

PROJECTE LINGÜÍSTIC

VERSIÓ 1.1

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

1.2. ENTORN

2. LENGÜES, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.1. LA LENGUA CATALANA, LENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.2. *El català, vehicle de comunicació*

2.1.1.3. *El català, eina de convivència*

2.1.2. L'ensenyament/ aprenentatge de la llengua catalana

2.1.2.1. *Llengua oral*

2.1.2.2. *Llengua escrita*

2.1.2.3. *Relació llengua oral i llengua escrita*

2.1.2.4. *La llengua en les diverses àrees*

2.1.2.5. *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

2.1.2.6. *Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

2.1.2.6.1. *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*

2.1.2.7. *Atenció de la diversitat*

2.1.2.8. *Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua*

2.1.2.9. *Avaluació del coneixement de la llengua*

2.1.2.10. *Materials didàctics*

2.1.2.11. *Programa d'Immersion Lingüística*

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. *Informació multimèdia*

2.1.3.2. *Usos lingüístics*

2.1.3.3. *Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*

2.1.3.4. *Català i llengües d'origen*

2.2. LA LENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. ALTRES LENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.2. Metodologia

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.2. Projectes i programes plurilingües

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Serveis del centre, activitats escolars i complementàries

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de Lectura de Centre

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL que caldrà desenvolupar per a cada curs)

0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és fruit de la reflexió sobre el tractament de les diverses llengües, el seu ensenyament i l'aprenentatge que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre i, per tant, ha de tenir present tant el marc normatiu com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El PLING del centre es regeix per allò que disposa el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

El present PLC també té en compte el document, presentat pel Departament d'Educació, *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural* (Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions GENCAT, 2018), que ha de servir de base per a l'enfocament dels projectes lingüístics de centre.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

Pel que fa a l'organització i distribució de l'alumnat:

L'Institut de Sarrià neix el curs 2019-2020 amb quatre línies, amb quatre grups a 1r d'ESO (120 places) i un total de cinc escoles adscrites al centre. El centre anirà creixent amb la incorporació progressiva de les promocions que segueixen i està previst que tingui quatre o cinc línies d'ESO i dues de BTX.

Les escoles de Primària de la zona adscrita a l'Institut són les següents: Escola Montserrat de Sarrià, amb dues línies; Escola Castellum de Sant Julià de Ramis, amb una línia; Escola Santa Fe de Medinyà, amb una línia; Escola L'Aixart de Cervià de Ter, amb una línia, i Escola Sant Jordi de Sant Jordi Desvalls, amb una línia.

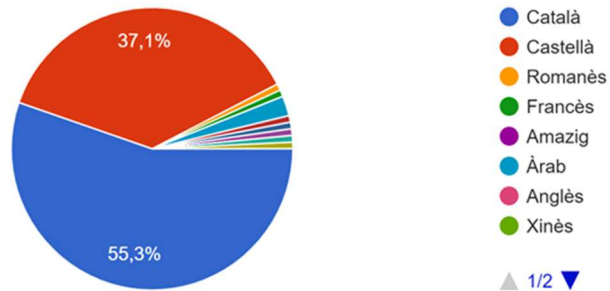
Pel que fa a la llengua d'ús de l'alumnat:

El curs 2020-2021 s'han passat unes enquestes a l'alumnat per tal que responguin diverses qüestions sobre la llengua d'ús: quina és la seva llengua materna; quina llengua parlen amb pares, mares o tutors legals, germans i amics; i, finalment, quina és la llengua de relació al pati. Del buidatge d'aquestes enquestes, en resulten les dades següents:

CONTEXT FAMILIAR

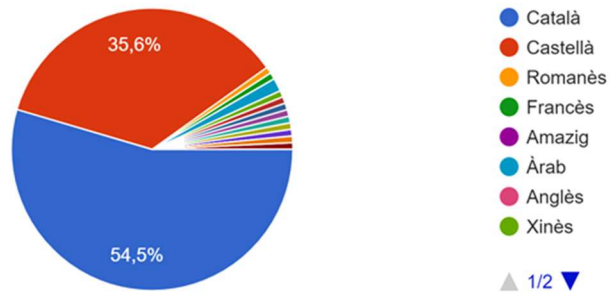
1. Quan parles amb el teu pare, en quina llengua ho fas?

132 respostes



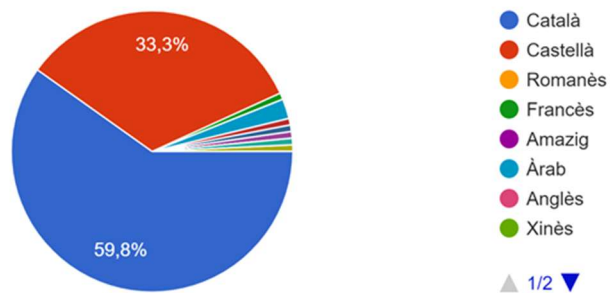
2. Quina llengua parla habitualment el teu pare?

132 respostes



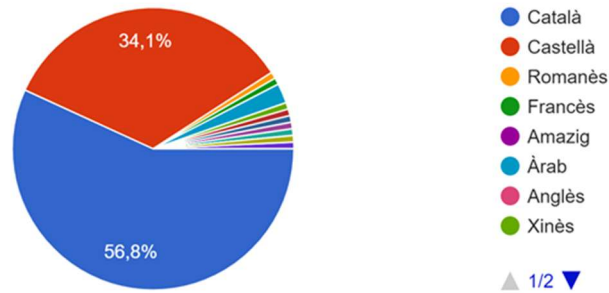
3. Quan parles amb la teva mare, quina llengua utilitzes?

