

Institut
Escola
La Mina

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

INSTITUT ESCOLA LA MINA

Elaborat el curs 2020/2021

ÍNDEX

1. Justificació
2. Què és l'acció tutorial i finalitat
3. Objectius del pla estratègic referent a l'orientació i tutoria
4. Accions individuals
 - ❑ Accions individuals amb l'alumnat
 - ❑ Accions individuals amb la família
 - ❑ Accions individuals amb els docents
5. Actuacions grupals
 - ❑ Actuacions grupals amb l'alumnat
 - ❑ Actuacions grupals amb la família
 - ❑ Actuacions grupals amb els docents
6. Actuacions de coordinació primària-secundària
7. El meu projecte de vida
8. Avaluació del PAT.

Annex1. Recull d'activitats de tutoria

Annex2. Model de documents per la tutoria amb les famílies.

Annex3. Educació Emocional i Competència Social. Primària.

1. JUSTIFICACIÓ

Una de les línies del Pla Estratègic per aconseguir la millora de l'èxit educatiu de l'alumnat i la cohesió social és la tutoria i l'orientació acadèmica i professional.

El document que presentem és un recull de les actuacions de tutoria que s'estan portant a terme a l'Institut Escola La Mina durant els quatre cursos del projecte de fusió dels dos centres. Aquest pla seguirà la mateixa línia metodològica entre les tres etapes educatives (infantil- primària - secundària).

2. QUÈ ÉS L'ACCIÓ TUTORIAL

L'**acció tutorial** és el conjunt d'accions educatives que contribueixen, en col·laboració amb les famílies, a l'assoliment de les competències personals, emocionals i socials de l'alumne necessàries per poder desenvolupar el seu projecte personal, acadèmic i professional. **(Decret 187/2015)**

L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de **mestres i professors/es** que intervé en un mateix grup, ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc al Centre educatiu, tot integrant les funcions del/de la tutor/a i les actuacions de tots els **agents educatius**, i per garantir la continuïtat d'aquestes actuacions, és millor que el tutor ho sigui al llarg de tot el cicle. El tutor/la tutora de secundària disposa de tres hores de reducció docent setmanals per dedicar-les a l'atenció a l'alumnat i les famílies, i una hora de tutoria amb el grup-classe.

Es destinen dues hores setmanals per fer reunions de tutors/es, una hora per a 1r i 2n, i una altra hora per a 3r i 4t, conduïda pel coordinador pedagògic de secundària.

Els mestres i les mestres d'Infantil i primària disposen d'una hora de tutoria amb el grup-classe i una hora d'atenció individual.

I en horari d'exclusiva una hora de dedicació a famílies.

3. FUNCIONS DEL I DE LA TUTOR/A

1. Alumnat

Tant a **primària com a secundària**, el tutor/ la tutora tindrà la responsabilitat personal i directa en la realització de les tasques següents referides a un/a alumne/a **individualment**:

Desenvolupament personal de l'alumne

- Facilitar l'autoconeixement de l'alumne
- Reforçar la seva autoestima
- Ajudar-lo en el desenvolupament de la personalitat i en la recerca de la identitat
- Atendre les seves emocions i afectivitat
- Ajudar-los en la seva autoregulació

Orientació escolar, a primària:

- Assoliment progressiu de les CB
- Ajudar a cada alumne en els procediments i hàbits d'estudi
- Atendre les dificultats dels alumnes i, si és necessari, ajustar el currículum a les seves necessitats personalitzant processos.

El tutor ha d'atendre la diversitat

- Reforçar les habilitats bàsiques d'aprenentatge

Convivència i participació:

- Ajudar els alumnes en el procés d'adaptació a l'Escola, la integració al grup i a la dinàmica del Centre
- Ajudar-lo en la relació amb els altres
- Ajudar-lo a desenvolupar habilitats socials i a resoldre pacíficament els conflictes
- Adquirir valors per conviure en societat

Orientació escolar a secundària

- Guiar-los perquè l'elecció del currículum (com ara les matèries optatives a 4t d'ESO) sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als interessos i motivacions.

Orientació acadèmica i professional més convivència i participació (inclusió social):

- S'ha de proporcionar a l'alumnat la informació suficient i/o necessària per triar les opcions més adequades als seus interessos i aptituds d'acord amb les ofertes acadèmiques i professionals existents tant durant l'escolaritat com en l'accés a estudis posteriors.
- Planificar accions d'orientació que poden concretar-se en sessions monogràfiques, jornades, conferències, visites...per tal que els alumnes disposin d'informació suficient respecte a les ofertes de l'entorn i les vies per accedir a diferents sortides acadèmiques i ocupacionals
- Fomentar la participació en les activitats de lleure que s'organitzen a l'entorn. Facilitar informació dels recursos que ofereix el territori i conèixer el grau de participació de l'alumnat en aquestes.

Les famílies

A Primària:

- Realitzar entrevistes i reunions per al seguiment del procés d'aprenentatge i

- desenvolupament personal i social de l'alumnat
- Informar sobre els aspectes organitzatius del Centre
 - Contribuir a l'establiment de relacions fluides i la col·laboració de les famílies
 - Implicar els pares i mares en activitats de suport a l'aprenentatge
 - Coordinar grups de debat de famílies sobre temes que els interessin.

A Secundària

- Fer reunions per informar sobre aspectes organitzatius del Centre i serveis educatius
- Generar espais de trobada, individuals i col·lectius, entre les famílies i el professorat, amb un clima comunicatiu per facilitar la presa de decisions entre les famílies i el Centre. Aquests acords han de quedar recollits en la Carta de Compromís Educatiu.
- Entrevistes individuals per al seguiment del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal i social.
- Promoure la implicació, col·laboració i la corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu.
- Donar orientació i pautes per l'acompanyament i seguiment escolar a casa
- Informar-los sobre diferents itineraris curriculars i la seva relació amb les diferents opcions.

