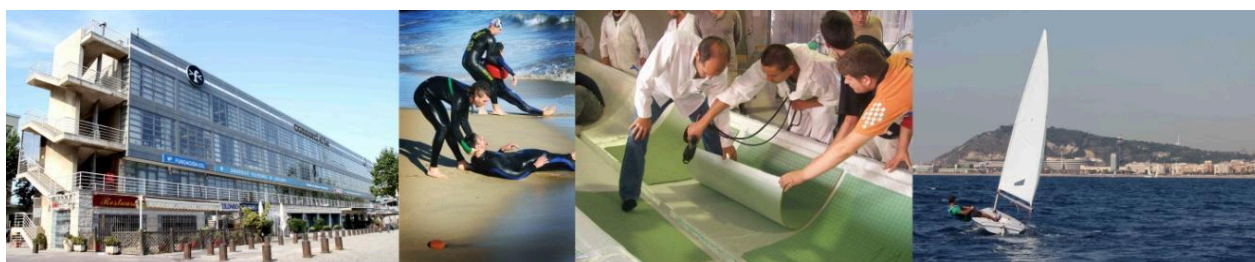


# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Institut de Nàutica de Barcelona



|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 1 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

## CONTROL DEL DOCUMENT

|                                     | Realitzat per: | Revisat per:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aprobat per: |
|-------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Nom i cognom</b>                 | Feliu López    | Miguel Montes                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Feliu López  |
| <b>Càrrec</b>                       | Director       | Coordinació de Qualitat                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Director     |
| <b>Llistat de les modificacions</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| Núm. versió                         | Data           | Descripció de la modificació                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Distribució  |
| 1                                   | 12-12-16       | Redacció inicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | iEduca       |
| 2                                   | 19-07-22       | Desenvolupament del Projecte Lingüístic (annex)<br>(elaborat: directora, Mireia Latre)                                                                                                                                                                                                                                 | iEduca       |
| 3                                   | 30-06-23       | Inclusió nova instal·lació<br>Creació de la taula de continguts<br>Inclusió explícita de l'EDC;<br>Inclusió / Modificació política de qualitat integrada<br>S'ha revisat tot l'escrit des de la perspectiva de gènere.<br>Actualització Eixos Estratègics i objectius de centre<br>(elaborat: directora, Mireia Latre) | iEduca       |
| 4                                   | 14-3-23        | S'ha actualitzat la denominació del Departament d'Educació                                                                                                                                                                                                                                                             | iEduca       |
| 5                                   | 27-11-24       | Actualització de l'índex<br>Canvis en el nom i redactat de la Política de qualitat, salut en el treball i mediambiental                                                                                                                                                                                                | iEduca       |
| 6                                   | 26-03-25       | Canviar el concepte "llengua anglesa" per "llengües estrangeres", ja que volem incorporar el francès                                                                                                                                                                                                                   | iEduca       |
| 7                                   | 28-04-25       | Canvis en el redactat de la Política de qualitat, salut en el treball i mediambiental de centre, afegint els canvis suggerits en l'auditoria externa (11 d'abril)                                                                                                                                                      | iEduca       |

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprobat                           | Pàgina 2 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

# Índex

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. L'Institut</b>                                                           | <b>4</b>  |
| <b>2. Missió, visió i valors</b>                                               | <b>5</b>  |
| <b>3. Principis pedagògics</b>                                                 | <b>6</b>  |
| 3.1 Desenvolupament integral de l'alumnat                                      | 6         |
| 3.2 Formació professionalitzadora                                              | 6         |
| 3.3 Orientació individual i acció tutorial                                     | 6         |
| 3.4 Innovació metodològica i inclusió                                          | 6         |
| 3.5 Projecte Lingüístic                                                        | 7         |
| 3.6 Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius                  | 7         |
| 3.7 Estratègia Digital de Centre                                               | 8         |
| 3.8 Atenció a les relacions personals, la convivència i la participació        | 8         |
| 3.9 Compromís social i de sostenibilitat                                       | 8         |
| <b>4. Política de qualitat, seguretat i salut en el treball i medi ambient</b> | <b>9</b>  |
| <b>5. Estades en empresa. Modalitat dual</b>                                   | <b>9</b>  |
| <b>6. La projecció externa i l'atenció a l'usuari</b>                          | <b>9</b>  |
| 6.1 Principis de servei i atenció al públic                                    | 9         |
| 6.2 Relacions amb institucions públiques                                       | 10        |
| 6.3. Relacions amb altres centres escolars                                     | 10        |
| <b>7. Programes internacionals</b>                                             | <b>10</b> |
| <b>8. Eixos estratègics i objectius de centre</b>                              | <b>11</b> |
| <b>Annex 1</b>                                                                 | <b>12</b> |
|                                                                                | <b>19</b> |

## 1. L'Institut

El curs 2015-2016 es posa en funcionament l'Institut de Nàutica de Barcelona.