132 respostes



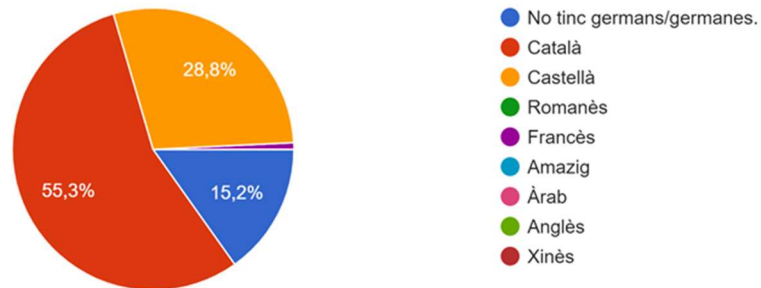
4. Quina llengua parla habitualment la teva mare?

132 respostes



5. En quina llengua parles amb els teus germans?

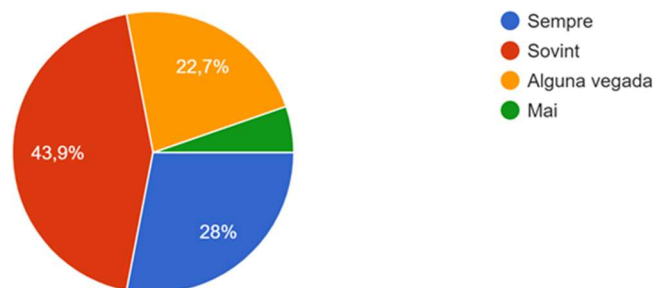
132 respostes



CONTEXT EDUCATIU

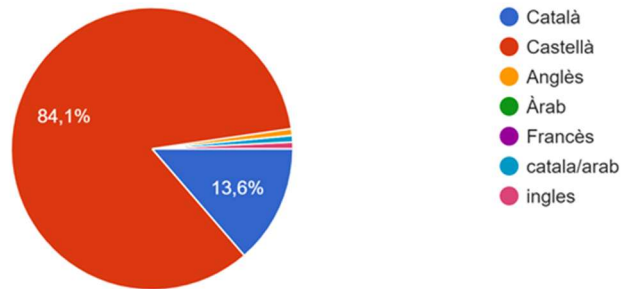
7. Quan et relaciones amb els teus companys/es de fora de l'institut, amb quina freqüència utilitzes el català?

132 respostes



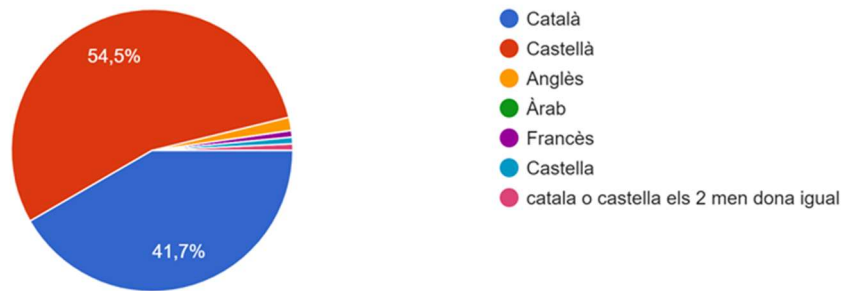
8. Quina llengua trieu per mirar la televisió a casa?

132 respostes



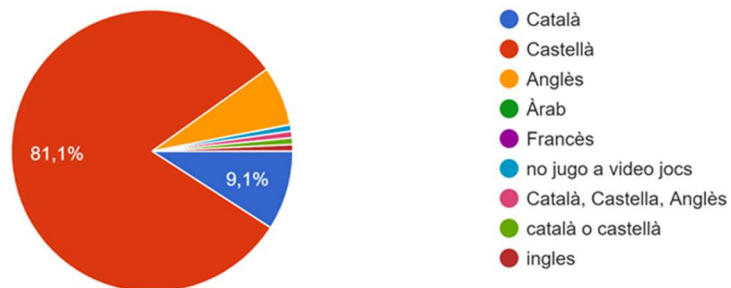
9. Quan vols llegir un llibre, en quina llengua prefereixes fer-ho?

132 respostes



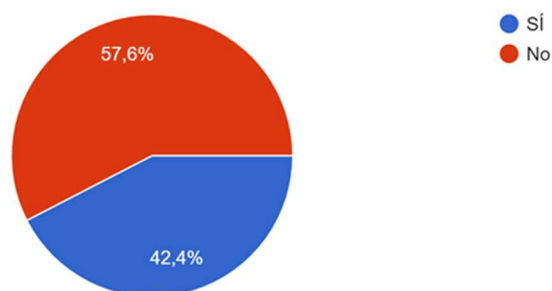
10. Quan jugues a un videojoc o mires vídeos a Internet, en quina llengua prefereixes fer-ho?

