

INSTITUT ANGELETA FERRER PROJECTE LINGÜÍSTIC

Gener 2022



ÍNDEX

1. Introducció	4
1.1. Presentació del document	4
2. Declaració de principis	4
3. Normativa de referència	5
3.1. Marc jurídic	5
3.2. Normativa	6
4. Anàlisi del context sociolingüístic	11
4.1. Context sociolingüístic del centre	11
4.1.1. Context familiar de l'alumnat	11
4.1.3. Context laboral i social	14
4.1.4. Professorat	16
4.1.5. Anàlisi dels resultats	16
4.2. Context lingüístic de l'entorn	16
4.3. Hàbits lingüístics espontanis del personal del centre	18
4.4. La realitat lingüística: debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats	18
5. Usos lingüístics al centre	19
5.1. Socials i administratius	19
5.1.1. Llengua ordinària per defecte al centre	19
5.1.2. Llengua de relació amb famílies i d'atenció al públic	19
5.1.4. Llengua dels actes públics	20
5.1.5. Pàgina web del centre i xarxes socials	20
5.1.6. Ús no sexista del llenguatge	20
5.2. Educatius i acadèmics	21
5.2.1. Llengua/es vehicular/s i d'aprenentatge	21
5.2.2. Llengua del material didàctic	21
5.2.3. Llengua dels recursos TIC i TAC	21
6. Tractament curricular de les llengües, desplegament del currículum	22
6.1. Organització de la programació curricular	22
7. Estratègies pedagògiques d'aprenentatge lingüístic	22
7.1. Programa d'immersió lingüística	22
7.1.1. La competència comunicativa	24
7.2. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de l'àmbit lingüístic (Llengua catalana i castellana)	24
7.3. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de l'àmbit lingüístic (Llengua anglesa)	26
7.3.1. Llengua oral	27
7.3.2. Llengua escrita	27

7.4. Metodologies comunes en l'àmbit lingüístic	27
7.4.1. Estructures lingüístiques comunes	28
7.4.2. La llengua oral	28
7.4.3. La llengua escrita	29
7.4.4. La literatura, lectura i creació	29
7.5. Les diverses llengües en les diverses àrees	30
7.5.1. El català, llengua vehicular	30
7.6. Atenció lingüística de la diversitat	30
7.6.1. Acol·lida d'alumnat nouvingut	30
7.7. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües catalana i castellana	31
7.8. Biblioteca escolar	31
8. Mesures organitzatives	32
8.1. Coordinacions lingüístiques	32
8.1.1. Coordinació Lingüística, d'Interculturalitat i Cohesió Social (CLIC)	32
8.2. El pla de formació de centre en temes lingüístics	32
8.3. Organització dels recursos	32
8.3.1. Assignació pressupostària	32
9. Annex	34
9.1. Rubrica correcció expressió escrita	34
9.2. Rúbrica presentació oral	34

1. Introducció

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer és l'instrument que possibilita al centre l'organització i gestió dels aspectes que fan referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents, d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma.

A l'hora de plantejar els nous reptes en temes lingüístics dels centres educatius de la Catalunya del segle XXI, partim –en el cas del nostre centre– del no-res. No disposem de cap punt de partida, ja que es tracta d'un centre de nova creació.

El Projecte Lingüístic del centre té com a finalitat assolir els objectius generals fixats pel sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Capacitar els alumnes per obtenir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres equivalents al B1 al final de l'ESO i al B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut per afavorir la seva integració a l'aula ordinària.

Aquest projecte explicita les pràctiques educatives sobre el tractament de les llengües al centre i recull els acords sobre l'ús a nivell organitzatiu, administratiu i de serveis. Pretén ser una eina útil i actualitzada sobre quins han de ser els continguts, la metodologia i els sistemes d'avaluació que permetin assolir la competència de l'àmbit lingüístic del nostre alumnat.

2. Declaració de principis

- a. El català és la llengua vehicular del centre.
- b. El català és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.
- c. La llengua catalana és el vehicle de comunicació i llengua prioritària al centre.

- d. El castellà és llengua d'aprenentatge en l'àrea curricular de llengua i literatura castellana. L'anglès és la llengua d'aprenentatge en l'àrea curricular de llengües estrangeres.
- e. El centre promou l'aprenentatge de llengües estrangeres, a través d'intercanvis, estades lingüístiques i colònies, per tal de formar alumnes amb competència plurilingüe.
- f. L'institut ha d'incentivar i promoure una actitud de respecte cap a les diferents llengües així com entre els seus parlants. La diversitat és una riquesa i una oportunitat d'ampliar el nostre coneixement.

3. Normativa de referència

El marc conceptual i normatiu de referència per a l'elaboració i aprovació del Projecte Lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer és el següent:

3.1. Marc jurídic

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer forma part del Projecte Educatiu (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El projecte lingüístic de l'Institut Angeleta Ferrer de Barcelona, en el marc del seu projecte educatiu, s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; l'article 5 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria; i l'article 5.1. E del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Els principis expressats en aquest PLC es concreten en el Pla Anual.

Tota la comunitat educativa i administrativa se sent implicat en els principis presentats en aquest PLC.

3.2. Normativa

Normativa d'aplicació

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010)

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatoria (DOGC núm. 6945, de 28.08.2015)

Es transcriuen, a continuació, els articles que han servit de referència per a la redacció del Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Angeleta Ferrer de Barcelona.

Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol

Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 9. Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin

progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar

normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14. Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16. El català, llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18. Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.
2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.
3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius¹

Article 5

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria

Article 5 Projecte educatiu plurilingüe

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.

¹ [Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya](#)

2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

4. A l'Educació Secundària Obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera. 5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

4. Anàlisi del context sociolingüístic

4.1. Context sociolingüístic del centre

Per establir el context sociolingüístic de l'institut hem passat una enquesta a l'alumnat del centre el curs 2021-2022 que va ser contestada per un 100% dels alumnes. Cal tenir en compte que solament hi ha actualment dues línies de primer d'ESO i un total de 59 alumnes.

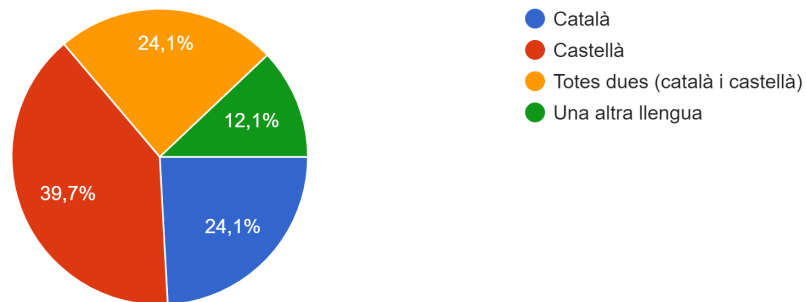
A continuació es pot trobar un extracte de les dades obtingudes a partir de l'enquesta de diagnosi.

