municipis, en aplicació del principi d'inclusió.
2. L'organització pedagògica orienta a desenvolupar les capacitats dels alumnes que els permetin la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa, a través de l'acció tutorial, entre d'altres.
3. La incentivació de l'esforç individual i de grup, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
4. L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives.
5. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
6. L'establiment de regles, basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.

7. La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Els criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments que s'imparteixen al nostre centre han de contribuir al següent:

1. Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís dels alumnes en el seu procés educatiu, a més de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels seus fills.
2. Educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés dels alumnes.
3. Fer possible l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.
4. Adequar la funció dels docents, com a agents del procés educatiu, a les característiques i necessitats educatives de cada etapa i als aspectes instructius específics de cada ensenyament.
5. Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit per cada alumne, així com evidenciar la correlació entre els resultats acadèmics dels alumnes.

4.4 Concrecions de l'organització pedagògica

1. L'objectiu fonamental de formació acadèmica, creixement personal i integració social de l'alumnat queda reflectit en els diferents documents del centre, així com també el fet de garantir l'equitat del sistema i assolir l'èxit escolar sense renunciar a la identitat específica del centre. Aquests principis es tradueixen en multitud d'aspectes del currículum, la gestió, el control i la cohesió amb un horitzó compartit.
2. La coordinació pedagògica del nostre institut es duu a terme en el treball en equip. Periòdicament, els coordinadors d'equips docents es reuneixen amb els tutors de cadascun dels nivells per establir els criteris unitaris, així com per coordinar les activitats i accions tutorial dels diferents grups, tal com s'especifica en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).
3. Els professors del centre s'organitzen en equips docents. Cada equip està format pels tutors dels nivells respectius i pels professors que hi imparteixen classes.

4. Els criteris per a la formació dels equips docents es basen en la distribució de les diferents matèries i nivells per part dels departaments didàctics. En línies generals, es procura que els docents que imparteixen una matèria siguin els mateixos que imparteixen l'optativa vinculada. En cas que una matèria d'un mateix nivell sigui impartida per més d'un professor, serà necessària la seva coordinació.

4.5 Organització dels grups d'alumnes

1. En l'organització i composició dels grups dels diferents nivells d'ESO i Batxillerat es prioritza l'heterogeneïtat per tal de facilitar l'atenció a la diversitat.

2. Pel que fa als nivells d'ESO, es distribueixen els alumnes en tants grups com sigui possible per tal de reduir la ràtio per classe i facilitar la tasca docent en l'atenció a la diversitat (es prioritza fer un grup més a 1r, 2n i 3r ESO).

3. En relació amb 1r d'ESO, en la formació dels diferents grups es tindrà en compte la informació i les orientacions que hauran facilitat els tutors de sisè de primària, els professionals dels equips d'atenció psicopedagògica i/o altres professionals especialistes que coneguin les característiques i les necessitats educatives dels alumnes. En la configuració dels grups es procurarà un equilibri pel que fa a variables diverses, com ara nois/noies, repetidors, centres de procedència, alumnes diversos pel que fa a necessitats educatives específiques, altes capacitats, bon rendiment acadèmic i/o lideratge positiu.

4. Es garantirà el traspàs de la informació de l'alumne en cada canvi de tutoria i es tindrà una atenció especial al traspàs de les dades relatives als alumnes amb necessitats educatives específiques.

5. A 4t d'ESO els alumnes trien les matèries optatives que prescriu el currículum, segons la seva perspectiva d'estudis postobligatoris i després de rebre orientació específica per part dels tutors i el departament d'orientació. Aquestes optatives s'oferiran segons la tria dels alumnes.

6. Durant el curs es pot decidir que un alumne pugui ser canviat a un altre grup per raons acadèmiques, conductuals o socials. Aquesta decisió serà proposada pel tutor a la coordinació pedagògica i consensuada per tot l'equip docent.

7. La participació en programes d'intercanvi lingüístic i cultural és una manera de valorar i fomentar l'excel·lència entre els alumnes de secundària obligatòria. Els alumnes de 3r d'ESO participen en projectes d'intercanvi lingüístic amb instituts d'Anglaterra.

4.6 Atenció a la diversitat

Al nostre centre, l'atenció a la diversitat es fa dins l'aula, seguint el principi de la inclusió i l'aprenentatge entre iguals. Alguns alumnes poden seguir un pla individualitzat (PI) elaborat per l'equip docent, coordinat pel tutor i el departament d'orientació educativa, amb el suport del representant de l'EAP i el consentiment per escrit de les famílies.

A la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), que està formada pel coordinador pedagògic, el professional de l'EAP i els professors del departament d'orientació, li pertoca promoure les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor i l'equip docent dels alumnes amb PI.

