

INSTITUT ESCOLA SANT ADRIÀ DE BESÒS

Oberts a l'entorn
Participació de la comunitat educativa
Justícia social Equitat Formació integral
Orientació a la millora Qualitat de l'aprenentatge
Èxit educatiu de tot l'alumnat Valoració de la diversitat cultural
Inclusió escolar Cohesió social
Igualtat d'oportunitats
Innovació educativa

Institut
Escola Sant
Adrià de
Besòs

Estem
construint un
projecte nou

Pla estratègic 2017-2021

Maig 2017, Sant Adrià de Besòs

El pla estratègic

- **Presentació de l'Institut escola Sant Adrià de Besòs**
- **Presentació del pla estratègic**
- **Plantejament institucional: missió, visió i valors**
- **DAFO, matriu DAFO, anàlisi i interpretació**
- **Mapa estratègic 2017/2021**
- **Indicadors del pla estratègic**
- **Desenvolupament, seguiment, avaluació i rendició de comptes**

**Annex: inclou presentacions, informes, buidatge qüestionaris, materials de formació, valoracions visites i documents relacionats amb el disseny del pla estratègic.*

PRESENTACIÓ de l'IE SAB

Institut
Escola Sant
Adrià de
Besòs

Estem
construint un
projecte nou

Nombre aproximat d'alumnes:

590

Nombre de grups: 28 grups

- Educació infantil: 6
- Educació primària: 12
- ESO: 8
- CFGM: 2

Personal docent

Nombre de mestres: 31

Nombre de professors: 27

Personal no docent

1 Tècnica d'Educació Infantil

1 Tècnic d'integració

1 Promotor escolar

2 administratius

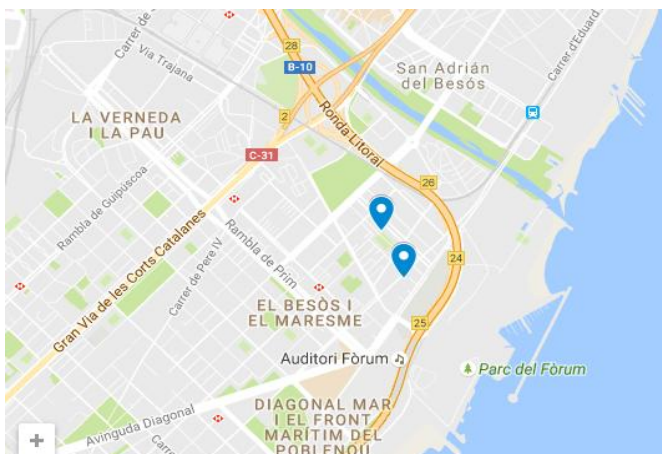
3 conserges

L'Institut escola Sant Adrià de Besòs és un centre educatiu públic que compta amb els ensenyaments d'infantil, primària, secundària obligatòria i amb un cicle formatiu de grau mitjà d'electromecànica de vehicles automòbils.

Som Institut escola, com a resultat de la fusió de l'Escola Mediterrània i l'Institut Fòrum 2004, amb codi 08075384, des de l'1 de setembre de 2016, tal i com publica, al DOGC núm. 7226 (14/10/2016), l'Acord de govern GOV/131/2016, d'11 d'octubre.

Hem fet ja les primeres passes **per millorar la qualitat de l'ensenyament i obrir-nos a l'entorn.**

Per a la construcció del projecte comptem amb la col·laboració de l'administració educativa, l'Ajuntament, el Pla Educatiu d'Entorn i el PEB (Pla Educatiu del Barri de la Mina) i la comunitat educativa.



Carrer Ramon Llull 450-458 (edifici Institut) - Tel. 93 381 18 16

Carrer del Mar s/n (edifici Escola) - Tel. 93 462 19 13

08930 Sant Adrià de Besòs

a8075384@xtec.cat / <http://agora.xtec.cat/ins-esc-santadria/>

PRESENTACIÓ del PLA ESTRATÈGIC

Amb l'objectiu de millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afavorir la cohesió social, hem dissenyat un **PLA ESTRATÈGIC**, de manera compartida, que inclou el **plantejament institucional** del Centre (missió, visió i valors), una **diagnosi**, uns **objectius** a mitjà termini, **estratègies** per aconseguir-los i **indicadors de progrés**.

Un pla que ens ajuda a respondre les preguntes següents:

Anem a algun lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció
Qui som?	Missió / Valors
Com volem ser?	Visió
On som?	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO
Com poder avançar?	La matriu DAFO
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos
Com sabem si avancem?	Els mecanismes d'avaluació

Per dissenyar aquest pla i generar un **PROCÉS PARTICIPATIU**, hem **treballat en equip** per aconseguir:

- Un **projecte educatiu estratègic consensuat**
- Un **projecte global i compartit** amb una **clara finalitat educativa**
- Garantir la seva **aplicació i seguiment**, avaluant per prendre decisions
- Orientar-lo a la **millora**
- **Al servei de l'alumnat i del seu èxit**

Nom	Institut escola Sant Adrià de Besòs
Codi	08075384
ST	Barcelona Comarques
Població	Sant Adrià de Besòs
Període	2017-2021
Data d'aprovació	30 i 31 de maig de 2017

1. IE SAB - PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL



MISSIÓ

Som un **Institut escola públic**, situat al barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs, que treballem per obrir-nos i integrar-nos a l'entorn. Som un **centre autònom**, gestionat amb transparència, que compta amb el compromís tant del professorat com del personal no docent, que fomenta el diàleg i la participació.