4.1.1. Context familiar de l'alumnat

Davant la pregunta *Quina és la teva llengua?* El 40% de l'alumnat ha contestat que el castellà, el 32% català, el 12% una altra llengua i el 24% restant ha contestat que totes dues llengües.

Quina és la teva llengua

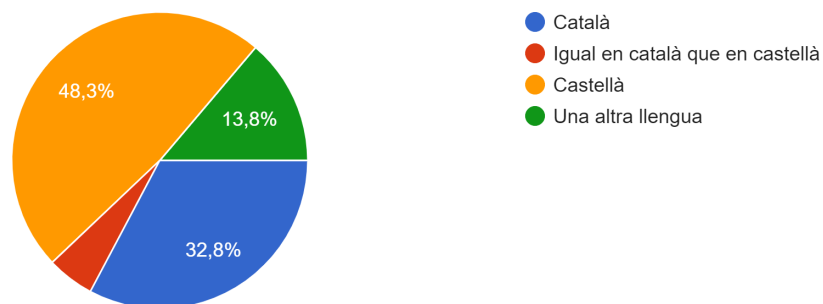
58 respostes



Respecte a la pregunta *Amb els pares i germans, quina llengua parles?* Les respostes obtingudes respecte a la llengua que parlem *amb la mare* ha sigut, un 32% ha respost en català, al voltant d'un 48% castellà, un 14% una altra llengua i el 6% restant, ambdues llengües.

Amb la mare parlo...

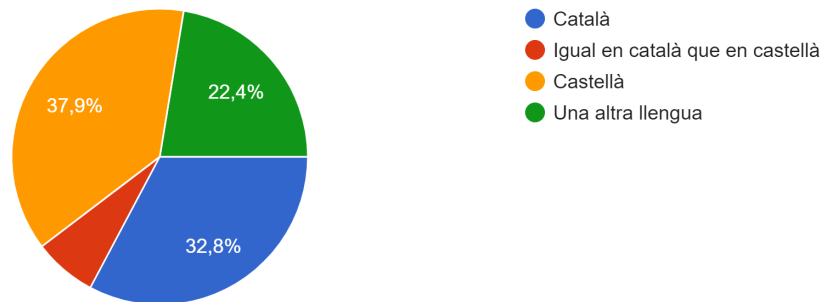
58 respostes



Les respostes aconseguides respecte a la llengua que parlem *amb el pare* ha sigut, un 33% ha respost en català, al voltant d'un 38% castellà, un 22% una altra llengua i el 5% restant, ambdues llengües.

Amb el pare parlo...

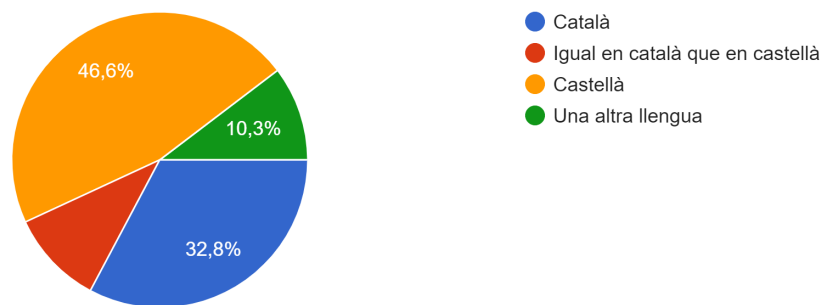
58 respostes



Respecte a la llengua que parlen *amb els germans i germanes*, un 47% parla en castellà, un 33% català, un 10% una altra llengua i la resta ambdues llengües.

Amb els germans o les germanes parlo...

58 respostes

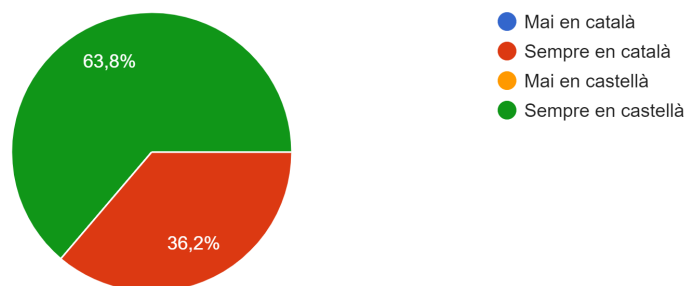


4.1.2. Context social de l'alumnat

A la pregunta *Amb el teu millor amic parles...*, un 64% dels alumnes s'expressa sempre en castellà, mentre que el 36% ha contestat que sempre ho fa en català.

Amb el teu amic o la teva millor amiga parles...

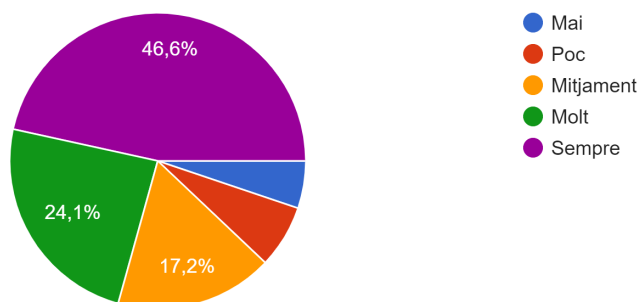
58 respostes



Pel que fa a *la llengua que utilitzen per adreçar-se als professors/es o al tutor/a a l'aula*, al voltant d'un 45% de l'alumnat ha contestat que sempre ho fa en català, mentre que un 7% ha contestat que mai no ho fa en català.

