

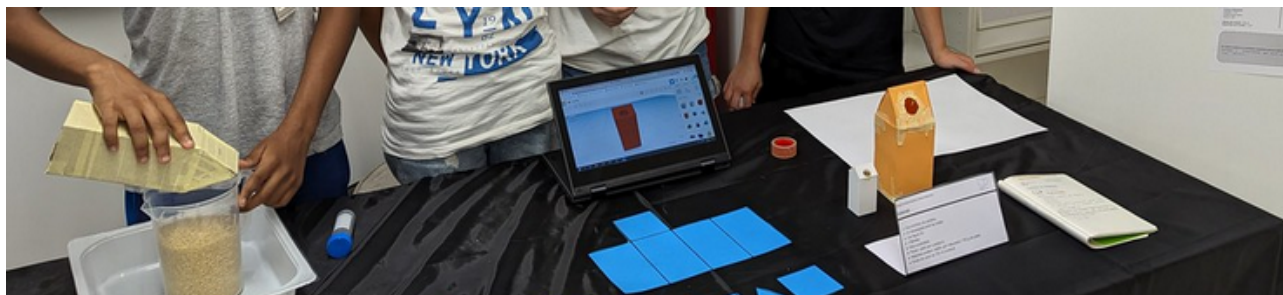
Projecte educatiu de centre



Aprovat en Claustre i en Consell Escolar el Curs 2023-2024

1. Definició institucional	3
Identitat, caràcter propi i característiques del centre	3
Programa STEAM Angeleta Ferrer	4
Elements de context i qualitat educativa	5
2. Objectius de l'institut Angeleta Ferrer	6
Primer objectiu: l'assoliment del currículum competencial	6
Segon objectiu: Assoliment d'un aprenentatge més profund	8
Tercer objectiu: Desenvolupament de formació docent i recerca educativa	10
3. Criteris pedagògics i organitzatius del centre	11
Eixos del PEC	11
Organització de l'aprenentatge	12
4. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat	16
Enfocament personalitzat i inclusiu	16
Orientació acadèmic-professional i personal	17
Atenció a l'educació inclusiva	17
5. Convivència i feminismes	19
Som un grup i ens cuidem, criteris de convivència al centre.	19
Cultura restaurativa de centre	20
Perspectiva de gènere	21
6. Avaluació formativa i formadora	23
Concreció normativa de l'avaluació	23
Fonaments pedagògics de l'avaluació	24
Organització de l'avaluació a l'institut	24
Annex 1. Carta de compromís educatiu	26
Annex 2. Projecte lingüístic del centre	28
Annex 3. Estratègia digital de centre	30

1. Definició institucional



Identitat, caràcter propi i característiques del centre

L'institut Angeleta Ferrer de Barcelona vertebrava l'acció educativa pròpia d'un centre educatiu públic i d'un programa d'innovació, recerca i formació educativa del professorat fruit d'un conveni entre el Departament d'Educació i el Barcelona Institute of Research and Technology (BIST).

És per aquest motiu que té les següents característiques pròpies:

I. Centre de referència educativa. Un espai d'experimentació i posada en pràctica de les aproximacions pedagògiques més avançades i contrastades en l'aprenentatge i la didàctica de les àrees STEAM, així com de la creativitat des d'una concepció competencial integral i en contacte amb la recerca de frontera dels centres de recerca del BIST i altres.

II. Un centre de referència per a la formació i el desenvolupament professional dels docents de secundària, que tingui un impacte tant en les persones que en formen part o que hi puguin fer residències o estades llargues, com en les pràctiques d'aprenentatge d'altres centres i dels programes de formació i desenvolupament professional dels docents.

III. Centre que ha d'esdevenir el node central d'una xarxa de centres educatius especialitzats en l'educació STEAM, emmarcat en les polítiques de transformació educativa del Departament d'Educació, així com un agent rellevant en la transferència i la irradiació de la cultura científic-tecnològica i la transformació educativa al conjunt del sistema educatiu i de la societat.

Programa STEAM Angeleta Ferrer

El Programa temporal de recerca, innovació educativa i formació del professorat en l'àmbit de la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques és un recurs destinat a la transformació del sistema educatiu. El Programa STEAM Angeleta Ferrer ha estat creat amb la finalitat de **millorar les competències professionals docents i actualitzar les pràctiques educatives, generant un espai per a l'especialització del professorat a través de la innovació organitzativa i metodològica, la recerca educativa i les evidències aplicades a la pràctica docent de l'educació secundària.**

El Programa STEAM Angeleta Ferrer s'adscriu a la direcció general competent en matèria d'innovació del Departament d'Educació i té els objectius següents:

- a) Desenvolupar un model de col·laboració entre els centres educatius i les entitats de recerca.
- b) Desenvolupar un programa de formació en el centre, de professorat, en l'àmbit STEAM, incorporant la recerca educativa i la innovació permanent en contingut i metodologia.
- c) Concretar models de referència per a la formació i el desenvolupament professional de personal investigador que s'incorpori als centres educatius.
- d) Definir i vertebrar la formació docent, la innovació pedagògica, la recerca educativa i l'avaluació del desenvolupament professional docent en un context de centre educatiu.
- e) Esdevenir un agent rellevant i catalitzador en la transferència i la irradiació de la cultura científicotecnològica al conjunt del sistema educatiu i de la societat.

El Programa STEAM Angeleta Ferrer es basa en l'acord de govern [ACORD GOV/68/2023](#), de 28 de març, pel qual es crea el Programa temporal de recerca, innovació educativa i formació del professorat en l'àmbit de la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques (STEAM).

Aquest acord de govern específic té un **caràcter temporal mentre s'elabora una normativa específica** per a formalitzar i fer possible la continuïtat en el temps dels objectius del programa.



Tots els docents de l'institut formen part del Programa i també es troben en formació permanent en el seu entorn de treball, amb itineraris personals de desenvolupament professional docent. Seguint un principi de simetria, els docents del centre també són aprenents i es formen de manera intensiva sistemàtica i acompanyada entre iguals.

Elements de context i qualitat educativa

L'Institut Angeleta Ferrer es troba al districte de l'Eixample, al barri del Fort Pienc. El barri comprèn un perímetre que limita amb l'avinguda Diagonal, l'avinguda Meridiana, el carrer dels Almogàvers, el carrer de Roger de Flor i l'avinguda de Vilanova, el passeig de Sant Joan, la Gran Via de les Corts Catalanes i, finalment, el carrer de Nàpols fins a la Diagonal. El barri pren el nom de l'antic fort militar "Fort Pius".

El centre forma part de l'oferta educativa de secundària del barri, juntament amb l'Institut Fort Pius (Carrer Ausiàs Marc 78). El centre neix el curs 2021/2022 i va incorporant cada curs una nova línia educativa fins a assolir el batxillerat complet en el curs 2026/2027.

El curs 21-22 té Escola Encants i Ramon Llull com escoles adscrites.

El curs 22-23 i 23-24 s'afegeixen Escola Fort Pienc i Tabor.

A partir del 24-25 es mantenen les escoles Encants, Ramon Llull i Fort Pienc.

