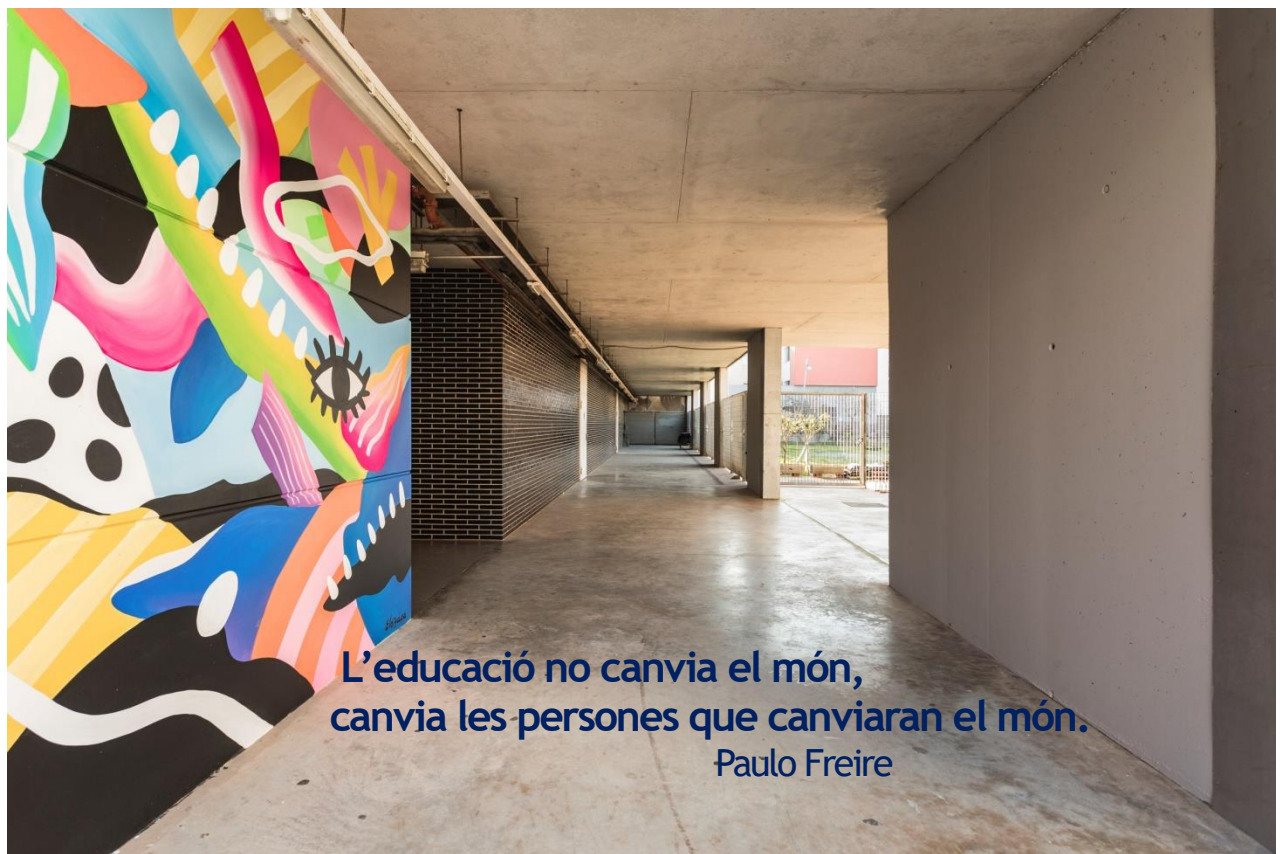




Un projecte per a la igualtat d'oportunitats

El nostre projecte educatiu contempla la dimensió social i educativa de l'aprenentatge. Vetllem per garantir el dret a l'educació buscant estratègies per afavorir la generació d'expectatives positives envers l'aprenentatge i l'èxit educatiu

Finançat per



CONTINGUTS

PLA ESTRATÈGIC 2021 - 2025

INTRODUCCIÓ.....	2
1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	6
2. DIAGNOSI - QUÈ HA CANVIAT des de l'inici del Projecte IELM.....	10
3. DAFO del CENTRE.....	14
4. ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DAFO.....	16
5. DAFO CICLES FORMATIUS.....	18
6. MAPA ESTRATÈGIC.....	19
7. INDICADORS.....	20
8. DESENVOLUPAMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.....	25

Nom	Institut Escola La Mina
Codi	08075384
ST	Barcelona Comarques
Població	Sant Adrià de Besòs
Període	2021-2025
Data inici aplicació	setembre de 2021
Data aprovació CE	20 de desembre de 2021
Data aprovació CL	12 de gener de 2022

INSTITUT: Ramon Llull, 450-458 - T. 933 811 816 · ESCOLA: Rambla de La Mina, 36 - T. 934 621 913
08930 Sant Adrià de Besòs - Barcelona · a8075384@xtec.cat · <http://ielamina.cat/>

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA
Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

INTRODUCCIÓ

L'Institut Escola La Mina és un centre educatiu públic, situat al barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs, que compta amb els ensenyaments d'infantil, primària, secundària obligatòria, etapes de dues línies amb alumnat que prové del barri, i amb un CFGM d'Electromecànica de Vehicles Automòbils, un CFGM d'Activitats Comercials i el de Transport i Logística de Grau Superior.

Som Institut Escola, com a resultat de la fusió de l'Escola Mediterrània i l'Institut Fòrum 2004, amb codi 08075384, des de l'1 de setembre de 2016, tal i com publica, al DOGC núm. 7226 (14/10/2016), l'Acord de govern GOV/131/2016, d'11 d'octubre.



La gestió dels centres educatius s'articula a partir de la interacció de les seves eines de gestió, com són el PEC, el Projecte de Direcció (PdD), les Normes d'organització i Funcionament (NOFC), la Programació General Anual (PGA), la Memòria Anual (MA) i d'altres projectes específics o acords de corresponsabilitat.