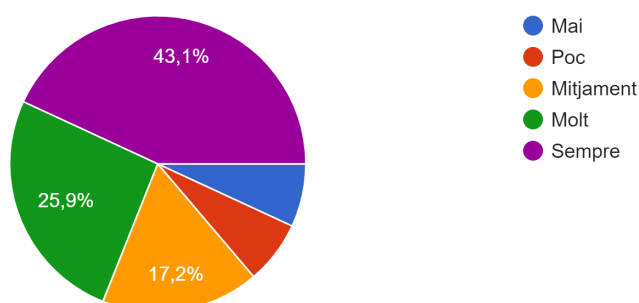
A les classes parlo amb els/les docents en català

58 respostes



Amb el tutor/a parles en català

58 respostes

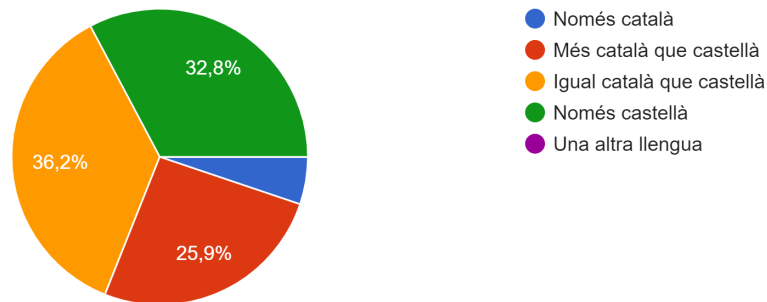


4.1.3. Context laboral i social

Quant a la *valoració social del català*, al voltant d'un 26% de l'alumnat es considera del grup que parla més català que castellà. I un 41% manifesta que li agradaria ser del grup que parla igual català que castellà.

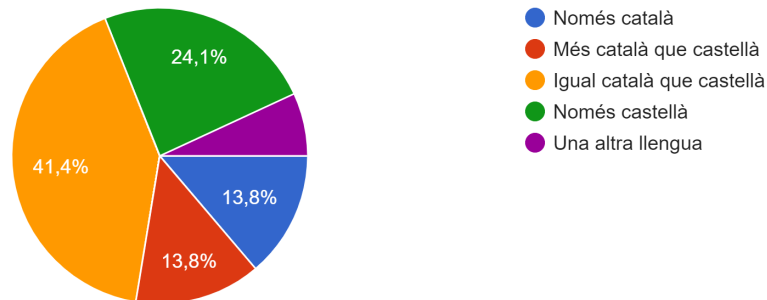
Em considero del grup que parla...

58 respostes



M'agradaria ser del grup que parla...

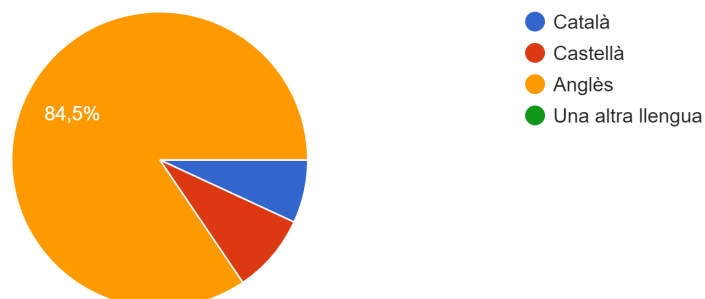
58 respostes



Finalment, les respostes a la pregunta *Per trobar feina és important saber...* s'observa que cal tenir assolida la llengua anglesa per incorporar-se al món laboral.

Per trobar feina és important saber...

58 respostes



4.1.4. Professorat

El curs 2021-2022 s'ha passat una enquesta al professorat sobre els seus usos lingüístics dins de les aules.

4.1.5. Anàlisi dels resultats

Segons les dades obtingudes, en l'estudi realitzat al centre a partir de l'enquesta al professorat (actualment hi ha solament 8 docents) podem concloure que:

- La llengua de comunicació en les relacions entre iguals és 100% en llengua catalana.
- En l'àmbit acadèmic la llengua de comunicació amb el nostre alumnat, és 100% en català: supera el 50%.
- El 100% del professorat de matèries no lingüístiques admet que fa les classes totalment en català.
- La documentació que els docents comparteixen amb l'alumnat és 100% en llengua catalana.

4.2. Context lingüístic de l'entorn

L'Institut Angeleta Ferrer es troba al districte de l'Eixample, al barri del Fort Pienc. Segons el Departament d'Anàlisi de l'Oficina Municipal de Dades de l'Ajuntament de Barcelona, l'Eixample és el districte amb un major nombre d'habitants (amb més de 269.000 habitants l'any 2020), el 16,3% de la població de la ciutat i una densitat, 36.265 hab./Km², superior a la mitjana de la ciutat (16.443 hab./Km²).

L'índex d'envelliment és el segon més alt de Barcelona, amb una esperança de vida i índexs de solitud de la gent gran per sobre dels valors de ciutat i amb una de les taxes de natalitat més baixes dels deu districtes, al contrari de la taxa de mortalitat que és la tercera més elevada. El pes de la població estrangera (22,9%) és superior al del conjunt de Barcelona, amb una composició on predominen nacionalitats de França, Itàlia i la Xina.

És un districte amb un nivell de renda superior a la mitjana i un elevat nivell d'estudis de la població, on més de 4 de cada 10 ciutadans (≥ setze anys) té estudis universitaris (o CFGS).

Amb dades del curs 2019-20, els alumnes de 3-16 anys estan escolaritzats majoritàriament en centres concertats i privats (65,2%), com també els de Batxillerat (66%) i en menor mesura els de Formació Professional (56,7% dades del curs 2018-19). La matriculació de l'alumnat de 3-16 anys en centres públics va augmentar més del 4% durant l'últim curs.

L'alumnat estranger de 3 a 16 anys representa el 16,5% del total, per sota del pes de la població estrangera del districte (22,9%), però als centres públics aquest percentatge supera el 20%. Gairebé un 70% dels alumnes de 3 a 16 anys estudien al mateix districte on resideixen, percentatge inferior a la mitjana de Barcelona.

Un 94,3% de l'alumnat avaluat a 4t d'ESO es va graduar en finalitzar el curs 2017-2018, per sobre de la mitjana de Barcelona i més de dos punts i mig superior al curs anterior.

Prop del 70% de la població de més de setze anys té estudis postobligatoris, i els que tenen estudis universitaris i cicles formatius arriben al 43,7%, més de deu punts per sobre de la mitjana de Barcelona.

La superfície d'activitat està especialitzada en oficines i comerç i el districte concentra més del 40% dels establiments hotelers, així i tot, té la ràtio de verd urbà per habitant més baixa de la ciutat.

L'Institut Angeleta Ferrer és un centre públic de nova creació que comença amb dues línies de primer d'ESO. Està previst que el curs vinent s'incorporin més línies de primer d'ESO. El curs 2021-2022, la comunitat escolar de l'Institut està formada per seixanta alumnes i un claustre de set docents. El centre, situat de manera provisional al carrer Viladomat 244, de Barcelona. Està previst que el curs vinent les classes s'inicien a les instal·lacions definitives del carrer Marina.