Segons la recerca educativa¹, un centre d'alta qualitat educativa ha de ser versàtil i reflexiu i capaç d'actualitzar-se. Aquest tipus de centre integra tres característiques essencials que l'Angeleta Ferrer també té en el seu nucli pedagògic:

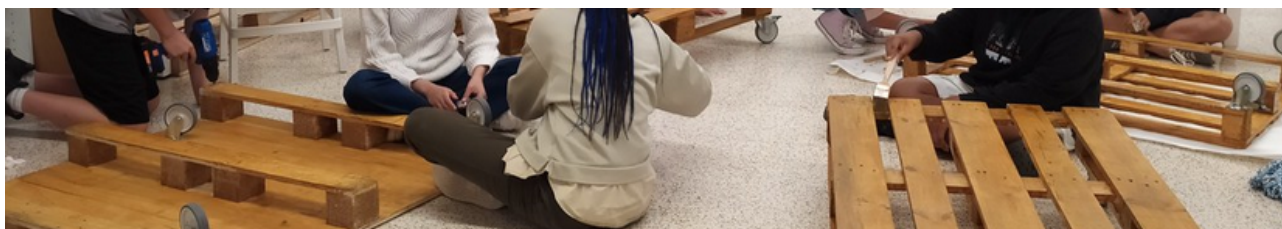
Una organització al servei de l'aprenentatge, que posa l'atenció i innova en els aspectes nuclears de la pràctica pedagògica per millorar-la constantment; desenvolupant una avaluació formadora; emprant fórmules versàtils d'organització del professorat i dels alumnes i estructures molt flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai en els entorns d'aprenentatge.

Una organització que aprèn permanentment, capacitada per formar-se i per autoavaluar-se, amb lideratge compartit, visió inclusiva i socialment compromesa, amb estratègies i disseny sustentats per evidències i coneixements fonamentats sobre l'aprenentatge.

Una organització oberta a aliances, que crea sinergies i millora el capital professional, social i cultural: amb les famílies i socis comunitaris, amb l'educació superior, institucions culturals, entitats, centres educatius i altres entorns d'aprenentatge. Específicament, amb els centres BIST amb els quals tenim una aliança estable.

¹ [OCDE Manual per a entorns d'aprenentatge Innovadors](#) (2017)

2. Objectius de l'institut Angeleta Ferrer



Els objectius d'ensenyament-aprenentatge de l'Institut Angeleta Ferrer són la consecució del currículum vigent a Catalunya i l'assoliment d'un aprenentatge més profund.

Primer objectiu: l'assoliment del currículum competencial

Com a centre educatiu públic, l'institut es regeix pel *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica* que **desenvolupa un currículum centrat en l'aprenentatge competencial** (en l'adquisició de la capacitat de mobilitzar coneixements, habilitats, actituds en diferents contextos); **personalitzat** (que permeti la participació i aprenentatge de tot l'alumnat tenint en compte la seva diversitat i inclusió) i **globalitzat** (de manera que no només s'interrelacionin els sabers de diversos camps de coneixement sinó que permetin abordar les situacions/ problemes des de la seva complexitat). Per aquest motiu es dona sentit als aprenentatges a través de vincular-los a situacions, qüestions i problemes reals que permetin afrontar amb èxit els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI.

Aquest currículum determina **el Perfil Competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'ESO a partir d'identificar i definir les competències clau** (a continuació) que s'espera que l'alumnat hagi desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu bàsic. Així, la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó un aprenentatge que permeti utilitzar els coneixements, habilitats i actituds per solucionar necessitats encarnades en la comunitat i el món, en la realitat. És a dir:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient basada en el coneixement de les causes que la provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable i de productes de proximitat, valorant les seves repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social davant la vulneració dels seus drets com a consumidor.
- Desenvolupar hàbits de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat

personal en la promoció de la salut pública, incloent-hi el coneixement d'una sexualitat positiva, respectuosa i igualitària.

- Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia.
- Desenvolupar un compromís actiu amb la igualtat de gènere, la igualtat de tracte i la no-discriminació, coneixent el recorregut històric per a la consecució dels drets humans de totes les persones i col·lectius.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que s'han de resoldre de manera pacífica i rebutjar qualsevol expressió de violència masclista, LGTBI-fòbica, racista, capacitista o per qualsevol altra mena de situació personal o socioeconòmica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribueixi a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot comportar.
- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
- Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor de desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

Aquest currículum es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Amb aquest objectiu i des de la perspectiva globalitzadora el mateix currículum defineix **sis vectors transversals**, és a dir, sis elements que han d'estar presents en tots els aprenentatges, que posen el focus en els **aspectes que avui es consideren claus per a l'aprenentatge i l'equitat** i que connecten amb els reptes que tenim com a societat del segle XXI. A continuació els citem i completem amb la visió pròpia de centre:

L'enfocament competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.

La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.

La universalitat del currículum fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.

La incorporació de la perspectiva de gènere, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica. Afavorim el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

L'especial atenció al benestar emocional de joves i adults que abasta tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

Segon objectiu: Assoliment d'un aprenentatge més profund

A l'Institut Angeleta Ferrer valorem l'enfocament anomenat "aprenentatge més profund" (<https://deeper-learning.org/>) que identifica un enfocament educatiu globalitzat a partir de sis aprenentatges bàsics que capaciten l'alumnat per actuar amb èxit en un món complex i canviant:

1. Domini de competències bàsiques: els estudiants posen atenció a desenvolupar competències i acostumen a centrar la seva base acadèmica en la lectura, l'escriptura, la matemàtica i la ciència. Se centren en la comprensió de principis i procediments clau i aprofiten els seus coneixements per desenvolupar noves tasques.

2. Pensament crític i resolució de problemes: els estudiants pensen de forma crítica, analítica i creativa. Saben trobar, avaluar i sintetitzar la informació per construir coneixements. S'orienten a resoldre problemes complexos, afrontar reptes rellevants o crear productes en equip.

3. Col·laboració: els estudiants treballen i aprenen col·laborativament. Comuniquen i entenen diferents punts de vista i saben cooperar i treballar en equip per aconseguir objectius compartits.

4. Comunicació efectiva: els estudiants es comuniquen de manera efectiva. Construeixen coneixements a través de la interacció social, l'escolta activa i el feedback positiu. Comuniquen els processos i els resultats del seu aprenentatge a la comunitat.

5. Aprenentatge autodirigit: els estudiants orienten el seu propi aprenentatge. Estableixen objectius, controlen el seu propi progrés i reflexionen sobre els seus punts forts i àrees de millora. Aprenen a veure els contratemps com a oportunitats de retroalimentació i creixement.

6. Mentalitat acadèmica i de creixement: els estudiants amb mentalitat de creixement tenen una forta confiança en ells mateixos. Confien en les seves pròpies capacitats i creuen que el seu esforç els portarà a aprendre, de manera que persisteixen per superar els obstacles. També aprenen i es donen suport mútuament. Veuen la rellevància dels seus treballs escolars per al món real i el seu èxit futur.

Aprenentatge actiu i principis de l'aprenentatge

Per a aconseguir aquest aprenentatge més profund, utilitzem **metodologies actives** contrastades, aquelles en les quals l'estudiant és part activa i compromesa en el seu procés d'aprenentatge i no un subjecte passiu receptor d'informació. **L'aprenentatge basat en projectes (ABP)** és una aproximació educativa que implica els docents i estudiants en un treball autèntic, basat en contextos del món real que demanen solucions complexes i creatives. L'aprenentatge basat en projectes proporciona un context que afavoreix situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, i per això és una de les principals pràctiques metodològiques de l'institut Angeleta Ferrer.

