

Institut
Escola
La Mina

**PLA D'ATENCIÓ A LA
DIVERSITAT
CURS 2020-2021**

ÍNDEX

1.	Justificació i objectius del PAD	pàg. 3
2.	Contextualització del Centre (context familiar i social)	pàg. 4
3.	Pla estratègic	pàg. 5
4.	Definició de Diversitat	pàg. 6
5.	Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i Necessitats Educatives Especials (NEE)	pàg. 7
6.	CAD i COAD (definició, composició i actuacions)	pàg. 9
7.	Protocol de detecció de les necessitats educatives especials.	pàg. 13
8.	Organització de mesures i suports per a atendre la diversitat.	pàg. 15
9.	Pla de Suport Individualitzat (PI).	pàg. 23
10.	Annexos: Model adaptació metodològica Model de PI Full d'autoritzacions Fulls de derivacions	pàg. 24
11.	Glossari	pàg. 36

1. Justificació i objectius del PAD

Aquest document és el recull ordenat de la tasca d'adaptació pedagògica a les diverses característiques del nostre alumnat. Per tant, el considerem com una eina viva que, cada dos o tres cursos, ha de recollir les modificacions i innovacions que en la nostra dedicació als alumnes considerem més adients. Al nostre Centre partim del fet que l'atenció a la diversitat de l'alumnat és un principi comú en tota l'etapa i que implica tot el cos de mestres i professorat.

Segons el *Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*, l'acció educativa respectarà els principis bàsics següents: tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat; adequar l'ensenyament a les característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges. L'autonomia pedagògica i de gestió que es contempla permet que els centres educatius tinguin una funció determinant en el desenvolupament i en l'aplicació del currículum. L'adequació curricular a les característiques de cada centre comporta la flexibilitat necessària per avançar en una educació inclusiva.

Els centres educatius disposen de més flexibilitat per poder donar atencions a la diversitat i atendre les característiques pròpies de l'alumnat. Per poder organitzar-lo i dur-lo a terme, es requereixen diverses estructures organitzatives.

Més enllà de l'imperatiu legal, la pedagogia de la diversitat és una exigència de la realitat, ja que els canvis profunds del sistema educatiu i socials actuals fan que, a les aules, l'heterogeneïtat de l'alumnat sigui el més habitual.

L'atenció a la diversitat es concreta, doncs, en un conjunt de mesures i actuacions que repercutiran en les possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat i en el desenvolupament de les capacitats establertes en el currículum.

El Pla d'Atenció a la Diversitat el revisarà la COAD a final de cada curs, tenint en compte les necessitats del Centre de cada curs, l'efectivitat del recurs, si s'ha donat resposta a les necessitats i les propostes de millora aportades per la comunitat educativa.

2. Contextualització del Centre (context familiar i social)

L'Institut Escola La Mina està situat al barri de la Mina de Sant Adrià de Besòs, on hi ha una important població d'ètnia gitana, la majoria de la qual ve a l'Institut. El nivell sociocultural de les famílies és baix, amb un nivell elevat d'analfabetisme i de manca d'interès i d'expectatives envers l'educació dels fills i de les filles. Això genera un alt nivell d'absentisme i una manca d'implicació dels pares i de les mares en l'educació dels/de les seus/ves fills/es. Això genera un rebuig de l'alumnat cap a l'Institut Escola com a institució.

La manca d'organització familiar (itinerància, treball irregular sense horari establert, poc control de les activitats que fan els/les fills/es al llarg del dia...) fa que el nostre alumnat sigui indisciplinat a nivell no només conductual, sinó també quant a hàbits. D'altres aspectes a considerar són dificultats en el raonament abstracte, en la concentració, en l'autonomia de treball, en l'esforç per aprendre i admetre les pròpies limitacions, i un vocabulari limitat. Com a resultat de tots aquests factors, el seu nivell de competències curriculars està molt per sota del que correspon a la seva edat. També hi ha alumnat amb necessitats educatives especials: retards cognitius, deficiències sensorials, trastorns de personalitat...

Aquestes famílies tenen, per tant, unes necessitats específiques provocades per importants mancances socials i econòmiques que els porta a una vida quotidiana relacionada amb l'exclusió i la marginació. Les actituds i expectatives que tenen amb els seus fills, s'han d'observar i comprendre dins de la seva situació, la manca d'altres models socials i d'oportunitats de participar en activitats i situacions culturalment valorades que impossibilita el desenvolupament i la integració social.

Quan es parla de famílies amb fills en condicions personals de risc social, ens referim a famílies que degut al seu origen social desfavorit, tenen dificultats per a realitzar les funcions que com a pares i mares els corresponen complir respecte dels seus fills: la d'oferir cura i protecció a l'infant, la d'ajudar-lo en el seu desenvolupament, tant social com personal.

Les persones que viuen en el límit de la marginació social acostumen a fer-ho en espais en que viuen altres persones que per diverses raons han fet de la marginació una forma de vida que es relaciona, en molts casos, amb la delinqüència, l'agressivitat i la violència social, cosa que implica models de convivència i de relació i, en definitiva, models de socialització certament discutibles, i en molts casos perjudicials per al desenvolupament infantil.

3. Pla estratègic

Amb els dos grans objectius de millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afavorir la cohesió social, hem dissenyat un Pla Estratègic. Quant a l'atenció a la diversitat, som un Centre inclusiu que

l'atén impulsant una línia pedagògica coherent i consistent, en què cada alumne/a és el/la protagonista, tot oferint propostes educatives adequades a les seves necessitats i acompanyades d'un estímul de superació. Oferim una formació integral basada en:

- L'acompanyament i la tutoria, tot vetllant pel procés d'aprenentatge i maduració personal, acadèmica, social i humana de l'alumnat.
- El treball per a l'adquisició de les competències bàsiques tot proporcionant les eines necessàries per desenvolupar la seva autonomia, responsabilitat i respecte, tant a si mateixos com als altres,
- La preparació necessària per esdevenir persones competents i compromeses, i bons ciutadans per afrontar els nous reptes de la societat actual i futura.
- Finalment, posem èmfasi en la cooperació i la participació, a millorar la coordinació i innovació metodològica, en l'atenció a la diversitat, en la tutoria i orientació acadèmica, i en la convivència i la implicació de les famílies.