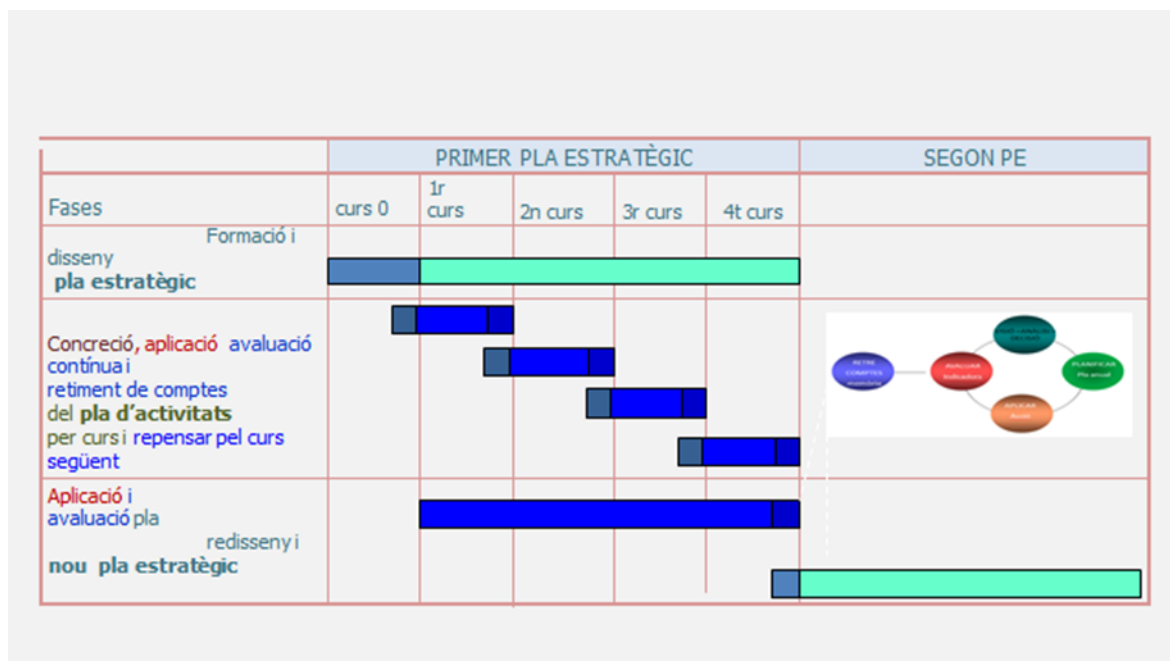
El PEC de l'IELM es complementa amb un **Pla Estratègic** que definim com una eina de gestió per fer realitat a mitjà termini el Projecte Educatiu del Centre, i és el desplegament i aplicació del PEC per a quatre cursos, juntament amb el Projecte de Direcció.

El Pla Estratègic inclou el plantejament institucional del Centre (missió, visió i valors), una diagnosi, uns objectius a mitjà termini, estratègies per aconseguir-los i indicadors de progrés. Aquest pla és el projecte que marca les grans línies estratègiques que apliquem durant quatre cursos, mitjançant un Pla d'Activitats per a cada curs.

Les estratègies es despleguen cada curs a partir d'una proposta d'activitats *palanca*, que conformen el **Pla d'Activitats**, que, en el nostre cas, són la major part de la PGA.

Aquestes activitats (programades mitjançant una fitxa de disseny que preveu els indicadors de procés) han de tenir en compte els objectius, la visió, els valors, una clara finalitat educativa i les conclusions del DAFO. Són activitats que anomenem "palanca" perquè, creiem, aportaran millora.

El curs 2020-2021 va ser el quart curs d'aplicació del primer Pla Estratègic, i durant el tercer trimestre es va realitzar l'avaluació d'aquest primer cicle amb l'objectiu de redissenyar-lo i iniciar, el següent curs, l'aplicació d'un nou pla per a quatre cursos, coincidint amb la renovació del mandat de Direcció (2021-2025).



Es va iniciar, també, un procés participatiu per ampliar el Projecte Educatiu, amb àmbits no considerats al Pla Estratègic, com ara: criteris d'organització pedagògica, criteris d'estructura organitzativa i de gestió, criteris per a la planificació del desplegament de les TAC.

La metodologia de planificació estratègica ens permet promoure la reflexió, el treball en equip i la presa de decisions pel que fa al disseny, aplicació, seguiment i avaluació del Projecte Educatiu. Implica assumptió de responsabilitats i compromisos. Ens permet conèixer l'escenari actual per poder definir l'escenari futur, orientant l'activitat del Centre als objectius i promovent la cultura de la millora contínua.

Per a l'elaboració del Pla Estratègic ens guiem per les preguntes següents:

Anem a algun lloc?	L'oportunitat de construir un Projecte Educatiu sent conscients de la seva finalitat. Una visió amb acció.
Qui som?	Missió / Valors
Com volem ser?	Visió
On som?	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO.
Com poder avançar?	Interpretació i conclusions DAFO.
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius.
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats.
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos.
Com sabem si avancem?	Els mecanismes d'avaluació.

Amb l'objectiu de millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afavorir la cohesió social, el Pla Estratègic permet que el Projecte Educatiu s'apliqui, compartint i alineant totes les estratègies i activitats en una mateixa direcció.



Tots els cicles i departaments van participar en el debat i van fer propostes per tal de comptar amb:

- Un **Projecte Educatiu i un Pla Estratègic consensuat**.
- Un **projecte global i compartit** amb una **clara finalitat educativa**.
- Garantint la seva **aplicació i seguiment**, avaluant per prendre decisions.
- Orientant-lo a la **millora i a la transformació**.

➤ **Al servei de l'alumnat i del seu èxit.**

Per continuar avançant pel que fa a:

- ✓ Afrontar els desafiaments de la transició primària-secundària en el marc del procés de desenvolupament global de l'alumne/a.
- ✓ Apropar la cultura escolar de primària i la cultura escolar de secundària.
- ✓ Establir una línia de Centre: identitat i Projecte Educatiu únic i compartit.
- ✓ Canvi metodològic per a la millora de la qualitat de l'aprenentatge.
- ✓ Generar pràctiques i valors compartits per tota la comunitat que promoguin, així, el sentit de pertinença i la participació.
- ✓ Promoure la confiança i la participació de les famílies.
- ✓ Generar expectatives d'èxit envers l'aprenentatge i l'èxit educatiu.
- ✓ La implicació de l'alumnat de secundària en l'aprenentatge dels petits.
- ✓ La millora de l'atenció a la diversitat.
- ✓ La millora del clima i la convivència per ser un Centre acollidor i constructiu.
- ✓ Fer-nos visibles al barri i al municipi, i participar-hi activament.
- ✓ Fer "veure món" al nostre alumnat: visites, festes, sortides, jornades, activitats.

