

# PEC 2026

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



## **Referents normatius**

Aquest Projecte Educatiu s'ha elaborat en coherència amb el marc normatiu vigent del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, i recull les especificitats organitzatives i pedagògiques pròpies del centre en exercici de la seva autonomia.

Els principals referents normatius són:

- Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC)
- Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 150/2017, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 11/2021, sobre la convivència i els drets i deures de l'alumnat
- Altres instruccions, protocols i documents oficials aplicables

Aquest document s'actualitza regularment per assegurar la seva vigència i la seva coherència amb el projecte educatiu del centre i amb les orientacions del Departament.

## Índex

1. IDENTITAT DEL CENTRE	4
<b>Missió</b>	4
<b>Visió</b>	4
<b>Valors</b>	4
1.1 Context i entorn educatiu	5
1.2 Objectius del centre	5
2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS	7
<b>Aprenentatge amb sentit</b>	7
<b>Enfocament competencial i globalitzat</b>	7
<b>Metodologies actives i cooperatives</b>	7
<b>Acompanyament i inclusió</b>	7
<b>Avaluació formativa i orientadora</b>	7
<b>Tractament de les llengües i projecte lingüístic</b>	7
3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	9
<b>Projectes clau</b>	9
<b>Coordinacions i equips</b>	9
3.1 Criteris per a la concreció curricular	10
3.2 Criteris metodològics	10
3.3 Estructura organitzativa pròpia	11
3.4 Criteris d'avaluació de centre	12
3.4.1 Educació inclusiva i suports intensius (SIEI i SIEI+)	
3.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat	13
3.6 Criteris per al seguiment i l'orientació a l'alumnat	13
4. CONVIVÈNCIA I ACOLLIDA	15
4.1 Acollida de l'alumnat	15
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	16
5.1 Estructura organitzativa	16
5.2 Equip directiu	16
5.3 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	16
5.4 Personal de suport i serveis	17
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	18
7. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA	19
7.1 Comunicació amb les famílies	19
7.2 Participació de les famílies	19

7.3 Projecte <i>Fem camí</i>	19
8. RECURSOS I SERVEIS DEL CENTRE	20
8.1 Servei de menjador	20
8.2 Servei d'acollida	20
8.3 Accés a recursos digitals i comunicatius	20
8.4 Altres serveis i recursos	20
9. AVALUACIÓ INTERNA DEL CENTRE I MILLORA CONTÍNUA	21
<b>Instruments i dinàmiques</b>	21
10. COHERÈNCIA AMB LA GESTIÓ ECONÒMICA I DE RECURSOS	22
11. COMPROMISOS DE CENTRE	22
11.1 Cartes de compromís	22
11.2 Compromís institucional	22
12. Altres documents vinculats al projecte educatiu	24
13. Avaluació i revisió del PEC	25
14. Aprovació institucional	26
<b>Validació</b>	26

# 1. IDENTITAT DEL CENTRE

**Nom del centre:** Institut Escola Daniel Mangrané

**Codi de centre:** 43012307

**Titularitat:** Públic, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

**Municipi:** Jesús (Tortosa), comarca del Baix Ebre

L'Institut Escola Daniel Mangrané és un centre educatiu públic que imparteix ensenyaments d'educació infantil (3-6 anys), educació primària (6-12 anys) i educació secundària obligatòria (12-16 anys). Es configura com un únic projecte educatiu continuat, que garanteix la coherència pedagògica i l'acompanyament al llarg de tota l'etapa escolar obligatòria.

Està arrelat al poble de Jesús i manté una estreta col·laboració amb l'entorn social, cultural i institucional del territori. El centre forma part activa de xarxes i programes de transformació educativa, tot apostant per una escola oberta, inclusiva i compromesa amb la innovació, la justícia social i la igualtat d'oportunitats.

## Missió

L'Institut Escola Daniel Mangrané és un centre públic compromès amb l'equitat, la qualitat educativa i el benestar de tot l'alumnat. Té com a missió acompanyar infants i joves en el seu procés de creixement personal, social i acadèmic, garantint un entorn acollidor, segur i inclusiu que afavoreixi els aprenentatges amb sentit i el desenvolupament integral.