Estem compromesos amb la **millora de la qualitat per a l'èxit educatiu** de tot l'alumnat.

Som un **Centre inclusiu** que atén la **diversitat** impulsant **una línia pedagògica** coherent i consistent, en què cada alumne és el protagonista, tot oferint propostes educatives adequades a les seves necessitats i acompanyades d'un estímul de superació personal.

Oferim una **formació integral** basada en:

- **l'acompanyament i la tutorització**, tot vetllant pel *procés d'aprenentatge i maduració personal, acadèmica, social i humana de l'alumnat*,
- el treball per a **l'adquisició de les competències bàsiques** tot proporcionant les eines necessàries per desenvolupar la seva *autonomia, responsabilitat i respecte*, tant a si mateixos com als altres, i
- la preparació necessària per esdevenir *persones competents i compromeses, i bons ciutadans per afrontar els nous reptes de la societat actual i futura*.

Valorem la **diversitat cultural**, promovent i aportant un **clima acollidor i constructiu**, que fa que l'alumnat es trobi segur i feliç.

Impulem la **projecció social del nostre alumnat i del Centre**, i treballem en **coordinació amb les entitats del barri** per col·laborar en la seva cohesió social.

Vetllem per garantir **el dret a l'educació** *buscant estratègies per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar, per afavorir la generació d'expectatives positives envers l'aprenentatge i per estimular la continuïtat dels estudis postobligatoris*.

VISIÓ

Aspirem a ser el **centre educatiu públic de referència** a Sant Adrià de Besòs pels seus **projectes i metodologies innovadores i la seva oferta educativa completa de qualitat**, i que destaquí **per la implicació de les famílies**.

Aspirem a ser **un Centre d'excel·lència** que optimitza les capacitats personals i acadèmiques del seu alumnat, per a garantir-los les millors oportunitats d'èxit personal, social i professional.

Volem ser un Institut escola **acollidor i obert, plural i innovador**, amb capacitat per motivar i il·lusionar tot el nostre alumnat. Ens esforçarem a **generar expectatives positives envers l'aprenentatge** per tal que tot l'alumnat culmini els estudis en la seva integritat i **aconsegueixi l'èxit educatiu**, amb la finalitat que arribin a ser ciutadans amb esperit crític, responsables i compromesos amb la societat.

Volem ser un Centre que formi **persones i que en un futur siguin referent i motor educatiu** del barri.

Pretenem ser un Centre **integrat i arrelat a l'entorn, que col·labora amb agents, associacions i entitats** per *assegurar les condicions d'educabilitat, millorar la qualitat de l'aprenentatge i l'accés a les activitats complementàries i extraescolars*.

Volem apostar per **unes pràctiques de qualitat i una Formació Professional en règim dual**, i volem ampliar l'oferta educativa, tant a **ensenyaments obligatoris, postobligatoris**, com **de segona oportunitat**, per tal de garantir la promoció social del nostre alumnat.

VALORS

➤ **Justícia social / Equitat / Igualtat d'oportunitats**

Reconeixem **l'educació** com *"la palanca que fa possible la superació dels condicionants personals, socials, econòmics i culturals en origen; és la **clau de les oportunitats per a superar les desigualtats**"* (Preàmbul la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació)

Justícia social - En aquest marc, l'Institut escola esdevé una institució que respecta els principis de la justícia social amb la finalitat de neutralitzar en l'àmbit de l'educació les desigualtats d'origen i naturals.

Igualtat d'oportunitats - Oferim a tot l'alumnat les mateixes **possibilitats d'accés** a l'educació, comptant amb els mateixos drets pel que fa a rebre una **educació integral** (procés), orientada al ple **desenvolupament personal** (aprenentatges i resultats).

Equitat - Conjunt d'accions positives orientades a fomentar la igualtat d'oportunitats, a partir de la **valoració positiva de la diversitat cultural, facilitant condicions d'èxit** per a tot l'alumnat, especialment als que es troben **en situacions de vulnerabilitat social**, amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi l'èxit educatiu

➤ Èxit educatiu / Qualitat de l'aprenentatge / Innovació educativa

Èxit educatiu - Ens inspirem en les definicions següents pel que fa a la finalitat del nostre projecte educatiu, definicions que contempen la **dimensió social i educativa de l'aprenentatge**.

