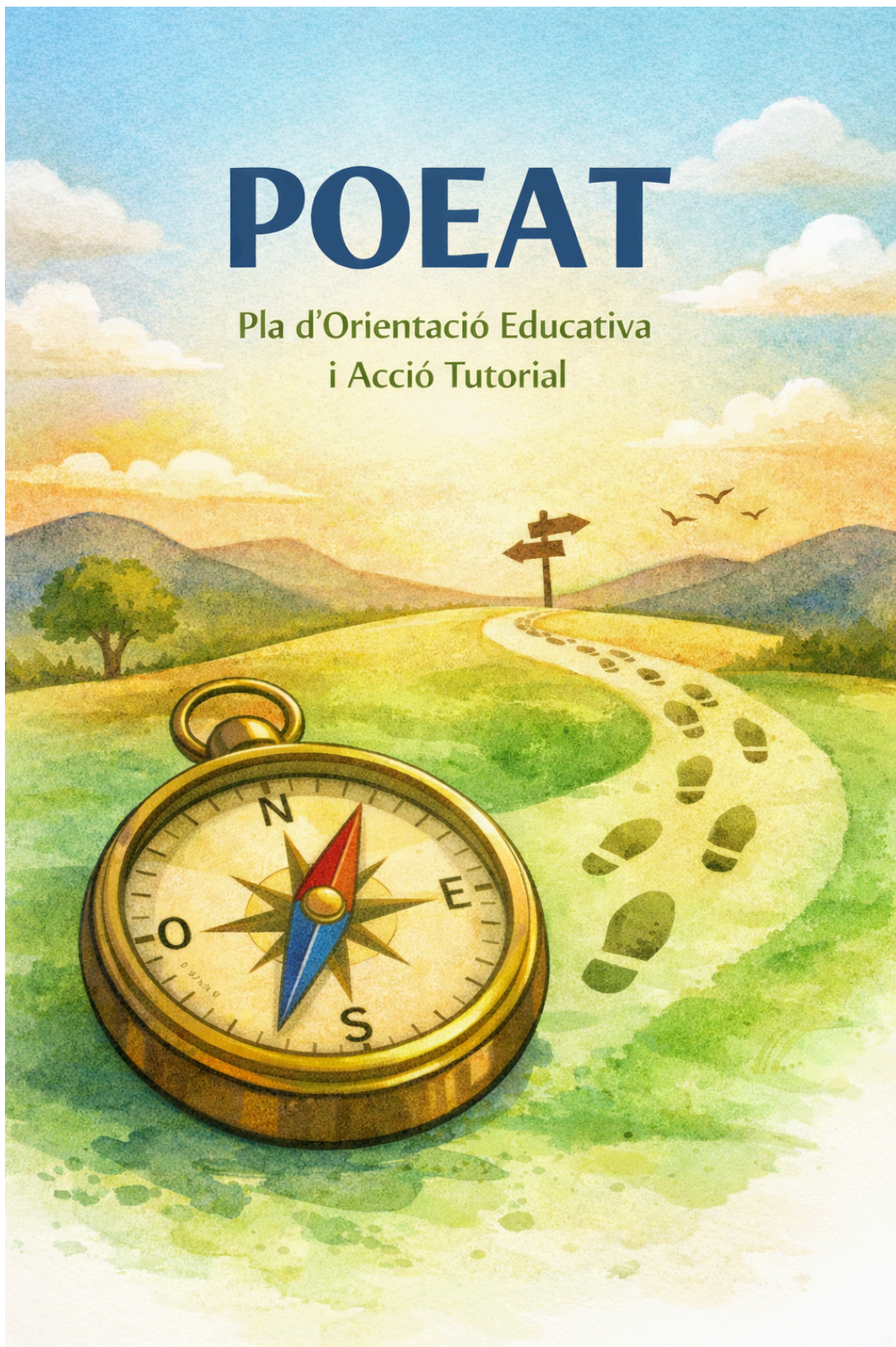


POEAT

Pla d'Orientació Educativa
i Acció Tutorial



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Carretera Roquetes-Jesús s/n
43590 EMD JESUS
Tel + Fax 977502316
e30.12307@xtec.cat



Índex

1. INTRODUCCIÓ. “FEM CAMÍ”	4
2. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL	4
2.1. Àmbits de l'orientació educativa	5
2.2. Agents de l'orientació i funcions	5
2.3. Procés orientador i transicions	6
3. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL	6
3.1. Estructura tutorial per etapes i nivells	6
3.2. Coordinació interna i seguiment	7
3.2.1 Registre i traçabilitat de l'acompanyament	7
3.3. Funcions dels tutors/es i dels docents	8
4. CONCRECIÓ PROJECTE “FEM CAMÍ”	8
5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS EN RELACIÓ A LA TUTORIA INDIVIDUAL I DE GRUP	9
5.1 Educació infantil i primària	9
5.2 Educació secundària obligatòria (ESO)	10
6. RECURSOS PER A L'ACCIÓ TUTORIAL	11
7. ORGANITZACIÓ DE LES ACTUACIONS CONCRETES D'ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL AL 2n CICLE D'ESO	11
7.1. Orientació personal, acadèmica i professional a 3r d'ESO	11
7.2. Orientació personal, acadèmica i professional a 4t d'ESO	12
8. EIXOS I LÍNIES DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL	13
9. ACTUACIONS PER A L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT	14
9.1 Accés (abans de la incorporació)	15
9.2 Acollida institucional (inici de curs / incorporació)	15
9.3 Acollida individual i seguiment (durant l'escolarització)	15
9.4 Concreció per etapes	16
10. ACTUACIONS PER A LA COORDINACIÓ ENTRE ETAPES I ENSENYAMENTS	16
10.1 Coordinació interna de centre	16
10.2 Traspàs d'informació i coordinació en transicions	17
10.3 Registre i traçabilitat de l'acompanyament	17
10.4 Coordinació externa i comunitària	17
11. ACCIONS DE CENTRE PER A L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	17

11.1 Acció tutorial (infantil, primària i ESO)	18
11.2 Orientació acadèmica i professional (amb intensificació a Vèrtex)	19
12. DECISIONS I ACCIONS DE CENTRE PER GARANTIR L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ	19
13. NORMATIVA	20
a) Marc general d'orientació educativa	20
b) Decrets i normativa bàsica	20
c) Convivència, benestar i organització de centre	20

1. INTRODUCCIÓ. “FEM CAMÍ”

El Projecte d'Orientació i Acció Tutorial (POEAT) de l'Institut Escola Daniel Mangrané concreta el compromís del centre amb l'acompanyament integral de l'alumnat al llarg de tota l'escolaritat obligatòria (3-16). Aquest acompanyament es desenvolupa de manera planificada i continuada, amb la implicació de tot el claustre i dels diferents agents educatius, i té com a finalitat afavorir el desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de cada infant i jove.

