



L'AVALUACIÓ A L'ESO

Aquest document recull els criteris d'avaluació de les diverses matèries agrupades per àmbits i dels projectes que s'imparteixen al centre. A l'inici del document hi trobareu el marc normatiu de referència, la resposta als interrogants següents: què s'avalua? com s'avalua? per què s'avalua?, i els acords presos en relació amb l'avaluació de l'Institut Alba del Vallès.

Marc normatiu de referència

- [DECRET 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, en l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- [ORDRE ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

QUÈ S'AVALUA

L'assoliment de les competències específiques de cadascuna de les àrees i les competències transversals (ciutadana, emprenedora, personal, social i d'aprendre a aprendre, digital).

Què significa ser competent...

Ser competent significa ser capaç de resoldre situacions i problemes de la vida real en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. Les competències dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals que els nois i noies treballen durant l'etapa d'ESO són les que els permetran ser competents.

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.



COM S'AVALUA?

De forma global, contínua i integradora.

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. També han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

TIPUS D'AVALUACIÓ

Avaluació inicial

L'avaluació inicial té per objectiu conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats, etc. de l'alumnat. Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius que es volen assolir amb el desplegament de les unitats.

Avaluació formativa

L'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació a l'aula perquè els estudiants verbalitzin, comparteixin i s'apropriïn els objectius, els mecanismes per desenvolupar una activitat (planificació) i els criteris d'avaluació.

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant a l'avaluació que fan els docents, mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.

Així, l'avaluació ha de permetre que tant els professors (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora) puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.



L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació formadora

Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropriïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca. Per facilitar l'autoregulació dels aprenentatges, cal compaginar activitats d'autoavaluació i d'avaluació entre iguals amb l'avaluació que fan els docents.

Avaluació qualificadora

Ha de permetre comprovar el nivell d'assoliment de les competències de l'alumnat, tant pel que fa a les dels àmbits de coneixement que agrupen les diferents matèries com per a les competències transversals, per tant, permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

Cal d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències

ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ en funció de la finalitat:

Inicial: KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) inicial, Preguntes obertes (Què penses de?), plantejament d'interrogants, conversa, qüestionari d'autoavaluació. Amb l'ús d'aquests instruments s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació amb els continguts que es proposen per treballar (ho sé i ho sabria explicar, ho sé, em sona, no en sé res).

Formadora: graelles d'autoavaluació i coavaluació, diari de classe, carpeta d'aprenentatge, avaluació de qualsevol A/E a partir de rúbriques, treball cooperatiu (regulació del grup i de la feina), conversa / debat, etc.



Final: KPSI final, mapa conceptual, exposicions orals, text interpretatiu/argumentatiu, prova escrita o oral, qüestionari, valoració del procés del treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, etc.

PER QUÈ S'AVALUA?

Finalitat de l'avaluació

REGULAR el procés d'aprenentatge (formativa-formadora)	Ha de permetre tant al professorat com a l'alumnat: • Conèixer el procés d'aprenentatge. • Identificar avenços, dificultats i errors. • Prendre les decisions oportunes per regular-lo. (Alumnat i professorat analitzen les dificultats del procés d'aprenentatge i troben estratègies per superar-les. L'avaluació aporta a l'alumne l'orientació necessària per millorar el seu procés d'aprenentatge, és a dir, li serveix per aprendre més i millor.)
COMPROVAR el grau d'assoliment de les competències dels àmbits (qualificadora)	Ha de permetre: • Comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits associats a les matèries. • Comprovar el grau d'assoliment de les competències transversals.

ACORDS DE L'INSTITUT ALBA DEL VALLÈS

1. La **sessió d'avaluació** és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora, per compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes.
2. S'entregarà a l'alumnat quatre **informes d'avaluació** (inicial, primera, segona i tercera); el de la 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària, a la finalització del curs, al mes de juny. Als informes d'avaluació, per expressar el grau d'assoliment de les competències s'empraran les qualificacions qualitatives següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).



En cas de matèries no cursades amb motiu de simultaneïtat d'estudis música o dansa i de dedicació significativa a l'esport : Matèria convalidada (Conv.)

En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)

En el cas del treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO i del Projecte de recerca-Servei comunitari a 4t d'ESO s'informa sobre la seva realització i s'avaluen amb relació als àmbits associats a les matèries: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

3. Les **competències dels àmbits transversals** es treballaran des de diverses matèries i seran avaluades conjuntament per l'equip docent.
4. En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la **qualificació final ordinària** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de cada matèria i dels àmbits transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències.
5. Per a l'alumnat que no hagi superat el quart curs i superi l'edat màxima de permanència a l'etapa, el centre organitzarà anualment unes **proves d'obtenció del graduat escolar** durant el mes de febrer.
6. Pel que fa a la **recuperació de matèries pendents** de cursos anteriors l'ordre (article 14.6) especifica que (amb o sense continuïtat dins l'etapa):
En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors. Pel que fa a les altres matèries, cada centre ha d'organitzar activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits. L'avaluació d'aquestes activitats ha de quedar reflectida en les actes del curs següent, que recullen també les matèries de cursos anteriors que no es fan aquell any. En l'annex 3 s'indica que la matèria recuperada apareixerà amb la qualificació AS.

7. Pas de curs:

Pel que fa a la repetició, l'article 15.4 de l'Ordre, diu:

La repetició de curs s'ha de considerar una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i



que en algun cas poden comportar un PI, així com la comunicació a les famílies d'acord amb el que s'estableix a l'article 8 d'aquesta Ordre. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins de l'etapa si no s'ha repetit a l'educació primària.

Es considera que, en la gran majoria de casos, la repetició de curs no serveix per millorar el rendiment de l'alumne amb dificultats. És preferible facilitar el pas de curs, amb els suports i adaptacions que calgui, i reservar la repetició de curs per als casos en què sigui clar que pot tenir un efecte positiu. Per això, l'article 15.3 de l'Ordre autoritza l'equip docent a decidir sobre el pas de curs d'un alumne amb nivells competencials no assolits, és a dir amb matèries amb avaluació negativa, quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal, amb les mesures i suports que convingui. En alguns casos pot comportar un PI. En aquest sentit, l'article 6.5 de l'Ordre diu:

L'equip docent ha d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa.

L'equip docent ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. En la valoració del grau d'assoliment dels nivells competencials dels alumnes en el pas de curs, així com en la superació de l'etapa, l'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas que no s'hi arribi, per majoria simple. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi. El vot del tutor o tutora serà diriment en cas d'empat. (article 6.3)

8. Obtenció del títol de graduat/graduada en ESO

L'article 26 del Decret regula l'obtenció del títol de graduat /graduada en ESO. Obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o alumna que en acabar l'etapa, segons el criteri de l'equip docent, hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en aquest Decret.



L'alumne o alumna que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes en el Decret, podrà obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa.

Per als i les alumnes amb pla de suport individualitzat es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla per a l'obtenció del títol.

9. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat:

El PI dóna resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. En el PI s'hi acorden els objectius d'aprenentatge i les competències. Determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs, el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa. Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluïn. L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (consensuats per tot l'equip docent).

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Les competències transversals es treballen des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes.

COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

La competència ciutadana inclou quatre competències específiques

CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.

CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la



resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBIfòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable

COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

La competència digital inclou cinc competències específiques.

CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.

CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.

CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.



CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

COMPETÈNCIA PERSONAL I SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre inclou cinc competències específiques.

CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.

CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.

CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.

CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

La competència emprenedora inclou tres competències específiques.

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.



CE2. Avaluar les fortaleeses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.

CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Competència específica 1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i



atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 8. (Llengua estrangera) Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 9. (Llengua estrangera) Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.



LLENGUA CATALANA I LITERATURA

LLENGUA CATALANA I LITERATURA	1r ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
Diari de lectura, quadern de l'Aprenent d'escriptor, bitàcola, exercicis classroom, treballs diversos (individuals o en grup), vídeos, presentacions, exposicions orals.	Competència 1 (Plurilingüisme i interculturalitat) Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 7 (Lectura autònoma) Competència 8 (Educació literària) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
Llibre de lectura (dues al llarg del curs), lectures en veu alta i autoavaluació d'aquestes	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 7 (Lectura literària guiada) Competència 8 (Educació literària)
Proves escrites (una per trimestre, com a mínim, extensible a dues)	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 9 (Reflexió lingüística)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori). En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, el primer trimestre del curs següent l'alumne/a rebrà un dossier d'activitats que haurà de lliurar a la data estipulada. El lliurament d'aquestes activitats es podrà complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.	



LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2n ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
Dictats preparats Bitàcola Activitats d'anàlisi gramatical Proves escrites, mínim una per trimestre. Ús de la llengua	Competència 1 (Plurilingüisme i interculturalitat) Competència 2 (Comprensió oral) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 9 (Reflexió lingüística)
Expressions escrites (dues trimestrals, amb la planificació a la bitàcola i afegides al portafoli d'escriptura) Expressió oral (enregistrament d'un vídeo, utilitzant eines de gravació i edició, un per trimestre) Ús de diccionaris i correctors digitals, com el DIEC o l'Optimot.	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
Diari de lectura (dues lectures al curs, amb un seguiment al diari de lectura setmanal) Proves de comprensió lectora (dues per trimestre)	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 7 (Lectura autònoma) Competència 8 (Educació literària)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori). En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, a principis del curs següent l'alumne haurà de presentar un dossier d'activitats. El lliurament d'aquestes activitats es pot complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.	



LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3r ESO
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Presentacions orals, debats, creació d'audiovisuals i booktrailers, creació de textos periodístics orals/escrits, ús de la llengua Creació de textos periodístics de tipologia diversa, dictats, expressió de l'opinió per escrit Lectura trimestral, lectura de textos de reflexió personal Espectura i lectura de textos literaris i poètics. Realització de treballs amb mecanismes d'edició d'àudio i vídeo Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (DIEC, Softcatalà, ÉsaDir...) Presentacions amb suport visual sobre els elements més destacats de la literatura catalana Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 8 (Educació literària) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori). En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, el primer trimestre del curs següent l'alumne/a rebrà un dossier d'activitats que haurà de lliurar a la data estipulada. El lliurament d'aquestes activitats es podrà complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.	



LLENGUA CATALANA I LITERATURA	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Proves escrites, bitàcola ortogràfica, diferents tipologies de dictats. Comprendre textos orals, produir textos orals, interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa. Exposicions, debats, booktrailers, presentacions, vídeos. Pluja d'idees, debats, arribar a acords i consensos i participar en concursos. Llibre de lectura trimestral, diari de lectura, lectures en veu alta i comprensions lectores Lectura d'obres d'autors, expressió d'opinions. Expressions escrites. Diversitat textual amb una adequada planificació. Escriptura també de textos literaris. Ús de diccionaris i correctors digitals, com el DIEC o l'Optimot. Treballs en grup i presentacions. "Soc un escriptor/a". Edició d'àudio i vídeo Presentacions orals de literatura Esquemes, mapes conceptuais i mapes mentals.	Competència 1 (Plurilingüisme i interculturalitat) Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 7 (Lectura literària guiada) Competència 8 (Educació literària) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori).	



LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	
1r ESO	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
Comprensió i expressió oral de textos de diferents tipologies. Producció de textos escrits i multimodals seguint el procés d'escriptura (planificació, esborrany, redacció i correcció). Activitats relacionades amb les lectures dirigides: "Diario/Pasaporte de lectura", lectura en veu alta, aplicació d'estratègies de comprensió lectora, tècniques de síntesi, valoració i reflexió, quadern d'escriptor, exercicis classroom, treballs diversos, vídeos, exposicions orals, etc. Producció de textos escrits i multimodals seguint el procés d'escriptura (planificació, esborrany, redacció i correcció).	Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 7 (Lectura autònoma) Competència 8 (Educació literària) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori). En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, el primer trimestre del curs següent l'alumne/a rebrà un dossier d'activitats que haurà de lliurar a la data estipulada. El lliurament d'aquestes activitats es podrà complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.	



LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	2n ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Comprensió i expressió oral de textos de diferents tipologies.	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral)
Activitats relacionades amb les lectures trimestrals: lectura en veu alta, aplicació d'estratègies de comprensió lectora, diari de lectura, creació de textos amb intenció literària, tècniques de síntesi, valoració i reflexió...	Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 8 (Educació literària)
Producció de textos escrits i multimodals seguint el procés d'escriptura (planificació, esborrany, redacció i correcció).	Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
Projecte lingüístic: anàlisi i reflexió de literatura de por.	Competència 1 (Plurilingüisme i interculturalitat) Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 8 (Educació literària) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
Dictats preparats i activitats d'ortografia i de reflexió sobre les estructures lingüístiques.	Competència 5 (Expressió escrita) Competència 9 (Reflexió lingüística)
Proves escrites de final d'unitat: comprensió de les tipologies textuais treballades a classe i activitats de coneixement de la llengua.	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 9 (Reflexió lingüística)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	



CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita.

El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori).

En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, el primer trimestre del curs següent l'alumne/a rebrà un dossier d'activitats que haurà de lliurar a la data estipulada.

El lliurament d'aquestes activitats es podrà complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.

LENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3r ESO
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Creació de textos de tipologia diversa	Competència 5 (Expressió escrita) Competència 9 (Reflexió lingüística)
Activitats relacionades amb les lectures trimestrals: lectura en veu alta, exercicis de reflexió, aplicació d'estratègies de comprensió lectora, diari de lectura...	Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 8 (Educació literària) Competència 10 (Ús de la llengua)
Presentacions orals, debats, creació d'audiovisuals i booktrailers Realització de treballs amb mecanismes d'edició d'àudio i vídeo així com ús d'Apps educatives	Competència 1 (Plurilingüisme i interculturalitat) Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 10 (Ús de la llengua)
Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral) Competència 10 (Ús de la llengua)
Esriptura i lectura de textos literaris i poètics.	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 8 (Literatura) Competència 9 (Reflexió lingüística)
Dues proves escrites a final de trimestre per fer un seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumne.	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 9 (Reflexió lingüística)
OBSERVACIONS	



La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita.

El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori).

En el cas d'obtenir NA a l'avaluació final, el primer trimestre del curs següent l'alumne/a rebrà un dossier d'activitats que haurà de lliurar a la data estipulada.

El lliurament d'aquestes activitats es podrà complementar amb una entrevista personal amb l'alumne/a per tal de verificar l'autoria i l'assoliment de les competències treballades.

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Comprensió i expressió oral de textos de diferents tipologies.	Competència 2 (Comprensió oral) Competència 3 (Expressió oral)
Activitats relacionades amb les lectures trimestrals: lectura en veu alta, aplicació d'estratègies de comprensió lectora, diari de lectura, creació de textos amb intenció literària, tècniques de síntesi, valoració i reflexió...	Competència 3 (Expressió oral) Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 8 (Educació literària)
Producció de textos escrits i multimodals seguint el procés d'escriptura (planificació, esborrany, redacció i correcció).	Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 9 (Reflexió lingüística) Competència 10 (Ús ètic de la llengua)
Proves de competències bàsiques d'anys anteriors.	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 5 (Expressió escrita) Competència 8 (Literatura) Competència 9 (Reflexió lingüística)
Dossier digital de l'alumne: exercicis de pràctica de continguts, reflexions literàries i comentaris de textos, planificació de textos i de debats orals, esquemes i mapes conceptuals, altres tècniques d'estudi.	Competència 5 (Expressió escrita) Competència 6 (Alfabetització informacional) Competència 7 (Lectura autònoma)



	Competència 9 (Reflexió lingüística)
Proves escrites de final d'unitat: comprensió de les tipologies textuais treballades a classe i activitats de coneixement de la llengua (amb preguntes de resposta oberta de reflexió metalingüística).	Competència 4 (Comprensió lectora) Competència 9 (Reflexió lingüística)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori).	

LLENGUA ANGLESA

MATÈRIA: ANGLÈS	NIVELL: 1r, 2n, 3r, 4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
• Proves escrites • Observació a l'aula • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes.	C2 - Listening Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
• Proves orals • Observació a l'aula de les activitats orals d'aprenentatge. • Exposicions orals • Tasques orals enregistrades en format àudio i/o vídeo. • Projectes.	C3 - Speaking Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
• Proves escrites • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes	C4 - Reading Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees



	principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
• Proves escrites • Observació a l'aula • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes.	C5 - Writing Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.
• Recerca d'informació. • Projectes.	C6 - Recerca d'informació Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. C6
• Lectura de llibres adaptats • Prova escrita • Dossier de treball.	C7 - Literària Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
Les competències C1 , C8 , C9 i la C10 s'avaluaran de manera transversal juntament amb les competències anteriorment detallades.	
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne,-a al llarg del curs. Per assolir la matèria cal haver aprovat un mínim de dos trimestres.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Recuperacions trimestrals Després de cada trimestre suspès, s'oferirà a l'alumnat la possibilitat de recuperar-lo mitjançant una prova escrita que es farà al començament del trimestre següent i que avaluarà les competències i	



continguts treballats. També es pot requerir la repetició o presentació de tasques pendents o no assolides en el seu moment. En cas de superar el trimestre, la qualificació serà AS.

Recuperacions del curs anterior

Abans de finals d'octubre s'informarà els alumnes sobre el procés de recuperació. Se'ls proporcionarà activitats de repàs per tal de facilitar l'adquisició dels continguts i competències pendents del curs anterior, que s'hauran de lliurar i formaran part de l'avaluació. En el transcurs del segon trimestre, segons calendari establert per centre, es durà a terme una prova de recuperació (70%) i es lliurarà el dossier (30%) de recuperació. En cas que no s'assoleixi en aquesta convocatòria i en el marc de l'avaluació contínua, si l'alumne,-a aprova la 1a i 2a avaluació del curs actual, automàticament quedarà aprovat el curs anterior. En qualsevol cas quedarà aprovat el curs anterior amb una qualificació d'AS.