És un institut públic, de formació professional integrada, especialitzat exclusivament en el sector de la nàutica esportiva i d'esbarjo, que està ubicat a les instal·lacions del Port de Barcelona.

Aquest centre es va crear gràcies a un conveni de col·laboració entre el Consorci d'Educació de Barcelona, el Departament d'Educació i el Consorci El Far, i hereta i amplia l'oferta dels ensenyaments nàutics i esportius de s'impartien fins ara l'Institut Rambla Prim.

El Consorci El Far va aportar la seva llarga experiència en la formació i promoció del sector nàutic i va facilitar l'ús de les seves instal·lacions per a ubicar la seu del nou institut i l'Escola Drassana per al manteniment d'embarcacions esportives i d'esbarjo.

L'objectiu de l'Institut de Nàutica de Barcelona és formar i qualificar els professionals del mar, amb les competències tècniques i actitudinals que requereix el sector de la nàutica esportiva i d'esbarjo. S'articulen itineraris formatius i professionals per orientar i acompanyar a l'alumnat i treballadors/es en el seu propi camí de promoció professional, a través de formació reglada, contínua i ocupacional.

L'Institut de Nàutica de Barcelona disposa de tres edificis principals, que comparteix amb altres empreses o institucions:

- la seu oficial, en la qual s'ubiquen els espais generals del centre (secretaria, direcció i aulari general), al carrer de l'Escar, núm. 6-8.
- l'Escola Drassana, en la qual s'ubicaran els tallers de manteniment de iots (pintura, laminació, fusteria, metal·listeria i mecanització), al passeig de Joan de Borbó, núm. 100.
- La nova Drassana, dedicat a la preparació de projectes d'embarcacions i com a complement de l'Escola Drassana (taller de motors i treballs en fibres).

Per altra banda, part de les activitats pràctiques dels ensenyaments esportius es duren a terme en altres espais (piscines, platja, clubs de vela...), ubicats tots ells en les rodalies del centre.

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 4 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

## 2. Missió, visió i valors

### Missió

Ser un centre d'excel·lència de Formació Professional Integral, que esdevingui un referent en els ensenyaments professionals de la nàutica esportiva i d'esbarjo, i tingui (jugui) un paper clau en la dinamització i competitivitat del Port de Barcelona, i del seu entorn territorial i sectorial.

### Visió

- Formar i qualificar professionals amb les competències tècniques i actitudinals que requereix el sector de la nàutica esportiva i d'esbarjo; formar als professionals del mar.
- Articular els itineraris formatius i professionals per orientar i acompanyar a l'alumnat i als treballadors/es en el seu propi camí de promoció professional.
- Establir aliances amb empreses, administració, organismes i institucions que ens permetin consolidar una oferta formativa i uns serveis de qualitat, adaptats a l'exigent i canviant món de la nàutica esportiva i d'esbarjo.
- Desenvolupar un equip humà compromès, motivat i altament qualificat.
- Disposar de recursos i instal·lacions que faciliten el perfil exigible als professionals i la transferència de coneixements amb el sector, aprofitant la seva estratègica ubicació.
- Comprometre's permanentment amb l'excel·lència i la millora contínua dels seus serveis educatius.
- Millorar la qualitat de les relacions interpersonals i de la cohesió social entre l'alumnat, els docents, les famílies i l'entorn del centre.
- Acompanyar al Port de Barcelona en el seu camí per a consolidar-se com a referència portuària mundial de primer nivell.

### Valors

- Vetllem perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui fonamentada en la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, la inclusió, el respecte i el diàleg.
- Fomentem l'esforç, la responsabilitat personal, l'autonomia en la gestió i en la presa de decisions, el respecte pel medi ambient i per la utilització òptima dels recursos i el compromís social.
- El centre es defineix també com a integrador, inclusiu, no discriminatori, democràtic, laic, català i progressista.