El POEAT s'emmarca en el Projecte Educatiu de Centre, que defineix la missió de garantir un entorn acollidor, segur i inclusiu, i posa al centre la cura, la confiança, la inclusió, el respecte, la corresponsabilitat i la participació. En coherència amb aquests valors, l'orientació educativa s'entén com una funció transversal i compartida que es desplega en tots els espais del centre: aula, tutoria, equips docents, projectes i accions de centre.

“Fem camí” dona nom a la manera pròpia del centre d'entendre l'acompanyament: construir vincles, promoure l'autoconeixement i l'autonomia, i ajudar l'alumnat a prendre decisions progressivament informades sobre el seu itinerari formatiu i vital. Aquest enfocament integra els quatre àmbits de l'orientació educativa: personal, social, acadèmica i professional, i es concreta mitjançant actuacions universals per a tot l'alumnat, i actuacions específiques quan cal, en coordinació amb les famílies, l'EAP i els serveis de la xarxa comunitària.

El POEAT manté una coherència directa amb el Projecte de Convivència del centre, que aposta per la convivència positiva, el benestar emocional i la gestió educativa i restaurativa dels conflictes. Així, la tutoria i l'acció orientadora incorporen de manera sistemàtica el desenvolupament de competències comunicatives i socioemocionals, la participació activa de l'alumnat i la cultura del bon tracte com a eixos de prevenció i de cohesió.

Finalment, aquest document s'alinea amb les NOFC del centre, que regulen l'organització de l'acció tutorial, la coordinació interna i la comunicació amb les famílies, i estableixen el marc operatiu per garantir la continuïtat i la coherència de les actuacions tutorialmentals i orientadores a totes les etapes.

2. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL

L'orientació educativa i l'acció tutorial són funcions transversals i de responsabilitat compartida que garanteixen l'acompanyament integral de l'alumnat al llarg de totes les etapes del centre (educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria). S'entenen com un procés continuat de suport i guia que es desplega tant en el context

escolar com en la dimensió social i comunitària, amb l'objectiu de construir un itinerari personalitzat i un projecte vital propi.

Aquest enfocament s'alinea amb el Projecte Educatiu de Centre i amb el model d'educació inclusiva del centre, que garanteix mesures universals, addicionals i intenses quan cal, i incorpora recursos i suports com el/la docent d'educació especial i els serveis SIEI i SIEI+.

2.1. Àmbits de l'orientació educativa

L'orientació educativa es desenvolupa en quatre àmbits complementaris: personal, social, acadèmic i professional.

- Orientació personal: autoconeixement, gestió emocional i construcció de la identitat.
- Orientació social: convivència positiva, relacions assertives i comunicació dialògica.
- Orientació acadèmica: autonomia, regulació del propi aprenentatge, hàbits d'estudi i motivació.
- Orientació professional: coneixement progressiu d'itineraris, oferta educativa i món laboral, i presa de decisions.

2.2. Agents de l'orientació i funcions

Són agents de l'orientació educativa al centre: els docents, els tutors/es, els docents de l'especialitat d'orientació educativa (orientador/a) i l'equip directiu.

- Docents: desenvolupen la funció orientadora des de la pràctica d'aula i de centre, cuidant que l'ensenyament-aprenentatge contribueixi al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de cada alumne/a.
- Tutor/a: coordina l'acció tutorial del grup, planifica i desenvolupa tutories individuals i grupals, fa seguiment amb famílies i treballa en xarxa quan cal.
- Orientador/a: coordina plans i accions d'orientació, dona suport als equips docents, atén actuacions específiques i coordina l'avaluació i millora de l'acció orientadora.
- Equip directiu: integra l'orientació als documents de centre i en supervisa el desplegament, afavorint un lideratge pedagògic distribuït.
- Educadora social: participa en l'acompanyament socioeducatiu de l'alumnat i de les famílies, especialment en situacions de vulnerabilitat, risc social, absentisme o dificultats de vinculació amb el centre. Col·labora amb els equips docents, les tutories, l'orientació educativa i l'equip directiu en la detecció de necessitats, el seguiment de casos, les actuacions de convivència i la coordinació amb serveis externs i agents de l'entorn.

En coherència amb l'organització del centre, aquesta tasca orientadora es vincula també als equips docents estables de cicle, a les coordinacions i a les estructures d'educació inclusiva (CAEI, suports específics, SIEI/SIEI+), que faciliten la personalització i el seguiment compartit.

En coherència amb el model d'educació inclusiva, tots els docents són agents de l'orientació, amb responsabilitats compartides segons el seu rol.

2.3. Procés orientador i transicions

L'acció orientadora es desplega com un procés continu que acompanya l'alumnat des que s'incorpora al centre fins que en marxa, i que s'organitza en fases d'accés, acollida, familiarització acadèmica, intensificació dels aprenentatges i transicions/traspassos.

En el nostre centre, les transicions es planifiquen amb una organització pedagògica pròpia en cicles que afavoreixen la continuïtat i minimitzen l'impacte dels canvis d'etapa: Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex.

- Som-hi consolida el vincle i l'acollida a infantil, amb especial atenció al benestar emocional i a la participació de les famílies.
- El cicle Pas a Pas (15-1r-2n) actua com a dispositiu de transició i consolidació inicial, amb equips docents estables.
- Èpsilon dona continuïtat als aprenentatges i a l'acompanyament en el tram central de primària, reforçant autonomia, convivència i hàbits d'aprenentatge.
- El projecte/cicle Baula inclou 6è de primària amb 1r i 2n d'ESO com a part d'un procés de transició cuidat i progressiu cap a la secundària, amb dinàmiques internivell (p. ex. optatives internivell i entrada gradual de docents de secundària a 6è), per reduir la ruptura entre primària i ESO.
- Vèrtex (3r-4t d'ESO) es configura com la porta de sortida cap a la postobligatòria, amb un acompanyament intensiu d'orientació acadèmica i professional i de presa de decisions, en col·laboració amb famílies i entorn

Aquesta mirada de transició planificada es complementa amb mesures d'acollida i seguiment específic quan cal (especialment en alumnat nouvingut, vulnerable o amb necessitats educatives especials), en coordinació amb famílies i serveis educatius.

3. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és responsabilitat compartida de l'equip de docents que intervenen en un mateix grup, ja que l'activitat docent implica, a més de l'ensenyament, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge de l'alumnat i l'ajust a la diversitat de necessitats educatives. La direcció del centre garanteix la coherència i la continuïtat de l'acció tutorial a educació infantil, primària i ESO, en coherència amb el POEAT "Fem Camí" i amb l'organització pedagògica del centre per cicles.

3.1. Estructura tutorial per etapes i nivells

- Educació infantil i primària (fins a 5è) Des d'13 fins a 5è, cada grup-classe disposa d'un/a tutor/a referent, que coordina l'acció tutorial del grup, vetlla pel seguiment global de l'alumnat i manté la comunicació planificada amb les famílies, en coordinació amb l'equip docent de cicle i els suports inclusius quan cal.
- De 6è de primària a 4t d'ESO: model d'equip de tutories (3 tutors/es per nivell). A partir de 6è i fins a 4t d'ESO, el centre organitza l'acció tutorial mitjançant un equip de tutories per nivell, format per tres docents tutors/es (tot i disposar de dues línies), amb l'objectiu de baixar la ràtio de referència tutorial i millorar l'atenció i el seguiment individualitzat (acadèmic, emocional i social), així com la comunicació amb les famílies.

Aquest model s'insereix especialment dins els cicles Baula (6è-1r-2n d'ESO) i Vèrtex (3r-4t d'ESO), que faciliten una transició progressiva cap a la secundària i, en el cas de Vèrtex, intensifiquen l'acompanyament orientador cap a la postobligatòria.

3.2. Coordinació interna i seguiment

Per garantir coherència, continuïtat i resposta educativa ajustada, el centre estableix els espais de coordinació següents:

- Coordinació de l'equip de tutories del nivell, per planificar actuacions, compartir criteris i fer seguiment de casos.
- Reunió setmanal de tutories del cicle Baula (1 hora/setmana): planificació de les actuacions tutoriales, seguiment de l'alumnat, acord de criteris comuns i activació de mesures de suport quan cal.
- Reunió setmanal de tutories del cicle Vèrtex (1 hora/setmana): seguiment i orientació intensiva (especialment a 3r i 4t), coordinació d'actuacions amb orientació educativa i preparació d'accions vinculades a la continuïtat postobligatòria.
- Reunions d'equip docent per compartir informació i prendre acords pedagògics i de convivència, especialment quan cal ajustar mesures d'atenció educativa i suport.
- Coordinació amb l'orientador/a i, educador/a social, quan escau, amb l'EAP i les estructures de suport inclusiu (CAEI/SIEI/SIEI+), per garantir una resposta planificada i ajustada a les necessitats de suport educatiu.

3.2.1 Registre i traçabilitat de l'acompanyament

Per garantir la continuïtat, la coherència i la traçabilitat de l'acció tutorial i orientadora, el centre disposa d'un document compartit de registre on es recullen les actuacions realitzades i les reunions de seguiment (tutories, coordinacions i acords). Aquest registre permet conservar evidències, disposar d'una perspectiva global del procés d'acompanyament i

facilitar la lectura evolutiva de cada alumne/a, afavorint la presa de decisions pedagògiques ajustades i el treball coordinat amb les famílies i els serveis de suport quan escau.

3.3. Funcions dels tutors/es i dels docents

Els/les tutors/es (o equips de tutoria, en el tram 6è–4t ESO) coordinen l'acció tutorial, planifiquen tutories individuals i grupals, canalitzen la comunicació amb famílies i activen la xarxa interna/externa quan cal.

La resta de docents del nivell comparteixen la responsabilitat orientadora: aporten informació rellevant, participen en el seguiment i adopten acords coherents amb el POEAT i les NOFC.

4. CONCRECIIONS PROJECTE “FEM CAMÍ”

La nostra especificitat com a centre 3-16 ens permet realitzar un treball coordinat i de continuïtat entre les diferents etapes de l'ensenyament obligatori. Per dur a terme aquesta tasca, els docents que tenen a càrrec seu una tutoria disposen de temps de tutoria amb el grup (a l'ESO, 1 hora setmanal; a primària, 30' o, en alguns casos, 1 hora), i d'hores lectives i no lectives per atendre famílies i alumnat individualment.

L'equip docent té al seu abast recursos pedagògics per desenvolupar l'acció tutorial i orientadora, i accés als documents de centre necessaris per garantir una actuació coherent.

El projecte “Fem camí” preveu realitzar, a partir de P3, com a mínim les següents actuacions de comunicació i seguiment amb les famílies:

Tutoria exprés d'inici de curs

Amb l'objectiu de presentar-se, signar i actualitzar documentació de centre i convocar les famílies a la reunió d'inici de curs.

Reunió grupal d'inici de curs

Reunió amb les famílies del grup-classe per presentar l'organització del curs, les línies de treball, els canals de comunicació i els criteris generals de seguiment i avaluació, així com per establir un marc de col·laboració família-centre.

Trobada 1r trimestre (individual)

Amb la participació del/de la tutor/a, l'alumne/a (a P3 i P4 l'alumne/a no hi participa; en el cas de P5, s'incorpora progressivament) i la família, amb l'objectiu d'establir vincles, conèixer la situació i arribar a acords i compromisos entre les tres parts.

Seguiment 2n trimestre (individual)

Amb la participació del/de la tutor/a i la família per fer seguiment del rendiment acadèmic i personal de l'alumne/a i de l'evolució dels compromisos acordats. En els casos en què el

procés funcioni adequadament i es vagin assolint els acords, la comunicació pot no ser presencial i es pot realitzar mitjançant trucada o comunicació per Dinantia.

Trobada 3r trimestre (individual)

Amb la participació del/de la tutor/a, l'alumne/a i la família, amb l'objectiu de valorar el compliment dels acords i compromisos als quals es va arribar a la trobada del primer trimestre.

