



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (Cicles)

CODI I NOM DEL CENTRE

08012714 Anna Gironella de Mundet

Data d'actualització

27/06/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Bibliografia	7
Procés d'elaboració	8
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	9
DIAGNOSI	9
Eines utilitzades en la diagnosi	9
Aspectes destacats de la diagnosi	10
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	15
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	15
OBJECTIUS	16
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	17
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	20
AVALUACIÓ	21



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/insagmundet/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Institut Anna Gironella de Mundet està situat dins El Campus Mundet, al districte barceloní d'Horta- Guinardó i té una antiguitat de més de 60 anys.

L'Institut Anna Gironella de Mundet és un centre on s'imparteixen estudis d'ESO, Batxillerat, Cicles formatius de Grau Mitjà i Superior, Certificats de professionalitat, PFI i Cursos d'Especialització. També està autoritzat per la Generalitat de Catalunya per dur a terme l'acreditació de competències professionals.

L'Institut té una antiguitat de més de 60 anys i és essencialment plural, la qual cosa garanteix el respecte de totes les persones, creences i ideologies, dins les normes ètiques que regulen la convivència educativa.

L'Institut es defineix com una escola pública catalana, laica, no discriminatòria, democràtica, europeïsta i professionalitzadora, i són eixos transversals del nostre centre la orientació i acompanyament, la salut, la convivència, les TIC (Tecnologies d'informació i Comunicació) i les TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement), els idiomes i la cultura catalana. El català és la llengua vehicular i d'ensenyament en l'àmbit escolar.

La línia metodològica bàsica de l'institut vol facilitar a tot l'alumnat els estímuls i els recursos necessaris per a llur desenvolupament integral. Es vetlla per fomentar la constant formació del professorat, així com la coordinació del seu treball, per tal que els processos d'ensenyament aprenentatge intentin oferir sempre els millors resultats possibles.

L'Institut Anna Gironella de Mundet col·labora amb el teixit empresarial i a través de la Fundació BCN Formació professional, l'alumnat i professorat fan estades al món empresarial català, espanyol i europeu.



Infraestructura

El centre disposa d'aules per cada un dels grups amb projector, ordinador de taula i pantalla. A Cicles formatius es fan servir diàriament 15 aules amb projector i pizarra interactiva, a més de dues pantalles interactives mòbils. Quan es necessari per l'impartició de determinades matèries es disposen de 5 aules d'informàtica amb xarxa i connectivitat per tots els alumnes .

Tot el centre està dotat de connectivitat Wifi tant per alumnat com per a professorat (amb accessos diferenciats).

Al centre treballem amb dos EVA (Classroom i Moodle) al qual tenen accés tot el professorat i l'alumnat, fent servir ambdós indistintament.

La gestió dels dispositius digitals la fem de dues maneres diferents diferenciant els equips que romanen al centre sempre que la gestiona la comissió digital, i els equips que son part de la dotació del Departament d'Educació per alumnat i professorat que la gestiona el SAU.



El protocol de suport tècnic està basat en el nostre sistema de ticketing per comunicar incidències informàtiques a causa de l'alt volum de les mateixes i al qual es pot accedir mitjançant el següent enllaç

<https://ticketing.agmundet.es/>

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Durant tot el primer trimestre del curs 22-23 treballem en un decàleg de bones pràctiques d'ús dels dispositius digitals a l'aula que comparteixen amb professorat, alumnat i famílies de Cicles i que es troba inclòs a les NOFC pel proper curs.

Aquest decàleg pretén ser un punt de partida per a l'aplicació de les diferents propostes i accions que hauran de formar part de l'estratègia digital de centre dels cicles (EDC). Aquesta estratègia defineix i concreta les línies d'actuació que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

La proposta neix a més, amb la voluntat d'integrar-se dintre del programa Plamobils.edu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Mòbils.edu. és un programa d'innovació pedagògica que impulsa l'ús de dispositius mòbils (mòbils i tauletes) com a tecnologies educatives integrades en les pràctiques educatives d'aula per adquirir la competència digital de l'alumnat i la millora en la resta de competències.

Plamobils.edu: <https://youtu.be/2vTaml7i60>

Així, amb la integració d'aquests dispositius a les aules poden convertir-los en una eina educativa i inclusiva, a més de tecnològica i nexa d'unió de les diferents metodologies educatives i les noves demandes tecnològiques de l'àmbit educatiu.