En el nostre centre existeix una Aula Complementària amb una ràtio molt reduïda, d'aproximadament 15 o 16 alumnes de 3r i 4t d'ESO tutoritzats per un membre del departament d'orientació, que segueixen un sistema d'aprenentatge per projectes. Es procura que siguin atesos per un grup reduït de professors, de manera que els puguin conèixer millor.

Els recursos més habituals d'atenció a la diversitat del nostre centre són els següents:

4.6.1 Pla Individualitzat (PI) i adaptacions curriculars

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer a partir d'un dictamen d'escolarització, un informe psicopedagògic o a demanda del tutor o d'un altre docent, si identifiquen que, per al progrés d'un alumne, no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades en la programació general anual i en el suport escolar personalitzat. Tindran un PI els alumnes amb dictamen de Necessitats Educatives Especials (NEE) i aquells alumnes que, amb les mesures de suport ordinàries, tenen dificultats per assolir les competències bàsiques. Són alumnes que presenten un retard escolar de dos o més cursos.

Al batxillerat es pot elaborar un PI per a aquells alumnes que ho necessitin, tenint en compte la normativa vigent. Els alumnes amb PI durant els dos cursos de batxillerat podran sol·licitar unes condicions especials en la realització dels exàmens de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU), que la coordinació pedagògica de l'Institut comunicarà a l'oficina gestora de les PAU.

4.6.2 Atencions individuals (Departament d'Orientació)

El professorat del departament d'orientació té dins del seu horari unes hores setmanals destinades a l'atenció individual dels alumnes, les quals seran determinades per la direcció, d'acord amb l'organització i necessitats del centre i segons la normativa vigent.

Les atencions individuals tenen com a objectiu primordial fer una valoració més directa i personal d'aquells alumnes que presenten alguna actitud que preocupa la família, el tutor o l'equip docent i que pot afectar l'adaptació de l'alumne a l'institut, al curs o al grup, així com al desenvolupament del procés d'aprenentatge.

4.6.3 Acolliment de l'alumnat nouvingut i aula d'acollida

El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. Entenem que l'educació ha de ser integradora i compensatòria i per això creiem que, partint de la situació real de cada alumne, hem de facilitar-li els recursos necessaris perquè pugui ser capaç de participar, el més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable.

En l'actualitat, el nostre centre disposa de l'assignació d'una aula d'acollida que permet una millor atenció a l'alumnat nouvingut desconexedor del català i el castellà. Aquest recurs està pensat per ser utilitzat durant el procés d'adaptació al centre i aprenentatge d'aquestes dues llengües, i especialment del català, per part d'aquest alumnat. Per tant, està concebut com una eina temporal i mai definitiva.

4.6.4 Alumnes amb altes capacitats

És important detectar alumnes que puguin tenir altes capacitats per poder atendre'n les necessitats adequadament.

Els alumnes amb avaluació d'altres capacitats hauran de tenir un Pla Individualitzat (PI).

4.6.5 UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)

La derivació a la UEC forma part del procés d'atenció individualitzada de l'alumne quan s'han esgotat totes les actuacions possibles a fer en el centre. Poden incorporar-se a la

UEC els alumnes de 3r i 4t d'ESO, o alumnes que tinguin com a mínim 14 anys i no més de 16, i quan les mesures educatives d'atenció a la diversitat a nivell curricular dins del centre educatiu hagin estat insuficients. La direcció del centre farà la sol·licitud un cop la Comissió pedagògica hagi optat per aquesta opció i els pares de l'alumne l'hagin acceptat. Correspon a la inspecció dels Serveis Territorials d'Educació acceptar o rebutjar la sol·licitud presentada pel centre. La renovació de la sol·licitud es fa anualment i es designarà un tutor del centre, que es coordinarà amb el tutor de la UEC. Al nostre centre li correspon la UEC de Torredembarra El Taller, amb la qual es fan reunions periòdiques. La direcció del centre pot acompanyar els alumnes i les seves famílies a visitar aquesta unitat compartida abans de prendre la decisió.

4.6.6 Atenció domiciliària educativa

Els alumnes, en edat d'escolaritat obligatòria, que pel fet de patir malalties prolongades no puguin assistir al centre docent durant un període superior a 30 dies, podran rebre atenció educativa al domicili familiar durant el període en què no puguin assistir a classe. La direcció del centre ho demanarà als Serveis Territorials d'Ensenyament aportant la documentació que estableix la normativa, inclosa la sol·licitud dels pares i un informe mèdic preceptiu. Correspon, no obstant això, en última instància, a la direcció dels Serveis Territorials acceptar o rebutjar la sol·licitud. La direcció procurarà proposar professorat del centre amb mitja jornada sempre que sigui idoni per dur a terme aquesta atenció.