A l'ESO es realitza una trobada de fi de curs amb la participació del/de la tutor/a, l'alumne/a i la família per al lliurament del butlletí d'avaluació, transmetre el consell orientador de l'equip docent respecte al curs posterior.

5. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS EN RELACIÓ A LA TUTORIA INDIVIDUAL I DE GRUP

Aquest apartat concreta els objectius i actuacions de l'acció tutorial i orientadora del centre en coherència amb el marc d'acompanyament a l'alumnat i amb els quatre àmbits de l'orientació (personal, social, acadèmic i professional), adaptats a l'etapa evolutiva de l'alumnat.

5.1 Educació infantil i primària

A) Respecte del grup (tutoria de grup)

- Afavorir un clima segur i acollidor: cohesió, vincle, pertinença i convivència positiva (habilitats socials, comunicació i gestió de conflictes).
- Desenvolupar la participació de l'alumnat (assemblees d'aula/cicle, presa de decisions adequada a l'edat).
- Impulsar hàbits i rutines d'aprenentatge: autonomia, hàbits d'estudi i inici de la regulació del propi aprenentatge.
- Treballar educació emocional i benestar: identificació i regulació d'emocions, autoestima i cura del grup.

B) Respecte de l'alumnat (tutoria individual i seguiment)

- Fer seguiment personalitzat del desenvolupament personal i social, detectant precoçment necessitats i potencialitats.
- Orientar en l'àmbit acadèmic: hàbits, motivació i estratègies d'aprenentatge ajustades.
- Garantir la resposta inclusiva: coordinació amb suports del centre (docent d'EE, CAEI, SIEI/SIEI+) i EAP quan correspongui.

C) Respecte a les famílies (comunicació i coresponsabilitat)

- Mantenir canals de comunicació clars i accessibles (entrevistes, reunions i comunicació per Dinantia quan s'escaigui).
- Treballar en coresponsabilitat (acords, compromisos i seguiment) i activar treball en xarxa quan sigui necessari.

En infantil/primària, l'orientació professional es concreta com a descoberta d'interessos, rols i entorn (no com a decisió), mantenint la lògica dels 4 àmbits.

5.2 Educació secundària obligatòria (ESO)

A) Respecte del grup (tutoria de grup)

- Facilitar la incorporació i el sentit de pertinença a l'ESO, especialment en alumnat nouvingut o de nova incorporació.
- Consolidar normes, convivència i gestió restaurativa de conflictes, i prevenir situacions de violència (coherència Projecte de Convivència i protocols).
- Promoure participació i ciutadania activa: delegats, comissions, assemblees i implicació en vida de centre.

B) Respecte de l'alumnat (tutoria individual i orientació)

- Acompanyar el desenvolupament personal i emocional (autoconeixement, autoestima, relacions i benestar).
- Orientació acadèmica: organització i estratègies d'estudi, seguiment del progrés, motivació i prevenció de l'abandonament.
- Orientació professional progressiva (especialment a Vèrtex 3r-4t): informació d'itineraris, opcions postobligatòries, presa de decisions i consell orientador.
- Coordinació amb orientació educativa i agents externs quan cal (EAP, serveis socials, salut, etc.).

C) Respecte a les famílies (seguiment i orientació compartida)

Garantir entrevistes i comunicacions planificades, i quan correspongui, activar reunions específiques amb equip de tutories/orientació per ajustar mesures i acords.

D) Organització tutorial que ho fa possible (coherent amb NOFC)

- De 6è a 4t d'ESO, l'acció tutorial s'articula amb 3 tutors/es per nivell per millorar l'atenció personalitzada i el seguiment.

- Coordinació tutorial estable per cicles (Baula i Vèrtex) i registre d'actuacions i acords per garantir continuïtat i traçabilitat.

6. RECURSOS PER A L'ACCIÓ TUTORIAL

L'equip de tutories disposa d'un banc de recursos digital per al desenvolupament de les sessions de tutoria i de les actuacions d'orientació, classificat per nivells i d'acord amb les temàtiques que estableix aquest pla. Aquests recursos es revisaran i s'actualitzaran periòdicament en funció de les necessitats del centre i de les actualitzacions del POEAT.

Els recursos i materials estan supervisats pel/la coordinador/a pedagògic/ògica i per l'orientador/a del centre. A més, el centre disposa d'un cronograma d'intervencions d'agents externs per treballar continguts específics a cada curs. Sempre que sigui possible, aquestes intervencions es vincularan amb els aprenentatges i projectes del curs corresponent, fomentant una acció tutorial compartida i coordinada entre els docents i les diferents matèries o àrees.

L'EAP col·labora en l'assessorament i orientació a docents, alumnat i famílies, amb la finalitat de donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i a l'acompanyament educatiu, quan escaigui.

7. ORGANITZACIÓ DE LES ACTUACIONS CONCRETES D'ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL AL 2n CICLE D'ESO

L'orientació acadèmica i professional és un procés continuat que s'inicia des de les primeres etapes i s'intensifica al final de l'ESO. En el nostre centre, les actuacions específiques del 2n cicle d'ESO (3r i 4t) s'emmarquen dins el cicle Vèrtex i es despleguen de manera coordinada entre l'orientador/a, l'equip de tutories del nivell i la resta de docents de l'equip educatiu, amb la participació activa de l'alumnat i la col·laboració de les famílies.

Aquestes actuacions integren els quatre àmbits de l'orientació (personal, social, acadèmic i professional) amb especial èmfasi en l'autoconeixement, la presa de decisions i la continuïtat formativa cap a la postobligatòria.

Per facilitar el seguiment i la coherència, les actuacions i acords rellevants es recullen en un registre digital compartit (traçabilitat del procés orientador).

7.1. Orientació personal, acadèmica i professional a 3r d'ESO

A 3r d'ESO, l'orientació se centra a consolidar l'autoconeixement i a iniciar la presa de decisions informada. En aquest nivell, la tria d'optatives de 3r actua també com a pas previ i preparatori per a la tria d'itinerari i optatives de 4t d'ESO.