1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL



MISSIÓ

Som un **Institut Escola públic**, situat al barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs, obert i integrat a l'entorn. Som un **centre autònom**, gestionat amb transparència, que fomenta el diàleg i la participació, i que compta amb el compromís de tot el personal.

Som un Institut Escola acollidor i obert, plural i innovador, que cerca la **millora de la qualitat de l'aprenentatge per a l'èxit educatiu** de tot l'alumnat.

Som un **Centre inclusiu** que atén la **diversitat** impulsant **una línia pedagògica** i noves metodologies perquè infants i joves siguin protagonistes, tot oferint propostes educatives adequades a les seves necessitats, interessos, habilitats, potencialitats...on la motivació sigui el motor de l'aprenentatge.

Oferim una **formació integral** basada en:

- **l'acompanyament i la tutorització**, tot vetllant pel *procés d'aprenentatge i maduració personal, acadèmica, professional, social i humana de l'alumnat*,
- el treball per a **l'adquisició de les competències bàsiques** tot proporcionant les eines necessàries per desenvolupar la seva *autonomia, responsabilitat i respecte*, tant a si mateixos com als altres, i
- la preparació necessària per esdevenir *persones competents i compromeses, i bons ciutadans per afrontar els nous reptes de la societat actual i futura*.

Vetllem per garantir **el dret a l'educació** i la **igualtat d'oportunitats**, *buscant estratègies per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar, per afavorir la generació d'expectatives positives envers l'aprenentatge i per estimular la continuïtat dels estudis postobligatoris*.

Valorem la **diversitat cultural**, promovent un **clima acollidor i constructiu**, que fa que l'alumnat es trobi segur i feliç.

Impulsem la **projecció social del nostre alumnat i del Centre**, i col·laborem amb les **entitats del barri** per afavorir la cohesió.

VISIÓ

Aspirem a ser el **centre educatiu públic de referència** a Sant Adrià de Besòs pels seus **projectes i metodologies innovadores i la seva oferta educativa completa de qualitat**, i que destaquï **per la implicació de les famílies**.

Volem ser **un centre d'excel·lència** que optimitza les capacitats personals i acadèmiques del seu alumnat, per a garantir-los les millors oportunitats d'èxit personal, social i professional.

Continuarem esforçant-nos a **generar expectatives positives envers l'aprenentatge per motivar i il·lusionar tot el nostre alumnat**, per tal que culmini íntegrament els seus estudis i **aconsegueixi l'èxit educatiu**, amb la finalitat que arribin a ser ciutadanes i ciutadans amb esperit crític, responsables i compromesos/es amb la societat.

Volem ser un centre que formi **persones que arribin a ser referents i motor educatiu** del barri, en un futur.

Col·laborem amb agents, associacions i entitats, per aconseguir *assegurar les condicions d'educabilitat, millorar la qualitat de l'aprenentatge i l'accés a les activitats complementàries i extraescolars*.

Apostem per una Formació Professional moderna adaptada a les necessitats del mercat i amb **unes pràctiques de qualitat en règim dual**. Volem donar oportunitats més enllà dels ensenyaments obligatoris amb una oferta diversa i àmplia per tal de garantir la promoció social del nostre alumnat.

VALORS

➤ **Justícia social / Equitat / Igualtat d'oportunitats**

Reconeixem **l'educació** com *"la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la **clau de les oportunitats per a superar les desigualtats**"* (Preàmbul la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació)

Justícia social - En aquest marc, l'Institut Escola esdevé una institució que respecta els principis de la justícia social amb la finalitat de neutralitzar en l'àmbit de l'educació les desigualtats d'origen i naturals.

Igualtat d'oportunitats - Oferim a tot l'alumnat les mateixes **possibilitats d'accés** a l'educació, comptant amb els mateixos drets pel que fa a rebre una **educació integral** (procés), orientada al ple **desenvolupament personal** (aprenentatges i resultats).

Equitat - Conjunt d'accions positives orientades a fomentar la igualtat d'oportunitats, a partir de la **valoració positiva de la diversitat cultural, facilitant condicions d'èxit** per a tot l'alumnat, especialment a aquell que es troba en **situacions de vulnerabilitat social**, amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi l'èxit educatiu.

➤ Èxit educatiu / Qualitat de l'aprenentatge / Innovació educativa

Èxit educatiu - Ens inspirem en les definicions següents pel que fa a la finalitat del nostre Projecte Educatiu, definicions que contempen la **dimensió social i educativa de l'aprenentatge**.

*“Garantir a tota la ciutadania les **competències bàsiques**, enteses com el conjunt de coneixements, destreses i actituds **essencial** perquè tots els individus, especialment aquells en risc d'exclusió, puguin **participar activament i integrar-se com a membres de la societat**”*

Antonio Bolivar (Universidad de Granada)

*“L'aprenentatge no és l'objectiu de l'educació. És el mitjà per a convertir els estudiants en **persones bones, competents i flexibles capaces de millorar el món**”*

Marc Prensky (Conferenciant i escriptor)

Qualitat de l'aprenentatge - Cerquem la qualitat de l'aprenentatge perquè és un **factor clau per a l'èxit educatiu**. Ens basem en els set principis que han d'orientar la creació dels entorns d'aprenentatge (*OCDE, 2012)

- *L'alumnat és el centre de l'aprenentatge*
- *L'aprenentatge és de naturalesa social*
- *Les emocions són part integral de l'aprenentatge*
- *L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals*
- *L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge*
- *L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge*
- *Aprendre és construir connexions horitzontals*

Innovació educativa - Estem oberts al canvi i promovem la innovació perquè el nostre Projecte Educatiu, global i compartit, està orientat a la millora dels aprenentatges. Treballem en equip, posant èmfasi en la cooperació i la participació, la codocència i la tutoria per millorar la **coordinació i innovació metodològica, l'atenció a la diversitat, la tutoria i orientació acadèmica, la convivència i la implicació de les famílies**.

Les nostres decisions i actuacions volen assegurar el bon funcionament del Centre educatiu, la qualitat de l'aprenentatge i la coordinació entre etapes educatives per millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

➤ Inclusió / Interculturalitat / Coeducació

Inclusió - Orientem les nostres decisions i activitats a promoure cultures i pràctiques dirigides a la **reducció de les barreres** per a l'aprenentatge, la sociabilitat i la participació de tot l'alumnat.