LLENGUA FRANCESA

MATÈRIA:FRANCÈS	NIVELL: 1r, 2n, 3r, 4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
• Proves escrites • Observació a l'aula • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes.	C2 - Écoute Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
• Proves orals • Observació a l'aula de les activitats orals d'aprenentatge. • Exposicions orals • Tasques orals enregistrades en format 'àudio i /o vídeo. • Projectes.	C3 - Production orale Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
• Proves escrites • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes	C4 - Compréhension des écrits Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
• Proves escrites • Observació a l'aula • Registre de resultats d'activitats d'aprenentatge. • Projectes.	C5 - Production des écrits Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de



	manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
• Lectura de llibres adaptats • Prova escrita • Dossier de treball.	C7 - Littéraire Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
Les competències C1, C8, C9 i la C10 s'avaluaran de manera transversal juntament amb les competències anteriorment detallades.	
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne,-a al llarg del curs. Per assolir la matèria cal haver aprovat un mínim de dos trimestres.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Recuperacions trimestrals: Després de cada trimestre suspès, s'oferirà a l'alumnat la possibilitat de recuperar-lo mitjançant el lliurament de les tasques pendents. - Recuperacions del curs (o cursos) anteriors: Abans de finals d'octubre s'informarà a l'alumnat que ha de recuperar el francès de cursos anteriors sobre el procés de recuperació. El professor proporcionarà el dossier d'activitats que s'hauran de lliurar per tal de ser avaluats el mes de gener segons horari establert per centre.	

LLATÍ

LLATÍ	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Exposicions orals, debats, presentacions multimedia, vídeos. Proves escrites. Ús de llatínismes i expressions llatines en els escrits i lectures. Lectura de textos llatins i actuals relacionats amb el món romà.	Competència 2 (Plurilingüisme) Competència 3 (Educació literària) Competència 4 (L'Antiga Roma) Competència 3 (Educació literària) Competència 4 (L'Antiga Roma) Competència 1 (Traducció)



Lectura d'obres d'autors, expressió d'opinions, presentacions multimèdia sobre obres i autors llatins.	
Presentacions multimèdia, Ús de portafolis i d'eines digitals per treballar col·laborativament. Visió i comentaris de documentals i pel·lícules.	Competència 1 (Traducció) Competència 2 (Plurilingüisme) Competència 5 (Llegat i patrimoni) Competència 1 (Traducció) Competència 5 (Llegat i patrimoni)
Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. Esquemes. Treballs en grup o individual. Arribar a acords i consensos i participar en concursos.	Competència 1 (Traducció) Competència 2 (Plurilingüisme) Competència 3 (Educació literària) Competència 4 (L'Antiga Roma) Competència 5 (Llegat i patrimoni)
Comprendre textos orals, escrits i de multimèdia sobre les institucions i cultura llatina. Relacionar la vida quotidiana romana amb l'actual a partir de fonts d'informació escrita, oral o multimèdia. Presentació de proves recapitulatives. Qüestionaris sobre les textos orals, escrits i multimèdia treballats. Realització de presentacions multimèdia.	Competència 1 (Traducció) Competència 5 (Llegat i patrimoni)
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'alumne/a que no superi les competències de la matèria en algun dels tres trimestres tindrà la possibilitat d'assolir-les el trimestre següent a partir de la realització d'activitats d'ensenyament/aprenentatge i d'una prova escrita. El resultat d'aquesta avaluació serà NA (no assolit) o AS (assoliment satisfactori).	



ÀMBIT MATEMÀTIC

Competència específica 1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.

Competència específica 2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

Competència específica 3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Competència específica 4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.

Competència específica 5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.

Competència específica 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

Competència específica 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic,



multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Competència específica 8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Competència específica 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

MATEMÀTIQUES

MATEMÀTIQUES	1r ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES AVALUADES
Àmbit matemàtic	
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge on analitzen matemàticament una situació quotidiana i la resolen. - Activitats de pràctica per assolir les estratègies assajades a classe. - Activitats per internet on intervenen aplicacions específiques (<i>Thatquiz</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Kahoot...</i>), videos, qüestionaris, fulls de càlcul, etc. - Activitats d'ensenyament-aprenentatge destinades a representar de diferents maneres els conceptes matemàtics treballats. - Prova i/o projecte avaluador al final de les unitats.	CE_MAT1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.



- Activitats lúdiques complementàries de caire matemàtic a través de diferents eines TAC.	
Àmbit digital	
- Utilització de fulls de càlcul per a tractar dades (de tipus estadístic o qualsevol altre) i fer gràfics. - Utilització de presentacions per mostrar les dades i/o els resultats.	CE_MAT4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.
Àmbit social i personal	
- Activitats individuals i/o en grup de resolució de problemes (de nombres naturals i enters, de divisibilitat i fraccions, d'estadística, de probabilitat...) o altres de caire matemàtic per detecció i autocorrecció dels errors realitzats a les diferents tasques presentades. - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Participació en diferents concursos proposats (Fotografia matemàtica, Proves Cangur, Fem Mates...). Valorar, si s'escau, les tasques presentades pels companys. - Valoració dels hàbits d'aprenentatge: curiositat davant de nous reptes, interès sostingut en els temes proposats, constància en la realització de les tasques i reconeixement d'errors i disponibilitat per esmenar-los.	CE_MAT8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. CE_MAT9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.
OBSERVACIONS	
- Les qualificacions trimestrals i final a la matèria correspondran al grau d'assoliment de les competències treballades al llarg del curs, i es tindrà en compte, a més, el progrés de l'alumnat al llarg del curs. - Les activitats avaluatives no només es realitzaran al final de les diferents unitats didàctiques, sinó que poden formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat al llarg de la unitat. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques (individuals i grupals) i en la participació activa a classe.	



- Es tindrà en compte la puntualitat en el lliurament de les tasques demanades, exceptuant els casos degudament justificats.
- Es valorarà l'organització de les entrades l'entorn personal de treball i aprenentatge (llibreta digital, blog, etc.).

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Recuperació de trimestres.** Aquell alumnat que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual haurà de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. El professorat plantejarà a l'alumnat algun tipus de preguntes sobre les tasques presentades per verificar-ne l'autoria i l'assoliment d'aquestes competències.

MATEMÀTIQUES	2n ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES AVALUADES
Àmbit matemàtic	
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge on analitzen matemàticament una situació quotidiana i la resolen. - Activitats de pràctica per assolir les estratègies assajades a classe. - Activitats per internet on intervenen aplicacions específiques (<i>Thatquiz</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Kahoot...</i>), videos, qüestionaris, fulls de càlcul, etc. - Activitats d'ensenyament-aprenentatge destinades a representar de diferents maneres els conceptes matemàtics treballats. - Prova i/o projecte avaluador al final de les unitats. - Activitats lúdiques complementàries de caire matemàtic a través de diferents eines TAC.	CE_MAT1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions. CE_MAT5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat. CE_MAT6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.
Àmbit digital	
- Utilització del <i>Geogebra</i> per representar diferents conceptes treballs a classe (figures	CE_MAT4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.



geomètriques, proporcionalitat, funcions, polinomis...). - Utilització de fulls de càlcul per a tractar dades (funcions, proporcionalitat, percentatges...), introduir fórmules i fer gràfics. Mostrar les dades o els resultats obtinguts a través d'una presentació. - Utilització de presentacions per mostrar dades i resultats. - Activitats de cerca d'informació per internet. Completar l'explicació bàsica realitzada a classe pel professor, i il·lustrar-ho amb alguna imatge, gràfica o taula adequada, citada i referenciada de manera correcta.	
Àmbit social i personal	
- Activitats individuals i/o en grup de resolució de problemes (de geometria, de proporcionalitat, de polinomis i equacions...) o altres de caire matemàtic per detecció i autocorrecció dels errors realitzats a les diferents tasques presentades. - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Participació en diferents concursos proposats (Fotografia matemàtica, Proves Cangur, Fem Mates...). Valorar, si s'escau, les tasques presentades pels companys. - Valoració dels hàbits d'aprenentatge: curiositat davant de nous reptes, interès sostingut en els temes proposats, constància en la realització de les tasques i reconeixement d'errors i disponibilitat per esmenar-los.	CE_MAT8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. CE_MAT9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.
OBSERVACIONS	
- Les qualificacions trimestrals i final a la matèria correspondran al grau d'assoliment de les competències treballades al llarg del curs, i es tindrà en compte, a més, el progrés de l'alumnat al llarg del curs.	



- Les activitats avaluatives no només es realitzaran al final de les diferents unitats didàctiques, sinó que poden formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat al llarg de la unitat.
- Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques (individuals i grupals) i en la participació activa a classe.
- Es tindrà en compte la puntualitat en el lliurament de les tasques demanades, exceptuant els casos degudament justificats.
- Es valorarà l'organització de les entrades l'entorn personal de treball i aprenentatge (llibreta digital, blog, portafoli...).

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- **Recuperació de cursos anteriors.** Haurà de recuperar l'alumnat que hagi obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final del curs anterior. Per recuperar-ho, el professorat del curs present facilitarà una sèrie de tasques (dossier, etc) per comprovar l'assoliment de les competències de la matèria suspesa i plantejarà a l'alumnat una prova per poder comprovar l'assoliment de les competències no superades anteriorment. En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.
- **Recuperació de trimestres.** Aquell alumnat que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual haurà de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. El professorat plantejarà a l'alumnat algun tipus de preguntes sobre les tasques presentades per verificar-ne l'autoria i l'assoliment d'aquestes competències.