Actuacions principals:

- Activitats d'autoconeixement (interessos, habilitats, motivacions i valors) vinculades a la tutoria i a propostes d'aula, amb suport de l'orientador/a quan cal.
- Presentació i orientació sobre la tria d'optatives, com a exercici progressiu de presa de decisions i d'ajust entre interessos, aptituds i aprenentatges. En aquest procés, l'alumnat coneix i valora l'oferta d'optatives de 3r (com a base per a la tria posterior de 4t): Pensament crític, Fonaments de Biologia, Fonaments de les Matemàtiques, Francès, Cultura clàssica i Programació seqüencial.
- Entrevistes amb famílies a demanda o quan l'equip de tutories/orientació ho consideri necessari per aclariments i ajust de la proposta.
- Consell orientador a final de curs, amb la proposta acordada per l'equip docent (tutories + orientació) en relació amb el curs següent.

7.2. Orientació personal, acadèmica i professional a 4t d'ESO

A 4t d'ESO, dins el cicle Vèrtex, l'orientació s'intensifica com a porta de sortida cap a la postobligatòria. Es garanteix un acompanyament progressiu i personalitzat per facilitar una decisió informada sobre l'itinerari formatiu posterior, integrant els àmbits personal, social, acadèmic i professional.

Actuacions principals:

- Informació estructurada sobre l'oferta postobligatòria (batxillerat, CFGM, PFI i altres opcions), conduïda per l'orientador/a amb suport de l'equip de tutories.
- Autoconeixement i projecte personal: activitats i dinàmiques de tutoria per connectar interessos, fortaleces i expectatives amb opcions formatives i professionals.
- Accions d'exploració de l'oferta: participació en xerrades, jornades, portes obertes i fires educatives (quan s'escaigui) com a part del procés orientador.
- Entrevistes individuals amb l'alumnat (orientador/a i/o equip de tutories) per concretar opcions, anticipar necessitats de suport i acordar un pla d'acció personalitzat.
- Sessió informativa a famílies i entrevistes (quan correspongui) per compartir el procés, orientar la decisió i explicar calendaris i criteris de preinscripció, assegurant la comprensió dels tràmits.
- Orientacions i informació administrativa necessària per a la preinscripció (p. ex. dades identificatives i informació acadèmica requerida), i suport en l'organització del calendari de tràmits.

- Registre digital compartit de les actuacions i acords orientadors rellevants per garantir la traçabilitat del procés i la coherència de l'acompanyament.
- Lliurament del Consell orientador al final de l'etapa, com a síntesi del procés i recomanació acordada per l'equip docent.

8. EIXOS I LÍNIES DE TREBALL DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Els continguts de l'acció tutorial es planifiquen i es seqüencien per cicles pedagògics (Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex), en coherència amb el PEC i amb el model de centre orientador "Fem Camí".

Aquests continguts s'organitzen d'acord amb els quatre àmbits de l'orientació educativa (personal, social, acadèmic i professional) i incorporen de manera transversal els eixos de benestar, convivència, coeducació, participació i prevenció de situacions de risc.

Els docents tutors i els equips de tutoria tenen accés a un banc de recursos en format digital (materials, dinàmiques i propostes per nivells i temàtiques), que es revisa i s'actualitza periòdicament.

Som-hi (I3–I4)

- Àmbit personal: autoestima, emocions, autocura i hàbits d'autonomia.
- Àmbit social: compartir, respecte, inclusió i primers acords de convivència.
- Àmbit acadèmic: clima de treball, rutines, atenció i inici d'autoregulació.
- Transversal: sostenibilitat (hàbits i valors).

Pas a Pas (I5–1r–2n)

- Personal i social: autoestima, emocions, convivència, cooperació, inclusió i respecte.
- Acadèmic: clima de treball, hàbits i autonomia.
- Transversal: coeducació i educació digital (Internet segura: intervencions/recursos com els Mossos, adaptats al nivell).

Èpsilon (3r–4t–5è)

- Social: civisme, escolta activa, expressió davant del grup, treball cooperatiu i cohesió (rotllanes, tutoria, projectes).
- Acadèmic: tècniques d'estudi inicials i organització del treball (projectes, materials digitals, ús responsable de dispositius).
- Personal: hàbits d'autonomia, cura personal i rutines saludables (ordre, higiene, alimentació i moviment).

- Transversal: sostenibilitat i ús responsable de la tecnologia.

Baula (6è–1r–2n d'ESO)

- Personal i social: educació emocional (assertivitat, autoconeixement, autoestima, comunicació, empatia, habilitats socials), pertinença i cohesió del grup; lectura de dinàmiques de grup (p. ex. sociogrames quan cal).
- Convivència i benestar: resolució de conflictes (mirada restaurativa), participació i corresponsabilitat de l'alumnat.
- Acadèmic: hàbits i estratègies d'estudi, motivació, organització del temps i preparació per a avaluacions.
- Transversal: educació digital i prevenció de riscos (ús de xarxes, seguretat, convivència digital).

Vèrtex (3r–4t d'ESO)

- Personal: projecte personal, autoconeixement i gestió emocional; presa de decisions i autonomia.
- Social i benestar: convivència, resolució de conflictes, participació (assemblees), hàbits saludables i prevenció de conductes de risc/addiccions.
- Acadèmic: tècniques d'estudi avançades, reflexió sobre el propi aprenentatge, revisió de resultats i planificació de millora; orientació i suport al projecte de recerca.
- Professional: orientació acadèmica i professional cap a la postobligatòria (informació d'itineraris, opcions i món laboral) i tancament d'etapa (graduació, processos de transició).

La seqüenciació concreta (activitats, tallers i intervencions externes) s'ajusta cada curs en funció de necessitats del grup i del seguiment tutorial, mantenint sempre l'estructura per àmbits i la coherència amb PEC/NOFC/Projecte de Convivència.

La concreció dels continguts de tutoria s'organitza en coherència amb el marc d'orientació educativa del Departament, que estructura l'acompanyament en quatre àmbits: orientació personal, social, acadèmica i professional.

Per facilitar la planificació i l'aplicació a l'aula, el centre recull la seqüenciació operativa de temàtiques, activitats i recursos per cicles i nivells a l'Annex 1, en coherència amb l'organització interna del centre (Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex).

Aquesta seqüenciació és orientativa i revisable anualment segons necessitats detectades, transicions i evolució de l'alumnat, i es complementa amb un banc digital de recursos i materials de tutoria compartit entre els equips docents.