Professorat

A Primària

- Coordinar l'elaboració d'adaptacions curriculars a les necessitats i característiques de l'alumnat
- Coordinar equips de cicle per acordar actuacions del PAT, seguiment i avaluació (assessorats per l'EAP)

A Secundària

Correspon a l'equip de tutors la planificació i seguiment de l'avaluació de l'acció tutorial en col·laboració de l'orientador i assessorats per l'EAP.

- Cal que el tutor concreti amb la resta dels implicats el PAT
- Preparar i coordinar sessions d'avaluació
- Hauria de coordinar amb la professora de l'aula d'acollida l'acció tutorial de l'alumnat nouvingut
- S'ha d'impartir una hora setmanal de tutoria en cada curs
- Els tutors d'ESO disposen de 3 hores setmanals de dedicació a tasques de tutoria i per fer entrevistes individuals.

4. ACCIONS INDIVIDUALS

ACCIONS INDIVIDUALS AMB L'ALUMNAT

- ❑ Realitzar **entrevistes personals** a l'alumnat amb l'objectiu de fer un seguiment del seu desenvolupament personal i acadèmic.

- ❑ Disposar d'una **carpeta de tutoria** de cada alumne/a per poder fer-ne un seguiment adequat.

Aquesta carpeta constarà dels documents següents:

- **Document 1.** Proves de competències bàsiques de 6è de primària
- **Document 2.** L'informe de traspàs de primària a secundària fet pel tutor o per la tutora de 6è de primària.
- **Document 3.** Proves d'avaluació inicial.
- **Document 4.** Full d'actuacions del tutor.
- **Document 5.** La fitxa personal que ha d'emplenar l'alumnat; en cas que estigui feta, només se n'actualitzàn les dades.
- **Document 6. Un qüestionari que ha d'emplenar l'alumne/a de 1r d'ESO, al final del 1r trimestre, per valorar la seva adaptació a l'Institut.**
- **Document 7.** Full de derivació a la CAD.

Aquesta carpeta està ubicada al Google Drive i hi tenen accés els tutors, l'Equip Directiu i el Departament d'Orientació. S'ha de garantir el traspàs d'aquestes carpetes entre tutors, d'un curs a l'altre per tal de garantir-ne la continuïtat.

A més, hi ha un arxiu amb els següents documents signats per les famílies:

- Drets d'imatge
- Autorització de sortides
- Carta de compromís educatiu
- Autorització de proves pedagògiques.

El tutor / la tutora d'Infantil i Primària tindrà la responsabilitat personal i directa en la realització de les tasques següents referides a un/a alumne/a en particular:

- ❑ Realitzar **entrevistes personals** a l'alumnat amb l'objectiu de fer un seguiment del seu desenvolupament personal i acadèmic.

- ❑ Disposar d'una **carpeta d'aula** en paper i en digital (segons els documents) per poder fer-ne un seguiment adequat de cada alumne/a:

Aquesta carpeta d'aula constarà dels documents següents:

- Llistat adreces i telèfons alumnes
 - Horari grup classe i mestre/a tutor/a
 - Registre reunió general famílies
 - Registre informació grup-classe (dades administratives i d'atenció a la diversitat).
-
- Una funda per alumne amb:
 - Enregistrament entrevista ordinària famílies
 - Al·lèrgies i malalties
 - Derivacions EAP
 - Còpia informes EE
 - Recull de parts disciplinaris
 - Llista de quadernets individuals

Aquesta carpeta està ubicada a l'aula en paper, i al Google Drive hi ha alguns documents: el full d'actuacions individual i el de les activitats de tutoria de grup i hi tenen accés els tutors i l'Equip Directiu. S'ha de garantir el traspàs d'aquestes carpetes entre tutors, d'un curs a l'altre per tal de garantir-ne la continuïtat.

ACCIONS INDIVIDUALS AMB LA FAMÍLIA

Entrevistes periòdiques amb la família de cada alumne/a.

És recomanable fer una entrevista amb la família de cada alumne un cop a l'any i/o sempre que aquesta ho requereixi. Es farà el seguiment de l'alumne/a en aquests dos àmbits:

- **Àmbit acadèmic:** s'informarà les famílies del progrés de l'alumne/a en els aprenentatges tant pel que fa a la presentació dels seus treballs a classe, dels deures, i si la seva actitud de treball és la correcta.
- **Àmbit personal:** es recolliran tots aquells aspectes més personals de l'alumne/a i de la família, tenint en compte aquesta informació per reforçar l'acció tutorial. Se'ls tindrà al corrent de les faltes de puntualitat, faltes de disciplina i d'altres incidències de l'alumne/a.

- Jornada de Portes Obertes personalitzada** en el moment de la preinscripció.
- Tramesa de la carta informativa mensual** a les famílies de l'ESO, sobre les faltes d'assistència, a més de les amonestacions i sancions que ha tingut l'alumnat del grup en aquell mes

5. ACTUACIONS GRUPALS

ACTUACIONS GRUPALS AMB L'ALUMNAT (CICLE SUPERIOR I ESO)

- ❑ Acollida de l'alumnat el primer dia de curs. Equip Directiu i Equips Docents.
- ❑ Reunió informativa al grup classe. **Power Point presentació inici de curs.**
- ❑ Es proposen una sèrie d'activitats de tutoria (vegeu Annex 1), a partir del web *Tutorienta't* a l'ESO i a Infantil i Primària al drive *Tutoria de grup*, per a aconseguir els objectius següents:
 - Afavorir el mutu coneixement dels membres del grup.
 - Organitzar l'aula com a grup per a tot el curs.
 - Deixar molt clar què s'espera de l'alumnat.
 - Prestigiar la figura del delegat/da.

D'aquestes activitats de tutoria de grup, se'n farà una valoració setmanal de cada activitat que es comparteix al Google *Drive* i serà en les reunions de tutors/es on periòdicament es valoraran aquestes activitats. *Annex 1

- ❑ Programa d'Habilitats Socials per alumnat de 1r i 2n de l'ESO i Programa d'Orientació Acadèmica i Professional per alumnat de 3r i 4t. recollit en el dossier *El meu projecte de vida*.