Igualment, el disseny de les propostes d'aprenentatge considera el coneixement que tenim sobre com les persones aprenen. Un exemple del qual poden ser els principis de l'aprenentatge com els següents: **L'aprenent, al centre** (L'aprenentatge ha de ser centrat en l'alumne, considerant les seves necessitats, interessos i experiències personals.); **L'aprenentatge és de naturalesa social** (L'aprenentatge és inherentment un procés social, per la qual cosa és important fomentar la col·laboració i la interacció entre els estudiants.); **Les emocions són part integral de l'aprenentatge** (Les emocions juguen un paper crucial en l'aprenentatge. És essencial crear un entorn d'aprenentatge positiu i de suport emocional per als alumnes.); **Cal reconèixer les diferències individuals** (Cada alumne és diferent i té el seu propi ritme i necessitats d'aprenentatge. Cal adaptar-se a aquestes diferències per proporcionar oportunitats d'aprenentatge personalitzades); **L'esforç amb sentit és un motor de l'aprenentatge** (L'aprenentatge requereix esforç i dedicació. És important que els alumnes entenguin el valor de l'esforç i es comprometin amb el seu procés d'aprenentatge.); **L'avaluació ha de servir per a aprendre** (Les avaluacions han de ser dissenyades per afavorir l'aprenentatge, proporcionant realimentació constructiva i ajudant els estudiants a reflexionar sobre el seu progrés i les seves àrees de millora.); **Aprendre és construir connexions horitzontals** (L'aprenentatge ha de fomentar la construcció d'habilitats i coneixements aplicables en diversos contextos, promovent la capacitat de transferir el que s'ha après a situacions noves i reals.)

Tercer objectiu: Desenvolupament de formació docent i recerca educativa

L'Institut Angeleta Ferrer integra i vertebrada l'acció educativa pròpia d'un centre educatiu amb un projecte de recerca científica i educativa, la innovació pedagògica i un projecte de formació del professorat. Per aquest motiu també assumeix objectius relacionats amb el Programa com els següents:

1. Desenvolupa una formació docent avançada en metodologies competencials i personalitzades.
2. Permet una actualització científica i didàctica del professorat del centre.
3. Contribueix al lideratge per a la transformació de l'educació secundària.
4. Desenvolupa recerca educativa a peu d'aula.
5. Catalitza un diàleg igualitari amb altres institucions (Universitats, Programes).
6. Fa disseminació i difusió de nous coneixements i pràctiques de referència (Jornades)
7. Esdevé un agent actiu a les xarxes internacionals de centres innovadors.

Participació en programes d'innovació educativa

Donada la voluntat de ser agent de canvi i transformació educativa, l'Institut Angeleta Ferrer col·labora permanentment amb institucions i programes d'innovació i transformació educativa.

Entre els programes educatius del Consorci d'Educació de Barcelona en què participem podem enumerar els programes del Consorci Programa Enginy, el Programa d'Educació ambiental / Escoles + sostenibles i el Programa Xarxes pel canvi.

Entre les iniciatives d'altres estaments podem enumerar la participació en el Fòrum dels Futurs de l'Educació del Centre UNESCO i les nombroses activitats i jornades de transferència que es realitzen a través del Programa de formació docent i recerca educativa Angeleta Ferrer.

El programa Angeleta Ferrer també es relaciona amb ecosistemes internacionals d'innovació com les escoles High Tech High, la HTH Graduate School of Education, el Davidson Institute of Science, entre altres. Dona a conèixer el sistema educatiu català en esdeveniments internacionals com STEAMConf Barcelona, Deeper Learning EEUU, Deeper Learning LATAM, Congr s ICSEI... alhora que s'actualitza dels referents internacionals.

3. Criteris pedagògics i organitzatius del centre



Eixos del PEC

Els criteris pedagògics que organitzen el centre que concreten el Projecte educatiu es poden resumir en els següents:

Els principis educatius que orienten el Projecte educatiu del centre es poden resumir en els següents:

1. Un model pedagògic centrat en l'**aprenentatge profund competencial, globalitzat i personalitzat**.
2. Un ecosistema d'aprenentatge que facilita que l'alumnat i els docents **desenvolupin al màxim de les seves capacitats i competències**.
3. Una **formació integral** de les persones, atenent les seves dimensions cognitiva, social, emocional i ètica.
4. L'ús de **metodologies actives**, que afavoreixin un aprenentatge significatiu i funcional, cercant l'equilibri entre l'aprenentatge guiat, l'acompanyat i l'experiencial.
5. Un aprenentatge connectat amb les **necessitats profundes** de les persones que superi l'aïllament entre assignatures i, sobretot, entre escola i món.
6. **La responsabilitat de l'alumnat** en els seus aprenentatges, a partir de la presa responsable de decisions i de l'avaluació formadora.
7. Una visió humanista de l'educació orientada al **pensament analític, crític i creatiu**.
8. L'oferiment **d'opcions, dignitat i propòsit** per a tots els membres de la comunitat educativa.
9. La **resolució restaurativa dels conflictes**, la comunicació no violenta i la voluntat d'esdevenir un centre lliure de violències i de cultura de la pau.
10. Una **pedagogia feminista** amb **perspectiva interseccional** que garanteixi que el centre és un lloc segur per a tothom i que ningú se senti discriminat, ni per la seva identitat de gènere, ni per l'expressió de gènere, ni per la seva religió, ni per la seva orientació sexual, capacitats, origen, ètnia, corporalitat, etc.

Organització de l'aprenentatge

L'aprenentatge s'organitza en tres grans orientacions metodològiques: **l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge personalitzat i l'aprenentatge comunitari.**

Aprenentatge basat en projectes

Els projectes són una proposta metodològica globalitzada, que s'enfoca l'aprenentatge de coneixements clau del currículum i en desenvolupar competències, incloent-hi les de pensament analític, crític i creatiu, la resolució de problemes, el treball en equip i l'autogestió de l'aprenentatge.

A l'institut l'aprenentatge basat en projectes és una proposta troncal que s'organitza entre diferents tipus de projectes: projectes d'àmbit Humanístic, projectes d'àmbit STEAM i projectes intensius.

Els projectes s'inicien amb una presentació (Tret de sortida) per comprometre i incloure a tot l'alumnat, amb un anunci del producte a elaborar, la creació dels grups base i el repartiment dels rols d'experts.

S'organitza en un flux de treball que combina activitats de sensibilització, coneixement expert, treball en grup base i grups experts, intercanvi de coneixements, moment de fonamentació o formalització i desenvolupament d'habilitats socials i treball en equip.

S'elabora una creació o producte final col·lectiu que és presentat a la comunitat educativa en una exhibició pública que valora i celebra els aprenentatges assolits.

Projectes d'àmbit

El disseny, realització i avaluació dels projectes es realitza de forma col·legiada per tres membres de l'equip docent amb diferents especialitats docents. La codocència és la forma prioritària de docència i es considera que la unitat de treball és la promoció dels alumnes. Els agrupaments s'organitzen en funció de les hores de càrrega lectiva dels docents i les necessitats específiques de cada moment del projecte.

Projectes intensius

Els projectes intensius es desenvolupen trimestralment durant dues setmanes i es dissenyen, desenvolupen i avaluen amb tot l'equip docent i tot l'alumnat d'una promoció.