*“Garantir a tota la ciutadania les **competències bàsiques**, enteses com el conjunt de coneixements, destreses i actituds **essencial** per a què tots els individus, especialment aquells en risc d'exclusió, puguin **participar activament i integrar-se com a membres de la societat**”*

Antonio Bolivar (Universidad de Granada)

*“L'aprenentatge no és l'objectiu de l'educació. És el mitjà per a convertir els estudiants en **persones bones, competents i flexibles capaces de millorar el món**”*

Marc Prensky (Conferenciant i escriptor)

Qualitat de l'aprenentatge - Perseguim la qualitat de l'aprenentatge perquè és un **factor clau per a l'èxit educatiu**. Ens basem en els set principis que han d'orientar la creació dels entorns d'aprenentatge (*OCDE, 2012)

- *L'alumnat és el centre de l'aprenentatge*
- *L'aprenentatge és de naturalesa social*
- *Les emocions són part integral de l'aprenentatge*
- *L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals*
- *L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge*
- *L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge*
- *Aprendre és construir connexions horitzontals*

Innovació educativa - Estem oberts al canvi i promovem la innovació perquè el nostre projecte educatiu, global i compartit, està orientat a la millora dels aprenentatges. Treballem en equip, posant èmfasi en la cooperació i la participació, per millorar la **coordinació i innovació metodològica, l'atenció a la diversitat, la tutoria i orientació acadèmica, la convivència i la implicació de les famílies**.

Les nostres decisions i actuacions volen assegurar el bon funcionament del centre educatiu, la qualitat de l'aprenentatge i la coordinació entre etapes educatives per millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

➤ Inclusió / Interculturalitat / Coeducació

Inclusió - Orientem les nostres decisions i activitats a promoure cultures i pràctiques dirigides a la **reducció de les barreres** per a l'aprenentatge, la sociabilitat i la participació de tot l'alumnat.

Interculturalitat - Promovem el **reconeixement mutu** dels valors i formes de vida dels **diversos grups socioculturals** presents a la comunitat i la valoració de les relacions que s'estableixen entre persones pertanyents a diferents grups ètnics, socials, professionals i de gènere.

Coeducació - Donem a l'alumnat una visió del món que compta amb totes les persones per construir un model de ciutadania. Treballem els valors, les actituds, les pràctiques amb un **enfocament integral de gènere** que aposta per potenciar la igualtat real d'oportunitats i **l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe**.

➤ **Respecte / Responsabilitat / Empatia / Cultura de l'esforç**

Respecte - Entenem el respecte com **un principi bàsic per conviure**. És l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. Vetllem perquè cadascuna de les persones de la nostra comunitat educativa es respecti a si mateixa i a les altres.

Responsabilitat professional - Potenciem el sentit de responsabilitat dels professionals del nostre Centre pel que fa a l'exercici de la seva funció d'acord als valors, objectius i continguts del projecte educatiu. Reconeixem la importància de la **capacitat empàtica dels educadors** per entendre els i les alumnes i millorar el clima de Centre, i així afavorir la motivació envers l'aprenentatge.

Cultura de l'esforç - Eduquem el nostre alumnat en la **responsabilitat d'aprendre**, de créixer personalment, socialment i professionalment, deure que comporta: assistir a classe, participar en les activitats educatives del Centre i esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals. (Art. 22, Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació)

*Dumont, H, Istance, D i Benavides, F (2012) *La naturalesa de l'aprenentatge, Utilitzar la recerca per inspirar la pràctica. Guia professional.* OECD

Els **valors** estan agrupats en **quatre blocs**:

➤ Els valors vinculats a la **dimensió social de l'educació**:

Justícia social / Igualtat d'oportunitats / Equitat

➤ Els valors propis de la **finalitat educativa**:

Èxit educatiu / Qualitat de l'aprenentatge / Innovació educativa

➤ Els valors de grans principis que han **d'orientar l'activitat educativa**:

Inclusió / Interculturalitat / Coeducació

➤ Els valors vinculats a la **convivència** i les **responsabilitats**:

Respecte / Responsabilitat / Empatia / Cultura de l'esforç

AMENACES	OPORTUNITATS
1. ENTORN COMPLEX QUE CONDICIONA L'ÈXIT ESCOLAR	1. SUPORT DdE, AJUNTAMENT, UPC i PebMINA, i POSSIBILITAT del TREBALL EN XARXA
Entorn d'exclusió social (<i>Degradació socioeconòmica, marginalitat, empobriment cultural, normalització de la delinqüència, conflictivitat, drogues, ghetto, imatge estigmatitzada del barri i del Centre</i>)	Suport i col·laboració de les entitats del barri pel que fa al projecte del Centre i possibilitat de treballar en xarxa
Problemàtica provocada per algunes famílies	Suport i compromís institucional del DdE
Vulnerabilitat de l'alumnat i de les famílies davant l'entorn	Suport de l'Ajuntament
Models i referents que influeixen negativament en l'alumnat, de vegades de la família	Els Campus UPC i les possibilitats que ofereix
2. BAIXES EXPECTATIVES ESCOLARS DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES, I NO PARTICIPACIÓ NI IMPLICACIÓ	2. L'INSTITUT ESCOLA
La no-participació i no-implicació de la majoria de les famílies	Creació de l'Institut escola com a aposta pel canvi i la millora per adequar-lo a les necessitats del barri
Baixes expectatives de les famílies i de l'alumnat envers l'educació escolar	Autonomia de Centre (<i>formació, definició de PEC, també perfil no docents, plantilla estable, contractació de serveis, gestió currículum, recursos, econòmica, etc.</i>)
3. MANCA D'OFERTA PRÒPIA PRELABORAL I DE PLACES UEC	Comptar amb nous perfils no docents (Promotor, TIS)
Manca d'oferta pròpia/ sortides prelaborals o formatives (escola 2a. oportunitat)	Centre de secundària amb molts espais, bones instal·lacions i equipaments
Falta places UEC	Possibilitat de pressupost per a millores
4. DISMINUCIÓ RECURSOS I NO-ADEQUACIÓ DELS MATEIXOS (<i>perfil professorat, TIS escola, personal, ajuts, etc.</i>)	3. INCREMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL
5. ESTAR EN DOS EDIFICIS SEPARATS	La incorporació d' alumnat nouvingut: ampliació diversitat cultural
6. FALTA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	
7. HORARIS ESCOLARS MILLORABLES	
FORTALESES	DEBILITATS
1. PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT innovador, dinàmic, creatiu, implicat, compromès, entusiasta amb el projecte i obert al canvi	1. CONVIVÈNCIA MILLORABLE
2. Paper positiu dels TUTORS I TUTORES Orientació a estudis postobligatoris	2. CLASSES més "motivadores" (interessants, divertides)
3. Implicació i força eficaça del PROMOTOR ESCOLAR i del TIS	3. Alt ABSENTISME. Tractament poc efectiu
4. BONA VALORACIÓ DEL CENTRE I DEL PROFESSORAT per part de l'alumnat i de les famílies. Confiança de moltes famílies envers el professorat	4. FALTA D'ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES
5. Disseny d'un PROJECTE EDUCATIU COMPARTIT (Activitats compartides Escola/Institut, bona gestió de la convivència i coordinació per compartir el model, pla de millora d'atenció a la diversitat IE+EAP)	RESULTATS: Desafecció de gran part de l'alumnat Resultats educatius força millorables Alt abandonament escolar
6. BON CLIMA DE CENTRE (professorat, alumnat i gran part de les famílies)	5. Manca de FORMACIÓ en PSICOPEDAGOGIA del professorat
7. FORMACIÓ CONJUNTA CLAUSTRE + ALTRES PROFESSIONALS	6. Poca COMUNICACIÓ Claustre (horaris i espais diferents) i perill de DESCOORDINACIÓ
	RESULTAT: Desgast i desànim d'alguns professionals

CAUSES

CAUSES

MATRIU_DAFO													Nom centre: IE SAB		Municipi:	
Valor	0		AMENACES (Contrarestrar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)				Total	%	
	10		A.1 ENTORN COMPLEX QUE AFECTA NEGATIVAMENT A L'EXIT ESCOLAR	A.2 BAIXES EXPECTATIVES ESCOLARS DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES. I NO PARTICIPACIÓ NI IMPLICACIÓ	A.3 MANCA D'OFERTA PRÒPIA PRELABORAL/JUDICIAL I DE PLACES UEC	A.4 DISMINUCIÓ RECURSOS I NO ADEQUACIÓ DELS MATEIXOS	A.5 ESTAR EN DOS EDIFICIS SEPARATS	A.6 FALTA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	A.7 HORARIS ESCOLARS MILLORABLES	Media %	O.1 SUPORT EXTERN D'IE, AJUTAMENT, D'OPORTUNITATS DEL BARRI, I POSSIBILITAT DEL TREBALL EN XARXA	O.2 L'INSTITUT ESCOLA	O.3 INCREMENT DE LA DIVERSITAT CULTURAL			Media %
PUNTS FORTS (útils)			Estratègies de prevenció							Estratègies de creixement				Total	%	
F.1 + F2 + F3 QUALITAT PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT			8	7	5	6	3	8	5	60,0	9	9	6			80,0
F.4 BONA VALORACIÓ DEL CENTRE I PROFESSORAT			4	7	3	4	8	3	6	50,0	9	9	9	90,0	62,0	62,0
F.5 PROJECTE EDUCATIU COMPARTIT			7	7	9	8	5	8	9	75,7	9	10	9	93,3	81,0	81,0
F.6 BON CLIMA DE CENTRE			5	6	7	7	4	3	3	50,0	9	9	8	86,7	61,0	61,0
F.7 FORMACIÓ CONJUNTA CLAUSTRAL + ALTRES PROFESSIONALS			2	3	2	6	8	1	2	34,3	7	9	5	70,0	45,0	45,0
Suma			42	44	34	39	31	32	32	36,3	60	59	48	55,7	MITJANA	
%			60,0	62,9	48,6	55,7	44,3	45,7	45,7	51,8	85,7	84,3	68,6	79,5	60,1	60,1
P. FEBLES (neutralitzar o compensar)			Estratègies d'atenció preferent							Estratègies de millora				Total	%	
D.1 CONVIVÈNCIA			9	9	5	3	2	7	5	57,1	5	1	9			50,0
D.2 CLASSES			8	8	8	5	2	8	8	67,1	6	6	6	60,0	65,0	65,0
D.3 ABSENTISME			9	9	8	5	2	8	8	70,0	6	9	9	80,0	73,0	73,0
ALTA D'ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES			8	9	2	2	8	7	6	60,0	7	9	5	70,0	63,0	63,0
D.5 FORMACIÓ EN PSICOPEDAGOGIA			6	9	5	9	5	5	5	62,9	6	8	8	73,3	66,0	66,0
D.6 COMUNICACIÓ I DESCOORDINACIÓ			8	8	5	8	9	2	5	64,3	8	8	4	66,7	65,0	65,0
Suma			48	52	33	32	28	37	37	38,1	38	41	41	40,0	MITJANA	
%			80,0	86,7	55,0	53,3	46,7	61,7	61,7	63,6	63,3	68,3	68,3	66,7	64,5	64,5
TOTAL			90,0	96,0	67,0	71,0	59,0	69,0	69,0		98,0	100,0	89,0			
%			69,2	73,8	51,5	54,6	45,4	53,1	53,1		75,4	76,9	68,5			
			Capacitat de contrarestar les amenaces							Capacitat per aprofitar cada oportunitat				Capacitat per compensar les mancances		

