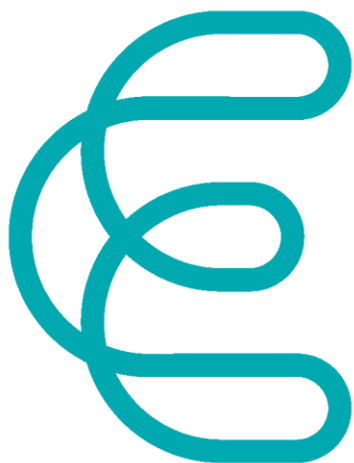




Institut de l'esport de Barcelona

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

Codi: PEC	Projecte Educatiu del Centre	Versió: 01 – 28/02/23
-----------	------------------------------	-----------------------

Assegureu-vos que aquest document és vigent. Consulteu el Drive.

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

Elaboració del PEC:

- El centre inicia la seva activitat el Curs 2020-21. Com a centre de nova creació, la proposta inicial d'aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat formulada pel director, amb la intenció de fomentar i garantir la participació de la comunitat escolar en la seva valoració i aprovació o, si escau, revisió per a una redacció definitiva.
- Aquest Projecte educatiu concreta els aspectes a desenvolupar des de l'autonomia del centre, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i defineix els mecanismes de col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social i professional.

Fonaments normatius

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).
- Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.
- Reial Decret 1416/2005, de 25 de novembre, pel qual es modifica el Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals.
- Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals
- Reial Decret 1538/2006, de 15 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
- Decret 284/2011, d' 1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- Decrets d'ordenació curricular i ordres d'avaluació
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

Codi: PEC	Projecte Educatiu del Centre	Versió: 01 – 28/02/23
-----------	------------------------------	-----------------------

ÍNDIX

PRESENTACIÓ	1
1. Un nou centre	1
2. Missió, Visió i Valors	2
3. Concreció i desenvolupament del projecte	3
3.1. Desenvolupament integral de l'alumnat	5
3.1.1. Formació professionalitzadora	5
3.1.2. Orientació i acció tutorial	6
3.1.3. Metodologia i projectes	6
3.1.4. Aprenentatge i serveis	7
3.1.5. Compromís social	7
3.1.6. Relacions amb altres centres i entitats	9
3.2. Projecte Curricular	10
3.3. Projecte de Convivència	10
3.4. Projecte Lingüístic	11
3.5. Mobilitat Internacional	12
3.6. Estades en empresa. Modalitat dual	13
4. Política de qualitat i millora contínua	13
5. Avaluació i retiment de comptes	15
6. Aprovació i difusió	15

PRESENTACIÓ

Aquest projecte educatiu de centre (PEC) presenta els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic de l'Institut. Al llarg del document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en els mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

És a dir, defineix la nostra personalitat i inspira l'activitat educativa del centre.

En aquest sentit, és el punt de partida de la planificació del centre, concreta els nostres trets característics i els adapta a la normativa educativa que regula els ensenyaments. Tot i que defineix el caràcter del centre a llarg termini, s'hi defineixen també els mecanismes de revisió per tal que sigui flexible i es pugui adaptar als canvis de l'entorn, tant social com professional, que en el sector de l'activitat física i l'esport, és especialment dinàmic i evoluciona contínuament amb noves propostes i nous coneixements.

1. UN NOU CENTRE

L'Institut de l'Esport de Barcelona (IEB) es crea el Curs 2020-2021 com a centre públic especialitzat en els ensenyaments postobligatoris de la Família d'Activitats físiques. De manera provisional està ubicat a l'Avinguda de Francesc Ferrer i Guàrdia 16, aprofitant les instal·lacions de l'antic Institut Rubió i Tudurí, al districte de Sants-Montjuïc, molt proper a les instal·lacions esportives de l'anella olímpica.

L'institut inicia la seva activitat absorbint l'oferta formativa existent als Instituts Mare de Déu de la Mercè i Escola del Treball, que es fusionen per a la creació de l'Institut de l'Esport de Barcelona: 3 línies del Cicle de GS d'Ensenyament i animació socioesportiva, 2 línies del Cicle de GS de Condicionament físic i 1 línia dels Ensenyaments esportius de Tècnic/a en Futbol de Nivell 1 i de Nivell 2. A aquesta oferta s'afegeix 1 línia del Cicle de GM de Conducció d'activitats físicoesportives al medi natural, provinent de l'Institut Vall d'Hebron i el 1r Curs de l'IFE d'Auxiliar en Manteniment d'Instal·lacions esportives.