MATEMÀTIQUES	3r ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES AVALUADES
Àmbit matemàtic	
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge on analitzen matemàticament una situació quotidiana i la resolen. - Activitats de pràctica per assolir les estratègies assajades a classe. - Activitats per internet on intervenen aplicacions específiques (<i>Thatquiz</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Kahoot...</i>), videos, qüestionaris, fulls de càlcul, etc.	CE_MAT1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions. CE_MAT2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes. CE_MAT5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i



- Activitats d'ensenyament-aprenentatge destinades a representar de diferents maneres els conceptes matemàtics treballats. - Prova i/o projecte avaluador al final de les unitats. - Activitats lúdiques complementàries de caire matemàtic a través de diferents eines TAC.	models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat. CE_MAT7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
Àmbit digital	
- Utilització del <i>Geogebra</i> per representar diferents conceptes treballs a classe (moviments en el pla i vectors, equacions, sistemes d'equacions i funcions). - Utilització de fulls de càlcul per fer anàlisis estadístics i de probabilitat. Tractar les dades amb fórmules del full de càlcul i representar la informació de diferents formes. - Utilització de presentacions per mostrar les dades i/o els resultats. - Activitats de cerca d'informació per internet. Completar l'explicació bàsica realitzada a classe pel professor, i il·lustrar-ho amb alguna imatge, gràfica o taula adequada, citada i referenciada de manera correcta.	CE_MAT3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic. CE_MAT4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.
Àmbit social i personal	
- Activitats individuals i/o en grup de resolució de problemes (d'estadística, de probabilitat, d'equacions, de geometria...) o altres de caire matemàtic per detecció i autocorrecció dels errors realitzats a les diferents tasques presentades. - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Participació en diferents concursos proposats (Fotografia matemàtica,	CE_MAT8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.



Proves Cangur, +Mates...). Valorar, si s'escau, les tasques presentades pels companys. - Valoració dels hàbits d'aprenentatge: curiositat davant de nous reptes, interès sostingut en els temes proposats, constància en la realització de les tasques i reconeixement d'errors i disponibilitat per esmenar-los.	
OBSERVACIONS	
- Les qualificacions trimestrals i final a la matèria correspondran al grau d'assoliment de les competències treballades al llarg del curs, i es tindrà en compte, a més, el progrés de l'alumnat al llarg del curs. - Les activitats avaluatives no només es realitzaran al final de les diferents unitats didàctiques, sinó que poden formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat al llarg de la unitat. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques (individuals i grupals) i en la participació activa a classe. - Es tindrà en compte la puntualitat en el lliurament de les tasques demanades, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà positivament l'ús acurat de la terminologia matemàtica i el seu llenguatge simbòlic.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Recuperació de cursos anteriors. Haurà de recuperar l'alumnat que hagi obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final del curs anterior. Per recuperar-ho, el professorat del curs present facilitarà una sèrie de tasques (dossier, etc) per comprovar l'assoliment de les competències de la matèria suspesa i plantejarà a l'alumnat una prova per poder comprovar l'assoliment de les competències no superades anteriorment. En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors. - Recuperació de trimestres. Aquell alumnat que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual, el professorat del nivell plantejarà a l'alumnat una prova per poder comprovar l'assoliment de les competències no superades anteriorment i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la preparació d'aquesta prova.	

MATEMÀTIQUES	4t ESO
---------------------	---------------



INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Àmbit matemàtic	
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge on analitzen matemàticament una situació quotidiana i la resolen. - Activitats de pràctica per assolir les estratègies assajades a classe - Activitats per internet on intervenen aplicacions específiques (<i>Thatquiz</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Kahoot...</i>), videos, qüestionaris, fulls de càlcul, etc. - Activitats d'ensenyament-aprenentatge destinades a representar de diferents maneres els conceptes matemàtics treballats. - Prova i/o projecte avaluador al final de les unitats. - Activitats lúdiques complementàries de caire matemàtic a través de diferents eines TAC.	CE_MAT1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions. CE_MAT2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes. CE_MAT5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat. CE_MAT6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. CE_MAT7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
Àmbit digital	
- Utilització del <i>Geogebra</i> per representar diferents conceptes treballats a classe (figures geomètriques, funcions, vectors, nombres irracionals, polinomis, equacions i sistemes). - Utilització de fulls de càlcul per a tractar dades (de tipus estadístic o qualsevol altre), introduir fórmules i fer gràfics. - Utilització de presentacions per mostrar les dades i/o els resultats. - Activitats de cerca d'informació per internet. Completar l'explicació bàsica realitzada a classe pel professor, i il·lustrar-ho amb alguna imatge, gràfica o taula adequada,	CE_MAT3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic. CE_MAT4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.



citada i referenciada de manera correcta.	
Àmbit social i personal	
- Activitats individuals i/o en grup de resolució de problemes (de funcions, d'equacions, de trigonometria...) o altres de caire matemàtic per detecció i autocorrecció dels errors realitzats a les diferents tasques presentades. - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Participació en diferents concursos proposats (Fotografia matemàtica, Proves Cangur, +Mates...). Valorar, si s'escau, les tasques presentades pels companys. - Valoració dels hàbits d'aprenentatge: curiositat davant de nous reptes, interès sostingut en els temes proposats, constància en la realització de les tasques i reconeixement d'errors i disponibilitat per esmenar-los.	CE_MAT8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. CE_MAT9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.
OBSERVACIONS	
- Les qualificacions trimestrals i final a la matèria correspondran al grau d'assoliment de les competències treballades al llarg del curs, i es tindrà en compte, a més, el progrés de l'alumnat al llarg del curs. - Les activitats avaluatives no només es realitzaran al final de les diferents unitats didàctiques, sinó que poden formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat al llarg de la unitat. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques (individuals i grupals) i en la participació activa a classe. - Es tindrà en compte la puntualitat en el lliurament de les tasques demanades, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà positivament l'ús acurat de la terminologia matemàtica i el seu llenguatge simbòlic.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Recuperació de cursos anteriors. Haurà de recuperar l'alumnat que hagi obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final del curs anterior. Per recuperar-ho, el	

professorat del curs present facilitarà una sèrie de tasques (dossier, etc) per comprovar l'assoliment de les competències de la matèria suspesa i plantejarà a l'alumnat una prova per poder comprovar l'assoliment de les competències no superades anteriorment. En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.

- **Recuperació de trimestres.** Aquell alumnat que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual, el professorat del nivell plantejarà a l'alumnat una prova per poder comprovar l'assoliment de les competències no superades anteriorment i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la preparació d'aquesta prova.

ÀMBIT CIÈNCIES SOCIALS

Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.

Competència específica 2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.

Competència específica 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

Competència específica 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Competència específica 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes



democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.

Competència específica 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

Competència específica 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència específica 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

CIÈNCIES SOCIALS

CIÈNCIES SOCIALS	1r ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Rúbriques, bases d'orientació i presentacions multimèdia.	Competència 1 - Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.



Rúbriques, bases d'orientació, presentacions multimèdia i prova escrita.	Competència 3 - Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
Rúbriques d'una sola entrada, rúbriques, llistes de confrontació, bases d'orientació	Competència 4 - Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
	Competència 5 - Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
	Competència 6 - Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
	Competència 8 - Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
	Competència 9 - Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.
OBSERVACIONS	



Pel que fa al tipus d'avaluació hi haurà tant avaluació formativa com formadora mitjançant autoavaluacions, coavaluacions o avaluacions col·lectives.

Per algunes activitats també hi haurà avaluació qualificadora

La qualificació de cada trimestre es dedueix del grau d'assoliment de les competències de les unitats didàctiques treballades en cada trimestre

L'avaluació final de la matèria serà l'assoliment global de les competències treballades acompanyat d'un comentari del grau d'assoliment de cada competència.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Es donarà l'oportunitat de tornar a fer les activitats per tal de millorar el seu assoliment

Es proposaran activitats alternatives per afavorir l'assoliment de la competència.

El trimestre no superat es podrà recuperar mitjançant una prova escrita el trimestre posterior.

CIÈNCIES SOCIALS	2n ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Formularis de pre-avaluació: KPSI inicial, Plickers, debats Rúbriques. Llistes de verificació Diari d'aprenentatge en un Google Site	Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats
Formularis de pre-avaluació: KPSI inicial, Plickers, debats Rúbriques Diari d'aprenentatge en un Google Site Prova escrita	Competència específica 2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.
Diari d'aprenentatge en un Google Site. Proves avaluació, base d'orientació, Rúbriques	Competència específica 3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.



