

Institut
Escola
La Mina

Pla de Formació de Centre (PFC)

*Al punt de trobada, no hi ha ignorants ni savis,
només persones que miren d'aprendre juntes més del que saben.*

Paulo Freire

Elaborat: febrer de 2024
Revisat: març i abril de 2024
Aprovat: maig de 2024

Contingut

INTRODUCCIÓ	2
OBJECTIUS	3
El Pla Estratègic	3
Objectius PMOE PROA+	4
Objectius de Centre	4
ACTUACIONS	5
Diagnosi de les necessitats formatives del Centre	5
Preparació de la formació	5
Desenvolupament de la formació	6
Seguiment i transferència	7
Avaluació i seguiment	7
D'ALTRES ACTIVITATS FORMATIVES	7
A MODE DE CONCLUSIÓ	8

INTRODUCCIÓ

Aquest **Pla de Formació de Centre** recull el procés de planificació de la **formació interna** de Centre en coherència amb els objectius del Projecte Educatiu i les línies d'actuació recollides en el Projecte de Direcció, i els plans i programes que es desenvolupen.

L'objectiu principal del pla és **fomentar un model de professorat competent i compromès amb el Projecte Educatiu** del Centre, que exerceix un lideratge per a l'aprenentatge i la millora del Centre com a organització que aprèn amb un professorat que esdevé motor de canvi per aconseguir l'èxit de l'alumnat, la reducció de l'abandonament escolar prematur i afavoreix l'aprenentatge al llarg de la vida.

El Pla de Formació de Centre (PFC) ha de recollir totes les necessitats presents i futures relatives a la formació i desenvolupament professional del professorat i del personal no docent, tant a nivell individual com col·lectiu, per poder assolir els objectius previstos, alhora que prepara i acompanya els processos de canvi.

En aquest context, la formació al Centre esdevé estratègica per a garantir l'aplicació del Projecte Educatiu i perquè els professionals comptin amb les condicions adequades per desenvolupar la seva tasca, en el marc d'una **cultura participativa** per a ser un **Centre obert, actiu i inclusiu**.

La formació és palanca de canvi perquè promou la innovació educativa per a la millora de la qualitat dels aprenentatges.

OBJECTIUS

El Pla Estratègic

El **Pla Estratègic** és una eina de gestió per fer realitat, a mitjà termini, el Projecte Educatiu del Centre, i és el seu desplegament i aplicació per a quatre cursos, juntament amb el Projecte de Direcció.



El curs 2021 – 2022 iniciem el segon Pla Estratègic, elaborat de manera compartida, amb l'objectiu de continuar avançant pel que fa a la inclusió i l'equitat, millorant l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afavorint la cohesió social. Inclou el plantejament institucional del Centre (missió, visió i valors), una diagnosi, uns objectius a mitjà termini, estratègies per aconseguir-los i indicadors de progrés.

6. MAPA ESTRATÈGIC

OBJECTIUS					
A. Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat			B. Millorar l'equitat / Afavorir la cohesió social		
ESTRATÈGIES					
A.1. GENERACIÓ D'EXPECTATIVES POSITIVES ENVERS L'APRENENTATGE I D'ÈXIT			B.1 PLA DE REDUCCIÓ ABSENTISME		
A.2. IDENTIFICACIÓ, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE DIFICULTATS D'APRENENTATGE			B.2 PLA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ		
A.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			B.3. DISENY I APLICACIÓ PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (de l'IE)		
A.4. INTRODUCCIÓ DE NOVES METODOLOGIES D'E/A (tots els ensenyaments i FP dual)			B.4. PROJECTES AMB REFERENTS POSITIVS		
A.5. TUTORIA I ORIENTACIÓ (B)			B.5. TREBALL EN XARXA AMB L'ENTORN, COOPERACIÓ EN L'ASSEGURAMENT DE LES CONDICIONS D'EDUCABILITAT I PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS		
A.6. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL TEMPS ESCOLAR I EXTRAESCOLAR (B)					
A.7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE					
RECURSOS					
Organització A, B	Curriculum A2,3	Metodologies A1, 2, 3, 4, 5	Personal	Formació A, B1, 2, 5	
Suport extern A5, B1, B2, B3, B5	Material A3, 4	Recursos financers	B3, B5		

El mapa estratègic presenta de manera gràfica i sintètica el pla per a quatre cursos i, a partir d'aquestes grans iniciatives, es despleguen les actuacions, activitats palanca, plans i programes de la PGA. També **les activitats vinculades a PMOE PROA+**.

