

CRITERIS D'AVALUACIÓ

NIVELL: 1

CURS: ESO



INTRODUCCIÓ

En la matèria de biologia i geologia es treballa per situacions d'aprenentatge, les quals aniran adreçades a un grup d'alumnes de 1r d'ESO format aproximadament per 21 alumnes.

Les situacions d'aprenentatge estan relacionades amb els ODS, concretament amb:

- ODS4 per tal de garantir una educació inclusiva equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.
- ODS5 per aconseguir la igualtat entre gèneres i empoderar totes les dones i les nenes.
- ODS13 per adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes.

Els vectors treballats són:

- ☐ Aprenentatges competencials
- ☐ Perspectiva de gènere
- ☐ Universalitat del currículum
- ☐ Qualitat de l'educació de les llengües
- ☐ Ciutadania democràtica i consciència global
- ☐ Benestar emocional

Les competències clau treballades són:

- ☐ Competència en comunicació lingüística (CCL)
- ☐ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE).
- ☐ Competència digital (CD)
- ☐ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA).

Les competències específiques treballades són:

1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent-hi la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Els criteris d'avaluació són:

(BiG1 1.1) Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.

(BiG 1.2) Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-los amb models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia.

(BiG 2.1) Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.

(BiG 3.1) Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics.

(BiG 3.4) Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

(BiG 4.1) Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.

(BiG 5.1) Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.

(BiG 5.2) Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.

CRITERIS AVALUACIÓ I ESO

Revisat: cap de Departament de ciències naturals

Darrera actualització: setembre 2023

Els sabers i els blocs són:

Les situacions d'aprenentatge es basen en uns objectius marcats a l'inici de cada situació, que van lligats amb les competències específiques, en els quals l'alumnat realitzarà una sèrie d'activitats i situacions, les quals van relacionades amb uns sabers. Aquestes competències són la connexió entre les competències clau, els sabers i els criteris d'avaluació. Aquests sabers s'organitzen en blocs, que són:

BLOC: Projecte científic

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca d'informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...) en el context de problemes investigables.
- Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.
- Elaboració de maquetes i models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.
- Utilització de diferents mètodes d'observació i presa de dades de fenòmens naturals en el context de problemes investigables.

BLOC: Ecologia i sostenibilitat

- Identificació dels elements integrants de diferents ecosistemes de l'entorn, així com de les relacions intraespecífiques i interespecífiques que tenen.
- Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12. Consum i producció responsables; ODS 13. Acció climàtica).
- Anàlisi de les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra a partir dels impactes que genera l'activitat humana i dels riscos que se'n deriven.
- Descripció de la importància de diferents interaccions entre atmosfera, hidrosfera, geosfera i biosfera en processos clau per a la vida.
- Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 14. Vida submarina; ODS 15. Vida terrestre).

BLOC: Éssers vius

- Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne).
- Ús d'estratègies per al reconeixement de les espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, eines digitals, visualment...).

BLOC: La cèl·lula

- Ús del microscopi i de diferents tècniques per a l'observació i la comparació de tipus de cèl·lules al microscopi.
- Reflexió i justificació sobre la cèl·lula com a unitat estructural i funcional de tots els éssers vius, el cas dels virus.

CRITERIS AVALUACIÓ I ESO

Revisat: cap de Departament de ciències naturals

Darrera actualització: setembre 2023

- Diferenciació entre la cèl·lula procariota i l'eucariota i identificació dels organismes de què formen part.
- Diferenciació entre la cèl·lula animal i vegetal i relació amb l'estratègia nutritiva dels organismes de què formen part.

BLOC: Geologia

- Anàlisi de l'estructura bàsica de la geosfera i relació amb el seu origen.

NOTA FINAL

Les situacions d'aprenentatge té una finalitat terminal, això vol dir que s'obtindrà un assoliment final i si aquest se supera s'atorga la seva acreditació. D'acord amb la ponderació de cada situació d'aprenentatge, la qualificació de la matèria s'obté a partir de la fórmula següent:

$$\text{BiG1ESO} = (0,2 \times \text{SA1}) + (0,2 \times \text{SA2}) + (0,2 \times \text{SA3}) + (0,2 \times \text{SA4}) + (0,2 \times \text{SA5})$$

Totes les notes són per assoliments