

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció

- 1.1 Objectius que impulsen la redacció del PLC
- 1.2 Procediment d'elaboració del PLC
- 1.3 Marc normatiu

2. Anàlisi de la situació lingüística del centre

- 2.1 Característiques sociolingüístiques de l'alumnat
- 2.2 Anàlisi de la situació lingüística en l'àmbit de relació personal
- 2.3 Anàlisi de la situació lingüística en l'àmbit administratiu

3. Desenvolupament del projecte

- 3.1 Àmbit pedagògic: Tractament de les llengües
 - 3.1.1 El català
 - 3.1.2 El castellà
 - 3.1.3 Tercera llengua: l'anglès
- 3.2 Organització i gestió

4. Objectius: concreció operativa del projecte

- 4.1 Objectius generals
- 4.2 Objectius i actuacions per a dur a terme el PLC
 - 4.2.1. Àmbit pedagògic
 - 4.2.2. Àmbit organitzatiu i institucional
 - 4.2.3. Àmbit administratiu
 - 4.2.4. Àmbit humà i de serveis

5. Difusió i avaluació del PLC

6. Projecció en els altres documents del centre

- 6.1 En relació al PEC (Projecte Educatiu de Centre)
- 6.2. En relació al PCC (Projecte Curricular de Centre)
- 6.3 En relació al RRI (Reglament de Règim Intern)
- 6.4 En relació al PAC (Pla Anual de Centre)
- 6.5 En relació al PA (Pla d'Acollida)

1.1 Objectius que impulsen la redacció del PLC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument d'organització i gestió a través del qual el nostre Centre educatiu dissenya, a partir de la pròpia realitat sociolingüística i d'acord amb la normativa vigent, l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents al currículum.

El PLC vol ser un document de Centre en el que participin i es trobin vinculats tots els membres de la comunitat educativa; un document progressiu i global, obert a la incorporació de projectes d'innovació que impliquin la totalitat de la dinàmica de la vida del centre; un document viu i actiu.

Aquesta perspectiva oberta ens recomana la revisió del document a fi d'adaptar-lo a les noves realitats de l'escola i la societat del s. XXI, tenint en compte les indicacions de la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social, lligades a l'impuls de la figura del coordinador/a LIC, i la nova ordenació curricular vigent el curs 2007-08.

És important i necessària aquesta revisió del PLC ja que és un document que té una projecció en els altres documents del centre, com el PEC, el RRI, o el PCC de manera que en els corresponents articles i apartats n'ha de quedar reflectida l'aplicació dels punts comuns i de les actuacions coherents que ens permetran assolir aquest objectius de normalització lingüística, integració i cohesió social previstos per la legislació.

Així, ens cal definir els objectius lingüístics i comunicatius i també la concreció de criteris metodològics per formar parlants plurilingües competents, proposant estratègies i activitats per afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües escolars, considerant totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques. A més s'impulsarà l'ús dels mitjans audiovisuals i TIC.

El PLC, donada la realitat canviant de la societat i de l'alumnat del mateix centre, procurarà recollir també propostes, estratègies i recursos per atendre tot l'alumnat que arriba a l'escola, l'alumnat nouvingut i els alumnes amb NEE (necessitats educatives específiques), de la mateixa manera que tindrà en compte el foment de l'educació intercultural, amb actuacions per fomentar el respecte envers totes les llengües i cultures del món, i la promoció de la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació. A més fomentarà la interrelació amb les recursos culturals de l'entorn.

Per tant , basant-nos en la percepció de la nostra escola com un espai de comunicació i relació, amb un ventall de situacions lingüístiques i culturals diverses, pretenem amb aquest Projecte Lingüístic construir una eina per contribuir a la cohesió mitjançant la llengua catalana de la nostra comunitat educativa, vetllant per la coherència dels usos lingüístics de tots els seus membres.

1.2 Procediment d'elaboració del PLC

Aprofitant l'assignació de la coordinació LIC a un membre de l'actual plantilla del claustre, s'inicia la participació en xerrades i seminaris organitzats des de la Subdirecció de Llengua i Cohesió social a fi de donar impuls a la figura del coordinador/a LIC i orientar en les funcions i tasques que li pertocuen.

De comú acord amb l'equip directiu, es valora que una de les primeres feines que assumirà el coordinador/a LIC serà la revisió del PLC, tenint en compte les orientacions donades tant per l'Administració com per l'assessor/a LIC del centre.

Es parteix del PLC ja elaborat al centre en cursos anteriors. S'estableix un esquema de treball ampli que inclogui els aspectes normatius més recents, la mostra sociolingüística del centre, en el moment actual, la proposta d'actuacions en els diferents àmbits escolars, els resultats obtinguts en les proves anuals de Competències Bàsiques i la plasmació dels acords i actuacions en els documents perceptius del centre (PEC, PCC, RRI, PAC, PA)

El nou redactat se sotmet periòdicament a la revisió de l'equip directiu a fi d'acordar el text definitiu que pugui ser exposat al claustre i consensuat per tot l'equip pedagògic i, amb posteriorment, aprovat pel Consell Escolar.

1.3 Marc normatiu

El Projecte Lingüístic té com a punts de referència fonamentals els del marc normatiu. Aquest marc ens remet a:

- **Constitució Espanyola**, BOE núm. 311.1, de 29 de desembre de 1978.
- **Estatut d'Autonomia de Catalunya**, DOG núm. 38, de 31 de desembre de 1979.
- **Llei 7/1983** (Llei de Normalització Lingüística)

Art. 20 – Els centres d'ensenyament han de fer de la llengua catalana, vehicle d'expressió normal, tant en les activitats internes, incloent-hi les de caràcter administratiu, com les de projecció externa.

- **Decret 362/1983** (Sobre l'aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'Abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari)

Art. 13 – El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'administració educativa.

Art. 13.1 – L'administració educativa de Catalunya i els centres públics que en depenguin empraran el català tan en les seves relacions mútues i internes com en les que mantinguin amb les administracions territorial i local catalanes i amb les altres entitats públiques dependents de la Generalitat

- **Decret 244/1991**, de 28 d'Octubre, sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- **Decret 75/1992**, de 9 de Març pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, primària i secundària obligatòria a Catalunya. Situa el PLC dins el procés d'organització i gestió del centre educatiu.

Art. 3.1 – El català, com a llengua pròpia de Catalunya ho é també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, d'educació primària i l'educació secundària obligatòria.

Art. 3.3 – En qualsevol cas, es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumnat d'acord amb la legislació vigent.