Mapes mentals i conceptuals. Diari d'aprenentatge en un Google Site Rúbriques, exposició oral	Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
Diari d'aprenentatge en un Google Site Exposicions orals i presentacions multimèdia. Rúbriques	Competència específica 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
	Competència específica 5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promouen la convivència, la cohesió social i l'equitat
OBSERVACIONS	
Pel que fa al tipus d'avaluació hi haurà tant avaluació formativa com formadora mitjançant autoavaluacions i coavaluacions. Per algunes activitats també hi haurà avaluació qualificadora La qualificació de cada trimestre es dedueix del grau d'assoliment de les competències de les unitats didàctiques treballades en cada trimestre. L'avaluació final de la matèria serà l'assoliment global de les competències treballades acompanyat d'un comentari del grau d'assoliment de cada competència.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Es donarà l'oportunitat de tornar a fer les activitats per tal de millorar el seu assoliment Es proposaran activitats alternatives per afavorir l'assoliment de la competència. El trimestre no superat es podrà recuperar mitjançant una prova escrita el trimestre posterior.	

CIÈNCIES SOCIALS	3r ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Realització de dos controls trimestrals. Lliurament d'un dossier trimestral	competència 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de



	fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.
Elaboració de mapes de comarques, províncies i CCAA de Catalunya i Espanya	Competència 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.
Valoració d'un cicle de debats la desigual distribució de la riquesa i les oportunitats al món	competència 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.
Elaboració de gràfics i estadístiques sobre la divisió sexual del treball i la discriminació de la dona a Occident i el món	Competència 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència
Presentació d'un power point realitzat en grup sobre algun aspecte important del currículum	Competència 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es elabotrgeneren, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible
Valoració d'exercicis proposats en relació amb les unitats didàctiques sobre Geografia Humana i Demografia	Competència 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació
OBSERVACIONS	
La qualificació de cada trimestre es dedueix del grau d'assoliment de les competències de les unitats didàctiques treballades en cada trimestre. Els dos controls escrits; el dossier i la valoració dels exercicis treballats a l'aula conformaran la qualificació, conjuntament amb l'actitud demostrada a classe.	



L'avaluació final de la matèria serà l'assoliment global de les competències treballades acompanyat d'un comentari del grau d'assoliment de cada competència.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Es donarà l'oportunitat de tornar a fer les activitats per tal de millorar el seu assoliment. Es proposaran activitats alternatives per afavorir l'assoliment de la competència. El trimestre no superat es podrà recuperar mitjançant una prova escrita el trimestre posterior.

CIÈNCIES SOCIALS	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Realització i lliurament d'un dossier sobre cada unitat didàctica amb coavaluació. - Al final de cada unitat didàctica realització d'una prova qualificadora. - Investigació i elaboració de 2 unitats amb la supervisió del docent.	Competència 1: Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.
-Feedback per mitjà del google classroom. - Treball en grup. - Creació de línies del temps per mitjà de aplicacions TAC.	Competència 2: Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.
-Comentaris de text (fonts històriques). -Valoració de les activitats resultants a cada unitat didàctica.	Competència 3: Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.
-Valoració de les activitats resultants a cada unitat didàctica. -Comentaris de text (fonts històriques).	Competència 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.
-Comentari de fonts històriques de tipus divers.	Competència 6: Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la



	igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.
Valoració de les activitats resultants a cada unitat didàctica. -Feedback per mitjà del google classroom.	Competència 7: Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.
Valoració de les activitats resultants a cada unitat didàctica. -Feedback per mitjà del google classroom.	Competència 8: Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.
OBSERVACIONS	
L'avaluació que es portarà a terme és formativa, formadora mitjançant coavaluacions i qualificadora en les unitats didàctiques treballades en cada trimestre. La qualificació de cada trimestre es el resultat de les avaluacions portades a terme durant el trimestre que ens indicarà quin és el grau d'assoliment de les competències de les unitats didàctiques treballades en cada trimestre. L'avaluació final de la matèria serà l'assoliment global de les competències treballades.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Es donarà l'oportunitat de tornar a fer les activitats per tal de millorar el seu assoliment Es proposaran activitats alternatives per afavorir l'assoliment de la competència. El trimestre no superat es podrà recuperar mitjançant una prova escrita el trimestre posterior.	

FILOSOFIA

Competència específica 1. Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal d'avaluar críticament els discursos i arguments.

Competència específica 2. Avaluar i generar arguments per valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies, per tal de desenvolupar i sostenir opinions.



Competència específica 3. Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.

Competència específica 4. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per a poder tractar-les de manera creativa i prendre una posició.

FILOSOFIA	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Anàlisi de casos. - Lectura i comentari de textos. - Proves escrites.	Competència 1. Identificar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal de valorar críticament discursos i arguments.
-Activitats d'anàlisi lògic. -Dissertacions. - Lectura i comentari de textos. -Proves escrites. - Exposicions orals.	Competència 2. Exposar el pensament amb arguments lògics i identificar i qüestionar amb esperit crític les idees que fonamenten els diferents raonaments.
-Debats i col·loquis.	Competència 3. Emprar el diàleg com a forma de construcció de pensament compartit amb els altres per analitzar problemes des d'una perspectiva filosòfica i poder arribar a conclusions o idees comunes.
- Anàlisi de casos reals. -Dissertacions. - Proves escrites.	Competència 4. Analitzar problemes complexos i reptes contemporanis amb eines filosòfiques per poder prendre posició.
OBSERVACIONS	
La qualificació de cada trimestre és el resultat de les avaluacions portades a terme durant el trimestre, que ens mostrarà quin és el grau d'assoliment de les competències de les unitats didàctiques treballades en cada trimestre. L'avaluació final de la matèria correspondrà a l'assoliment global de les competències treballades.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Un cop finalitzat el trimestre, el professor indicarà quines de les activitats ja fetes cal repetir i/o altres activitats alternatives que permetin l'assoliment de les competències. També caldrà realitzar una prova escrita. El trimestre no superat es podrà recuperar durant el trimestre posterior.	



ECONOMIA

Competència específica 1. Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.

Competència específica 2. Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Competència específica 3. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.

Competència específica 4. Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.

Competència específica 5. Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

ECONOMIA	4T ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
	Àmbit de l'economia
1. Observació sistematitzada per part del docent. 2. La interacció en conversa entre iguals i/o amb el docent. 3. Activitats d'ensenyament-aprenentatge.	CE1. Competència específica 1 Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats



4. Treballs individuals i en grup dels alumnes. 5. Proves escrites. 6. Portfolio de l'alumne. 7. Projectes amb producte final (planificació, execució, evolució i producte final) 8. Activitats individuals i/o en grup de resolució de problemes. 9. Puntualitat i rigor de les tasques presentades. 10. Valoració dels hàbits d'aprenentatge (curiositat davant de nous reptes, interès sostingut en els temes proposats, constància en la realització de les tasques i reconeixement d'errors i disponibilitat per esmenar-los). 11. Participació en diferents concursos proposats. 12. Activitats de cerca d'informació per internet. Completar l'explicació realitzada a classe pel professor, i il·lustrar-ho amb alguna imatge, gràfica o taula adequada. 13. Utilització de fulls de càlcul per tractar dades mitjançant fórmules i fer els gràfics corresponents. 14. Mostrar dades o resultats obtinguts a través d'una presentació.	en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa. . CE2. Analitzar el funcionament de mercat, utilitzant i valorant els models per a l'anàlisi de la realitat econòmica, per prendre decisions en l'àmbit microeconòmic. CE3. Interpretar les interrelacions que es produeixen entre els agents econòmics en el flux circular de la renda, valorant-ne els beneficis i els costos que provoquen, per contribuir a un desenvolupament econòmic sostenible i al benestar de la societat. CE4. Comprendre i valorar el funcionament del sistema financer, comparant diverses fonts de finançament, valorant-ne els efectes sobre l'economia real, per planificar i gestionar les pròpies finances com a ciutadans responsables. CE5. Identificar i valorar els reptes i els desafiaments de l'economia actual, analitzant críticament la globalització, la nova economia i la revolució digital, per proposar iniciatives que fomentin l'equitat, la justícia i la sostenibilitat.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències i actitud treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques i la participació en classe. - Es valorarà l'organització de les entrades de l'entorn personal de treball i aprenentatge (llibreta digital, blog, portfolio...). - Les proves escrites no només es realitzaran al final de les diferents unitats didàctiques, sinó que poden formar part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne al llarg de la unitat.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	



- Aquells alumnes que suspenguin un trimestre dins el curs actual hauran d'entregar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra a final de curs per tal de facilitar la recuperació de la matèria.
- En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors.

ÀMBIT D'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

Competència específica 1. Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les.

Competència específica 2. Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.

Competència específica 3. Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.

Competència específica 4. Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.

Competència específica 5. Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.

Competència específica 6. Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.



EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

VIP	NIVELL - ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Avaluació inicial - Generem conversa - Proves pràctiques i escrites - Pautes d'observació (tasques aula) - Treball en grup base i cooperatiu - Procés creatiu - Rúbrica - Autoavaluació - Coavaluació	Competència específica 1 Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les. Competència específica 2 Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements. Competència específica 3 Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança. Competència específica 4 Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional. Competència específica 5 Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una



	oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic. Competència específica 6 Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.
OBSERVACIONS	
La nota final de curs correspondrà al grau d'assoliment de les competències de la matèria. Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, així com les circumstàncies personals i les seves expectatives de futur.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
1. Recuperacions de trimestres Dins del marc de l'avaluació contínua, els nivells competencials no assolits d'un trimestre amb continuïtat al curs actual es podran recuperar al llarg del curs. Aquell alumnat que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual haurà de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. El professorat plantejarà a l'alumnat algun tipus de preguntes sobre les tasques presentades per verificar-ne l'autoria i l'assoliment d'aquestes competències. 2. Recuperació de cursos anteriors. Haurà de recuperar l'alumnat que hagi obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final del curs anterior. El professorat del curs vigent facilitarà entre el primer i el segon trimestre a l'alumnat un dossier d'activitats.	