132 respostes



11. Estudis llengües fora del centre?

132 respostes



Assoliment i acreditació de coneixements

En acabar la secundària obligatòria l'alumnat ha de ser capaç d'usar normalment i correctament el català i castellà i, com a mínim, una llengua estrangera. Això significa que l'alumnat haurà assolit els coneixements orals i escrits que fixa el currículum a cada etapa, corresponents als nivells de coneixement de llengua del MECR (Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, del Consell d'Europa, 2001), i el batxillerat ha de permetre pujar un nivell:

Nivell de llengua	ESO	BATX
A1		
A2	2a llengua estrangera	
B1	1a llengua estrangera	2a llengua estrangera*
B2	català i castellà	1a llengua estrangera*
C1		català* i castellà
C2		

* El centre facilitarà, a l'alumnat que mostri capacitats i ho desitgi, la possibilitat de presentar-se a les proves per acreditar un nivell superior al previst a 2n curs de BTX.

Educació plurilingüe

L'educació plurilingüe implica que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu, el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, i suposa, per una banda, la utilització de diferents llengües com a vehicle de nous coneixements, i, per l'altra, la presa de consciència intercultural.

Les dues estratègies més complexes i exigents per desenvolupar l'educació plurilingüe, tant pel que fa als objectius d'aprenentatge i ús de les llengües com pel que fa a la formació del professorat, són el Tractament Integrat de Llengües (TIL) i el Tractament Integrat de Llengües i Continguts (TILC).

El TIL és una proposta metodològica basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament de les llengües que proposa un treball col·laboratiu entre el professorat de llengües a partir dels elements comuns que aquestes comparteixen, amb l'objectiu de fer-ne un aprenentatge més profund, competencial i facilitador de la transferència de coneixements.

El TILC és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en totes les matèries. Les matèries no lingüístiques ofereixen contextos òptims per a l'aprenentatge de la llengua a través de materials i tasques autèntiques que responen als interessos i a les necessitats de l'alumnat.

L'alumnat d'origen estranger: suport lingüístic i social

En parlar de les mesures i dels suports adreçats als alumnes d'origen estranger, cal distingir, en primer lloc, entre els alumnes nous i aquells que fa més temps que s'han incorporat al sistema educatiu a Catalunya, però que encara necessiten ajuts complementaris, el que entenem com a "suport lingüístic i social".

Es tracta d'un suport lingüístic continuat i específic perquè els alumnes que han superat els dos anys o, excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida, i es troben en procés d'assolir el domini del llenguatge acadèmic, accedeixin al currículum ordinari. A més a més, caldria potenciar la participació dels alumnes en la vida del centre des del respecte i la valoració de la diferència.

1.2. ENTORN

Avui dia Sarrià de Ter té 5.050 habitants aproximadament, dels quals només un 6,87% són d'origen estranger.* L'Institut de Sarrià és un centre d'Educació Secundària de nova

creació ubicat a Sarrià de Dalt que acull la primera promoció d'estudiants de 1r d'ESO durant el curs 2019-2020. Neix per ser un institut de quatre línies de tarannà familiar i proper.

*1. <https://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=6>

1. LLENGÜES, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català, tal com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. **La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i ha de ser el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.**

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Dins del centre educatiu cal adoptar les mesures necessàries perquè les classes de totes les matèries, a excepció de l'ensenyament d'altres llengües, es facin en català i perquè el material utilitzat pels alumnes d'aquestes matèries sigui, preferentment, en llengua catalana, sense excloure la llengua castellana ni les altres llengües que s'ensenyen a l'Institut i mostrant sempre les llengües com a elements de cultura mereixedores, totes, d'un profund respecte.

A més de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge, el català ha de ser la llengua utilitzada preeminentment en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral passa per treballar a l'aula situacions d'ús real.

L'objectiu que els alumnes tinguin un bon domini de la llengua oral, tant pel que fa a la comprensió com a l'expressió, s'intentarà assolir des de totes les àrees de coneixement i en tots els cursos i nivells educatius.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

Caldrà plantejar activitats en què la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita sigui inherent: la lectura expressiva, el teatre...

S'ha d'arribar a un plantejament integrat de les quatre habilitats que sigui compartit per la gran majoria del professorat. S'hauran de planificar activitats diversificades des de totes les àrees, atès que el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística incideix en tots els àmbits.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre haurà de disposar de documents que concretin aspectes didàctics i organitzatius dels diferents cicles i nivells. A primer i a segon cicle de l'ESO caldrà posar en pràctica la normativa recollida en documents diversos, elaborats per l'equip docent, sobre presentació de treballs, d'exàmens i de quaderns de treball; aquesta normativa s'aplicarà en totes les matèries del currículum amb l'objectiu de potenciar els hàbits de treball bàsics.

Caldrà realitzar, a més, reunions de coordinació amb els centres de primària dels municipis adscrits que aportin alumnes seus al centre de secundària, amb l'objectiu de recollir informació rellevant de les aptituds i les actituds de l'alumnat del darrer curs de primària. Aquesta informació facilitarà una millor distribució dels alumnes en els diferents grups de 1r d'ESO, atenent les seves necessitats curriculars.

2.1.2.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre haurà de disposar d'un protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut que reculli les línies d'actuació bàsiques per facilitar la seva integració al centre i a l'aula. Aquest pla d'acollida ha de ser conegut i compartit pel professorat.

