

PLA DE COEDUCACIÓ

Institut
Escola
La Mina

Índex:

1. Introducció al Pla Coeducatiu de Centre
2. Per què cal un Pla Coeducatiu de Centre?
3. Objectius del Pla Coeducatiu
4. Com treballar l'educació afectivosexual i la coeducació
5. Què hem fet i estem fent al Centre
6. Plans d'acció i calendarització
7. Recursos
8. Marc normatiu
9. Webgrafia i Bibliografia

INTRODUCCIÓ AL PLA DE COEDUCACIÓ

Contextualització

L'Institut Escola La Mina està situat al barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs. Som Institut Escola des del curs 2016-2017, com a resultat de la unió de l'Escola Mediterrània i l'Institut Fòrum 2004. Comptem, entre educació infantil, primària i l'ESO, amb un 85% d'alumnat d'ètnia gitana.

Una característica important del nostre Centre és, juntament amb l'absentisme, el risc constant d'abandonament escolar. Les tutories, el Departament d'Orientació i l'Equip Directiu fan esforços comuns per a compensar (o, directament, substituir) l'acompanyament educatiu que, en molts casos, l'alumnat no té a casa. En molts casos, els/les educadors/es del Centre són l'únic referent educatiu i de futur de l'alumnat.

Tot i que s'ha avançat bastant a l'hora d'evitar (o, com a mínim, contrarestar) les desigualtats tradicionals entre home i dona, una part important de les nostres famílies tenen encara encrostades maneres de fer que la societat actual ja ha superat: els casaments forçats i precoços, la nul·la importància de l'opinió o el criteri de les dones en qualsevol àmbit, el consentiment amb les conductes masclistes i la normalització amb què s'accepten aquestes conductes, les tasques de la llar que es confien exclusivament a les dones de la casa, el parer bastant generalitzat que les nenes no han de seguir estudiant...

En aquest sentit, el nostre Centre treballa per l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats, per tal de donar expectatives positives i, finalment, l'èxit educatiu. Aquest pla pretén generar espais de confiança i de respecte entre l'alumnat i lluitar contra la desigualtat perquè les nostres alumnes sàpiguen que poden arribar on elles vulguin.

La coeducació no només significa no establir relacions de poder que supeditin un sexe a l'altre, sinó que ha d'incorporar, en igualtat de condicions, les realitats i la història de les dones i dels homes per educar-los en la igualtat des de la diferència.

Qui ha elaborat el pla?

La Comissió d'Igualtat de Gènere i Coeducació, formada per un grup de docents de l'Institut Escola La Mina, dues mestres de primària, tres professores i dos professors de secundària, una professora de cicles formatius de grau mitjà i l'educador social del Centre.

Formem part de la Xarxa de Coeducació de Sant Adrià

L'IE La Mina forma part del Seminari de Coeducació des del 2019. Aquest seminari està format per les persones representants de les escoles i instituts del municipi, el Centre de Recursos Pedagògics i les regidories municipals d'educació i igualtat.

Durada del pla

Aquest pla s'ha elaborat el febrer del 2023 i és la base per a la planificació d'accions i intervencions en el Centre fins el juny del 2023. Caldrà que es revisi de manera anual juntament amb tots els membres de la Comissió. Així doncs, a l'inici de cada curs escolar, ess dedicaran dues trobades per revisar-lo, actualitzar-lo i millorar-lo.

PER QUÈ CAL UN PLA DE COEDUCACIÓ A L'IE LA MINA

Creiem necessari treballar la perspectiva de gènere i la coeducació com un dels eixos transversals centrals de l'Institut Escola per tal de poder garantir la igualtat d'oportunitats entre infants i trencar amb certs estereotips masclistes que es donen en la vida quotidiana d'infants i joves.

Ens cal un pla de coeducació per poder dissenyar accions de prevenció i sensibilització per poder atendre aspectes vinculats a les violències masclistes, als estereotips de gènere i a la diversitat sexual. Cal poder elaborar un pla per treballar la inseguretad per part del professorat a l'hora de poder afrontar els conflictes i les desigualtats de gènere.

Veient la desigualtat al barri i l'entorn entre homes i dones, creiem urgent i necessari treballar la coeducació com un dels eixos transversals centrals de l'Institut Escola per tal de poder garantir la igualtat d'oportunitats entre nens i nenes i trencar amb certs estereotips masclistes que es donen en la vida quotidiana d'infants i joves. Aquest projecte pretén, a llarg termini i amb petites pinzellades, anar canviant la realitat social actual cap a una igualtat d'oportunitats real.