## Visió

Volem ser un centre obert, transformador i arrelat al territori, capaç de donar resposta als reptes educatius del present i del futur. Apostem per una escola que aprèn i es transforma col·lectivament, que fomenta la participació activa, la mirada crítica, la consciència social i el compromís amb la comunitat. El nostre horitzó és formar persones autònomes, competents, i compromeses.

## Valors

Els valors que sustenten el nostre projecte són: la cura, la confiança, la inclusió, el respecte, la corresponsabilitat, la participació i la justícia social.

A més, el projecte educatiu pren com a referència les cinc competències clau per afrontar els reptes del segle XXI: el pensament crític, la creativitat, la cooperació, la comunicació i el control emocional. Aquestes competències estan integrades en els projectes, les metodologies i els enfocaments del centre, i es consideren essencials per formar ciutadans adaptables, compromesos i preparats per a una realitat canviant.

Aquest Projecte Educatiu s'inspira i s'alinea amb els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya recollits a l'article 2 i l'article 93.2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), garantint l'equitat, la qualitat, la inclusió, el respecte a la diversitat, la coeducació i

l'autonomia pedagògica del centre. Aquests principis es concreten al llarg del document i orienten l'organització, el funcionament i la proposta educativa del centre.

## 1.1 Context i entorn educatiu

L'Institut Escola Daniel Mangrané es troba al nucli urbà de Jesús, al terme municipal de Tortosa (comarca del Baix Ebre), i dona resposta educativa a infants i joves del poble i de l'entorn immediat.

El centre es caracteritza per una creixent diversitat cultural, lingüística i socioeconòmica, que s'ha intensificat en els darrers cursos amb un increment notable d'alumnat nouvingut i amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquesta realitat suposa nous reptes i oportunitats pedagògiques, que el centre afronta amb una mirada inclusiva i comunitària.

L'Institut Escola orienta els seus esforços a garantir la igualtat d'oportunitats i l'equitat real, amb una atenció especial al desenvolupament de les competències comunicatives com a eina clau per a la participació, la comprensió i l'aprenentatge. Es destinen recursos humans i organitzatius específics per afavorir l'acollida, el suport lingüístic i el progrés educatiu de tot l'alumnat.

El centre manté un fort arrelament local i participa activament en xarxes educatives, culturals i municipals del territori. Aquesta vinculació amb l'entorn reforça la funció social de l'escola com a espai d'inclusió, cohesió i transformació.

## 1.2 Objectius del centre

L'Institut Escola Daniel Mangrané orienta la seva acció educativa a l'assoliment dels següents objectius generals:

- Garantir el dret a l'educació amb equitat i qualitat per a tot l'alumnat, amb una mirada inclusiva i personalitzada.
- Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions personal, social, emocional i acadèmica.
- Afavorir la competència comunicativa i el pensament crític, com a base per a l'aprenentatge i la participació.
- Promoure valors de convivència, respecte, coeducació i justícia social, tant dins com fora del centre.
- Impulsar metodologies actives i globalitzades, que connectin els aprenentatges amb la vida i el context.
- Afavorir la participació de l'alumnat i les famílies en la vida del centre, fomentant la corresponsabilitat educativa.
- Consolidar una cultura de treball col·laboratiu i de millora contínua entre els equips docents.

- Enfortir l'arrelament territorial i la funció social de l'escola com a espai de cohesió, cultura i innovació.

Aquests objectius es concreten a través de l'organització pedagògica, els projectes i les accions educatives recollides en aquest projecte.

## 2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

L'Institut Escola Daniel Mangrané fonamenta la seva acció educativa en un model pedagògic inclusiu, competencial i orientat al desenvolupament integral de l'alumnat. La finalitat és assegurar els aprenentatges essencials, promoure el benestar emocional i afavorir la construcció del projecte de vida de cada infant i jove.

Els principis pedagògics que orienten la pràctica docent són:

### **Aprenentatge amb sentit**

Es fomenten aprenentatges contextualitzats, connectats amb la realitat i amb la vida de l'alumnat. Es prioritza l'experiència significativa, la curiositat, el diàleg i l'acció.