Codi: PEC	Projecte Educatiu de Centre	Versió: 01 – 28/02/23	Pàg. 1 de 19
-----------	-----------------------------	-----------------------	--------------

La situació de partida doncs, no suposa gairebé cap increment de l'oferta pública de formació professional de la família d'activitats físiques i esportives a la ciutat, tret del grup de l'IFE, però està previst anar incrementant aquesta oferta en els propers quatre cursos.

2. MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Equip directiu i professorat entomem aquest projecte il·lusionant amb la intenció d'esdevenir un centre referent de l'activitat física i l'esport, de potenciar l'oferta de l'Ensenyament públic d'aquesta família professional i de donar resposta, d'una banda, a un sector emergent d'ocupació, que ha crescut un 60% en els darrers 10 anys i, d'altra banda, a una important demanda formativa que, en part, prové d'alumnat vulnerable pel que fa a l'abandonament prematur.

La creació d'un centre públic i referent de qualitat a la ciutat, obre la oportunitat d'orientar de bon començament les formacions a l'assoliment d'una manera d'entendre la tasca professional dels tècnics i les tècniques que vagi més enllà del seu paper de transmissors de tècniques esportives i els defineixi com a educadors i prescriptors de salut mitjançant l'activitat física i l'esport.

La visió de l'Institut de l'Esport de Barcelona que presentem en aquest Projecte Educatiu, és la d'un Institut capaç de transformar l'alumnat que arriba al Centre, en educadors de l'àmbit no formal i, com a conseqüència, transformar el valor de l'activitat física i esportiva fora de l'àmbit escolar portant-la a que se li reconegui el seu potencial educatiu i transformador de la societat.

Per a fer possible aquesta transformació, fem una aposta clara per les metodologies d'ensenyament i aprenentatge més competencials i orientades a l'aprenentatge i servei, buscant col·laboracions amb centres i entitats de l'entorn proper amb qui organitzar i realitzar activitats i creant les condicions més similars possibles a les que es donen en l'entorn laboral.

El que es coneix com a treball per projectes és, doncs, la base de la nostra manera d'entendre la formació dels futurs i les futures professionals, proposant-los i posant-los en situacions reals d'aprenentatge, havent d'organitzar i dirigir activitats per a diferents col·lectius.

Codi: PEC	Projecte Educatiu de Centre	Versió: 01 – 28/02/23	Pàg. 2 de 19
-----------	-----------------------------	-----------------------	--------------

L'ús de les noves tecnologies és un altre dels pilars de la modernització de les metodologies d'ensenyament i aprenentatge que es fomentaran. L'objectiu és dotar les futures tècniques i tècnics del domini i capacitat d'innovació que els requerirà la seva tasca professional, oferint-los una formació actualitzada i puntera que optimitzi les seves opcions d'inserció laboral. A més, en línia amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, procurarem minimitzar l'ús del paper i treballar sempre que es pugui amb suports electrònics.

Aquestes propostes metodològiques aniran recolzades per la importància que es donarà a l'especialització del professorat, fomentant la seva formació i actualització i creant perfils professionals en el marge dels Decrets 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres i 39/2014, de 25 de març, de definició de perfils docents.

3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

L'assoliment d'aquests propòsits requereix de la implementació d'estructures que facilitin l'assoliment dels objectius proposats en aquest projecte i que es podrien concretar en:

1. Definició de perfils del professorat adients per a les formacions ofertades:

- Per a l'IFE d'Auxiliar en manteniment d'instal·lacions esportives:
 - PSI amb formació o experiència contrastada en manteniment d'instal·lacions esportives.
 - EF amb formació o experiència contrastada en manteniment d'instal·lacions esportives.
- Per al CFGM de Conducció d'activitats físicoesportives al medi natural:
 - EF amb titulació de tècnic o tècnica d'esports en alguna modalitat de muntanya o experiència contrastada en conducció de grups al medi natural a peu, en bicicleta o a cavall.
- Per al CFGS de Condicionament físic:
 - EF amb formació o experiència contrastada en la direcció d'activitats de condicionament físic amb suport musical.
 - EF amb formació o experiència contrastada en l'entrenament en sala polivalent