Aquest document pretén desenvolupar-se en sintonia amb les diferents competències recollides al DECRET 175/2022 per l'educació bàsica i la Ley Orgánica 03/2022 de integración y ordenación de la Formación Profesional i específicament les Competències Digitals (CD) recollides a la normativa del currículum de les diferents etapes formatives contemplades al Departament d'Ensenyament. La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de



les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat. Inclou la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Aquest decàleg és la suma de les diferents sensibilitats, inquietuds, opinions i demandes recollides al llarg de l'ampli espectre d'alumnes i docents que componen la comunitat educativa a l'Institut Anna Gironella de Mundet.

A l'hora d'unificar i donar forma a tota la feina recollida, a les diferents sessions de treball grupal per part de l'alumnat, així com les aportacions realitzades per part del professorat i les famílies, s'ha volgut també recollir algunes determinacions i idees que ens van aportar des de la Comissió de Convivència i la Comissió Digital del centre, conformant així un text el més participatiu i heterogeni possible.

L'ús del mòbil a l'Institut AGM, als Cicles, queda normativitzat i regulat en els punts següents, els quals són de caràcter general, tret d'alguns més específics (ús en sortides, temps d'esbarjo, etc.).

Tots i totes les professionals estan sotmesos al compliment dels següents principis i el no compliment d'alguna d'aquestes pautes, implicarà l'aplicació de sancions regulades recollides a les NOFC.

Aquest decàleg és un document viu, quedant així subjecte a possibles millores en el futur segons les necessitats d'aplicació que vagin sorgint.

La proposta queda conformada per un decàleg i 3 documents annexos: *Sancions*, *Recomanacions per l'ús saludable del mòbil* i *Decàleg de bones pràctiques d'ús de pantalles*.



Així es vetlla, en la seva aplicació, per fomentar un ús educatiu, saludable i cívic amb dos tipus d'accions:

- Pràctiques preventives mitjançant la formació des de l'acollida digital i la tutoria
- Accions d'intervenció quan es detecta un ús inadequat d'aquests dispositius (addiccions o conflictes entre els alumnes per un mal ús)

Bibliografia

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/estrategia-digital-centre/index.html>

PROPOSTA DE DECÀLEG ÚS DEL MÒBIL ALS CICLES

1. El Centre vetllarà perquè es fomentin mitjançant l'acollida i formació digital:
 - Els valors relacionats amb l'ús saludable i sostenible del mòbil.
 - La mirada crítica de l'alumnat amb relació a l'ús de les TRIC.
2. El professorat fomentarà l'ús de les noves tecnològiques a les aules (TAC , TEP i TRIC).
3. L'ús del mòbil al centre ha d'orientar-se vers finalitats formatives i respectuoses en la perspectiva de gènere i la diversitat, per garantir la inclusió digital de l'alumnat, professorat i famílies i així evitar la bretxa digital.
4. L'ús del mòbil a l'aula queda sotmès al criteri i autorització del professor/a. L'ús sense autorització comportarà desar el mòbil en el lloc indicat de l'aula, acceptant el criteri del docent responsable.
5. Es regularà per totes les etapes educatives l'ús del mòbil, permetent-se en situacions concretes fora de l'aula, a saber:
 - 5.1. En desplaçaments en sortides: només sota criteri i amb autorització del professor/a.
 - 5.2. A les hores del descans o esbarjo.



6. Ús del mòbil amb autorització especial del professor només per situacions justificades
 - 6.1. Trucades a pares-mares
 - 6.2. Trucades de feina per l'alumnat de post-obligatòria i docents.
 - 6.3. Emergències
7. El control/reflexió de l'ús del mòbil (ús educatiu, saludable i responsable del mòbil) estarà emmarcat en el pla d'acció tutorial i seguiment per part de la comissió de la convivència.
8. El decàleg és un document no estàtic. Evolucionarà adaptant-se a les noves realitats educatives i tecnològiques.
9. El professorat serà model en l'ús saludable i responsable del mòbil.
10. L'incompliment d'aquest decàleg suposarà l'aplicació de mesures reeducatives i sancions.

Procés d'elaboració

La comissió digital s'ha reunit amb una periodicitat quinzenal durant tot el curs 22-23 en reunions d'1 hora de durada els dimarts de 15.30 a 16.30 hores, fent reunions mensuals amb el nostre mentor.

Al nostre Centre, la Comissió Digital es divideix en dues comissions de treball: la comissió d'estratègia digital i la comissió d'equips.

La comissió d'equips, formada per 10-12 professors i professores de ESO, BATXILLERAT i CCFF que treballen en l'adequació dels espais tecnològics, la posada a punt del hardware de les aules, la resolució d'incidències i la instal·lació del software necessari per impartir les matèries docents de cada ensenyament.