ÀMBIT DE MÚSICA

Competència específica 1. Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per entendre'n l'evolució i funcions dins la cultura.

Competència específica 2. Expressar-se musicalment a través d'improvisacions vocals o instrumentals tenint en compte les emocions que provoquen i per desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laborativa.



Competència específica 3. Interpretar a través de la veu, els instruments i la dansa per explorar les possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima.

Competència específica 4. Crear projectes musicals a través de la veu, els instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.

MÚSICA

MÚSICA	ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Qüestionaris d'autoavaluació. Rúbriques. Diari d'aprenentatge. Musicogrames, coreografies i projectes de representació. Enregistraments audiovisuals. Registres d'observació d'aula. Produccions musicals, mix i i mashup.	Competència específica 1 Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per entendre'n l'evolució i funcions dins la cultura.
Bases d'orientació. Mapes conceptuals i procés creatiu. Rúbriques per a l'autoavaluació i la coavaluació. Registres d'observació i auto observació. Formularis d'autoavaluació. Sessions de producció musical en viu.	Competència específica 2 Expressar-se musicalment a través d'improvisacions vocals o instrumentals tenint en compte les emocions que provoquen i per desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laborativa.
Carpetes d'aprenentatge. Llistes de confrontació. Musicogrames i coreografies. Enregistraments audiovisuals.	Competència específica 3 Interpretar a través de la veu, els instruments i la dansa per explorar les possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima.
Bases d'orientació. Enregistraments audiovisuals. Registres d'observació i auto observació. Formularis d'autoavaluació.	Competència específica 4 Crear projectes musicals a través de la veu, els instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.
OBSERVACIONS	
1. Avaluació final	



És imprescindible superar les avaluacions competencials de cada trimestre per donar per superat el curs. L'assoliment competencial final s'obté fent la valoració de l'evolució dels tres trimestres i del grau d'assoliment de la competència.

2. Avaluació extraordinària

En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final extraordinària es calcula a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs i de les proves-activitats extraordinàries.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

1. Recuperacions de les avaluacions trimestrals

Dins del marc de l'avaluació contínua, els nivells competencials no assolits d'un trimestre es poden recuperar fent la feina pertinent que no s'ha superat, si cal, amb l'ajuda del professor. Cal, tanmateix, que l'alumne es responsabilitzi i faci un seguiment de la seva superació de totes les tasques avaluable.

2. Activitats de recuperació final extraordinària i de cursos pendents

L'alumne que no hagi assolit els nivells competencials establerts entregarà activitats en el calendari fixat pel centre. La nota de recuperació serà AS.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Competència específica 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.

Competència específica 2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.

Competència específica 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.

Competència específica 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.

Competència específica 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.



EDUCACIÓ FÍSICA

EF	ESO
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Rúbrica d'una sola entrada, rúbriques, llistes de confrontació, escales analítiques, registre anecdòtic, bases d'orientació, qüestionaris d'autoavaluació i coavaluació, fitxes de registre, tasques classroom.	Competència específica 1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
	Competència específica 2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.
	Competència específica 3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.
	Competència específica 4 Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.
	Competència específica 5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.
AVALUACIÓ DEL CURS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - L'avaluació serà continua i formativa, per tant, l'alumnat supera la matèria sempre que assoleixi les competències treballades durant el curs. - L'alumnat recupera la matèria si l'avaluació del seu procés d'aprenentatge en relació a l'assoliment de les competències bàsiques corresponents al nivell cursat té com a resultat un AS.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	



Cursos anteriors: hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final.

La recuperació comportarà la realització d'aquelles tasques pendents. També es podran demanar activitats complementàries específiques per a l'alumne/a focalitzades en les competències que necessiti recuperar.

Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant pot haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

ÀMBIT CIENTÍFICTECNOLÒGIC

BIOLOGIA I GEOLOGIA

Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.



Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

FÍSICA I QUÍMICA

Competència específica 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

Competència específica 3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

Competència específica 4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar



hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6. Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

Competència específica 1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda

Competència específica 2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.

Competència específica 3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.

Competència específica 4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.

Competència específica 5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.

Competència específica 6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les



funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

DIGITALITZACIÓ

Competència específica 1. Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 2. Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.

Competència específica 3. Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Competència específica 4. Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Competència específica 5. Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.

BIOLOGIA I GEOLOGIA

BIOLOGIA I GEOLOGIA	1R ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han d'explicar diferents fenòmens naturals segons el model corresponent o resoldre problemes quotidians aplicant el raonament científic. - Realització d'activitats experimentals i presentació dels corresponents informes de pràctiques.. - Productes finals de projecte	CE1.- Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència. CE2.- Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques. CE3.- Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. CE4.- Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari. CE5.- Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva. CE6.- Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.
COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	
- Utilització de les eines <i>Gsuite</i> per a l'organització i realització del treball individual i cooperatiu. - Productes finals de projectes: vídeos, presentacions multimèdia, sites, etc.	<u>Competència digital:</u> CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.



- Qualitat en l'argumentació dels informes de pràctiques.	<u>C. Ciutadana</u> CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals. CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, eco dependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.
- Informes de pràctiques	<u>C. Emprenedora</u> CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic. CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre
- Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Reflexions inicials i finals de cada projecte. - Treballs en grup (graelles autoavaluació) - Observació a l'aula (implicació, cooperació i organització).	<u>C. Personal, social i d'aprendre a aprendre</u> CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades.	



- Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats.
- Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge (site, blog, etc.).

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final.

La recuperació comportarà la realització d'aquelles tasques pendents. També es podran demanar activitats complementàries específiques per a l'alumne/a focalitzades en les competències que necessiti recuperar.

Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant pot haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

BIOLOGIA I GEOLOGIA	3R ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Activitats i casos pràctics proposades durant les classes. - Producte final de projecte. - Prova avaluadora - Pràctiques al laboratori (actitud durant la pràctica i informe).	Àmbit científicotecnològic CE1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència. CE2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques. CE3: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. CE4: Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana



	relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari. CE5: Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva. CE6: Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.
- Autoavaluació i coavaluació del treball a l'aula. - Resolució de casos pràctics.	Àmbit personal i social CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants. CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.
- Aportació al Congrés científic - Producte final del 3r projecte.	Àmbit ciutadana CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en



	diferents contextos socioinstitucionals. Competència emprendora CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.
- Documents i produccions digitals relacionats amb les activitats proposades.	Àmbit digital CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual. CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.
OBSERVACIONS	
- Es valorarà la participació activa en les pràctiques i a l'aula, així com la cura pel material del laboratori. - Es valorarà positivament la implicació de l'alumnat en els projectes i activitats en grup. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia científica utilitzada a l'aula. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Cursos anteriors: Hauran de fer la recuperació els alumnes que no han assolit els coneixements de l'assignatura (NA) Els alumnes hauran de fer un dossier de recuperació per aprovar l'assignatura. Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria.	



Dins la recuperació trimestral, l'estudiant per haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

BIOLOGIA i GEOLOGIA	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Activitats on han de ser capaços d'explicar el comportament de diferents fenòmens biològics o geològics emprant el model corresponent. - Disseny, realització i comunicació (informe o presentació) d'experiments i que resolguin problemes científics senzills. - Activitats emprant simuladors. - Resolució de problemes de <i>pedegree</i> i consell genètic, predicció d'efectes en ecosistemes o sistemes geològics davant perturbacions, casos clínics, <i>etc.</i> basats en situacions quotidianes o properes. - Prova o projecte avaluador al final de les diferents unitats.	Àmbit científicotecnològic CE1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència. CE2: Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat i descartar solucions pseudocientífiques CE3: Fer ús del mètode científic dins de l'àmbit escolar, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. CE4: Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el computacional, per resoldre problemes o explicar fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana. CE5: Analitzar els efectes d'accions sobre el medi ambient i la salut, per fer propostes d'acció i decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva. CE6: Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements de biologia, geologia i ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.



- Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat. - Documents i produccions digitals diverses relacionats amb les activitats proposades.	Competència digital CE1: Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes cerques respecte a la propietat intel·lectual. CE2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió. CE3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- Elaboració de diagrames de flux de diferents processos i bases de resolució de problemes. - Treball cooperatiu i difusió de resultats rellevants per diferents canals. Activitats de divulgació i conscienciació.	Àmbit personal i social CE3: Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CE4: Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants. CE5: Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques, especialment les grupals, i en la participació a classe. També es tindrà en compte l'ús adequat i respectuós del material comú.	



CRITERIS DE RECUPERACIÓ

- Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final.
- L'alumnat haurà de fer unes activitats de recuperació i una prova extraordinària al juny.
- Un curs anterior es recupera assolint les competències del curs següent o superant les proves de competències bàsiques.

Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant per haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

FÍSICA I QUÍMICA

FÍSICA I QUÍMICA	2n ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Exercicis, problemes i activitats proposats a l'aula. - Prova de nivell al final d'algunes unitats.	Àmbit científic Competència 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència. Competència 4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.
- Pràctiques de laboratori. - Participació a l'aula els moments que es genera debat científic.	Àmbit científic Competència 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les



	metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química. Competència 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
- Observació a l'aula, seguiment i acompanyament i evolució de l'alumnat.	Àmbit personal i social Competència 1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.
- Documents i produccions digitals relacionats amb les activitats proposades.	Àmbit digital Competència 1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual. Competència 3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- Realització de KPSI a algunes unitats	Àmbit personal i social Competència 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
OBSERVACIONS	



- Es valorarà el comportament de l'alumne durant les sessions a l'aula i al laboratori.
- Es valorarà la participació activa en les pràctiques, així com la cura pel material del laboratori.
- Es valorarà l'ús acurat de la terminologia científica utilitzada a l'aula.
- Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final.

L'alumnat haurà de fer un dossier de recuperació com a condició necessària per fer la prova corresponent.

Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant per haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

FÍSICA I QUÍMICA	3r ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Exercicis, problemes i reptes proposats a l'aula. - Activitats pràctiques de simulació virtual. - Prova avaluadora.	Àmbit científic Competència 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència. Competència 4. Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.
- Sessions pràctiques de laboratori. - Diàleg socràtic amb l'alumnat.	Àmbit científic Competència 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan



	calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química. Competència 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
- Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat.	Àmbit personal i social Competència 1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.
- Documents i produccions digitals relacionats amb les activitats proposades.	Àmbit digital Competència 1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual. Competència 3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- Activitats, projectes i reptes realitzats.	Àmbit personal i social Competència 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
OBSERVACIONS	
- Es valorarà la participació activa en les pràctiques i a l'aula, així com la cura pel material del laboratori. - Es valorarà positivament la implicació de l'alumnat en els projectes i activitats en grup. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia científica utilitzada a l'aula.	



- Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final.

L'alumnat haurà de fer un dossier de recuperació com a condició necessària per fer la prova corresponent.

Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant per haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.

FÍSICA I QUÍMICA	4T ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
Activitats on han de ser capaços d'explicar el comportament de diferents fenòmens físics o químics emprant el model corresponent.	Àmbit científicotecnològic Competència 1: Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència. Competència 2: Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química. Competència 3: Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement
Activitats emprant un simulador.	
Prova avaluadora al final de cada unitat	
Informe escrit o presentació en públic que detalli la pràctica experimental feta per resoldre problemes científics senzills, que comportin la realització de totes les fases del procés d'investigació.	Àmbit personal i social
Prova avaluadora al final de cada unitat.	
Resolució de problemes on han d'aplicar les diferents fórmules estudiades. Elaboració de bases d'orientació per a la resolució de problemes.	
Carpeta d'aprenentatge Treballs en grup	



	Competència 4 – Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
Informes i presentacions de les pràctiques i altres tasques usant les eines del Gsuite. Elaboració de la carpeta d'aprenentatge en diferents formats digitals (adobespark, genially, sites, format audiovisual...)	Àmbit digital Competència 3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
Activitats amb simuladors i app de sensors en el mòbil (science journal, vidanalysis).	Competència 2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques i en la participació a classe.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final. L'alumnat haurà de fer un dossier de recuperació com a condició necessària per fer la prova corresponent. Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar o refer tasques pendents o no assolides i, si cal, se'ls hi proporcionarà material extra per tal de facilitar la recuperació de la matèria. Dins la recuperació trimestral, l'estudiant per haver de fer una prova o entrevista per tal de demostrar l'assoliment de les competències.	

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	1r ESO
-----------------------------	--------



INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han de resoldre problemes quotidians aplicant el raonament tecnològic. - Presentació de l'objecte construït, seguint el procés tecnològic amb material de rebuig o material recuperat. - Realització de esbós, croquis i plànols d'objectes. - Exposició orals en grup o individuals a l'aula. - Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat. - Fer portafoli digital - code.org i Scratch (programació i robòtica)	CE1.- Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda. CE2.- Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible. CE3.- Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos. CE4.- Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació. CE5.- Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica. CE6.- Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills. CE7.- Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.
	Competències Transversals
	<u>Competència digital:</u> CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per



	recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.
- - Utilització de les eines <i>Gsuite</i> per a l'organització i realització del treball individual i cooperatiu. - Productes finals de projectes: vídeos, presentacions multimèdia, sites, <i>etc.</i> - Utilització de programari específic (Tinkercad, Stop Motion Studio, KineMaster). - code.org -programació	CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió. CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva. CD4. Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies. CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic
- Observació a l'aula (implicació, cooperació i organització). - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Reflexions inicials i finals de cada projecte. - Treballs en grup (graelles autoavaluació, coavaluació)	<u>C. Personal, social i d'aprendre a aprendre</u> CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- Qualitat en l'argumentació dels projectes.	<u>C. Ciutadana</u> CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals



- Memòria tècnica dels projectes tecnològics realitzats.	<u>C.Emprenedora</u> CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic. CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències específiques i els sabers treballats tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge (site, etc.).	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final. - S'avaluen les competències no adquirides mitjançant la realització d'activitats escrites i pràctiques. - Un curs anterior es recupera assolint les competències del curs següent. - Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar una selecció d'activitats a determinar.	

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	2N D'ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han d'explicar diferents fenòmens segons el model corresponent o resoldre problemes quotidians aplicant el raonament científic. - Realització d'activitats tecnològiques i presentació d'informe de taller. (Sessions pràctiques de taller) - Productes finals de projecte. - Diàleg socràtic amb l'alumnat. - Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat. - Exposicions orals en grup a l'aula. - Proves escrites de consolidació de coneixements.	CE1.- Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda. CE2.- Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible. CE3.- Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos. CE4.- Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació. CE5.- Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica. CE6.- Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills. CE7.- Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.
-	Competències Transversals
- Mapes mentals i conceptuals. presentacions multimèdia. - Disseny i desenvolupament d'aplicacions informàtiques	Competència digital: CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.



senzilles, utilitzant el pensament computacional amb SCRATCH	CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió. CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva. CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic
- Rubriques autoavaluació i coavaluació.	<u>C. Personal, social i d'aprendre a aprendre</u> CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius. CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- Qualitat en l'argumentació dels projectes.	<u>C. Ciutadana</u> CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals



- Memòria tècnica dels projectes tecnològics realitzats.	<u>C.Emprenedora</u> CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic. CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències específiques i els sabers treballats tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final. - S'avaluen les competències no adquirides mitjançant la realització d'activitats escrites i pràctiques. - Un curs anterior es recupera assolint les competències del curs següent. - Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar una selecció d'activitats a determinar.	

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	3r d'ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han d'explicar diferents fenòmens segons el model corresponent o resoldre problemes	CE1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de



quotidians aplicant el raonament científic o tecnològic. - Realització d'activitats experimentals i tecnològiques i presentació dels corresponents informes de pràctiques i memòries tecnològiques. (Sessions pràctiques de taller) - Productes finals de projecte. - Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat. - Exposicions orals en grup a l'aula. - Proves escrites de consolidació de coneixements.	simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda CE2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible. CE3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos. CE4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació. CE5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica. CE7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.
	COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
- Observació a l'aula (implicació, cooperació i organització). - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Reflexions inicials i finals de cada projecte. - Treballs en grup (graelles autoavaluació, coavaluació)	<u>C. Personal, social i d'aprendre a aprendre</u> CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuïnt i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar,



	sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- Informes i presentacions de les pràctiques i altres tasques usant les eines del Gsuite. - Productes finals de projectes: vídeos, presentacions multimèdia, sites, etc. - Utilització d'algun programa o aplicació més específica (IDE arduino, algodoo)	<u>Competència digital:</u> CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva. CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.
- Memòria tècnica dels projectes tecnològics realitzats. - Exposicions orals.	<u>C.Emprenedora</u> CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic. CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge (site, blog, etc.).	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final. - S'avaluen les competències no adquirides mitjançant la realització d'activitats escrites i pràctiques. - Un curs anterior es recupera assolint les competències del curs següent.	



- **Recuperació de trimestres.** Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar una selecció d'activitats a determinar.

TECNOLOGIA 4t	4t ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han de resoldre problemes quotidians aplicant el raonament tecnològic. - Realització d'activitats experimentals i tecnològiques i presentació dels corresponents informes de pràctiques i memòries. (Sessions pràctiques de taller) - Productes finals de projecte. - Observació a l'aula, seguiment i acompanyament de l'alumnat. - Exposicions orals en grup o individuals a l'aula. - Proves escrites de consolidació de coneixements.	CE1- Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora. CE2- Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades. CE3- Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip. CE4- Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics. CE5- Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible. CE6- Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant



	critèris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.
	COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
- Informes i presentacions de les pràctiques i altres tasques usant les eines del Gsuite. - Elaboració de les presentacions dels projectes en diferents formats digitals (genially, sites, format audiovisual...) - Productes finals de projectes: vídeos, presentacions multimèdia, sites, etc. - Utilització d'algun programa o aplicació més específica (IDE arduino, Sketchup, tinkercad i simuladors de portes lògiques tipus Logicly, simulador pneumàtica, programes específics de les màquines del FaigLab)	<u>Competència digital</u> CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió. CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva. CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.
- Observació a l'aula (implicació, cooperació i organització). - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Reflexions inicials i finals de cada projecte. - Treballs en grup (graelles autoavaluació, coavaluació)	<u>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre</u> CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- Qualitat en l'argumentació dels projectes.	<u>Competència ciutadana</u> CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.