Estan centrats en l'adquisició de les competències bàsiques transversals i metodològiques, com ara la competència digital, la competència d'aprendre a aprendre, la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria i la capacitat de treball en equip.

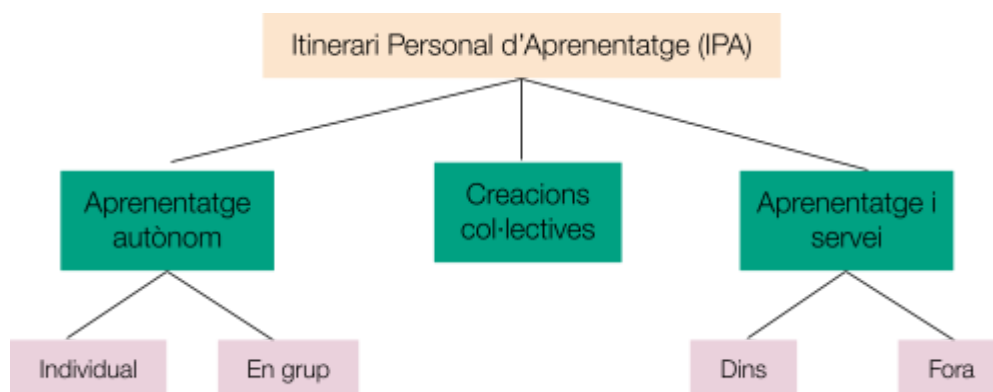
Aprentatge personalitzat

La personalització va més enllà de la individualització (ajustar el ritme d'aprenentatge), la diferenciació (ajustar la metodologia) i la inclusió (eliminar les barreres de l'aprenentatge) i es proposa connectar l'aprenentatge amb els interessos, experiències i necessitats de l'aprenent.

Personalitzar l'aprenentatge implica donar agència als aprenents i oferir-los la possibilitat d'una elecció sobre el que aprenen, quan ho aprenen i com ho aprenen. En un entorn educatiu personalitzat, doncs, el ritme d'aprenentatge, els objectius, els continguts i la metodologia poden ser diferents per als aprenents.

Aquest aprenentatge autodirigit s'exerceix de forma responsable i progressiva en funció de les necessitats, capacitats i interessos de l'alumnat.

L'aprenentatge personalitzat pren les diferents formes organitzatives que figuren en aquest quadre:



L'itinerari personalitzat d'aprenentatge es planifica setmanalment per cadascú, de manera que es puguin dur a terme tres propostes personals d'aprenentatge simultànies, que vagin combinant treball individual o en petit grup.

La llibreta personal serveix per a reflexionar sobre l'aprenentatge de cadascú i portar-ne un registre i documentar-ho de forma acurada i creativa. Cada llibreta serà única i personal: serà una llibreta d'autor. Hi ha un full específic de planificació setmanal, que es treballa amb el tutor o tutora. L'ordinador personal també és una eina de treball en el temps de l'itinerari personalitzat d'aprenentatge.

La lectura o l'escriptura individual també es poden realitzar en el temps de pla personal. Cada setmana ha d'haver-hi tres estones de lectura de 30 minuts. Algunes tasques del treball personal seran guiades i altres lliures, depenent del grau d'autonomia i maduresa personal de cada estudiant.

Dins d'aquest itinerari, l'estudiant ha de fer alguna proposta d'Aprenentatge i Servei (APS), diverses propostes d'aprenentatge autodirigit i algunes creacions col·lectives. A continuació expliquem les característiques d'aquests tipus de propostes.

Aprenentatge autònom

L'aprenentatge autònom, personalitzat i autodirigit és un temps de treball personal per a aprendre allò que cada persona necessita. No és només un temps per fer "el que m'agrada", sinó el que necessita, li convé i és necessari per al creixement i aprenentatge de cada alumne.

Les propostes per aprendre tenen diverses formes, i són propostes que fa l'equip docent. Les propostes poden ser físiques i/o digitals (Classroom).

L'alumnat decideix què necessita aprendre de forma reflexiva i amb l'ajuda del tutor o tutora individual. Tot i que inicialment es poden fer petites tasques, el treball personal hauria d'anar ampliant-se en durada i profunditat.

L'objectiu últim és que cada alumne sigui capaç de desenvolupar un **aprenentatge autònom i responsable amb relació als seus interessos, capacitats i necessitats**.

Creacions col·lectives (CC)

La creació col·lectiva és el treball en col·lectiu d'un grup d'estudiants. Partir d'una necessitat del grup, una idea, un encàrrec, per crear en col·lectiu. La creació final d'aquest tipus de propostes es visibilitza a través d'una obra de teatre, una pel·lícula o una obra d'art.

Una creació col·lectiva té unes fases que no es poden accelerar. És una cuina de foc lent: la construcció del grup, la ideació, la recerca, la creació en si mateixa, la revisió, l'assaig...

Aprenentatge servei (APS)

L'aprenentatge servei és un **aprenentatge basat en la recerca, l'acció, la reflexió i la responsabilitat social**. L'aprenentatge servei se centra en les dimensions de l'"aprendre a ser" i, sobretot, "aprendre a viure". L'aprenentatge i servei comunitari es fonamenta en una manera d'entendre la ciutadania basada en la participació activa i la contribució a la millora de qualitat de vida en el centre i en l'entorn pròxim. L'aprenentatge comunitari també vol fomentar una educació en valors basada en la vivència, l'experiència i la construcció d'hàbits. I és la base de les eines de participació i la governança del centre.

L'aprenentatge servei és una proposta educativa en la qual els estudiants es formen resolent problemes o necessitats reals del centre o de l'entorn educatiu.

L'aprenentatge servei és una forma d'implementar el servei comunitari obligatori per a tot l'alumnat ESO, que vol promoure que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís cívica, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al

servei de la comunitat. El servei comunitari és un instrument ideal per desenvolupar la competència social i ciutadana.

Tutoria personalitzada

La tutoria a l'Angeleta Ferrer es desenvolupa a través d'una persona tutora que té a càrrec seu un grup d'alumnes (entre 12 i 15) de la promoció. A través dels Cercles de paraula, principalment, es crearan vincles de relació i confiança per poder acompanyar acadèmicament i personalment el creixement i aprenentatge de l'alumnat.

L'acció i coordinació tutorial es desenvolupa principalment a través dels equips docents del qual formen part totes les persones tutores.

Cercles de paraula i assemblees

Totes les persones del cercle o l'assemblea som iguals i alhora diferents. Totes les persones que formem part de l'Institut Angeleta Ferrer ens hem de tractar en termes d'equivalència bo i respectant les nostres diferències. Totes les persones de l'institut són diferents en les seves característiques personals, socials, culturals, sexuals... però per damunt de qualsevol diferència són iguals en la seva condició humana i tenen dret a dignitat i respecte.

En el cercle de paraula i l'assemblea som reconeguts i expressem reconeixement, les bases sobre les quals construïm les nostres relacions. Gràcies a aquest aprenentatge, podrem crear i millorar la qualitat dels nostres vincles i desenvolupem la capacitat de tenir cura de nosaltres mateixos. Les persones han de prendre consciència de la rellevància del que sentim o ens fan sentir els altres, o de comprendre el valor que tenen les formes de narrar allò que ens passa. Les relacions empàtiques i amoroses generen vincles i relacions poderoses. I comunitats que tenen la capacitat de fer-se responsables de si mateixes i de la relació que articulen amb els altres.