4 Definició de Diversitat

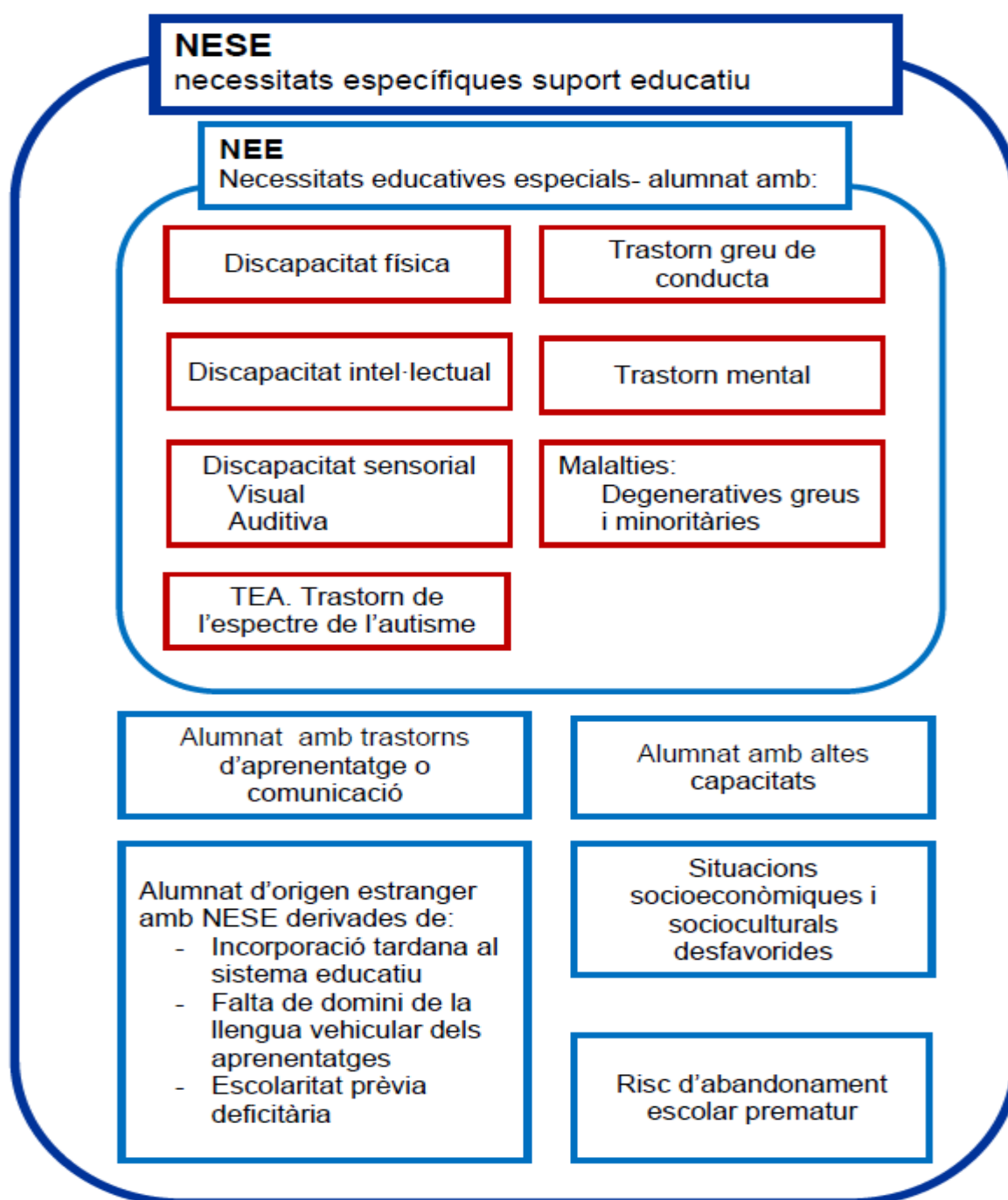
Al nostre Centre partim del fet que l'atenció a la diversitat de l'alumnat és un principi comú en tota l'etapa i que implica tot el professorat. En el proper punt d'aquest Pla definim les mesures d'atenció a la diversitat que garanteixen una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat.

Segons el Decret 150/2017, 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu s'ha de tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat; adequar l'acció educativa a les característiques personals i socials que incideixen en l'aprenentatge, mantenint altes expectatives d'èxit.

La diversitat de l'alumnat és una realitat al Centre i es considera que aquesta característica és enriquidora. Diversitat són tots/es els/les alumnes, no només els/les que tenen dificultats. Per tant, quan adoptem estratègies de diversitat estem afavorint l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

5. Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i Necessitats Educatives Especials (NEE)

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu de l'alumnat s'identifiquen i s'avaluen amb la finalitat de poder oferir-los les mesures i els suports addicionals i/o intensius que els calguin per poder garantir el seu èxit educatiu.



Es considera amb el nou decret d'inclusió 150/2017 que tots els alumnes que necessitin un suport addicional i/o intensiu se'ls anomena alumnat amb NESE (necessitat específica de suport educatiu)

6. CAD I COAD (definició, composició i actuacions)

COAD

La Comissió d'Orientació i Atenció a la Diversitat és una comissió paral·lela a la Comissió d'Atenció a la Diversitat, en què es posen sobre la taula casos de tot el Centre, tant d'infantil i primària com de secundària, i que compta, a més de les caps d'estudis, les coordinadores pedagògiques, les mestres d'educació especial i les psicopedagogues del Departament d'Orientació, amb la col·laboració puntual d'assessors externs.

CAD

Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, correspon als centres educatius constituir la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) com una estructura organitzativa del Centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del Centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats.