- Per al CFGS d'Ensenyament i animació esportiva:
 - EF amb titulació de director de lleure i experiència contrastada en el sector.
 - EF amb formació o experiència contrastada en la coordinació d'activitats d'animació turística.
 - Per a totes les formacions:
 - EF i 505 amb perfil de gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial (GPS).
 - EF i 505 amb perfil lingüístic en llengua estrangera (AICLE).
 - EF i 505 amb perfil de metodologies amb enfocament globalitzat i
 - EF i 505 amb perfil de competència digital docent
2. Especialització del professorat, limitant el nombre de Mòduls diferents a impartir, fomentant les formacions de Centre i aglomerant la seva expertesa en els Mòduls de Projecte o Síntesi, que els nous Decrets curriculars han incrementat de manera considerable.
 3. Equips docents independents per a cadascuna de les formacions i un Projecte Curricular que preveu un nombre màxim de 25 hores setmanals, per evitar que l'horari o el torn de la jornada del professorat limitin la possibilitat de participació en els equips de treball.
 4. Hores de reunió previstes a l'horari del professorat per a la coordinació dels equips docents per tal d'endegar projectes d'Aprenentatge i serveis.
 5. Formacions de centre per a fer extensives a tot el professorat les metodologies d'ABP, l'actualització i el domini de les TIC o la incorporació de les últimes tendències del sector.
 6. Coordinadors/es de Cicle que entomin la tasca de fer arribar al professorat la línia pedagògica definida en aquest projecte, creant un equip de treball coordinat per l'equip directiu.
 7. Metodologies competencials orientades a l'Aprenentatge i servei, buscant col·laboracions amb centres i entitats de l'entorn proper amb qui organitzar i realitzar activitats, creant les condicions més similars possibles a les que es donen en l'entorn laboral.

8. Coordinadors de projectes i serveis: Projectes d'aprenentatge i serveis, acreditació de competències professionals, assessorament i reconeixement acadèmic, FP Dual, Erasmus+, empenedoria, Innova FP o qualitat i millora contínua.
9. Equips de treball per a l'elaboració consensuada de la documentació de centre.
10. Equips de treball per a l'establiment dels sistemes d'avaluació i retiment de comptes.
11. Equip de treball per a la difusió de les bones pràctiques educatives.
12. Consell de direcció amb representants de cada departament, per tal de conèixer de primera mà els neguits de la comunitat educativa i poder actuar en conseqüència.
13. Equip d'alumnes orientadors que acullin l'alumnat nou i els facin de tutors entre iguals.
14. Espais de trobada i de reunió per a l'alumnat.

3.1. Desenvolupament integral de l'alumnat

3.1.1. Formació professionalitzadora

Les activitats físiques i esportives són un sector emergent d'ocupació, amb més d'un milió d'assalariats en l'activitat principal i prop de dos milions en activitat secundària, que ha crescut un 60% en els darrers 10 anys, segons els estudis de l'Institut Nacional de Estadística.

Analitzant les dades per franges d'edat, es veu com en els joves de 16 a 24 anys i de 25 a 34 anys, les proporcions d'ocupació en esport són molt superiors al conjunt d'ocupació en aquests trams d'edat. El percentatge d'ocupació en la franja de 16 a 24 és de 5,1%, però, dels ocupats en esport, el 19,7% són d'aquestes edats. En la de 25 a 34, el total és del 19,6%, davant d'un 32,1% en esport.

L'objectiu de la formació professional és incrementar el nivell de formació, tant dels joves en edat escolar, com de la població treballadora. Millorar la qualificació dels i les treballadores en l'àmbit de l'activitat física és especialment important per la incidència que té l'exercici de la professió en l'educació i la salut de la població.

Per això, l'Institut es compromet a millorar la formació dels professionals del sector, no només conscienciant els futurs tècnics i les futures tècniques de la importància de la seva tasca com

a educadors i prescriptors de salut, sinó també establint vies de facilitació de la formació dels i les treballadores com les que es preveuen en les mesures flexibilitzadores.

3.1.2. Orientació i acció tutorial

Les activitats recollides en el Pla d'acció tutorial busquen orientar l'alumnat que arriba al centre en:

- L'assumpció dels principis i plantejaments definits en aquest Projecte educatiu.
- L'orientació acadèmica i professional, el coneixement dels continguts del cicle, de les capacitats i interessos personals i de l'adequació al perfil professional dels estudis escollits.
- L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina, el millorament professional i la redefinició de la qualificació professional.
- L'orientació per a l'emprenedoria, amb accions com visites d'empreses del sector, xerrades de professionals i exalumnes i la orientació del Mòdul de projecte cap a la creació d'una empresa de serveis esportius.