Art. 6.2 – Cada centre docent formularà el seu Projecte Educatiu, que donarà coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclourà els principis pedagògics i organitzatius propis del centre i el projecte lingüístic.

Aquestes referències es concreten en:

- **Decret 94/1992** de 28 d'Abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil.
- **Decret 95/1992** de 28 d'Abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació primària.
- **Decret 223/1992** de 25 de setembre, de modificació dels decrets 94/1992 i 95/1992, de 28 d'Abril, pels quals s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil i primària i l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 198/1996**, de 14 de Juny, que aprova el reglament Orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària.

Art. 9.4 – El Projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el Projecte Lingüístic queda definit:

- a) El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
 - c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüístiques del centre globalment i individualment.
- **Llei 1/1998**, de 7 de Gener, de Política Lingüística, DOG núm. 2553, de 9 de Desembre de 1998.
 - **Resolució de 25 de Juny de 2002**, que dona instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació infantil i primària de Catalunya, per al curs 2002-03.
 - **Instruccions curs 2005-06** (Resolució 1/VII/05), capítol I, article 2 de l'Annex, sobre la integració escolar i social de l'alumnat, la consolidació de la llengua catalana, el foment de l'educació intercultural i la promoció d'igualtat d'oportunitats.
 - **Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny**, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2.1 Característiques sociolingüístiques de l'alumnat.

Una gran part del nostre alumnat presenta necessitats educatives especials associades a situacions socials o culturals desfavorables i risc de marginació social. Quan es parla de famílies amb fills en condicions personals de risc social, ens referim a famílies que degut al seu origen social desfavorit, tenen dificultats per a realitzar les funcions que com a pares i mares els corresponen complir respecte dels seus fills: la d'oferir cura i protecció a l'infant, la d'ajudar-lo en el seu desenvolupament, tant social com personal.

Aquestes famílies tenen, per tant, unes necessitats específiques provocades per importants mancances socials i econòmiques que els porta a una vida quotidiana relacionada amb l'exclusió i la marginació. Les actituds i expectatives que tenen amb els seus fills, s'han d'observar i comprendre dins de la seva situació, la manca d'altres models socials i d'oportunitats de participar en activitats i situacions culturalment valorades que dificulta el desenvolupament i la integració social.

Cal tenir en compte que el nucli familiar pertany a un context físic, social, cultural i econòmic determinat que dibuixa una manera d'entendre la realitat, unes possibilitats de fer-se un lloc i un estil de viure que són la clau per entendre les actituds i conductes interioritzades que es manifesten posteriorment.

L'alumnat de l'escola prové del barri i és majoritàriament d'ètnia gitana. Actualment conviuen famílies amb diferents realitats econòmiques: assalariats, venda ambulants, comerç i serveis, majoritàriament aturats amb pocs o cap recursos econòmics i dependents de serveis socials (PIRMI Programa d'Inserció de Renta Mínima), i altres...

El grau d'implicació dels pares i mares en l'educació dels seus fills/es és molt baix ja que hi ha un bon nombre de famílies amb poc interès pel seguiment escolar.

El nombre d'alumnes gira al voltant dels 380, dels quals un 25% requereixen de necessitats educatives especials. Tanmateix el grau d'absentisme és força elevat. Una part molt important del nostre alumnat presenta dificultats per aconseguir un desenvolupament personal, social i d'aprenentatge -prop del 50% dels nens i nenes han estat objecte d'informe psicopedagògic per part de l'EAP en menys de tres anys:

- En la majoria dels casos, aquestes dificultats venen provocades per les condicions familiars, socials i culturals en que viuen: més d'un 20% d'aquests nens/es ja tenen redactat l'informe per patir una situació d'alt risc social i marginació per unes condicions de vida econòmiques socials i culturals desfavorides.
- També tenim alumnat que presenta desfasament escolar significatiu i dificultats d'inserció educativa derivades de situació d'abandó escolar o de situació de marginació.
- I per últim, alumnat gitano amb necessitats de suport derivades d'escolarització tardana o irregular i d'absentisme escolar.

- Actualment, encara hem d'afegir els alumnes nous que comencen a incorporar-se a l'escola i que van augmentant considerablement en cada nou curs.

Aquestes dificultats proporcionen un fracàs escolar elevat. A l'escola ens trobem en què els alumnes tenen dos, i fins i tot més anys de desfasament escolar. A més el fet que els nostres alumnes visquin en situacions desfavorables els provoca una sèrie d'alteracions i dificultats que queden en la seva personalitat i els afecta a les seves conductes dificultant els seu procés d'aprenentatge.

Quan els alumnes s'acosten a l'escola es troben amb diferències significatives entre els models observats a la família i els que ofereix l'escola, això representa una sèrie de dificultats afegides a les pròpies de l'aprenentatge: manca d'hàbits per adaptar-se a l'activitat escolar, escassa participació de les famílies... Per tot això, tenen un nivell d'atenció molt baix, són molt insegurs/es, poc autònoms/es, impulsius/ves, pateixen por i angoixes. El seu vocabulari és molt escàs a l'igual que les seves vivències personals. A vegades tenen forces dificultats per entendre i adquirir la llengua vehicular de l'escola ja que la seva llengua materna és el castellà i aquesta amb moltes mancances: el castellà que parlen els pares no correspon a la llengua estàndard; és un castellà deficitari en estructura, formes verbals i lèxic.

2.2 Anàlisi de la situació lingüística en l'àmbit de relació personal

Des de la darrera revisió feta al document, curs 2005-2006, s'observen uns canvis que cal remarcar.

Òrgans col·legiats:

- Tant les reunions ordinàries com les del Claustre es continuen fent en català. Les reunions del Consell Escolar han passat a fer-se en català de manera sistemàtica, tret d'intervencions puntuals d'algun pare i/o mare.

Professors:

Tot el claustre té la intitolació pertinent i el domini adequat per expressar-se en català.

Ús de la llengua en els diferents nivells d'organització:

- Les reunions de l'equip de mestres (Claustre, cicle, nivell, etc.) es fan el català així com la comunicació amb altres professionals (EAP); amb el personal del servei de menjador i neteja es fa, majoritàriament, en castellà.
- La comunicació dels professorat amb l'alumnat es fa en català de manera més general.

- Pel que fa a la relació individual amb els pares, la llengua utilitzada, en principi, és el català i només en cas d'assegurar la comprensió de determinades idees es passa al castellà. Les reunions generals amb pares es fan en català, el castellà s'utilitza quan es vol garantir la comprensió de determinats aspectes de la reunió.
- Les relacions del professorat amb tota la comunitat educativa es fan en català i en castellà indistintament, amb domini de l'ús del castellà quan es tracta de parlar amb les famílies.