FORTALESES A CUIDAR I POTENCIAR
QUALITAT PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT
PROJECTE EDUCATIU COMPARTIT
BON CLIMA DE CENTRE

DEBILITATS A CONVERTIR EN FORTALESES
ABSENTISME
CLASSES
CONVIVÈNCIA

ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DEL DAFO

Els resultats numèrics de la matriu ens indiquen que de les variables que depenen de l'Institut escola, **les fortalezes més importants** són:

- F1, F2 i F3: Qualitat del professorat i del personal no docent, paper dels tutors i tutores
- F5: Projecte educatiu compartit
- F.6 Bon clima de Centre

Per una altra banda, tenim **tres febleses que s'haurien de capgirar** per convertir-les en fortalezes:

- D3 Absentisme
- D4 Classes
- D1 Convivència

Pel que fa les variables externes, **les dues amenaces que més fàcilment podem neutralitzar** són:

- A1 Entorn complex
- A2 Baixes expectatives escolars

Pel que fa a les altres amenaces, tenim força capacitat per contrarestar-les, gràcies a la utilitat de les nostres fortalezes i a la capacitat que tenim per capgirar les nostres febleses.

També podem dir que **tenim capacitat per aprofitar els tres grans àmbits d'oportunitats**, per aquest ordre:

- O2 Ser un Institut escola
- O1 Suport extern
- O3 Increment de la diversitat cultural

A partir de les valoracions anteriors podem preveure estratègies:

▪ Estratègies de prevenció

Relacionades amb les amenaces A1 Entorn complex i A2 Baixes expectatives escolars i que aconsellen el manteniment dels punts forts F5 Projecte compartit i F1+2+3 Qualitat del professorat i personal no docent

▪ Estratègies de creixement

Relacionades amb les oportunitats F1 Qualitat professorat i personal no docent i F2 Bona valoració del Centre i del professorat, fent necessari el manteniment dels punts forts, en primer lloc, F5 Projecte compartit i F.4 Bona valoració del Centre i del professorat, i en segon lloc, del F6 Bon clima de Centre i F1+2+3 Qualitat del professorat i personal no docent

▪ Estratègies de millora

Dels punts febles D3 Absentisme, D5 Formació en psicopedagogia i D4 Estratègies de participació de les famílies que estan relacionats amb les tres oportunitats

A partir de la interpretació i conclusions anteriors definirem les grans línies estratègiques del pla per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afavorir la cohesió social.

3. IE SAB MAPA ESTRATÈGIC 2017/2021

OBJECTIUS

A. Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat

B. Afavorir la cohesió social

ESTRATÈGIES

A.1. GENERACIÓ D'EXPECTATIVES POSITIVES ENVERS L'APRENTATGE I D'ÈXIT

A.2. IDENTIFICACIÓ, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE DIFICULTATS D'APRENTATGE

A.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A.4. INTRODUCCIÓ DE NOVES METODOLOGIES D'E/A (tots els ensenyaments i FP dual)

A.5. TUTORIA I ORIENTACIÓ (B)

A.6 IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL TEMPS ESCOLAR I EXTRAESCOLAR (B)

B.1 PLA DE REDUCCIÓ ABSENTISME

B.2 PLA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

B.3 DISSENY I APLICACIÓ PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (de l'IE)

B.4 ASSOCIACIÓ D'EXALUMNES COL·LABORADORS

B.5 TREBALL EN XARXA AMB L'ENTORN, COOPERACIÓ EN L'ASSEGURAMENT DE LES CONDICIONS D'EDUCABILITAT I PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS

RECURSOS

Organització A, B

Currículum A2,3

Metodologies A1, 2, 3, 4, 5

Personal

Formació A, B1, 2, 5

Suport extern A5, B1, B2, B3, B5

Material A3, 4

Recursos financers B3, B5

4. IE SAB INDICADORS DEL PLA ESTRATÈGIC

Els indicadors són **eines per mesurar el nivell de compliment dels objectius** del pla al mateix temps que ens proporcionen informació per adoptar les decisions sobre les estratègies o les activitats a aplicar. S'utilitzen per mostrar l'eficàcia i el funcionament del pla estratègic.