És per això que presentem diverses activitats i petits canvis estructurals que van des de l'educació infantil fins a cicles formatius.

Aquest projecte neix de l'estudi d'una diagnosi de Centre on es recullen quines són les fortaleses del professorat i del Centre i quines són també les mancances i aspectes a treballar amb tota la comunitat educativa.

De la diagnosi que es va fer el curs 2021-2022 es va preguntar sobre cinc àmbits:

Àmbit: Ús del llenguatge

Àmbit: Distribució i usos dels espais, patis, racons, ambients

Àmbit: Revisió de material, iconografia i materials didàctics

Àmbit: Com cuidem els vincles i les relacions, el/la docent com a model

Àmbit: La revisió personal des del rol professional

Conclusions en l'àmbit de l'ús del llenguatge:

Com podem observar, en la pregunta 1, un 76,8% del professorat diu ser conscient de la utilització d'un llenguatge inclusiu, i un 19,8% diu que ho fa de vegades. Per tant, tenim gairebé un 97% de consciència personal i d'utilització del llenguatge.

Tenint en compte les preguntes 1, 2 i 3, i veient les respostes obertes de la 4, podem dir que individualment el professorat considera que es té en compte i s'utilitza un llenguatge inclusiu, però es té la creença que els/les altres no ho fan.

Com a institució podem establir **uns protocols, oferir models i materials** perquè totes les persones del Claustre treballin en la mateixa línia.

Conclusions en l'àmbit de la distribució i usos dels espais, patis, racons, ambients... (professorat):

- Observem situacions de violència masclista.
- Quasi un 50% de docents ha respost que sí que saben com gestionar les situacions de violència masclista i un 48% ha dit que en alguna ocasió saben com gestionar la situació.

EL 48% ens mostra que no sempre s'és capaç de resoldre els conflictes de gènere i, per tant, seria òptim poder formar-nos en l'àmbit de resolució positiva, cercles restauratius i perspectiva de gènere.

Respecte l'àmbit de la revisió de material, iconografia i materials didàctics:

- Tot i que els recursos materials i didàctics no sempre tinguin en compte la visió i el respecte vers la diversitat sexual, la voluntat dels professionals hi és.
- Facilitar un banc de recursos amb perspectiva de gènere. Respecte aquesta demanda o debilitat, caldria esmenar que s'elaborarà una pàgina web referent de gènere amb recursos i estratègies per poder treballar la perspectiva de gènere, l'educació afectivo sexual i la coeducació.

Conclusions en l'àmbit de com cuidem els vincles i les relacions, el/la docent com a model:

- El 96,4% fomenta la corresponsabilitat.
- Els conflictes es gestionen al marge d'estereotips de gènere.
- Foment de la participació igualitària en les activitats de representació del Centre. (71,4%)

Conclusió en l'àmbit de la revisió personal des del rol professional

Més de la meitat del professorat no està format i la gran majoria pensa que aquest tipus de formació pot ajudar i que seria positiva tant pel claustre com per l'alumnat.

Seguint el *Pla Estratègic 2021 a 2025* de l'Institut Escola, entre “els valors de grans principis que han d'orientar la seva activitat educativa”, a més de la “inclusió i la interculturalitat, **es proposa la coeducació amb la finalitat de donar a l'alumnat una visió del món en què es tingui en compte totes les persones per construir un model de ciutadania**”. D'aquesta manera es treballaran “els valors, les actituds, les pràctiques amb un enfocament integral de gènere que aposta per potenciar la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere i/o orientació sexual”.

Per aquest motiu, es proposa la realització d'aquest pla, que pren com a punt de partida l'estudi d'una diagnosi de Centre que es va fer el curs 2021-2022. En ella es recollien **les fortaleses del**

professorat i del Centre i quines són les mancances i aspectes que cal treballar amb tota la comunitat educativa.

Per poder ajustar la identificació dels aspectes que cal tenir en compte per dissenyar aquest pla de coeducació, creiem que seria molt necessari completar aquesta diagnosi amb una altra de l'alumnat i de les seves famílies, atès que aquesta temàtica té una relació molt directa amb la seva cultura, presa en totes les seves dimensions. Això és molt important perquè, com es diu al Pla Estratègic quan parla d'interculturalitat i inclusió, sobretot cal "*promoure la confiança i la participació de les famílies*" i "*la millora del clima i la convivència per esdevenir un Centre acollidor i constructiu*".