Interculturalitat - Promovem el **reconeixement mutu** dels valors i formes de vida dels **diversos grups socioculturals** presents a la comunitat i la valoració de les relacions que s'estableixen entre persones pertanyents a diferents grups ètnics, socials, professionals i de gènere.

Coeducació - Donem a l'alumnat una visió del món que compta amb totes les persones per construir un model de ciutadania. Treballem els valors, les actituds, les pràctiques amb un **enfocament integral de gènere** que aposta per potenciar la igualtat real d'oportunitats i **l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere i/o orientació sexual**.

➤ **Respecte / Responsabilitat / Empatia / Cultura de l'esforç**

Respecte - Entenem el respecte com **un principi bàsic per conviure**. És l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. Vetllem perquè cadascuna de les persones de la nostra comunitat educativa es respecti a si mateixa i a les altres.

Responsabilitat professional - Potenciem el sentit de responsabilitat dels professionals del nostre Centre pel que fa a l'exercici de la seva funció d'acord als valors, objectius i continguts del Projecte Educatiu. Reconeixem la importància de la **capacitat empàtica dels educadors i de les educadores** per entendre els i les alumnes i millorar el clima de Centre, i així afavorir la motivació envers l'aprenentatge.

Cultura de l'esforç - Eduquem el nostre alumnat en la **responsabilitat d'aprendre**, de créixer personalment, socialment i professionalment, deure que comporta: assistir a classe, participar en les activitats educatives del Centre i esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals. (Art. 22, Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació)

Resiliència – Fomentem actituds i conductes perquè totes les persones del nostre Centre tinguin la capacitat d'afrontar i superar situacions difícils i adverses amb una actitud positiva, fent-se més fortes i projectant-se d'una manera creativa en el futur.

*Dumont, H, Istance, D i Benavides, F (2012) *La naturalesa de l'aprenentatge, Utilitzar la recerca per inspirar la pràctica. Guia professional*. OECD

Els **valors** estan agrupats en **quatre blocs**:

➤ Els valors vinculats a la **dimensió social de l'educació**:

Justícia social / Igualtat d'oportunitats / Equitat

➤ Els valors propis de la **finalitat educativa**:

Èxit educatiu / Qualitat de l'aprenentatge / Innovació educativa

➤ Els valors de grans principis que han **d'orientar l'activitat educativa**:

Inclusió / Interculturalitat / Coeducació

➤ Els valors vinculats a la **convivència** i les **responsabilitats**:

Respecte / Responsabilitat professional - Empatia /

Cultura de l'esforç / Resiliència

2. DIAGNOSI - QUÈ HA CANVIAT des de l'inici del Projecte IELM

Abans de presentar el DAFO, instrument per a la diagnosi, per iniciar el segon cicle de Pla Estratègic, s'expliquen, a continuació, els canvis més rellevants que s'han produït des del primer DAFO i després dels quatre cursos aplicant el primer pla com a Institut Escola.

- **Amenaces que han desaparegut o s'han reduït**

MANCA D'OFERTA PRÒPIA PRELABORAL I DE PLACES UEC – S'ha ampliat l'oferta de cicles formatius al nostre Centre, comptant fins i tot amb un cicle superior. S'ha consolidat el PFI i està integrat al Centre. L'Escola d'Oportunitats està funcionant al municipi i hi fem proposta d'alumnat. Tot i que hi tenim més alumnes que mai, continuen sent insuficients les places de la UEC.

DISMINUCIÓ RECURSOS I NO-ADEQUACIÓ D'AQUESTS – Ja no és una amenaça. Hem **ampliat Equip Social** des de l'inici del projecte. A més de l'integrador de l'Institut i el promotor escolar, comptem amb una integradora de l'Escola i un educador social. Hem comptat amb recursos del Fons Social Europeu amb els programes POEFE i POEFA, també del Ministeri, PROA, i del Departament d'Educació amb el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE).

El fet de ser un centre de màxima complexitat ha permès fer propostes de personal docent via continuïtat o per entrevista, així com canvis de catàleg.

El Pla Digital està dotant el Centre d'ordinador portàtil per a l'alumnat i el professorat. La figura del mentor digital i la formació específica que acompanya el procés de transformació educativa. Una de les grans línies del projecte es desenvolupar **l'Estratègia Digital del Centre.**

- ✓ **ESTAR EN DOS EDIFICIS SEPARATS** – Es va considerar una amenaça, a l'inici del projecte, per una part important del Claustre. Ens va obligar a buscar estratègies que permetessin visualitzar que **som un únic Centre.** Els dos edificis, a més, ens permeten "ampliar territori" a tot el barri, tenir més espais, fer-nos més visibles i presents, i podem donar una resposta més adequada a les necessitats dels diferents ensenyaments. Aquest fet ens dona més "entitat", **més importància com a institució escolar.** A més, cadascun dels edificis i instal·lacions permeten donar una resposta a adequada a les necessitats dels diferents ensenyaments.

Des de l'inici del projecte es fan activitats compartides entre l'Institut i l'Escola per potenciar els vincles entre estudiants de diferents edats. També professorat i mestres de les diferents etapes fan parelles professionals. Per descomptat, el treball de les diverses comissions generen projecte compartit.

MANCA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS – Ha deixat de ser una amenaça perquè comptem amb el Programa Instituts Oberts i la figura de la dinamitzadora d'extraescolars. Tenim pla d'activitats extraescolars d'oferta pròpia i, a més, ens coordinem amb les entitats del barri pel que fa a seguiment de l'alumnat.

És fonamental vincular les activitats extraescolars al Centre perquè s'entengui la importància de l'Escola. Sovint costa atreure i fidelitzar l'alumnat amb aquestes activitats.

Caldria comptar amb oferta per a l'alumnat d'educació infantil.

HORARIS ESCOLARS MILLORABLES – El curs 2019-2020 va ser el primer curs que l'Escola, també, va comptar amb horari compactat de 9.00 a 14.00 hores. La sol·licitud d'autorització enviada a la directora del Servei Territorial inclou un informe justificatiu i la seva valoració.

- **Pel que fa a les febleses**

CONVIVÈNCIA MILLORABLE – El Projecte de Convivència és un dels pilars del Centre. També ho són la tutoria i l'orientació. Tot i que hi casos complicats, l'acompanyament i la tutorització a l'alumnat són excel·lents. En general, ha millorat la gestió d'aula. Cal sempre acollir i acompanyar el professorat novell. També es promou la formació i la reflexió pedagògica.