4.7 Currículum

Tant el currículum de l'ESO com el del batxillerat venen determinats pel que estableix la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i la Llei d'Autonomia de Centres.

4.7.1 Optatives ESO

El currículum fix de l'ESO ve determinat pel que estableix la LEC, però atenent a la Llei d'Autonomia de Centres, el nostre institut també ofereix a 1r, 2n i 3r d'ESO dues optatives per curs amb una durada quadrimestral, a excepció de la segona llengua (francès), que és anual. Això intenta ampliar el ventall d'opcions del currículum fix amb opcions atractives i més flexibles des dels diferents departaments, les quals poden variar lleugerament segons els cursos.

A 4t els alumnes també poden triar les matèries no comunes atenent les seves preferències i projecció de futur, tenint en compte el batxillerat o el cicle formatiu que pensin cursar un cop acabada l'ESO. Des de les tutories i el departament d'orientació

s'acompanyarà i orientarà l'alumnat i les seves famílies, de manera que la tria sigui el més adient possible, tot i que l'última paraula la tindran els propis alumnes.

4.7.2 Oferta Batxillerat

Al nostre centre s'imparteixen les següents modalitats de batxillerat: científic-tecnològic i humanístic-social.

S'ofereixen totes les opcions de matèries de modalitat, de manera que els alumnes puguin fer una primera tria i, atenent a l'acollida de cadascuna, queda fixat el currículum de cada curs, per la qual cosa pot haver-hi canvis lleugers d'un curs a un altre depenent de l'alumnat i els seus interessos. Per a matèries de modalitat amb molt poca acceptació, el centre ofereix a l'alumnat l'opció de cursar-les a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC) amb orientació i tutorització del nostre centre durant tot el curs.

5. Objectius

El present Projecte Educatiu de Centre té els següents objectius principals:

- Millorar els resultats educatius.
- Millorar la cohesió social.
- Potenciar la col·laboració i la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Millorar la imatge del centre i projectar-la a l'exterior.

5.1 Objectiu: Millorar els resultats educatius

5.1.1 Estratègia: Dinamitzar els equips pedagògics

Com que el bon funcionament d'un institut és una feina de tots, potenciarem i dinamitzarem especialment la funció de tots els òrgans unipersonals de coordinació del centre, les del tutor i les dels equips docents.

- Revisar i actualitzar el Pla d'Acció Tutorial, tant per a l'ESO com per al Batxillerat. És necessari que hi hagi una línia tutorial amb uns objectius prioritaris que siguin el fil conductor de les activitats tutorials per tal de garantir que, en acabar l'etapa, s'hagin treballat els diferents aspectes que es considerin essencials per a la formació personal, acadèmica, professional i social del nostre alumnat.

- En començar el curs, la Coordinació Pedagògica lliurarà als tutors el corresponent Pla d'Acció Tutorial del curs, que haurà de ser suficientment flexible per permetre la incorporació d'activitats que cada tutor cregui necessàries en funció de la realitat del seu grup, les seves problemàtiques, així com esdeveniments socials d'un interès rellevant que valgui la pena treballar a les tutories.
- Establir un calendari específic de reunions.
- Juntament amb les reunions d'avaluació, hi haurà un mínim d'una reunió d'equip docent de grup. El seu objectiu principal és fer un seguiment tutorial adequat, tasca no exclusiva dels tutors, sinó de tot l'equip docent. Aquestes reunions seran presidides pel tutor/a del grup i sempre hi assistirà un membre de l'equip directiu.
- Les reunions d'equip docent de nivell es faran quan s'hagin d'acordar criteris comuns. Seran convocades per l'equip directiu amb un ordre del dia específic segons les necessitats o suggeriments expressats pel professorat. Estaran presidides pel coordinador del nivell corresponent i sempre hi assistirà un membre de l'equip directiu.
- Al final de cada curs, els òrgans unipersonals de coordinació hauran d'elaborar una memòria especificant la feina feta, avaluant els resultats i proposant possibles estratègies de millora. Seran lliurades al Director del centre que, un cop llegides, les analitzarà amb el coordinador responsable.

5.1.2 Estratègia: Analitzar els resultats acadèmics i dissenyar estratègies de millora

5.1.2.1 ESO

5.1.2.1.1 Objectius

- Mantenir i millorar els resultats.

5.1.2.1.2 Estratègies a seguir

- Analitzar cada any la diferència entre els resultats finals de cada nivell i els del curs anterior.
- Fer una anàlisi del progrés en les matèries instrumentals de tota l'etapa de l'ESO, per tal d'esbrinar si hi ha coherència al llarg de l'etapa.