El pla, finalment, ha de ser adaptat a la realitat i, per tant, ha de ser avaluat contínuament per poder ajustar les propostes als canvis que es vagin produint en la realitat de l'alumnat i l'entorn.

Com a primera aproximació, veient la desigualtat al barri i l'entorn entre homes i dones, creiem urgent i necessari treballar la perspectiva de gènere i la coeducació com un dels eixos transversals centrals de l'Institut Escola per poder garantir la igualtat d'oportunitats, la convivència entre infants i joves, i trencar amb estereotips masclistes que es donen en la seva vida quotidiana. Aquest projecte pretén, a llarg termini i amb petites pinzellades, anar canviant la realitat social actual cap a una veritable igualtat d'oportunitats.

A més, ens cal un pla de coeducació per poder dissenyar accions de prevenció i sensibilització que facilitin poder atendre aspectes vinculats a les violències masclistes, als estereotips de gènere i a la diversitat sexual. Cal poder elaborar un pla per treballar la inseguretat per part del professorat a l'hora d'afrontar els conflictes i les desigualtats de gènere.

Sempre tenint present que tot plegat està condicionat pel fet cultural que caldrà veure com introduir-lo en tots els àmbits i aspectes per ser més eficaços, les problemàtiques a les quals vol donar resposta aquest projecte:

Quant al centre:

- Afavorir el clima per treballar en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual.
- Incorporar aquestes temàtiques als diferents documents de Centre.

Quant al professorat:

- Sensibilitzar el professorat sobre la importància d'aquesta temàtica.
- Formació del professorat respecte a la temàtica general de la coeducació.
- Formació del professorat quant als condicionants de la cultura i la manera de tenir-la en compte.
- Quant a l'ús del llenguatge: com a institució podem establir **uns protocols, oferir models i materials** (facilitant un banc de recursos amb perspectiva de gènere) perquè totes les persones del Claustre treballin en la mateixa línia.
- Cal plantejar per la millora de la convivència al Centre la formació ERME?

Aquestes formacions haurien de tenir com a objectiu: fomentar la corresponsabilitat; fer que els conflictes es gestionin sense considerar els estereotips de gènere; promoure activitats tenint en compte els estereotips de gènere; fomentar la participació igualitària en les activitats de representació del Centre; i

Quant a l'alumnat:

- L'abandonament escolar que, de forma prematura, fan les noies durant el pas de 6è de primària a 1r de l'ESO.

- El consentiment amb les conductes masclistes i la normalització amb què s'accepten aquestes conductes.
- La sexualització i cosificació dels cossos femenins.
- Control / Consentiment.
- L'assetjament d'infants i joves a les xarxes socials (ciberassetjament).
- L'ús sense seguretat i poca consciència de les xarxes socials, violència 2.0 (Sexting, Phishing, Grooming, Cyberbullying).

Quant a famílies:

- L'abandonament escolar.
- La conscienciació sobre la necessitat d'aplicar la perspectiva de gènere.

OBJECTIUS DEL PLA

El 20 de gener de 2015 es va aprovar per acord de govern el Pla per la Igualtat de Gènere del Sistema Educatiu. Aquest pla dona resposta al marc normatiu en matèria d'educació, igualtat i prevenció de violència masclista.

Aquest pla defineix dos objectius generals:

- **Incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives.**
- **Promoure la coeducació.**

Del segon objectiu despleguem els següents objectius específics que el nostre pla coeducatiu de Centre durà a terme també.

- OE Garantir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista.
- OE Garantir la prevenció i la detecció de la violència de gènere i col·laborar en la intervenció des de l'educació.
- OE Promoure la inclusió de la perspectiva de gènere, la coeducació i la igualtat d'oportunitats en les activitats formatives del personal del Departament d'Educació.

Són deu accions concretes de caràcter bàsic o inicial que proposen accions d'aula i de Centre que es poden engregar amb relativa facilitat. La finalitat és mostrar com podem començar a treballar des d'un segon i un tercer nivell de concreció la incorporació i sistematització de la perspectiva de gènere als centres.

