

CRITERIS D'AVALUACIÓ



2n de batxillerat: MATEMÀTIQUES

- a) L'avaluació es centrarà a l'adquisició de les competències específiques de MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS. Aquestes competències es desenvoluparan al voltant dels següents **blocs**, estretament lligats a uns **sabers** concrets, especificats al currículum:

(https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/wp-content/uploads/usu2072/2022/09/Annex_2_Materies_batxillerat_def.pdf)

BLOCS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
1. Anàlisi.	C1. Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonar per planejar i resoldre reptes. C2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.
2. Geometria	C3. Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic. C4. Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.
3. Estadística i probabilitat.	C5. Connectar diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo. C6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. C7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.
4. Socioafectius.	C8. Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. C9. Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

- b) L'objectiu últim de la matèria de MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS serà ampliar els nostres sabers per progressar en l'adquisició de les competències establertes al currículum vigent. És possible que algunes competències tinguin més pes que d'altres segons la seqüenciació programada. Per aquest motiu, a cada unitat o seqüència didàctica, s'especificaran amb antelació els següents aspectes: objectius, blocs treballats i competències – amb el seu nivell de gradació –, els criteris i els instruments d'avaluació aplicats de manera concreta.

NOTA FINAL DE TRIMESTRE

2n de batxillerat:

La nota trimestral serà la mitjana ponderada dels resultats obtinguts a cada una de les unitats que s'articula la matèria.

	PRIMER TRIMESTRE	PONDERACIÓ (%)
GEOMETRIA (90%)	MATRIUS I SISTEMES D'EQUACIONS	45 %
	GEOMETRIA ANALÍTICA DE L'ESPAI	45 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10%
	SEGON TRIMESTRE	
ANÀLISI (90%)	ANÀLISI I	90 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10%
	TERCER TRIMESTRE	
ANÀLISI (45%)	ANÀLISI II	45 %
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT (45%)	PROBABILITAT	45 %
SOCIOAFECTIU (10%)		10%

La nota final serà una mitjana ponderada dels quatre blocs:

ANÀLISI	45%
GEOMETRIA	30%
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	15%
SOCIOAFECTIU	10%

OBSERVACIONS:

- En cas de suspendre un trimestre, es podran recuperar les competències no assolides en els següents trimestres.