A) La Comissió d'Atenció a la Diversitat a infantil i primària està formada per:

- Coordinadora pedagògica
- Cap d'estudis
- Mestres d'educació especial
- Psicopedagoga de l'EAP

B) La Comissió d'Atenció a la Diversitat a secundària està formada per:

- Coordinador pedagògic
- Psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP)
- Professionals de l'orientació educativa
- Tècnic d'Integració Social (TIS), de manera puntual

Objectius

- Atendre la diversitat des de la perspectiva de la singularitat de l'alumnat i del context. Adequant les mesures i els suports a les seves característiques.
- Establir mesures que afavoreixin la màxima inclusió i evitin la segregació.
- Actuar amb criteris de prevenció i proacció, fent especial incidència en la detecció i resposta adient, sobretot en els primers cursos d'escolarització, a fi d'actuar al més aviat possible.
- Actuar des d'una perspectiva sistèmica i mitjançant un procés estructurat per donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat mitjançant la detecció i intervenció precoç, fent propostes pedagògiques i avaluant l'efectivitat de les intervencions.
- Implicar tot el Claustre i el personal no docent en el conjunt de mesures d'atenció a la diversitat.

Actuacions de la CAD

1. Col·laborar amb l'Equip Directiu, assessorats per l'EAP i amb d'altres òrgans, en l'elaboració, implementació, planificació, desenvolupament i avaluació d'estratègies d'atenció a la diversitat de l'alumnat i en l'organització de recursos més adequats per atendre-la .
2. Revisió i actualització dins de la CAD del llistat d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu del Centre i assignar-los un referent del Departament d'Orientació a secundària i d'una mestra d'educació especial a infantil i primària.
3. Assignació als grups de professorat de suport que té disponibilitat horària, fer-ne el seguiment i anar actualitzant els suports en funció de les necessitats dels grups.
4. El coordinador pedagògic i la cap d'estudis de secundària assignen puntualment professorat de guàrdia per donar suport als grups que ho necessiten en aquell moment, segons les activitats a realitzar. Aquests suports es poden organitzar de diferents maneres segons les necessitats del grup en aquell moment (el professorat de suport ajuda el grup, un petit grup, un/a alumne/a...).

5. Elaboració del document de les dades anuals de Centre sobre alumnes amb NESE i quin és el suport que s'ajusta més a les seves característiques.
6. Reunions de coordinació quinzenals per fer el seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat i els reajustaments que siguin necessaris.
7. Assessorament en el marc de la CAD sobre mesures i suport universals, addicionals o intensives a l'alumnat del Centre.
8. Aportació de suggeriments sobre propostes metodològiques: com ara plantejaments més globalitzadors del coneixement i activitats més funcionals i manipulatives per a aquells/es alumnes amb més dificultat per aprendre.
9. Col·laboració en l'elaboració, seguiment i avaluació dels plans de suport individualitzats (PI).
10. Coordinacions puntuals entre els/les diferents professionals (orientadores, MEE, logopeda, psicopedagoga de l'EAP, tutora de l'aula d'acollida, TIS, promotor...), que proporcionen atenció específica a l'alumnat que presenta dificultats per assolir els aprenentatges. Totes les intervencions amb l'alumnat han de quedar registrades al full de seguiment de l'alumne/a que forma part de la seva carpeta, compartida al *Google Drive*. Si les accions són grupals queden enregistrades al full de seguiment d'activitats de tutoria, que també és una carpeta compartida.
11. Coordinar els plans de treball de determinats/des alumnes que precisen d'una atenció específica (TIS, promotor escolar, orientadores, Comissió de Convivència...). Totes les actuacions referides a l'alumnat han d'estar coordinades, ser coherents i han de quedar reflectides a la carpeta de l'alumne, compartida al *Google Drive*.
12. Col·laboració amb els Equips Docents de secundària o amb els cicles d'Infantil i primària, en el procés d'ensenyament-aprenentatge de competències bàsiques de l'alumnat, i en la detecció i concreció d'estratègies d'intervenció amb l'alumnat amb dificultats per al seu assoliment.
13. Assessorament, proposta d'activitats per al professorat en processos de tutoria i orientació a l'alumnat i informació sobre recursos de l'entorn.

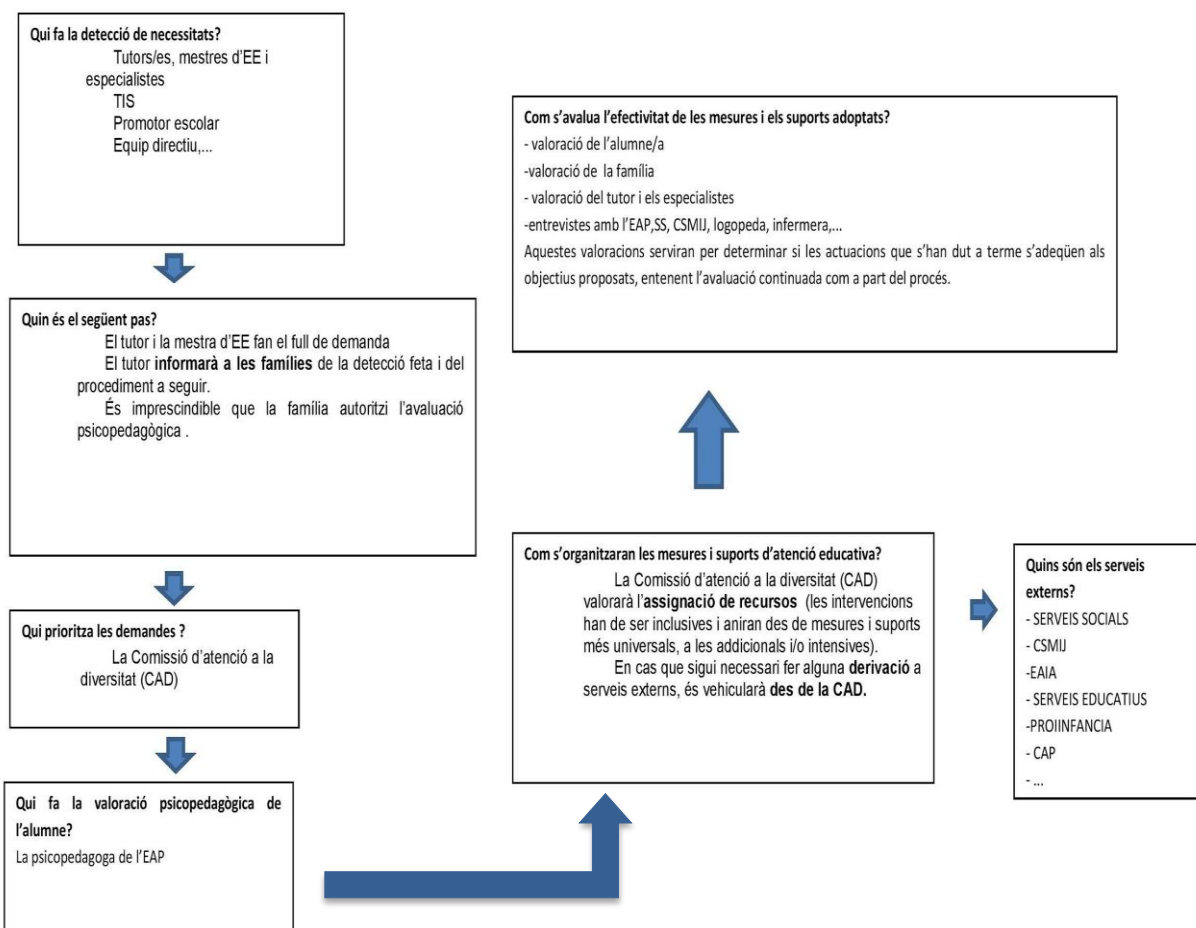
14. Col·laboració en l'aplicació de mesures i suport intensius com la derivació a la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC) o a les SIEI per tal de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la inadaptació al medi escolar, retard en els aprenentatges, absentisme, conducta greu...