La programació del nivell inicial de la llengua vehicular (la llengua catalana) haurà de recollir diferents aspectes:

- a) La procedència lingüística diversa dels alumnes nouvinguts (llengües romàniques i llengües no romàniques).
- b) El perfil heterogeni dels alumnes nouvinguts, quant als referents culturals i a l'escolarització prèvia (és a dir, poden haver tingut una escolarització regular o irregular; poden llegir en una llengua alfabètica o no alfabètica; poden conèixer l'alfabet llatí o poden no conèixer-lo...).

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des del centre caldrà impulsar l'aplicació de metodologies diversificades per afavorir l'aprenentatge inicial de la llengua vehicular als alumnes que desconeixen les dues llengües oficials, amb l'objectiu de facilitar una instrucció comprensible en totes les matèries del currículum. En aquest sentit, doncs, s'aplicaran diverses estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció personalitzada. Aquestes estratègies es concretarien en les següents línies d'actuació:

- a) Es realitzarà una avaluació inicial als alumnes nouvinguts que s'incorporin al centre educatiu: una prova de comprensió oral i escrita en la pròpia llengua (prova facilitada pel Departament d'Educació. Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social), a partir de la qual s'obtindrà informació bàsica del grau d'escolarització prèvia de l'alumnat, que es

completarà amb dades de l'expedient acadèmic del país d'origen que es faciliti en matricular-se a l'institut. Aquestes dades seran útils per a l'organització del mètode de treball per nivells d'aprenentatge i, també, per a l'adscripció de l'alumne nouvingut a un grup determinat de l'aula ordinària.

b) El professorat de les àrees de llengües proposarà activitats pensades per treballar alhora les habilitats lingüístiques (comprensió i expressió orals i comprensió i expressió escrites) mitjançant recursos diversos (audiovisuals i informàtics, entre altres), adequats al nivell de l'alumne, amb l'objectiu que adquireixi ben aviat competència lingüística en català (nivell inicial A1), un aprenentatge que li haurà de possibilitar la comunicació, el seguiment de les matèries del currículum del curs de l'ESO al qual estigui matriculat i una adaptació eficaç al centre educatiu i a l'aula ordinària (al grup-classe).

c) El professorat també vetllarà perquè l'alumnat nouvingut que s'incorpori a la seva matèria pugui seguir-ne els continguts amb les adaptacions necessàries (els plans individuals intencius), en les quals es concretin els objectius i continguts mínims que haurà d'haver assolit l'alumnat nouvingut en acabar el curs acadèmic.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

En el tractament de les llengües, l'atenció de la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit, se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral en el cas de les matèries de llengua.
- Atenció Individualitzada (AI) per part del/de la psicopedagog/a del centre.
- Arribat el moment, a 3r i 4t d'ESO es plantejarà la possibilitat de fer agrupaments flexibles en les àrees instrumentals (llengües catalana i castellana i matemàtiques). Trimestralment l'alumnat haurà de ser avaluat i es revisarà la seva correcta ubicació a l'agrupament flexible.
- Potenciació de la figura d'un segon professor a l'aula o d'un desdoblament puntual per al treball intensiu d'un contingut concret.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat, el centre disposarà d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estaran definides en el document de centre pertinent.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per facilitar l'aprenentatge de la llengua, la integració i la cohesió social, tal com marquen les instruccions del Departament, es demanarà al professorat que la llengua vehicular i de relació del centre, també amb l'alumnat nouvingut, sigui la catalana.

La llengua vehicular, a més, haurà de ser l'habitual en totes les activitats no lectives del centre. El centre establirà en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de gust per la lectura, Jocs Florals, joc del Pica Lletres, representacions teatrals...) en contextos no acadèmics.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclouran la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, així com la gestió del currículum.

S'hauran de consensuar criteris en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquin majoritàriament.

S'avaluaran els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua, relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, es farà a partir de textos incomplets i/o contextualitzats.

Els instruments d'avaluació seran diversos i s'aplicaran en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els resultats de l'avaluació hauran de ser un element important a l'hora de decidir l'organització personalitzada de l'alumne. L'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat (PI) en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

2.1.2.10. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana, aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, quines característiques han de tenir i com s'han d'adequar al currículum.

Sempre es tindran en compte els objectius mínims que calen per assolir les competències bàsiques.

A partir d'aquí, el departament seleccionarà els materials didàctics adients, tenint en compte a qui van dirigits (grups amb adaptació, per atendre la diversitat...).

Aquests materials inclouran tant els d'elaboració pròpia com els llibres de text, d'exercicis, llibres de lectura graduats, llibres digitals o campus virtuals. També s'utilitzarà material específic d'elaboració pròpia, tant per ampliar com per reforçar coneixements.

2.1.2.11. Programa d'Immersion Lingüística

El Programa d'Immersion Lingüística (PIL) permet l'aprenentatge en una llengua diferent a la llengua familiar de l'alumne. Té com a objectiu facilitar, des del primer moment, la incorporació al sistema educatiu de l'alumnat que no té el català com a llengua habitual.

La realitat sociolingüística actual implica haver d'adaptar i de modificar allò que era vàlid fa més de vint anys, però també saber trobar noves estratègies per poder atendre la realitat plurilingüe de les nostres aules.