9. ACTUACIONS PER A L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT

L'acollida és el conjunt d'accions continuades i sistemàtiques que promouen la incorporació plena de l'alumne/a i la família a la comunitat educativa i al grup, i pot començar abans de l'inici de curs i allargar-se més enllà de les primeres setmanes. Té un vessant institucional (accions comunes de centre) i un vessant individual (mecanismes de seguiment personalitzat quan cal), amb especial atenció a l'alumnat nouvingut, amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de vulnerabilitat, i promovent l'ús del català com a llengua de comunicació per garantir la igualtat d'oportunitats.

Aquestes actuacions s'organitzen en coherència amb el procés orientador de centre: accés, acollida, familiarització acadèmica (i, si cal, intensificació i seguiment), i es despleguen amb els equips docents dels cicles pedagògics (Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex).

9.1 Accés (abans de la incorporació)

Accions per garantir que la informació i les condicions d'accés siguin realment a l'abast de totes les famílies:

- Jornada de portes obertes i reunions informatives.
- Visites concertades quan es requereixi (especialment a secundària o en casos específics).
- Informació i gestió de documentació i comunicacions per canals digitals del centre (p. ex. Dinantia quan correspongui) i via secretaria.

9.2 Acollida institucional (inici de curs / incorporació)

Accions comunes per facilitar l'entrada al centre i al grup:

- Tutories exprés d'inici de curs i entrevista inicial amb la família quan s'escaigui.
- Trobades establertes al projecte "Fem Camí" i actuacions de cohesió de grup.
- Activitats de familiarització amb l'entorn, espais, rutines i funcionament del centre, adaptades a cada etapa.

Especificitat d'educació infantil (I3): el centre pot aplicar una organització singular de l'equip docent per a la rebuda i l'adaptació de l'alumnat, reforçant el vincle i el benestar emocional durant les primeres setmanes.

9.3 Acollida individual i seguiment (durant l'escolarització)

Quan l'alumnat s'incorpora al llarg del curs, canvia de centre o requereix una atenció específica, es despleguen mecanismes personalitzats:

- Assignació de referents docents/tutoria i seguiment planificat (en coordinació amb orientació educativa i l'educadora social quan calgui).

- Coordinació amb EAP, serveis socials, serveis sanitaris i altres agents de l'entorn, amb la participació de l'educadora social quan es tracti de situacions de vulnerabilitat, risc social, absentisme o necessitat d'acompanyament familiar.
- Adaptacions d'acollida a nivell emocional, lingüístic i acadèmic (familiarització acadèmica) perquè l'alumne/a s'incorpori progressivament a les dinàmiques d'aprenentatge del cicle i nivell.
- Registre digital compartit d'actuacions i acords rellevants per garantir continuïtat i traçabilitat del procés d'acompanyament.
- En casos de reincorporació després d'absències prolongades, s'aplica el procediment establert a les NOFC (acollida inicial, coordinació amb tutoria i orientació i incorporació progressiva si cal).

9.4 Concreció per etapes

Es mantenen com a actuacions de referència, adaptades a cada etapa:

- **Educació infantil:** familiarització amb l'entorn, portes obertes, reunions informatives, tutories exprés, entrevista inicial, "Fem Camí", organització singular a I3, cohesió de grup.
- **Educació primària:** reunions informatives, portes obertes, tutories exprés, "Fem Camí", cohesió de grup.
- **Educació secundària:** reunions informatives, portes obertes, visites concertades, tutories exprés, "Fem Camí", cohesió de grup.

10. ACTUACIONS PER A LA COORDINACIÓ ENTRE ETAPES I ENSENYAMENTS

La coordinació entre etapes i ensenyaments és una condició clau per garantir la continuïtat educativa i l'acompanyament de l'alumnat al llarg de tota l'escolaritat obligatòria. En el marc del nostre centre, aquesta coordinació es fonamenta en l'organització per cicles pedagògics (Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex), amb equips docents estables, i en una planificació específica de les transicions, especialment del pas de 6è a 1r d'ESO, que es prepara de forma progressiva a través del projecte Baula.

10.1 Coordinació interna de centre

- Sessions de treball pedagògic compartit entre equips docents de diferents etapes/ensenyaments, per garantir coherència metodològica i criteris compartits (avaluació formativa, enfocament competencial, atenció a la diversitat).
- Projectes comuns interetapes (activitats de centre, projectes transversals, tallers internivell) per reforçar continuïtat i sentit de pertinença.

- Actualització coordinada dels documents de centre (PEC, NOFC i POEAT) i de les concrecions anuals de la PGA, de manera que acció tutorial, convivència i orientació quedin alineades.

10.2 Traspassos d'informació i coordinació en transicions

El canvi d'etapa es considera una fase específica del procés orientador i requereix planificació anticipada, amb traspassos d'informació i accions de familiarització ajustades, especialment per a l'alumnat que necessita més anticipació pels seus condicionants personals o educatius.

En aquest centre, es garanteix:

- Sessions de traspàs d'informació entre equips docents (i amb orientació educativa quan correspongui) per al coneixement de l'alumne/a, el seu procés d'aprenentatge i les necessitats de suport.
- En el pas 6è → 1r d'ESO, coordinació específica dins el cicle Baula: activitats de coneixement mutu, dinàmiques internivell i introducció progressiva de docents de secundària en el treball amb 6è.

10.3 Registre i traçabilitat de l'acompanyament

Per garantir continuïtat i coherència entre etapes, els acords rellevants d'acompanyament tutorial i orientador (actuacions, reunions i mesures) queden recollits en un registre digital compartit que acompanya l'alumnat al llarg de la seva escolarització i facilita una lectura evolutiva del procés.

10.4 Coordinació externa i comunitària

- Participació i coordinació amb comissions municipals i plans d'entorn, i col·laboració amb serveis i agents de la comunitat educativa.
- Coordinació amb altres centres i xarxes per compartir treball pedagògic i bones pràctiques (quan s'escaigui).
- Coordinació amb EAP i altres serveis externs en casos que ho requereixin (necessitats específiques, vulnerabilitat, situacions complexes).

11. ACCIONS DE CENTRE PER A L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Aquest apartat recull les decisions i actuacions de centre que garanteixen una acció tutorial i orientadora coherent, compartida i continuada al llarg d'infantil, primària i ESO, i que es concreten en el projecte "Fem Camí", l'organització per cicles pedagògics i el treball coordinat amb famílies i entorn.