➤ **El Pla de Formació deriva del Pla Estratègic i del Pla Anual.**

Objectius PMOE PROA+

- Formar l'Equip Docent i professional, durant la durada del programa, en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament escolar primerenc i assolir els objectius del programa.

Objectius de Centre

Els objectius del Pla de Formació del Centre pretenen **impulsar, preparar i acompanyar l'aplicació de les diverses línies estratègiques**, mitjançant projectes, activitats palanca, metodologies diverses i creació de materials.

S'inclouen tots els objectius perquè tots ells tenen relació amb el Pla Estratègic. **Es treballen des d'àmbits diversos:** reunions pedagògiques, pràctica reflexiva, formació interna, assistència i participació en diferents activitats formatives, comissions de treball.

Mínims

- Reflexionar i interioritzar els següents conceptes: inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats, diversitat.
- Aprofundir en coneixements pedagògics, i sobre metodologies innovadores i participatives.
- Reflexionar sobre actituds (participatives, solidàries, inclusives, igualitàries) i valors (justícia social, diversitat, interculturalitat).

Òptims

- Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.
- Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació de l'alumnat.
- Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.
- Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu.
- Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere i la coeducació en els projectes dels centres.
- Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora contínua.
- Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia.
- Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i d'altres projectes comunitaris.
- Promoure la relació amb d'altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i professionals de l'alumnat.
- Desenvolupar les competències professionals dels/de les docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral.
- Promoure la transformació digital dels centres per millorar els processos d'aprenentatge i reduir la bretxa digital.

ACTUACIONS

El desenvolupament del pla comprendrà les següents actuacions:

Diagnosi de les necessitats formatives del Centre

La detecció i anàlisi de necessitats de formació **poden respondre a diferents objectius:**

- Millorar les competències actuals
- Preparar-se per al futur
- Desenvolupar nous projectes
- Incorporar noves metodologies i tecnologies
- Satisfer expectatives de desenvolupament professional

Tenint en compte que la formació ha de contribuir a la millora dels resultats i dels processos educatius de l'alumnat mitjançant l'enfortiment de les competències professionals del professorat, el Centre ha fet la detecció de necessitats formatives a partir de l'anàlisi dels resultats del Centre i de les línies prioritàries del PEC i del Pdd.

Les necessitats formatives afloren a les reunions de final de curs i en l'elaboració de la memòria. **Les memòries s'elaboren de manera col·laborativa** pels/per les docents de l'Escola i de l'Institut. La responsabilitat i el lideratge és de les persones coordinadores de cicle i de les caps de departament, sota la supervisió de les caps d'estudis i la directora.

Es tracta de fer una **valoració qualitativa** a partir de la reflexió de les persones implicades, orientada a fer propostes de millora per al curs següent.

Els àmbits contemplats són:

- Objectius específics de Centre, vinculats a les línies estratègies del Projecte Educatiu: realitzar activitats compartides Escola – Institut, afavorir l'assistència escolar, aplicar noves metodologies a l'aula, acció tutorial i educació en valors, organitzar l'atenció a la diversitat d'acord a les necessitats de l'alumnat, realització de projectes amb entitats externes o personal col·laborador.
- Anàlisi i valoració de les comissions del Centre
- Valoració de festes i activitats diverses
- Valoració del PROA+
- Valoració de la formació de Centre
- Proposta d'activitats palanca, les activitats vinculades al Pla Estratègic, per al curs vinent, 2023-2024.

Pel que fa a PROA+, l'avaluació que es fa de cadascuna de les activitats palanca pot comportar la necessitat d'organitzar alguna activitat formativa per al curs següent.

Un altre instrument per a la detecció de necessitats formatives són els **qüestionaris de satisfacció** que es passen el mes de maig, al final de cada curs, a la comunitat educativa.

Preparació de la formació

Les diverses activitats es planifiquen a final de curs, a partir de les reunions de valoració del curs, l'elaboració de la memòria, i les conclusions i necessitats recollides. A la PGA s'inclouen les propostes formatives. A l'inici de curs es recorda la metodologia de treball de cadascuna de les iniciatives.

A les reunions de coordinació i de la Comissió Pedagògica, així com amb correus *Dinantia* per al Claustre, s'avança en la seva preparació i se'n recorda el procediment intern.

Per a algunes activitats es necessita la col·laboració del Centre de Recursos Pedagògics.

Desenvolupament de la formació

Participar en **PMOE PROA+** ens ha permès avançar pel que fa a igualtat d'oportunitats, l'equitat i la inclusió, comptant amb uns recursos extraordinaris per desenvolupar projectes innovadors, atractius i motivadors. Es fa èmfasi en l'**alineació entre el Projecte Educatiu i el programa PROA+**.