3.1.3. Metodologia i projectes

La formació professional i, especialment la de la família d'activitats físiques i esportives, ja té una llarga tradició d'aplicació de metodologies basades en l'experimentació i l'aprenentatge per objectius, però pot nodrir-se de les propostes de renovació pedagògica i ampliar el ventall metodològic, implementant noves experiències d'aprenentatge empoderadores i rellevants, com les basades en l'aprenentatge i serveis, aprofitant alhora el potencial que pot aportar el servei comunitari en aquest sector.

De vegades, la manera com s'estructuren els ensenyaments ens fan perdre de vista la vinculació del que aprenem amb el que necessitem saber. Treballar per projectes és una manera d'estructurar els ensenyaments per a fer-los el més "realistes" possible. Per a fer-ho, portem l'aprenentatge a situacions reals de pràctica, organitzant, coordinant i dirigint propostes per a escoles i entitats de l'entorn.

L'alumnat és responsable de totes les fases del procés i, orientat pel professorat, reflexiona sobre la necessitat que se li planteja, analitza i s'informa sobre els fonaments científics i tecnològics de la proposta a fer i aprèn a treballar en equip, col·laborant en la decisió de com plantejar-la, dissenyant el projecte, portant-lo a la pràctica, avaluant-lo i finalment presentant-lo en públic.

Els projectes que es faran, s'aniran adaptant a les demandes que rebem per part d'escoles i entitats i als interessos de l'alumnat.

3.1.4. Aprenentatge i serveis

L'esperança de vida va associada d'una manera força directa amb el nivell econòmic i social. A la ciutat de Barcelona pot arribar a haver-hi fins a 4 anys de diferència entre els barris més benestants i els més desfavorits. L'accés a la informació i les possibilitats econòmiques faciliten l'adopció d'hàbits de vida més saludable, gràcies, tant a la major conscienciació, com a les possibilitats d'accés a productes alimentaris més saludables i a l'oferta d'activitat física i esportiva. Malgrat els esforços de les administracions en forma d'inversió en instal·lacions esportives, l'accés a l'oferta que aquestes fan segueix essent inassumible per a moltes persones.

Som un institut compromès amb les entitats socials i volem establir acords de col·laboració, fent arribar a diferents col·lectius propostes d'activitat física i esportiva i aprofitant les oportunitats que suposa, tant per a aquests col·lectius, quant a l'accés a l'activitat i el foment d'hàbits saludables, com per a l'institut quant a l'assoliment dels aprenentatges o a la utilització d'espais i instal·lacions.

La nova distribució curricular, que ha de facilitar la implantació de l'FP Dual, amb l'increment d'hores destinades al projecte, també contribueix a organitzar aquest tipus d'accions. A més, els acords de formació dual amb el sector productiu, per la seva banda, reforcen la implicació de l'institut en el teixit social i empresarial de la ciutat i contribueixen a la vinculació dels ensenyaments amb les tendències del sector.

3.1.5. Compromís social

Codi: PEC	Projecte Educatiu de Centre	Versió: 01 – 28/02/23	Pàg. 7 de 19
-----------	-----------------------------	-----------------------	--------------

L'alta demanda que tenen les formacions de la família d'activitats físiques ha sigut captada per la ràpida resposta que ha sabut donar el sector privat. Dels 14 centres que ofereixen formació professional de la família d'activitats físiques i esportives, tan sols 3 són públics.

La creació de l'Institut de l'esport de Barcelona com a centre referent de l'activitat física i l'esport ha de potenciar l'oferta de l'ensenyament públic en aquest àmbit, oferint una formació de qualitat i inclusiva.

És important que la resposta pública a aquesta demanda esvaeixi les dificultats d'accés a la formació per raons econòmiques, sense renunciar a fer una oferta referent i de qualitat. De la mateixa manera, és important que aquesta oferta pública arribi a ser equiparable a la que està oferint el sector privat, tant a nivell quantitatiu com qualitatiu.

Per això, l'institut neix amb una perspectiva de creixement pel que fa al nombre de formacions i amb la intenció de dotar-lo, d'una banda, de professorat especialitzat en cadascuna de les formacions a impartir i de la possibilitat de formar i mantenir actualitzat aquest professorat i, d'altra banda, de les instal·lacions i recursos adients per a fer una oferta competitiva amb l'existent.