Aquestes estratègies es basen en els elements claus següents:

- l'activitat dialògica professorat-alumnat, basada en la llengua oral, que ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge;
- les fórmules organitzatives d'aula que ofereixin contextos diferents a l'alumnat, d'acord amb les seves necessitats;
- una avaluació de l'alumnat més personalitzada, de manera que tingui molt més pes la seva actuació global, interactiva i real en el context escolar;
- el reconeixement de la llengua familiar.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

La diversitat de llengües no és només un fet social, sinó que respon també a l'experiència dels alumnes. Les històries lingüístiques, els repertoris lingüístics, les identitats i les experiències d'adquisició de les llengües de les persones, i per tant també dels infants i adolescents que arriben a les escoles, són exponent d'una extraordinària diversitat; i no només dels que arriben d'altres països, sinó també dels nascuts en el nostre país. Les experiències lingüístiques conformen les actituds, els sabers i les disponibilitats amb

vistes a l'aprenentatge de llengües i són un factor important en la configuració de la identitat de cadascú.

A partir d'aquesta realitat, en la qual s'evidencia una forta transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és, no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible.

L'Institut de Sarrià es proposa formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit.

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans multimèdia. Per tant, caldrà vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació el centre disposarà d'eines digitals.

Tot i amb això, atès que la quantitat de recursos interessants a la xarxa són en castellà i en anglès, també se n'inclouran en aquests llengües a fi d'assegurar, d'una banda, l'ús natural de les llengües que els estudiants han de dominar i, de l'altra, el foment de la realitat i la conveniència plurilingüística, perfectament compatible amb la preeminència de l'ús del català ateses les circumstàncies contextuais i la normativa vigent.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballarà explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Es vetllarà per aconseguir que el català sigui vehicle d'expressió normal al centre i que l'alumnat assoleixi un bon domini del català, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, i també del castellà, que és l'altra llengua oficial a Catalunya, i de l'anglès, que és la llengua estrangera que cursen tots els alumnes.

L'actuació anirà en una doble direcció: seguir el PLC, per tal de determinar les actuacions que calguin per al compliment dels objectius fixats, i acollir l'alumnat nouvingut, per a la seva incorporació i integració a tots els àmbits del centre.

Es garantirà una presència adequada de l'ensenyament del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes hauran de poder utilitzar aquestes dues llengües normalment i correctament al final de l'ESO: l'alumnat haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i en llengua castellana. Haurà de consolidar, doncs, el domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana i adquirir una competència suficient en el seu ús social.

Es vetllarà per tal que, a part del professorat de llengua, tot l'equip docent se senti implicat en aquest objectiu.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre proporcionarà el desenvolupament de les actituds positives quant a la diversitat lingüística i cultural, així com el desenvolupament de les aptituds d'ordre lingüístic i metacognitiu que facilitin l'accés al domini de totes les llengües, ja que es valorarà el bagatge lingüístic de l'alumnat i, quan calgui, se'l farà protagonista en activitats de desenvolupament del currículum on l'alumnat tingui una llengua diferent al català o al castellà.

Treballarem perquè l'alumnat sigui conscient de l'existència de llengües molt variades. L'eix deixa de ser el parlant monolingüe o bilingüe tancat en la seva cultura uniforme per situar-se en el punt de vista del "parlant intercultural", obert a les diferents llengües i cultures a les quals té accés per la proximitat o per la mobilitat potenciada per la nostra societat actual.

L'ensenyament-aprenentatge de les llengües presents en el currículum es farà des d'un enfocament funcional i comunicatiu; l'objectiu fonamental serà l'adquisició d'un bon nivell de competència comunicativa dels alumnes. La presència de dues llengües oficials a Catalunya haurà de facilitar la reflexió sobre la situació i la realitat sociolingüística.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

La llengua catalana serà la llengua que s'utilitzarà, habitualment, en el centre com a llengua de comunicació i d'aprenentatge; per tant, alhora que matèria curricular, tindrà l'estatus de llengua vehicular de les relacions internes i externes i, també, de les diferents àrees curriculars: "El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació

secundaria obligatòria” (referència legal: Decret 96/1992, article 5). Caldrà, doncs, garantir, amb els mitjans i les estructures necessàries, que l’alumnat hagi assolit en acabar l’ESO les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d’expressió en llengua catalana.

La llengua castellana és matèria d’aprenentatge, per tal que l’alumnat la pugui usar com a font d’informació i com a vehicle d’expressió. Quant a l’ensenyament del català i del castellà, hi haurà una presència adequada en els plans d’estudi i tots els alumnes, independentment de la llengua o de les llengües familiars en iniciar l’ensenyament, hauran de poder utilitzar-les normalment i correctament al final de l’ESO.

El grau de competència comunicativa d’ambdues llengües per part de l’alumnat podrà permetre un tractament força equitatiu quant a la distribució horària i el plantejament metodològic de l’àrea.

Així doncs, el professorat de l’àrea de llengua haurà de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l’objectiu d’evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d’afavorir la transferència d’aprenentatges.

Quant a les llengües estrangeres presents al currículum del centre (anglès, alemany i francès), aquestes tindran un tractament de matèria curricular, amb l’objectiu, també, que en finalitzar l’ESO l’alumnat pugui “comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat [...] almenys en una llengua estrangera” (referència legal: Decret 96/1992, article 2). Es potenciarà que l’alumnat, en acabar l’etapa de l’ESO, pugui assolir les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d’expressió, almenys en una llengua estrangera.