El curs 2021-2022 l'Institut ha tingut dues escoles públiques adscrites, l'Escola Ramon Llull (de referència) i l'Escola dels Encants. S'oferiran dues línies de 1r d'ESO.

El curs 2022-23 aquest nombre s'ampliarà a 4 perquè ho seran, a més, l'Escola Fort Pienc i l'Escola Tabor. S'oferiran 1r i 2n d'ESO.

El Departament d'Educació va signar un conveni de col·laboració amb el Barcelona Institute of Science and Technology (BIST), el desembre de 2020, per al disseny i desenvolupament del Projecte "Innovació, Formació i Recerca STEAM en Centre Educatiu" per promoure l'ensenyament i aprenentatge de les competències STEAM de l'alumnat i la formació del professorat en aquest àmbit. En aquest conveni es recullen els compromisos d'ambdues parts per avançar en la concreció de la finalitat, els objectius i les actuacions a desenvolupar per generar un espai d'innovació, de formació i de recerca pedagògica vinculades a les competències STEAM i la seva vertebració en un projecte educatiu de centre.

4.3. Hàbits lingüístics espontanis del personal del centre

Tot i que el centre té el català com a llengua vehicular, gran part de l'alumnat té el castellà com a llengua materna i esdevé llengua d'ús social entre ells. La llengua utilitzada pel personal docent i d'administració i serveis és el català, tot i que en el cas de part del personal que tenen com a llengua materna el castellà, responen de forma espontània en castellà quan se'ls dirigeixen en aquesta llengua.

4.4. La realitat lingüística: debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats

DEBILITATS	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat valora la llengua catalana per sota de la castellana i l'anglesa. - Poca predisposició per part dels alumnes de veure programes en versió original. - Manca d'ajuts per a la participació en estades lingüístiques i intercanvis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gran nombre d'ofertes per part del Consorci per fomentar l'ús de la llengua. - Les activitats proposades per l'Ajuntament fomenten l'ús del català.
FORTALESES	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Bona acceptació per part del claustre de les propostes de l'equip docent que impliquen a tota la comunitat educativa (obres de teatre, xerrades...). - Acords de claustre per treballar la correcció ortogràfica en totes les àrees acadèmiques. - Implicació del professorat en tots els projectes lingüístics (biblioteca, lectura...). - El nostre alumnat es mostra receptiu a participar en les diferents activitats proposades per la biblioteca. - Famílies amb capacitat d'absorbir intercanvis, colònies, viatges a 	<ul style="list-style-type: none"> - Desvalorització d'algunes llengües. - Nou codi no normatiu de les noves tecnologies.

l'estranger... - Implicació de les famílies en activitats lúdiques que suggereix el centre.	
--	--

5. Usos lingüístics al centre

5.1. Socials i administratius

5.1.1. Llengua ordinària per defecte al centre

La llengua catalana ha de constituir el vehicle de comunicació de totes les activitats docents i administratives de l'Institut Angeleta Ferrer, tal com estableix la normativa vigent. El nostre centre ha de vetllar perquè el català sigui l'eina d'expressió habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així doncs, la llengua catalana ha de ser la llengua de comunicació amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què s'ha de redactar la documentació i la llengua de relació usual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

5.1.2. Llengua de relació amb famílies i d'atenció al públic

L'Institut Angeleta Ferrer estableix que la llengua vehicular de comunicació oral i escrita amb les famílies és la llengua catalana i tots els professionals del centre s'han d'adreçar habitualment en català a les famílies, llevat dels casos on no sigui possible.

En tot cas, el desconeixement del català, per part d'algunes famílies, no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc hauria de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana.

En el cas de les famílies nouvingudes, el centre establirà mesures de traducció a totes aquelles persones que ho demanin expressament o que en tinguin la necessitat.

El centre utilitza preferentment el correu electrònic per a fer arribar a les famílies les comunicacions de sortides, horaris especials, situacions extraordinàries... La llengua emprada en les comunicacions per correu electrònic és la catalana, tot i que, si alguna família nouvinguda manifesta que té dificultats en la seva comprensió, se li enviarà en castellà. Cal garantir que la comunicació sigui possible.

5.1.3. Llengua de la documentació administrativa

El català ha de ser la llengua utilitzada en tota la documentació generada pel centre, tant pel que fa a la comunicació i a la relació interna, com a la derivada de les relacions externes. Per tant, s'estableix que la llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en tota la documentació derivada de la gestió administrativa, econòmica i acadèmica i també la dels documents de difusió i promoció del nostre institut.

En el cas d'alumnes que es donen de baixa i es matriculen en altres comunitats autònomes la documentació tramesa serà traduïda al castellà.

En el cas de comunicacions amb centres i estaments de fora de l'estat espanyol, les comunicacions es podran fer en anglès, francès o d'altres llengües.

5.1.4. Llengua dels actes públics

En els actes públics en què participa l'Institut Angeleta Ferrer, com mostres col·lectives de treballs dels alumnes, exhibicions públiques dels projectes d'àmbit, exposicions, etc. s'utilitza el català com a llengua de comunicació, a no ser que es tracti de treballs de les matèries de llengua i literatura castellana o llengües estrangeres.

En els actes públics de difusió, promoció i representació del nostre centre, com ara les jornades de portes obertes, les reunions amb les escoles... s'usa el català.

5.1.5. Pàgina web del centre i xarxes socials

La pàgina [web del centre](#), així com les xarxes socials, són el portal per a poder donar a conèixer el nostre institut, per a publicar i informar sobre les activitats que s'hi realitzen, per a què l'alumnat i la comunitat educativa en general, puguin fer un seguiment de l'activitat educativa i social del nostre centre.

El web també constitueix un recurs per consultar notícies destacades del centre, la història de l'institut i la documentació que sigui pública. Tot el que es publica a la pàgina web i a les xarxes socials és en llengua catalana, a excepció de notícies referents a alguna de les llengües que s'imparteixen al centre que es podran publicar totalment o parcialment en la llengua implicada.

5.1.6. Ús no sexista del llenguatge

L'Institut Angeleta Ferrer vetllarà per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en tots els documents i comunicacions del centre.

L'institut també tindrà cura de treballar l'ús del llenguatge no sexista prioritzant l'ús d'un llenguatge genèric amb l'alumnat per tal de fomentar el desenvolupament d'una actitud crítica davant posicions sexistes.