A 1r i 2n d'ESO, coincidint amb l'hora setmanal de tutoria amb alumnes, es treballa el *Programa d'habilitats socials per 1r i 2n ESO* amb el suport de l'orientadora educativa referent de tutoria i orientació i del tècnic d'integració social (TIS).

Dediquem una hora d'orientació acadèmica i professional per setmana a 3r i a 4t d'ESO, que coincideix a 3r d'ESO amb Cultura i Valors Ètics, i a 4t d'ESO amb Educació Èticocívica.

A l'Aula Oberta de 4t d'ESO disposem del projecte *L'alumnat de 4t va a les empreses* que consisteix en una estada en pràctiques en una empresa del municipi dos dies a la setmana durant el segon trimestre.

Cal dir també que el Projecte de Recerca de 4t d'ESO, des de fa uns quants cursos, el dediquem a l'orientació professional (*Com muntar un negoci*)

Els/les tutors/es de 3r i 4t compten, per a l'orientació acadèmica i professional, amb els recursos següents:

- El suport, grupal i individual, del Seminari d'Orientació. Hi ha una orientadora assignada a totes tres classes.
- El suport del tècnic d'integració social (TIS).
- La col·laboració del SOAT (Servei d'Orientació i Acompanyament en la Transició al Treball), un recurs de l'Ajuntament.

- Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs (projecte *L'alumnat de 4t va a les empreses*).
- Xerrades d'exalumnes com a referents de continuïtat acadèmica i professional.
- Puntualment, el Casal dels Infants del barri i el Consorci del barri de la Mina.

ACTUACIONS GRUPALS AMB LES FAMÍLIES

- Reunió amb les famílies a començament de curs amb la finalitat de:
 - Facilitar un contacte i coneixement entre el/la tutor/a i les famílies de l'alumnat del grup.
 - Informar-los sobre qüestions pràctiques de normativa i funcionament del Centre, i programació i organització del curs.
 - Informar-los sobre aspectes concrets en la manera de desenvolupar la tutoria: seguiment de l'alumne/a, entrevistes, etc.
 - Lliurament del Dossier d'Acollida de les Famílies.
- Setmana de Portes Obertes.

Els models de documents per seguir aquestes actuacions es troben a *l'**Annex 2**.

ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT DE L'ESO

- Tramesa d'un correu informatiu setmanal, mitjançant el programa Dinantia, a l'Equip Docent amb informació actualitzada (dilluns).**
- Reunió mensual amb l'Equip Docent amb la finalitat de:**
 - Coordinar estratègies d'aprenentatge a totes les àrees.
 - Coordinar aspectes d'organització i funcionament del grup d'alumnes a l'aula.
 - Analitzar els problemes que vagin sortint al grup i buscar-hi conjuntament solucions.
- Sessions trimestrals d'avaluació.**
- Reunions de tutors/es,** es realitzen setmanalment amb la finalitat de coordinar diferents aspectes de la tutoria: activitats, sortides, funcionament de Centre...

- ❑ **Sessió de treball de traspàs d'informació de primària a secundària** (entre tutors de 6è de Primària i 1r d'ESO)

ACTUACIONS AMB ELS MESTRES

- ❑ **Reunions de nivell:** es realitzen setmanalment amb la finalitat de coordinar diferents aspectes de la tutoria i programació d'aula: activitats, sortides, funcionament de Centre...
- ❑ **Reunions de cicle:** es realitzen setmanalment amb la finalitat de coordinar aspectes d'organització i funcionament del cicle, i analitzar els problemes que vagin sortint als grups i buscar-hi conjuntament solucions.
- ❑ **Reunions d'Equip de Coordinació:** es realitzen setmanalment amb la finalitat de coordinar i donar coherència a les actuacions del centre unificant criteris.
- ❑ **Sessions trimestrals d'avaluació.**
- ❑ **Sessió de treball de traspàs d'informació de primària a secundària** (entre tutors de 6è de Primària i 1r d'ESO)

6. Actuacions de coordinació primària-secundària

Actuacions	Eines i recursos ANNEX
-------------------	-------------------------------

<p>1. Sessió de treball de traspàs d'informació de primària a secundària</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de resultats de competències bàsiques de 6è primària ➤ Informe de traspàs de primària a secundària ➤ Proves inicials de 1r de l'ESO
<p>2. Sessions de treball conjuntes entre primària i secundària.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activitats compartides ➤ <i>Continuem junts</i>, els tutors de 6è del curs passat junt amb el nous tutors de de 1r de l'ESO acompanyen al seus exalumnes en el nou curs participant en dinàmiques de grup "<i>El joc de la teranyina</i>" i "<i>La casa es crema</i>"
<p>3. Activitats d'acollida als centres de secundària.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ " Ens presentem" ➤ " Què faig si..." ➤ "Escollim delegat/da" ➤ " Què podem fer amb les normes" ➤ " La preavaluació" ➤ La primera avaluació
<p>4. Activitats de l'Alumnat mentor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activitats alumnat 6è i 3r ➤ Activitats alumnat 1r i 4t
<p>5..Seguiment del procés d'adaptació a l'Institut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ "Com et sents en el nou institut"

Programa d'habilitats socials per 1r i 2n ESO

7. EL MEU PROJECTE DE VIDA

L'alumnat de 3r i 4t d'ESO treballarà l'orientació acadèmica i professional a través dels diferents apartats del *currículum vitae* (dades personals, formació acadèmica, experiència professional,...)

ON SOC?

