

PLA DE COEDUCACIÓ



@eloizaga

Contingut

CONTEXT	2
FONAMENTACIÓ TEÒRICA - EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL I COEDUCACIÓ	4
DIAGNOSI DEL PROFESSORAT	7
PLA DE COEDUCACIÓ	9
ACTUACIONS	11
AVALUACIÓ DEL PLA	11
COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ	11
RECURSOS	12
MARC NORMATIU	13
WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA	13

CONTEXT

L'Institut Escola La Mina està situat al barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs. Som Institut Escola des del curs 2016-2017, com a resultat de la fusió de l'Escola Mediterrània i l'Institut Fòrum 2004. Els i les alumnes del Centre són un total de sis-cents/es cinquanta, incloent-hi els tres cicles de formació professional. La gran majoria provenen del barri, de famílies amb situacions econòmiques diverses: algunes d'assalariades, d'altres dedicades als serveis, al comerç i a la venda ambulant; d'altres, a l'atur, o bé, amb pocs recursos econòmics, i sovint dependents dels serveis socials. En canvi, l'alumnat de cicles formatius prové principalment d'altres barris de Sant Adrià i de municipis propers.

Som un Centre situat en un entorn socioeconòmicament desfavorit, obert al barri, que treballa en xarxa amb els serveis socials, amb els serveis de salut, les entitats socioeducatives i els recursos culturals propers (universitat, biblioteca, arxiu històric, entre d'altres). Es treballa la identitat, què significa ser gitano i gitana, generant vincles de confiança amb les famílies i dedicant molts esforços a la generació d'expectatives positives envers l'aprenentatge, perquè la institució escolar sigui considerada per les famílies un espai fonamental i prioritari en la vida dels seus fills i les seves filles.

El Pla de Coeducació està emmarcat en el projecte educatiu del Centre, el Pla Estratègic, per als quatre cursos 2021 - 2025. Els valors que han d'orientar l'activitat educativa: inclusió, intercultural i coeducació són al plantejament institucional del projecte, per a l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Definim la **coeducació** com un valor per:

Donar a l'alumnat una visió del món que compta amb totes les persones per construir un model de ciutadania. Treballem els valors, les actituds, les pràctiques amb un **enfocament integral de gènere** que aposta per potenciar la igualtat real d'oportunitats i **l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere i/o orientació sexual**.

Aquest pla pretén generar espais de confiança i de respecte entre l'alumnat, i lluitar contra la desigualtat perquè les nostres alumnes sàpiguin que poden arribar on elles vulguin. En definitiva, aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones, noies i nenes (Objectiu de desenvolupament sostenible -ODS- 5 de la Unesco).

La coeducació no només significa no establir relacions de poder que supeditin un sexe a l'altre, sinó que ha d'incorporar, en igualtat de condicions, les realitats i la història de les dones i dels homes per educar-los en la igualtat des de la diferència.

JUSTIFICACIÓ I MARC: ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT

Tal i com expressa el Departament d'Educació:

El currículum de l'educació bàsica es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva.

Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

La coeducació i la perspectiva de gènere són un dels sis vectors de caràcter transversal que destaca la implementació dels nous currículums, fruit de la LOMLOE, vectors que ajuden a posar el focus en aquells aspectes que la societat actual considera clau per a l'aprenentatge i per a l'equitat. I que, per tant, han d'estar presents en la vida del Centre i de tota la comunitat educativa.

El personal docent i no docent ha d'introduir aquests vectors en cada àrea, matèria, també des de la tutoria, i des de qualsevol acció i espai escolar, involucrant-hi totes les persones.

L'objectiu és la formació de les persones, lluny dels estereotips i rols, perquè puguin tenir una vida afectiva i sexual amb plena llibertat, que siguin crítiques, que desenvolupin una manera de fer que els permeti créixer sense prejudicis. (Montserrat Payés, cap del Servei de Currículum).

El curs 2023-2024, en els documents d'organització i gestió del centre, publicats pel Departament d'Educació, n'hi ha un de nou que fa referència a **l'acompanyament a l'alumnat**, i és en aquest context en el qual se situa el Pla de Coeducació i perspectiva de gènere:

L'orientació és un procés continuat d'acompanyament i suport a l'alumnat durant el seu desenvolupament formatiu, en el context de l'educació formal, però també en els contextos socials, comunitaris i laborals. Aquest acompanyament ha de permetre desenvolupar un itinerari personalitzat i significatiu per a la pròpia persona, amb vista a millorar-ne el benestar i la participació activa en la societat.