### **Enfocament competencial i globalitzat**

Les propostes metodològiques parteixen d'un enfocament globalitzat que integra les àrees i afavoreix l'adquisició de competències claus. L'organització en projectes, tallers, ambients o situacions d'aprenentatge n'és una expressió concreta.

### **Metodologies actives i cooperatives**

Es fomenten estratègies d'aprenentatge basades en el treball cooperatiu, la reflexió conjunta, el joc, l'experimentació i la investigació, adequades a cada etapa.

El centre combina diferents estratègies metodològiques i recursos didàctics, inclosos materials propis, recursos digitals, llibres de text i altres suports, sempre al servei dels objectius d'aprenentatge i de les necessitats de l'alumnat. Les metodologies actives i cooperatives conviuen amb moments de treball sistemàtic, pràctica guiada, explicació directa i consolidació d'aprenentatges.

### **Acompanyament i inclusió**

Es parteix de la diversitat com a valor. L'atenció educativa es dissenya per respondre als diferents ritmes, estils i necessitats. Es despleguen mesures universals, específiques i intenses, així com suports i codocència.

### **Avaluació formativa i orientadora**

L'avaluació es concep com a eina per regular l'aprenentatge i fomentar l'autonomia. És contínua, formativa i competencial, centrada en l'assoliment dels objectius i no en la qualificació numèrica.

## **Tractament de les llengües i projecte lingüístic**

El centre desenvolupa un projecte lingüístic propi, d'acord amb la normativa vigent i el context sociolingüístic del territori. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge a totes les etapes educatives, garantint el coneixement i ús adequat de les dues llengües oficials.

Els principis que guien el tractament lingüístic són:

- Garantir la competència comunicativa oral i escrita en català i castellà, i l'aprenentatge funcional de la llengua estrangera.
- Promoure l'ús habitual i natural del català en tots els àmbits del centre.
- Respectar la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la com a recurs educatiu.
- Fomentar projectes, lectures, activitats d'expressió i producció en diferents llengües com a eina de comunicació real.
- Desenvolupar una didàctica integrada de les llengües, tot afavorint transferències entre llenguatges (verbal, visual, audiovisual...).

Aquest enfocament s'aplica en coherència amb les metodologies actives del centre, i es concreta en accions com els projectes globalitzats, els tallers d'expressió, la biblioteca escolar, o les activitats de dinamització lectora i comunicativa.

### 3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'organització pedagògica del centre respon a la voluntat de garantir la continuïtat educativa i l'acompanyament al llarg de tota l'etapa obligatòria. Per fer-ho, el centre es divideix en cicles pedagògics propis que estructurin la vida escolar més enllà de les etapes administratives:

- **Som-hi:** 13 i 14
- **Pas a Pas:** 15, 1r i 2n de primària
- **Èpsilon:** 3r, 4t i 5è de primària
- **Baula:** 6è de primària, 1r i 2n d'ESO
- **Vèrtex:** 3r i 4t d'ESO

Aquesta redistribució afavoreix l'enfocament globalitzat, el treball cooperatiu, la codocència i la creació de dinàmiques internivells. Cada bloc compta amb un equip docent estable, espais propis i una planificació compartida.

#### Projectes clau

L'activitat pedagògica del centre es vertebra a través de projectes transversals i situacions d'aprenentatge:

- Projecte anual: eix interdisciplinari que articula activitats de totes les etapes al voltant d'un tema comú.
- Projectes STEAM i optatives: a l'ESO es treballa per projectes en franges específiques, amb una orientació competencial i creativa.
- Tallers d'expressió, robòtica i llenguatge audiovisual.
- Treball globalitzat, situacions d'aprenentatge i propostes de descoberta.