Alumnes:

- La comunicació de l'alumnat amb el professorat és en castellà de manera majoritària, així com amb el personal no docent. Entre els alumnes, tant a l'aula com a fora de l'aula, la llengua d'ús principal és el castellà.

Personal no docent:

- La comunicació del personal no docent amb el professorat i amb l'alumnat es produeix en castellà i en català, indistintament.
- Pel que fa al PAS es constata que hi ha un bon coneixement de la llengua catalana.
- Respecte el cas dels monitors de menjador i d'activitats extraescolars es constata un augment d'ús del català a l'hora d'adreçar-se als alumnes.

L'AMPA:

- L'AMPA del centre comença a utilitzar el català en les seves comunicacions escrites i activitats. Les comunicacions orals, però, són en castellà, de manera habitual. Es constata un inici de canvi en aquesta tendència.

2.3 Anàlisi de la situació lingüística en l'àmbit administratiu

Aspectes ambientals:

- La retolació de les dependències del centre escolar (biblioteca, secretaria, direcció, plàstica, informàtica, aules i lavabos) s'ha fet en català.

Documentació administrativa:

- Actes: les actes dels Claustres, de les reunions de cicle i dels Consells Escolars es fan en català.

- Llibres de Registre: tant la correspondència com els fulls de matrícules i els diversos tipus de certificats es fan en català.
- Avaluacions: les actes d'avaluacions i els informes es fan en català.
- Correspondència: Les comunicacions amb l'Administració i altres institucions de Catalunya es fan en català. Així mateix, les comunicacions, orals i escrites, amb les famílies es fan també en català procurant fer servir –en els documents escrits– referents visuals i altres sistemes que afavoreixin la comprensió: només en el cas de voler garantir/assegurar la comprensió de determinada informació, es donen escrites en bilingüe. L'ús d'aquesta excepció és cada cop menor.
- Instruments de gestió: El Reglament de Règim Intern, el Pla General de Centre i la Memòria Anual s'han fet en català.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 Àmbit pedagògic: Tractament de les llengües

Les llengües, cadascuna d'elles, són un vehicle de comunicació i de relació, un element de mediació fonamental entre els éssers humans, però també un instrument bàsic d'accés als sabers culturals i socials. Aquest document parteix de l'enfocament comunicatiu a l'hora de plantejar el tractament i aprenentatge de les llengües dins l'escola. Això significa que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús, contextos que proporcionarà el centre, a través de la interacció significativa amb els parlants.

Aquesta interacció es vol aconseguir amb l'aplicació del nou currículum escolar que adopta una estructura per competències, on la llengua es converteix en un eix transversal i on totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la **competència comunicativa, lingüística i audiovisual**. I, de forma paral·lela, amb unes programacions fonamentades en tres punts imprescindibles: les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües, que ens permetran transferir aplicacions pràctiques i d'ús entre totes les llengües que s'estudien al centre i que són el català, el castellà i l'anglès, la immersió en català i la competència plurilingüe o el coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques. (estructures úniques i transferències)

A més, les característiques dels nostre entorn fan necessari un major esforç i un nou plantejament per intentar consolidar l'ús del català dins i fora de les aules i per això considerem prioritari el fet d'establir un lligam entre els infants i la llengua des d'una perspectiva funcional i social, que millori la condició comunicativa dels alumnes i els proporcioni una visió més pragmàtica de l'ús de l'idioma, sense deixar de banda els aspectes afectius.(realitat sociolingüística de l'entorn)

Tot i així, Català i Castellà es configurarà com una sola àrea, a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles, amb una programació única i criteris comuns: estructures comunes, seqüenciació de continguts, aspectes organitzatius, metodologia, atenció a la diversitat i avaluació.(àrea única)

Els darrers resultats en les proves de Cb ens demostren les mancances que presenta el nostre alumnat, sobretot en expressió oral i expressió escrita. Per tal d'esmenar aquesta situació, i seguint acords de cicle, es determina l'aplicació de les següents estratègies:

- desdoblament del grup-classe a l'hora de treballar l'expressió oral i l'expressió escrita,
- prioritjació del treball d'expressió oral en la resta de disciplines acadèmiques.

Entenem que aquestes concrecions metodològiques arriben a les tres llengües treballades a l'escola i que aquests acords són fruit de les coordinacions corresponents entre cicles i nivells, continuant així una línia d'escola.

El tractament que reben les llengües a l'escola s'adapta a la distribució horària que contempla la normativa. *Veure annex*

3.1.1 Llengua catalana

El català, segons la normativa vigent, serà el vehicle de relació i comunicació regular en tots els àmbits – interns i externs – del centre, així també amb les famílies, i serà especialment amb els alumnes, vehicle d'ensenyament – aprenentatge.

Ara bé, com hem apuntat abans, per aconseguir un aprenentatge efectiu de les llengües hem d'orientar l'ensenyament des d'un enfocament comunicatiu, amb activitats que fomentin la creació de situacions comunicatives i dins de contextos funcionals i significatius: potenciació de l'expressió oral de manera pautada i sistemàtica.

Aquest principi implicarà que totes les àrees curriculars treballaran la **competència comunicativa** i que es treballaran la llengua oral i escrita des d'una percepció constructivista- utilitzant tant el mètode global com l'analític - i comunicativa compartida per tots els cicles i nivells, a fi d'afavorir la transferència de coneixements.

Pel que fa a l'**aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura**, i com a part del programa d'immersió, es farà en **llengua catalana**.

Al primer Cicle d'Educació Primària es garantirà que l'ensenyament de les estructures lingüístiques comunes es fan en català, per què serveixin de base a l'aprenentatge tant del català com del castellà.(aprenentatge inicial en català)

El/la Cap d'Estudis i el/la coordinador/ora LIC donaran suport i faran el seguiment pertinent per tal que les programacions, els recursos metodològics i les avaluacions es duran a terme de forma coordinada, evitant repeticions i complint els objectius de l'àrea.(criteris per evitar les repeticions)

La competència en llengua catalana es fonamenta, en relació a l'**atenció a la diversitat**, a nivell de centre, en criteris metodològics que nosaltres hem diferenciat en aquestes categories :

- **Recursos organitzatius**, que poden ser reforços, grups flexibles, desdoblaments, grups cooperatius, racons...
- **Adaptació del material didàctic**: adequació del currículum i la programació i, si s'escau, aplicació del pla intensiu individual (**PII**).
- **Criteris d'avaluació** que considerin el desenvolupament individual de l'alumne, considerant, sempre, la seva situació inicial.