- Memòria tècnica dels projectes tecnològics realitzats. - Exposicions orals.	<u>Competència emprenedora</u> CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic. CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge (site, blog, etc.).	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Cursos anteriors: Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació final. - S'avaluen les competències no adquirides mitjançant la realització d'activitats escrites i pràctiques. Un curs anterior es recupera assolint les competències del curs següent. - Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagin assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar una selecció d'activitats a determinar.	

DIGITALITZACIÓ	4T ESO
INSTRUMENTS AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge (individuals o grupals) on han	CE1- Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i



de resoldre problemes quotidians aplicant el raonament tecnològic. - Realització d'activitats digitals i tecnològiques i presentació dels corresponents informes. - Productes finals de projecte. - Exposicions orals en grup o individuals a l'aula. - Proves escrites de consolidació de coneixements.	sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills. CE2- Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent. CE3- Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut. CE4- Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica. CE5- Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.
COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	
- Informes i presentacions de les pràctiques i altres tasques usant les eines del Gsuite. - Elaboració de les presentacions dels projectes en diferents formats digitals (genially, sites, format audiovisual...) - Productes finals de projectes: vídeos, presentacions multimèdia, sites, <i>etc.</i> - Utilització de programes o aplicacions específiques (Gimp, Wix, Appinventor, Audacity)	<u>Competència digital</u> CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual. CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió. CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies



	accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva. CD4. Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies. CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.
- Observació a l'aula (implicació, cooperació i organització). - Puntualitat i rigor de les tasques presentades. - Reflexions inicials i finals de cada projecte. - Treballs en grup (graelles autoavaluació, coavaluació)	<u>Competència social</u> CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental. CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives. CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.
- Qualitat en l'argumentació dels projectes.	<u>Competència ciutadana</u> CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable
- Memòria tècnica dels projectes realitzats. - Producte final.	<u>Competència emprenedora</u> CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de



	valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.
OBSERVACIONS	
- La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumne al llarg del curs. - Es valorarà la implicació en les tasques grupals, així com la cura del material comú. - Es valorarà l'ús acurat de la terminologia específica utilitzada a l'aula així com la qualitat de les tasques lliurades. - Es tindrà en compte la puntualitat en l'entrega de tasques, exceptuant els casos degudament justificats. - Es valorarà l'organització de l'entorn personal de treball i aprenentatge (site, blog, etc.).	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
- Hauran de recuperar les persones que hagin obtingut un No Assoliment (NA) a l'avaluació trimestral i/o final. - La recuperació comportarà la realització d'aquelles tasques pendents, o bé, d'una selecció de tasques principals. - Recuperació de trimestres. Aquells alumnes que no hagi assolit algun trimestre de la matèria dins el curs actual hauran de lliurar una selecció d'activitats a determinar.	

ÀMBIT ORIENTACIÓ

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL (FOPP)

Competència específica 1. Integrar els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta per desenvolupar estratègies de gestió emocional i d'autoaprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic.

Competència específica 2. Identificar les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant els elements que condicionen la conducta i potenciant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per afrontar de forma autònoma i eficaç els reptes de l'itinerari vital.

Competència específica 3. Reflexionar sobre l'ésser humà, des de diferents perspectives —psicològica, antropològica i social—, mostrant els trets diferencials de forma respectuosa i empàtica per fomentar l'esperit crític envers els altres i l'entorn, i promoure el compromís d'un desenvolupament sostenible en la societat.



Competència específica 4. Integrar la dimensió social i antropològica de l'ésser humà, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per desenvolupar, de forma inclusiva, les estratègies i habilitats socials necessàries en l'adaptació als canvis de la societat.

Competència específica 5. Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa, i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional.

FOPP	4T D'ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
Activitats cooperatives (exposicions orals, projectes, debats)	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 - BLOC TRANSVERSAL DE LA LLENGUA: • dimensió comunicació oral • dimensió expressió escrita • dimensió comprensió lectora - ÀMBIT DIGITAL: • Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració • Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital.
Proves escrites	
Activitats individuals (exercicis pràctics, activitats de reflexió)	
OBSERVACIONS	
La nota final correspondrà al grau d'assoliment de les competències treballades tenint en compte el progrés de l'alumnat al llarg del curs. Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les tasques i en la participació a classe. Les proves escrites es realitzaran al final de les diferents unitats, i formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat al llarg de la unitat.	
CRITERIS DE RECUPERACIÓ	
L'avaluació és contínua. Aquell alumnat que suspengui un trimestre haurà de recuperar-ho al llarg de l'últim trimestre a través d'una flipped classroom (aula invertida), és a dir, l'alumnat haurà d'explicar a la resta del grup les diverses unitats treballades.	



EDUCACIÓ EMOCIONAL

TALLER EDUCACIÓ EMOCIONAL	1r D'ESO
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Diari emocional. - Dinàmiques. - Debats. - Activitats individuals: exercicis. - Treball cooperatiu. - Presentacions orals.	CE1: Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analit]ant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada. • 1.1 / 1.2 / 1.3 CE2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva. • 2.1 / 2.4 CE 3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible. • 3.2 CE4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura. • 4.1 / 4.2. / 4.3. / 4.4
	BLOC TRANSVERSAL DE LA LLENGUA:



	• dimensió comunicació oral • dimensió expressió escrita • dimensió comprensió lectora ÀMBIT DIGITAL: • Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració • Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital
AVALUACIÓ FINAL	
1. L'avaluació és contínua. Per tal de recuperar la matèria (és trimestral) caldrà entregar les tasques no fetes o valorades amb un NA abans d'acabar el taller. 2. Es tindrà en compte el progrés de l'alumnat en la matèria per l'assoliment de les competències. 3. Obtenció nota final: Activitats (25%) + SA (25%) + Examen (50%) + 0,25 extra a l'examen per fer els apunts a mà i entregats en el moment de fer l'examen. 4. Arrodoniments: AS (2), AN (2,8) i AE (3,6).	

TALLER EDUCACIÓ EMOCIONAL	2n D'ESO
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Diari emocional. - Dinàmiques. - Debats. - Activitats individuals: exercicis. - Treball cooperatiu. - Presentacions orals. - Role playing.	CE1: Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada. • 1.1 / 1.3/ 1.4/ 1.5 CE2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva. • 2.1 / 2.4 CE 3. Integrar i avaluar les relacions



	sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible. • 3.2 CE4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura. • 4.1 /4.3. /4.4
	BLOC TRANSVERSAL DE LA LLENGUA: • dimensió comunicació oral • dimensió expressió escrita • dimensió comprensió lectora - ÀMBIT DIGITAL: • Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració • Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital
	AVALUACIÓ FINAL 1. L'avaluació és contínua. Per tal de recuperar la matèria (és quadrimestral) caldrà entregar les tasques no fetes o valorades amb un NA abans d'acabar el taller. 2. Es tindrà en compte el progrés de l'alumne en la matèria en l'assoliment de les competències. 3. Obtenció nota final: Activitats (25%) + SA (25%) + Examen (50%) + 0,25 extra a l'examen per fer els apunts a mà i entregats en el moment de fer l'examen. 4. Arrodoniments: AS (2), AN (2,8) i AE (3,6).

TALLER EDUCACIÓ EMOCIONAL	3r D'ESO
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	COMPETÈNCIES
- Diari emocional. - Dinàmiques.	De la matèria Educació en Valors Cívics i Ètics:



- Debats. - Activitats individuals: exercicis. - Treball cooperatiu. - Presentacions orals.	CE1: Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analit]ant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada. • 1.1 / 1.3 / 1.4 CE2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva. • 2.4 / 2.5 CE 3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible. • 3.2 CE4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura. • 4.2 /4.3. /4.4 - BLOC TRANSVERSAL DE LA LLENGUA: • dimensió comunicació oral • dimensió expressió escrita • dimensió comprensió lectora - ÀMBIT DIGITAL: • Dimensió comunicació
---	---



	interpersonal i col·laboració • Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital
AVALUACIÓ FINAL	
1. L'avaluació és contínua. Per tal de recuperar la matèria (és quadrimestral) caldrà entregar les tasques no fetes o valorades amb un NA abans d'acabar el taller. 2. L'aprobat és AS. Es tindrà en compte el progrés de l'alumne en la matèria en l'assoliment de les competències. 3. Obtenció nota final: Activitats (40%) + SA (40%) + Diari Emocional (20%). 4. Arrodoniments: Per aprovar no s'arrodoneix (2), AN (2,8) i AE (3,6).	