#### Coordinacions i equips

L'organització pedagògica es desplega a través d'un sistema de coordinacions i equips de treball col·laboratiu:

- Coordinacions de bloc pedagògic (Som-hi, Pas a Pas, etc.)
- Equips docents i de nivell
- Coordinació pedagògica i equip directiu
- Comissions de treball: convivència, biblioteca, comunicació, digitalització...
- Equip de suport a la inclusió
- EMPIC (Equip de Millora Pedagògica Intern de Centre)

Aquest model de treball compartit permet una planificació integrada, el seguiment de l'alumnat i la coherència de les accions educatives a tot el centre.

### 3.1 Criteris per a la concreció curricular

La concreció del currículum a l'Institut Escola Daniel Mangrané parteix del marc normatiu vigent d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i s'adapta a les característiques del context i de l'alumnat del centre.

L'organització curricular respon a criteris globalitzadors, competencials i contextualitzats, que es materialitzen en situacions d'aprenentatge significatives i vinculades a la realitat. Els continguts i criteris d'avaluació s'integren de manera flexible i transversal, a partir de:

- Treball globalitzat en totes les etapes, especialment a infantil i primària.
- Projectes interdisciplinaris i franges STEAM a l'ESO.
- Tallers d'expressió i de llenguatge audiovisual, integrats dins l'horari lectiu.
- Projecte anual, que articula activitats curriculars al voltant d'un eix comú.

Els equips docents planifiquen i concreten el currículum de manera col·laborativa, tenint en compte:

- Els interessos i necessitats de l'alumnat,
- La diversitat de ritmes d'aprenentatge,
- Els criteris d'assoliment i competències clau.

Aquest enfocament garanteix la coherència interna entre etapes i blocs pedagògics, i dona sentit als aprenentatges a partir d'una mirada integradora, real i significativa.

### 3.2 Criteris metodològics

L'Institut Escola Daniel Mangrané fonamenta les seves pràctiques metodològiques en un model actiu, competencial, inclusiu i significatiu, que garanteix la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Els criteris metodològics generals que orienten la pràctica educativa són:

- L'alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge.
- Situacions d'aprenentatge contextualitzades, vinculades a la realitat i amb sentit funcional.
- Metodologies cooperatives i participatives, que fomenten la interacció, la reflexió, la creativitat i el pensament crític.
- Organització flexible dels espais, agrupaments i horaris, afavorint la codocència i el treball internivell.

- Perspectiva globalitzadora i interdisciplinària, especialment a través dels projectes, els tallers i les franges STEAM.
- Integració de les competències clau i transversals, incloses les digitals, comunicatives i socioemocionals.
- Atenció a la diversitat amb suports universals, codocència, suports intensius i adaptacions ajustades.
- Participació activa de l'alumnat en el seu procés d'avaluació, a través de l'autoavaluació, la coavaluació i la regulació conjunta dels aprenentatges.

Aquest enfocament es concreta i adapta segons l'etapa i bloc pedagògic, garantint la coherència metodològica al llarg de tota l'escolaritat obligatòria. Am un ús equilibrat de recursos i materials diversos, inclosos llibres de text, materials digitals, propostes manipulatives i materials elaborats pel professorat, segons els objectius didàctics i les necessitats de cada etapa.

### 3.3 Estructura organitzativa pròpia

L'organització pedagògica i funcional del centre respon a criteris de coherència, flexibilitat i adequació a les necessitats de l'alumnat i als objectius del PEC. Aquesta estructura s'ha consolidat a través de la pràctica i es revisa anualment d'acord amb el Projecte de Direcció i les línies de centre.

Els agrupaments d'alumnat es configuren segons els blocs pedagògics (Som-hi, Pas a pas, Èpsilon, Baula i Vèrtex), afavorint el treball internivell, la codocència i l'atenció a la diversitat des de l'aula ordinària. Es contempen agrupaments flexibles per a l'abordatge de les competències bàsiques, especialment les comunicatives, i per garantir el suport intensiu quan és necessari.

Els horaris es dissenyen amb franges específiques per al treball per projectes (especialment a l'ESO), tallers, situacions d'aprenentatge globalitzades i activitats compartides. Aquesta organització fomenta la interdisciplinarietat i la col·laboració docent.