15. Coordinació amb el/la tutor/a, la tutora d'aula d'acollida i l'assessor LIC de zona, i amb d'altres professionals de l'entorn, per acordar els suports i les mesures específiques per a l'alumnat nouvingut o per a aquell alumnat amb necessitats de suport lingüístic i social.

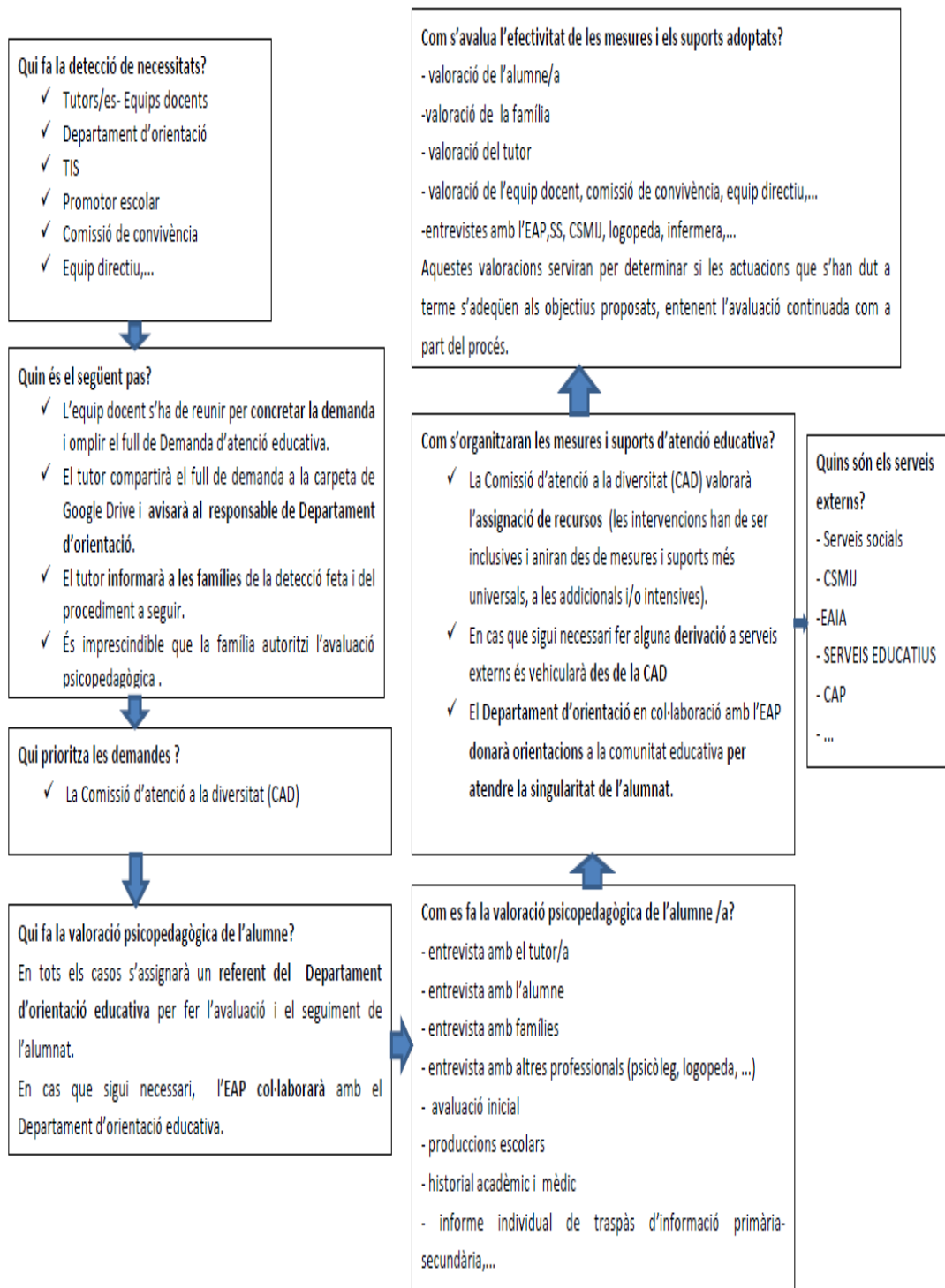
16. Col·laboració amb els Serveis Socials en el marc de la CAD i en les Comissions Socials, Serveis Sanitaris i amb d'altres equips especialitzats d'atenció a la infància i l'adolescència, per tal d'oferir una atenció coordinada.