Un aspecte important de les formacions de la família professional d'activitats físiques i esportives és el gran interès i motivació que desperta entre l'alumnat més vulnerable pel que fa a l'abandonament del sistema educatiu de manera prematura.

Les dades d'abandonament prematur dels estudis són molt preocupants i, a Catalunya, amb una mitjana del 19% gairebé dupliquen la de la Unió europea, que és del 10,6%.

La transformació d'aquest alumnat en professionals de l'educació i de la salut és possible quan tot l'equip docent conflueix per donar-li, d'una banda, els valors intrínsecs a l'activitat física d'esforç i superació i, d'altra, el recolzament i la confiança en el seu potencial com a futurs multiplicadors d'aquests valors en una població per a la que poden ser referents amb un alt nivell de credibilitat pel fet de compartir realitats socials similars.

Aquesta aposta per un centre públic i referent de qualitat a la ciutat, obre la oportunitat d'orientar les formacions, de bon començament, a l'assoliment d'una manera d'entendre la tasca professional dels tècnics i les tècniques que vagi més enllà del seu paper de transmissors de tècniques esportives i els defineixi com a educadors mitjançant l'activitat física i l'esport.

L'enfocament de l'esport de base que es fa des dels clubs i associacions esportives, s'emmiralla massa sovint en els models de l'esport d'alt nivell. El nostre projecte busca un canvi de paradigma que trenqui amb el foment exclusiu dels més hàbils, que deixa de banda a una majoria de practicants i que té com a resultat que la meitat de la població adulta no practiqui esport regularment segons l'anuari d'estadístiques esportives ja citat.

Formem els futurs tècnics i tècniques fugint de la imatge d'entrenador/a o seleccionador/a i fomentant-ne la concepció d'animador i promotor de l'activitat física i l'esport com a la millor de les opcions d'ocupació del temps lliure i com a font de salut i de relació social.

Els països del nord d'Europa, on els programes d'avaluació dels estudiants acostumen a donar els millors resultats, fa temps que estan potenciant el paper de l'educació no formal, entesa com aquella que succeeix fora de l'àmbit escolar. Comparant el nombre d'hores lectives anuals del nostre alumnat amb el de la majoria d'aquests països, es fa palesa l'evidència que la diferència de resultats, cal buscar-la també fora del sistema educatiu. Si, a més, es valora el nombre d'hores que el professorat d'Educació física incideix sobre l'educació de l'alumnat i el que ho fa un/a monitor/a en l'àmbit esportiu o del lleure, és clar que cal reconèixer a aquests últims el seu paper en l'educació de la població en edat escolar d'una manera molt més evident del que s'ha fet fins ara.

Des de l'Institut de l'esport de Barcelona volem transformar el valor de l'activitat física i esportiva fora de l'àmbit escolar portant-la a que se li reconegui el seu potencial educatiu i transformador de la societat.

3.1.6. Relacions amb altres centres i entitats

Més enllà de les relacions amb centres i entitats que s'enduguin en el marc de les metodologies d'aprenentatge i serveis i d'establir acords de formació en alternança Dual amb

empreses del sector, l'Institut de l'esport de Barcelona ha d'esdevenir una institució de referència de les formacions esportives a la ciutat.

Amb aquesta intenció es volen establir acords amb altres institucions referents com l'INEFC, l'Escola Catalana de l'Esport o els serveis d'esports de les Universitats amb qui s'han de concretar col·laboracions de formació complementària, de pràctiques de l'alumnat i, en un futur, de recerca conjunta.

Amb aquest mateix objectiu, es duran a terme col·laboracions amb altres instituts, establint sinergies que enriqueixin les formacions ofertades, com el Batxillerat de doble titulació o les dobles titulacions de Cicles formatius i Ensenyaments esportius.

3.2. Projecte Curricular

La distribució de mòduls o crèdits en cada curs respon a les indicacions del Departament d'Ensenyament en aquelles formacions on queda establert en el Decret de desenvolupament del seu currículum, com l'IFE o els Ensenyaments esportius o a criteris pedagògics, com la necessitat de consolidar aprenentatges basats en els continguts apresos, en el cas dels Cicles formatius en què la distribució l'estableix el centre.

En aquests, les possibles modificacions de les distribucions es faran atenent a la valoració que en faci el Departament didàctic i seguint el procediment establert a les Normes d'organització i funcionament del centre.