1. Fer servir llenguatge neutral: Per descriure i per adreçar-se a l'alumnat i en els documents

2. Cercar l'equilibri de gènere: Proporcionar referents a partir de llibres, vídeos, cançons i imatges que ensenyin assoliments per a tots els gèneres.

3. **Prevenir i aturar el l'assetjament escolar**, especialment si està basat en expressions de gènere o orientació sexual.
4. **Proporcionar formació per a tot el personal del Centre:** Fer tallers i formacions per mostrar la importància i la complexitat del gènere dels infants.
5. **Crear una comissió al Centre** per revisar documentació del Centre i que incloguin perspectiva de gènere i en coeducació. Promoure accions a l'Escola perquè hi hagi una escola realment inclusiva.
6. **Incloure la diversitat de gènere a cada matèria** i animar els/les companys/es docents d'altres matèries.
7. **Promoure la creació de protocols al Centre** perquè l'escola sigui un espai segur per la diversitat i s'hi respectin les diferències i els drets humans.
8. **Mantenir-se al dia** amb la recerca i les novetats sobre diversitat de gènere.
9. **Compartir les accions inclusives** amb d'altres docents i xarxes.
10. **Buscar suport tant dins com fora del Centre:** a organitzacions institucionals i no governamentals LGTBIQ+, programes d'ensenyament a docents i, sobretot, estar disposada a marcar una diferència.

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Formació de docents, tant de primària com de secundària.

COM TREBALLAREM L'EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL I LA COEDUCACIÓ

Per fer usual la mirada de gènere i diversitat al currículum utilitzarem una metodologia de doble vessant, primer "*Quotidianitzant*" i després "*Nodrint*". La idea d'aquesta metodologia surt de l'entitat educativa britànica "*Educate & Celebrate*", que treballa per la inclusió de la diversitat de gènere a les aules.

QUOTIDIANITZAR (*acostumar*) En anglès "*Usualizing*": terme encunyat per Sue Sanders de l'entitat Schools OUT.

Si volem incloure el gènere i la diversitat sexo afectiva en el currículum, els haurem de quotidianitzar primer. Quotidianitzar és fer palesa la realitat existent sense posar-hi el focus

d'atenció. Defugint la victimització o la queixa i positivitzant la seva existència, valorant les seves aportacions en positiu.

Alhora, evitarem els prejudicis, els estereotips i els rols de gènere.

Aquest terme identifica les accions que fan que quelcom sigui habitual i passi a formar part de l'imaginari de la persona que les rep. **La inclusió del gènere en el currículum ha de ser quotidiana, tàcita, repetida com quelcom que no es qüestiona, que té raó de ser. Aquest mètode no demana la participació activa de l'aprenent.**

Per exemple, quan quotidianitzem, l'objectiu no és parlar explícitament de la invisibilitat de les dones en el currículum de ciències. La finalitat és escollir dones científiques i incorporar-les al currículum de forma tàcita, equiparant la seva importància a la dels homes científics que ja hi són al currículum.

Estarem quotidianitzant quan parlem de la prehistòria a primària, i busquem l'equilibri en la narrativa que presentem a l'alumnat: "... les dones tenien un paper molt actiu, elles també caçaven, elles també dibuixaven a les coves, etc".

Aquesta metodologia és molt útil en les àrees o matèries de contingut. Resulta molt adient en etapes inicials com infantil i cicle inicial de primària. És la que té més impacte en l'adquisició de nous imaginaris i obre la porta al canvi estable i definitiu. Aquest mètode també inclouria el **Projecte lingüístic** de centre que defineixi el llenguatge inclusiu que s'utilitzarà a la cartelleria i la documentació del centre. Òbviament, el document que més reflectirà aquesta metodologia és la **Programació d'aula** de les diferents àrees o matèries.

NODRIR (*estudiar més extensament*) En anglès "**Actualizing**".

Nodrim de forma puntual i en moments determinats del curs i potser consensuats amb el Claustre, aprofitant moments, dates significatives o períodes educatius en què el treball conjunt en les àrees o matèries és més possible. Ho podem fer a través de xerrades experiencials, sortides temàtiques, projectes multidisciplinaris, etc. El vessant Nodrir descriu i analitza temes que el vessant Quotidianitzar ha fet part acceptada de la realitat. **Aquest mètode requereix la participació activa de l'aprenent.**

Nodrim quan treballem la mirada crítica per prendre consciència de com funciona el patriarcat i com interioritzem els mandats de gènere que ajuden a perpetuar estigmes i violències en relació amb el gènere.