7. Protocol de detecció de les necessitats educatives de suport específic.

ITINERARI DE DERIVACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EDUCATIU ESPECÍFIC (NESE) PRIMARIA.



ITINERARI DE DERIVACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES DE SUPORT EDUCATIU ESPECÍFIC (NESE)



8. Organització de mesures i suports per a atendre la diversitat.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Són mesures de caràcter preventiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar a l'alumnat estratègies que minimitzin les barreres de l'entorn i garantir la convivència en el Centre. Aquestes mesures s'apliquen al Centre i es concreten a l'aula. Els apliquen tots/es els/les professionals del Centre de manera coordinada i des de la coresponsabilitat.

Destinatari:

Tot l'alumnat

Mesures universals

De Centre:

- Estructura flexible del Centre
- Pla d'Atenció a la Diversitat
- Grups heterogenis
- Pla d'acollida de professorat, alumnat i famílies.
- Pla de Convivència
- Avaluació diagnòstica amb 2n de primària (RAVEN) i 1r d'ESO (SENA i RAVEN).

L'avaluació psicopedagògica diagnòstica té en compte les dades que provenen de l'observació de l'alumnat en quatre aspectes: La seva participació a classe, l'assoliment de competències relacionades als àmbits curriculars; la manera com es relaciona amb els iguals i la família; i el coeficient intel·lectual.

- Proves d'avaluació inicial a tots els grups
- Sociograma CESC (infantil i primària)

- Acció tutorial i orientació
- Activitats compartides primària-secundària
- Entrenament de les habilitats socials/educació emocional a 1r i 2n d'ESO
- Pla lector
- Servei Comunitari (4t d'ESO)
- Tutoria entre iguals: Programa Alumnat Mentor
- Orientació acadèmica i professional a 3r i 4t d'ESO
- Desdoblaments

D'aula:

- Personalització dels aprenentatges (diferents formes de mostrar el contingut imatge, so, escrit...)
- Grups interactius
- Racons
- Espais
- Aprenentatge cooperatiu / tertúlies dialògiques
- Ensenyament multinivell
- Resolució participativa de problemes i conflictes (assemblees, debats...)
- Docència compartida.
- Treball per projectes
- Tallers
- Capses d'aprenentatge
- Avaluació formativa i formadora per regular el procés d'ensenyament aprenentatge i qualificadora per tal de valorar el procés d'aprenentatge.
- Aprenentatge servei
- Tutoria individualitzada

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Vinculades a les mesures i suports universals. Ajusten la resposta educativa a les necessitats detectades en alguns/es alumnes, sempre que les mesures i suports universals no siguin suficients.

Té caràcter: **Preventiu - Focalitzat - Temporal**

Destinatari:

- a) Alumnes que tenen dificultats en l'aprenentatge.
- b) Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Es determinen:

- a) A partir de la detecció de les necessitats dels/de les alumnes per part de tutor/a, l'Equip Docent i el Departament d'Orientació.

Si la CAD ho determina, l'EAP i l'orientadora n'ha de fer una avaluació psicopedagògica.

En el cas d'alumnes d'origen estranger, els equips d'assessorament i suport en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) poden col·laborar, si escau, en aquesta detecció.

Es concreten a les programacions d'aula i al Pla de Suport Individualitzat de l'alumne (PI), en cas que en tingui.

Consta a l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

Tipus de mesures i suports addicionals:

- **Mesures d'acció tutorial específiques.**
 - A qui s'adreça el suport?

Alumnat que requereix mesures i suports addicionals una vegada que ja s'han aplicat les mesures universals.

- Com s'organitza el suport?

Atenció individualitzada per part de tutor/a per a atendre les necessitats específiques de l'alumnat que ho requereix i que és necessària per ajudar a desenvolupar les competències transversals de l'alumne/a, que contribueixen a desenvolupar el seu projecte de vida.

- **Adaptacions metodològiques**

A qui s'adreça el suport?

Alumnat que requereix mesures i suports addicionals una vegada que ja s'han aplicat les mesures universals.

- Com s'organitza el suport?

Atenció individualitzada per part de tutor/a per a atendre les necessitats específiques de l'alumnat que ho requereix i que és necessària per ajudar a desenvolupar les competències transversals de l'alumne/a que contribueixen a desenvolupar el seu projecte de vida.

- **Suport del professorat d'orientació educativa i mestre/a d'educació especial.**

- A qui s'adreça el suport?

Alumnat que requereix mesures i suports addicionals una vegada que ja s'han aplicat les mesures universals.

- Com s'organitza el suport?

Atenció emocional i/o suport acadèmic que el/la professional d'orientació educativa o les MEE proporciona a l'alumnat que ho requereix en funció de les seves característiques específiques, per contribuir a desenvolupar les competències necessàries per desenvolupar-se personalment, social i acadèmica. S'assigna una referent del Departament d'Orientació o una MEE per fer el suport o el seguiment de cada cas.

Hi ha actuacions que requereixen la coordinació amb els professionals de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) o altres professionals de la xarxa de suport a l'educació inclusiva (CREDA, CSMIJ...)

- **Programa de diversificació curricular. Projecte singular anomenat Aula Oberta.**

- A qui s'adreça el suport?

A l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que per diferents raons no s'adapta a l'aula ordinària i, moltes vegades, existeix el risc d'abandonament escolar. Aquest suport permet afavorir que l'alumnat pugui assolir els objectius i les competències clau de l'etapa mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum singular i una metodologia funcional i

orientada a l'àmbit pràctic. Es fa un acompanyament personalitzat de l'alumnat i se'ls orienta emocionalment, acadèmica i professional.

- Com s'organitza el suport?

El programa de diversificació curricular organitza el currículum per àmbits d'aprenentatge i amb una adaptació significativa dels continguts. S'utilitza una metodologia activa i participativa i s'intenta programar activitats funcionals que puguin generar aprenentatge significatiu. S'intenta que sempre hi hagi dos/dues professors/es a l'aula per poder atendre la diversitat del grup.