La distribució es pot consultar a l'apartat estudis de la web del centre.

3.3. Projecte de Convivència

Les diferents mesures per a la promoció de la convivència que s'estableixen al Projecte de convivència i es concreten a les Normes d'organització i funcionament del centre són les següents:

- Activitats de gestió de conflictes incloses al PAT.

- Activitats de cohesió de grup que formen part de les formacions, generalment associades als Mòduls d'Habilitats socials, Atenció a grups o Comunicació i relacions interpersonals, segons els estudis.
- Activitats de col·laboració entre els diferents grups en el marc de l'aprenentatge per projectes.
- Activitats de rebuda de l'alumnat nou per part de l'alumnat de cursos superiors.
- Creació de la figura de l'alumnat mediador, com a primer esglauó per a la gestió de conflictes entre alumnat.
- Aplicació de les mesures per a la promoció de la convivència establertes a les Normes d'organització i funcionament del centre.

3.4. Projecte Lingüístic

L'IEB, com a centre d'ensenyament públic a Catalunya, vetlla per l'aplicació del projecte lingüístic que inclou, tant les llengües oficials: el català i el castellà, com l'anglès. El foment d'aquestes llengües, així com el seu coneixement i ús correcte és una prioritat pel nostre centre, i per aquest motiu es duen a terme diverses accions com:

- La supervisió lingüística de la documentació oficial que emet l'IEB per una persona responsable designada pel centre.
- L'encoratjament per part dels tutors i tutores a totes aquelles persones que presenten dificultats altres de comunicació en la llengua catalana, a que la puguin aprendre a través dels cursos gratuïts de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- La projecció de l'anglès a l'alumnat a través de mesures com:
 - Classes impartides en llengua anglesa.
 - Preparació de tasques en llengua anglesa com presentacions i/o treballs.
 - Promoció d'estades en centres esportius amb alta presència de practicants d'altres països.

- Col·laboracions amb empreses internacionals ubicades a Barcelona.
- Assessorament i derivació de l'alumnat amb dificultats en la llengua estrangera a participar en els cursos que ofereix l'Escola Oficial d'Idiomes específics per a l'alumnat d'FP.

3.5. Mobilitat Internacional

L'Institut té des de bon començament la intenció d'organitzar intercanvis amb altres centres d'educació superior europeus que ofereixin formacions relacionades amb l'activitat física, amb l'objectiu de desenvolupar l'esperit internacional del projecte:

- contribuint a assolir els acords necessaris per a endegar programes de mobilitat internacional.
- intercanviant experiències entre el professorat per tal de millorar continguts i metodologies.
- establint intercanvis regulars d'alumnat i professorat amb diferents centres
- generant contactes amb empreses d'altres països europeus on l'alumnat pugui realitzar part de la seva formació en centres de treball (FCT) i obrir les seves perspectives laborals més enllà de les nostres fronteres.

Les diferents formacions, preparen els futurs tècnics i les futures tècniques per treballar en un ampli ventall de professions que tenen un important bagatge internacional, com l'animació i l'entrenament esportiu, l'animació turística, la direcció d'activitats de lleure, la preparació física o l'entrenament personal. Per això un dels principals objectius del projecte educatiu de l'Institut és la promoció de les relacions internacionals.

La intenció a llarg termini és crear una xarxa europea de centres de formació professional i ensenyaments superiors relacionats amb l'activitat física i l'esport que, a més de l'intercanvi d'alumnat i professorat promogui l'aprenentatge recíproc de coneixements, programes i mètodes de treball.

3.6. Estades en empresa. Modalitat dual

Les estades a l'empresa i els acords de formació dual amb el sector productiu, a més de millorar les oportunitats d'inserció laboral de l'alumnat, reforcen la implicació de l'institut en el teixit social i empresarial de la ciutat i contribueixen a l'actualització dels ensenyaments amb les tendències del sector.

Per aquest motiu l'IEB ha iniciat la seva activitat formant part des del primer moment de la xarxa de centres que ofereixen aquesta modalitat formativa i establint acords per als cicles formatius de grau superior amb empreses punteres del sector.

A mig termini s'aniran incloent altres formacions en aquesta modalitat.