El document d'acompanyament a l'alumnat inclou els àmbits següents:

- Orientació educativa.
- Benestar de l'alumnat (figura de coordinació, promoció de la salut, coeducació i perspectiva de gènere).
- Abordatge de les violències.

- Aquest **Pla de Coeducació i igualtat de gènere** està relacionat amb el **Pla d'Acció Tutorial** i amb el **Projecte de Convivència**. Plans que pretenen generar pràctiques i valors compartits per tota la comunitat que promoguin, així, el sentit de pertinença i la participació, així com la millora del clima i la convivència per a ser un Centre acollidor i constructiu.

Com diu **la nostra missió**:

Oferim una **formació integral** basada en:

- **l'acompanyament i la tutorització**, tot vetllant pel *procés d'aprenentatge i maduració personal, acadèmica, professional, social i humana de l'alumnat*,
- el treball per a **l'adquisició de les competències bàsiques**, tot proporcionant les eines necessàries per desenvolupar la seva *autonomia, responsabilitat i respecte*, tant a si mateixos com als altres, i
- la preparació necessària per esdevenir *persones competents i compromeses, i bons ciutadans per afrontar els nous reptes de la societat actual i futura*.

Un dels **nostres valors**:

Respecte - Entenem el respecte com **un principi bàsic per conviure**. És l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. Vetllem perquè cadascuna de les persones de la nostra comunitat educativa es respecti a si mateixa i a les altres.

En aquest marc, el Centre compta amb una persona docent que és la **coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional**. Ella és la responsable de la Comissió de Coeducació i es coordina amb tutores i tutors, i també amb les caps d'estudis.

Les funcions que desenvolupa, detallades al documents d'acompanyament a l'alumnat del Departament d'Educació, són: impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva al Centre educatiu, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

FONAMENTACIÓ TEÒRICA - EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL I COEDUCACIÓ

El plantejament del pla pel que fa a l'educació afectivosexual i la coeducació està basat en la metodologia que proposa l'entitat britànica "*Educate & Celebrate*", que treballa per la inclusió de la diversitat de gènere a les aules. Es tracta d'una metodologia de doble vessant a partir dels conceptes proposats per Sue Sanders d'Schools OUT, **Usualizing i Actualizing**, és a dir, "**fent habitual o quotidià**" i "**fent realitat**".

Es tracta d'incloure el gènere i la diversitat sexoafectiva en el currículum de manera habitual, "**fent quotidiana**" la realitat existent sense posar-hi el focus, defugint la victimització o la queixa i positivitzant la seva existència, evitant els prejudicis i els rols de gènere. **Usualizing** o "**quotidianitzar**" identifica les accions que fan que quelcom sigui habitual i passi a formar part de l'imaginari de la persona que les rep. **La inclusió del gènere en el currículum ha de ser**

quotidiana, tàcita, repetida com quelcom que no es qüestiona, que té raó de ser. Aquest mètode no demana la participació activa de l'aprenent.

Aquesta metodologia és molt útil en les àrees o matèries de contingut i, per tant, haurà d'estar present a la programació d'aula. Resulta molt adient en etapes inicials com infantil i cicle inicial de primària. És la que té més impacte en l'adquisició de nous imaginaris i obre la porta al canvi estable i definitiu. També està present al **Projecte Lingüístic** de Centre perquè defineix el seu llenguatge inclusiu.

L'**Actualizing**, "fer realitat", és "**nodrir**" amb el significat de "fomentar una idea" mitjançant activitats diverses, de forma puntual, en moments determinats del curs, dates significatives, mitjançant xerrades experiencials, sortides temàtiques, projectes multidisciplinaris, etc. El concepte *Nodrir* descriu i analitza temes que el Quotidianitzar ha fet part acceptada de la realitat. **Aquest mètode requereix la participació activa de l'aprenent.**

En definitiva, **nodrir** són totes les celebracions del Centre per treballar aquestes qüestions, tots els moments i espais creats per reflexionar i compartir. El programa "Aquí prou Bullying", "El Punt Lila" o la formació contínua del professorat en gènere.