El centre es reserva la possibilitat de reorganitzar o barrejar grups al llarg de l'escolaritat obligatòria, sempre que es consideri pedagògicament adequat i d'acord amb els criteris de centre. Aquesta mesura pot respondre a necessitats d'agrupament, dinàmiques d'aula, distribució d'alumnat o millora de la convivència.

Els espais educatius es distribueixen segons les necessitats de cada etapa i bloc: espais d'aprenentatge compartit, aules de suport, espais d'expressió artística, aula de música, laboratoris, STEAM i un espai de biblioteca integrat en la dinàmica educativa. La biblioteca escolar actua com a node pedagògic clau en el desenvolupament de les competències comunicatives i la dinamització lectora.

Pel que fa al personal docent i de suport, el centre compta amb:

- Un equip de suport a la inclusió (mestra d'educació especial, vetlladora, TEI, PAE, coordinació amb EAP...),
- Consergeria i administració, compartida entre personal del Departament i del municipi,
- I una distribució de docents que busca l'equilibri entre etapes i especialitats, vetllant per la continuïtat i l'alineació amb el projecte educatiu.

La formació permanent del professorat s'articula a partir de les necessitats detectades col·lectivament i les línies de treball de centre (competències comunicatives, cultura de pensament, codocència, educació emocional, etc.). El treball en comissions, coordinacions i equips docents afavoreix la millora contínua i la presa de decisions compartida.

### 3.4 Criteris d'avaluació de centre

L'avaluació al centre es concep com un element integrat al procés d'aprenentatge i no com una acció final o aïllada. Parteix d'un enfocament formatiu, regulador i competencial, i està al servei de la millora de l'aprenentatge i de la pràctica docent.

Els criteris generals d'avaluació del centre són:

- Avaluació contínua i criterial, fonamentada en l'observació, la recollida d'evidències i la valoració dels criteris d'avaluació establerts curricularment.
- Orientació formativa, que permet identificar els progressos i les dificultats de l'alumnat i ajustar l'acció pedagògica.
- Funció reguladora, que implica a l'alumnat en la seva autoavaluació i en la presa de consciència del propi aprenentatge.
- Coherència i transparència, tant en els instruments emprats com en la comunicació amb les famílies i amb l'alumnat.
- Avaluació integrada a les situacions d'aprenentatge, no deslligada del context ni dels projectes.
- Seguiment compartit per equips docents, mitjançant espais de coordinació, intercanvi i acord sobre criteris i processos.
- Adaptació a la diversitat, amb ajustaments o mesures específiques quan cal per assegurar l'equitat i la inclusió.

Els instruments i criteris d'avaluació s'adapten a cada etapa i nivell educatiu i es concreten als documents de programació didàctica i en les propostes específiques de cada cicle pedagògic.

#### 3.4.1 Educació inclusiva i suports intencius (SIEI i SIEI+)

L'Institut Escola Daniel Mangrané assumeix el compromís d'oferir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, en coherència amb els principis establerts a la Llei 12/2009 d'educació, el Decret 150/2017 i les directrius actualitzades per la Direcció General d'Educació Inclusiva (Resolució EDU/3313/2023).

L'educació inclusiva es concreta en una acció educativa que valora la diversitat com a element enriquidor, i fomenta la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Tota la comunitat educativa comparteix la responsabilitat d'identificar i reduir les barreres a l'aprenentatge i la participació.

## **OBJECTIUS**

- Promoure una cultura inclusiva que afavoreixi la convivència, la igualtat d'oportunitats i el reconeixement de les diferències.
- Impulsar pràctiques educatives flexibles, personalitzades i centrades en l'alumnat.
- Garantir suports adequats a cada necessitat, amb una mirada sistèmica i compartida.
- Enfortir la coresponsabilitat entre docents, serveis educatius, famílies i professionals especialitzats.

## **MESURES I SUPORTS**

El centre aplica mesures universals, addicionals i intenses, seguint els criteris establerts pel Departament d'Educació. Es despleguen Plans de suport individualitzat (PI) i es coordinen estratègies d'aula, d'equip i de centre per garantir l'equitat educativa.