11.1 Acció tutorial (infantil, primària i ESO)

a) Planificació i coherència de centre

- Actualització i coherència del POEAT amb els documents de centre (PEC, NOFC i Projecte de Convivència), i revisió periòdica de les actuacions prioritàries.
- Banc de recursos en format digital per a tutories i orientació, revisable anualment.

b) Organització tutorial i coordinació interna

- De 13 a 5è: tutor/a referent per grup i coordinació dins l'equip docent del cicle.
- De 6è a 4t d'ESO: equip de tutories per nivell amb 3 tutors/es per millorar l'atenció tutorial i el seguiment personalitzat.

Coordinació estable:

- Reunió tutories nivell
- Reunió setmanal de tutories Baula (1 h/setmana).
- Reunió setmanal de tutories Vèrtex (1 h/setmana).

c) Comunicació amb famílies i corresponsabilitat

- Dinantia com a canal oficial per comunicats, autoritzacions, incidències i documents, complementat amb entrevistes i reunions quan calgui.
- Constància escrita de les entrevistes i seguiment en un document digital que acompanya l'alumnat al llarg de l'escolarització.

d) Convivència, benestar i participació

- Treball sistemàtic d'habilitats socials, educació emocional i convivència positiva des de tutories, cercles i metodologies cooperatives, amb mirada preventiva i restaurativa.
- Coordinació i resposta conjunta davant conflictes mitjançant circuits del Projecte de Convivència i el referent de coeducació/convivència/benestar (COCOBE).

- Promoció de la participació de l'alumnat: assemblees d'aula i de cicle, representació i participació en comissions i projectes.

e) Treball en xarxa i suport especialitzat

Coordinació regular amb EAP i, quan calgui, amb altres serveis externs (EAIA, serveis socials, salut escolar, etc.).

11.2 Orientació acadèmica i professional (amb intensificació a Vèrtex)

L'orientació acadèmica i professional és un procés continu que s'inicia des de les primeres etapes i s'intensifica al final de l'ESO, especialment al cicle Vèrtex (3r–4t ESO), com a porta de sortida cap a la postobligatòria.

Actuacions de centre:

- Planificació d'activitats d'autoconeixement i projecte personal, coordinades entre tutories, orientació i equips docents.
- Informació estructurada i actualitzada de la oferta postobligatòria (batxillerat, CFGM, PFI i altres), amb sessions per alumnat i famílies.
- Entrevistes individuals d'orientació (alumnat i, quan calgui, famílies) i coordinació amb tutories per ajustar itineraris i mesures de suport.
- Participació en fires/jornades (p. ex. Saló de l'Ensenyament o fires del territori) i activitats d'exploració de l'entorn formatiu i professional.
- Lliurament del consell orientador al final de l'etapa com a síntesi del procés i recomanació acordada per l'equip docent.

12. DECISIONS I ACCIONS DE CENTRE PER GARANTIR L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ

Per assegurar una acció tutorial i orientadora coherent i continuada a educació infantil, primària i ESO, el centre estableix les decisions i accions de centre següents, en coherència amb el PEC, les NOFC i el Projecte de Convivència:

- Organització per cicles pedagògics (Som-hi, Pas a Pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex) per facilitar continuïtat, seguiment i transicions.
- Tutoria referent a infantil i primària (fins a 5è) i coordinació dins l'equip docent del cicle.
- De 6è a 4t d'ESO, equip de tutories per nivell amb 3 tutors/es per baixar la ràtio de referència tutorial i millorar l'atenció individualitzada.
- Coordinació setmanal

- Registre digital compartit d'actuacions i acords tutorial-orientadors per garantir continuïtat i traçabilitat del procés d'acompanyament.
- Banc de recursos digital de tutoria i orientació, revisable anualment i compartit entre els equips docents.
- Comunicació amb famílies: Dinantia com a canal habitual, complementat amb entrevistes i reunions (incloses les del projecte "Fem Camí").
- Benestar i convivència: desplegament d'un enfocament preventiu i restauratiu, coordinat amb el Projecte de Convivència i el referent de coeducació/convivència/benestar.
- Treball en xarxa: coordinació amb orientació educativa, EAP i serveis de l'entorn quan calgui per garantir una resposta ajustada i inclusiva.
- Incorporació de la figura de l'educadora social com a suport al POEAT, especialment en l'acompanyament socioeducatiu de l'alumnat i les famílies, la prevenció i seguiment de l'absentisme, la intervenció en situacions de vulnerabilitat o risc social, la convivència i la coordinació amb serveis externs.

13. NORMATIVA

Aquest POEAT s'elabora i s'actualitza d'acord amb el marc normatiu i orientador vigent, i en coherència amb els documents de centre.

a) Marc general d'orientació educativa

- **Orientació educativa – Acompanyament a l'alumnat** (Departament d'Educació): orientació com a procés continu i centre orientador.
- **Orientacions sobre acció tutorial** (XTEC – Departament d'Educació).

b) Decrets i normativa bàsica

- **DECRET 175/2022, de 27 de setembre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- **DECRET 480/2024, de 17 de desembre**, de modificació del Decret 175/2022.
- **DECRET 21/2023, de 7 de febrer**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- **DECRET 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius.

c) Convivència, benestar i organització de centre

- **Projecte de convivència** (marc normatiu i orientacions del Departament d'Educació).
- **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, sobre l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència.
- **Documents de centre**: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) i Projecte de Convivència, que concreten i desenvolupen aquest POEAT.

ANNEX 1. Seqüenciació operativa de continguts d'acció tutorial per cicles i nivells

Els elements es presenten agrupats per àmbits d'orientació (personal, social, acadèmica i professional), d'acord amb el document "Acompanyament a l'alumnat".

Atenció inclusiva i educació especial a primària: en tots els cicles de primària, els continguts i dinàmiques es despleguen amb mesures universals i suports específics/intensius quan calgui (en coordinació amb els recursos d'escola inclusiva i els equips de suport del centre).

Cicle Som-hi (I3–I4)

Orientació personal

- Autoestima i autoconcepte (inici de la identitat).
- Emocions (reconeixement i expressió).
- Hàbits i autonomia (rutines, autocura, autoregulació bàsica).

Orientació social

- Compartir i convivència quotidiana.
- Inclusió i respecte.
- Clima de treball i pertinença al grup.

