



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional
Institut S'Agulla

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





REGISTRE DE VERSIONS

VERSIÓ	DESCRIPCIÓ
Versió 0.0.	Versió inicial
Versió 0.1.	Actualització 2024. Nou marc normatiu. Actualització dels principis pedagògics i metodològics Eliminació de les referències a Qualitat Actualització dels objectius de centre. Actualització dels annexos.
Versió 0.2.	Inclusió del CFGS de nova oferta: Documentació i Administració Sanitària (DAS)



ÍNDEX

1. CONTEXT	3
2. EL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ (LEC)	4
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	6
4. ELS TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT	7
5. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE	11
6. ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ	12
7. CONCRECIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU EN PLANS I PROJECTES ...	13
8. L'AVALUACIÓ INTERNA. ELS INDICADORS DE PROGRÉS	14
9. L'ATENCIÓ A L'USUARI I LA PROJECCIÓ EXTERNA	14
10. ANNEXOS	16



1.CONTEXT.

1.1. MARC NORMATIU.

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics, modificat pel Decret 29/2015.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional
- Decrets d'ordenació curricular i Ordres sobre l'avaluació a l'ESO i al batxillerat



1.2. ENTORN.

L'Institut S'Agulla és un centre educatiu de titularitat pública situat al barri de Can Borell de Blanes que va iniciar les seves activitats educatives el 1992, coincidint amb l'inici de la implantació de la LOGSE.

Inicialment va estar en instal·lacions provisionals però des del curs 2001-2002 està en un edifici amb els espais adequats per impartir l'ESO (tres grups per curs), el batxillerat (2 grups per curs) en les modalitats de ciències-tecnologia i humanitats-ciències socials i cicles formatius de grau mitjà i grau superior.

Actualment s'imparteixen cicles de les famílies de Sanitat i Serveis a la Comunitat, concretament:

- **SANITAT:**
 - CFGM Cures auxiliars l'infermeria (CAI)
 - CFGM Farmàcia i Parafarmàcia. (FIP)
 - CFGS Documentació i Administració Sanitària. (DAS)
- **SERVEIS A LA COMUNITAT:**
 - CFGM Atenció a persones en situació de dependència (TAPSD)
 - CFGS Educació Infantil (TEI)
 - CFGS Integració Social (TIS)

La procedència del nostre alumnat es diversa segons l'etapa educativa. A l'ESO actualment l'alumnat és dels barris de Blanes del centre, dels Pins, de La Plantera, de Quatre Vents i de can Borell; al Batxillerat la major part ha fet l'ESO al nostre centre i la matrícula es completa normalment amb alumnat que prové de les escoles concertades de Blanes i a la Formació Professional prové de Blanes i dels pobles del voltant de les comarques de La Selva i del Maresme.

L'INS S'Agulla és un centre de complexitat alta, igual que els altres instituts públics de Blanes, que en els últims anys té aproximadament uns 450 alumnes d'ESO i de batxillerat i uns 325 alumnes de formació professional.



2. EL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ (LEC¹)

2.1. ART. 2(LEC) PRINCIPIS RECTORS DEL SISTEMA EDUCATIU.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
 - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e) El pluralisme.
 - f) La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
 - i) El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l) El foment de l'emprenedoria.
 - m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o) L'educació al llarg de la vida.
 - p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
 - q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

1. LEC: Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 16/7/2009)



2.2. ART.93(LEC). CARÀCTER I PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES EDUCATIUS.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors dels seu caràcter propi.

3. Els centres es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.



3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.

3.1. MISSIÓ.

La missió de l'Institut S'Agulla és proporcionar una formació integral al seu alumnat que contempli la dimensió instructiva d'adquisició i acreditació de coneixements i competències i l'aspecte formatiu de desenvolupament personal i de l'orientació.

El centre ofereix al seu alumnat ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional inicial. l'objectiu principal del centre és formar ciutadans actius compromesos amb els valors democràtics, que siguin capaços d'integrar-se amb èxit a la societat i treballin per millorar-la.

3.2. VISIÓ.

L'Institut S'Agulla vol ser un centre que educa al seu alumnat per tal que en el futur siguin ciutadans/es adults/es amb criteri propi i responsable, facin seus els valors d'una societat democràtica i assoleixin una adequada formació acadèmica i professional que els ajudi a incorporar-se amb èxit al món laboral.

L'Institut es veu com un centre que compta amb una elevada capacitat d'atracció de nou alumnat, fomenta un bon clima de treball i dóna una educació integral al seu alumnat tenint en compte la seva diversitat de necessitats educatives.