Acompanyar l'alumne/a en el coneixement dels seus interessos i perfil professional

Actuacions	Eines i recursos
<p>Elaboració d'activitats didàctiques per despertar els interessos personals i professionals de l'alumne explorant diferents perfils professionals</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ On sóc ara? ➤ El meu expedient acadèmic ➤ Què m'interessa? ➤ Fem un power point sobre intel·ligències múltiples ➤ Quins sectors econòmics i ocupacions m'interessen? ➤ Test d'interessos professionals ➤ Coincideixen els meus interessos? ➤ Busquem professions ➤ Què sé fer, què sóc capaç de fer? ➤ Les competències clau ➤ Els valors del treball

Acompanyar l'alumne/a en el coneixement del sistema educatiu

Actuacions	Eines i recursos

Desenvolupar activitats que promoguin el coneixement del sistema educatiu i les preferències professionals de l'alumne

Acompanyar l'alumne en el coneixement en profunditat dels diversos ensenyaments i recorreguts formatius, partint dels seus interessos:

- Navego pel mapa del sistema educatiu
- Busco els estudis que més m'interessen
- Programes de formació i inserció (PFI)
- Formació professional
 - o Grau mig
 - o Grau superior
- Inserció laboral dels ensenyaments professionals
- Batxillerat
- Graus universitaris
- Inserció laboral dels graduats universitaris
- Mercat de treball

LES MEVES DECISIONS

4.1 Acompanyar l'alumne/a en la presa de decisions del seu projecte acadèmic i professional

Actuacions	Eines i recursos
<p>Propiciar un recorregut d'aprenentatge on el jove participi activament en la construcció del seu projecte de vida de manera autònoma i responsable.</p> <p>Participació d'agents de la comunitat educativa per a la presa de decisions</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pas a pas2. Escoltar experiències reals m'ajudarà...3. Xerrades d'ex-alumnes, familiars... per compartir experiències de perfils professionals des de la vivència personal. <p>§ La formació ocupacional</p> <p>§ Treball en xarxa amb el Servei d'Informació Juvenil, Servei d'Ocupació, empreses de l'entorn, fundacions, etc. amb la finalitat d'aportar experiències de perfils professionals des de la vivència personal.</p> <p>§ Sortida al saló de l'ensenyament de Badalona</p> <p>§ Visitem centres d'estudis professionals</p>

Acompanyar la família de l'alumne/a en la presa de decisions del seu projecte acadèmic i professional

Actuacions	Eines i recursos
<p>BLOC: QUÈ ESPERA LA MEVA FAMÍLIA DE MI</p> <p>Sensibilitzar les famílies de la importància de la presa de decisions i com s'ha de treballar conjuntament entre l'alumne, la família i el centre educatiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Frases incompletes... · Què espera del seu fill/a? · Sessions de treball amb les famílies per acompanyar-les en el coneixement de les activitats d'orientació acadèmica i professional · Elaboració per part de l'alumne durant els cursos de l'ESO del seu propi projecte de vida · Entrevistes personalitzades per compartir i aclarir la presa de decisions entre la família, l'alumne i el centre educatiu · Elaboració del document orientador

Recerca de feina

Actuacions	Eines i recursos
	<ul style="list-style-type: none"> · Xerrada Escola i Empresa · Recerca de feina. Com t'has de preparar? · Currículum · Carta de presentació · L'entrevista · Els tests

8. Avaluació del PAT

Com avaluar-lo? A final de curs s'ha d'avaluar tenint en compte uns

critèris i amb un model d'avaluació on es valorin les orientacions i els materials emprats. Són fonamentals les propostes de millora i saber el que ha funcionat i el que no, per tal que sigui un document pràctic.

Aquest document, perquè sigui útil, cal que es trobi en procés de revisió continua.

Indicadors d'avaluació

Del grau d'aplicació

- Nombre de docents participants
- Nombre d'alumnat participant
- Grau de participació de famílies
- Nombre de sessions desenvolupades

De la qualitat

- Adequació del projecte a les necessitats detectades al Centre
- Incorporació de les propostes de millora que van sorgint durant l'aplicació del projecte
- Millora en el grau de cohesió social de l'alumnat
- Nombre d'alumnes participants de 6è de primària que tenen continuïtat a la Secundària
- Grau de coneixement dels aspectes relacionats amb l'organització i funcionament de l'Institut.
- Grau d'adaptació de l'alumnat a secundària.

De l'impacte

- Grau de repercussió en la millora de la qualitat educativa del Centre.

***Annex 1**

Activitats de tutoria

Infantil i Primària: Desglossades en grups, són aquestes:

P3 i P4	P5
<p>ADAPTACIÓ</p> <p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS:</p> <p>1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP</p> <p>2- LES NORMES DE LA CLASSE</p> <p>3- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT:</p> <p>-ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula)</p> <p>5- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament.</p> <p>Conte "Pol va a l'escola". Cançó "Bon dia". Conte "El Capità xumet". Benvinguts cargols: Tenir cura dels cargol. Activitat: El moment del regal. Del llibre "Fem les paus" Joc d'identificar emocions. Com se senten?. Llibre Èlia López. Conte: "La Lluna esta trista"</p> <p>Activitat: Abraçades ensucrades.</p> <p>Visionar la pel·lícula Toy Story. (Valor de l'amistat)</p> <p>La meva joguina preferida. Conte: Umm com t'estimo</p> <p>Conte d'un gat que agafa un peix i el torna al mar.</p> <p>Conte: Perquè plores? Del llibre fem les paus. "El protagonista" A partir de diferents enunciats descobrim com són, com eren i que els hi agrada. Així sóc jo. Abans era així. La meva família. El meu menjar preferit. El meu animal preferit. La meva petita història.</p> <p>Conte:" monstre de colors" ampliació del treball de les emocions. Racó de les emocions: content, enfadat, tranquil, trist....</p> <p>Assemblea + Premi de la setmana</p> <p>Fem de fotògrafs</p> <p>Conte: la rateta.</p>	<p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS:</p> <p>1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP</p> <p>2- LES NORMES DE CENTRE.</p> <p>Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions)</p> <p>3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat i decisió conjunta)</p> <p>4- ELECCIÓ DE DELEGATS</p> <p>5- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT:</p> <p>-PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives.</p> <p>Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat</p> <p>-ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula)</p> <p>6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament.</p> <p>SOCIOGRAMA.</p> <p>Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.</p> <p>Assemblea + Premi de la setmana.</p> <p>Conte: El lleó i el ratolí Conte:El pingüi.Perdut i trobat. Valor:L'amistat</p> <p>Conte: A que fa gust la lluna?</p> <p>Monstre de colors. Conte:La Draki i la Sarim. Valor: Acceptació de les diferències. Quin desig hauries demanat tú? Conte: La tortuga: M'aturo i respiro.Tristesia,alegría.. Verbalitzar els problemes i estats d'ànim. Conte: El cargol i l'herba de poniol. Valor: L'amistat</p> <p>Conte: De que fa gust la lluna? Video de Olivé Branch "Arribar a un acord". Pintem</p>