Nodrim quan elaborem un projecte multidisciplinari en què analitzem, per exemple, la Segona Guerra Mundial des de la perspectiva de les dones, fent un treball col·laboratiu amb intervenció de diferents àrees o matèries. També estem nodrint quan parlem d'homofòbia i analitzem la situació de les persones LGTBIQ+ a Europa.

Nodrim quan celebrem el Dia de la Dona o l'11 de febrer, Dia de les Noies i Dones en la Ciència, el Dia Internacional contra la Violència envers les Dones, el 25 de novembre, o el 17 de maig, Dia Mundial contra la LGTBIfòbia, proveint de context les propostes educatives i promovent un aprenentatge significatiu.

Nodrim quan celebrem un Carnestoltes inclusiu amb disfresses no sexistes i promovem la reflexió del nostre alumnat. El Centre hi dedica atenció i promou accions educatives que ajudin l'alumnat a elaborar-ho de forma més precisa i concreta.

D'altres moments interessants per *nodrir* poden ser el Dia Internacional de la Nena, l'11 d'octubre, o el Dia de la Visibilitat Trans, el 31 març.

També *nodrim* quan habilitem espais o moments educatius per compartir i reflexionar sobre dubtes, creences, neguits, millorar l'autoestima, tot guiat per una persona docent i en format de grup de suport o d'assignatura optativa, en què es parli sobre els problemes que comporta creure en l'amor romàntic, on analitzem com funciona la violència de gènere o com es poden tenir relacions afectives saludables.

També estarem *nodrint* si incorporem accions com el programa "Aquí prou Bullying", "El Punt Lila" o la formació contínua del professorat en gènere.

És molt útil si incloem el vessant *Nodrir* en l'elaboració dels continguts del **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**, en la **PGA** del Centre o en una **optativa quadrimestral**, per exemple.

Hi ha un element més que hem de tenir present quan treballem el currículum, la **INTERSECCIONALITAT**.

La interseccionalitat és l'estudi de les identitats socials encavalcades o intersecades i els seus respectius sistemes d'opressió, dominació o discriminació.

La teoria suggereix i examina com diverses categories biològiques, socials i culturals, com l'edat, el gènere, l'ètnia, la classe, la discapacitat, l'orientació sexual, la religió, la casta, l'edat, la nacionalitat i d'altres eixos d'identitat, interaccionen en múltiples i sovint simultanis nivells.

Aquest marc pot usar-se per comprendre com ocorre la injustícia sistemàtica i la desigualtat social des d'una base multidimensional.

Tindrem en compte **la perspectiva INTERSECCIONAL** perquè tant l'alumnat com el professorat està travessat en major o menor mesura per eixos d'opressió que afectaran les seves necessitats educatives i vitals.

- 8 M: Dia de la Dona Treballadora

A l'Escola

Les accions que es van establir a l'inici de la comissió es van centrar en dues dates: en el 25N i en el 8M.

Des de la comissió, es van acollir propostes com la d'elaborar un calendari amb dones rellevants i ens hi vam afegir treballant una dona a l'institut i una altra a l'escola.

A l'escola vam treballar la Paqui Jiménez

<https://drive.google.com/drive/folders/1opfAQ9aqKeSm5sqfKQ9VAz3MZXOKVC3N>

També es varen treballar dossiers de forma transversal a totes les matèries però amb el centre d'interès en el 8M.

<https://drive.google.com/drive/folders/1akMHcVjDiKakX7LTPzeQnrztRWbz8c1L>

Aquestes van ser les primeres accions. des de la creació de la comissió el curs 2020-21,

En el següent curs, vam començar organitzant activitats ja pel 25N. Més endavant, es van dur a terme altres activitats coeducatives al centre mitjançant el *role playing* que van servir per visualitzar quina era la perspectiva de gènere de l'alumnat i de les seves famílies.

- El bon tracte (1r i 2n de primària).
- L'abraçada (3r i 4t de primària).

<https://docs.google.com/document/d/1rCeMU9-pDW2wzsEEsl3T6KRCymIlo2Xj/edit>

Valorades les activitats, ens vam adonar que calia fer una anàlisi de la situació al centre de com abordàvem els temes coeducatius i fins quin punt estàvem formades.