Igualment, el centre vetllarà perquè l'**alumnat nouvingut i d'incorporació tardana** que desconeguin aquesta llengua rebin el suport adient per afavorir, el més aviat possible, una bona integració i un nivell comunicatiu adequat.

Per aquesta tasca, el centre treballarà en coordinació amb l'assessor/a en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social.

3.1.2 Llengua castellana

L'ensenyament del castellà tindrà garantida, com a part integrant d'una sola àrea, la presència adequada en tot el currículum, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es farà de manera sistemàtica i progressiva a partir del segon de primària, transferint així, al castellà, les estructures comunes amb la llengua catalana.(àrea única i transferències)

Aquest aprenentatge – ensenyament – tindrà una continuïtat als Cicles Mitjà i Superior.

Seràn els mateixos principis psicopedagògics que hem presentat abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, la creació de contextos reals d'ús i el tractament integral de la llengua oral i la llengua escrita els que asseguraran l'ensenyament de la llengua castellana.

Tanmateix es facilitaran els mecanismes i estratègies necessàries per atendre la diversitat, que coincidiran amb els criteris proposats amb anterioritat.(criteris conjunts d'àrea envers la diversitat)

Les llengües, cadascuna d'elles, són un vehicle de comunicació i de relació, un element de mediació fonamental entre els éssers humans, però també un instrument bàsic d'accés als sabers culturals i socials.

Aquest document parteix de l'enfocament comunicatiu a l'hora de plantejar el tractament i aprenentatge de les llengües dins l'escola.

Això significa que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús, contextos que proporcionarà el centre, a través de la interacció significativa amb els parlants.

Aquesta interacció es vol aconseguir amb l'aplicació del nou currículum escolar que adopta una estructura per competències, on la llengua es converteix en un eix transversal i on totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la **competència comunicativa, lingüística i audiovisual**.

I, de forma paral·lela, amb unes programacions fonamentades en tres punts imprescindibles: les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües, que ens permetran transferir aplicacions pràctiques i d'ús entre totes les llengües que s'estudien al centre i que són el català, el castellà i l'anglès, la immersió en català i la competència plurilingüe.

A més, les característiques dels nostre entorn fan necessari un major esforç i un nou plantejament per intentar consolidar l'ús del català dins i fora de les aules i per això considerem prioritari el fet d'establir un lligam entre els infants i la llengua des d'una perspectiva funcional i social, que millori la condició comunicativa dels alumnes i els proporcioni una visió més pragmàtica de l'ús de l'idioma, sense deixar de banda els aspectes afectius.

Tot i així, Català i Castellà es configurarà com una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles, amb una programació única i criteris comuns: estructures comunes, seqüenciació de continguts, aspectes organitzatius, metodologia i avaluació.

3.1.3 Llengua estrangera: anglès

Pretenem aconseguir alumnes competents lingüísticament i aquesta competència es defineix per la capacitat d'entendre diferents llengües i d'expressar-se en elles, tant a nivell oral com escrit. Així, com a llengua estrangera, el centre ha optat per l'anglès. L'anglès s'introdueix a 1r a nivell oral i, a partir de 2n, es treballa també a nivell escrit continuant oferint un enfocament comunicatiu a l'hora de plantejar el tractament i aprenentatge de la llengua estrangera. Les característiques del nostre entorn i del nostre alumnat han fet que, pel curs vinent (2008-2009) ens plantejem treballar determinats continguts d'anglès en àrees com educació artística per tal de donar una altra visió de la llengua estrangera a l'alumnat.

A l'igual que amb el català i el castellà, es facilitaran els mecanismes i estratègies necessàries per atendre la diversitat, que coincidiran amb els criteris proposats amb anterioritat.(criteris conjunts d'àrea envers la diversitat)

En l'actualitat no tenim alumnat nouvingut però això no ens fa deixar de banda el fet d'incloure la possibilitat de fer activitats en les llengües d'aquest possible alumnat nouvingut; activitats de les diferents festes escolars o celebracions, com la del Dia de la Pau, inclouen moments per treballar altres llengües i altres costums.

D'altra banda, en el cas de tenir alumnat nouvingut, aprofitaríem els serveis de mediació i traducció lingüística que posa al nostre servei l'Administració –p.ex. ESPAI LIC- per tal d'afavorir l'intercanvi d'informació. Tanmateix es procuraria mirar de normalitzar l'ús del català amb aquestes famílies facilitant, per exemple, informació respecte els cursos de Normalització Lingüística que oferta l'Ajuntament.

3.2 Organització i gestió

3.2.1 Organització dels usos lingüístics

El català es considera la llengua vehicular del centre doncs és el vehicle d'expressió en el conjunt d'activitats docents i administratives. Els usos lingüístics queden reflectits en l'apartat 2 d'aquest projecte: "Anàlisi de la situació lingüística".

Pel que fa al castellà i els seus usos lingüístics, igual que en punt anterior, la situació s'ha analitzat a l'apartat 2.

També dins l'àmbit de govern institucional, el centre manté un ampli ventall de relacions externes amb altres col·lectius i entitats: administració educativa, administració local, ICE, CRP, altres escoles, instituts... La relació i la projecció amb totes aquestes entitats es fa sempre en català i sovint sota la perspectiva d'afavorir la cohesió social dins l'entorn proper.

3.2.2 Organització dels recursos humans

Des del curs 2005-06, el centre nomena la figura del Coordinador/a Lingüístic i de Cohesió Social (CLIC), a fi de donar impuls a una reflexió sobre el tractament de les llengües i la situació actual del centre.

Les funcions que corresponen al CLIC són les que marca l'Administració en el Pla per a la Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, adaptades a la situació del centre.

Durant el curs 2005-06 el CLIC comença a disposar de dues hores setmanal de treball específic que dedica a la revisió i reelaboració del PLC per tal de proposar-lo a l'equip directiu, a participar en els seminaris i assessoraments específics, a coordinar-se tant amb l'assessora LIC del centre i amb la representant del Pla d'Entorn –donant la forma pertinent a les peticions d'actuacions concedides- com amb els monitors encarregats de dur a terme les activitats extraescolars proposades des d'aquest Pla d'Entorn.

Segons les disposicions del Full d'instruccions del curs 2005-06, les funcions dels CLIC són prou àmplies com per que, en funció de la realitat del centre, es vagin prioritzant els objectius i les actuacions.