- Es participa a les A501 **Xarxes territorials** del Departament d'Educació.
- Es van passar els **qüestionaris d'escola inclusiva** el curs 22-23.
- S'explica el projecte a les **reunions generals**; per una banda, infantil i primària, i per l'altra, secundària obligatòria i cicles de grau mitjà.
- També es comparteix el plantejament del projecte i la proposta d'activitats palanca a les **reunions de coordinació de cicles i a la Comissió Pedagògica**.
- **Treball col·laboratiu** pel que fa al disseny de les activitats palanca.
- **Participació activa** a les jornades del Servei Territorial i dels Serveis Centrals, i col·laboracions amb el Ministeri.

Aquest curs 23-24 es continua participant en els projectes iniciats el curs passat, que volen assolir l'objectiu d'avançar pel que fa a la qualitat d'aprenentatge, l'equitat i la inclusió:

- **Projecte D-LEC** (Conveni amb la Fundació Diverse) – Competències de lectoescriptura (*A la PGA, vegeu apartat 6*)
- **Projecte DIFFERENCE** (Conveni amb la Fundació Ricardo Fisas) – Diferències d'aprenentatge (*A la PGA, vegeu apartat 7*)
- **Projecte BEAT SCHOOL** (Conveni amb la Fundació Primavera Sound) – Creació musical en el marc del programa araART (*A la PGA, vegeu apartat 8*)
- **Projecte Escoles Vèrtex** (Conveni amb Innovamat) - Aprenentatge de les matemàtiques (*A la PGA, vegeu apartat 9*)

Activitat formativa	Persona formadora	Docents destinataris
<i>Difference</i> (diferències d'aprenentatge)	Experts UTAE, Fundació Adana...	17 docents seleccionats/des
Programa araART (FIC) 30 hores	Docents de l'equip impulsor	PRI - CS i ESO
Programa araART – Tallers per a l'equip impulsor	Tècnics del Departament	
Sessions puntuals dinamització del Claustre	Pendent	Tot el Claustre
El professorat d'FP fa formació específica del seu àmbit		

Pel que fa a la **formació ER-ME**, el curs 21-22 la va fer el professorat de secundària, i el passat (22-23), infantil i primària, amb el mateix formador. Per tant, serà una de les eines del Centre per a la millora de la convivència. L'ER-ME ofereix un marc relacional que es fonamenta en els valors del respecte, la inclusió, la participació, la no-violència, l'honestedat, la diferència, la col·laboració, la responsabilització i la reparació, i s'orienta cap a les necessitats. L'Escola pot convertir-se en aquest espai amable, segur i de confiança que permeti compartir històries, emocions i necessitats, promovent la superació de la crisi i la resiliència.

➤ Aquest curs 2023-2024 hi ha moltes actuacions dedicades al desenvolupament dels projectes:

- **Estratègia digital de Centre** (*A la PGA, vegeu apartat 10*).

El Pla d'Estratègia Digital es va elaborar el curs passat per la Comissió Digital amb l'acompanyament i col·laboració del mentor digital. Es va aprovar per Consell Escolar el 27 de juny i es va presentar al Claustre el 6 de setembre d'aquest curs. Com és prescriptiu, està publicat a la pàgina web i inclou les fitxes de totes les **actuacions**, entre elles, les **formatives**.

- **Aplicació del nou currículum** a infantil, primària i secundària obligatòria (A la PGA, vegeu apartat 11). **Grups de treball** interns per a la reflexió, coordinació i aplicació, amb **assessoraments puntuals**.

Seguiment i transferència

El seguiment de l'aplicació d'aquest pla es basa en la **valoració de diferents aspectes de la formació** realitzada cada curs. Aquests fan referència a l'assistència, la certificació i la transferència en tots el seus nivells.

L'avaluació de la transferència suposa cinc nivells de valoració:

- La satisfacció de les persones participants
- Els aprenentatges o competències adquirides amb la formació
- La transferència dels aprenentatges al propi lloc de treball
- La transferència dels aprenentatges al Claustre
- L'impacte que la formació genera al Centre

En finalitzar cada formació es passaran uns formularis als i a les participants per tal de valorar si la formació rebuda:

- Ha assolit els objectiu plantejats inicialment.
- Ha permès aplicar els continguts tractats a l'aula, cicle/departament, Centre...
- Ha afavorit la transferència a l'aula de manera observable.
- Ha suposat canvis significatius com a docent i al Centre.
- Ha generat la necessitat de noves formacions.
- Ha complert les expectatives inicials.
- Ha facilitat recursos i materials per aplicar a l'aula.