En el cas de l'alumnat de 4t d'ESO, l'Institut estableix convenis amb empreses de Sant Adrià de Besòs, en col·laboració amb l'àrea de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs, per desenvolupar el projecte *L'alumnat de 4t va a les empreses*. Aquest projecte implica la realització d'estades en empreses durant els dimarts i els dijous del segon trimestre del curs. Aquestes estades estan relacionades amb l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, i es procura tenir en compte les seves motivacions i els seus interessos. Amb aquest projecte es pretén afavorir la continuïtat educativa i l'èxit escolar de l'alumnat.

- Aula d'Acollida

- A qui s'adreça el suport?

Alumnat d'origen estranger arribat a Catalunya en els dos darrers anys (i tres anys en el cas d'alumnat originari de cultures molt diferents a la nostra) que necessita una adaptació curricular específica i no té coneixement de la llengua vehicular.

- Com s'organitza el suport?

La tutora de l'aula d'acollida proporciona a l'alumnat aquells recursos i materials necessaris per facilitar el seu itinerari educatiu i els fa l'acollida en el seu procés d'escolarització al nostre Centre. Es fa un ensenyament intensiu de la llengua catalana i es pretén la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària. L'alumnat no pot romandre més de dos anys en aquesta aula.

-Suport logopèdic i/o psicopedagògic

- A qui s'adreça el suport?

Alumnat que presenta dificultats d' audició, llenguatge i/o comunicació i relació.

- Com s'organitza el suport?

El professional extern (**beca MEC i/o Proinfància**) assisteix una sessió setmanal al Centre per atendre individualment o en grup l'alumnat que requereix atenció específica i complementària a les mesures que es proporcionen a l'aula.

Aquest/a professional es coordina amb el Departament d'Orientació i/o el/la tutor/a per organitzar la resposta educativa més adequada a les necessitats específiques de l'alumnat.

- Suport del tècnic integrador social

- A qui s'adreça el suport?

Alumnat que es troba en situació de risc i les seves famílies.

- Com s'organitza el suport?

Atenció personalitzada a l'alumnat i les seves famílies i coordinació amb agents de l'entorn, els/les tutors/es i les orientadores. En aquestes atencions individuals es treballen les habilitats d'autonomia personal i social per afavorir la relació positiva de l'alumnat amb l'entorn i ajudar a reduir l'absentisme

- Acompanyament del promotor escolar

- A qui s'adreça el suport?

Alumnat gitano de l'Institut Escola i les seves famílies.

- Com s'organitza el suport?

El promotor intervé amb l'alumnat i les seves famílies per tal d'afavorir la continuïtat educativa, especialment en la transició de primària a secundària, i evitar l'absentisme i l'abandonament escolar. D'altra banda, treballa l'augment de les expectatives d'èxit escolar i sociolaboral de l'alumnat. Es coordina amb tota la comunitat educativa.

MESURES I SUPORTS INTENSIVS

Específics per als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

Té caràcter: **Intensiu - Llarga durada**

Destinatari:

Als/a les alumnes amb NEE.

Es determinen:

A partir de l'informe de reconeixement de NESE elaborat per l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).

Tipus de mesures i suports intensius

- Suport individualitzat de professionals del CREDA

- A qui s'adreça el suport?

A l'alumnat amb dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.

- Com s'organitza el suport?

Atenció personalitzada a l'alumnat i les seves famílies i coordinació, els/les tutors/es i les MEE.

- Suport individualitzat de professionals fisioterapeutes de l'EAP

- A qui s'adreça el suport?

A l'alumnat amb dificultats motrius que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.

- Com s'organitza el suport?

Atenció personalitzada a l'alumnat i les seves famílies i coordinació, els/les tutors/es i les MEE.

-Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)

- A qui s'adreça el suport?

A alumnat a partir de 3r d'ESO o, excepcionalment, alumnes que durant el curs escolar facin els 14 anys, amb risc d'abandonament escolar prematur i/o que no s'adapta a la dinàmica del centre educatiu.

- Com s'organitza el suport?

El coordinador pedagògic de secundària es posa d'acord amb l'EAP i el referent de la UEC per fer el seguiment de l'alumnat.

A més del que s'ha esmentat, hi ha d'altres agents externs amb els quals es treballa en xarxa, com ara: Serveis de salut (infermera, CDIAP, CSMIJ....),PEB Mina, Serveis Socials, etc.

9. Pla de Suport Individualitzat (PI).

El Pla de Suport Individualitzat (PI) és un document que recull el conjunt de mesures de suports i actuacions que donen resposta a les necessitats singulars de l'alumne/a.

L'Equip Docent ha d'elaborar el PI en el termini màxim de dos mesos des que se'n determina la necessitat.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat ha de promoure aquest pla, el qual ha de recollir les grans línies de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a durant un període de temps determinat, i anar-se adaptant d'acord amb el seu progrés.

El/la responsable d'elaborar aquest pla i fer-ne el seguiment serà el tutor o la tutora, que comptarà amb la col·laboració d'aquells/es professionals que després hi treballaran, com poden ser d'altres docents i professionals del Centre i dels serveis educatius.

Les famílies han d'estar informades del procés i, sempre que sigui possible, han de col·laborar en l'elaboració dels acords.

El PI ha de constar a l'expedient de l'alumne/a i ha d'estar a la carpeta de l'alumne/a compartida al *Google Drive*.

El Centre disposa d'un model de Pla de Suport Individualitzat (vegeu-ne annex)

A l'educació primària, a l'educació secundària obligatòria, i excepcionalment a l'educació infantil, a l'IE La Mina, s'elabora el PI per als casos següents:

- a) Alumnes amb un informe de necessitats educatives especials (NEE)
- b) Alumnes nous/noves que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya
- c) Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'EAP ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- d) Excepcionalment, alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals
- e) L'alumnat que cursa el 3r i/o 4t de l'ESO en el grup de diversificació curricular, Aula Oberta de 3r i 4t

10. Annexos.

Annex 1: Model adaptació metodològica. Escola.

