

CRITERIS D'AVALUACIÓ



1r de batxillerat: MATEMÀTIQUES

- a) L'avaluació es centrarà a l'adquisició de les competències específiques de MATEMÀTIQUES. Aquestes competències es desenvoluparan al voltant dels següents **blocs**, estretament lligats a uns **sabers** concrets, especificats al currículum: (https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/wp-content/uploads/usu2072/2022/09/Annex_2_Materies_batxillerat_def.pdf)

BLOCS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
1. Anàlisi.	C1. Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, incloent-hi el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per plantejar i resoldre reptes. C2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, emprant el raonament i la lògica matemàtica, per verificar-ne la validesa. C3. Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.
2. Geometria.	C4. Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, incloent-hi el matemàtic. C5. Connectar diferents idees matemàtiques, establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models, per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.
3. Probabilitat i estadística.	C6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques a altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar i resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. C7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, incloent-hi els tecnològics, per donar significat al coneixement, transferir-lo i compartir-lo.
4. Socioafectius.	C8. Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. C9. Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball incloent-hi la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

- b) L'objectiu últim de la matèria de MATEMÀTIQUES serà ampliar els nostres sabers per progressar en l'adquisició de les competències establertes al currículum vigent. És possible que algunes competències tinguin més pes que d'altres segons la seqüenciació programada. Per aquest motiu, a cada unitat o seqüència didàctica, s'especificaran amb antelació els següents aspectes: objectius, blocs treballats i competències – amb el seu nivell de gradació –, els criteris i els instruments d'avaluació aplicats de manera concreta.

NOTA FINAL DE TRIMESTRE

1r de batxillerat

La nota trimestral serà la mitjana ponderada dels resultats obtinguts a cada una de les unitats que s'articula la matèria.

	PRIMER TRIMESTRE	PONDERACIÓ (%)
ANÀLISI (90%)	NOMBRES REALS	30 %
	POLINOMIS, EQUACIONS I SISTEMES	60 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10 %
	SEGON TRIMESTRE	
ANÀLISI (60%)	FUNCIONS	35 %
	PATRONS	25 %
GEOMETRIA (30%)	VECTORS	10 %
	EQUACIONS DE LA RECTA AL PLA	20 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10 %
	TERCER TRIMESTRE	
GEOMETRIA (25%)	POSICIONS RELATIVES AL PLA	30 %
PROBABILITAT I	ESTADÍSTICA	30 %
ESTADÍSTICA (65%)	PROBABILITAT	30 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10 %

La nota final serà una mitjana ponderada dels quatre blocs:

ANÀLISI	40 %
GEOMETRIA	30 %
PROBABILITAT I ESTADÍSTICA	20 %
SOCIOAFECTIU	10 %

OBSERVACIONS:

En cas de suspendre un trimestre, es podran recuperar les competències no assolides en els següents trimestres.