

# CRITERIS D'AVALUACIÓ

NIVELL: Batxillerat

CURS: Segon



## HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

### INTRODUCCIÓ

La Història de la Filosofia afavoreix la maduració intel·lectual i humana de l'alumnat, potenciant la seva capacitat per adquirir i integrar nous sabers i habilitats, i una millor preparació per desenvolupar funcions complexes que impliquin assumir responsabilitats com a persones actives en la societat. L'objectiu cabdal de la matèria és el d'afavorir la construcció per part de l'alumnat d'un pensament sòlid, crític i autònom.

Les competències específiques de la Història de la Filosofia, matèria comuna del Batxillerat, són essencialment tres: la competència en l'anàlisi i síntesi crítica de textos filosòfics (CE1); la competència reflexiva, crítica, dialògica i argumentativa (CE2), la competència social i cívica i la competència referent a la integració dels sabers adquirits(C4).

L'avaluació es centrarà a l'adquisició de les competències específiques de la història de la filosofia, matèria comuna del batxillerat. Aquestes competències es desenvoluparan al voltant dels seus corresponents blocs, estretament lligats a uns sabers concrets, especificats al [currículum](#)<sup>1</sup>.

<b>competència 1</b>	Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i les seves repercussions en la història de la filosofia per descobrir així la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.
<b>Competència 2</b>	Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present tot atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals, així com per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.
<b>DecretCompetència 3</b>	Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors de la història de la filosofia, i així connectar el passat amb el present per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).
<b>Competència 4</b>	Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diverses èpoques i en els diferents autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació dels textos dels diferents autors de la història de la filosofia, per d'aquesta forma reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de la tradició filosòfica haguda i a la que pertanyem.
<b>Competència 5</b>	Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i de l'actualitat tot analitzant-los filosòficament per d'aquesta forma poder tractar-los de manera creativa i poder prendre una posició.
<b>Competència 6</b>	Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions i/o disciplines amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i els processos artístics/ creadors per així contribuir a l'educació estètica.

<sup>1</sup> Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.  
<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=938056>

<b>BLOCS</b>	<b>PONDERACIÓ</b>	<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>
1. Què és l'ésser humà?	25%	CE1, CE2, CE3 i C4
2. Què puc saber?	25%	CE1, CE2, CE3 i C4
3. Què he de fer?	25%	CE1, CE2, CE3 i C4
4. Com vivim junts?	25%	CE1, CE2, CE3 i C4

L'objectiu últim de la matèria d' Història de la filosofia serà ampliar els nostres coneixements/sabers per progressar en l'adquisició de les competències establertes al currículum vigent. Encara que les competències tinguin un valor equivalent dins el bloc corresponent, és possible que unes tinguin més pes que d'altres segons la seqüenciació programada. Per aquest motiu, a cada unitat/seqüència didàctica, s'especificaran amb antelació els aspectes següents: objectius, blocs treballats i competències associades a cada bloc –amb el seu nivell de gradació-, els criteris i els instruments d'avaluació aplicats de manera concreta.

## **NOTA FINAL DE TRIMESTRE**

A cada trimestre es concretaran els percentatges de cada bloc que es treballarà. La nota trimestral serà la mitjana ponderada dels resultats obtinguts a cada un dels blocs treballats durant el trimestre.

## **QUALIFICACIÓ FINAL DE LA MATÈRIA**

Per superar la matèria cal assolir una nota final igual o superior a 5. La nota final no resultarà de la mitjana dels tres trimestres, sinó que es calcularà tenint en compte la ponderació entre els diferents blocs en els que s'articula la matèria tal i com s'exposa a la taula presentada anteriorment.

L'alumnat estarà informat del seu procés d'aprenentatge i del nivell d'assoliment dels blocs i de les competències, així que a mesura que avanci el curs es donarà l'opció de poder assolir aquells aspectes que en els trimestres anteriors no estiguin aprovats.

L'actitud filosòfica (participació, rigor, creativitat intel·lectual, cooperació i compromís) serà determinant pel que fa a l'arrodoniment i la possibilitat de millorar la nota.

Es contempla la possibilitat de modificar algun punt dels criteris descrits, perseguint la millora acadèmica de l'alumnat. Qualsevol canvi serà comunicat i justificat pedagògicament.

## **RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA (FINAL ORDINÀRIA / EXTRAORDINÀRIA)**

En el cas que l'alumnat tingui dret a una recuperació extraordinària, s'informarà a l'alumnat implicat sobre el model de la prova.