5.2. Educatius i acadèmics

5.2.1. Llengua/es vehicular/s i d'aprenentatge

El català és la llengua vertebradora de totes les activitats d'ensenyament / aprenentatge del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees i, per tant, el conjunt de claustre n'ha de ser conscient i actuar amb conseqüència.

El castellà i les llengües estrangeres són les llengües d'ús a nivell oral i escrit en aquestes àrees i en àrees no lingüístiques associades als projectes de llengües estrangeres del centre.

Les evidències d'aprenentatge i treballs elaborats per l'alumnat en totes les àrees curriculars, excepte les àrees de castellà, les de llengües estrangeres i les d'àrees no lingüístiques dels projectes de llengües, es presentaran en català.

La redacció i exposició de les exhibicions públiques dels projectes d'àmbit, que no siguin de les àrees abans esmentades.

5.2.2. Llengua del material didàctic

Tots els llibres i els materials didàctics creats pel professorat són en català, tret de la llengua i literatura castellana, de les llengües estrangeres i de les àrees no lingüístiques associades als projectes de llengües estrangeres.

A l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic, sigui per a ús general sigui consulta, els departaments didàctics tindran en compte que, sempre que hi hagi existències en el mercat, aquest material sigui en català.

5.2.3. Llengua dels recursos TIC i TAC

La incorporació de la llengua catalana com a llengua principal del programari i dels suports digitals, en general, respon a una actuació continuada per part del professorat i la Direcció

del centre. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Les activitats que es fan utilitzant els recursos TIC i TAC són en la llengua d'origen, generalment en català, però sovint en llengües estrangeres i en llengua castellana.

6. Tractament curricular de les llengües, desplegament del currículum

6.1. Organització de la programació curricular

Les propostes d'aprenentatge de les diferents àrees estan adaptades a la nova normativa. Tot l'equip docent col·labora en l'assoliment de la competència lingüística de l'alumnat tal com indica el currículum de cada matèria en els aspectes següents:

- Tractament dels errors ortogràfics.
- Millora de l'expressió oral.
- Millora de l'expressió escrita.
- Millora de la lectura i la comprensió lectora.

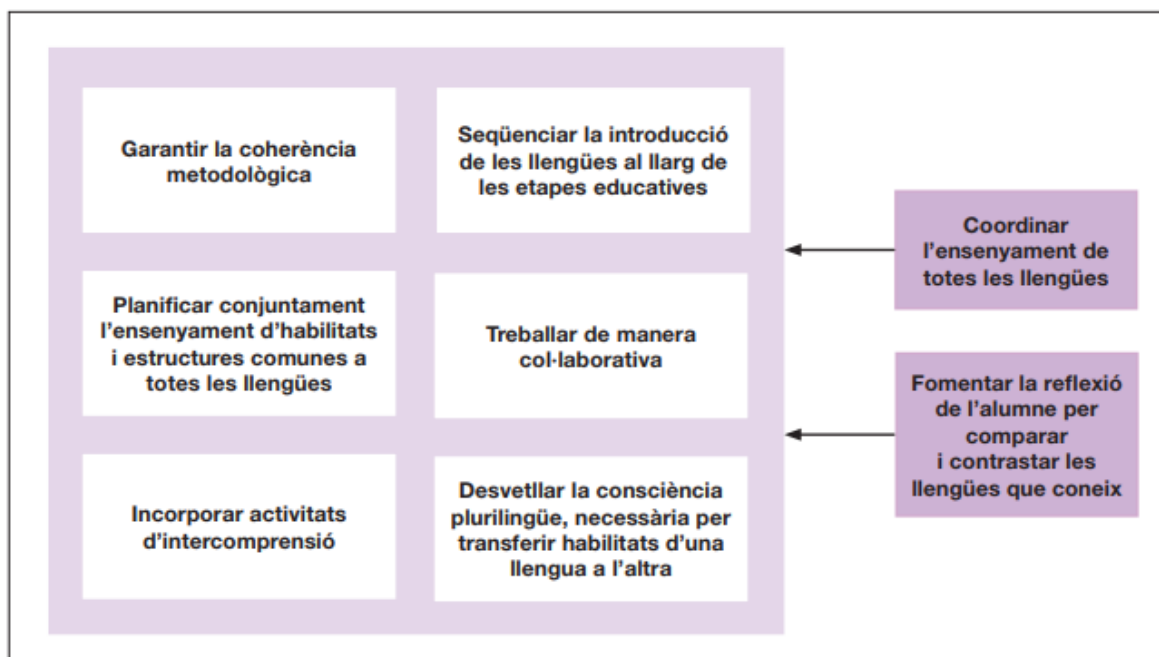
7. Estratègies pedagògiques d'aprenentatge lingüístic

7.1. Programa d'immersió lingüística

Per tal de respondre a la situació sociolingüística del nostre alumnat, se segueix el programa d'immersió lingüística que té el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge amb un objectiu lingüístic concret: ajudar a aconseguir que tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar, assolís una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pogués utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà.

El nostre propòsit és que les àrees no lingüístiques no es converteixin en reforços de la classe de llengua, sinó que cada matèria treballi de manera sistemàtica aquells aspectes de la llengua que li són propis, és a dir, el llenguatge acadèmic, amb l'objectiu de millorar els resultats de l'àrea.

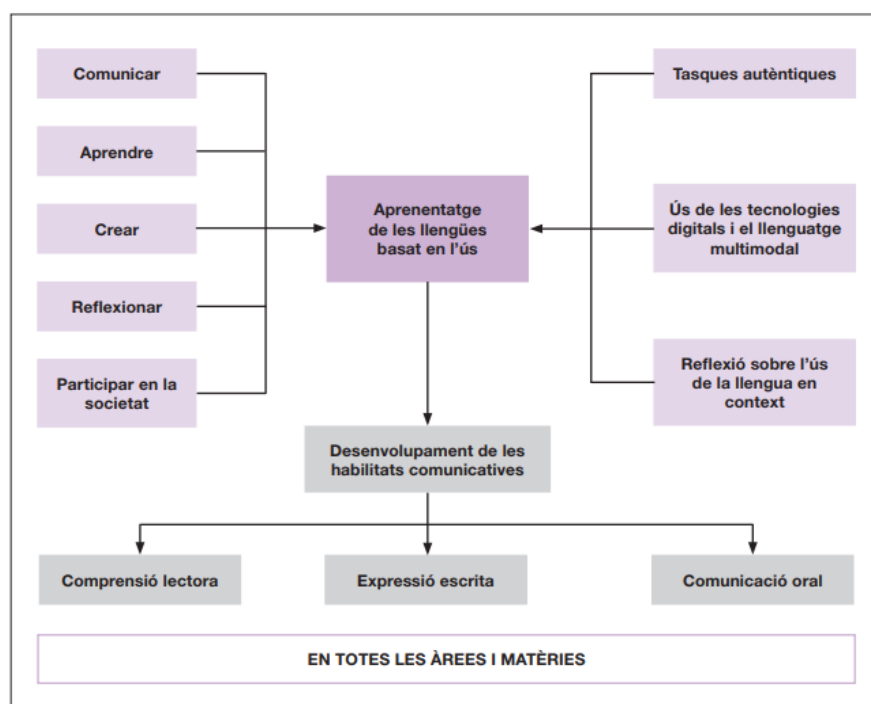
La proposta que oferim de tractament integrat de les llengües té un enfocament competencial, basat en el treball aprofundit de les habilitats cognitivo-lingüístiques i les tipologies textuais, d'acord amb el patró lingüístic específic de cada matèria.