El centre compta amb un Servei de Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI) i un SIEI+, que s'integren plenament en l'organització general del centre i actuen com a recursos sistèmics i col·laboratius. Aquests serveis ofereixen suports intenses i especialitzats a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o trastorns de salut mental, alhora que acompanyen la transformació de les pràctiques docents i l'enfocament inclusiu global.

## **CULTURA PARTICIPATIVA I DE MILLORA**

- Es promou la participació de tot l'alumnat en la vida escolar i l'accés als aprenentatges comuns.
- Es garanteix la presència activa de les famílies i la seva implicació en la presa de decisions.
- S'integra la formació contínua del professorat en temes d'inclusió, accessibilitat, convivència i coresponsabilitat.
- El centre impulsa l'avaluació interna i la millora contínua mitjançant indicadors de cultura, política i pràctiques inclusives.

### 3.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels principis clau del projecte educatiu del centre i s'entén des d'una visió inclusiva, preventiva i proactiva, present des de l'aula ordinària i al llarg de tota l'etapa obligatòria.

Els criteris generals que orienten l'atenció a la diversitat són:

- Acceptació i valoració positiva de la diversitat com a font de riquesa, tant des del punt de vista personal com cultural i d'aprenentatge.
- Mesures universals, específiques i intenses, organitzades de manera coherent i revisades en coordinació amb l'equip de suport a la inclusió.
- Agrupaments flexibles i codocència, que permeten ajustar els suports i estratègies dins del grup ordinari.
- Intervenció pedagògica des de l'aula, com a espai principal d'atenció i adaptació, i no com a derivació.
- Coordinació entre docents i equip de suport educatiu, amb seguiment compartit de l'alumnat, especialment aquell amb necessitats específiques de suport.
- Focalització en les competències comunicatives, com a eix vertebrador de les actuacions, especialment amb l'alumnat nouvingut, que ha augmentat significativament els darrers cursos i suposa nous reptes en l'acollida i acompanyament lingüístic.
- Adaptació de materials, metodologies i criteris d'avaluació, per garantir l'accés, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.
- Implicació de les famílies i coordinació amb serveis externs (EAP, CSMIJ, Serveis Socials...) quan és necessari.

### 3.6 Criteris per al seguiment i l'orientació a l'alumnat

L'Institut Escola Daniel Manzané entén el seguiment i l'orientació de l'alumnat com un procés col·lectiu i continu, que s'estén al llarg de tota l'escolaritat obligatòria i s'articula des d'una mirada acadèmica, personal, emocional i social.

Els criteris generals que orienten aquest procés són:

- Seguiment compartit per part dels equips docents, especialment en els cicles pedagògics, mitjançant reunions sistemàtiques, observació col·lectiva i accions coordinades.
- Tutorització personalitzada, amb una atenció especial a les necessitats emocionals, les dinàmiques de grup i la convivència, amb el suport dels equips de cicle i l'equip directiu.

- Transicions educatives acompanyades, amb especial atenció al pas de 6è a 1r d'ESO, que es prepara de forma progressiva mitjançant accions de coordinació pedagògica i activitats de coneixement mutu.
- Accions d'orientació educativa, acadèmica i professional a l'ESO, vinculades al POEAT (Pla d'Orientació Educativa, Acadèmica i Professional), que contempla activitats de coneixement personal, exploració d'interessos i suport en la presa de decisions per a la continuïtat formativa postobligatòria.
- Coordinació amb l'EAP i altres serveis externs, especialment en casos amb necessitats específiques o situacions de vulnerabilitat.
- Relació propera amb les famílies, amb canals oberts de comunicació i accions de tutorització conjunta per afavorir l'acompanyament educatiu.

Aquest seguiment i orientació es concreta en les pràctiques de tutoria, les accions d'equip i el treball transversal de competències personals i socials, des d'infantil fins a 4t d'ESO. En aquest marc, el centre impulsa el projecte "Fem Camí" com a proposta específica d'acompanyament i orientació, que afavoreix l'autoconeixement, el treball en grup, la presa de decisions i la construcció del projecte vital de l'alumnat.