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 5 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

## 3. Principis pedagògics

### 3.1 Desenvolupament integral de l'alumnat

El nostre objectiu és formar a alumnat professional, amb coneixements tècnics i esportius, responsable, amb sentit crític en la seva actuació, amb emprenedoria i interès pel saber al llarg de tota la vida i que integrin els valors associats a la professió nàutica.

Al mateix temps s'ajuda l'alumnat en el seu desenvolupament personal (habilitats, aptituds i actituds) per a què pugui afrontar els futurs reptes relacionals i comunicatius amb autonomia i confiança.

### 3.2 Formació professionalitzadora

Volem aprofitar l'avantatge competitiu que suposa la nostra ubicació i el nostre lligam amb les empreses i entitats del sector, per a promoure una intensa relació amb el sector esportiu i professional, a través de jornades tècniques, visites, formació, pràctiques en entorns laborals, competicions esportives, estades de professorat, incorporació d'especialistes, etc. ... per aportar un valor afegit a la formació de l'alumnat, tant en el sentit tecnològic com en el de transmissió dels valors professionals, facilitant així la ràpida incorporació de les novetats tecnològiques com d'eines i estratègies digitals en els currículums formatius.

### 3.3 Orientació individual i acció tutorial

L'institut té definit un pla d'acció tutorial (PAT), per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que donarà suport al procés d'ensenyament - aprenentatge, i els orientarà tant en el seu desenvolupament personal i professional com en el seu futur laboral i/o acadèmic.

Dins de l'àmbit d'ensenyament - aprenentatge es proposen activitats obertes i flexibles i si cal adaptacions curriculars per aquell alumnat que tingui algun tipus de dificultat en el seu procés d'aprenentatge. Es dedica una atenció especial al seguiment del seu rendiment.

### 3.4 Innovació metodològica i inclusió

Es tindrà com a marc metodològic l'aprenentatge competencial, on els coneixements, les habilitats, les actituds i els valors capaciten a l'alumnat de forma integral, a partir d'enfocaments d'aprenentatge basat en projectes, problemes i casos.

Es fomentarà d'una banda, una intervenció educativa inclusiva, que promourà mesures d'atenció universals, i de l'altra i especialment el treball en equip i la comunicació en l'àmbit professional.

Es facilitarà i potenciarà l'ús de les eines digitals, promovent l'aprenentatge autònom i l'assoliment de les competències digitals en l'alumnat.

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 6 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

### 3.5 Projecte Lingüístic

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'institut: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions. És el vehicle d'expressió habitual en les reunions del claustre, consell escolar i en els actes en general de la comunitat educativa. Així mateix el català és la llengua normalment emprada en la comunicació amb l'administració Catalana, així com amb els organismes i institucions públiques de Catalunya, i també amb les empreses amb les que es relaciona el centre. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fan les còpies o documents necessaris en castellà.

El centre vetlla perquè l'alumnat a més d'utilitzar amb correcció les llengües catalana i castellana, empli adequadament els recursos bàsics del llenguatge tècnic de cada un dels ensenyaments professionalitzadors i esportius. El projecte lingüístic del centre es troba desenvolupat en l'annex d'aquest mateix document

### 3.6 Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat de treball globalitzat fan que les llengües estrangeres esdevingui fonamental en la ocupabilitat de l'alumnat, i especialment en un entorn de treball tant internacionalitzat com el del sector nàutic.

Aquesta realitat, comporta que el centre faci un pas més enllà del demanat per l'administració educativa, i aposti ferma i estratègicament per incorporar les llengües estrangeres en bona part dels aprenentatges i de les activitats educatives, que es concreten en:

- Disseny activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de les llengües estrangeres en tots els mòduls dels CCFF.
- Realització de part de la documentació i de les exposicions dels projectes i presentacions en llengua estrangera.
- Resultats d'aprenentatge i de continguts de mòduls en llengües estrangeres.
- A més el centre promourà i articularà la mobilitat del nostre alumnat a l'estranger tant per a la realització de pràctiques curriculars segons els criteris ECVET, com per a la integració en el món laboral, així com les activitats i projectes en grups de treball internacionals

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 7 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

### 3.7 Estratègia Digital de Centre

La nostra estratègia digital defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Com a conclusió, l'EDC queda doncs lligada amb la línia estratègica del centre i, amb el seu desenvolupament volem dissenyar, implementar i avaluar els projectes i accions que desenvolupem els anys vinents en la línia de canvi i millora digital.