<p>Conte: "El lleó i el ratolí" treball de les emocions i estereotips</p>	<p>amb xocolata. Cistell dels somriures. "Sopar per a dos" Video youtube Empatía. Conte: Les paraules dolces. Adquirir vocabulari per expressar diferents estats emocionals. .Conèixer l'estat d'ànim dels companys. Explicació i presentació dels sis estats d'ànims. Recursos: Un joc de cartes amb cares emocionals. COM EM SENTO? Com et sents? Perquè?</p>
---	---

1r	2n
<p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS: 1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP 2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions) 3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat i decisió conjunta) 4- ELECCIÓ DE DELEGATS 5- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT: -PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives. Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat -ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula) 6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament. SOCIOGRAMA. Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.</p> <p>EMOCIONÒMETRE: AVUÍ EM SENTO... CAPSA DE LES EMOCIONS (micròfon</p>	<p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS: 1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP 2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions) 3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat i decisió conjunta) 4- ELECCIÓ DE DELEGATS 5- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT: -PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives. Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat -ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula) 6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament. SOCIOGRAMA. Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.</p> <p>EMOCIONÒMETRE: AVUÍ EM SENTO... CAPSA DE LES EMOCIONS (micròfon</p>

de la paraula, pot de petons, pot de la calma, goma d'esborrar màgica, esprai de la calma, peluix per acaronar...)

Assemblea + Premi de la setmana.

(Quinzenal) A través de l'assemblees decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi.

EMOCIÓ: L'ALEGRIA

CONTA'M UN CONTE: Buscar un conte que treballi l'alegria

Activitats dirigides a treballar la consciència emocional

EMOCION'ART (Part I)

A través de la plàstica expressem aquesta emoció. LA CAPSA SORPRESA EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA:

QUADRE "Buscar un quadre que es reflexi l'alegria

EMOCIONÒMETRE: AVUI EM SENTO...

EMOCIÓ: LA RÀBIA (IRA)

CONTA'M UN CONTE: buscar un conte que treballi la ràbia (Kalandraka)

Activitats dirigides a treballar la consciència emocional:

PRESENTACIÓ FARMACIOLA DE LES EMOCIONS

EMOCION'ART (Part I)

Dibuixem allò que ens fa ràbia, que ens enfada. Al dibuix reservem un espai perquè cadascú escrigui allò a què té ràbia.

EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA:

QUADRE busquem un quadre on es reflecteixi la ràbia

EMOCIÓ: LA TRISTESA

CONTA'M UN CONTE: Buscar un conte que treballi la tristesa: "Adéu tristesa"

EMOCIONÒMETRE: AVUÍ EM SENTO...

de la paraula, pot de petons, pot de la calma, goma d'esborrar màgica, esprai de la calma, peluix per acaronar...)

Assemblea + Premi de la setmana.

(Quinzenal) A través de l'assemblees decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi.

EMOCIÓ: LA SORPRESA

CONTA'M UN CONTE: Un regal diferent (Kalandraka)

Activitats dirigides a treballar la consciència emocional

EMOCION'ART (Part I)

A través de la plàstica expressem aquesta emoció. LA CAPSA SORPRESA EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA:

QUADRE "AUDREY HEPBURN" D'ANDY WARHOL.

EL TRUC FINAL: Truc 1: El got màgic. Truc 2: La cullera i l'anell.

EMOCIONÒMETRE: AVUI EM SENTO...

EMOCIÓ: LA POR

CONTA'M UN CONTE: Un malson al meu armari (Kalandraka)

Activitats dirigides a treballar la consciència emocional:

PRESENTACIÓ FARMACIOLA DE LES EMOCIONS

EMOCION'ART (Part I)

Dibuixem un personatge que ens fa molta por: UN FANTASMA.

EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA:

QUADRE "EL GRITO" DE MUNCH.

Activitats dirigides a treballar l'autonomia i regulació emocional:

EMOCIÓ: LA CALMA

CONTA'M UN CONTE: El osito Kuma, Kuma (Pastel de Luna)

Fem ioga a la sala polivalent. Postures

<p>EMOCION'ART (Part I) EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA: <i>QUADRE: buscar un quadre on es reflecteixi tristesa</i> ACOMIADEM EL CURS.</p>	<p>de: - La muntanya. - Gos. - La lluna. - Salutació al sol. - Arbre. - Lleó. - Vaixell. - Pont. - Gat. - Loto. EMOCIONÒMETRE: AVUÍ EM SENTO... EMOCION'ART (Part I) A través de la plàstica expressem aquesta emoció. EMOCION'ART (Part II) PENSEM AMB LA PINTURA: <i>QUADRE "ELS NENÚFARS" DE MONET.</i> ACOMIADEM EL CURS.</p>
--	--

3r	4t
<p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS: 1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP 2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions) 3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat i decisió conjunta) 4- ELECCIÓ DE DELEGATS 5- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT: -PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives. Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat -ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula) 6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament. SOCIOGRAMA. Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.</p>	<p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS: 1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP 2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions) 3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat i decisió conjunta) 4- ELECCIÓ DE DELEGATS 5- SEGUIMENT DEL COMPORTAMENT: -PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives. Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat -ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula) 6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament. SOCIOGRAMA. Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.</p>