Hi ha un element més que hem de tenir present quan treballem el currículum, la **INTERSECCIONALITAT**.

La interseccionalitat és l'estudi de les identitats socials encavalcades o intersecades, i els seus respectius sistemes d'opressió, dominació o discriminació.

La teoria suggereix i examina com diverses categories biològiques, socials i culturals, com l'edat, el gènere, l'ètnia, la classe, la discapacitat, l'orientació sexual, la religió, la casta, l'edat, la nacionalitat i d'altres eixos d'identitat, interaccionen en múltiples i sovint simultanis nivells.

Aquest marc pot usar-se per comprendre el perquè de la injustícia sistemàtica i la desigualtat social des d'una base multidimensional.

Tindrem en compte la perspectiva INTERSECCIONAL perquè tant l'alumnat com el professorat està travessat d'una manera o una altra per eixos d'opressió que afectaran les seves necessitats educatives i vitals.

Per què és important la interseccionalitat? Si no tenim la perspectiva interseccional adquirida:

- Perdem capacitat d'anàlisi o comprensió de les situacions
- Perdem capacitat de contribuir a la igualtat i la justícia en general
- Podem, amb la intenció d'adreçar una opressió, causar-ne una altra.
- Perdem eficàcia en la intervenció: si jo em relaciono amb un eix diferent que la persona amb la qual estic fent una intervenció, difícilment avançarem.

Com a Institut Escola, ens ajuda a identificar i fer visibles les vivències, problemàtiques i realitats diverses que trobem en el nostre alumnat. Aquesta identificació ens permet obrir la mirada, empatitzar i treballar per trobar millors respostes a les necessitats educatives i vitals de l'alumnat. Així, podrem modular les actuacions tant en les intervencions didàctiques com en la resolució de conflictes, com ara els protocols del Pla de Convivència, i així podrem aplicar mesures més pensades i ajustades en resposta.

Cal incorporar la interseccionalitat com a eina d'avaluació i valoració de les nostres accions pedagògiques i de les imatges de representació que fem servir als materials didàctics. Haurem de tenir cura d'incloure, tant com es pugui, realitats invisibilitzades i menystingudes en el passat.

Per acabar, podem concloure que aquesta metodologia de doble vessant i la consideració de la *interseccionalitat* ens permet fer una ordenació de les accions de Centre i d'aula amb sentit pedagògic, i ens permet incorporar al currículum tot el seguit de materials i recursos que ens proporciona el programa COEDUCA'T de forma coherent, i d'acord amb els tempos personals del professorat i les necessitats de l'alumnat.

DIAGNOSI DEL PROFESSORAT

El punt de partida del Pla de Coeducació és l'anàlisi, interpretació i conclusions de la diagnosi a partir d'un qüestionari adreçat al professorat del Centre, realitzada el curs 2021-2022, pel que fa als cinc àmbits següents:

- Àmbit: Ús del llenguatge.
- Àmbit: Distribució i usos dels espais, patis, racons, ambients.
- Àmbit: Revisió de material, iconografia i materials didàctics.
- Àmbit: Com cuidem els vincles i les relacions, el/la docent com a model.
- Àmbit: La revisió personal des del rol professional.

Resultats - àmbit de l'ús del llenguatge

Un 76,8% del professorat diu ser conscient de la utilització d'un llenguatge inclusiu, i un 19,8% diu que ho fa de vegades. Per tant, tenim gairebé un 97% de consciència personal i d'utilització del llenguatge inclusiu.

El professorat considera que es té en compte i s'utilitza un llenguatge inclusiu, però es té la creença que els/les altres no ho fan.

Com a institució podem establir **uns protocols, oferir models i materials** perquè totes les persones del Claustre treballin en la mateixa línia.

Resultats - àmbit de la distribució i usos dels espais, patis, racons, ambients... (professorat):

- S'observen situacions de violència masclista.
- Quasi un 50% de docents ha respost que sí que saben com gestionar les situacions de violència masclista i un 48% ha dit que en alguna ocasió saben com gestionar la situació.

El 48% ens mostra que no sempre s'és capaç de resoldre els conflictes de gènere i, per tant, seria òptim poder formar-nos en l'àmbit de resolució positiva, cercles restauratius i perspectiva de gènere.