### 3.8 Atenció a les relacions personals, la convivència i la participació

L'institut fomenta el dret a conviure en un bon clima i promoure en la comunitat educativa actituds i conductes que ho facilitin.

En els diversos ensenyaments es treballen habilitats socials i professionals, l'autoconeixement, la comprensió dels problemes, el pensament reflexiu, la cooperació amb el grup, la comunicació assertiva, la gestió d'emocions i sentiments per a ajudar a ser millor persona i millor professional.

El centre promourà també canals per rebre propostes per a la millora de la cohesió social, així com espais destinats a la resolució de conflictes.

### 3.9 Compromís social i de sostenibilitat

Promovem en l'alumnat models de bones pràctiques per atendre la sostenibilitat i el compromís social com a resposta global i local al nostre entorn.

La gestió sostenible del centre indueix l'alumnat a prendre actituds que possibilitin un sentiment de responsabilitat compartida.

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 8 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |



## **4. Política de qualitat, seguretat i salut en el treball, i mediambiental**

L'Institut de Nàutica de Barcelona és un centre públic de Formació Professional que vol donar resposta amb eficàcia i eficiència a les necessitats i expectatives de la comunitat educativa, de la societat que l'envolta i de l'administració educativa. En aquesta línia de treball, el centre assumeix el repte de dotar-se de les estratègies d'organització i gestió que comporten el desplegament d'un sistema de gestió integrat de qualitat, de la seguretat i salut en el treball, i de la gestió mediambiental, d'acord amb les normes ISO 9001, 45001 i 14001, i basat en la organització i gestió per processos. En el desplegament d'aquest sistema de gestió integrat assumim els següents compromisos:

- El sistema de gestió de la qualitat serà adequat al propòsit i al context de l'organització del centre, tenint en compte els requisits normatius aplicables, i per satisfer les necessitats i els interessos dels nostres grups d'interès (persones usuàries, famílies, empreses, personal del centre i societat).
- El sistema de la Seguretat i la Salut del centre proporcionarà unes condicions de treball segures i saludables a tota la comunitat educativa, treballarà per a la prevenció de lesions, i per evitar el deteriorament de la salut. Per tant, tindrà en compte tots els requisits legals (i específics del centre, si escau) establerts sobre seguretat i salut, i garantirà la consulta i participació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament d'aquest sistema de gestió.
- El sistema de gestió mediambiental serà adequat al propòsit i a l'organització del centre; per tant, tindrà en compte els impactes ambientals de la seva activitat, establint uns objectius de gestió mediambiental. A més a més, aquest sistema satisfarà el compliment de la normativa i els requisits mediambientals reglamentaris (i específics del centre, si escau), amb el foment d'accions de sensibilització entre la comunitat educativa per la protecció del medi ambient.

Val a dir, que aquesta Política de Qualitat, Seguretat i Salut en el Treball, i Mediambiental, que s'orienta cap a la satisfacció de les necessitats i els interessos dels nostres grups d'interès, està recollida en el punt 6 del Projecte educatiu de centre. A més, la direcció del centre, creu que és imprescindible disposar d'una Política de Qualitat, Seguretat i Salut en el Treball, i Mediambiental en revisió permanent per assegurar-ne l'adequació, i el compliment dels diferents requisits legals que assegurin el bon funcionament d'aquesta.

|          |                                   |                |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 9 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                |

Cal destacar, que l'Institut de Nàutica de Barcelona, està certificat amb l'estàndard de qualitat ISO 9001:2015 des de l'any 2018, i que està treballant per certificar properament la norma ISO 45001 i 14001.

## 5. Estades en empresa. Modalitat dual

En ser un centre de formació professional específica, les estades de l'alumnat en les empreses son un pilar bàsic en la professionalització del nostre alumnat.

L'institut de Nàutica de Barcelona ha apostat per la modalitat dual d'alguns dels seus estudis, on els alumnes combinaran l'activitat acadèmica al centre amb una intensa relació laboral remunerada en les empreses i institucions del sector.

La direcció de l'institut vetlla per donar una estada en la empresa de qualitat a l'alumnat i que faciliti la seva inserció laboral.