Orientació acadèmica

- Hàbits d'aula (escolta, torns, inici de l'autoregulació).
- Rutines que afavoreixen el treball i la participació.

Orientació professional

- Aproximació vivencial a rols i tasques (a través del joc simbòlic).

Cicle Pas a Pas (I5–1r–2n)

Orientació personal

- Autoestima i identitat.
- Educació emocional (autoregulació i expressió).
- Hàbits i autonomia (responsabilitat progressiva).

Orientació social

- Respecte i inclusió.
- Cooperació i convivència (normes, resolució de petits conflictes).
- Coeducació (primeres mirades a estereotips i relacions respectuoses).

Orientació acadèmica

- Clima de treball i hàbits d'aprenentatge.
- Desenvolupament d'hàbits i rutines que afavoreixen l'aprenentatge inicial.

Orientació professional

- Exploració de rols i professions (projectes/contes/entorn proper).

Accions específiques

- Internet segura i prevenció (Mossos d'Esquadra). "La cibercaputxeta vermella" a 2n.

Cicle Èpsilon (3r–4t–5è)

Orientació personal

- Educació emocional i habilitats personals (assertivitat, autoconeixement, autoestima, empatia, etc.).
- Dinàmiques de benestar i cohesió (caixa de l'alegria, millors moments, curtmétratges, etc.).

Orientació social

- Conviure en civisme (rotllana).
- Saber escoltar i dialogar (petit/gran grup, tutoria).
- Saber expressar-se davant els companys (rotllana i projectes).
- Activitats de participació i vida democràtica (assemblees d'aula/delegats, iniciatives de centre, sostenibilitat, coeducació).

Orientació acadèmica

- Tècniques d'estudi i organització (treball per projectes, caixes, chromebooks).
- Hàbits bàsics d'ordre i higiene vinculats a rutines escolars (abans/durant/després d'activitats).
- Ús educatiu de tecnologia i recursos digitals (p. ex. Innovamat; tallers del 2n trimestre).

Orientació professional

- Exploració progressiva d'interessos i capacitats a partir de projectes i tasques d'aula (sense tria formal encara).

Accions específiques

- Internet segura (Mossos d'Esquadra) segons planificació del centre.

Cicle Baula (6è – 1r ESO – 2n ESO)

Cicle pensat per minimitzar i cuidar la transició de primària a ESO, amb organització interna i equips docents estables.

6è (Baula – transició cap a ESO)

Orientació personal

- Educació emocional i autoconeixement (adaptat a preadolescència).
- Hàbits d'autonomia i responsabilitat (organització personal).

Orientació social

- Cohesió de grup, participació i convivència (assemblees, dinàmiques de grup).
- Coneixement de la posició dins del grup i entorn: sociogrames i actuacions vinculades a "Fem camí".

Orientació acadèmica

- Hàbits i tècniques d'estudi (preparació per demandes d'ESO).
- Acompanyament i personalització amb registre intern d'actuacions (quan s'escau, amb suports específics/intensius).

Orientació professional

- Primeres exploracions guiades d'interessos i aptituds (sense decisió formal).

1r d'ESO (Baula)

Orientació personal

- Educació emocional (com a eix vertebrador del curs).
- Motivació i hàbits saludables (alimentació, esport, higiene personal).
- Prevenció d'addiccions: alcohol.

Orientació social

- Convivència al centre, prevenció de conductes discriminatòries.
- Seguretat viària.
- Assemblees d'aula i sociogrames.

Orientació acadèmica

- Presentació de curs (horari, docents, normes, funcionament).
- Coneixement i cohesió del grup classe.
- Bon ús de les TIC: internet i xarxes socials.
- Estudi: condicions, hàbits i tècniques; preparació i revisió d'avaluacions (inclosa sessió postavaluació).

Orientació professional

- Aproximació inicial: normes i criteris comuns de presentació i lliurament (coherència de centre).

2n d'ESO (Baula)

Orientació personal

- Autoconeixement i autoconcepte.
- Educació emocional: autoconeixement i intel·ligència emocional; identitat i orientació sexual.
- Salut i benestar: estigma salut mental, trastorns alimentaris.
- Prevenció d'addiccions: tabac.

Orientació social

- Resolució de conflictes; prevenció de situacions de risc.
- Assemblees d'aula i sociogrames.

Orientació acadèmica

- Presentació del curs (horari, docents, normes).
- Estudi: condicions, hàbits i tècniques; preparació i revisió d'avaluacions (postavaluació).

Orientació professional

- Connexió progressiva amb interessos i expectatives (treball orientador dins l'acció tutorial).

Cicle Vèrtex (3r–4t ESO)

Cicle orientat a intensificar l'acompanyament fins a la presa de decisions postobligatòries.

3r d'ESO (Vèrtex)

Orientació personal

- Autoconeixement i autoconcepte.
- Educació emocional: identitat i orientació sexual.
- Prevenció d'addiccions: cànnabis.
- Trastorns de l'alimentació; motivació i hàbits saludables.

Orientació social

- Resolució de conflictes; assemblees d'aula.
- Temps de lleure.
- Sociogrames.

Orientació acadèmica

- Presentació de curs (horari, docents, normes).
- Cohesió i dinàmiques de grup; elecció de delegats.
- Estudi: revisió de tècniques; preparació i revisió d'avaluacions (postavaluació).

Orientació professional

- Competències professionals (inici/intensificació).
- Connexió amb el coneixement de possibilitats del context (en coherència amb la línia orientadora del centre).

4t d'ESO (Vèrtex)

Orientació personal

- Prevenció de riscos (inclou psicòsis i cànnabis; addiccions i conductes de risc pre/post festa).
- Salut afectivosexual: prevenció de malalties de transmissió sexual.

Orientació social

- Resolució de conflictes; assemblees d'aula.
- Preparació del viatge de fi d'estudis i graduació (com a experiències comunitàries).

Orientació acadèmica

- Presentació de curs i cohesió.
- Estudi: revisió de tècniques; preparació i revisió d'avaluacions (postavaluació).

Orientació professional

- Orientació acadèmica i professional: informació d'estudis postobligatoris (batxillerat i cicles, itineraris, proves d'accés, altres estudis, món laboral i universitat).
- Presa de decisions (culminació del procés).

Validació

- Validat pel Consell Escolar en data: **29/6/26**