Respecte al professorat que imparteix les àrees lingüístiques, tal i com consta en el nostre RRI –per acord de Claustre- sempre que sigui possible organitzativament:

- es procurarà que un mateix mestre no imparteixi el català i el castellà en un mateix grup-classe,
- es procurarà que sigui un mestre especialista qui imparteixi la llengua estrangera, si no fos possible es mirarà d'optimitzar els recursos humans aprofitant les capacitacions de la plantilla.

3.2.3 Biblioteca escolar

El curs 2006-07, el centre va revisar i adequar els seus documents de gestió. Així, va establir, tant en el seu Projecte Educatiu com Curricular i Lingüístic, la biblioteca escolar com una de les principals actuacions, en totes les àrees d'aprenentatge, per assolir les prioritats generals que marquen els Fulls d'instruccions: la Biblioteca Escolar proporcionarà, en aquest barri, el context d'ensenyament aprenentatge adient, afavoridor i estimulador, per aconseguir fer del nostre alumnat individus competents, capaços d'utilitzar els seus coneixements i habilitats en situacions i contextos diferents i de ser autònoms en l'aprenentatge.

La nostra Biblioteca escolar vol ser el punt de partida de qualsevol activitat pedagògica promoguda pels mestres o els mateixos alumnes. Per aquesta raó, amb l'aprovació del Consell escolar, es va proposar com a projecte d'innovació educativa orientat a, d'una banda, actualitzar i

posar en marxa la biblioteca escolar per tal d'aconseguir corregir les desigualtats d'origen de l'alumnat, el seu accés al món del saber i el foment a la lectura; i, d'altra, a despertar l'interés, en mestres, alumnes i pares d'alumnes, personal no docent... per utilitzar la biblioteca com a sala de lectura, sala de consulta i servei de préstec.

Amb la implicació de tots els mestres que interveuen en el procés educatiu i des de totes les àrees, es duran a terme activitats que:

* impulsaran la cerca, la selecció i la gestió d'informació i que comportaran la utilització de diferents tipus de fonts i suports;

* estimularan la pràctica de la lectura i el seu gaudi.

Les activitats de dinamització de la lectura no es troben de forma aïllada en el currículum sino en el Pla per la lectura, consensuat i planificat pel professorat.

Considerem la Biblioteca Escolar un dels elements bàsics per a dur a terme el Projecte Educatiu i Curricular del Centre. De la mateixa manera, esdevé, especialment en aquest entorn, un recurs molt important en l'aprenentatge dels alumnes que contribueix a assolir els objectius marcats en el nostre PEC:

- Donar a conèixer als alumnes, el màxim de possibilitats culturals que la societat els hi ofereix i afavorir la seva participació.
- Treballar per la igualtat d'oportunitats. Compensar de possibilitats als infants, atenent les mancances que troben moltes vegades a la família i l'entorn.
- Aconseguir que quan els nostres alumnes acabin l'escola siguin prou competents per a continuar els estudis i puguin haver adquirit les habilitats i estratègies necessàries per la seva vida quotidiana.
- Potenciar en els alumnes, valors de no discriminació per raons de sexe, de diferències ètico-culturals ni per dificultats específiques.

Objectius del projecte PUNTEDU:

1. Tenir una biblioteca-mediateca com a centre de recursos multimedia al servei de la comunitat escolar i del barri: sala de lectura, sala de consulta i servei de préstec per l'alumnat, professorat, personal no docent, pares i mares...
2. Conèixer la biblioteca, el seu fons i el seu funcionament, amb la intenció de fomentar l'hàbit d'utilització.
3. Crear futurs usuaris de biblioteques.
4. Fer de la biblioteca un dels espais d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.
5. Fomentar mètodes actius d'ensenyament i aprenentatge en qualsevol àrea.
6. Afavorir el compliment de tots els objectius generals de l'educació i, no tan sols, l'acadèmic, especialment els relatius a la transversalitat, la correcció de les desigualtats d'origen de l'alumnat, l'accés a la cultura i el foment a la lectura.
7. Unir esforços amb el treball conjunt dels diferents centres de la nostra zona educativa pensant amb la possibilitat de crear una xarxa de biblioteques escolars.

4. OBJECTIUS: CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA TRIANUAL)

4.1 Objectius generals

Pel que fa als objectius generals del PLC respecte al tractament de la normalització i l'ensenyament i l'ús de les llengües, caldria destacar que el contrast entre el que demana la normativa i la realitat del centre comporta elaborar uns objectius generals específics que ens portaran a assolir la normalització lingüística del centre. Aquests objectius serien:

- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana en el centre.
- Planificar la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i de la cultura catalana.
- Garantir l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Configurar el català i el castellà en una àrea única definint una única programació amb criteris comuns: seqüenciació de continguts, objectius, aspectes metodològics i avaluatius. Es tracta, doncs, d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges.
- Fomentar l'educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus e marginació.

4.2 Objectius i actuacions per a dur a terme el PLC

4.2.1. Àmbit pedagògic. *Veure graella*

4.2.2. Àmbit organitzatiu i institucional. *Veure graella*

4.2.3. Àmbit administratiu. *Veure graella*

4.2.4. Àmbit humà i de serveis. *Veure graella*

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
<p>1. Configurar el tractament del català i del castellà com a única àrea, amb programació i criteris metodològics i avaluatius comuns.</p>	<p>1a Elaborar la programació d'expressió oral de l'àrea lingüística (català-castellà) per a tota l'etapa de Primària.</p> <p>1b Aplicar la programació d'expressió oral d'etapa i valorar la seva aplicació.</p> <p>1c Valorar i revisar els instruments d'avaluació de l'expressió oral.</p> <p>1d Elaborar la programació d'expressió escrita de l'àrea lingüística (català-castellà) per a tota l'etapa de Primària.</p> <p>1e Aplicar la programació d'expressió escrita d'etapa i valorar la seva aplicació</p>		X			<p>A final de cada trimestre, en reunions de coordinació, fer el seguiment de la programació i fer-ne la valoració.</p> <p>En reunions de cicle i coordinació valorar l'adequació de la programació fer les revisions pertinents.</p> <p>A final de cada trimestre, en reunions de coordinació, fer el seguiment de la programació i fer-ne la valoració.</p> <p>A final de cada trimestre, en reunions de coordinació, fer el seguiment de la programació i fer-ne la valoració.</p> <p>En reunions de cicle i coordinació valorar l'adequació de la programació fer les revisions pertinents.</p>
<p>2. Assegurar/garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</p>	<p>2 Impartir en català totes les àrees del currículum, excepte la llengua castellana i la llengua anglesa.</p>	<p>Tots els mestres del Centre. Tutor d'Aula d'Acollida</p>	X	X	X	<p>A final de cada trimestre durant les reunions d'avaluació fer el seguiment de l'ús de la llengua en les diferents àrees.</p>