El centre aspira a ser reconegut com un exemple de convivència, on es fomenta el coneixement i el respecte mutu entre diferents cultures.

3.3. VALORS.

L'actuació diària de l'Institut S'Agulla s'inspira en els següents valors:

- **Transmissió de la cultura de l'esforç.** El centre treballa per formar nois i noies responsables, compromesos i conscients de la importància de fer les coses ben fetes.
- **Educació en valors democràtics,** com ara la llibertat d'expressió, la tolerància envers punts de vista diferents als propis, esperit crític i interès pels afers públics.
- **Foment de la igualtat d'oportunitat.** A l'Institut S'Agulla es combat qualsevol tipus de discriminació que pugui condicionar la formació integral de l'alumnat del centre.
- **La inclusió escolar i la cohesió social.** Treballem per potenciar al màxim el desenvolupament de l'alumnat tenint en compte les diferents capacitats i contextos socials.
- **Diàleg i consens en la presa de decisions,** com a instruments essencials per fer les normes i resoldre conflictes.
- **Ús del Català com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i d'ús social,** per la qual cosa adequa tots els seus mitjans i recursos perquè el català sigui la llengua de comunicació en aquests àmbits. Simultàniament vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.
- **Educació com a tasca col·lectiva i d'equip,** amb la intervenció de l'alumnat, el professorat i la família, i adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat.
- **Adequació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge a la diversitat** de ritmes evolutius, de capacitats intel·lectuals i d'interessos de l'alumnat.



4.ELS TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT.

L'Institut S'Agulla és un centre d'educació públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

L'Institut ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'ús administratiu, per la qual adequa tots els seus mitjans i recursos perquè el català sigui llengua de comunicació en aquests àmbits.

4.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS.

1. Avançar en la millora del model educatiu a l'ESO focalitzant l'atenció en els sis vectors clau que destaca el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:
 - a) Orientar el currículum competencial cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.
 - b) Vetllar per la qualitat de l'educació lingüística.
 - c) Fer possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.
 - d) Incorporar la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica del centre, a tots els nivells i modalitats, per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.
 - e) Posar especial atenció al benestar emocional d'infants i joves que compregui tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
 - f) Promoure una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global, qüestions que són clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.
2. Educar per al treball individual, en grup i cooperatiu.
3. Educar per a l'autonomia intel·lectual.
4. Educar per al temps de lleure i les activitats complementàries culturals i esportives.
5. Usar les tecnologies de la informació i de la comunicació en el procés d'ensenyament i aprenentatge.



6. Plantejar l'educació de l'alumnat com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
7. Proporcionar atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
8. Avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera contínua, global i individualitzada.
9. Donar una especial atenció a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
10. Establir una col·laboració constant amb les famílies de l'alumnat menor d'edat i major d'edat no emancipat per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
11. Promoure la formació permanent del professorat per tal ampliar i actualitzar coneixements i estratègies metodològiques i pedagògiques.

4.2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les prescripcions dels currículums i lleis vigents.

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit de l'organització i de la comunicació.

L'Institut vetllarà per a què tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la castellana en tots els seus estudis i d'acord amb les prescripcions curriculars de la normativa vigent.

L'Institut, amb l'interès que el seu alumnat mantingui un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea, oferirà com a primera llengua estrangera la llengua anglesa i com a segona, la llengua francesa.

En la mesura que la formació del professorat de matèries no lingüístiques ho permeti, s'introduirà a tots els estudis en matèries no lingüístiques, activitats d'ensenyament-aprenentatge en llengua anglesa.

4.3. PRINCIPIS DE GESTIÓ I ESTRATÈGICS.

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia per al desenvolupament de la gestió és la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior.

La planificació incorpora tots els mecanismes que dirigeixen l'activitat del centre en un termini de temps determinat per tal d'assolir uns objectius i complir els preceptes normatius. La planificació de les accions docents a mig termini, de durada de quatre cursos acadèmics, la recull el **Projecte de Direcció**, mentre que la corresponent a un curs la recull la **Programació Anual**.



El seguiment i l'avaluació de les accions planificades es recull anualment a la **Memòria Anual**.

4.4. EL PERFIL DEL PROFESSORAT.

La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis:

- de llibertat acadèmica,
- de coherència amb el Projecte Educatiu de Centre, i
- de respecte amb el caràcter propi del centre;

i ha d'incorporar els valors següents:

- col·laboració i coordinació entre els docents i els professionals d'atenció educativa.
- El treball en equip.