4. Equitat: mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat



Enfocament personalitzat i inclusiu

A l'Institut Angeleta Ferrer celebrem i considerem les diferències del nostre alumnat en les seves capacitats, aptituds, actituds i els ritmes d'aprenentatge; així com en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

L'educació inclusiva és el paradigma fonamental del centre i es fonamenta en el dret de tots els estudiants a rebre una educació de qualitat, independentment de les seves diferències individuals o circumstàncies personals. Aquest model promou la integració de tots els estudiants en el sistema educatiu ordinari, assegurant que rebin el suport necessari amb els recursos humans i materials de què el centre disposa.

A l'institut, es posa èmfasi en les capacitats i fortaleces de cada alumne, fomentant la seva autoconfiança i motivació per aprendre. Les diferències són vistes com una oportunitat per a l'aprenentatge mutu i el creixement personal. Apliquem els principis del DUA per dissenyar activitats i propostes d'aprenentatge que siguin accessibles i útils per a tothom.

L'organització del centre possibilita **la personalització de l'aprenentatge** i l'existència **d'itineraris personalitzats** alhora **que inclusius** que permeten garantir **mesures i suports universals**. Com també permeten el reconeixement i la valoració de les diferents característiques i necessitats d'aprenentatge i socialització de l'alumnat, mantenint altes expectatives d'èxit per a tothom.

Aquest enfocament és possible gràcies a les diferents formes organitzatives i opcions pedagògiques del centre: l'aprenentatge basat en projectes, els itineraris personalitzats d'aprenentatge, els espais de tutoria, cercles de paraula i assemblees; com també l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora i els temps i espais d'acció tutorial i orientació. **Totes aquestes opcions organitzatives i pedagògiques estan en funció d'oferir un aprenentatge personalitzat i inclusiu.** I per això, seran modificades i millorades de forma constant i permanent en cada Pla anual de centre, sense formes organitzatives d'exclusió o classificació.

Orientació acadèmico-professional i personal

L'orientació acadèmico-professional i personal a l'Angeleta Ferrer és un procés continuat per ajudar els estudiants a desenvolupar el seu potencial, prendre decisions informades sobre el seu futur acadèmic i professional, i gestionar aspectes personals que poden influir en el seu desenvolupament integral i el seu rendiment escolar.

Compren **l'orientació acadèmica** per identificar els punts forts, els interessos i les àrees de millora dels estudiants, ajudant-los a escollir el seu itinerari personal d'aprenentatge (IPA) que millor s'ajusti a les seves capacitats, necessitats i objectius. I la informació sobre els diferents itineraris educatius, proporcionant informació sobre les opcions educatives post-ESO, incloent-hi batxillerat, formació professional i altres alternatives educatives.

L'orientació s'acompanya amb tutories personalitzades, que són sessions regulars amb tutors per acompanyar el progrés personal i acadèmic, per establir objectius a curt i llarg termini i proporcionar suport personalitzat.

També compren **l'orientació personal**, donant suport emocional i psicològic per acompanyar el creixement personal i, si s'escau, gestionar situacions emocionals complexes, ansietat, estrès, i altres dificultats personals. Aquesta orientació personal es realitza a través de l'equip docent, les persones tutores i l'orientació del centre desenvolupant valors com el respecte, la responsabilitat i les habilitats socials necessàries per a una bona convivència al centre i per assolir el benestar personal.

Finalment, l'orientació també compren una **coordinació i col·laboració amb les famílies** dels estudiants. A través d'un contacte directe i de seguiment amb les famílies per assegurar que estan informades sobre el progrés dels seus fills i poden col·laborar activament en el procés d'orientació. Les famílies participen activament en les exhibicions públiques dels projectes, les reunions d'avaluació conduïdes pels estudiants i les presentacions d'aprenentatge de final de curs.

Atenció a l'educació inclusiva

L'institut disposa de **la comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI)**, com una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre. Es reuneix periòdicament amb l'EAP i amb els serveis del barri per a fer-ne el seguiment i l'avaluació per ajustar les mesures i els suports a tot l'alumnat i, molt especialment, amb aquell amb els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives. Aquest seguiment ens permet garantir la coordinació amb els serveis educatius.

Coordinació amb els Serveis Educatius

L'institut es coordina i col·labora amb els Serveis Educatius de l'Eixample, concretament amb

- El Centre de recursos pedagògics.
- Els equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social que donen suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- L'Equip d'atenció psicopedagògica i orientació que dona suport en la resposta a la diversitat de l'alumnat i amb relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials.

5. Convivència i feminismes



La convivència al centre està basada en una **cultura del respecte, la resolució restaurativa dels conflictes, la comunicació no violenta, la voluntat d'esdevenir un centre lliure de violències i de discriminacions de tota mena.**

Som un grup i ens cuidem, criteris de convivència al centre.

"Som un grup i ens cuidem" és la nostra única norma. Una expressió que reflecteix la importància del treball i les relacions entre les persones del centre, la solidaritat i el suport mutu.

Aquesta afirmació indica que **formem part d'una comunitat** on els membres se senten part d'una identitat col·lectiva i reforça la idea que junts són més forts i poden aconseguir més coses que de manera individual. Fomenta un **sentit de pertinença i inclusió**, on cada membre és valorat i reconegut com a part integral del grup.

«Som un grup i ens cuidem» implica que els membres del grup ens ocupem els uns pels altres i oferim **ajuda i suport mutu** quan és necessari. Això pot incloure suport emocional, pràctic, acadèmic o professional.

«Som un grup i ens cuidem» emfatitza la importància de **treballar junts per assolir metes comunes**. Això significa que cada membre, a través de la cooperació i la col·laboració, contribueix amb les seves habilitats i talents a la bona convivència del grup.

«Som un grup i ens cuidem» suggereix que **el benestar de cada membre és important** per a la convivència i benestar general del grup. Això inclou aspectes físics, emocionals i socials.

«Som un grup i ens cuidem» fomenta **la provenció i la resolució pacífica de conflictes** i la prevenció de situacions que puguin perjudicar el grup.

«Som un grup i ens cuidem» apunta a la **responsabilitat individual i col·lectiva** de cada membre a assumir responsabilitat, tant pel seu propi comportament com pel benestar del grup en general.

«Som un grup i ens cuidem», reflecteix un **compromís de suport mutu** en el treball de cada dia, entre els estudiants, on cadascú ajuda als altres a aprendre i a créixer. També significa que **els**

docents es donen suport entre ells, treballant col·lectivament per assolir objectius educatius i mantenir un ambient de treball saludable i de creixement professional.

«Som un grup i ens cuidem», també afecta la comunitat més àmplia, tan pel que fa a les famílies com per indicar **un compromís per crear una societat més solidària i cooperativa**, on es té cura dels més vulnerables i es treballa junts per al bé comú.

Totes les orientacions del centre amb relació a la convivència es deriven, doncs, en cada situació i context específic, d'aquest criteri rector: som un grup i ens cuidem. Per això no contemplem, per exemple, un sistema explícit de mesures o sancions derivades de determinades situacions, sinó que engeguem processos contextualitzats de resolució de cada situació amb perspectiva grupal i de cura.