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
3. Garantir el coneixement de la llengua castellana i anglesa segons el grau establert en el currículum.	3a Introduir la llengua castellana al Cicle Inicial, a 1r de forma més oral, i oral i escrita a 2n, amb una continuïtat als cicles Mig i Superior.	Mestres del centre i especialistes d'anglès.	X	X	X	Revisió de la distribució horària de cadascuna de les llengües.
	3b Introduir la llengua anglesa al Cicle Inicial de forma lúdica i treballar-la progressivament, als cicles Mig i Superior.	Cap d'Estudis i coordinadors dels cicles.		X	X	Revisió del currículum de llengües a principi i a final de curs.
	3c Intentar, dins les possibilitats del centre, que les tres llengües siguin impartides per mestres diferents.	Cap d'estudis i especialistes d'anglès.	X	X	X	Distribució dels mestres segons la seva capacitat.
	3d Garantir, dins de les possibilitats del centre, l'aplicació del Programa Orator de Llengua anglesa al Cicle Mig i al Cicle Superior.	Cap d'estudis i especialistes d'anglès.	X	X	X	Revisió trimestral de la planificació del projecte i modificació, si s'escau, segons els grups.
4. Assegurar la coordinació de les diferents llengües del centre	4 Establir coordinacions periòdiques entre els mestres que imparteixen les diferents llengües del centre.	Tutors, especialistes en llengües i coordinador LIC		X	X	Establir des del Consell pedagògic el calendari anual de reunions, d'aquesta coordinació.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
5. Planificar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita, en llengua catalana, entre l'alumnat	5a Fer representacions o dramatitzacions de contes .	Tutors, Coordinadors Cap d'estudis		X	X	A final de cada trimestre, durant les reunions, d'avaluació fer el seguiment de l'ús de la llengua oral.
	5b Fer exercicis de declamació i memorització de dites , poemes, cançons , etc	Tutors, Coordinadors Cap d'estudis	X	X	X	A final de cada trimestre, durant les reunions, d'avaluació fer el seguiment de l'ús de la llengua oral.
	5c Dedicar espais a les diferents àrees a fer converses, col·loquis, debats,...en català de manera pautada i sistemàtica.	Tutors, Coordinadors Cap d'estudis		X	X	Anàlisi periòdica, dins dels cicles, de l'efectivitat de les diferents estratègies organitzatives aplicades a l'expressió oral.
	5d Utilitzar fórmules organitzatives d'aula o de cicle: desdoblaments, agrupaments flexibles, racons que ajudin a millorar l'expressió oral i escrita.	Tutors, Coordinadors Cap d'estudis		X	X	Concreció a la Memòria anual de les propostes de millora que d'aquesta anàlisi se'n desprenguin.

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLES	06-07	07-08	08-09	AVALUACIÓ
6. Fomentar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat tant dins l'aula com en situacions no curriculars.	6a Promoure jocs de pati en català.	Claustre de professors i monitors de menjador		X	X	Valorar a les reunions trimestrals d'avaluació de Cicle la realització i el seguiment dels jocs de pati.
	6b Organitzar activitats complementàries en català i en anglès	Mestres dels Cicles Responsables de sortides i de recursos	X	X	X	Programar sortides a l'inici de curs que fomentin l'ús del català i l'anglès .
	6c Organitzar activitats extraescolars en català.	AMPA		X	X	Valorar en les reunions pròpies d'AMPA i en les de Consell Escolar l'ús del català en aquestes activitats.
	6d Buscar i donar informació a pares i nens d'espectacles adients en català.	Coordinador LIC Mestres del Cicle Tutor d'Aula d'Acollida		X	X	Comprovar que els canals d'informació d'aquestes activitats i recursos funcionen: Consell Escolar, reunions generals de pares...
7. Programar activitats que motivin els nens envers la lectura.	7a Establir de forma periòdica, dins l'horari de classe, una sessió de Biblioteca.	Mestres del cicle Tutors			X	Constatar que dins de l'horari de cada classe hi hagi al menys una sessió setmanal de biblioteca.
	7b Fomentar el préstec de llibres de la Biblioteca de classe per a emportar-se'ls a casa.	Mestres del cicle Tutors			X	Dedicar al menys una sessió trimestral de les reunions de Cicle a fer el seguiment del funcionament de la Biblioteca
	7c Exposar i comentar a classe, per part dels nens, els llibres llegits.	Mestres del cicle Tutors	X	X	X	
	7d Actualitzar periòdicament els llibres de la Biblioteca de classe.	Mestres del cicle Tutors	X	X	X	

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
<p>8. Assegurar que ,de forma majoritària ,els recursos materials del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari) siguin en llengua catalana, incloent-hi, també, totes les llengües presents al centre.</p>	<p>8a Destinar cada any una part del pressupost general del centre a renovar i ampliar materials en les diferents llengües, especialment en llengua catalana: llibres de lectura, llibres de consulta, diccionaris, vídeos...</p>	Equip directiu Consell Escolar		X	X	Constatar a les reunions de Consell Escolar hi hagi aquesta partida dins del pressupost general del Centre
	<p>8b Destinar cada any una part del pressupost del cicle a renovar i ampliar materials en les diferents llengües, especialment en llengua catalana: jocs, llibres, material didàctic ...</p>	Mestres del Cicle		X	X	Vetllar perquè hi hagi una dotació econòmica destinada a aquest fi.
<p>9. Proporcionar a l'alumnat que s'incorpori tardanament al centre, en qualsevol dels nivells educatius, els mitjans necessaris per a assegurar una bona integració.</p>	<p>9a Revisar periòdicament el Pla d'acollida del centre.</p>		X	X	X	Establir un calendari de reunions per fer el seguiment del Pla d'acollida.
	<p>9b Establir un nombre adequat de sessions setmanals per a atendre els nens nouvinguts, per part del tutor de l'Aula d'Acollida.</p>		X	X	X	Supervisar l'adequació horària dels alumnes.