Les llengües d’origen dels alumnes seran també presents a l’institut, ja sigui en el procés d’aprenentatge lingüístic o de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aportaran.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L’ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

El centre assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l’etapa i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s’hagi programat treballar en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetllarà perquè el desplegament del currículum incorpori el treball de les formes d’ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S’atendran les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es tindrà en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es vetllarà perquè hi hagi continuïtat i coherència metodològica entre el que es faci en català i el que es faci en castellà; l'objectiu final serà que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Els departaments de Llengua catalana i de Llengua castellana compartiran reunions de departament per facilitar que s'acordin criteris comuns, que es distribueixin aquells conceptes que es repeteixen en ambdues llengües i que, en el cas de la llengua castellana, es decideixi reforçar aquells aspectes que en són pròpiament diferencials.

2.2.1.2. Llengua oral

Es vetllarà perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballarà bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoraran les altres variants del castellà que puguin ser presents al centre.

Es treballarà habitualment la llengua oral en tots els cicles i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

A tots els cursos de l'ESO es realitzaran exposicions orals (individuals i en grup) com una part important del currículum.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita haurà de tenir com a objectiu haver format, al final de l'ensenyament obligatori, lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se seguirà l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi haurà un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats de lectura i escriptura que es proposin tindran uns objectius clars que es compartiran amb l'alumnat i s'establiran mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estaran

seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballaran molt coordinament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Es preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la pàgina web, i/o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana.

Caldrà assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

S'hauran de preveure activitats d'ús de la llengua castellana: visita a la biblioteca municipal, tallers de redacció, concursos literaris, tallers, obres de teatre... A la biblioteca d'aula hi haurà, sempre, presència de llibres en castellà i en català.

La llengua castellana, com a llengua curricula, també serà present en totes les àrees del currículum mitjançant l'ús de textos, cançons, vídeos, pàgines web i materials curriculars de consulta o per a l'exposició.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

Es disposarà de mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu i que no conegui cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament les conegui totes dues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'haurà assegurat un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa de l'ESO, haurà de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'Institut de Sarrià impartirà dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria, i el francès o l'alemany, com a matèria optativa.

2.3.1.1. Desplegament del currículum

Seguim les indicacions contingudes al Decret 187/2015.

2.3.1.2. Metodologia

El centre vetllarà perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres s'haurà de coordinar de forma efectiva per aconseguir que l'alumnat desenvolupi capacitats que li permetin utilitzar els coneixements i habilitats en contextos i situacions que requereixin la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text o materials d'elaboració pròpia s'escolliran segons les necessitats de l'alumnat. El professorat haurà de preveure també materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegurarà la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i explorar-ne noves possibilitats.

2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitzarà dins l'aula l'anglès, el francès o l'alemany, segons la matèria que imparteixi (Llengua anglesa, francesa o alemanya), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

2.3.1.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Atès que l'aprenentatge dels idiomes afavoreix la comunicació i la mobilitat en el món dels estudis, del treball i del comerç, i que els idiomes esdevenen una eina indispensable per aconseguir beques a l'estranger (Erasmus), cursos formatius a l'estranger, un bon lloc de treball (hi ha més d'un miler d'empreses estrangeres a Catalunya), feina en el sector turístic, etc., a l'Institut de Sarrià apostem per l'oferta de tres llengües estrangeres a l'ESO des de l'obertura del centre: l'anglès, el francès i l'alemany.

2.3.1.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Es vetllarà perquè, a cada curs i des de cada matèria no lingüística, es faci com a mínim una activitat en llengua estrangera: en anglès, francès o alemany. També es farà ús de totes les llengües del currículum en la realització dels projectes de cada curs.

Així mateix, l'Educació Física s'impartirà en anglès des de 1r d'ESO i, per tant, caldrà que el professorat d'aquesta especialitat compti amb el perfil AICLE.

La matèria de Cultura i valors també s'impartirà en llengua anglesa durant un semestre, de manera que cada grup d'alumnes faci durant mig curs la matèria en català i l'altre mig curs, en anglès. Aquesta matèria, la impartiran conjuntament professorat de Llengua anglesa i professorat de Ciències Socials amb perfil AICLE o amb doble especialitat (ciències socials-anglès), sens perjudici que, en un futur, s'imparteixi també en francès per a l'alumnat que cursi aquesta llengua en la franja optativa.

2.3.2. Projectes i programes plurilingües

L'Institut de Sarrià, com a centre amb capacitat per generar noves complicitats i sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, farà un ús simbòlic de les llengües d'origen i les utilitzarà per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. La valoració d'aquestes llengües i cultures posa en valor també la llengua i la cultura catalanes i potencia les actituds positives de les persones que les parlen, atès que se senten reconegudes perquè no se'ls demana en cap moment que renunciïn al bagatge lingüístic i cultural que els és propi.

Des del curs 2021-2022, el centre participa en el programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP) per impulsar l'ús de la llengua estrangera anglesa en les matèries no lingüístiques. Aquest programa té una duració de tres cursos.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

La Llei 12/2009 de 10 de juliol consagra el model lingüístic definit a la Llei de política lingüística que fa del català la llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya. El sistema educatiu de Catalunya garanteix el coneixement del català i el castellà, essent-ne la llengua vehicular el català.

2.4.1.1. Llengua del centre

El català, doncs, haurà de ser el vehicle d'expressió habitual en les activitats del centre.