A l'Institut

Es treballen diferents dies on es fan activitats concretes relacionats amb el feminisme:

- 25 N: Dia contra la Violència Masclista
- 11 F: Dia de la Dona i la Ciència
- 8 M: Dia de la Dona Treballadora

Xerrades de sexualitat a 1r d'ESO.

Xerrades d'afectivitat i sexualitat a 3r i 4t d'ESO.

Tallers sobre equitat menstrual (Programa Salut i Escola) a tot l'ESO.

Xerrades de referents (principalment, femenines) a 4t d'ESO sobre la importància de continuar estudiant.

Projecte STEAM (referent Marta Palomar): ho porta la UPC.

Llibres i materials.

Actuacions des del CAP relacionades amb l'educació sexual, xerrades sobre menstruació.

Es fa una formació de prevenció contra la violència masclista que inclou professorat, famílies i alumnat. El professorat que ha assistit a la formació és el que forma part de la comissió.

La referent de coeducació del Centre assisteix al Seminari de Coeducació del CRP de Sant Adrià, que es reuneix un cop al mes. Aquest curs, se centra a dissenyar aquest projecte partint de les necessitats del Centre i de la realitat educativa que ens trobem a diari.

Es crea una Comissió de Coeducació que inclou un/a referent de cada cicle de l'IE per tal de poder gestionar tots aquells temes relacionats amb la coeducació i tirar endavant aquest projecte.

Arrel de realitzar aquestes activitats i dinàmiques al nostre centre, es va observar la necessitat de crear i fer participar a un grupet d'alumnes de l'institut per tal d'ajudar-nos i implicar-les dins els nostres projectes de centre respecte la coeducació. Potenciem la igualtat i la perspectiva de gènere. Es tracta d'un grup impulsor de noies de l'institut des de 1r ESO fins a cicles formatius que queden un cop al mes per proposar, dialogar i dur a terme accions reparadores dins el centre respecte la perspectiva de gènere.

Per últim s'han realitzat diverses exposicions on s'ha pogut manifestar tot allò treballat tant a l'institut com a l'escola.

PLA D'ACCIONS I CALENDARITZACIÓ

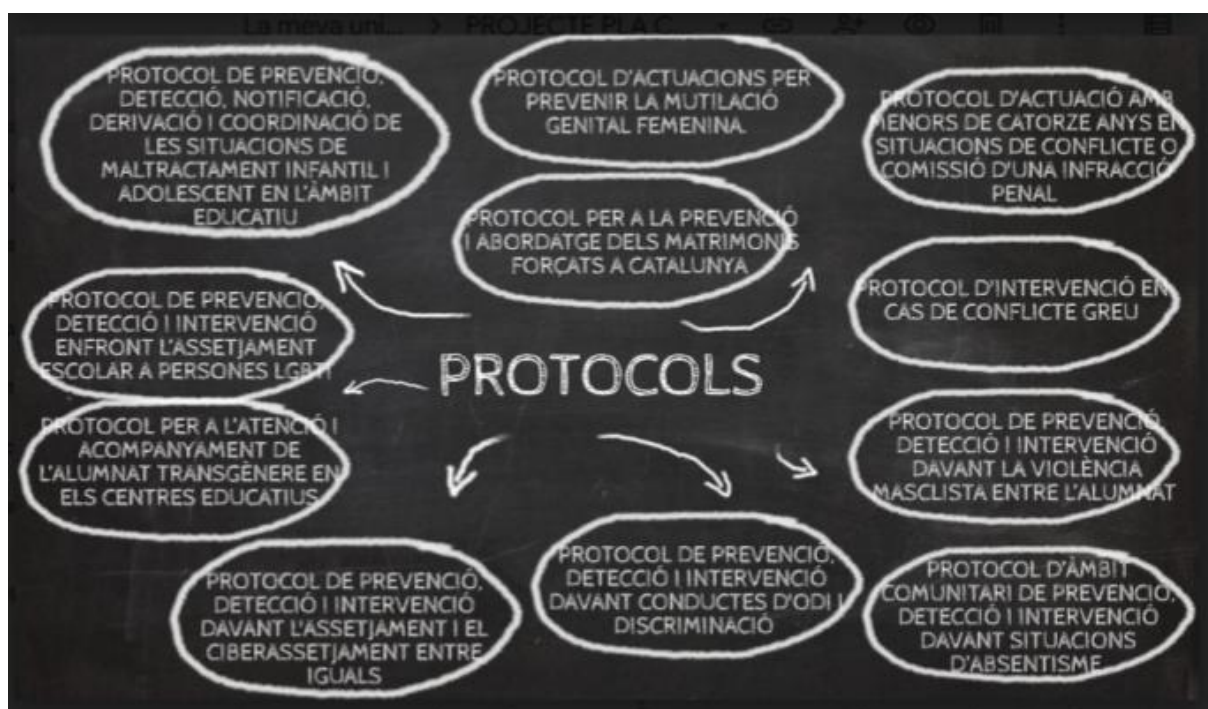
Per aquest curs escolar 2022-2023, es preveu dur a terme les següents accions:

- Durant tot el curs, desplegament d'activitats concretes relacionades amb la coeducació, amb especial atenció a aquelles desenvolupades en el marc de les 3 dates clau:
 - 25 N: Dia contra la Violència Masclista
 - 11 F: Dia de la Dona i la Ciència
 - 8 M: Dia de la Dona Treballadora
- (Novembre 2022): Creació i consolidació del grup de treball de coeducació format per alumnes. Aquest grup es reunirà amb la resta de la Comissió de Coeducació una vegada al mes, per tal de proposar, dialogar i dur a terme accions reparadores dins el centre respecte la perspectiva de gènere.
- (Febrer-Març 2023): Assistència de diversos membres de la Comissió d'Educació a les formacions "Coeduca't amb el Currículum" i "Coeduca't en el Centre".
- (Abril- Maig 2023): Creació i constitució d'un grup de treball dins la Comissió que revisarà tota la documentació generada per la Comissió i la inclourà dins la documentació del Centre, ja que és necessari incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. Aquest grup de treball s'encarregarà també de la redacció dels protocols interns relacionats amb la coeducació.
- (Maig 2023) Creació i elaboració d'un registre de les incidències i conflictes de caràcter de gènere o homòfob.
- (Juny 2023): Preparació d'una formació per al claustre per tal de traspassar la formació rebuda en els cursos "Coeduca't amb el Currículum" i "Coeduca't en el Centre" que han dut a terme diferents membres de la Comissió de Coeducació durant aquest mateix curs o en cursos anteriors.

RECURSOS

- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius.](#) Departament d'educació.

- [Protocol que desplega el deure d'intervenció de les persones que treballen a les administracions públiques de Catalunya per a fer efectiu l'abordatge de l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia a Catalunya](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#). Departament d'Educació
- Web: [Pla d'igualtat de gènere en el sistema educatiu](#) Generalitat de Catalunya
- Web: [Xarxa Pública de Serveis d'Atenció Integral LGTBI de Catalunya](#). Departament de treball i afers socials
- Web: [Receptes per visualitzar les nenes/noies/dones en l'educació](#). Institut Català de les Dones.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.



MARC NORMATIU

Tot el que hem plantejat anteriorment, està emmarcat en diferents lleis que regulen com la perspectiva de gènere i de drets fonamentals dels infants han d'estar presents en el dia a dia d'escoles i instituts. Si les voleu consultar, són les següents:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Llei Orgànica de Modificació de la LOE. (LOMLOE)
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyament de l'educació bàsica.

- Documents per a l'Organització i la Gestió dels Centres 2022/2023 (DOIGC)
- [LLei 11/2014](#) [Protocol del deure d'intervenció](#)

WEBGRAFIA I BIBLIOGRAFIA:

- Curs Coeduca't amb el Curriculum, 2022-23.
- Curs Coeduca't al centre, 2022-2023
- <http://www.agenda2030feminista.org/ods-feministes/>
- [Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu.pdf](#)
- [escoles-lliures-violencies.pdf](#)
- [AVALUAR ÉS APRENDRE.pdf](#)
- [Equitat Menstrual .pdf](#)
- <https://blocs.xtec.cat/coeducacioiiqualtat/2020/04/22/preguntes-per-desenvolupar-les-competencies/>
- https://drive.google.com/file/d/1JG1JF2ADaACYTf67k_kQWu_pnXlb3wRm/view
- *10 punts per visibilitzar les dones en el llenguatge.* <https://ajuntament.barcelona.cat/guia-de-llenguatge-no-sexista/pdf/decaleg-llenguatgeinclusiu-v20.pdf>

Elaborat: curs 2022-2023

Revisat: primer trimestre del curs 2023-2024

Aprovació del Claustre: 29 de novembre de 2023

Aprovació del Consell Escolar: 19 de desembre de 2023