CLASSES més "motivadores" (interessants, divertides) – S'ha avançant pel que fa a la introducció de noves metodologies. Cal sempre acollir i acompanyar el professorat novell. També es promou la formació i la reflexió pedagògica.

Les tauletes digitals i els ordinadors portàtils han contribuït que les classes siguin més actives i l'alumnat estigui més "motivats".

Manca de FORMACIÓ en PSICOPEDAGOGIA del professorat – Al nostre Centre la formació ha esdevingut estratègica com a element facilitador de l'aplicació del Projecte Educatiu i com a instrument de desenvolupament professional i del propi Centre. S'impulsa la formació des de la Direcció, i el Claustre hi està molt predisposat i té iniciativa. També es potencia la formació interna entre iguals, es visiten centres de bones

pràctiques. A més, mestres d'educació especial i orientadores fan suport a companys i companyes.

Poca COMUNICACIÓ Claustre i perill de DESCOORDINACIÓ

Potser va ser així a l'inici del projecte, quan encara érem dos Claustres desconeguts. L'oportunitat de construir projecte de manera compartida, el lideratge distribuït, els mecanismes de coordinació, i les comissions, entre d'altres, han fet de nosaltres que fossin un equip compromès i consolidat.

Per tant, el desgast i desànim d'alguns/es professionals ha quedat enrere. Superada la fusió i vist com a oportunitat el fet de ser un Institut Escola, el Claustre ha canviat molt. S'ha anat consolidant un nucli important de persones que són al Centre des d'abans de la fusió dels dos centres i des de l'inici com a Institut Escola, s'hi ha incorporat professorat nou, amb ganes d'aprendre, que s'ha sentit acollit i que ha volgut continuar-hi treballant. Hem superat situacions difícils i ho hem fet en equip.

Consideracions prèvies:

- ✓ **L'oportunitat de ser un Institut Escola** ens ha permès comptar amb un projecte global, compartit, amb una clara finalitat educativa, garantint la seva aplicació i seguiment, avaluant-lo per prendre decisions. Orientat a la millora, al servei de l'alumnat i del seu èxit.
- ✓ Ens ha permès **la millora pel que fa al trànsit de primària a secundària**.
- ✓ La **metodologia de planificació estratègica** ha estat clau per a elaborar un projecte educatiu real. És un instrument facilitador que promou el treball en equip, la reflexió i el canvi, que afavoreix la presa de decisions, que promou la cultura de la millora contínua, que permet explicitar responsabilitats i compromisos. (DEGC, 2007)
- ✓ **Estem connectats a l'entorn** i el nostre projecte està alineat al Projecte Educatiu de barri. Les **aliances externes** possibiliten que el projecte sigui coherent i consistent.
- ✓ La **formació** ha esdevingut un **element clau** per construir projecte, per avançar en el canvi metodològic, per reforçar la nostra identitat i per reforçar el model de l'Institut Escola.
- ✓ La reformulació del **paper de les professionals d'orientació**, la tasca de la Comissió d'Orientació i Atenció a la Diversitat (COAD) i de les comissions primària-secundària ha estat clau per establir una línia de Centre i millorar el trànsit 6è - 1r d'ESO.
- ✓ La **Comissió d'Espais**, que vetlla per afavorir la cura i millora de les aules, zones comunes i patis, transformant-los en espais educatius acollidors que faciliten les interaccions positives i potencien el sentit de pertinença.
- ✓ La consciència clara de la **importància de la reflexió i el debat pedagògic**: metodologies, principis de la qualitat de l'aprenentatge, piràmide de Cody Blair,

piràmide de Maslow, DUA; metodologies diverses, variables claus d'èxit, visites a d'altres centres, el paper del professorat, fer visible la *gitanitat* i el treball amb referents, les expectatives positives, la motivació...

- ✓ La revisió del **Pla de Convivència**, amb una clara orientació a la prevenció del conflicte per aconseguir un clima acollidor i constructiu perquè l'alumnat es trobi segur i feliç.
- ✓ **Pla de Formació de Centre (PFC)** com a element facilitador de l'aplicació del Projecte Educatiu i com a instrument de desenvolupament professional.

Tenim un ampli marge de millora pel que fa a la reducció de l'absentisme i de l'abandonament, tot i que des de que som Institut Escola hem avançat en aquest sentit.

Amb la informació recopilada, amb el coneixement del Centre, de l'alumnat i de l'entorn, hem plantejat una **anàlisi DAFO per obtenir conclusions de la diagnosi**. Identificant les fortaleeses, debilitats, amenaces i oportunitats més rellevants, per establir les prioritats d'actuació. També tenint present l'aplicació, el seguiment i l'avaluació del pla, s'hi han inclòs punts forts que són resultat de l'aplicació del Projecte Educatiu.

A continuació de l'anàlisi DAFO (de juny de 2021), i les conclusions, es presenten les fortaleeses a cuidar i potenciar, i les debilitats a convertir en fortaleeses que, a grans línies, són molt semblants a les del primer pla.