D'acord amb el present Projecte Educatiu de Centre, el professorat ha de ser capaç d'organitzar els aprenentatges per a la diversitat de l'alumnat, així com de dominar els mecanismes d'ensenyament-aprenentatge d'una matèria/crèdit/mòdul i ésser capaç de treballar en equip. Així, el perfil desitjable del professorat es concreta en:

- Que sigui obert al diàleg, a l'intercanvi i a l'acceptació de les decisions col·lectives.
- Que assumeixi la necessitat de la renovació pedagògica i la formació permanent;
- Que es mostri obert al treball interdisciplinari, cooperatiu i de projectes.
- Que mostri predisposició a incorporar-se als òrgans de gestió, coordinació i dels grups de treball que el centre es doti.
- Que tingui interès en el coneixement i respecte per les diverses cultures d'origen de l'alumnat.
- Que mostri voluntat de resoldre els conflictes, utilitzant la mediació i el diàleg com una de les formes habituals de fer-ho.



5. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE.

OBJECTIU 1 : Millorar els resultats educatius de l'alumnat.

Les estratègies i actuacions associades a aquest objectiu aniran encaminades a establir accions pedagògiques que afavoreixin la millora del rendiment acadèmic en els diferents estudis: ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social.

Les estratègies i actuacions associades a aquest objectiu tindran com a finalitat la millora de la convivència al centre, donant impuls al Pla de convivència i a millorar la satisfacció de l'alumnat, el professorat i les famílies.

OBJECTIU 3: Millorar la gestió del centre.

Les estratègies i actuacions associades a aquest objectiu tindran com a finalitat la sistematització en la planificació, l'actualització de la documentació i la millora en el manteniment del centre.



6. ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

L'Institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit el sistema d'organització i gestió, i la regulació del marc de convivència a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC), que es manifesten en els criteris generals següents:

- El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans col·legiats de participació i gestió on es prenen totes les decisions estratègiques i normatives del centre.
- La comissió pedagògica és l'òrgan encarregat de la coordinació dels diferents projectes de recerca i innovació que es porten a terme a l'Institut. També és la via de comunicació bàsica del centre per tal de què la majoria del professorat es senti representat i participi en la gestió i pugui fer sentir les seves iniciatives i demandes. El formen els/les diferents caps de departament, el/la coordinador/a pedagògic/a, el/la cap d'estudis i el/la director/a.
- A més hi ha reunions col·legiades d'equips docents a totes els estudis, de departaments didàctics, de tutors/es, de coordinadors d'equips docents, de l'equip directiu, de la Comissió d'estratègia digital i altres comissions que s'estableixin a la Programació Anual.
- Els òrgans de govern que formen part de l'equip directiu són
 - el/la director/a,
 - el/la cap d'estudis,
 - el/la cap d'estudis adjunt,
 - el/la coordinador/a pedagògic/a i
 - el/la secretari/ària.
- Els òrgans de coordinació, a més de la comissió pedagògica, són
 - els equips docents que s'organitzin a la Programació Anual i els tutors/es de grup,
 - els departaments didàctics i els/les caps de departaments,
 - el/la coordinador/a de FP,
 - els/les coordinadors/es dels equips docents de l'ESO, de batxillerat i de la FP,
 - el/la coordinador/a informàtic,
 - el/la coordinador/a de riscos laborals
 - el/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social,
 - el/la coordinador/a de biblioteca,
 - el/la coordinador/a de convivència, coeducació i benestar de l'alumnat (COCIBE)
 - altres coordinacions que s'estableixen a la Programació Anual.



- La participació de l'alumnat en la gestió i en la presa de decisions del centre es fa principalment a través dels representants al Consell Escolar i del delegats/des de curs, els quals constitueixen el Consell de Delegats i Delegades.
- La participació en la gestió i en la presa de decisió del centre de les mares i dels pares de l'alumnat menor d'edat es garanteix a través dels seus representants al Consell Escolar. L'AFA pot establir un canal molt àgil de representativitat i de comunicació amb la direcció

7.CONCRECIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU EN PLANS I PROJECTES:

Els projectes i plans que formen part i concreten aquest projecte educatiu són els següents:

- El Projecte Lingüístic (PL).
- El Projecte Curricular de l'ESO (PC-ESO).
- El Projecte Curricular del Batxillerat (PC-BTX).
- El Projecte Curricular de la Formació Professional (PC-FP).
- El Pla d'Acció Tutorial de l'ESO i del Batxillerat (PAT-ESO/BTX).(en elaboració)
- El Pla d'Acció Tutorial de la Formació Professional (PAT-FP).(en elaboració)
- La carta de compromís de les famílies a l'ESO.
- El Pla Lector.
- L'estratègia digital de centre (EDC).
- El Projecte de convivència.