Alumne:

Nivell:

Curs:

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Metodologia	
	Separar les diferents parts del procés en la resolució d'una activitat i presentar els continguts de manera més seqüenciada per reduir-ne la quantitat d'informació i la complexitat.
	Establir connexions entre els coneixements previs escolars o personals i els aprenentatges nous
	Incloure objectius de llengua en totes les àrees, especialment els que tenen a veure en llegir per aprendre.
	Anticipar continguts per facilitar el seguiment de les activitats del grup-classe.
	Proporcionar diferents tipus d'estratègies (observar, manipular, experimentar) per resoldre les tasques.
	Promoure el treball col·laboratiu i l'aprenentatge entre iguals
	Proporcionar estratègies per memoritzar conceptes bàsics
	Ensenyar estratègies de reelaboració d'activitats pròpies
	Proporcionar resums/esquemes/mapes conceptuals
	Presentar els continguts curriculars amb diferents suports (impresos i digitals) i amb diferents formats (text, vídeo, àudio, multimèdia, imatge)
	Explicitar les idees principals (oralment, a la pissarra, al Moodle...)
	Potenciar l'ús de les noves tecnologies com a instrument d'autoregulació del propi aprenentatge.
	Evitar excessos en la memorització de conceptes i l'aplicació de procediments
	Presentar textos d'una extensió adequada a la competència lingüística de l'alumne.
	Procurar reduir en els textos la presència de lèxic desconegut per als alumnes i presentar el vocabulari nou dels textos que s'han de treballar.
	Utilitzar textos de Lectura Fàcil ¹
	A l'hora de resoldre problemes, considerar el procés de raonament i valorar més el plantejament de la solució que el resultat.
	...

Gestió de l'aula

¹ [Associació Lectura Fàcil](#) HYPERLINK "about:blank"

	Situar l'alumne prop del focus d'atenció durant el procés de realització de tasques
	Reduir els elements distractors (sorolls, poca focalització de les tasques...)
	Crear un clima d'aula que afavoreixi la iniciativa personal i la participació.
	Comprovar que l'alumne disposa de tot el material necessari abans de començar una tasca.
	Fer el seguiment de les tasques de manera que se'n faciliti el lliurament en els dates establertes (recordatoris, seguiment del procés de realització dels treballs...)
	...

Organització de les tasques	
	Proporcionar estratègies d'autonomia en el treball personal a partir de l'ús de pautes, observació de models, reelaboració d'activitats pròpies...
	Ajudar l'alumne en la gestió del temps. Durant la resolució de les tasques, marcar els períodes de temps per a cada part de les activitats
	Ajudar a fer ús de l'agenda
	Presentar a l'alumne els objectius a assolir amb una temporalització determinada (setmana, mes) i fer-ne el seguiment de l'assoliment.
	Utilitzar el pla visual de treball individual ²
	Fomentar l'ús de suports o instruments alternatius (calculadora, recordatoris, referents, suports informàtics...)
	Promoure activitats específiques que facilitin l'organització i distribució de les feines en totes les àrees (ús de l'agenda, horaris, organització del material...)
	Proporcionar estratègies i recursos que ajudin a mantenir l'atenció durant el procés de resolució de les tasques.
	...

Interaccions a l'aula	
	Facilitar suports i bastides que permetin comprendre i seguir les explicacions del docent
	Fer servir frases breus i ben estructurades
	Presentar les preguntes amb un estil de redacció senzill i directe.
	Oferir material de suport per a la resolució de les tasques (llibres, esquemes, pautes...)
	Fer servir suports verbals i corporals (gestos, contacte visual...) que facilitin la comunicació i ajudin a mantenir l'atenció. Especialment en el cas dels petits, situar-se a l'alçada dels alumnes.
	Oferir recordatoris/pautes/referents per a aprenentatges (normes ortogràfiques, taules de multiplicar, fórmules...)
	Donar les instruccions de manera clara i estructurada (d'una en una, oralment i per escrit a la vegada...)

Es pot trobar un exemple de pla visual a la pàgina 28 de la guia [TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu](#) del Departament d'Ensenyament.

	Davant d'una determinada demanda, donar temps a l'alumne perquè pugui expressar-se.
	Fer explícita la participació de l'alumne en la dinàmica de classe (exposicions orals, treball a la pissarra), especialment en aquells aspectes en els quals els alumnes siguin més competents.
	Establir consignes positives (sense penalitzar) per ajudar a sistematitzar les rutines escolars (ajudar a prendre consciència de la desatenció)
	Promoure activitats en petit grup o per parelles que afavoreixin l'ajuda mútua, l'aprenentatge entre iguals i el treball cooperatiu
	Proporcionar pautes per ajudar els alumnes nous a presentar-se davant els seus companys
	Utilitzar les TAC per promoure la participació activa en les activitats d'aula.

Avaluació i valoració i correcció de les tasques	
	Avaluar de manera continuada i individualitzada, evitant l'excés de proves.
	Valorar explícitament l'interès per la feina ben feta i la presentació acurada dels treballs
	Fer reconeixements de l'esforç personal i de les produccions dels alumnes davant del grup i d'altres membres de la comunitat educativa (pares, companys d'altres grups, docents...)
	Considerar l'error com a part de la millora del procés d'aprenentatge i evitar-ne les valoracions negatives.
	Valorar la tasca diària (actitud, presentació dels treballs, ús de l'agenda...)
	Valorar la feina feta tot i que no s'hagi resolt la totalitat de la tasca satisfactòriament
	Oferir suports o modalitats alternatives per completar l'avaluació (prova oral, presentació de treballs, reduir o simplificar les preguntes d'una prova, deixar més temps per resoldre els exercicis, proporcionar esquemes o textos de suport...) tenint en compte els punts forts de l'alumne
	Valorar més el contingut de les respostes que la forma (presentació i redacció)
	Valorar el procés (per exemple, en matemàtiques, valorar més el plantejament del problema que el resultat)
	Ajudar a sintetitzar i preparar les respostes
	Valorar només els errors lingüístics pactats prèviament (faltes d'ortografia, lèxic específic del tema...)
	Preveure espais de revisió conjunta de les tasques (per exemple, setmanalment) que facilitin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i sobre les estratègies que cal aplicar per millorar-lo
	Valorar positivament l'esforç personal i les produccions dels alumnes davant del grup d'alumnes i d'altres membres de la comunitat educativa (pares, companys d'altres grups...)
	...