- Analitzar amb cada departament els resultats i detectar les possibles causes que provoquen els nivells de competències més baixos per poder introduir millores en la metodologia, tractament de la diversitat, etc. Al mateix temps, detectar les estratègies i mètodes que estan funcionant per mantenir-los.
- Procurar tenir grups amb una ràtio el més baixa possible dins de les possibilitats que permetin els recursos assignats per l'Administració,
- Fer un tractament de la diversitat adequat amb el suport de l'equip psicopedagògic del centre i una planificació adequada dels PPII dels alumnes amb NEE.
- Fer exàmens de competències a 3r i a 4t, de manera que els alumnes es familiaritzin amb les proves.
- Oferir matèries optatives que estimulin l'interès de l'alumnat i contribueixin a millorar les competències bàsiques.
- Participar en projectes i concursos que estimulin l'interès de l'alumnat (concurs de robòtica, intercanvis lingüístics, concurs FONIX, concursos literaris, concurs d'aplicacions per a mòbils, participació en la Tarraconada (mEduTarraco), etc.).
- Estimular les sortides de caràcter educatiu: teatre, Hort de la Sínia, viatges culturals, museus, exposicions, etc.
- Mantenir i renovar les biblioteques d'aula per millorar la Comprensió lectora.
- Continuar participant en la Copa Cangur organitzada anualment per la Societat Catalana de Matemàtiques per tal d'estimular i motivar l'alumnat.
- Introduir les llengües estrangeres en l'ensenyament d'altres matèries.
- Establir els criteris de recuperació i les estratègies adients per ajudar els alumnes a recuperar matèries pendents de cursos anteriors.
- Avaluat anualment cada projecte des de cada departament.
- Elaborar cada departament, en col·laboració amb els orientadors educatius, materials destinats als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Difondre entre el professorat l'ús de diferents plataformes digitals i mantenir-les operatives.

5.1.2.1.3 Indicadors

- Resultats de cada avaluació i principalment de l'avaluació final de juny.
- Resultats de les proves externes de 3r i 4t.

5.1.2.2 BATXILLERAT

5.1.2.2.1 Objectius

- Mantenir i millorar els resultats en cada matèria.

- Mantenir i millorar la mitjana global del centre a les PAU o a les proves que les puguin substituir en un futur.
- Mantenir i millorar la mitjana global dels TDR.
- Disminuir almenys un 20% anual el nombre d'alumnes que abandonen 1r de Batx.

5.1.2.2.2 Estratègies

- Fer esforços per millorar la tasca d'orientació a 4t, de manera que cada alumne pugui triar el grau professional o el batxillerat més adient.
- Treballar des de les tutories de 4t l'orientació dels alumnes amb les famílies, de manera que no tinguin prejudicis a l'hora d'orientar els seus fills a triar una formació professional o una modalitat de batxillerat adient als interessos i capacitats de cada alumne.
- Analitzar amb cada departament els resultats i detectar les possibles causes que provoquen els resultats més baixos per poder introduir millores en la metodologia, el tractament de la diversitat, etc. Al mateix temps caldria detectar les estratègies i els mètodes que estan funcionant bé per mantenir-los.
- Continuar donant un bon nivell a l'alumnat de tots els nivells en totes les disciplines.
- Procurar tenir grups amb una ràtio el més baixa possible dins les possibilitats que permetin els recursos assignats per l'Administració.
- Fer un tractament de la diversitat adequat amb el suport de l'equip psicopedagògic del centre i una planificació adequada dels PPII dels alumnes amb diagnòstic.
- Fer models de les proves PAU amb els alumnes al llarg del curs, de manera que es familiaritzin amb els exàmens de cada assignatura.
- Treballar d'una manera exhaustiva l'orientació dels alumnes des de les tutories.
- Procurar que cada alumne pugui fer el TRD que desitgi amb un tutor especialista en la matèria que pugui dedicar el temps adequat a cada treball i, per aconseguir-ho, assignar tutories tècniques a aquest professorat dins la disponibilitat del centre.
- Mantenir els pares informats sobre l'evolució del TDR dels seus fills durant tot el procés.
- Participar en concursos pels TDR amb millors resultats, la qual cosa pot estimular la creativitat dels alumnes.
- Demanar a alumnes que ja han fet el TDR que parlin de tot el procés amb els alumnes de 1r de batxillerat que encara no l'han fet.
- Convidar persones especialistes de fora del centre a fer xerrades, conferències, etc. als nostres alumnes.
- Convidar exalumnes a visitar el nostre centre i fer xerrades amb els alumnes de 2n de BAT per tal de motivar-los i orientar-los.