<p>Assemblea + Premi de la setmana. (Quinzenal) A través de l'assemblea decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi. Educació Emocional i sentiments. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Visualització d'un curt sobre les emocions Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi la tolerància</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi la empatia.</p> <p>El regal: Autoestima. Cada alumne dibuixa un regal i els companys escriuen coses positives dintre. Valors i cultura de pau (Projecte Conviure)</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi l'amistat i el companyerisme.</p> <p>Estratègies de pensament. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat) Educació emocional. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Treball d'habilitats socials (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p>	<p>Assemblea + Premi de la setmana. (Quinzenal) A través de l'assemblea decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi. Educació Emocional i sentiments. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Visualització d'un curt sobre les emocions</p> <p>Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi la tolerància</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi la empatia.</p> <p>El regal: Autoestima. Cada alumne dibuixa un regal i els companys escriuen coses positives dintre.</p> <p>Visualització sobre un curt que treballi l'amistat i el companyerisme.</p> <p>Estratègies de pensament. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)</p> <p>Educació emocional. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p> <p>Treball d'habilitats socials (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)</p>
---	---

<p>5è</p> <p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS:</p> <p>1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP</p> <p>2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions)</p> <p>3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat</p>	<p>6è</p> <p>APA TORNEM-HI! EL NOU CURS:</p> <p>1- DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP</p> <p>2- LES NORMES DE CENTRE. Recordar les normes del centre i les conseqüències de tenir un mal comportament: Comissió de convivència, amonestacions)</p> <p>3- LES NORMES DE LA CLASSE (Debat</p>
--	--

i decisió conjunta)

4- ELECCIÓ DE DELEGATS

5- SEGUIMENT DEL

COMPORTAMENT:

-PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives.

Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat

-ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula)

6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament.

SOCIOGRAMA.

Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.

Assemblea + Premi de la setmana. (Quinzenal) A través de l'assemblea decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi. Educació Emocional i sentiments. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)

Visualització d'un curt sobre les emocions

Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)

Visualització sobre un curt que treballi la tolerància

Visualització sobre un curt que treballi la diferència.

Assistòmetre: l'Absentisme

Valors i cultura de pau (Projecte Conviure)

Visualització d'un curt que parli sobre compartir.

Estratègies de pensament. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)

Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)

Educació emocional. (Ex: Decideix,

i decisió conjunta)

4- ELECCIÓ DE DELEGATS

5- SEGUIMENT DEL

COMPORTAMENT:

-PRESENTACIÓ DEL CLASSDOJO com a eina que reforça les habilitats i conductes positives.

Decidir quines habilitats es valoraran i quants punts es donaran a cada activitat

-ALTRES: Semàfor, Sistemes de punts, , premis de la setmana (Els escollim entre tothom i passen a formar part de l'aula)

6- RELAXACIÓ /KEEP CALM: explicació de com es farà la relaxació diàriament.

SOCIOGRAMA.

Les mestres d'educació especial ajudaran a passar els sociogrames.

Assemblea + Premi de la setmana. (Quinzenal) A través de l'assemblea decidim quins premis els agradaria aconseguir en el classdojo, establint així una recompensa. Fem l'assemblea i aprofitem per establir quina quantitat de punts han d'obtenir per aconseguir cada premi. Educació Emocional i sentiments. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)

Treball sobre el bullying (Ex: aquiproubullyng de l'xtec.cat)

Visualització sobre un curt que treballi la tolerància

Visualització sobre un curt que treballi la diferència.

Assistòmetre: l'Absentisme. Què vol dir obligatorietat a l'ESO? Les nenes també?

Visualització d'un curt que parli sobre compartir.

Estratègies de pensament. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)

Treball d'habilitats socials (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)

Sentim diferent AFECTIVITAT i SEXUALITAT (Tutoriat)

Treball sobre el bullying (Ex:

Projecte Conviure...) Treball d'habilitats socials (Ex: Decideix, Projecte Conviure...)	aquiproubullyng de l'xtec.cat) El nostre arbre familiar: AUTOCONEIXEMENT (Tutorientat) Educació emocional. (Ex: Decideix, Projecte Conviure...) Treball d'habilitats socials (Ex: Decideix, Projecte Conviure...) Ni un petonet a la força. COEDUCACIÓ
--	---

ESO: Desglossades en grups, són aquestes:

1r d'ESO	2n d'ESO
1. El nou curs	1. Apa, tornem-hi !
2. El joc de la teranyina	2. Que en saps dels teus companys
3. Emplenem la fitxa personal	3. Emplenem la fitxa personal
4. Escollim delegat	4. Escollim delegat
5. Què hem de millorar en l'estudi	5. Què hem de millorar en l'estudi
6. Planifica i organitza el temps d'estudi	6. Planifica i organitza el temps d'estudi
7. Els meus drets i deures	7. Els meus drets i deures
8. Sortida general de Centre	8. Sortida general de Centre
9. Coneixent-nos millor	9. Xerrada addiccions
10. Puja amb mi	10. Mites sobre les drogues
11. Marató TV3	11. Marató TV3
12. Cinefòrum	12. Ens informem per prevenir el consum
13. Treballar la pel·lícula	13. Cinefòrum
14. Xerrada dels Mossos	14. Sortides diverses
15. Sortides diverses	15. La primera avaluació
16. La primera avaluació	
17. Com et sents al nou institut	

18. Xerrada alimentació	16. Com sóc jo
19. L'alimentació saludable	17. M'agrada com sóc ?
20. Menjar sa + exercici físic = salut	18. Trastorns alimentaris
21. Canvis en l'adolescència / correcció	19. Combatre l'obesitat
22. Tots són canvis	20. Vacunació contra els tètans
23. Activitats de l'alumnat mentor	21. Juguem al <i>Tabú</i> i al joc de pel·lícules
24. Intento posar-me en el lloc dels altres	22. La meva família
25. El treball domèstic	23. El nostre arbre familiar
26. Comunicació incomunicació	24. Còmic violència masclista
27. Cinefòrum	25. El cas de l'embaràs de l'Andrea
28. Treballar la pel·lícula	26. Cinefòrum: <i>Juno</i>
29. Sortides diverses	27. Treballar la pel·lícula
30. Activitats de Nadal	28. Sortides diverses
31. La segona avaluació	29. La segona avaluació
32. El cas Fumarola	30. <i>Bullydance</i>
33. Els efectes sobre l'alcohol	31. Treballem sobre el <i>Bullydance</i>
34. Sobre les drogues	32. Celebració de la festivitat de Sant Jordi
35. Celebració de la festivitat de Sant Jordi	33. Ens relaxem fent d'astronauta
36. El viatge de Said	34. Aprenent a comunicar-nos
37. <i>Juul no vol ser insultat</i>	35. Què en sabem sobre la immigració
38. Tractem-nos bé	36. Som tolerants amb els nousvinguts ?
39. Pensant en els altres	37. Manual de bons usos digitals
40. Comunicació o incomunicació	38. A Internet posa seny
41. Cinefòrum	