	ACTUACIONS	RESPONSABLES	06-07	07-08	08-09	AVALUACIÓ
9. Proporcionar a l'alumnat que s'incorpori tardanament al centre, en qualsevol dels nivells educatius, els mitjans necessaris per a assegurar una bona integració.	9c Realitzar coordinacions periòdiques entre el tutor d'Aula d'Accollida i l'assessor de zona.	Cap d'estudis Tutor d'Aula d'Accollida Assessor LIC de zona Tutors	X	X	X	Supervisar el calendari de reunions dels diferents estaments, quan tinguem Aula d'Accollida.
	9d Fer reunions periòdiques entre el tutor d'Aula d'Accollida i els tutors per fer el seguiment de l'aprenentatge dels alumnes.	Cap d'estudis Tutor d'Aula d'Accollida Assessor LIC de zona Tutors	X	X	X	Supervisar el calendari de reunions dels diferents estaments, quan tinguem Aula d'Accollida.
	9e Garantir, dins de l'Aula d'Accollida, l'atenció en petit grup als alumnes nous.	Cap d'estudis Tutor d'Aula d'Accollida Assessor LIC de zona Tutors	X	X	X	Supervisar el calendari de reunions dels diferents estaments, quan tinguem Aula d'Accollida.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT ORGANITZATIU I INSTITUCIONAL	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions d'aquest àmbit .	1a Promoure l'ús del català a les reunions amb l'AMPA.	Equip directiu i el Claustre de professors	X	X	X	Reflexió a la Memòria Anual
	1b Utilitzar la llengua catalana en la resta de reunions d'aquest àmbit	Equip directiu i el Claustre de professors	X	X	X	Reflexió a la Memòria Anual
2. Aprofitar activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana .	2a Participar en activitats que creiem convenients organitzades per institucions ciutadanes que tinguin com a objectiu fomentar l'ús del català .	Equip directiu i el Claustre de professors		X	X	Recollir a la memòria de cicle el grau d'adequació i participació a les propostes de les diferents entitats.
	2b Donar informació des de l'escola de les activitats esmentades al punt anterior	Equip directiu i el Claustre de professors		X	X	Recollir a la memòria de cicle el grau d'adequació i participació a les propostes de les diferents entitats.
3. Participar en la difusió de cursos de perfeccionament de la llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola .	3a Difondre els cursos d'aprenentatge del català organitzats per l'Ajuntament i d'altres entitats locals .	Equip directiu, Claustre de professors i AMPA	X	X	X	Reflexió a la Memòria anual
	3b Demanar a l'AMPA la difusió i/o organització de tallers, xerrades ... relacionades amb diferents aspectes de la cultura catalana (festes, cuina ...)	Equip directiu, Claustre de professors i AMPA		X	X	Reflexió a la Memòria anual

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
1. Continuar l'ús de la llengua catalana com a llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.	1. Utilitzar la llengua catalana en aquest àmbit sempre que sigui possible.	Administratiu/-va del centre i Equip directiu	X	X	X	Revisió d'una mostra dels documents de comunicació del centre en l'àmbit administratiu, al final de cada curs, per comprovar que la llengua que s'utilitza és el català.
2. Mantenir que tota la documentació interna del centre sigui en llengua catalana: documentació administrativa, actes, avisos, cartells, factures...	2. Utilitzar sempre el català en tota la documentació interna del centre .	Claustre de professors, Equip directiu i personal d'administració .	X	X	X	Revisió d'una mostra dels documents interns del centre, al final de cada curs, per comprovar que la llengua que s'utilitza és el català.
3. Promoure que tota la documentació externa del centre sigui en llengua catalana: informes i comunicacions als pares, retolacions...	3. Utilitzar el català en tota la documentació externa del centre sempre que sigui possible .	Claustre de professors, Equip directiu, personal d'administració, AMPA, personal de menjador ...	X	X	X	Revisió d'una mostra dels documents externs del centre, al final de cada curs, per comprovar que la llengua que s'utilitza és el català.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ			AVALUACIÓ
			06-07	07-08	08-09	
1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i el personal no docent, i especialment amb l'alumnat, tant en espais curriculars com fora d'ells.	1a Realitzar totes les reunions i actes del centre en llengua catalana.	Claustre de professors, Equip directiu, Ajuntament, l'AMPA	X	X	X	Revisar que les diferents actes del centre estiguin redactades en llengua catalana.
	1b Promoure el reciclatge de la llengua catalana entre el personal no docent ja existent al centre: personal de menjador, monitors d'activitats extraescolars, conserges	Claustre de professors, Equip directiu, Ajuntament, l'AMPA	X	X	X	Revisar i comprovar la informació donada sobre els cursos de reciclatge de català adreçats al personal no docent i de serveis.
	1c Exigir que tot el personal no docent de nova contractació tingui domini de la llengua catalana.	Claustre de professors, Equip directiu, Ajuntament, l'AMPA	X	X	X	Mantenir reunions periòdiques amb les entitats relacionades amb el centre que contracten personal no docent i de serveis (menjador, AMPA, ...) per tal d'assegurar-nos que tenen un domini adequat del català.
2. Fomentar l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, dins i fora de l'aula.	2a Actuacions ja especificades en el punt 3 de l'àmbit pedagògic.	Tutors, Coordinadors de cicle, Equip directiu, Personal docent del centre, Coordinador LIC,	X	X	X	Comprovar la posada en pràctica de les actuacions descrites.
	2b Potenciar l'ús del català en les activitats extraescolars i en les de menjador: cistella de jocs, videos en català, cantarelles, cançons i jocs tradicionals...	Personal no docent del centre, l'AMPA, l'empresa de menjador.	X	X	X	

5. DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

Un cop proposat a l'equip directiu, i realitzades les esmenes adients, el projecte de PLC serà presentat al claustre de professors per al seu debat i consens.

S'explicitaran de manera especial:

- les actuacions que caldrà portar a terme a fi d'assegurar que la llengua catalana continuï tenint la representativitat esperada en totes les activitats del centre;
- les actuacions que caldrà gestionar, des de tots els àmbits i documents operatius del centre, per vetllar per la bona integració de tot l'alumnat en el si de la comunitat educativa i en la realitat social de l'entorn que els acull;
- el seguit d'estratègies a aplicar per tal d'assegurar els usos lingüístics en llengua catalana.

Un cop presentat al professorat, el PLC serà sotmès a l'aprovació del Consell escolar i s'iniciarà el procés per portar a terme les actuacions que es recullen en aquest document.

Es proposa que es revisi anualment la situació lingüística del centre per tal d'anar comprovant si els objectius establerts es van acomplint i els usos lingüístics en català són cada cop més extensos i més consolidats en tots els àmbits de la vida del centre.