Avaluació i seguiment

L'avaluació del pla es farà en acabar el curs a partir dels indicadors que s'indiquen tot seguit:

- Grau d'aplicació de les activitats planificades (*nombre d'activitats aplicades x 100 / nombre d'activitats plantejades*).
- Grau d'execució de les activitats planificades (*acompliment dels terminis d'execució/ús dels recursos previstos/adequació metodològica/nivell d'implicació de les persones aplicadores*).
- % de formacions de les quals s'ha fet transferència al Claustre.
- Grau de satisfacció del professorat sobre la formació rebuda (*a partir de l'enquesta de satisfacció*).
- Índex de participació del professorat en la formació permanent.

D'ALTRES ACTIVITATS FORMATIVES

La formació és un recurs fonamental al nostre Centre, i no només les **activitats formatives** considerades en el PFC, **també les que parteixen d'interessos i iniciatives individuals**. Per poder comptar i compartir les activitats que fan els/les diferents professionals, hi ha una carpeta al *Drive* (a la unitat compartida del curs) que inclou:

- **Full de registre d'activitats formatives realitzades** per iniciativa personal

- **Fitxa per a la valoració d'una activitat formativa o visita**, que algun/a professional ha considerat especialment interessant per al Centre. La fitxa inclou: les dades de l'activitat, descripció, punts forts, i aprenentatge i conclusions (què podem aplicar nosaltres?).

A partir d'aquest registre i valoració es poden promoure **sessions de presentació, reflexió i intercanvi** entre els companys i les companyes.

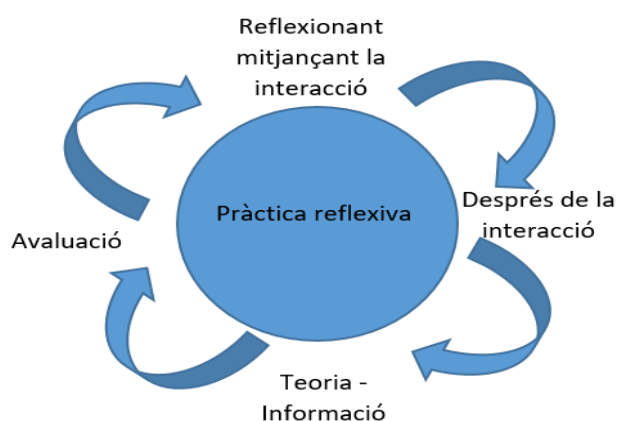
També hi ha una **unitat compartida de caràcter permanent** que inclou **materials i documentació** de temes diversos: programa *Coeduca't*, *Cocobe*, convivència, orientació, emocions, vida saludable, entre d'altres.

Un altre àmbit al qual es dediquen molts esforços perquè es considera molt valuós és **l'avaluació docent**, tant del període de prova inicial com del professorat novell: l'observació d'aula, les tutories, l'acompanyament són clau perquè les persones coneguin el Projecte Educatiu i hi participin activament al Centre.

A MODE DE CONCLUSIÓ

La formació, al nostre Centre, esdevé estratègica com a element facilitador de l'aplicació del Projecte Educatiu i com a instrument de desenvolupament professional i del propi Centre educatiu. L'Equip Directiu impulsa la realització d'activitats formatives en els àmbits **d'acompanyament al canvi metodològic**: la transformació d'educació infantil, metodologia d'espais, treball per projectes, treball col·laboratiu, comunitat gitana i transicions educatives, construcció de casos, vincle, gestió d'aula, millora de clima, adolescència, motivació, tècniques de negociació, **inclusió**, coeducació, prevenció violència, formació TAC, entre d'altres. Per descomptat, s'informa d'activitats vinculades a les diferents especialitats i d'activitats específiques per als diferents cicles formatius.

També es potencia la **formació interna**, és a dir, **entre iguals**. Professorat expert del propi Centre pot fer un assessorament puntual. I es presenten a Claustre, a reunions generals, a comissions, projectes, documents elaborats i activitats del Pla Estratègic. Es realitzen **visites a centres** educatius per conèixer bones pràctiques.



S'impulsa la **reflexió pedagògica** i la **pràctica reflexiva**, a partir de la formació, de les visites, de documentació, de pràctiques pròpies de professorat amb experiència al Centre: codocència, tutoria, orientació, treball per projectes, activitats del Pla Estratègic.