## 4. CONVIVÈNCIA I ACOLLIDA

La convivència és un dels pilars del projecte educatiu del centre. Es fomenta una convivència positiva, inclusiva i respectuosa, amb un enfocament preventiu i restauratiu que afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat i el benestar col·lectiu.

El centre disposa d'un Projecte de convivència propi, revisat anualment, que estableix els criteris i protocols d'actuació davant situacions de conflicte, així com les línies de prevenció i promoció del bon clima de centre.

Els principis que sustenten l'acció educativa en matèria de convivència són:

- La responsabilitat compartida de tot el personal docent i no docent en el seguiment i la gestió del dia a dia.
- L'aplicació de mesures educatives i proporcionades a les situacions de conflicte, amb criteris d'equitat i de justícia restaurativa.
- L'ús de contractes de compromís, reunions de reparació i cercles restauratius, en funció de les situacions concretes.
- El registre dels incidents i mesures adoptades a través de documentació interna i aplicació organitzativa.
- L'atenció a l'alumnat amb seguiment específic en coordinació amb l'Equip d'Orientació Psicopedagògica (EAP) i altres serveis externs, quan calgui.

### 4.1 Acollida de l'alumnat

El centre compta amb protocols d'acollida per garantir una incorporació progressiva i adequada, especialment en casos de:

- Nou alumnat que s'incorpora al llarg del curs.
- Alumnat d'incorporació tardana o en situació de vulnerabilitat.

Les actuacions inclouen:

- Entrevista inicial amb les famílies.
- Assignació de referents docents.
- Seguiment per part de tutoria i orientació.
- Coordinació amb serveis socials i educatius quan cal.

## 5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

### 5.1 Estructura organitzativa

El centre s'organitza en tres etapes educatives:

- **Educació infantil** (3, 4 i 5 anys)
- **Educació primària** (1r a 6è)
- **Educació secundària obligatòria** (1r a 4t d'ESO)

Aquesta organització es complementa amb una redistribució pròpia en **cicles pedagògics** que permeten un treball coherent, compartit i adaptat a les necessitats evolutives:

- **Som-hi:** l3 i l4
- **Pas a pas:** l5, 1r i 2n
- **Èpsilon:** 3r, 4t i 5è
- **Baula:** 6è, 1r i 2n d'ESO
- **Vèrtex:** 3r i 4t d'ESO

Els horaris, espais i agrupaments s'adapten a la realitat de cada etapa i bloc, afavorint metodologies globalitzades, l'autonomia i el treball cooperatiu.

### 5.2 Equip directiu

L'equip directiu està format per:

- Direcció
- Cap d'estudis
- Secretaria
- Coordinació pedagògica

Aquesta composició reflecteix l'organització pròpia de l'Institut Escola Daniel Manzané. L'equip directiu exerceix conjuntament les funcions de planificació, lideratge pedagògic, gestió i seguiment del funcionament general del centre. Es procura mantenir un equilibri entre les diferents etapes educatives en la composició del mateix.

### 5.3 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

L'organització del centre es fonamenta en principis de col·laboració, corresponsabilitat i participació democràtica, garantint la coherència entre l'estructura de gestió i el projecte educatiu.

Els òrgans col·legiats de govern, establerts per la normativa vigent, són:

- El Claustre de professorat, com a òrgan sobirà de caràcter pedagògic, que participa en l'elaboració i seguiment del PEC, del Projecte de Direcció i dels documents organitzatius del centre.
- El Consell Escolar, com a espai de participació representativa de tota la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat, personal no docent i Ajuntament), amb funcions decisòries en la línia pedagògica, organitzativa i de gestió del centre.

A més, el centre compta amb una estructura interna organitzada en equips pedagògics: equips docents de bloc, coordinacions, comissions de treball i equip directiu. Aquesta organització garanteix el seguiment de l'alumnat, la planificació compartida i l'alineació amb els objectius del PEC.

La gestió del centre es planteja des d'un lideratge distribuït i pedagògic, que afavoreix la presa de decisions compartida, la reflexió col·lectiva i l'autonomia professional del professorat. Es promou la participació activa de les famílies, tant en espais formals (Consell Escolar, entrevistes, reunions) com a través de canals de comunicació habituals, col·laboracions puntuals i activitats obertes.