La Comissió d'Estratègia Digital de Centre (CEDC), formada per 5 professors i professores de ESO, BATXILLERAT i CCFF i membres de l'Equip Directiu, han treballat en l'elaboració de l'EDC per a Cicles, com a continuïtat del Pla TAC, elaborat i implementat del curs 2018 al 2021.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'estratègia digital de centre i tots els seus documents són documents vius que queden subjectes a possibles modificacions i millora segons les necessitats del centre.

S'inclourà al PEC i es faran revisions periòdiques cada curs acadèmic.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

A finals del curs 2021-2022 van passar l'eina Selfie a membres de l'equip directiu, professorat i alumnat de Cicles. La participació no és rellevant en el cas de l'alumnat, per tant, s'haurà de tornar a passar la SELFIE.

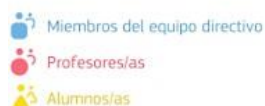
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Aspectes destacats de la diagnosi

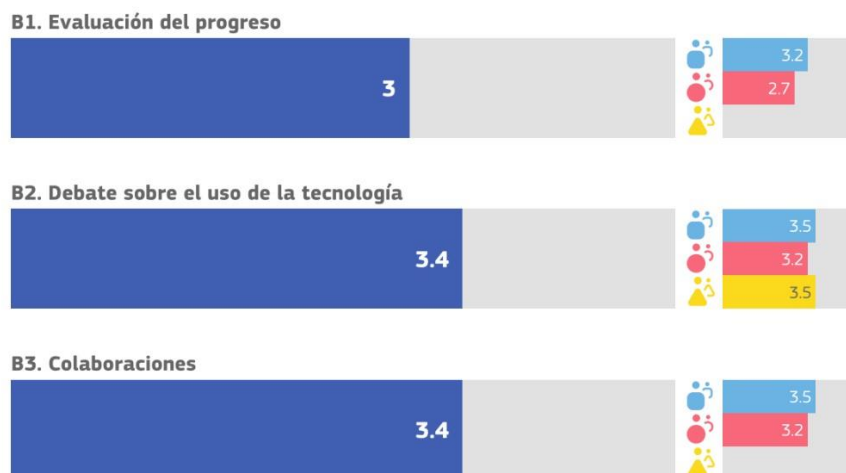
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C13. Traer el propio dispositivo



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



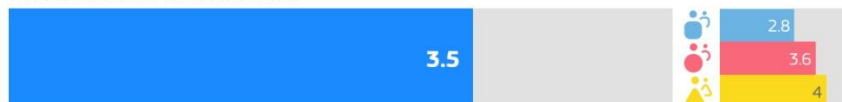
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



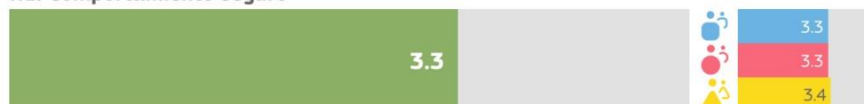
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



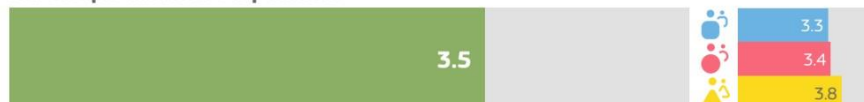
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



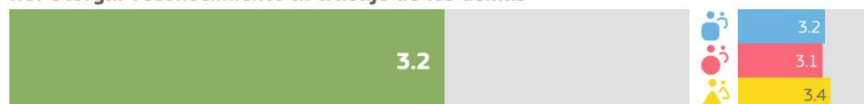
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

PUNTS FORTS:

- infraestructura, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge, accés a internet i protecció de dades.
- experiència en l'ús d'EVA's.

PUNTS FEBLES:

- Avaluació.
- No suport tècnic.

OBJECTIUS

Objectius de l'EDC	
1	Acordar, com a claustre, la utilització i estructuració d'un únic EVA per al desenvolupament de la tasca docent.
2	Millorar la utilització de l'EVA per part de l'alumnat per poder utilitzar-lo com a recurs d'aprenentatge.
3	Fomentar la formació del professorat per millorar la seva Competència Digital .
4	Consensuar, com a claustre, quines eines i recursos digitals s'utilitzen de forma transversal i inclusiva.
5	Elaborar el Pla d'Acollida Digital de l'alumnat, del professorat i de les famílies per estructurar de forma funcional els canals de comunicació a utilitzar.
6	Modificar els Sistema de Tiqueting per planificar les incidències de l'àmbit digital a solucionar.