## 6. La projecció externa i l'atenció a l'usuari

### 6.1 Principis de servei i atenció al públic

L'atenció a tots els nostres grups d'interès (alumnat, exalumnat, famílies, comunitat educativa, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que presta el centre) és una de les principals activitats que desenvolupa l'institut, especialment en l'àmbit de la consergeria, secretaria i direcció.

Volem així expressar el nostre compromís que en les tasques relacionades amb l'atenció al públic, tindrà una importància especial la fluïdesa en el llenguatge per transmetre informacions de manera clara, concisa i correcta; així com les habilitats i destreses que permetin oferir un servei amb amabilitat i eficàcia. El personal ha d'actuar amb la diligència que exigiria en el cas que fos ell mateix la persona qui rebés el servei.

### 6.2 Relacions amb institucions públiques

L'institut vetlla per mantenir unes relacions de col·laboració estretes amb totes les institucions públiques que l'envolten, com ara el Departament d'Educació, l'Ajuntament de Barcelona, el districte, del barri de la Barceloneta, la Cambra de comerç de Barcelona, el Clúster Nàutic de Barcelona, la Facultat de Nàutica, El Museu Marítim de Barcelona, Fundació Barcelona Capital Nàutica i altres institucions. Aquestes relacions s'entenen com un servei públic, atesa la nostra condició de centre educatiu públic, però també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per al nostre alumnat.

L'Institut forma també part des del primer moment en el programa Proa a la Mar, una iniciativa comunitària orientada al desenvolupament local del territori, que sorgeix en el context de la Taula d'Ocupació de la Barceloneta.

Actualment estem treballant en un projecte de futur per treballar conjuntament amb la Fundació Barcelona Capital Nàutica.

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 10 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

### 6.3. Relacions amb altres centres escolars

Per la seva condició de centre específic de formació professional l'institut té relació especial i comparteix interessos i projectes amb els altres centres educatius de formació professional de la ciutat i d'arreu de Catalunya, com ara l'Institut Narcís Monturiol, l'Escola de Capacitació Nauticopesquera de Catalunya, els centres d'ensenyament esportius de les nostres modalitats, o els centres que imparteixen estudis de manteniment de vaixells d'esbarjo.

El centre també té una important implicació amb els centres d'altres etapes educatives del barri de la Barceloneta (Salvat Papasseit, Alexandre Galí,...), a fi de millorar l'orientació de l'alumnat i de promoure el coneixement de les professions en general i de les relacionades amb el mar en particular.

## 7. Programes internacionals

Sens dubte, les professions de l'àmbit nàutic tenen un fort component internacional que des de l'INB ens hem proposat de potenciar.

L'Institut de Nàutica de Barcelona vol promoure i articular la mobilitat de l'alumnat a l'estranger, tant en la realització de pràctiques curriculars com en la integració en el món laboral (Carta Erasmus, ECVET), com també activitats i projectes en grups de treball internacionals, amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat el coneixement de la realitat d'altres països, la millora en el domini lingüístic de les llengües estrangeres i facilitar la inserció laboral.

Per altra banda l'institut promourà també la participació en altres projectes de l'àmbit nàutic i xarxes internacionals amb centres i institucions, amb l'objectiu de tirar endavant propostes.

## 8. Eixos estratègics i objectius de centre

En aquesta fase inicial, ens hem proposat tres eixos estratègics, a fi de consolidar el nou centre de referència.

Tenint en compte les característiques del nou centre, la diagnosi inicial realitzada, les expectatives que ens hem proposat, d'acord amb tots els objectius marcats per la Unió Europea per l'èxit escolar, el Departament d'Educació, el que marca la LEC referent a la formació professional, la llei de formació i qualificació professional i el poc convencional context del centre, els eixos estratègics que ens hem proposat seguir són els següents:

- **Millorar la competència professional de l'alumnat**  
Alineat amb la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat, hem enfocat la línia d'actuació en la millora de la competència professional, sempre clau en els ensenyaments professionals.
- **Fer de l'institut un centre de referència en la nàutica esportiva i d'esbarjo**  
Tant pel que fa a la consolidació del centre en el sector, com treballant per la cohesió social de tots els seus actors, com aprofitant les oportunitats dels canvis a venir.
- **Millorar l'ocupabilitat del l'alumnat**

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 11 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

Tenim molt clar que l'ocupabilitat de l'alumnat i personal del centre és sempre l'últim fi de qualsevol institut d'ensenyaments professionals, així que totes les decisions es prendran sempre prenent el nord de la millora de l'ocupabilitat.