Els indicadors han de ser:

- a) pocs i rellevants per mesurar els objectius.
- b) sensibles als canvis
- c) de definició clara, comprensible i consistents.
- d) fàcils d'obtenir i utilitzar a curt termini. Abans de pensar com obtenir noves dades, és interessant analitzar la idoneïtat d'aquells de què disposa actualment l'Escola.
- e) que mesuren el treball i els èxits de tots els agents implicats, com a estratègia per potenciar la responsabilitat i reconèixer la tasca realitzada.
- f) comparables en el temps i, si és possible, amb altres escoles, territorialment...
- g) que no hi hagi incentius a la seva manipulació.

S'han marcat **tres tipus d'indicadors** perquè el nostre Centre educatiu és un centre d'alta complexitat i tenim un ampli marge de millora pel que fa a la reducció de l'absentisme i l'abandonament, com pel que fa als resultats acadèmics. Per tal de millorar aquests resultats, cal que tot l'alumnat sigui a l'Escola i que vingui "content".

Per aconseguir-ho, cal tenir altes expectatives envers l'alumnat i aconseguir que el centre educatiu sigui acollidor i atractiu.

1. NIVELL D'ASSISTÈNCIA I SATISFACCIÓ

Absentisme per grup-classe

Nivell de satisfacció (clima) de la comunitat educativa

Incidències (nombre incidències greus, nombre de convocatòries a Convivència per faltes greus i/o acumulació, nombre d'expulsions)

2. NIVELL MÍNIM D'APRENTATGES

Resultats competències bàsiques per grup-classe

Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques

3. NIVELL D'ÈXIT ESCOLAR

Percentatge d'alumnes per cada nivell d'èxit per grup i per promoció

- alumnat que ho aprova tot
- alumnat amb 1 o 2 àrees pendents
- alumnat amb 3 o 4 àrees pendents
- alumnat amb més de 4 àrees pendents

Els indicadors concreten els objectius a aconseguir del pla estratègic i permeten seguir la seva evolució en el desenvolupament del pla, faciliten la transparència, la participació i la presa de decisions.

Els indicadors es concreten per nivell, cicle, ensenyament i institut escola, de menor a major nivell d'agregació perquè aportin informació i siguin útils a tots els nivells.

RESUM D'INDICADORS

OBJECTIUS	
Millorar l'èxit educatiu de tot l'alumnat	Afavorir la cohesió social
INDICADORS	
(4) Percentatge d'èxit escolar de les matèries/ competències bàsiques	
(5) Percentatge d'alumnat segons nivell d'èxit educatiu	(1) Taxa d'absentisme no justificat de l'alumnat
(2) Grau de satisfacció de la comunitat educativa	(2) Grau de satisfacció de la comunitat educativa
	(3) Nombre d'incidències de l'alumnat contràries a la convivència

INDICADOR (1): Taxa d'absentisme no justificat de l'alumnat	
FINALITAT	Conèixer la taxa d'absentisme de l'alumnat com a indicadors del poc valor atorgat a l'escola com a institució socialitzadora i educadora i la falta d'integració
PUNT DE PARTIDA	Curs 2016/17
OBJECTIU / EXPECTATIVES	0% d'alumnat absentisme (més del 25% dels dies de classe)
CRITERI REFERENCIAL	0% d'alumnat absentista
FÓRMULA	Per alumne: (dies d'absentisme no justificat) / (dies de classe) x 100
POBLACIÓ MOSTRA	Alumnat de tots els cursos
FONT DE LES DADES	Control d'assistència
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Setmanal / Mensual
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Setmanal - Tutor/a / Cap d'estudis Mensual, cada avaluació i a final de curs
UTILITAT	Per identificar l'alumnat/famílies que presenten aquest problema i actuar d'acord amb el protocol d'absentisme de l'Escola. L'alumnat que no assisteix a l'Escola difícilment tindrà èxit escolar Ni s'integrarà socialment.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Tutor/a del grup i cap d'estudis
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Caps d'estudis, Equips Docents i Equip Impulsor