Observacions

IDENTIFICACIÓ DE LES HABILITATS DE L'ALUMNE/A EN ELS DIFERENTS ÀMBITS I ÀREES CURRICULARS

3. Avaluació inicial

- **Nivell actual de competències**

- **Punts forts i punts febles de l'alumne**

- **Interessos i motivacions (escolars i extraescolars)**

4. Proposta educativa

4.1. Objectius generals en relació a les competències bàsiques

Competències bàsiques	Objectius generals (a llarg termini)

Habilitats bàsiques	<u>Objectius específics (a curt termini)</u>	<u> criteris d'avaluació</u>	<u>1r trim</u>	<u>2n trim</u>	<u>3r trim</u>

4.3. ADAPTACIONS GENERALS I CRITERIS D'AVUACIÓ

CRITERIS D'AVUACIÓ

4.3. Resum de l'organització dels suports i recursos que se li ofereixen a l'alumne

5. Participació de la família

Acords amb la família:

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

6. Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI:

Participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats:

Data propera reunió:

7. Avaluació del PI

Annex 3: Full d'autorització

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Escola La Mina
Rambla de la Mina, 36
Carrer Ramon Llull 450-458
08930 Sant Adrià de Besòs
Tel. 933811816 / 934621913
a8075384@xtec.cat

AUTORITZACIÓ DE PROVES PEDAGÒGIQUES

....., com a mare/pare/tutor/a legal de l'alumne/a autoritzo a que es pugui fer una valoració psicopedagògica relacionada amb el procés d'aprenentatge del meu fill/a. Aquestes proves es realitzen per millorar l'atenció educativa de l'alumnat durant la seva escolarització.

A més a més, autoritzo que la professional de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) del municipi faci les intervencions pertinents amb el/la meu fill / meva filla d'acord amb la Direcció del Centre, així com l'intercanvi d'informació amb el Centre i els serveis externs on l'alumne/a estigui atès/a.

Sant Adrià de Besòs, de / d' de 20...

Signatura

Annex 4: Full de derivació

FULL DE DEMANDA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

DADES DEL CENTRE:

Centre:

Tutor/a:

Data:

Nivell:

DADES DE L'ALUMNE/A

Alumne/a:

Adreça:

Curs i nivell d'incorporació al Centre:

Ha repetit algun curs? Quin?

Data de naixement:

Procedència:

RESUM DE LES DADES FAMILIARS (mare, pare, nombre de germans, lloc que ocupa, edats, treballs o estudis de cadascun, d'altres dades significatives...)

MOTIUS DE LA DEMANDA: (dificultats detectades)

MESURES ADOPTADES (grup adaptat, reforç individual, programació individual, atenció emocional...) i canvis observats amb aquestes mesures.

La família està assabentada de la derivació a l'EAP o al Seminari d'Orientació del Centre?
SI NO

ASPECTES PERSONALS GENERALS:

Puntualitat	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Faltes d'assistència	<input type="checkbox"/> No té	<input type="checkbox"/> Algunes	<input type="checkbox"/> Falta molt sovint	
Relació amb el professorat:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Relació amb el grup:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Materials, treball i deures:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Actitud i esforç:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Conducta:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Faltes de disciplina: Partes que té aprox. _____ Expulsions del centre _____				

COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'ADQUISICIÓ DELS APRENTATGES INSTRUMENTALS:

Relació i comprensió de conceptes	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Comprensió lectora	<input type="checkbox"/> Molt bona	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Expressió escrita:	<input type="checkbox"/> Molt bona	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Expressió oral:	<input type="checkbox"/> Molt bona	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Operacions matemàtiques:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Resolució de problemes:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament

RELACIÓ FAMÍLIA-CENTRE:

Assistència a les reunions i entrevistes:	<input type="checkbox"/> Habitualment	<input type="checkbox"/> A vegades	<input type="checkbox"/> Mai	
Interès pel procés d'aprenentatge del fill/a:	<input type="checkbox"/> Molt bé	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Correcte	<input type="checkbox"/> Malament
Entrevistes fetes aquest curs:	_____			

OBSERVACIONS

--

12. Glossari

AI Atenció Individualitzada

APS Aprenentatge i Servei

Beca MEC Beca per a l'àmbit de la logopèdia i la psicopedagogia

Beca Proinfància Beca per a millorar les oportunitats i la inclusió de nens i adolescents

CAD Comissió d'Atenció a la Diversitat

CAP Centre d'Assistència Primària

COAD Comissió d'Orientació i Atenció a la Diversitat

CDIAP Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç

CESC Conductes i Experiències Socials a Classe (sociograma)

CREDA Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius

CRETDIC Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta

CSMIJ Centre de Salut Mental per a la Infància i la Joventut

DGAIA Direcció General d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència

EAIA Equip d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència

EAP Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica

ELIC Equip d'Assessorament i Suport en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social

LIC Llengua, Interculturalitat i Cohesió social

MEE Mestres d'Educació Especial

NEE Necessitats Educatives Especials

NESE Necessitats Específiques de Suport Educatiu

PAD Pla d'Atenció a la Diversitat

PAT Pla d'Acció Tutorial

PCC Projecte Curricular de Centre

PEC Projecte Educatiu de Centre

PEB Pla Educatiu de Barri

PFI Programa de Formació i Inserció

PI Pla Individualitzat

PIM Programa Intensiu de Millora

PLC Projecte Lingüístic de Centre

POAT Pla d'Orientació Educativa i Acció Tutorial

RAVEN prova per a l'avaluació de la intel·ligència general en nens, adolescents i adults

SENA *Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes* (test de personalitat)

SIEI Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva

SOAT Servei d'Orientació i Acompanyament en la Transició al Treball
SS Serveis Socials
SSCD Situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides
TDAH Trastorn per Dèficit d'Atenció i/o Hiperactivitat
TEA Trastorn de l'Espectre Autista
TGC Trastorn Greu de Conducta
TIS Tècnic/a d'Integració Social
UEC Unitat d'Educació/Escolarització Compartida