- Organitzar activitats fora del centre que millorin les competències dels alumnes en diferents àrees (intercanvis lingüístics, viatges de marcat caire cultural, participació en l'European Youth Event, etc.).
- Participar en les jornades de portes obertes de les diferents universitats.

5.2 Objectiu: millorar la cohesió social

Partint del respecte a cada alumne i el seu marc cultural familiar, el centre ha de treballar en tot moment per ajudar els alumnes a enriquir-se i créixer, tant a nivell acadèmic com humà, afavorint una atmosfera de confiança, tolerància i respecte mutu. Des d'aquest respecte es treballarà de manera que cada alumne pugui desenvolupar la identitat col·lectiva pròpia del nostre país vertebrada a partir de la llengua catalana sense haver de renunciar a la seva identitat familiar, afavorint d'aquesta manera l'equilibri d'una identitat múltiple, oberta i respectuosa.

5.2.1 Estratègies

- Mantenir actualitzades i accessibles al públic les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC). En aquest document s'especifiquen les normes de convivència, així com les mesures correctores i sancionadores a aplicar, sobretot en aquells casos que resultin més perjudicials per a la bona convivència i funcionament del centre. El fet de tenir especificat en cada cas el protocol a seguir facilitarà la feina del Cap d'Estudis i altres òrgans, agilitarà els processos de correcció i evitarà greuges comparatius.
- Actuació de la comissió de convivència dins del Consell Escolar per tractar els casos més complicats.
- Implementació del programa de tutoria entre iguals (TEI) per prevenir problemes de convivència.
- Adaptar la carta de compromís educatiu a cada cas personal.
- Mantenir al dia i implementar el Pla d'Acollida i acomiadament tant per als alumnes com per als professors i personal del PAS.
- Continuar utilitzant el Pla d'Assistència actual que permet que els pares puguin saber en temps real si els seus fills estan a classe, han fet els deures, tenen alguna amonestació, etc. En casos més greus, el tutor trucarà a casa personalment i concertarà cita amb els pares.
- Continuar amb el projecte Pati League que ajuda a millorar la convivència durant les hores d'esbarjo al pati i contribueix a crear vincles entre alumnes amb procedències molt dispars.
- Continuar amb el Pla Català de l'Esport a l'Escola que pretén, entre d'altres coses, contribuir mitjançant la pràctica de l'esport a fomentar valors com el respecte mutu, el treball en equip, el compliment d'unes regles, etc.

- Mantenir la fluïdesa i lleialtat en les comunicacions i relacions amb els responsables del transport escolar dins del Consell Comarcal i les monitores del transport per assegurar-se que dins dels autobusos es mantenen i respectes les mateixes normes de convivència que a dins del centre.
- Mantenir una comunicació fluïda i lleial amb els responsables de la policia local i l'Oficina de Relacions amb la Comunitat (ORC) dels Mossos d'Esquadra assignats al nostre centre, de manera que es pugui treballar adequadament en els casos que requereixin la col·laboració de les diferents institucions.
- Col·laborar de forma fluïda i lleial amb els responsable de la DGAIA, de manera que es pugui proporcionar el millor servei possible als alumnes sota la seva supervisió o tutela.
- Mantenir una bona coordinació amb els responsables la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC). En aquest cas, el Taller de Torredembarra, amb el qual cada any compartim algun alumne.
- Potenciar el projecte de la Jazzorquestra com a eina, no només d'aprenentatge musical, sinó també d'inclusió social.

5.2.2 Indicadors

- Reduir la taxa d'abandonament, ara ja molt baixa, a l'ESO.
- Reduir la taxa d'abandonament al batxillerat, almenys un 20% cada curs.
- Reduir el nombre d'expulsions d'aula i del centre, almenys un 20% cada curs.
- Reduir la taxa d'absentisme, almenys un 20% cada curs.
- Reduir el nombre d'expedients oberts, encara que sigui d'aproximadament un a l'any.
- Augmentar el percentatge d'alumnes que completen cicles, encara que ara ja és molt alta.
- Reduir els retards almenys un 20% a l'any.

5.3 Objectiu: Potenciar la col·laboració i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa

Des del convenciment que cal treballar plegats per tal d'aconseguir els objectius que ens proposem, es fixen les següents estratègies.

5.3.1 Estratègies

- Conservar i millorar encara més el bon clima d'enteniment amb l'AMPA de l'Institut d'Altafulla, que en tot moment ha ajudat i col·laborat amb el centre. Es

mantindrà una relació fluïda i constructiva tant a nivell institucional com amb tots i cadascun dels seus membres. Es col·laborarà lleialment amb l'AMPA i es fomentarà la participació d'alumnes, famílies i professorat en totes les activitats que organitzin.