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJECTIU 1		
Objectiu de l'EDC	Acordar, com a claustre, la utilització i estructuració d'un únic EVA per al desenvolupament de la tasca docent.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Resultats de l'enquesta a Claustre	
Responsable de l'objectiu	Comissió digital	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Enquesta sobre la utilització del Moodle o Classroom com a EVA.	Fitxa d'activitat
2	Formació específica per mostrar la utilització de l'EVA al professorat	Fitxa d'activitat
3	Migració a EVA escollit i tancament EVA obsolet	Fitxa d'activitat

OBJECTIU 2		
Objectiu de l'EDC	Millorar la utilització de l'EVA per part de l'alumnat per poder utilitzar-lo com a recurs d'aprenentatge.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Resultats de l'enquesta a l'alumnat	
Responsable de l'objectiu	Tutors	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Breu formació inicial	Fitxa de l'activitat
2	Enquesta alumnat	Fitxa de l'activitat



OBJECTIU 3		
Objectiu de l'EDC	Fomentar la formació del professorat per millorar la seva Competència Digital .	
Indicadors i criteris d'assoliment	Resultat enquesta final	
Responsable de l'objectiu	Direcció	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Creació de relació d'utilitats digitals i programari	Fitxa d'activitat
2	Creació de repositori intern de tutorials	Fitxa d'activitat
3	Enquesta anual per descriure el nivell competencial del claustre (acreditació)	Fitxa d'activitat

OBJECTIU 4		
Objectiu de l'EDC	Consensuar, com a claustre, quines eines i recursos digitals s'utilitzen de forma transversal i inclusiva.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Reunions específiques pel tema tant d'àmbits com d'equips docents	
Responsable de l'objectiu	Caps d'àmbit i coordinació pedagògica	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Triatge d'eines i recursos a nivell d'àmbit	Fitxa d'activitat
2	Consens d'eines i recursos a nivell d'equip docent	Fitxa d'activitat



OBJECTIU 5		
Objectiu de l'EDC	Elaborar el Pla d'Acollida Digital de l'alumnat, del professorat i de les famílies per estructurar de forma funcional els canals de comunicació a utilitzar.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Document propi	
Responsable de l'objectiu	Subcomissió d'Acollida dins de la comissió de Convivència	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Realització d'una sessió de formació per a famílies noves	Fitxa de l'activitat
2	Seguiment de l'ús de les famílies de la plataforma de comunicació	Fitxa de l'activitat

OBJECTIU 6		
Objectiu de l'EDC	Modificar els Sistema de Tiqueting per planificar les incidències de l'àmbit digital a solucionar.	
Indicadors i criteris d'assoliment	Dades analitzades del reporting del ticketing	
Responsable de l'objectiu	Coordinació digital	
Activitats associades		Enllaç a la fitxa d'activitat
1	Creació un sistema de recollida transversal de cada una de les competències digitals per equip docent	Fitxa de l'activitat



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

INSTITUT ANNA GIRONELLA										
Objectius de l'EDC		Curs 23-24			Curs 2024-25			Curs 2025-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Acordar, com a claustre, la utilització i estructuració d'un únic EVA per al desenvolupament de la tasca docent.									
2	Millorar la utilització de l'EVA per part de l'alumnat per poder utilitzar-lo com a recurs d'aprenentatge.									
3	Fomentar la formació del professorat per millorar la seva Competència Digital .									
4	Consensuar, com a claustre, quines eines i recursos digitals s'utilitzen de forma transversal i inclusiva.									
5	Elaborar el Pla d'Acollida Digital de l'alumnat, del professorat i de les famílies per estructurar de forma funcional els canals de comunicació a utilitzar.									
6	Modificar els Sistema de Tiqueting per planificar les incidències de l'àmbit digital a solucionar.									



AVALUACIÓ

El centre s'ha marcat fer una avaluació del procés anual, ja que algunes de les fites marcades poden veure's afectades pel funcionament del curs i poden haver-se de modificar o moure en el temps. A causa del fet que el Document de l'EDC de Cicles és un document viu.

Aquesta avaluació anual la durà a terme la comissió digital que es troba amb regularitat i que ha participat en el procés de redacció de l'Estratègia Digital, per aquest motiu coneix els objectius marcats, així com les activitats i els criteris pels quals es podrà comprovar si els objectius s'han assolit.

L'avaluació de l'Estratègia Digital serà supervisada també per la direcció de centre, que és qui determinarà la viabilitat de fer canvis en la temporització, en els agents participants d'algunes de les activitats o qualsevol altra modificació.