Resultats - àmbit de la revisió de material, iconografia i materials didàctics:

- Tot i que els recursos materials i didàctics no sempre tinguin en compte la cosmovisió i el respecte vers la diversitat sexual, la voluntat dels professionals hi és.
- Facilitar un banc de recursos amb perspectiva de gènere. Respecte a aquesta demanda o debilitat, caldria esmenar que s'elaborarà una pàgina web referent de gènere amb recursos i estratègies per poder treballar la perspectiva de gènere, l'educació afectivosexual i la coeducació.

Resultats - àmbit de com cuidem els vincles i les relacions, el/la docent com a model:

- El 96,4% del Claustre fomenta la corresponsabilitat.
- Es considera que els conflictes es gestionen al marge d'estereotips de gènere.
- Es treballa fomentant la participació igualitària en les activitats de representació del Centre. (71,4%)

Resultats - àmbit de la revisió personal des del rol professional

Més de la meitat del professorat no està format i la gran majoria pensa que aquest tipus de formació, formar-nos en prevenció de violències masclistes, materials i eines coeducatives i noves masculinitats, ens pot ajudar i que seria positiva tant per al Claustre com per a l'alumnat.

Conclusions de la diagnosi

En primer lloc i fonamental, **caldria comptar amb la veu de l'alumnat i les famílies**, no només la del professorat, per incorporar la seva mirada al Pla de Coeducació i incorporar activitats adequades als seus interessos i necessitats, i així, com diu la nostra missió, *"promoure la confiança i la participació de les famílies"* i *"la millora del clima i la convivència per esdevenir un Centre acollidor i constructiu"*.

- El Pla de Coeducació ha de servir per dissenyar accions de prevenció i sensibilització per atendre aspectes vinculats a les violències masclistes, als estereotips de gènere i a la diversitat sexual. També per afavorir la tasca del professorat a l'hora d'afrontar els conflictes i les desigualtats de gènere.

Quant al Centre:

- Afavorir el clima per treballar en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual.
- Incorporar aquestes temàtiques als diferents documents de Centre.

Quant al professorat:

- Sensibilitzar el professorat sobre la importància d'aquesta temàtica.
- Formació del professorat respecte a la temàtica general de la coeducació.
- Formació del professorat quant als condicionants de la cultura i la manera de tenir-la en compte.
- Quant a l'ús del llenguatge: com a institució podem establir **uns protocols, oferir models i materials** (facilitant un banc de recursos amb perspectiva de gènere) perquè totes les persones del Claustre treballin en la mateixa línia.
- Cal plantejar per la millora de la convivència al Centre, pràctiques restauratives de gestió de conflictes.
- Creació d'eines digitals a l'abast de tot el Claustre per compartir recursos i treballar de manera transversal en totes les matèries per tal de quotidianitzar l'educació en valors i igualtat en termes d'igualtat de gènere i coeducació. Visibilitzar el paper i rol de les dones des d'una mirada de reconeixement en tots els aspectes i àmbits de la història, les ciències i les lletres.

Aquestes **activitats formatives** haurien de **tenir com a objectiu**:

- 
- fomentar la corresponsabilitat;
 - fer que els conflictes es gestionin sense considerar els estereotips de gènere;
 - promoure activitats tenint en compte els estereotips de gènere;
 - fomentar la participació igualitària en les activitats de representació del Centre

Les qüestions que preocupen el professorat pel que a fa a l'alumnat i les famílies són:

- L'absentisme i l'abandonament escolar,
- El pas de les noies de 6è de primària a 1r de l'ESO
- El consentiment amb les conductes masclistes i la normalització amb què s'accepten aquestes conductes
- La sexualització i cosificació dels cossos femenins
- Control / consentiment
- L'assetjament d'infants i joves a les xarxes socials (ciberassetjament)
- L'ús sense seguretat i poca consciència de les xarxes socials, violència 2.0 (*Sexting, Phishing, Grooming, Cyberbullying*).

PLA DE COEDUCACIÓ

El Pla de Coeducació de l'Institut Escola La Mina està emmarcat pel **Pla per la Igualtat de Gènere del Sistema Educatiu**, aprovat per acord de govern, el 20 de gener de 2015, que defineix dos objectius generals:

- Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives

- Promoure la coeducació

Entenem la coeducació com l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Del segon objectiu es despleguen els següents objectius específics que el nostre Pla Coeducatiu de Centre durà a terme:

- OE Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista.
- OE Garantir la prevenció i la detecció de la violència de gènere i col·laborar en la intervenció des de l'educació
- OE Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació.