Cultura restaurativa de centre

Les pràctiques restauratives són un enfocament de la resolució de conflictes i de gestió de relacions que posa l'èmfasi en la reparació del dany causat per les accions negatives, enfortint les relacions i restaurant la comunitat afectada. Aquest enfocament es basa en tres valors essencials: **respecte, responsabilitat i reparació**.

Les pràctiques restauratives es basen en el **diàleg sincer i respectuós**, on totes les parts afectades en un conflicte tenen l'oportunitat de ser escoltades i d'expressar les seves preocupacions, sentiments i necessitats. A través d'aquest procés, es procura conèixer els fets, els sentiments i les necessitats de totes les persones afectades.

L'institut Angeleta Ferrer s'orienta a un procés restauratiu en la resolució de conflictes, busca l'assumpció de responsabilitats i el reconeixement de les conseqüències de les accions i la col·laboració per trobar solucions que satisfacin a totes les parts. Les solucions òptimes són aquelles que reparen el dany causat i restitueixen les relacions malmeses entre totes les persones afectades.

Tractant aquesta necessitat de reparació del dany de manera positiva, la justícia restaurativa té el potencial de dignificar tant la víctima com l'agressor i d'ajudar-los a transformar les seves vides fent de l'experiència d'una mala acció, una oportunitat d'aprenentatge. Aquesta aproximació educativa és la que presideix l'eix normatiu i de convivència del centre: **“Som un grup i ens cuidem.”**

No ens comprometem a no tenir conflictes, ens comprometem a abordar-los amb un enfocament restauratiu, amb perspectiva de gènere i una mirada interseccional.

Igualment, el centre promou la **comunicació no violenta** entre tots els membres de la comunitat educativa. La comunicació no violenta té per objectiu establir relacions de confiança i empatia, afavoridores de col·laboració necessària per poder satisfer les necessitats de tots i totes.

La comunicació no violenta parteix de l'observació i el no judici, l'expressió de les emocions i sentiments, la identificació de les necessitats autèntiques i la generació d'estratègies per a donar-hi

resposta. Parteix d'una comprensió respectuosa del que l'altra persona ens diu com també vol generar responsabilitat sobre les conductes i consciència de l'impacte en l'altre.

Els límits i les normes

L'objectiu social dels límits és crear un marc per a **la bona convivència i el benestar**, però també tenen l'objectiu personal de governar-se un mateix i autoregular-se: apropiant-se dels límits i ser capaç de respectar-los sense necessitat d'una direcció o control exterior.

Els límits i normes són eines per fer aprendre als estudiants a autoregular-se, és a dir, a posar-se límits a ells mateixos a mitjà termini. El procés de l'aprenentatge de l'autoregulació i el domini de si mateix cal desenvolupar-lo en un entorn de seguretat i cura i assegurant-nos de tenir vincles positius i estables amb els docents. **La transgressió dels límits que puguin causar dany a altres persones (o a les instal·lacions del centre) seran abordats sempre des d'una perspectiva restaurativa i no punitiva o sancionadora.**

A l'institut, tota la comunitat vetlla per ser corresponsable de la creació, la comunicació i el respecte als límits considerant que som un grup i ens cuidem. Procurem que l'alumnat se senti en tot moment guiat, recolzat, apreciat i no jutjat i, encara menys, rebutjat en el seu aprenentatge de responsabilitat respecte a la convivència al centre.

Perspectiva de gènere

La **perspectiva de gènere** a l'Angeleta busca garantir la igualtat d'oportunitats i assegurar que totes les persones, independentment del seu gènere, la seva orientació sexual i la seva expressió de gènere, tinguin les mateixes oportunitats d'accés a l'educació, recursos educatius, i activitats extraescolars.

La perspectiva de gènere posa atenció a les discriminacions que es deriven del sistema sexe-gènere o que s'articulen amb el gènere, fet que ens ajuda a identificar com s'organitzen les relacions entre l'alumnat, així com en la resta de membres de la comunitat educativa a partir del gènere. Aquest és un bon punt de partida per prendre consciència de les relacions de dominació que se'n deriven.

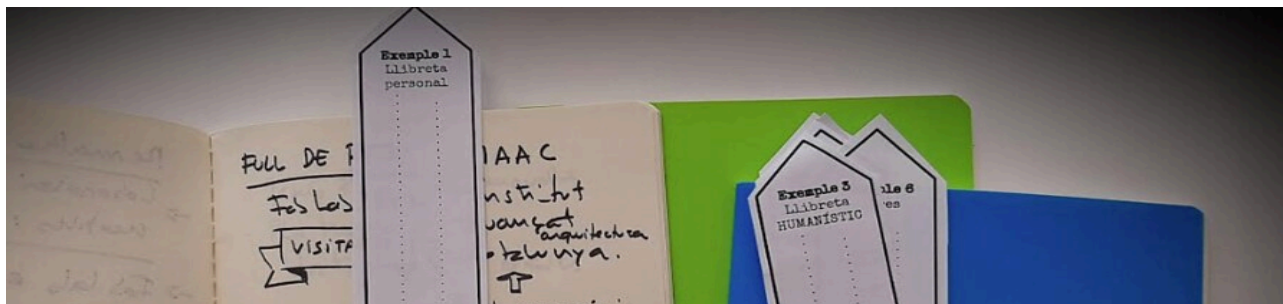
Alguns dels eixos de treball del centre amb relació a la perspectiva de gènere són:

1. Crear un ambient escolar lliure de discriminació, assetjament i violència de gènere, on tots els estudiants se sentin segurs i respectats.
2. Fomentar la participació activa i equitativa de tots els estudiants en les activitats escolars, assegurant que ningú sigui exclòs o desincentivat per raó de gènere.
3. Dissenyar un currículum que representi equitativament les contribucions de dones i homes en totes les àrees del coneixement, evitant estereotips de gènere.
4. Capacitar els docents perquè puguin identificar i combatre els estereotips de gènere a l'aula, promoure pràctiques educatives inclusives i no reproduir violències estructurals.

5. Integrar continguts sobre igualtat de gènere, drets humans i diversitat sexual i afectiva en el currículum per promoure la consciència i el respecte entre estudiants i prevenir les violències masclistes.

La perspectiva de gènere es desenvolupa al nostre centre de manera transversal a les diferents propostes d'aprenentatge i en espais més específics com, per exemple, la comissió de gènere, liderada per l'alumnat del centre.

6. Avaluació formativa i formadora



Concreció normativa de l'avaluació

D'acord amb les disposicions normatives esmentades, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes d'Educació Secundària Obligatòria ha de ser global, contínua i diferenciada atenent les matèries del currículum. En l'avaluació de final de curs, s'ha de decidir sobre el pas de curs d'acord amb la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'assoliment de les competències dels diferents àmbits i matèries de l'etapa.

L'avaluació té la finalitat de regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge dels alumnes. L'avaluació formativa, doncs, adquireix un caràcter fonamental i orientador a l'hora d'analitzar, valorar i reorientar la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir l'assoliment de les competències que estableix el currículum per part de tot l'alumnat.

L'avaluació ha de permetre que, tant el professorat com l'alumnat, puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes s'apropien dels objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà per poder participar activament en el seu progrés i en la millora dels seus resultats.

En el marc del currículum competencial oficial, l'alumnat ha d'esdevenir part activa del seu procés d'aprenentatge, adreçat a l'assoliment de les competències.