El Pla de Centre recollirà, com a objectiu anual, dins les tasques del CLIC, la realització d'un breu sondeig sobre usos lingüístics i la redacció de posteriors conclusions. D'aquesta manera es pot aconseguir vetllar, de manera continuada, per la bona aplicació del PLC.

6. PROJECCIÓ EN ELS ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE

6.1. En relació al PEC (Projecte educatiu de Centre)

El PEC actual té prevista la seva revisió per l'any. Aprofitant però, la revisió del PLC, es proposen els següents canvis i /o afegits:

- a) Trets d'Identitat: el centre s'ha de definir com una escola inclusiva des d'on es sentin les bases per a una societat cívica, cohesionada, ni exclusiva ni excloent.
- b) Objectius generals:
 - Potenciar la cohesió social basada en el coneixement de la llengua catalana com a instrument de comunicació en el context multilingüe de la societat on vivim i com a element identitari i cultural.
 - Desenvolupar projectes escolars que siguin difusor de l'educació intercultural, basada en el respecte i la riquesa que ens aporta el fet diferencial de cada persona, presentant l'altre com algú amb qui es pot avançar junts, des d'una voluntat d'empatia i acord.
 - Afavorir i promoure la igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat, demanera que no hi hagi discriminacions de cap mena, fent de l'escola el marc òptim on poden conviure persones d'origen i situacions socials ben diferents.
- c) Organització:
 - Partir del compromís de tot el professorat, com a claustre, a l'hora de vetllar per la bona integració de l'alumnat.
 - Afavorir que el professorat participi en jornades i assessoraments que aportin noves perspectives i recursos per gestionar l'atenció als alumnes nouvinguts.
 - Assegurar que una persona del claustre coordini les propostes que es fan des de l'Administració (Pla per a la Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) i assumeixi el càrrec de CLIC.
 - Concretar dins el Pla d'acollida del Centre tot un seguit de mesures destinades a fer possible la bona acollida, suport i integració de l'alumnat nouvingut.
 - En cada cas, el Pla Anual de Centre recollirà les actuacions puntuals que es projectin desenvolupar de manera puntual.

6.2. En relació al PCC (Projecte Curricular de Centre)

El Projecte Curricular de Centre de l'àrea de Llengua recull de manera exhaustiva tot el seguit d'objectius i actuacions per a cada curs, tant d'Educació Infantil com de Primària.

Donat que ja s'esmenten de manera concreta els objectius referits a la llengua catalana, base dels aprenentatges, i a l'interès, sensibilitat i respecte per a altres manifestacions lingüístiques, només caldria afegir als objectius, tant d'Infantil com de Primària, els següents aspectes:

Objectius generals:

- Assolir una competència lingüística en llengua catalana suficient per poder relacionar-se i participar de les activitats quotidianes escolars i de l'entorn proper.
- Assegurar els recursos humans i materials que facilitin a l'alumnat nouvingut el suport que necessiti per accedir als mateixos usos lingüístics que els altres alumnes.

6.3. En relació al RRI (Reglament de Règim Intern)

A l'Apartat referit a Òrgans Unipersonals de Coordinació afegir les funcions del Coordinador/a LIC:

- Vetllar per l'aplicació del PLC.
- Proposar a l'equip directiu les revisions del PLC i les actuacions a fer com a centre a fi d'assegurar la integració de l'alumnat nouvingut, amb plenes garanties, per tal que aconsegueixi, en el temps més breu possible, la desitjada competència lingüística en català.
- Proposar, igualment, les actuacions a fer per tal d'aconseguir una normalitat en els usos lingüístics en català de tota la comunitat educativa, en especial quan entren en contacte amb l'alumnat.

Drets dels alumnes: dret de la formació que garanteixi el coneixement i la competència lingüística en llengua catalana, que li permeti, un cop superada l'escolaritat primària, continuar la seva inserció en els estudis i en l'entorn social quotidià, de manera normal.

Deures del professorat: afegir la utilització del català com a llengua d'ús a l'hora d'impartir els aprenentatges, participar en reunions, relacionar-se amb la comunitat educativa... segons la Llei de Normalització Lingüística i altres, i segons les directrius del PLC.

Deures del PAS: afegir el personal d'administració i serveis, com a part de la comunitat educativa, ha de procurar utilitzar la llengua catalana en totes les seves actuacions.

Altres personal: afegir que en les activitats que portin a terme utilitzaran la llengua catalana com a llengua vehicular a tots els efectes.. Aquest aspecte podria reforçar-se afegint una disposició que assenyalés que en les contractacions de personal no docent, PAS, es demanarà com a requisit el domini oral i escrit de la llengua catalana.

6.4. En relació al PAC (Pla Anual de Centre)

En la realització i posterior aprovació del Pla Anual de cada any caldria contemplar de manera explícita:

- l'assistència als assessoraments i seminaris per part de la persona anomenada com a coordinador/a LIC;
- la continuïtat, i la possible ampliació, de l'activitat extraescolar "fem teatre", com a eix transversal que promou el respecte a la diferència i com a forma de promoure l'ús del català per part de l'alumne en situacions de no-aprenentatge;
- l'organització i distribució de recursos humans i materials per atendre l'alumnat nouvingut;
- els usos lingüístics en llengua catalana en tota mena d'activitats escolars i en les no acadèmiques: reunions de pares, consergeria, administració, menjador...
- els objectius i actuacions que es proposen a la memòria del curs anterior per tal de dur a terme el PLC i fer-ne un document viu i actiu.

6.5. En relació al PA (Pla d'Acollida)

Cal esmentar que:

- tot i el desconeixement de la llengua catalana per part de l'alumnat nouvingut, es portarà a terme un treball de relació i comunicació basat en la utilització habitual del català, a fi de d'anar assegurant els usos lingüístics;
- tot l'equip docent, directament o indirectament relacionat amb l'alumnat nouvingut, ha de tenir presents les estratègies que facilitin als nens l'adquisició de la llengua, de manera planera i progressiva;
- el treball individual i personalitzat fora de l'aula ajudarà a facilitar la comprensió i l'expressió oral, i propiciarà la seva incorporació a l'aula ordinària;
- els criteris d'adscripció de curs, per a alumnes nouvinguts, amb realitats particulars pel que fa a l'escolarització prèvia o al coneixement de llengües romàniques, hauran de ser prou clars i detallats i consensuats per tot l'equip de professorat ; en el ben entès de que cada cas pot ser diferent i caldrà una valoració pròpia.