- Es fomentarà la participació individual i col·lectiva dels alumnes a través de les tutories, reunions de delegats, etc. Es potenciarà la seva participació en les comissions de festes, de convivència, de neteja, de transformació i decoració d'espais, concursos, activitats esportives, tutoria entre iguals, exposicions,, Jazzorquestra, etc.
- Crear el Consell de Delegats.
- Potenciar la participació de professors i alumnes del centre en tot tipus d'activitats de formació, assessorament, programes educatius, etc. amb altres centres o entitats.
- Convidar alumnes voluntaris a participar activament durant les jornades de portes obertes del centre guiant les famílies i donant informació de primera mà.
- Utilitzar les instal·lacions del centre per fer cinefòrums, xerrades, presentacions, obres de teatre, competicions esportives, etc.
- Fomentar activitats lúdiques i culturals, tant a dins com a fora del centre, per tal d'enfortir els lligams entre els professors i entre el professorat i la resta de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació de professors i alumnes en tot tipus d'esdeveniments: concursos literaris, musicals, teatrals, tecnològics, científics, intercanvis lingüístics, exposicions, cursos de formació, etc.
- Continuar col·laborant amb La Marató de TV3.
- Continuar col·laborant amb el recapte solidari nadalenc que organitza Càritas d'Altafulla.

5.3.2 Indicadors

En aquest apartat és més complicat fer una avaluació percentual o numèrica. De totes maneres, la direcció vetllarà per tal que s'adoptin les estratègies anteriors i s'aconsegueixin els resultats passant comptes davant el claustre.

5.4 Objectiu: Millorar la imatge del centre

5.4.1 Estratègies

5.4.1.1 Donar a conèixer les diferents activitats que es fan al centre

- Utilitzar i millorar el web del centre per difondre notícies relacionades amb l'institut, com ara visites de personatges il·lustres (actors, conferencians, etc.), resultats de les PAU, sortides, projectes d'intercanvi lingüístic, competicions esportives, participació en concursos, torneigs, etc.
- Utilitzar el Moodle del centre i les xarxes socials com Facebook o Twitter per donar a conèixer el que es fa al centre.
- Fomentar les xerrades informatives a les escoles de primària amb la participació de professorat i alumnat.
- Continuar col·laborant assíduament amb Altafulla Ràdio amb professors i alumnes.
- Utilitzar els equipaments de l'Ajuntament per dur-hi a terme activitats obertes del centre: teatre La Violeta, sala d'exposicions L'Era del Senyor, plaça de l'Església, etc.
- Participar amb la Jazzorquestra en concerts en espais públics d'Altafulla, hotels de la ciutat, etc., així com en actes fora del nostre municipi.
- Participar en intercanvis i projectes internacionals: projecte d'intercanvi amb Anglaterra, visites a França, The European Youth Event, etc.
- Preparar tríptics atractius per a la jornada de portes obertes i preparar recorreguts interessants pel centre.
- Coordinar-se amb la regidoria d'Educació i de Joventut de l'Ajuntament per fomentar la participació dels nostres alumnes en els esdeveniments organitzats per ells.
- Publicar la revista del centre.
- Enviar regularment notícies relacionades amb el centre al diari local: *La Plaça del Pou*.
- Assistir a totes les reunions convocades des de les diferents regidories d'Altafulla.
- Garantir l'assistència de representants del centre a actes institucionals.
- Garantir, dins de les nostres possibilitats i segons la normativa vigent, l'ús de les nostres instal·lacions per part d'organitzacions o entitats sense ànim de lucre.
- Continuar organitzant les cerimònies de graduació de 4t i de 2n de Batxillerat convidant alumnes, famílies, professorat, antics professors i alumnes, AMPA,

Inspecció i personal dels ST de Tarragona, Ajuntament, entitats culturals, mitjans de comunicació, etc.

5.5 Objectius generals en relació amb el professorat i personal del PAS

- Fomentar i facilitar la formació professional permanent.
- Fomentar la participació del professorat en projectes que els suposin un estímul gratificant dins la seva carrera docent.
- Promoure, dins de les possibilitats organitzatives del centre, la participació del professorat en activitats relacionades amb la seva professió (proves PAU, postgraus, projectes de recerca universitària, cursos de capacitatció, etc.).
- Promoure la participació de tot el personal en el funcionament del centre.
- Fomentar el treball en equip i el treball cooperatiu per millorar les sinèrgies.
- Estimular diferents estratègies d'autoavaluació que ajudin a millorar.
- Crear un bon ambient de treball on tothom se senti acceptat, respectat i valorat.