Tot el professorat de l'equip docent acompanya l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge per facilitar la seva participació i el tutor o tutora l'ha de fer partícip de les valoracions i reflexions sobre el seu progrés educatiu. Això permet que l'avaluació comporti un procés d'aprenentatge positiu i l'alumne millori les seves expectatives acadèmiques i de creixement personal.

Fonaments pedagògics de l'avaluació

En congruència amb la normativa vigent i el Projecte Educatiu de Centre (PEC), a l'Institut Angeleta Ferrer, la finalitat de l'avaluació és acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú.

A l'Institut Angeleta Ferrer, l'avaluació s'enfoca a la seva funció formativa i formadora i està sempre al servei de l'aprenentatge de l'alumnat i de la millora professional de professorat.

A l'Institut Angeleta Ferrer, l'avaluació s'enfoca sobre elements qualitatius de l'aprenentatge, defugint tota escala i tot judici en favor d'una aproximació descriptiva i reflexiva.

A l'Institut Angeleta Ferrer, l'avaluació és criterial i no normativa, és a dir, s'enfoca en el creixement personal i no en un estàndard únic amb què comparar-se. No empra qualificacions numèriques, ni compara els assoliments entre estudiants.

A l'Institut Angeleta Ferrer, l'avaluació s'enfoca en la responsabilitat de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i permet una gradació del grau de complexitat i profunditat de la comunicació amb les famílies segons cada estudiant.

A l'Institut Angeleta Ferrer, l'avaluació és inclusiva en el fons i en les formes, car permet fer els mateixos processos d'avaluació i de comunicació amb tot l'alumnat i amb llurs famílies, incloent-hi els alumnes amb un Pla de suport individualitzat (PSI)

Organització de l'avaluació a l'institut

L'organització de l'avaluació està al servei d'una avaluació formativa, personalitzada, competencial i globalitzada que s'organitza mitjançant:

Avaluació formativa sistemàtica, a través del feedback específic, amable i útil proporcionat diàriament per tots els membres de la comunitat educativa. Lliure de qualificacions i centrada en l'aprenentatge profund i significatiu.

Exhibicions públiques de les creacions fruit de l'aprenentatge basat en projectes per a valorar, compartir i celebrar els aprenentatges personals i col·lectius amb la comunitat.

Reunions trimestrals d'avaluació conduïdes per l'alumnat (RACA) per compartir i valorar dels aprenentatges amb la família, a partir d'una reflexió exhaustiva guiada, que constitueix un petit projecte intensiu. La reunió d'avaluació conduïda per l'alumne es desenvolupa a través de mostres (evidències) del seu treball fet amb una estructura en quatre parts descriptives: Què hem fet, què he

après i per què és important, què em proposo de fer/aprendre. La darrera part de la sessió correspon a les preguntes de la família

Presentacions d'aprenentatge de final de curs, que són un petit projecte intensiu que acompanya de forma personalitzada i estructurada una reflexió individual, personal i pública sobre els aprenentatges assolits al llarg del curs. L'alumnat reflexiona sobre el seu aprenentatge amb un relat personal, que argumenta amb evidències d'aprenentatge, experiències viscudes i exemples significatius davant d'una audiència que l'aprecia i el reconeix com a persona i com a aprenent. Una valoració apreciativa i de celebració dels aprenentatges.

Expedient acadèmic

L'avaluació final també comporta la valoració del grau d'assoliment de les competències dels àmbits transversals i dels diferents àmbits associats a les matèries que l'alumne ha cursat. El claustre compleix aquest requisit legal per bé que considera que no són necessàries aquestes "qualificacions" per al creixement i aprenentatge dels estudiants.

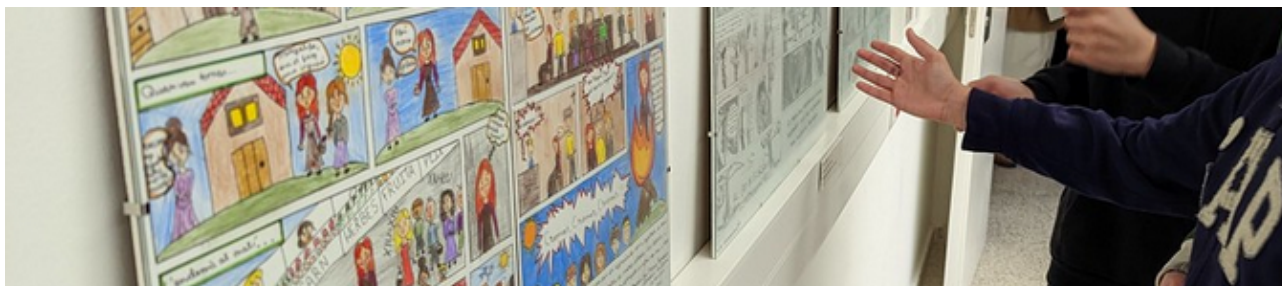
L'avaluació final és diferenciada normativament per a cadascuna de les matèries del currículum, tot i que al llarg del curs, han impartit agrupades en àmbits, en itineraris personals d'aprenentatge o en projectes globalitzadors.

Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències, s'utilitzen qualificacions qualitatives normatives, que són: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

L'acta de qualificacions de l'avaluació final (ordinària i extraordinària) és el document oficial que recull els resultats de l'avaluació de les matèries i àmbits del curs.

Tal com estableix el Decret d'avaluació, la certificació acadèmica de cada alumne, a efectes administratius, es formalitza en finalitzar cada curs escolar. És elaborada per l'equip docent a partir de les quatre grans fites d'avaluació que s'ha desenvolupat al llarg del curs.

Annex 1. Carta de compromís educatiu



La carta de compromís educatiu és el document que ens ajuda a posar un marc a les relacions que establim entre el centre educatiu, els joves i les famílies.

Famílies i professorat, com a responsables de l'educació dels nens i joves, hem d'ajudar-los a establir els vincles de relació, confiança i col·laboració necessaris per a convertir-se en persones responsables, ben preparades i amb una maduració personal suficient que els permeti assumir els nous reptes que vindran. L'alumnat ha de poder sentir que les dues parts, la família i l'institut, ens donem suport mutu i col·laborem per posar les condicions del seu èxit personal, acadèmic i social.

Perquè aquestes idees no es quedin en paraules, el Departament d'Educació ha promogut que tots els centres escolars creïn la *Carta de Compromís Educatiu*, un document que ha de reflectir les intencions i el compromís dels dos agents principals implicats en l'educació dels nois i noies, el centre escolar i la família. Amb la signatura de la carta tots ratifiquem que estem disposats a complir la nostra part, tot pensant en l'única finalitat: acompanyar els nois i noies en el seu creixement com a persones, dotar-los d'eines per a enfrontar-se al món, i afavorir l'assoliment dels objectius finals d'aquesta etapa de la seva vida.

Les persones sotasignades, en/na, com a pare/mare o tutor/a de l'alumne/a i na Blanca Amengual Pieras, com a directora de l'Institut Angeleta Ferrer, conscients que l'educació dels alumnes implica l'acció conjunta de la família i de l'institut, signem aquesta Carta de Compromís Educatiu, que comporta els següents compromisos:

Per part del centre:

1. *Oferir una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat*
2. *Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.*
3. *Informar la família i l'alumnat dels criteris d'avaluació.*
4. *Adoptar les mesures educatives adients per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumne/a i mantenir-ne informada la família.*
5. *Mantenir una comunicació regular amb la família, per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a, mitjançant el correu electrònic, i convocant les entrevistes necessàries durant el curs o a finals de cada trimestre.*
6. *Vetllar per tal que l'assistència de l'alumne/a sigui regular i estar pendents de qualsevol altra circumstància important*

en el seu desenvolupament acadèmic i personal.

7. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família (intentant respectar al màxim els horaris destinats a aquest efecte).
8. Vetllar per la integració del centre i del seu alumnat en l'entorn proper i fomentar les activitats de participació en la vida del municipi.
9. Promoure actituds i actuacions respectuoses amb el Medi Ambient.

Per part de la família i l'alumne/a:

1. Respectar el caràcter propi del centre i el seu projecte educatiu, valorar la tasca docent, i reconèixer l'autoritat del professorat i de l'equip directiu.
2. Col·laborar amb l'Institut en l'educació de l'adolescent, tot afavorint les actuacions necessàries per a aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Motivar els nois i noies a col·laborar en tot moment amb el centre educatiu de cara al compliment de les normes, per tal de mantenir un clima de convivència i de respecte i una motivació per al treball i l'esforç, com a condició indispensable per a la seva educació.
4. Vetllar perquè el fill o filla participi activament en les activitats i projectes que es porten a terme en el centre i faci aportacions a la vida de l'aula. Ser respectuosos amb l'assistència regular a l'Institut i en la puntualitat a les hores d'entrada i sortida.
5. Adoptar els criteris i mesures necessaris per a afavorir el seu aprenentatge.
6. Afavorir l'autonomia dels nois i noies en la seva organització, i adoptar els criteris i mesures necessaris per a ajudar-los a créixer i millorar les seves capacitats.
7. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre (intentant respectar al màxim els horaris destinats a aquest efecte).
8. Resoldre directament amb el tutor/a els dubtes, neguits o suggeriments que puguin sorgir durant el transcurs de la vida escolar dels fills/es.
9. Facilitar al centre les informacions sobre el fill/a que siguin rellevants per al seu procés d'aprenentatge i aquelles que puguin afectar la seva salut.
10. Comunicar a l'Institut, pels canals adequats, les faltes d'assistència justificades i/o malalties, procurant que les absències siguin les mínimes indispensables.
11. Col·laborar i participar activament en les activitats que es proposin des del centre, amb l'objectiu d'afavorir la bona entesa i convivència.

I perquè així consti, signem aquesta Carta de Compromís Educatiu.

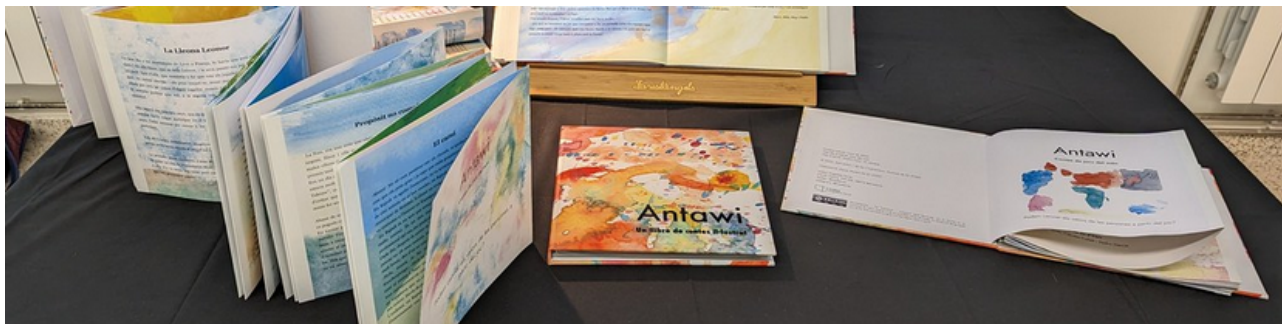
Per part del centre

Per part de la família
(Pare, mare o tutor/a legal)

Per part de l'alumne/a

Blanca Amengual Pieras
Directora

Annex 2. Projecte lingüístic del centre



El Projecte Lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer és l'instrument que possibilita al centre l'organització i gestió dels aspectes que fan referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre. També inclou el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents, d'acord amb la normativa vigent.

A l'hora de plantejar els nous reptes en temes lingüístics dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI, partim —en el cas del nostre centre— del no-res. No disposem de cap punt de partida, ja que es tracta d'un centre de nova creació.

El Projecte Lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer, té com a finalitat assolir els objectius generals fixats pel sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Capacitar els alumnes per obtenir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres equivalents al B1 al final de l'ESO i al B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut per afavorir la seva integració a l'aula ordinària.

Aquest projecte explicita les pràctiques educatives sobre el tractament de les llengües al centre i recull els acords sobre l'ús a escala organitzativa, administratiu i de serveis. Pretén ser una eina útil i actualitzada sobre quins han de ser els continguts, la metodologia i els sistemes d'avaluació que permetin assolir la competència de l'àmbit lingüístic del nostre alumnat.

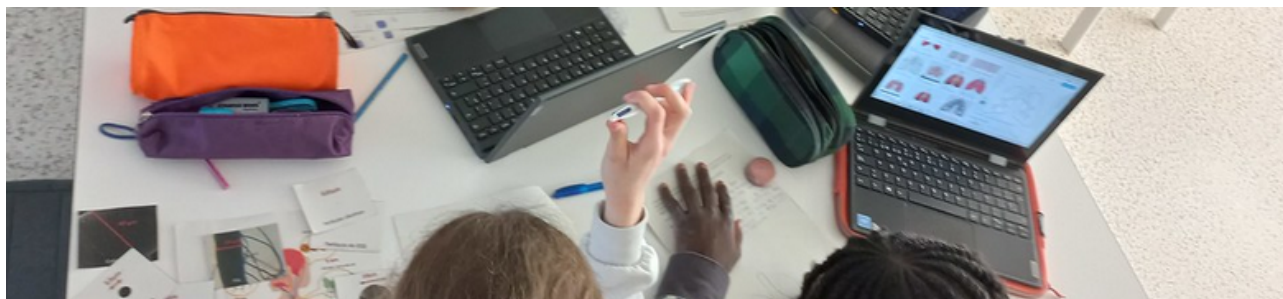
Declaració de principis

- a. El català és la llengua vehicular del centre.
- b. El català és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
- c. La llengua catalana és el vehicle de comunicació i llengua prioritària al centre.
- d. El castellà és llengua d'aprenentatge en l'àrea curricular de llengua i literatura castellana. L'anglès és la llengua d'aprenentatge en l'àrea curricular de llengües estrangeres.
- e. El centre promou l'aprenentatge de llengües estrangeres, a través d'intercanvis, estades lingüístiques i colònies, per tal de formar alumnes amb competència plurilingüe.
- f. L'institut ha d'incentivar i promoure una actitud de respecte cap a les diferents llengües així com entre els seus parlants. La diversitat és una riquesa i una oportunitat d'ampliar el nostre coneixement.

Projecte lingüístic

■ INSTITUT ANGELETA FERRER - Projecte lingüístic de centre - Febrer 2023.pdf

Annex 3. Estratègia digital de centre



L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Estratègia Digital de Centre (EDC)

📎 08064192 Institut Angeleta Ferrer - Resum de l'EDC_signat.pdf