Així, serà la llengua de comunicació quotidiana amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redactin els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, es farà ús del català als rètols, cartells i murals i a l'ambientació general del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació, tant la interna (normativa, projectes...) com la de relacions exteriors, es farà en català, llengua vehicular del centre.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, hauran d'impregnar la vida de l'Institut, s'hauran de revisar i actualitzar periòdicament i els haurà de conèixer tot el professorat, encara que sigui en una versió reduïda.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà a aconseguir una utilització del llenguatge que no sigui sexista ni androcèntrica. Caldrà treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que les associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeixi del centre serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos en què la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de les famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no haurà de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc haurà de comportar una renúncia a l'ús del català: serà una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

2.4.1.6. Serveis del centre, activitats extraescolars i complementàries en general

La llengua dels serveis del centre i de les activitats extraescolars i complementàries (tallers, reforç, monitors, contractació d'empreses externes...) serà també el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre realitzarà en català les presentacions, la introducció o l'explicació d'activitats, conferències o xerrades. Caldrà ser especialment curiosos a no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és del tot necessari.

Es vetllarà per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana quan el centre faci xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn (escoles i/o instituts, UdG, Salut i Escola, Ajuntament, etc.).

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

La competència plurilingüe com a objectiu de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres per fer possible el desenvolupament d'aquestes competències.

Es tindran molt en compte les llengües presents al centre, i en actes culturals determinats, com ara Nadal o Sant Jordi, volem que hi siguin presents a través de les activitats que es duren a terme.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Caldrà tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, cosa que afavorirà l'autoestima d'aquest alumnat i enriquirà el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com per poder fer arribar de manera entenedora tota la informació que es vulgui transmetre.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es garantirà l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre amb un enfocament comunicatiu i amb els continguts, la metodologia i l'avaluació adequats. A més, sempre que sigui possible s'oferirà a l'alumnat d'incorporació tardana la possibilitat d'aprofitar altres recursos, com ara la participació en el Projecte Rossinyol o les parelles lingüístiques, entre d'altres.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa serà responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

Davant l'arribada d'un alumne nouvingut, s'aplicarà el Pla d'acollida del centre, que concretarà el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació del professorat i de l'alumnat que s'incorpori al centre: alumnat de 1r d'ESO i d'altres cursos, alumnat d'incorporació tardana i alumnat nouvingut que hagi de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua.

2.4.4. Organització dels recursos humans

Es preveu que el centre compti amb la figura del Coordinador de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (CLIC).

2.4.5. Organització de la programació curricular

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars. En aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'haurà de ser conscient i haurà de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. A la programació marc del centre quedarà recollida aquesta preocupació per la millora de la llengua escrita i s'inclouran mesures des de tots els àmbits per a la millora de l'ortografia.

2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells

El professorat dels diferents àmbits, lingüístics i no lingüístics, haurà de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a

l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita caldrà que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament.

Les coordinacions de l'equip docent hauran de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Es portarà a claustre per a la seva aprovació una mesura relativa a l'ortografia: es proposarà el descompte en la nota per faltes d'ortografia a totes les matèries (fins a dos punts a les matèries de Llengua catalana i Llengua castellana, i fins a un punt a les matèries de l'àmbit no lingüístic).

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El professorat de l'àmbit de llengües haurà de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges:

- L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es plantejarà a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basarem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballaran aspectes més conceptuals.
- En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribuïran les tipologies textuais per nivells.
- Es treballarà per establir una mateixa terminologia que doni unitat a l'àrea i eviti confusions entre l'alumnat.
- Des de l'àrea de llengua es col·laborarà en l'elaboració dels materials del Treball de Síntesi i en la seva posterior realització, tot facilitant a l'alumnat els procediments de treball necessaris. El producte final del Treball de Síntesi es redactarà en llengua catalana, tot i que es garantirà la presència de les altres llengües.
- S'avaluarà l'exposició oral del Treball de Síntesi de l'ESO.
- Des dels departaments de llengües es vetllarà perquè aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Tot i que d'entrada no hi ha prevista la participació en cap projecte d'innovació perquè es prioritza la tasca de fonamentació pròpia de la posada en marxa d'un centre nou, atesa la importància que es donarà a l'aprenentatge de llengües estrangeres, a partir del segon any es plantejarà la possibilitat d'establir intercanvis lingüístics adequats a cada curs.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre disposarà d'una biblioteca escolar i diverses biblioteques d'aula. La biblioteca escolar ha de ser un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. S'hi vol potenciar i dinamitzar l'ús de la biblioteca a partir d'actuacions diverses relacionades amb la lectura per fer que l'alumnat no resti indiferent davant d'un llibre: voldrem fomentar la lectura no només pel creixement personal i acadèmic que comporta, sinó també pel gust per la lectura.

El fons de llibres serà compartit en aquests espais diversos (Biblioteca escolar i biblioteques d'aula) i tots els llibres hauran d'estar catalogats en el programa ePèrgam. Aquest fons serà revisat periòdicament i, quan el pressupost del centre ho permeti, es realitzarà la compra del material que es vagi preveient que falta.

En principi, la biblioteca estarà oberta de dilluns a divendres durant les hores dels patis; tot i que les restriccions durant la pandèmia no han permès aquesta obertura.

Pel que fa a les activitats de foment de la lectura, la biblioteca posarà en marxa un club de lectura adreçat als alumnes d'ESO i treballarà conjuntament amb la biblioteca pública Emilia Xargay de Sarrià.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Les activitats de cerca i ús de la informació preveiem que se centrin majoritàriament en la localització d'informació a través d'Internet.