Tots ells formen parts dels diferents annexos d'aquest Projecte Educatiu.



8.L'AVALUACIÓ INTERNA. ELS INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors de progrés del centre són els següents:

- els indicadors del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) de context, de resultats i de recursos,
- els indicadors interns de resultats educatius i
- els indicadors de valoració de la satisfacció de la comunitat educativa.

9.L'ATENCIÓ A L'USUARI I LA PROJECCIÓ EXTERNA

9.1.PRINCIPIIS DE SERVEI I ATENCIÓ AL PÚBLIC, I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

L'atenció al públic (alumnes, exalumnes, famílies, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que presta el centre) és una de les activitats que desenvolupa el centre, especialment en l'àmbit de la consergeria, secretaria i direcció.

Les persones que s'adrecen a l'Institut tenen el dret de

- ser tractats amb respecte i amabilitat,
- a rebre amb la diligència que exigeix cada cas la informació de manera clara, concisa i correcta, i
- a ser informats del procediment de queixes i suggeriments que té el centre.

Les famílies de l'alumnat menor d'edat i major d'edat no emancipat tenen el dret de ser atesos pel personal docent i/o la direcció. Amb antelació hauran de sol·licitar l'atenció i posteriorment seran convocats.

Les famílies de l'alumnat d'ESO en el moment de formalitzar la matrícula del primer curs que s'incorpora el seu fill/a al centre signen la *Carta de Compromís a l'ESO* (ANNEX VII).

9.2.RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES, CENTRES ESCOLARS I EMPRESES

L'Institut ha de vetllar per mantenir relacions de col·laboració amb institucions públiques (Ajuntament de Blanes, entitats del poble: centres cívics, llars, Càrites, Biblioteca Comarcal, Consell Comarcal de La Selva, Cambra de comerç, Diputació de Girona i Universitats). Aquestes relacions s'entenen com un servei públic, atesa la nostra



condició de centre educatiu públic, però també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis per al nostre alumnat.

El centre es relaciona amb altres centres educatius del municipi

- col·laborant en l'orientació de l'alumnat de final d'etapa de primària i de l'ESO,
- compartint interessos i projectes, si s'escau, i
- en el cas de les escoles públiques, fent una coordinació estreta en el pas de l'alumnat de primària a secundària.

A més dels convenis amb les empreses per a la realització de la Formació en Centres de Treball de la FP o de la Formació Pràctica del projecte singular de l'Aula Oberta, s'han de promoure les relacions amb les empreses dels sectors professionals relacionats amb els estudis que s'imparteixen en el centre per tal de promoure la innovació, la formació contínua i la inserció laboral.

9.3.PROGRAMES INTERNACIONALS, PREMIS I CONCURSOS.

Es fomentarà les activitats de participació en programes internacionals a tots els estudis sempre i quan es disposi de personal laboral destinat al centre que assumeixi la funció de coordinador.

També s'incentivarà i es motivarà a l'alumnat a concórrer a altres certàmens i concursos que puguin reconèixer el seu esforç, les seves qualitats i els coneixements adquirits.

Totes les convocatòries de premis i concurs interns que s'organitzin hauran de tenir unes bases on es detallin els aspectes que es valoraran de manera objectiva. Anualment es convocaran els Premis Literaris de Sant Jordi, instaurat en el centre des dels seus inicis, i el Concurs de Cartellisme de les Jornades Tècniques Montse Capellà Miranda, aprovat pel consell escolar l'11 de març de 2013.



10.ANNEXOS

- ANNEX I. Projecte Lingüístic (PL).
- ANNEX II. Projecte Curricular de l'ESO (PC-ESO).
- ANNEX III. Projecte Curricular del Batxillerat (PC-BTX).
- ANNEX IV. Projecte Curricular de la Formació Professional (PC-FP).
- ANNEX V. Pla d'Acció Tutorial de l'ESO i del Batxillerat (PAT-ESO/BTX).*
- ANNEX VI. Pla d'Acció Tutorial de la Formació Professional (PAT-FP).*
- ANNEX VII. Carta de compromís a l'ESO.
- ANNEX VIII. El pla lector.
- ANNEX IX. Estratègia digital de centre(EDC)
- ANNEX X. El projecte de convivència.

*En elaboració.