6. Pla lingüístic de centre¹

6.1 El català és la llengua vehicular del centre

S'utilitzarà habitualment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament: en les exposicions del professorat, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, els recursos materials i didàctics de l'institut.

El centre vetllarà perquè l'alumnat usi amb correcció el català en la comunicació oral i escrita.

El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en les activitats administratives, tant les internes com les externes.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes: consells escolars, claustres, reunions i actes de la comunitat educativa, com en les de comunicació amb l'exterior.

S'utilitzarà el català en les comunicacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents a Catalunya. Sempre que una família ho demani es farà la traducció al castellà.

¹ EL PLC complet està disponible a la web del centre.

El centre vetllarà igualment pel respecte i valoració de totes les altres llengües familiars presents al centre.

6.2 Ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres

El centre fomentarà l'aprenentatge de l'anglès i el francès, com a segona llengua estrangera, amb diferents tipus d'activitats:

- Intercanvis amb Anglaterra
- Visites a França
- Visites al teatre per veure obres en anglès i francès
- Lectures en anglès
- Visita d'autors en llengua francesa o anglesa
- Xerrades i presentacions en anglès
- Escenificació d'obres de teatre en anglès
- El centre sol·licitarà cada any un auxiliar de conversa
- Coordinació entre diferents matèries i el departament de llengües estrangeres per poder realitzar algunes de les seves activitats en una llengua estrangera.

7. Projectes, programes, exposicions i sortides

Els diferents projectes, programes i exposicions del centre són essencials per a un institut, donat que contribueixen a definir-ne el caràcter, amplien l'oferta curricular que ja bé marcada per la LEC i sovint són una via de projecció a l'exterior.

En el nostre centre hi juguen un paper important els següents projectes i programes:

- Jazzorquestra

La Jazzorquestra es considera un projecte singular del nostre centre, donat que és una eina importantíssima d'aprenentatge musical, d'inclusió d'alumnat amb perfils ben diferenciats i de projecció de la identitat del nostre institut. En cas necessari, el centre sol·licitarà al Departament d'Educació professorat amb un perfil específic que pugui encapçalar el projecte, atenent-ne les característiques concretes, entre les quals cal destacar la necessitat de l'orquestra d'assajar al centre un dia a la tarda cada setmana.

- Intercanvi amb Anglaterra (coordinat pel departament de llengües estrangeres)

Va destinat als alumnes de 3r d'ESO que cada any fan un intercanvi amb un institut d'Anglaterra. Els criteris de selecció són:

1. Adequar-se als criteris d'emparellament segons gènere del centre anglès.

2. Tenir una mitjana d'assoliment notable o excel·lent a segon d'ESO, amb la qual cosa es fa tractament de la diversitat envers els alumnes amb un nivell d'assoliment més alt d'anglès.
3. Ser una persona respectuosa amb les NOFC i, per tant, comptar amb la confiança del professorat acompanyant.

El nostre centre pretén ser referent quant a l'ensenyament de les noves tecnologies. En aquest sentit cal enumerar els projectes en què participa fa bastants anys i gràcies als quals ha obtingut diferents premis:

- Mschools (Coordinat pel departament de tecnologia)
- mEduTarraco (Coordinat pel departament de tecnologia)
- Astro Pi (Coordinat pel departament de tecnologia)

- TEI (Programa de Tutoria Entre Iguals) (Coordinat pel departament d'orientació)

És un programa de convivència per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar.

- Pati League

Uns dies a la setmana, durant l'hora del pati, el nostre centre posa en pràctica aquest projecte que consisteix en una lligueta de futbol, de manera que alumnat de diferents edats i nivells puguin jugar junts. És, per tant, una eina d'integració i cohesió que ofereix molt bons resultats.

- Exposicions

Al nostre centre es fan diferents exposicions al llarg del curs organitzades pels diferents departaments, sovint amb un caràcter interdisciplinari o transversal, depenent dels temes de més actualitat i de la iniciativa del professorat o alumnat. Pretenen conscienciar sobre temes com la solidaritat, la tolerància, els respecte, la crisi climàtica, els drets en perill..., o bé volen donar a conèixer els resultats de projectes liderats pels departaments.

El nostre centre presenta cada any una exposició a la Sala l'Era del Senyar de l'Ajuntament d'Altafulla. S'hi presenten productes elaborats per l'alumnat de Visual i Plàstica, sovint en col·laboració amb altres departaments.