Sempre s'ha de tenir en compte que aquests eixos estratègics poden tenir variacions en la forma d'aplicació degut a les revisions anuals que es duren a terme.

D'aquests 3 eixos estratègics, es deriven els següents objectius de centre:

### **1- Millorar la competència professional de l'alumnat**

- 1.1 Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- 1.2 Establir l'aprenentatge competencial i integral com a eix vertebrador dels ensenyaments.
- 1.3 Promoure les llengües estrangeres en els estudis.
- 1.4 Promoure que el personal del centre realitzi estades en empreses o institucions d'altres països.
- 1.5. Millorar la competència digital de la comunitat educativa del centre.
- 1.6 Millorar la satisfacció de l'alumnat amb el centre

### **2- Fer de l'institut un centre de referència en la nàutica esportiva i d'esbarjo**

- 2.1 Potenciar la millora continua del i des del sistema de gestió
- 2.2 Establir convenis i acords de col·laboració amb l'entorn local, sectorial i l'administració.
- 2.3 Assolir la progressiva integració dels subsistemes de formació professional.

### **3- Millorar l'ocupabilitat del l'alumnat**

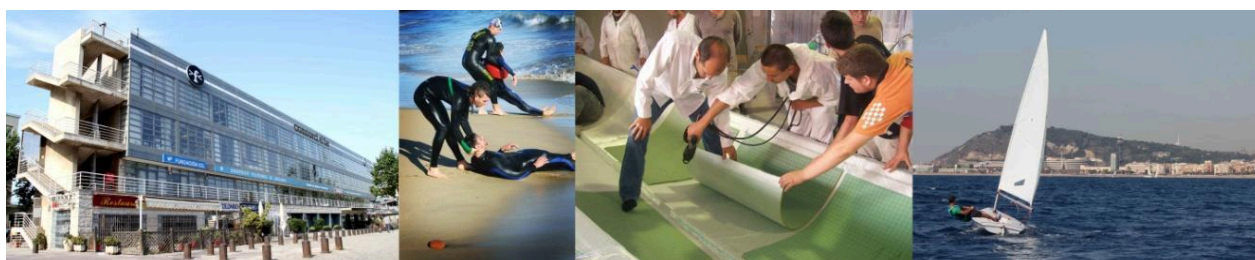
- 3.1 Facilitar la transició entre l'etapa acadèmica i la incorporació al món laboral de l'alumnat.
- 3.2 Incrementa la qualitat i quantitat de les pràctiques en empreses.
- 3.4 Mantenir activa i dinamitzar la borsa de treball per a l'alumnat, ex alumnat i sector en general.

## **Annex 1**

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 12 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Institut de Nàutica de Barcelona



## INDEX

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Anàlisi del context                                                               | 14 |
| 2. Oferta llengües estrangeres                                                       | 14 |
| 3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües                      | 15 |
| 4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües | 15 |
| 5. Recursos i accions complementaris                                                 | 16 |
| 6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn                                  | 18 |
| 7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat                           | 19 |

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 13 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

## 1. Anàlisi del context

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la norma vigent.

L'Institut de Nàutica de Barcelona es troba en el districte de Ciutat Vella de Barcelona i actualment ofereix alguns estudis únics a la ciutat i a Catalunya.

Des de la seva creació, el centre ha augmentat la seva oferta formativa significativament, incorporant nous cicles i grups.

La singularitat dels estudis que es poden cursar a l'INB, fa que el perfil lingüístic de l'alumnat de l'escola sigui divers:

Alumnat provinent d'instituts de tota l'àrea metropolitana i voltants, on han rebut l'escolarització pertinent en llengua catalana i que tenen com a llengua d'expressió el català i/o castellà, i que es poden expressar tant de manera oral com escrita en les dues llengües. Aquest grup és el més nombrós.

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 14 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

Alumnat provinent d'altres comunitats, amb un bon nivell de castellà, però que tenen alguna dificultat amb la llengua catalana.

Alumnat provinent de països d'origen dels nous fluxos migratoris, amb poc coneixement del català.

Cal concloure doncs, que les llengües majoritàries a l'entorn escolar són el català i el castellà. Tot i que el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, la llengua d'ús social entre alumnat i alumnat/professorat en alguns casos, és el castellà.