<p>42. Treballar la pel·lícula</p> <p>43. La tercera avaluació</p> <p>44. Sortides diverses</p> <p>45. Avaluació final</p>	<p>39. Cinefòrum</p> <p>40. Treballar la pel·lícula</p> <p>41. La tercera avaluació</p> <p>42. Sortides diverses</p> <p>43. Avaluació final</p>
--	---

3r d'ESO	4t d'ESO
<p>1. Apa, tornem-hi !</p> <p>2. L'acordió</p> <p>3. Actualitzem la fitxa personal</p> <p>4. Ser delegat vol dir actuar</p> <p>5. Què hem de millorar en l'estudi</p> <p>6. Planifica i organitza el temps d'estudi</p> <p>7. <i>Tus ojos</i></p> <p>8. Els meus drets i deures</p> <p>9. Sortida general de Centre</p> <p>10. El meu nom</p> <p>11. Xerrada salut del barri</p> <p>12. Cinefòrum</p> <p>13. Xerrada dels Mossos</p> <p>14. Marató TV3</p>	<p>1. Apa, tornem-hi !</p> <p>2. Bingo. Busca algú que...</p> <p>3. Actualitzem la fitxa personal</p> <p>4. Ser delegat vol dir actuar</p> <p>5. Què hem de millorar en l'estudi</p> <p>6. Planifica i organitza el temps d'estudi</p> <p>7. <i>Tus ojos</i></p> <p>8. Els meus drets i deures</p> <p>9. Sortida general de Centre</p> <p>10. D'on venim, les nostres banderes</p> <p>11. Xerrada salut del barri</p> <p>12. Violència de gènere</p> <p>13. Marató TV3</p>

<p>15. Treballem la pel·lícula</p> <p>16. Sortides diverses</p> <p>17. La primera avaluació</p> <p>18. Els estereotips de la publicitat</p> <p>19. L'anorèxia</p> <p>20. Consum de l'alcohol</p> <p>21. Les drogues davant la llei</p> <p>22. Dilemes morals</p> <p>23. Les nostres emocions</p> <p>24. El circ de les papallones</p> <p>25. Els vincles i les relacions</p> <p>26. Veiem la pel·lícula <i>Bullying</i></p> <p>27. Treballem la pel·lícula <i>Bullying</i></p> <p>28. Treballem la pel·lícula <i>Bullying</i></p> <p>29. La segona avaluació</p> <p>30. Celebració de la festivitat de Sant Jordi</p> <p>31. Xerrada afectivitat i sexualitat</p> <p>32. Taller d'afectivitat i sexualitat</p> <p>33. Taller d'afectivitat i sexualitat</p> <p>34. Frases, eslògans, mites i immigració</p> <p>35. El cas d'en Pablo. Immigració</p> <p>36. Creixem emocionalment</p> <p>37. Manual ús tecnologies</p> <p>38. Tu decideixes a Internet</p>	<p>14. Xerrada dels Mosso</p> <p>15. Cinefòrum</p> <p>16. Treballem la pel·lícula</p> <p>17. Sortides diverses</p> <p>18. La primera avaluació</p> <p>19. Més publicitat</p> <p>20. Publicitat enganyosa</p> <p>21. Activitats de l'alumnat mentor</p> <p>22. Deixar de fumar</p> <p>23. Les drogues i la societat</p> <p>24. Quan el consum de drogues és...</p> <p>25. Dialoguem</p> <p>26. El coratge</p> <p>27. Respectem-nos</p> <p>28. Siguem creatius</p> <p>29. Cinefòrum</p> <p>30. Treballem la pel·lícula</p> <p>31. La segona avaluació</p> <p>32. Què ens fa por</p> <p>33. Celebració de la festivitat de Sant Jordi</p> <p>34. Sabem dir gràcies, perdó, si us plau...</p> <p>35. Dilemes morals</p> <p>36. Activitats diverses</p>
--	--

<p>39. Sortida al Saló de l'Ensenyament</p> <p>40. Cinefòrum</p> <p>41. Activitats esportives</p> <p>42. Treballar la pel·lícula</p> <p>43. La tercera avaluació</p> <p>44. Sortides diverses</p> <p>45. Avaluació final</p>	<p>d'orientació acadèmica</p> <p>37. Queda prohibit</p> <p>38. Xerrada afectivitat i sexualitat</p> <p>39. És normal això que em passa ?</p> <p>40. Qüestionari sobre afectivitat</p> <p>41. Sortida al Saló de l'Ensenyament</p> <p>42. Cinefòrum: <i>Te doy mis ojos</i></p> <p>43. Activitats esportives</p> <p>44. Treballar la pel·lícula</p> <p>45. La tercera avaluació</p> <p>46. Sortides diverses</p> <p>47. Avaluació final</p>
---	--

*Annex 2

Model de documents per la tutoria amb les famílies.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Escola La Mina

Carrer Mar s/n
08930 Sant Adrià de Besòs

Reunió de començament de curs

Curs 20/.....