3. DAFO del CENTRE

AMENACES	OPORTUNITATS
1. ENTORN COMPLEX QUE CONDICIONA L'ÈXIT ESCOLAR	1. SUPORT DdE, AJUNTAMENT, UPC i PebMINA, i POSSIBILITAT del TREBALL EN XARXA
Entorn d'exclusió social (<i>Degradació socioeconòmica, marginalitat, empobriment cultural, normalització de la delinqüència, conflictivitat, drogues, gueto, imatge estigmatitzada del barri i del Centre</i>)	Suport i col·laboració de les entitats del barri pel que fa al projecte del Centre. Treball en xarxa.
Problemàtica provocada per algunes famílies	Suport i compromís institucional del Departament d'Educació Recursos POEFA, POEFE, PMOE. Canvi d'inspector, nova mirada.
Vulnerabilitat de l'alumnat i de les famílies davant l'entorn	Suport de l'Ajuntament. Nou equip, noves col·laboracions.
Models i referents que influeixen negativament en l'alumnat, de vegades de la mateixa família	El Campus UPC i les possibilitats que ofereix
Ús excessiu de les pantalles (mòbils, tauletes), també per part de les famílies. No es fa ús dels equipaments del barri.	Pla Català de l'Esport. Programa Instituts Oberts.
2. BAIXES EXPECTATIVES ESCOLARS DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES, I NO-PARTICIPACIÓ NI IMPLICACIÓ	2. L'INSTITUT ESCOLA
La no-participació i no-implicació de la majoria de les famílies. Pocs interessos, certa apatia.	El model Institut Escola com a aposta pel canvi i la millora per adequar-lo a les necessitats del barri.
Baixes expectatives de les famílies i de l'alumnat envers l'educació escolar. Poc compromís i corresponsabilitat.	Autonomia de Centre (<i>formació, definició de PEC, també perfil no docents, nucli de plantilla estable, contractació de serveis, gestió currículum, recursos, econòmics, etc.</i>)
3. MANCA de SIEI (pròpia o propera)	Ha millorat el trànsit de primària a secundària. Oferta pròpia de cicles formatius.
4. L'EDUCACIÓ INFANTIL no es considera essencial per part de les famílies	Edificis i instal·lacions amplis i cuidats. Possibilitat pressupost.
Assistència molt irregular en molts casos. Absentisme. Mals hàbits, falta de rutines, dificultats d'aprenentatge i de llenguatge.	3. INCREMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL
Cal CDIAP per a infants de 4 a 6 anys	4. UBICACIÓ: platja, parc, riu, ben comunicat.
FORTALESES	DEBILITATS
1. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT innovador, dinàmic, creatiu, implicat, compromès, entusiasta amb el projecte i obert al canvi.	1. CONVIVÈNCIA MILLORABLE , tot i el Pla i la Comissió. Hi ha casos difícils (amenaces 1,2 i 3), mal ús de les xarxes, assetjament, compliment de rols.
2. Paper positiu dels TUTORS I TUTORES Orientació a estudis postobligatoris	2. GESTIÓ D'AULA sovint millorable (especialment amb el professorat novell al Centre). És important preparar molt bé les classes.
3. EQUIP SOCIAL AMPLI. Implicació i eficàcia.	3. Alt ABSENTISME
4. BONA VALORACIÓ DEL CENTRE I DEL PROFESSORAT per part de l'alumnat i de les famílies. Confiança de moltes famílies envers el professorat.	4. Dificultats amb les ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES
5. PROJECTE EDUCATIU COMPARTIT força consolidat.	5. MANCA DE RECURSOS MOLT ESPECÍFICS per donar resposta a un elevat nombre d'alumnat NEE.
6. BON CLIMA DE CENTRE (professorat, alumnat i gran part de les famílies). BONA VALORACIÓ del Centre.	RESULTATS: Desafecció de part de l'alumnat Resultats educatius força millorables Alt abandonament escolar

CAUSES

7. FORMACIÓ per aplicació del Projecte Educatiu	6. Arribada cada curs de força PROFESSORAT NOU sense experiència al Centre i sense conèixer l'entorn.
8. PLA DE CONVIVÈNCIA consolidat i reconegut	7. En certs moments del curs i en certs equips, FALTA de COORDINACIÓ . En alguns casos cal millorar el lideratge distribuït, el treball en equip i les dinàmiques internes.
9. PLA d'ORIENTACIÓ i TUTORIA. COAD.	
10. Avançant en el CANVI METODOLÒGIC , millora de la gestió d'aula. Canvi de "mirada".	

4. ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DAFO

A partir d'aquest DAFO, en el marc del Projecte de Direcció, i a partir de la seva interpretació, s'arriba a les conclusions que orientaran els objectius del projecte.

Les fortaleeses més importants

Qualitat del professorat i del personal no docent

Paper de tutors i tutores

Projecte educatiu compartit

Bon clima de Centre

El compromís i les ganes de treballar pel projecte de tots/es els/les professionals

Per una altra banda, tenim **tres febleses que s'haurien de capgirar** per convertir-les en fortaleeses: **Absentisme, Classes i Convivència.**

Pel que fa les variables externes, **les dues amenaces que més fàcilment podem neutralitzar** són: **Entorn complex i baixes expectatives escolars.**

Pel que fa a les altres amenaces, tenim força capacitat per contrarestar-les, gràcies a la utilitat de les nostres fortaleeses i a la capacitat que tenim per capgirar les nostres febleses.

També podem dir que **tenim capacitat per aprofitar els tres grans àmbits d'oportunitats**, per aquest ordre: **Ser un Institut Escola, Suport extern i Increment de la diversitat cultural.**

A partir de les valoracions anteriors podem preveure estratègies:

➤ **Estratègies de prevenció**

Relacionades amb les amenaces *Entorn complex i Baixes expectatives escolars*, i que aconsellen el manteniment dels punts forts *Projecte compartit i Qualitat del professorat i personal no docent*.

➤ **Estratègies de creixement**

Relacionades amb les oportunitats *Qualitat professorat i personal no docent i Bona valoració del Centre i del professorat*, es fa necessari el manteniment dels punts forts. En primer lloc, *Projecte compartit i Bona valoració del Centre i del professorat*, i en segon lloc, del *Bon clima de Centre i Qualitat del professorat i personal no docent*

➤ **Estratègies de millora**

Dels punts febles *Absentisme, Formació en psicopedagogia i Estratègies de participació de les famílies*, que estan relacionats amb les tres oportunitats.

Conclusions diagnosi

Identificació dels elements de millora i de qualitat del Centre. Es conclou que els objectius que el Centre proposi aconseguir hauran **d'incidir a:**

- **Ser conscients de les fortalezes més potents de què disposem.**
 - Projecte Educatiu compartit i el bon clima de Centre. Compromís professionals.
 - L'acció tutorial i el seguiment de l'alumnat. Pla d'Orientació i Tutoria (COAD i Departament d'Orientació).
 - Pla de Convivència i funcionament de la Comissió de Convivència.

- **Millorar les debilitats que puguin ser més útils i fàcils de compensar**
 - Millorar el sentit de pertinença de l'alumnat, el vincle, i d'aquesta manera
 - La motivació per a l'aprenentatge.
 - Implicació de l'alumnat en la vida del Centre.

 - Per millorar la gestió d'aula, acollir i acompanyar el professorat nou amb les estratègies recollides al Pla d'Accollida com ara: observació d'aula, codocència, observació entre iguals, formació interna, cotutoria, PFC.

 - Per reduir l'alt absentisme i per millorar els resultats educatius, a més dels punts anteriors,

 - continuar avançant en la introducció de noves metodologies,

 - generant expectatives positives envers l'aprenentatge i l'èxit educatiu.