## 2. Oferta llengües estrangeres

La llengua anglesa és la llengua estrangera impartida al centre. En tractar-se de cicles formatius, l'estudi d'aquesta llengua es fa majoritàriament des d'un enfocament tècnic per tal que l'alumnat aprengui les estructures i vocabulari necessari per desenvolupar-se en el seu àmbit laboral. Això sí, sense deixar de banda l'aprenentatge de la llengua com a vehicle de comunicació en situacions de la vida quotidiana. S'imparteixen tres hores setmanals d'anglès tècnic en tots els cicles de FP.

L'habilitat de la llengua oral, es considera molt important. El professorat fa un gran esforç per donar més èmfasi a la part oral de la llengua, com poden ser la implementació de projectes i presentacions en anglès.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat i sempre de manera col·legiada entre el professorat de cada cicle.

El centre ha fet un plantejament i estableix com a objectiu estratègic, potenciar l'ús de les llengües estrangeres. Hi ha un consens en el fet que l'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua estrangera. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat i vetlla per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Fora de les classes d'anglès tècnic, el professorat fa un esforç perquè "passin coses en llengües estrangeres", introduint cada vegada, més activitats, recursos,... en aquesta llengua.

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 15 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |



### **3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües**

- Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Garantir que la llengua catalana com a llengua de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.
- Valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.
- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i que la llengua de referència sigui la catalana

### **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**

Per ensenyar adequadament llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que l'alumnat avanci cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Cal atendre la diversitat de l'aula amb la negociació permanent d'allò que s'hi fa i s'hi diu. L'activitat dialògica, la conversa entre l'alumnat i el professorat ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Cal potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge, un institut per a tothom que afavoreixi que cada alumne i alumna arribi a ser cada vegada més autònom en el seu aprenentatge i, alhora, aprengui a treballar cooperativament. Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on les diverses

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 16 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |



activitats que es fan facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Un altre principi didàctic, relacionat amb els enfocaments que s'acaben de descriure, és l'educació en els valors i actituds de respecte de la llengua. En primer lloc, perquè introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres. En segon lloc, perquè cal que l'alumnat sigui conscient del perill que la llengua i els diferents llenguatges es puguin convertir en vehicles de transmissió de valors negatius de sexisme o d'intolerància

## 5. Recursos i accions complementaris

### Erasmus +

Anualment, l'escola participa en el projecte Erasmus+, un dels objectius del qual és posar en contacte l'alumnat amb un context lingüístic real. En aquest context, incrementen considerablement els seus coneixements en llengües estrangeres, a més de conèixer un altre entorn i tòniques diferents al seu món laboral concret.

### Assessoria lingüística: auxiliar de conversa i English tools

**Auxiliar de conversa:** Una de les demandes més importants del sector professional dels nostres cicles és el coneixement de llengües estrangeres per a la comunicació oral. Les empreses que acullen al nostre alumnat de DUAL o FCT ens ho demanen constantment. Cada curs es demana disposar d'una persona auxiliar de conversa (tant en anglès com en francès) perquè seria molt beneficiós tant per al professorat com per a l'alumnat i enriquiria el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera al centre. Aquesta eina ens ajuda a:

- Millorar la competència oral comunicativa tant de professorat com d'alumnat
- Contribuir a la millora de les accions internacionals del centre (tenim la carta Erasmus i fem mobilitats d'alumnat i professorat i estem fent un KA2)
- Desenvolupar la metodologia CLIL /AICLE al centre

**Programa English Tools:** En els darrers anys i ho volem seguir mantenint, som en el programa English Tools. Aquest programa, promogut pel Consorci d'Educació de Barcelona en col·laboració amb l'Escola Oficial d'Idiomes Barcelona Drassanes, vol impulsar la millora de la competència en expressió, interacció i comprensió oral en llengua

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 17 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

anglesa de l'alumnat de grau superior de les famílies professionals que no tenen l'anglès com a mòdul formatiu. Una professor/a de l'Escola Oficial d'Idiomes, expert/a en el treball de l'oralitat, actuarà com a assessor/a lingüístic/a per donar suport en els mòduls formatius impartits en metodologia AICLE.

Objectius del programa English Tools:

- Facilitar l'adquisició de competències en llengua anglesa.
- Acompanyar al professorat en la creació de materials específics per impartir els seus mòduls en anglès.
- Formar al professorat en llengua anglesa i metodologia AICLE.