4. POLÍTICA DE QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA

L'Institut de l'Esport Barcelona defineix la qualitat com a part fonamental de la seva política i de la seva estratègia, com es descriu en el Projecte Educatiu de Centre (***Política de qualitat i millora contínua basat en la Norma de Qualitat ISO 9001***). L'estratègia de centre estarà d'acord amb satisfer les expectatives dels nostres [grups d'interès](#), en concret:

- 1. Satisfacció dels agents que participen directament en els processos d'ensenyament – aprenentatge:** alumnat, professorat, empreses i/o institucions que col·laboren amb nosaltres.
- 2. Satisfacció dels destinataris que gaudeixen dels resultats obtinguts del procés educatiu:** les famílies, les empreses i/o institucions que insereixen laboralment l'alumnat i la comunitat de l'entorn del centre on s'insereix socialment l'alumnat.
- 3. Satisfacció de la política educativa establerta pels poders públics, en tant en quan recull les necessitats socials en matèria educativa.** Aquestes necessitats són traduïdes mitjançant les lleis educatives, els decrets d'establiment del currículum i les normes reguladores.

La satisfacció simultània dels diferents àmbits d'interès requereix el desenvolupament, per part del nostre centre, de les estratègies de qualitat definides a continuació:

Codi: PEC	Projecte Educatiu de Centre	Versió: 01 – 28/02/23	Pàg. 13 de 19
-----------	-----------------------------	-----------------------	---------------

- Crear estructures d'equips de treball i distribuir responsabilitats per tal de millorar la participació de la comunitat educativa amb el PEC
- Facilitar la formació al professorat segons el pla de formació de centre
- Potenciar les metodologies competencials per afavorir l'excel·lència de resultats
- Incentivar la col·laboració amb centres i entitats de l'entorn i dels diferents grups d'interès.
- Avaluar sistemàticament si s'estan aconseguint els objectius prèviament establerts.
- Preveure actuacions per minoritzar els riscos laborals a la feina diària dels treballadors/es i vetllar per la seva seguretat i salut en l'àmbit del treball

La millora contínua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre i l'equip directiu vetllarà i facilitarà l'assoliment a través de la gestió i amb els mitjans de que disposi. *El Sistema de Gestió de la Qualitat (SGQ) de l'Institut de l'Esport de Barcelona té el següent abast de certificació quant a servei:* Totes les formacions ofertades pel Centre de Formació Professional Integrada.

Tal com es preveu en l'aplicació de la Norma UNE-EN ISO 9001:2015, s'exclou el capítol 8.3 Disseny i desenvolupament del servei ja que, per la naturalesa de l'organització i del seu servei, no hi ha disseny de servei donat que és el Departament d'Educació qui estableix les directrius d'aquest.

5. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes de retiment de comptes han de facilitar la valoració curs a curs de l'evolució del projecte i permetre la detecció de les necessitats del centre per tal de fer ajustaments i millores en cas necessari.

Qui rendeix comptes	Mecanisme	Destinatari	Temporització
Direcció	Memòria anual	Consell escolar i inspecció	Final de cada curs
Coordinacions	Memòria anual	Consell escolar i inspecció	Final de cada curs
Centre	Publicació al web de la Memòria anual	Famílies i interessats	Final de cada curs
Direcció i coordinacions	Enquesta de satisfacció al professorat	Claustre	Final del 2n trimestre
Claustre	Enquesta de satisfacció a l'alumnat	Direcció i coordinacions	Final del 2n trimestre
Centre	AVAC	Claustre, consell escolar, CEB i inspecció	Per concretar
Direcció	Memòria del procés de qualitat i millora contínua	Claustre	Final de cada curs

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

En els centres de nova creació sense projecte educatiu propi, cal preveure'n l'elaboració durant el mandat del director o directora nomenat, que ha de formular una proposta de projecte educatiu inicial del centre (art. 144.2 de la Llei 12/2009 i art. 23.3 del Decret 155/2010).

La formulació del projecte educatiu del centre correspon al claustre de professorat, a iniciativa de la direcció. L'aprovació del projecte educatiu correspon al consell escolar.

La revisió o actualització del PEC es farà a iniciativa de la direcció del centre, a petició de dos terços del claustre o per modificació del marc normatiu vigent.

Correspon al director o directora posar el projecte educatiu a disposició de l'administració educativa.

Aquest projecte educatiu estarà a disposició de la comunitat educativa i de les persones interessades des de la web del centre i les activitats de formació i d'innovació educativa que s'implementin derivades de les directrius que defineix es faran també públiques a la web i les xarxes socials.