Pretenem que el nostre programa d'immersió lingüística ajudi també a consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. A banda de l'objectiu genèric abans esmentat, també tractem d'assolir els següents objectius més específics:

- Adequar la metodologia d'immersió lingüística a la nova realitat de les aules amb diversitat lingüística i cultural.
- Adaptar la didàctica de la llengua i de les habilitats cognitivo-lingüístiques a la nova realitat de l'alumnat.
- Millorar l'ús de la llengua catalana i la metodologia d'ensenyament i d'aprenentatge de les habilitats lingüístiques de l'alumnat.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana al nostre centre educatiu, com a valor compartit i enriquiment col·lectiu.

7.1.1. La competència comunicativa



La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. És per això que des del nostre centre tractem que des de les diferents àrees es treballi segons les mateixes necessitats, tant l'expressió oral, l'expressió escrita com la comprensió lectora.

7.2. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de l'àmbit lingüístic (Llengua catalana i castellana)

Des de l'àrea de llengua es treballa l'ús oral, es promou la lectura i l'escriptura de la llengua catalana en tots els cicles, promovent el desenvolupament acadèmic curricular de les assignatures tant en l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. També es treballen els diversos registres de la llengua d'acord amb els aspectes curriculars que s'han de complir. Es treballen diverses modalitats de textos orals: entrevistes, diàlegs, dramatització, argumentació... Des de la resta d'àrees també es desenvolupen activitats que estimulen la

llengua oral, especialment, a través dels textos explicatius, expositius, instructius, teatre, dramatitzacions i lectura oral.

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es porten a terme des de totes les àrees partint de l'enfocament metodològic donat pel currículum.

Es responsabilitza l'alumnat del seu procés d'aprenentatge i se'l fa copartícip del procés avaluador de les seves competències, compartint amb ells també els objectius per assolir.

Les assignatures de llengua canalitzen aquest esforç docent concretant les habilitats de comprensió lectora i de producció escrita.

Planifiquem activitats en les quals sigui present la interrelació de les quatre habilitats en la majoria de les àrees curriculars. Cal consensuar una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats en cada nivell i per a cada alumne.

Per treballar l'àmbit lingüístic es proposen els següents criteris metodològics i tasques a realitzar:

- Actualment, per treballar la integració de les llengües, a 1r d'ESO han començat a elaborar una llibreta en la qual els alumnes van anotant les normes treballades al llarg del curs. La idea és que aquesta llibreta els acompanyi els darrers anys fins a acabar l'ESO. D'aquesta manera, el professorat s'estalvia repetir continguts.
- Al llarg d'aquest curs, 2021-2022, es crearà una programació conjunta de llengua catalana i castellana. Ho fem amb el propòsit de no repetir continguts ni estructures lingüístiques comunes.
- Creació de les faltes prohibides des del primer curs, de les àrees de català, castellà i anglès, per fer les correccions oportunes a qualsevol escrit i en qualsevol matèria.
- Treballar la correcció lingüística a través de la rúbrica corresponent per fomentar la revisió ortogràfica tant als projectes d'àmbits i intensius com a la resta de propostes d'aprenentatge.
 - [Rúbrica de correcció, expressió](#)
 - [Rúbrica de presentació oral](#)
- Per millorar l'ortografia es treballa a través de diferents plataformes.
 - [Dictats en línia](#)

- Per fomentar la lectura s'està creant l'espai de la biblioteca, l'alumnat podrà escollir lliurement la lectura que vol dur a terme i iniciarà el seu Diari de lectura, on recollirà tot allò que consideri rellevant.

7.3. Metodologia de l'aprenentatge/ensenyament de l'àmbit lingüístic (Llengua anglesa)

L'Institut té com a primera llengua estrangera l'anglès. L'aproximació cap a aquesta llengua és des del vessant comunicatiu.

Fomentem l'ús de l'anglès en els diferents projectes interdisciplinaris que el centre realitza de forma regular, promovent situacions on hi hagi una necessitat real de l'ús de la llengua.

Per tal d'assolir les quatre dimensions de la llengua anglesa, a més a més de les propostes d'aprenentatge concretes, es proposen els següents criteris metodològics i tasques a realitzar:

- L'alumnat va creant el seu *vocabulary Journal* on va inclouent aquelles paraules que més utilitza. El format és lliure, malgrat que hi ha uns criteris comuns, com ara no incloure traduccions sinó definicions, sinònims i el tipus de paraula.
- A través de diferents plataformes i enllaços web, l'alumnat va aprenent les diferents regles gramaticals de la llengua anglesa i posant-les en pràctica. Cada alumne va autodirigint el seu aprenentatge i decideix quan necessita canviar de nivell.
- L'alumnat practica les quatre habilitats a través de diferents plataformes on s'exposen textos orals i escrits autèntics i reals. L'alumnat amb una certa freqüència ha d'anar practicant l'escolta, la lectura, l'escriptura i l'expressió oral a partir de diferents escenaris reals.
- Juntament amb les àrees de català i castellà es crearà la col·lecció de les faltes prohibides des del primer curs, per tal de poder fer les correccions oportunes a qualsevol escrit.
- Per fomentar la lectura s'està creant l'espai de la biblioteca, on l'alumnat podrà escollir lliurement una lectura en anglès i pot complementar el Diari de lectura, ja emprat a l'àmbit lingüístic.

7.3.1. Llengua oral

La llengua de l'aula és l'anglès tot i que en alguns moments, si s'escau, s'empra la llengua catalana, però predomina l'ús de l'anglès per tal que l'alumne escolti i utilitzi preferentment aquesta llengua.