Les accions concretes d'aula i de Centre per incorporar i sistematitzar la perspectiva de gènere són:

- 1. Fer servir llenguatge neutral:** Per descriure i per adreçar-se a l'alumnat i en els documents.
- 2. Cercar l'equilibri de gènere:** Proporcionar referents a partir de llibres, vídeos, cançons i imatges que ensenyin assoliments per a tots els gèneres.
- 3. Prevenir i aturar l'assetjament escolar,** especialment si està basat en expressions de gènere o orientació sexual.
- 4. Proporcionar formació per a tot el personal del Centre:** fer tallers i formacions per mostrar la importància i la complexitat del gènere dels infants.
- 5. Crear una comissió al Centre** per revisar documentació del Centre i que incloguin perspectiva de gènere i en coeducació. Promoure accions a l'Escola perquè hi hagi una escola realment inclusiva.
- 6. Incloure la diversitat de gènere a cada matèria** i animar els/les companys/es docents d'altres matèries.
- 7. Promoure la creació de protocols al Centre** perquè l'escola sigui un espai segur per la diversitat i s'hi respectin les diferències i els drets humans.
- 8. Mantenir-se al dia** amb la recerca i les novetats sobre diversitat de gènere.

9. Compartir les accions inclusives amb altres docents i xarxes.

10. Buscar suport tant dins com fora del Centre: a organitzacions institucionals i no governamentals LGTBIQ+, programes d'ensenyament a docents i, sobretot, estar disposada a marcar una diferència.

 Totes les actuacions del pla estan alineades amb l'**objectiu 5 de desenvolupament sostenible: aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i les nenes**, tal i com es concreta en el nou currículum del Departament d'Educació, al **vector de perspectiva de gènere**.

El **Projecte de Direcció** (2021-2025) proposa els àmbits següents d'actuació:

- Promoció de criteris i usos lingüístics i iconografia respectuosos pel que fa al gènere.
- Ús de materials didàctics i continguts que promoguin un tracte no sexista.
- Disseny i ús no sexista d'espais educatius i materials del Centre.
- La incorporació als continguts curriculars de la **perspectiva de gènere**, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais indistintament per part d'ambdós sexes.
- L'orientació professional i acadèmica **no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials**.
- La constitució d'un **entorn amable i segur** perquè tant l'alumnat com el professorat puguin viure de manera natural la seva orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
- La potenciació d'una **educació afectiva** que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- En el marc de la tutoria, **distribució** de responsabilitats i càrrecs **de manera equilibrada**.
- Potenciar espais de tutoria per promoure la reflexió i debat sobre els **rols sexistes** i la diferència d'equitat. Fomentar l'esperit crític.

ACTUACIONS

Cada curs la comissió planificarà diverses accions. A més dels continguts i projectes desenvolupats a les tutories i de manera transversal, hi ha dies de celebració que es treballen cada curs amb activitats concretes relacionades amb el feminisme.

- 25 novembre: Dia contra la Violència Masclista.
- 11 febrer: Dia de la Dona i la Ciència.
- 8 març: Dia de la Dona Treballadora.

Amb la col·laboració del CAP La Mina, en el marc del Programa Salut i Escola, es compta amb xerrades per a l'alumnat pel que fa a afectivitat i sexualitat, l'anomenada Equitat Menstrual.

També s'organitzen activitats amb referents positius pel que fa a la importància dels estudis.

A l'Institut hi ha un racó literari amb llibres i materials sobre perspectiva de gènere, igualtat i coeducació.

Hi ha un grup impulsor d'alumnes, de noies, de l'ESO i cicles formatius, que es reuneixen un cop al mes per reflexionar, dialogar i fer propostes.

AVALUACIÓ DEL PLA

La Comissió d'Igualtat de Gènere i Coeducació i l'Equip Directiu avaluarà el pla anualment. Es farà el seguiment de l'aplicació del pla tant pel que fa a les actuacions proposades per la comissió com les que es realitzin a les aules, i les propostes que faci l'alumnat.

Totes les persones de la comunitat educativa han de valorar les actuacions realitzades, i ha de ser molt important la participació activa de l'alumnat. El professorat, a partir de la pràctica reflexiva, avaluarà la inclusió de la perspectiva de gènere en la seva tasca docent.