INDICADOR (2): Grau de satisfacció de la comunitat educativa	
FINALITAT	Conèixer el nivell de satisfacció de la comunitat educativa envers l'Institut escola i la seva evolució
PUNT DE PARTIDA	Curs 2016/17
OBJECTIU / EXPECTATIVES	Interval: mínim 7 / òptim ≥ 9
CRITERI REFERENCIAL	Mínim 7, per sota pot indicar l'existència de problemes de funcionament i/o clima rellevants
FÓRMULA	Valoració mitjana global, de 0 a 10, del grau de satisfacció de l'alumnat, famílies, professorat, PAS / Nombre d'alumnes, famílies, professorat, PAS que ha participat en l'enquesta. També es valorarà per separat cadascun dels col·lectius.
POBLACIÓ MOSTRA	Alumnat de 4t, 5è i 6è de EPRI, d'ESO i de CFGM Famílies d'Ed. INF, EPRI i ESO La totalitat del professorat La totalitat del PAS
FONT DE LES DADES	Enquesta anònima a la comunitat educativa
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Abans de final de curs
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Al final de curs, amb l'avaluació dels resultats i l'aplicació del pla estratègic
UTILITAT	Per conèixer el nivell de satisfacció de la comunitat educativa, correlacionat amb el clima del Centre.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Tutor/a del grup (recollida i seguiment) Equip Impulsor (recollida total i anàlisi)
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Secretaris, caps d'estudis i Equip Impulsor

INDICADOR (3): Nombre d'incidències de l'alumnat contràries a la convivència	
FINALITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el nombre d'incidències de l'alumnat enteses com a actituds contràries a la convivència del Centre i al bon clima d'aula. - Conèixer el nombre de convocatòries a la Comissió de Convivència per faltes greus i/o acumulació de faltes. - Conèixer el nombre d'expulsions del Centre com a sanció per faltes greus. <p>Analitzar el tipus de faltes més repetides (també les convocatòries a Convivència i les sancions) i les possibles raons que les produeixen a fi de promoure accions preventives i treballar les conductes disruptives per millorar la cohesió social.</p>
PUNT DE PARTIDA	Curs 2016/17
OBJECTIU / EXPECTATIVES	Reduir a 0 les faltes molt greus i disminuir un 85%, almenys, el nombre d'alumnes amb conductes contra la convivència repetides més de tres vegades. Això haurà de comportar una reducció de convocatòries a la Comissió de Convivència per faltes greus, així com el nombre d'expulsions
CRITERI REFERENCIAL	0% d'alumnes que cometen faltes molt greus
FÓRMULA	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'alumnes amb faltes greus / nombre total d'alumnes (per grups i en total) -Nombre d'alumnes que són convocats més de tres vegades a la Comissió de Convivència per faltes greus / nombre total d'alumnes (per grup i en total) -Nombre d'alumnes amb faltes molt greus / nombre total d'alumnes (per grups i en total)
POBLACIÓ MOSTRA	Alumnat de tots els cursos
FONT DE LES DADES	Registre d'incidències (faltes) contra la convivència
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Diària
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Diària / Setmanal / Mensual
UTILITAT	Per conèixer l'alumnat que provoca problemes de convivència al Centre i a l'aula, sovint a causa de problemes d'adaptació a la dinàmica del Centre, habilitats socials millorables o dificultats d'aprenentatge i falta de motivació. Aquestes conductes comporten sancions que provoquen desafecció envers el Centre i major possibilitat de fracàs educatiu i social. Analitzar aquestes conductes, les raons que les produeixen, ens permeten apropar-nos a les necessitats dels alumnes i buscar estratègies per millorar el seu sentit de pertinença i les seves possibilitats d'èxit, aconseguint així un millor clima de Centre com a escenari per a l'aprenentatge. Informació bàsica per orientar el treball de la tutoria i els Equips Docents.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Registre: qualsevol professor o personal no docent
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Caps d'estudis, Comissió d'Atenció a la Diversitat i orientació, equips docents i tutor/a, promotor escolar i tècnic d'integració

INDICADOR (4): Percentatge d'èxit escolar de les matèries bàsiques	
FINALITAT	Conèixer l'evolució de les competències bàsiques d'educació infantil, i de les Cb o àrees de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques d'educació primària i ESO.
PUNT DE PARTIDA	Curs 2016/17
OBJECTIU / EXPECTATIVES	<p> criteri general: 100% de l'alumnat que assisteix regularment a l'Institut escola.</p> <p> A concretar per grup classe d'acord a expectatives d'aprenentatges.</p>
CRITERI REFERENCIAL	Superior al curs anterior
FÒRMULA	<p> Alumnat assolit la competència mínima o aprovat de la matèria / (Matrícula - trasllats) x 100</p> <p> Per promoció i per grup d'alumnat i àrea o cb.</p>
POBLACIÓ MOSTRA	Tot l'alumnat des de P3 a 4t d'ESO
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació i resultats proves diagnòstiques o finals per competències
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Per avaluació i prova de competències
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Per avaluació i final de curs, fent seguiment sistemàtic de l'evolució
UTILITAT	Per reflexionar globalment sobre l'avaluació de cada alumne i el nivell de l'assoliment d'aprenentatges bàsics. A partir de l'anàlisi de resultats, valorar la idoneïtat de les estratègies metodològiques, la coordinació docent i la utilitat de les activitats desenvolupades pel pla estratègic.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Tutor/a del grup
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Caps d'estudis, Equips Docents i Equip Impulsor