### Projectes internacionals

L'Institut promou la participació de l'alumnat i professorat en diferents programes internacionals. En són exemple:

**Blue Template – Blue Tech Partnership Education (K2):** Projecte europeu liderat pel Distretto ligure delle tecnologie marine (La Spezia) per implementar l'adquisició de coneixements i les estades en empreses entre diversos socis educatius europeus, en l'àmbit de les tecnologies marines. Un grup d'alumnes de l'INB va fer diverses estades a instituts italians i francesos, on van seguir programes de visites, classes i treballs de col.laboració al voltant del sector marítim. Aquest projecte K2 va tenir una durada de tres cursos.

**Network of maritime Training:** A través del Clúster Nàutic de Barcelona, vàrem participar en un grup de treball de la Comissió Europea per establir una xarxa amb les institucions educatives de l'àmbit nàutic al Mediterrani, per millorar l'ocupabilitat i la competitivitat del sector.

**Alter +:** A través de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial (Departament d'Educació), vàrem participar com a comitè de pilotatge per assessorar al Departament d'Educació de la Bèlgica Francòfona per a la reforma del seu sistema de formació professional en alternança (dual).

### Col·laboracions amb escoles estrangeres

L'INB ha visitat i ha rebut diferents escoles estrangeres, amb l'objectiu de buscar sinergies, potencial la FCT i DUAL a l'estranger i l'intercanvi de l'alumnat.

## 6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

### Llengua del centre

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 18 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

La llengua catalana és la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. Com a llengua de la vida orgànica del centre, el català és la llengua emprada a les reunions dels professionals del centre (reunions d'equips docents, comissions, avaluacions, entre d'altres) i les que es tenen amb altres centres o serveis del Departament d'Educació. Prova del paper del català com a llengua vehicular en tots els àmbits que incorpora el nostre centre, és la documentació administrativa, la correspondència, les actes de totes les reunions i tota la documentació que se'n pugui derivar de totes les actuacions que es desenvolupen en el nostre centre educatiu.

### **Documents de centre**

Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. A més, el català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Per tant, tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català, llevat d'algun cas puntual de comunicació amb famílies que desconeixen la llengua catalana. En aquest cas, el centre està aplegant i ja disposa de material traduït en diverses llengües amb l'objectiu de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes.

### **Comunicació externa**

Quant a la comunicació externa, tota la documentació es realitza en català.

### **Llengua de relació amb famílies**

Evidentment, la llengua catalana és la llengua vehicular a totes les activitats adreçades a les famílies del nostre alumnat, tant en activitats grupals (reunions grupals amb les famílies, Jornada de Portes Obertes,...) com en reunions individuals entre el professorat i els pares i mares dels nostre alumnat...

### **Projecció del centre**

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. La pàgina web de l'institut esdevé una peça clau quant a la projecció externa del centre. La llengua emprada per exposar tota la informació inclosa al web és la llengua catalana. De la mateixa manera, la llengua vehicular present a tots els comptes de les xarxes socials (Facebook, YouTube, Twitter i instagram) pertanyents a l'institut, és el català.

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 19 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

Com a centre referent creiem amb el professorat actualitzat, innovador, i experimentador; és per aquesta raó que considerem la formació permanent com un instrument revitalitzador i necessari per ampliar i actualitzar els coneixements adquirits anteriorment. Es la nostra funció estimular i promoure totes aquelles accions que potencien el desenvolupament dels nostres docents.

Cada professor/a participa de manera individual en diferents cursos relacionats amb la seva especialitat i motivacions; des de l'INS de Nàutica però també els oferim formació interna que dona suport i orienta cap a la línia de treball d'un centre innovador.

L'objectiu principal del Pla de Formació de l'INB, és oferir al professorat les eines per millorar els seus coneixements, habilitats i actituds per adaptar-se a les demandes i necessitats tant socials com del propi entorn professional.

Anualment es defineix un calendari d'accions formatives orientades a tot el personal i es prenen com a referència els objectius estratègics de centre i ha de donar resposta a les necessitats de l'Institut i a les expectatives del professorat.

Dintre de les orientacions per a la formació externa de cada curs, la Direcció farà incidència en la difusió de tota aquella formació que contribueixi a la millora de les competències lingüístiques del professorat.

|          |                                   |                 |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| 28-04-25 | Aprovat                           | Pàgina 20 de 20 |
| V6       | PEC - Projecte Educatiu de Centre |                 |