Cada curs, **la cultura de Centre** s'ha d'anar impregnant de pràctiques inclusives i igualitàries pel que fa a la coeducació i la perspectiva de gènere en la vida escolar i comunitària.

COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ

La Comissió d'Igualtat de Gènere i Coeducació està formada per un equip de docents de l'Institut Escola La Mina, representants de totes les etapes educatives del Centre i l'educador social.

La coordinadora de coeducació, convivència i benestar, orientadora i tutora de secundària, la Irene Sabata, és la responsable de la comissió, i és també la persona que representa al Centre i que participa al Seminari de Coeducació del municipi. Aquest seminari està format per les persones representants de les escoles i instituts de Sant Adrià de Besòs, el Centre de Recursos Pedagògics i les regidories municipals d'Educació i Igualtat.

Les funcions de la comissió del Centre són vetllar per l'aplicació del pla fent propostes de treball i actuacions pel que fa a l'organització i funcionament del Centre, com activitats d'aula, de relació amb les famílies, tutories i celebracions. També elaboren i comparteixen documents, recursos i materials diversos amb tot el Claustre.

Al final de cada curs elaboren una memòria amb els projectes i actuacions realitzades, els materials utilitzats i la seva valoració, a partir de la qual es fa la planificació per al curs següent.

El pla emmarca totes les actuacions i es revisa anualment.

RECURSOS

- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius](#). Departament d'educació.
- [Protocol que desplega el deure d'intervenció de les persones que treballen a les administracions públiques de Catalunya per a fer efectiu l'abordatge de l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia a Catalunya](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#). Departament d'Educació
- Web: [Pla d'igualtat de gènere en el sistema educatiu](#) Generalitat de Catalunya
- Web: [Xarxa Pública de Serveis d'Atenció Integral LGTBI de Catalunya](#). Departament de treball i afers socials
- Web: [Receptes per visualitzar les nenes/noies/dones en l'educació](#). Institut Català de les Dones.
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#).

El **Departament d'Educació** ha publicat diversos protocols d'actuació davant l'assetjament escolar i d'altres conductes greument perjudicials per a la convivència:

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i de discriminació.

En l'actualitat, el present [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#) substitueix els protocols esmentats anteriorment i els engloba.

Ofereix orientacions i recursos per a la prevenció, la detecció, la valoració i la intervenció educativa davant les situacions de violència envers la infància i l'adolescència, i garanteix la protecció dels seus drets, l'enfocament restauratiu global (ERG), la perspectiva de gènere i la interseccionalitat.

Com a novetat, incorpora la intervenció educativa davant les irregularitats i les conductes contràries a la convivència, i el circuit d'actuació davant les faltes greument perjudicials per a la convivència.

MARC NORMATIU

El document elaborat està emmarcat en diferents lleis que regulen la coeducació, com la de perspectiva de gènere i la dels drets fonamentals dels infants, que han d'estar presents en el dia a dia d'escoles i instituts. Si les voleu consultar, són les següents:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Llei Orgànica de Modificació de la LOE. (LOMLOE)
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyament de l'educació bàsica.
- Documents per a l'Organització i la Gestió dels Centres 2022/2023 (DOIGC)
- Llei 11/2014 Protocol del deure d'intervenció

WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA

- Curs Coeduca't amb el Currículum, 2022-2023.
- Curs Coeduca't al centre, 2022-2023
- Itinerari educació afectivosexual [Itinerari-educació-afectivosexual.pdf](#)
- Sanmartí, Neus (2010) *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya. [AVALUAR ÉS APRENDRE.pdf](#)

Materials consultats:

- <http://www.agenda2030feminista.org/ods-feministes/>
- [Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu.pdf](#)
- [escoles-lliures-violències.pdf](#)
- [Equitat Menstrual .pdf](#)
- <https://blocs.xtec.cat/coeducacioiigualtat/2020/04/22/preguntes-per-desenvolupar-les-competencies/>
- https://drive.google.com/file/d/1JG1JF2ADaACYTf67k_kQWu_pnXlb3wRm/view
- *10 punts per visibilitzar les dones en el llenguatge*. <https://ajuntament.barcelona.cat/quia-de-llenguatge-no-sexista/pdf/decaleg-llenguatgeinclusiu-v20.pdf>