INDICADOR (5): Percentatge d'alumnat segons nivell d'èxit educatiu	
FINALITAT	Conèixer l'evolució dels nivells d'èxit escolar de l'alumnat: - % d'alumnat amb 0 àrees pendents - % d'alumnat amb 1 o 2 àrees pendents - % d'alumnat amb 3 o 4 àrees pendents - % d'alumnat amb més de 4 àrees pendents
PUNT DE PARTIDA	Distribució percentual del curs 2016/17
OBJECTIU / EXPECTATIVES	Reduir el % dels intervals amb major nombre d'àrees pendents i incrementar les de menor nombre en relació al punt de partida del curs anterior. A concretar per grup classe d'acord a les expectatives d'aprenentatges.
CRITERI REFERENCIAL	L'estructura que sigui millor que la del curs anterior.
FÓRMULA	Per grup classe: - Alumnat amb 0 àrees pendents / (matrícula - trasllats) x 100 - Alumnat amb 1 o 2 àrees pendents / (matrícula - trasllats) x 100 - Alumnat amb 3 o 4 àrees pendents / (matrícula - trasllats) x 100 - Alumnat amb més de 4 àrees pendents / (matrícula - trasllats) x 100
POBLACIÓ MOSTRA	Per grup i promoció
FONT DE LES DADES	Actes d'avaluació
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Per avaluació
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Per avaluació i a final de curs, fent seguiment sistemàtic de l'avaluació
UTILITAT	Per reflexionar globalment sobre l'evolució dels diferents nivells d'èxit de cada promoció a través dels cursos, i establir estratègies de tutoria i metodologies d'aprenentatge.
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Tutor/a del grup i cap d'estudis
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Caps d'estudis, Equips Docents i Equip Impulsor

5. IE SAB DESENVOLUPAMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES

Fins aquí el pla estratègic per a quatre cursos: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021.

Pla estratègic	Desenvolupament						
Plantejament institucional							
<ul style="list-style-type: none"> - Missió: qui som i per a què existim, la raó de ser - Visió: què i com volem ser en el futur - Valors: els principis ètics 	<p>Guien el funcionament del Centre, la presa de decisions i el treball quotidià</p> <p>La missió i els valors són la identitat del Centre.</p> <p>La visió és la part més estratègica</p>						
DAFO, matriu, anàlisi i conclusions							
<p>La diagnosi compartida per saber on som. Hem fet l'anàlisi de l'entorn, amenaces i oportunitats, que són factors externs al Centre, però que poden incidir sobre el Centre. I l'anàlisi interna, debilitats i fortaleses, factors, controlables, que depenen del Centre.</p> <p>Hem fet el DAFO centrant-lo en la missió i la visió.</p> <p>Mitjançant la matriu DAFO, s'ha fet un exercici d'anàlisi i prioritització, analitzant les fortaleses i les febleses en relació a les oportunitats i les amenaces, per treure conclusions pel que fa a les línies estratègiques prioritàries.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">El DAFO se centra en:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">què dificulta</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">l'exercici de la missió</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">què facilita</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">l'assoliment de la visió</td> </tr> </table> </div>	què dificulta		l'exercici de la missió	què facilita		l'assoliment de la visió
què dificulta		l'exercici de la missió					
què facilita		l'assoliment de la visió					
El mapa estratègic							
<p>És la representació sintètica del pla estratègic, que permet visualitzar, compartir i comunicar de forma clara i simple les prioritats estratègiques del Centre educatiu, i veure el sentit de tot: objectius / estratègies / infraestructura i recursos.</p> <p>Es tracta del projecte global on queden recollides les grans línies estratègiques, que prioritzarem, per avançar en la millora dels objectius: èxit educatiu i cohesió social.</p>	<p>El pla d'activitats desenvolupa el pla estratègic.</p> <p>Les activitats desenvolupen les estratègies del pla. Al final de cada curs, les haurem de concretar per aplicar-les el curs següent, a través d'una proposta d'activitats que conformaran el Pla Anual.</p>						
Indicadors del pla							
Indicadors de resultat / de progrés	Cadascuna de les activitats disposarà d'indicadors per mesurar el seu grau d'aplicació, la qualitat de l'aplicació i el grau d'impacte, d'utilitat per assolir els objectius de l'activitat.						

Les **activitats** que desenvolupin el pla es dissenyaran de manera compartida i explicitant les responsabilitats. Seran aprovades per la Direcció, el Claustre i el Consell Escolar.

Les activitats seran avaluades al final de cada curs per determinar la seva continuïtat, modificació o rebuig, segons el procés d'aplicació i el valor que hagin aportat per a la consecució dels objectius del pla, incloent-les en l'informe final de curs o memòria. Per tant, cada curs les activitats poden ser diferents.

Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent. Aquesta s'aprovarà a l'inici de curs, dins de la programació general anual.

La Direcció de l'Institut escola informará la Inspecció d'Educació i el Servei Territorial tant del seu pla estratègic com del seu seguiment i avaluació.

El secret de seguir endavant és començar
Mark Twain

Institut escola Sant Adrià de Besòs
Maig de 2017