- El nostre centre valora les sortides com a eines indispensables per a l'assoliment dels objectius marcats pel nostre PEC i la PGA de cada curs. A banda de les

sortides curriculars, com ara visites a museus, teatres, etc., el nostre centre també fa una sortida amb tots els alumnes de primer d'ESO durant el primer trimestre per cohesionar els grups. A 1r, 2n i 3r d'ESO, els treballs de síntesi es fan fora del centre, en una sortida que acostuma a durar tres dies. A 3r d'ESO un grup d'alumnes participa en l'intercanvi amb Anglaterra. A 4t es fa el viatge de final d'etapa de l'ESO, que sol ser a Roma. A 1r de batxillerat hi ha l'opció de fer una sortida per anar a esquiar.

8. Pla d'Acció Tutorial²

Per a nosaltres les tutories i el paper dels tutors són absolutament essencials per al bon funcionament del centre i el correcte procés d'aprenentatge.

8.1 Les tasques principals de tutoria

- Conèixer de primera mà l'alumnat a través de la coordinació amb els centres de primària, les famílies, el propi alumnat, els equips docents i el departament d'orientació.
- Vetllar perquè hi hagi un bon clima d'enteniment i acceptació mútua al grup classe.
- Participar en les reunions dels equips docents i de nivell.
- Desenvolupar els diferents temes previstos en el PAT per a cada curs amb els alumnes del grup.
- Mantenir una comunicació fluïda i constructiva amb les famílies.
- Informar i explicar als alumnes les NOFC al principi de cada curs i sempre que es cregui adequat per al bon funcionament del grup.
- Portar el control de faltes de cada alumne i informar-ne les famílies.
- Orientar l'alumnat en la tria de matèries de modalitat i optatives.
- Posar en valor la figura del delegat i donar-li el suport necessari quan calgui.
- Dirigir les sessions de la junta d'avaluació.
- Coordinar-se amb prefectura d'estudis per qüestions de convivència.
- Participar en les revisions anuals del PAC per fer-ne propostes de millora.

8.2 Programa de tutoria entre iguals (TEI)³

És un programa de convivència per a la prevenció de la violència i l'assetjament escolar. És institucional i implica tota la comunitat educativa. S'orienta a millorar la integració

² El Pla d'Acció Tutorial és un annex del PEC. Aquí simplement s'hi exposen algunes de les línies principals. Es pot consultar en la seva totalitat a la web del centre.

³ El TEI és un annex del PEC i es pot consultar en la seva totalitat a la web del nostre centre.

escolar i treballa per una escola inclusiva i no violenta, fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries. Es dirigeix a la millora o modificació del clima i la cultura del centre respecte a la convivència, conflicte i violència (física, emocional o psicològica).

Es basa en la tutorització emocional entre iguals i el respecte. L'empatia i el compromís són els pilars bàsics del seu desenvolupament en els centres educatius:

- A Secundària: Els alumnes de 3r són tutors emocionals dels de 1r.

Els seus objectius són els següents:

- Sensibilitzar tota la comunitat educativa sobre els efectes de la violència.
- Conscienciar la comunitat educativa sobre les causes de la violència i informar-ne de les conseqüències personals, socials i educatives.
- Facilitar el procés d'integració d'alumnes en direcció a una educació inclusiva.
- Crear un referent (tutor/a) per afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat que provoquen els espais i les situacions desconegudes.
- Donar poder a l'alumnat com a subjecte dinàmic de la convivència en la prevenció de la violència.
- Desenvolupar l'empatia i el compromís individual i del grup-classe (espectadors) davant el patiment de les víctimes d'episodis de violència i assetjament escolar.
- Compensar el desequilibri de poder i força, propi de la violència i l'assetjament des d'una perspectiva preventiva i dissuasiva.
- Integrar la "TOLERÀNCIA ZERO" respecte de la violència i el maltractament com un tret d'identitat del centre educatiu.
- Desenvolupar i compartir la XARXA DE CENTRES TEI TOLERÀNCIA ZERO pel que fa a la violència i l'assetjament escolar.

9. Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC)⁴

Les NOFC són un annex del PEC que contenen els acords i decisions d'organització que fan possible l'acompliment dels objectius del PEC.

Un apartat important és el que conté les normes de convivència que tothom haurà de conèixer i respectar per facilitar tant les tasques d'ensenyament com les activitats d'aprenentatge.

Qualsevol relació entre els membres de la comunitat educativa haurà d'estar basada en el respecte mutu. Pertocarà a la Direcció del centre vetllar perquè el clima de convivència sigui el més adequat i prendre les mesures disciplinàries oportunes adequant-se a les NOFC del centre.

⁴ El document de les NOFC és un annex del PEC i es pot consultar en la seva totalitat a la web del centre.

Els punts més importants de les NOFC que fan referència a l'alumnat estan recollits en la **guia de l'estudiant** que està penjada a la xarxa del centre i a les aules.