Nivell o Cicle	Data:	Número de persones que hi assisteixen:
Mestres (tutors i especialistes)		
<p>Ordre del dia de la reunió:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentació mestres (tutors i especialistes)- Hàbits i normes:<ul style="list-style-type: none">. hàbits d'autonomia (encarregats d'aula). hàbits d'higiene (venir nets a l'escola: ungles, polls...). hàbits d'alimentació (Esmorzar: entrepà. No sucs. No llaminadures). hàbits de treball (presentació feines, atenció...). hàbits de convivència- Nom de les classes- Objectius generals de curs- Àrees de treball (instrumentals, especialitats...). Horari aula.<ul style="list-style-type: none">. Xandall a Psicomotricitat, Educació Física.... Informàtica, música, anglès..- Rutines diàries (relaxació...)- Material socialitzat- Sortides- Dia entrevistes personals- Llistat de telèfons- Altres<ul style="list-style-type: none">. Medicaments amb recepta		

***Annex 3.**

Acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat.

Per garantir l'acció tutorial, l'escola disposa d'un *Pla de Convivència i Acció tutorial* en el qual s'inclouen una sèrie d'actuacions per part de tot el professorat, tant a nivell individual com col·lectiu, per afavorir les relacions interpersonals, l'autoestima, les normes de convivència, el seguiment personal i l'orientació escolar de tots els nostres alumnes.

Totes aquestes actuacions es concreten en una sèries de dinàmiques organitzades i seqüenciades per potenciar el diàleg i la reflexió (assemblees), la competència social (programa Decideix), l'educació emocional i les tècniques de relaxació (projecte Omm).

COMPETÈNCIA SOCIAL/EDUCACIÓ EMOCIONAL (Ed. Infantil i CI)

A partir del programa *Decideix* i de diversos programes d'Ed emocional, s'ha elaborat el programa de competència social d'Ed Infantil i Cicle inicial.

Objectius:

- Afavorir la capacitat de comprendre i regular les pròpies emocions.
 - Proporcionar estratègies per al desenvolupament de competències bàsiques per a l'equilibri personal i la potenciació de l'autoestima.
 - Desenvolupar la competència social i emocional en les relacions socials.
 - Capacitar als alumnes per a la resistència i tolerància a la frustració.
 - Adoptar una actitud positiva davant la vida pel seu benestar.

Els 5 blocs temàtics:

- Competència emocional: Prendre consciència del propi estat emocional i expressar-ho mitjançant el llenguatge verbal i no verbal, així com reconèixer els sentiments i emocions dels altres.
- Regulació emocional: Capacitat de regular els impulsos i les emocions desagradables, de tolerar la frustració i saber esperar les gratificacions.
- Autoestima: És la manera en què ens avaluem a nosaltres mateixos: la imatge que cadascú té de sí mateix (autoconcepte). És un pas necessari per a l'autoestima, així podem aprendre a acceptar-nos i a estimar-nos (autoestima). Primer cal treballar l'autoconcepte per arribar a l'autoestima.
- Habilitats socioemocionals: Reconèixer les emocions dels altres, saber ajudar a les altres persones a estar bé i mantenir bones relacions interpersonals.
- Habilitats de vida: Es tracta d'oferir recursos que ajudin a organitzar una vida sana, equilibrada, superant les possibles insatisfaccions o frustracions.

Metodologia:

Tenint en compte el desenvolupament maduratiu dels infants d'aquestes edats, l'enfocament metodològic hauria de ser globalitzat i actiu, que permeti la construcció d'aprenentatges emocionals significatius i funcionals. Per tant, és important crear experiències emocionals a partir dels seus coneixements previs, interessos i necessitats personals.

Es presenten models d'actuació que els nens imiten i interioritzen en les seves conductes habituals, per tal de proporcionar seguretat i confiança a través de contextos de comunicació i afecte.

A més a més, s'utilitzarà la metodologia pròpia del Programa Decideix.

PROGRAMA DE COMPETÈNCIA SOCIAL DECIDEIX

Existeixen dues versions del programa:

DecideixI: , específic per Cicle Mitjà

Decideix: , específic per Cicle Superior

Objectius bàsics del programa

El programa es centra en l'entrenament d'aquestes habilitats cognitives necessàries per la solució de problemes, especialment interpersonals, a través d'un modelatge cognitiu per part del professorat. També inclou l'educació en valors i tracta, implícitament, les habilitats socials, ja que s'exigeix un respecte i un treball constant en grup.

Metodologia del programa:

- 1- *Les preguntes màgiques:*

Per ensenyar a l'alumnat un llenguatge interior amb el qual es donin instruccions en si mateixos, els ensenyen quatre preguntes que hauran d'aprendre a formular-se. La utilització d'aquestes preguntes la extrapolarem a totes les àrees i per resoldre qualsevol activitat o problema que esdevingui en el centre. Les preguntes són:

Què he de fer?

De quantes maneres puc fer-ho?

Quina és la millor?

Com ho he fet?

Aquestes preguntes han d'estar penjades a totes les aules.

2-Activitats de modelatge:

El gat copiadador. Els alumnes han de repetir el que diu el mestre i fer allò que diu. Es pot ensenyar als alumnes a formular les preguntes màgiques a través d'aquest joc de modelatge.

Simó diu: consisteix a complir les ordres que tu els donis, però només si abans de l'ordre has dit Simó diu... Es pot utilitzar per centrar l'atenció i afavorir l'autocontrol dels alumnes .

S'aconsella que a Cicle Mig sigui el gat copiadador, a Cicle Superior el Simó diu i a Ed. Infantil i Cicle inicial es pot utilitzar la mascota de la classe per fer el modelatge (La Granota diu...)

3-Targetes vermelles i verdes:

Cada alumne disposarà d'una targeta verda i una vermella. Serviran per valorar les diferents activitats, comportaments... (com ho he fet?). La verda equival a bé , la vermella malament i les dues a la vegada regular.

Organització del programa

El desplegament d'aquest programa es durà a terme des de dos àmbits d'intervenció:

De forma sistemàtica durant una hora setmanal, concretament a les hores de tutoria i transversalment des de totes les àrees, ja que la metodologia que el fonamenta està integrada en totes elles.

El programa Decideix forma part del PAD i del PAT i tot l'equip docent hi estem implicats.