A través de les propostes concretes d'aprenentatge l'alumnat ha de fer ús de la llengua anglesa i produir textos orals amb diferents finalitats.

L'escolta es fa a partir del visionat de vídeos o materials audiovisuals diversos adaptats a la finalitat de la proposta d'aprenentatge: contes, cançons, etc. Per tal que l'alumnat pugui escoltar diferents accents de la llengua anglesa. A més a més, al final de cada proposta l'alumnat realitza una presentació de la seva creació fent ús de la llengua anglesa.

7.3.2. Llengua escrita

Pel que fa a la comprensió lectora, l'alumnat, depenent del seu nivell d'anglès, llegeix fragments o adaptacions de textos en anglès, per després poder treballar sobre la seva comprensió. Per aquell alumnat amb més nivell d'anglès, es proposen lectures recomanades i el seguiment es fa a través del Diari de lectura.

Finalment, a través de les diferents propostes d'aprenentatge, l'alumnat ha de produir diverses tipologies textuais en anglès, practicant així la dimensió d'expressió escrita. ç

7.4. Metodologies comunes en l'àmbit lingüístic

Des de les matèries que pertanyen a l'àmbit lingüístic hi ha un plantejament integrat de les diferents dimensions que treballen les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat de l'àmbit. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, representacions teatrals... per tal d'analitzar, reflexionar i millorar les altres habilitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i llengües estrangeres concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui,

tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

7.4.1. Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes és imprescindible que hi hagi una bona coordinació entre les àrees de llengua que tingui en compte els principis bàsics metodològics, que estableixi quines són les necessitats lingüístiques de l'alumnat, que permeti establir uns acords entre les diferents àrees per tal d'evitar la repetició o anticipació de continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i que atengui l'especificitat d'aquests continguts en funció de les necessitats de l'alumnat.

L'establiment d'una coordinació entre totes les llengües curriculars permet fer una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre. El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges:

- a) L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.
- b) En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual.
- c) S'estableix una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

7.4.2. La llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del mateix pensament. Es considera en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i

fluïdesa en una societat democràtica i participativa. La llengua oral es treballa en l'ESO en totes les àrees i en les diverses modalitats textuals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació...

7.4.3. La llengua escrita

La competència comunicativa escrita, que s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar els alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres i als fenòmens del món i la ciència. En això té molta importància la potenciació de la lectura, ja que la lectura i l'escriptura són habilitats que estan íntimament relacionades i que es complementen.

S'estableixen mecanismes de revisió per millorar l'expressió escrita del nostre alumnat. Les relacions entre llengua oral i llengua escrita són inherents en moltes de les activitats que es porten a terme a l'aula. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

7.4.4. La literatura, lectura i creació

A través dels textos literaris pretenem apropar els alumnes al món de la creació mostrant com la literatura connecta amb la vida i amb la seva realitat. La lectura, a part d'un plaer, comporta el creixement personal i contribueix a formar la sensibilitat de la persona i de la comprensió del que és humà.

Les activitats que es proposen per treballar els fragments literaris pretenen acostar el text en l'actualitat de l'alumne a través de la reflexió i la sensibilització. A més, els textos literaris són un bon model de llengua que serveixen per treballar diferents aspectes del seu ús com l'adjectivació, les formes verbals o els marcadors textuals. Els textos literaris es poden presentar en qualsevol gènere discursiu i textual, fet que contribueix a analitzar aquests tipus de gèneres i textos i després, poder aplicar les seves característiques a produccions pròpies dels alumnes.

7.5. Les diverses llengües en les diverses àrees

7.5.1. El català, llengua vehicular

És responsabilitat de tot el professorat que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió del català. El professorat aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars; en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament.

Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

7.6. Atenció lingüística de la diversitat

7.6.1. Acollida d'alumnat nouvingut

Tot i que el centre no disposa d'aula d'acollida, l'institut vetlla perquè l'alumnat nouvingut s'integri al més aviat possible en la vida escolar, adquireixi la competència comunicativa en la nostra llengua a un nivell bàsic (A2) i pugui seguir amb la màxima normalitat les matèries del currículum.

Quan l'alumnat nouvingut no tingui coneixements de llengua castellana, rebrà també el suport necessari per afavorir l'assoliment de la competència comunicativa bàsica en les dues llengües oficials.

El coordinador LIC i el/la tutor/a s'entrevisten amb l'alumnat nouvingut per ser conscients de quina és la seva situació. També es coordinen amb el professorat per detectar les seves necessitats, les possibles dificultats en les diverses àrees i establir, quan sigui necessari, un PI. El centre disposa de materials digitals, llibres, dossiers i ofereix atencions individualitzades i companys lingüístics a l'alumnat nouvingut per afavorir l'adaptació al centre, la immersió lingüística i el tractament integrat de llengua i continguts. Alhora, el centre també informa la família de la possibilitat de rebre suport extern (cursos de

Normalització lingüística i EOI) al municipi mateix o en altres de propers. En els casos que així ho indica la normativa, es demanaran les corresponents exempcions.

Periòdicament, el CLIC realitzarà tutories individualitzades amb l'alumnat nouvingut per ajudar-lo, guiar-lo i valorar la seva adaptació al centre i el seu ritme d'aprenentatge. L'equip educatiu establirà les mesures necessàries per afavorir l'assoliment de les competències relacionades amb el currículum.

El personal docent i no docent del nostre institut, per tal de contribuir a la immersió de l'alumnat nouvingut, s'hi adreçarà en llengua catalana.

El suport de tota la comunitat educativa i l'esforç de l'alumnat nouvingut són els pilars fonamentals perquè aquests alumnes adquireixen la competència comunicativa.

Els alumnes que tenen coneixements de llengües romàniques assoleixen més fàcilment les estructures gramaticals de la nostra llengua i, per tant, la comprensió oral i lectora. En aquests casos, el suport se centrarà sobretot en l'ús social de la llengua oral.

7.7. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües catalana i castellana

Els docents de l'àmbit lingüístic promouen la creativitat literària en les diferents llengües a través de la participació en el certamen literari de Sant Jordi.

Sempre que sigui possible s'assistirà a representacions teatrals vinculades als interessos de la comunitat educativa.

7.8. Biblioteca escolar

La biblioteca del centre està en procés de creació. La dotació que hi ha actualment no sobrepassa més de 150 exemplars. Són els alumnes de la comissió *Cultura i lectura* els qui estan engegant el servei de préstec, l'organització i distribució dels exemplars i la creació de la normativa d'ús de la biblioteca.