 - Davant la manca de recursos "molt específics" per donar resposta a un elevat nombre d'alumnat NEE, avançar pel que fa a l'aplicació del decret d'inclusió, aprofitar l'expertesa, l'acompanyament i guiatge del Departament d'Orientació i la COAD.

- **Aprofitar les oportunitats més útils**
 - El reconeixement del Centre com a institució educativa al barri ens ha permès comptar amb la confiança de les famílies i de l'alumnat,
 - La col·laboració de les entitats i les administracions, propiciant el treball en xarxa amb l'entorn i alineant esforços.

- **Buscar nous processos i recursos per lluitar contra les pitjors amenaces**
 - Manca de seguiment continuat de l'alumnat amb entorns desfavorits i en risc per part dels Serveis Socials.
 - Poca disponibilitat econòmica per ajudar famílies amb mancances econòmiques reals.
 - Dificultat de moltes famílies a l'hora d'adquirir compromisos per raons diverses: la influència de la marginalitat, la influència negativa d'altres famílies o de familiars propers, dèficit d'habilitats parentals i socials, limitat capital cultural, estar atrapades en un sistema assistencial.

5. DAFO CICLES FORMATIUS

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Manca d'alumnat provinent del mateix barri de la Mina o dels voltants (per causes estructurals) - Baix nivell acadèmic de l'alumnat (en general, de qualsevol centre educatiu) que repercuteix en un baix rendiment a l'FP i una manca de consolidació amb el cicle escollit que provoca moltes vegades l'abandonament dels estudis. - Poca publicitat de l'oferta per part dels centres del municipi. Falta d'orientació en aquest sentit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitat de cursar estudis d'FP en modalitat d'FP Dual, amb la possibilitat d'un alt grau d'inserció al món laboral. - <i>Cicle de Transport i Logística amb poca competència amb d'altres instituts arreu de Catalunya, per la poca oferta, envers de les seves possibilitats de demanda.</i>
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Constant formació del professorat per assolir un bon nivell de docència. - Equip Docent cohesionat que aporta estabilitat al departament i a tot l'alumnat dels cicles. - Relació molt propera amb l'alumnat i bona interacció, que afavoreix el seu creixement personal i professional. - Acció tutorial de qualitat - Bons contactes amb empreses de l'entorn per a la incorporació a pràctiques de l'alumnat (Cicle d'Automoció) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cicles Formatius d'Activitats Comercials i de Transport i Logística de recent creació al nostre Institut, la qual cosa implica la manca d'una bona i extensa xarxa de contactes amb empreses per desenvolupar les pràctiques dels alumnes. - Falta d'espai als tallers per poder treballar amb més comoditat (Cicle d'Automoció) - Manca de motivació de l'alumnat pel que fa a la docència virtual, a distància (Cicle d'Automoció)

Conclusions diagnosi

A grans trets, les conclusions de la diagnosi dels cicles coincideixen amb les de les altres etapes educatives. Per aquesta raó, les estratègies que inclou el mapa (representació gràfica de les grans línies del projecte del Centre), a la pàgina següent, són també les de la Formació Professional.

Potser caldria introduir una estratègia específica pel que fa a la Formació Dual i l'FCT lligada a la col·laboració de les empreses, i la participació en xarxes i projectes de Formació Professional.

6. MAPA ESTRATÈGIC

OBJECTIUS

A. Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat

B. Millorar l'equitat / Afavorir la cohesió social

ESTRATÈGIES

A.1. GENERACIÓ D'EXPECTATIVES POSITIVES ENVERS L'APRENTATGE I D'ÈXIT

A.2. IDENTIFICACIÓ, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE DIFICULTATS D'APRENTATGE

A.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A.4. INTRODUCCIÓ DE NOVES METODOLOGIES D'E/A (tots els ensenyaments i FP dual)

A.5. TUTORIA I ORIENTACIÓ (B)

A.6 IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL TEMPS ESCOLAR I EXTRAESCOLAR (B)

A.7 ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

B.1 PLA DE REDUCCIÓ ABSENTISME

B.2 PLA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

B.3 DISSENY I APLICACIÓ PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (de l'IE)

B.4 PROJECTES AMB REFERENTS POSITIUS

B.5 TREBALL EN XARXA AMB L'ENTORN, COOPERACIÓ EN L'ASSEGURAMENT DE LES CONDICIONS D'EDUCABILITAT I PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS

RECURSOS

Organització A, B

Currículum A2,3

Metodologies A1, 2, 3, 4, 5

Personal

Formació A, B1, 2, 5

Suport extern A5, B1, B2, B3, B5

Material A3, 4

Recursos financers B3, B5

7. INDICADORS

Els indicadors són **eines per mesurar el nivell de compliment dels objectius** del pla, al mateix temps que ens proporcionen informació per adoptar les decisions sobre les estratègies o les activitats a aplicar. S'utilitzen per mostrar l'eficàcia i el funcionament del Pla Estratègic.

Es considera situació de partida o valor inicial la mitjana dels tres o quatre cursos anteriors (primer cicle del Pla Estratègic) i es recolliran les dades dels indicadors de progrés per a cada curs del nou pla, des del curs inicial (21-22) al quart (24-25).

A. Millorar els resultats educatius

Taxa superació de les matèries curriculars (resultats acadèmics interns)
% d'alumnat de primària que suspèn com a màxim tres matèries
Taxa de superació a 1r cicle primària
Taxa de superació a 2n cicle primària
Taxa de superació a 3r cicle primària
% d'alumnat de secundària que suspèn com a màxim tres matèries
Taxa de superació a 1r ESO
Taxa de superació a 2n ESO
Taxa de superació a 3r ESO
Taxa de superació a 4t ESO

Taxa superació de les competències bàsiques (resultats acadèmics externs)
% d'alumnat de primària que supera les competències bàsiques
Competència llengua catalana
Competència llengua castellana
Competència llengua anglesa
Competència matemàtica
Competència coneixement del medi
% d'alumnat de secundària que supera les competències bàsiques
Competència llengua catalana

Competència llengua castellana
Competència llengua anglesa
Competència matemàtica
Competència científica-tecnològica