En col·laboració amb la biblioteca del centre, el conjunt del professorat haurà de treballar la competència de l'accés i la selecció de la informació, que té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la..., amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Aquest és un aspecte que s'haurà de treballar de manera transversal a totes les matèries i a tots els nivells. Es tindrà cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge.

2.4.6.2. Pla de Lectura de Centre (PLEC)

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura, un projecte impulsat pel govern de la Generalitat de Catalunya amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar de tot l'alumnat mitjançant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector, atesa la importància de la competència lectora, considerada la base de tots els aprenentatges.

El centre portarà a terme el seu PLEC, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge però amb la inclusió, també, del castellà i de les altres llengües estudiades al centre, i es sol·licitarà el vistiplau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn. El *Temps de Lectura* serà un espai diari de 30 minuts en què els alumnes es relacionaran de diverses maneres amb la lectura (de novel·les, de contes, de revistes, etc.). El professorat responsable seran els tutors de cada grup, i les actuacions que es proposen seran les següents:

- lectura individual i en silenci per part del professorat i de l'alumnat;
- lectura en veu alta per part de l'alumnat;
- lectura dramatitzada per part del professorat: un dia a la setmana, els professors llegiran als alumnes contes, fragments d'obra, poemes, llegendes, etc.;
- recomanacions de lectures (que l'alumnat triarà lliurement segons els seus gustos i preferències, tot i que s'haurà de llegir, com a mínim, un llibre en català per trimestre).

El PLEC, que haurà d'englobar tots els cursos d'ESO, anirà introduint les següents activitats:

a) Club de lectura (es sol·licitarà la col·laboració de la biblioteca municipal Emília Xargay com a dinamitzadora);

b) Temps de lectura diària a tots els grups;

c) Creació del club de lectura per a professorat i per a pares i mares;

Es treballarà en col·laboració amb les famílies (AFA) i altres institucions (biblioteques públiques, plans d'entorn...).

Som conscients que l'aprenentatge de la lectura, el fet d'aprendre llegint i el gust per la lectura són aspectes que caldrà potenciar des de totes les àrees i a tots els nivells i ens sentim compromesos amb aquesta tasca.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre tindrà una pàgina web que li permetrà la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi podrà trobar tota la informació que necessiten l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es facin al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

Hi ha d'haver un criteri clar de l'ús de la llengua catalana a la pàgina web, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

S'establiran mecanismes per actualitzar-la constantment.

2.4.7.2. Revista

El centre tindrà una revista que permeti la comunicació amb tota la comunitat educativa. Servirà per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participi. També hi haurà espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Es preveu que la revista es pugui maquetar i s'editi en el marc curricular d'una optativa d'ESO, sens perjudici que sigui de participació oberta a tot el centre i a col·laboracions externes i se'n publiqui una edició cada semestre. Es buscaran col·laboracions de qualsevol membre de la comunitat educativa.

També hi ha previst impulsar una edició de la revista en format digital.

El català serà la llengua vehicular, però també hi podran ser presents, puntualment, les altres llengües que faci servir l'alumnat.

2.4.7.3. Exposicions

Quan el centre organitzi, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació, es prioritzarà que siguin en llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Es preveu que el centre tingui presència, en català, en el seu espai web i a les xarxes socials sens perjudici que hi hagi documents escrits en llengua castellana o en alguna llengua estrangera per facilitar la internacionalització de l'institut o per fomentar la pràctica i l'ús de les diverses llengües.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Es preveu que el centre iniciï algun intercanvi lingüístic internacional amb instituts d'Europa. L'objectiu és generar bones pràctiques, facilitar la interrelació sociocultural i afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Conscients que és necessari potenciar aquesta dimensió europea i internacional, el centre vol sol·licitar l'entrada en el projecte Erasmus +.

3.CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PROJECRE DE DIRECCIÓ 2023-2027)

OBJECTIUS:

D'acord amb el desenvolupament del PROJECTE DE DIRECCIÓ 2019-2023, les estratègies i els objectius previstos per als cursos 2023-27 són:

Estratègia 1.7. Potenciació de l'aprenentatge de les diverses llengües

1.7.1. Potenciar l'estudi del francès com a 2a llengua estrangera.

1.7.2. Introduir metodologia AICLE en parts d'algunes matèries no lingüístiques i impartir l'Educació Física en anglès.

1.7.3. Utilitzar informació oral i escrita en les llengües diferents del currículum per a complementar informacions de cada matèria. (Ús curricular de les diverses llengües segons el PLC) i promoure l'ús quotidià de la llengua catalana en els àmbits no docents.

1.7.4. Organitzar intercanvis amb centres estrangers i participar en les activitats de llengües estrangeres de zona proposades pels Serveis Educatius.

Estratègia 2.5. Foment de l'ús de la llengua catalana i del respecte a totes les llengües

2.5.1. Afavorir l'ús del català entre els alumnes en les activitats fora de l'aula (pati, sortides, activitats) i en el consum d'articles culturals o recreatius (música, teatre, cinema, literatura).

2.5.2. Prioritzar el català com a llengua vehicular i curricular però tenint en compte l'ús curricular de les altres llengües (sobretot del castellà i de l'anglès) per complementar els processos d'aprenentatge.