Pel que fa a la llengua d'ús, el servei de préstec i d'informació de la biblioteca emprà la llengua catalana i també en els documents administratius, d'organització i gestió que s'hi generen. Tanmateix, circumstancialment també s'hi poden utilitzar altres llengües curriculars en funció de l'activitat, si així ho requereix.

8. Mesures organitzatives

8.1. Coordinacions lingüístiques

8.1.1. Coordinació Lingüística, d'Interculturalitat i Cohesió Social (CLIC)

El centre no disposa d'una comissió lingüística, per tant, la docent de l'àmbit lingüístic és l'encarregada d'assessorar, elaborar i coordinar la realització del Projecte Lingüístic. També coordina les actuacions dutes a terme des de l'acollida d'alumnat nouvingut i actualitza el fons de documentació (materials didàctics) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua.

8.2. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En el pla de formació de centre, els temes lingüístics constitueixen un dels punts claus per a la seva elaboració. L'Institut Angeleta Ferrer promou la participació dels docents en activitats de formació lingüística per tal de fomentar i impulsar el treball en l'àmbit lingüístic dels departaments i dels equips educatius, d'acord amb les necessitats que es detecten i amb els plans d'innovació que s'hi desenvolupen.

La formació dels docents en l'àmbit lingüístic esdevé un imperatiu a l'hora de promoure el plurilingüisme, de millorar l'oferta lingüística del centre i, en definitiva, per tal de contribuir a la millora de la formació i dels resultats acadèmics del nostre alumnat.

L'equip directiu s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents sobre la necessitat específica de formació en temes lingüístics.

8.3. Organització dels recursos

8.3.1. Assignació pressupostària

Tot i no haver una partida prefixada en el pressupost del centre per fons de biblioteca, el professorat pot presentar projectes puntuals per a l'adquisició de diferents materials que poden ser a càrrec del pressupost del centre.

Els projectes rebuts es presentaran a la Comissió Econòmica del Consell Escolar que aprovarà o rebutjarà, de manera motivada, cada projecte i decidirà la partida a la qual es

comptabilitzarà la despesa. Un cop aprovat un projecte, serà el docent o docents que l'han presentat els que s'encarregaran de la seva tramitació.

En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre, se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original, quan es tracti d'obres escrites en català o en castellà, i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió, o per a les traduccions.

9. Annex

9.1. Rubrica correcció expressió escrita

9.2. Rúbrica presentació oral

Rúbrica presentació oral

Planifica un inici, un desenvolupament i un final.



Fa referència a les imatges, dibuixos o altres suports.



Mira a l'audiència amb naturalitat.



Parla alt i clar.



Respon a les preguntes de l'audiència.



Rúbrica correcció expressió escrita

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL
COHERÈNCIA	El text respon al tema demanat i incorpora els requeriments que es demanen. El text està correctament distribuït en paràgrafs. Bona coherència textual.	El text respon aproximadament al tema demanat i/o incorpora com a mínim dos dels requeriments, però no inclou el títol. El text conté algun error en la distribució dels paràgrafs (manca o excés). Poca coherència textual.	El text respon poc al tema demanat i incorpora els requeriments que es demanen, com ara posar títol. El text té algun paràgraf, així i tot, hi manca coherència textual.	El text no respon adequadament al tema demanat i no incorpora els requeriments que es demanen, com ara posar títol. El text no està organitzat en paràgrafs. Falta de coherència textual.
COHESIÓ	Les idees es desenvolupen ordenadament, amb una certa complexitat. El registre és apropiat. No repeteix idees ni inclou informació irrellevant.	Les idees es desenvolupen de manera general i/o poc ordenada. Hi ha algun error de registre. Hi ha alguna repetició i inclou informació irrellevant.	Les idees costen de seguir. Hi ha bastants errors de registre. Hi ha bastant repetició i inclou informació irrellevant.	Les idees no tenen relació unes amb les altres. El registre no és apropiat. Hi ha moltes repeticions i inclou informació irrellevant.
LÈXIC	El text està escrit amb propietat lèxica. El vocabulari és adequat, precís i variat. El text no conté interferències amb altres sistemes lingüístics. S'admet 1 error lèxic.	El text està escrit amb propietat lèxica. El vocabulari és adequat, però poc variat. El text conté alguna interferència amb altres sistemes lingüístics. Té entre 2 i 5 errors.	El text està escrit amb un vocabulari limitat, poc variat i/o amb repetició de determinades paraules. El text conté força interferència amb altres sistemes lingüístics. Té entre 5 i 8 errors.	El text està escrit amb un vocabulari pobre, poc precís i repetitiu. El text està escrit en una altra llengua de la demandada. Té més de 8 errors lèxics.
ORTOGRAFIA²	L'escrit té menys de 3 faltes.	L'escrit té entre 3 i 6 faltes.	L'escrit té entre 7 i 10 faltes.	L'escrit té més de 10 faltes.
MORFOSINTAXI³	Hi ha fins a 1 error de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques. Utilitza estructures complexes. Hi ha fins a 2 errors de puntuació.	El text té 2 o 3 errors de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques. Les frases són simples, amb abundància de coordinació. Hi ha 3 o 4 errors de puntuació.	El text té 4 o 6 errors de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques. Les frases són simples. Hi ha 4 o 6 errors de puntuació.	El text té 7 o més errors de construcció, concordança, temps verbals, pronoms i/o interferències morfosintàctiques. Les frases estan mal estructurades amb manca de parts. Hi ha més de 7 errors de puntuació.
PRESENTACIÓ	Lletra entenedora, línies rectes i presentació acurada. Marges ben distribuïts.	Lletra poc entenedora, línies força rectes i presentació acurada. Hi manca algun dels marges.	Lletra molt poc entenedora, línies tortes i presentació poc acurada. No hi ha marges.	Lletra gens entenedora, línies tortes i presentació poc acurada. No hi ha marges.

² Cal marcar totes les faltes d'ortografia, fins i tot si n'hi ha més d'una en una mateixa paraula. • La mateixa falta només es comptarà una vegada. • Les errades en l'accentuació compten com a falta, inclosa la diferenciació entre accent obert i tancat. • Una minúscula després de punt es comptarà com una falta d'ortografia. El nombre de faltes es comptabilitza sobre un text de 100 paraules.

³ • La construcció gramatical i les concordances, l'ús dels temps verbals, l'ús dels pronoms, la complexitat de les oracions. • Les interferències morfosintàctiques (per exemple: tenir que, hi ha que, m'haig d'anar...) • L'ús dels signes de puntuació.