Taxa de promoció i graduació d'FP
% d'alumnat de primer curs que passa a 2n curs
Taxa de promoció Activitats Comercials
Taxa de promoció Electromecànica de Vehicles Automòbils
Taxa de promoció Transport i Logística
% d'alumnat de 2n curs que obté el títol
Taxa graduació Activitats Comercials
Taxa de graduació Electromecànica de Vehicles Automòbils
Taxa de graduació Transport i Logística

Taxa superació de la competència lectora (resultats interns)
Superació d'uns graus mínims (paraules per minut) concrets per cada curs
Infantil
2n de primària
4t de primària
6è de primària
2n d'ESO
4t d'ESO

Taxa superació de la comprensió lectora (resultats interns)
Superació d'uns graus mínims concrets per cada curs
Infantil
2n de primària
4t de primària
6è de primària
2n d'ESO
4t d'ESO

Taxa superació de la competència lectora (resultats externs)
Superació segons els resultats de la competència bàsica
Infantil
2n de primària
4t de primària
6è de primària
2n d'ESO
4t d'ESO

Taxa superació de la comprensió lectora (resultats externs)
Superació segons els resultats de la competència bàsica
Infantil
2n de primària
4t de primària
6è de primària
2n d'ESO
4t d'ESO

B. Millorar la cohesió social

Taxa d'absentisme lleu
Absentisme lleu: $\leq 25\%$ de faltes
P- 3
P- 4
P - 5
1r de primària
2n de primària
3r de primària
4t de primària
5è de primària
6è de primària
1r d'ESO
2n d'ESO
3r d'ESO
4t d'ESO

1r CFGM
2n CFGM
1r CFGS
2n CFGS

Taxa d'absentisme greu	
Absentisme greu: > 25% de faltes	
P- 3	
P- 4	
P - 5	
1r de primària	
2n de primària	
3r de primària	
4t de primària	
5è de primària	
6è de primària	
1r d'ESO	
2n d'ESO	
3r d'ESO	
4t d'ESO	
1r CFGM	
2n CFGM	
1r CFGS	
2n CFGS	

Taxa d'incidències	
% de mesures correctores que no acaben amb expulsió (resolució positiva)	
1r d'ESO	
2n d'ESO	
3r d'ESO	
4t d'ESO	
1r CFGM	
2n CFGM	
1r CFGS	
2n CFGS	

Graus de satisfacció
Valoració segons enquesta
Alumnes primària (4t, 5è i 6è)
Alumnes ESO
Alumnes FP
Professorat Escola
Professorat Institut
Famílies

8. DESENVOLUPAMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Pla Estratègic	Desenvolupament
Plantejament institucional	
<ul style="list-style-type: none"> - Missió: qui som i per a què existim, la raó de ser - Visió: què i com volem ser en el futur - Valors: els principis ètics 	<p>Guien el funcionament del Centre, la presa de decisions i el treball quotidià. La missió i els valors són la identitat del Centre.</p> <p>La visió és la part més estratègica.</p>
DAFO, matriu, anàlisi i conclusions	
<p>La diagnosi compartida per saber on som. Hem fet l'anàlisi de l'entorn, amenaces i oportunitats, que són factors externs al Centre, però que poden incidir sobre el Centre. I l'anàlisi interna, debilitats i fortaleces, factors, controlables, que depenen del Centre. Hem fet el DAFO centrant-lo en la missió i la visió.</p> <p>Mitjançant la matriu DAFO, s'ha fet un exercici d'anàlisi i prioritització, analitzant les fortaleces i les febleses en relació a les oportunitats i les amenaces, per treure conclusions pel que fa a les línies estratègiques prioritàries.</p>	<p>El DAFO se centra en:</p>
El mapa estratègic	
<p>És la representació sintètica del Pla Estratègic, que permet visualitzar, compartir i comunicar de forma clara i simple les prioritats estratègiques del Centre educatiu, i veure el sentit de tot: objectius / estratègies / infraestructura i recursos.</p> <p>Es tracta del projecte global on queden recollides les grans línies estratègiques, que prioritzarem per avançar en la millora dels objectius: èxit educatiu i cohesió social.</p>	<p>El Pla d'Activitats desenvolupa el Pla Estratègic.</p> <p>Les activitats desenvolupen les estratègies del pla. Al final de cada curs, les haurem de concretar per aplicar-les el curs següent, a través d'una proposta d'activitats que conformaran el Pla Anual (PGA)</p>
Indicadors del pla	
Indicadors de resultat / de progrés	Cadascuna de les activitats disposarà d'indicadors per mesurar el seu grau d'aplicació, la qualitat de l'aplicació i el grau d'impacte, d'utilitat per assolir els objectius de l'activitat.

El Projecte de Direcció (PdD) és l'instrument clau per a l'exercici de la Direcció, ordena el desplegament i aplicació del Projecte Educatiu del Centre (PEC), que és la màxima expressió de l'autonomia, i **es concreta per a cada curs amb la Programació General Anual (PGA)**, que s'avalua anualment amb la Memòria (MA).

- ✓ **La PGA** del curs s'elabora tenint en compte la normativa vigent i inclou els objectius a assolir en l'àmbit pedagògic lligats al **Projecte de Direcció (2021 – 2025)**, les actuacions per al desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre i els indicadors corresponents. Conté, per tant, els elements prioritzats per a cada curs pel que fa a activitats, funcionament, objectius, indicadors, projectes i plans.
- ✓ La PGA o Pla d'activitats inclou **les actuacions principals per al desenvolupament del Pla Estratègic**,
- ✓ i la **concreció de les activitats** vinculades als objectius, àmbits i mesures del **Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE)**.

Les **activitats** que desenvolupin el pla es dissenyaran de manera compartida i explicitant-ne les responsabilitats. Seran aprovades per la Direcció, el Claustre i el Consell Escolar.

Les activitats seran avaluades al final de cada curs per determinar la seva continuïtat, modificació o rebuig, segons el procés d'aplicació i el valor que hagin aportat per a la consecució dels objectius del pla, incloent-les en l'informe final de curs o memòria. Per tant, cada curs les activitats poden ser diferents.

Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del Pla Estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent. Aquesta s'aprovarà a l'inici de curs, dins de la Programació General Anual (PGA).

La Direcció de l'Institut Escola informarà la Inspecció d'Educació i el Servei Territorial tant del seu Pla Estratègic com del seu seguiment i avaluació.

El secret de seguir endavant és començar
Mark Twain

Institut
Escola
La Mina

Sant Adrià de Besòs, setembre de 2021