Aquesta estructura organitzativa s'entén com una eina per donar coherència i sostenibilitat al projecte educatiu. S'adapta als canvis i a les necessitats del centre, afavorint l'alineació entre la visió pedagògica i el funcionament real. La gestió i l'organització no es consideren finalitats en si mateixes, sinó instruments al servei de l'aprenentatge, la inclusió i la participació de tota la comunitat educativa.

## 5.4 Personal de suport i serveis

El centre compta amb l'actuació de diferents professionals de suport que contribueixen al bon funcionament global:

- **Personal d'Administració i Serveis (PAS):** administrativa, consergeria del Departament i de l'EMD.
- **PAE (Personal d'Atenció Educativa):** vetlla pel benestar de l'alumnat en les activitats no lectives, com l'acollida, l'hora del menjador o els espais d'esbarjo.
- **TEI (Tècnica d'Educació Infantil):** dona suport a les aules d'educació infantil.
- **Educadora social:** participa en el desenvolupament de mesures socioeducatives, en la prevenció de situacions de risc social, en l'acompanyament de l'alumnat i les famílies i en la coordinació amb els serveis de l'entorn.

A més, el centre manté coordinació regular amb serveis externs com l'EAP, l'EAIA, serveis socials, educadors/es de carrer o l'equip de salut escolar.

## 6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'Institut Escola Daniel Mangrané desenvolupa el seu projecte lingüístic d'acord amb els principis establerts pel marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya, amb la voluntat de garantir la competència comunicativa plurilingüe de tot l'alumnat i el respecte per la diversitat lingüística present al centre.

Els criteris generals que orienten aquest projecte són:

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre, així com la llengua d'ús institucional i administratiu, d'acord amb la normativa vigent.
- El castellà i les llengües estrangeres (principalment l'anglès) tenen una presència rellevant dins del currículum, amb enfocament competencial i orientació comunicativa.
- Es promou una didàctica integrada de llengües, que afavoreix les transferències entre codis lingüístics i fomenta el desenvolupament global de les competències comunicatives.
- El centre desplega estratègies d'acollida lingüística i cultural per a l'alumnat nouvingut, amb recursos específics i coordinació amb l'equip de suport a la inclusió.
- Es valoren i visibilitzen les llengües d'origen de l'alumnat, com a element d'identitat i riquesa cultural, afavorint una escola oberta i plurilingüe.
- La competència comunicativa s'entén com un eix transversal que impregna totes les àrees i matèries, i és un dels eixos prioritaris del projecte educatiu del centre.

El projecte lingüístic es revisa i adapta de manera col·lectiva, tenint en compte els canvis en el context social i normatiu, així com l'evolució de les necessitats lingüístiques de l'alumnat.

# 7. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA

La relació amb les famílies es considera una peça clau del projecte educatiu. El centre vetlla per establir una comunicació fluida, respectuosa i propera, basada en la confiança mútua i la corresponsabilitat educativa.

## 7.1 Comunicació amb les famílies

El centre utilitza diversos canals per afavorir una comunicació àgil i efectiva:

- L'aplicació Dinantia, com a canal oficial per a comunicats, autoritzacions, recordatoris i incidències.
- Reunions d'inici de curs, entrevistes individuals i tutories periòdiques per fer seguiment personalitzat.
- Entrevistes i comunicacions puntuals davant situacions rellevants.
- Classroom: en el cas de l'ESO, com a espai de comunicació entre alumnat, professorat i famílies pel seguiment del treball acadèmic.
- Correu corporatiu del centre i dels docents, d'ús professional i amb ús respectuós i limitat a qüestions pedagògiques.

Les comunicacions es canalitzen sempre a través dels tutors i tutores, que són els referents directes per a cada alumne/a i família.

## 7.2 Participació de les famílies

El centre fomenta espais perquè les famílies puguin implicar-se en la vida escolar:

- Consell Escolar, amb representació de les famílies.
- Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), que col·labora amb l'organització d'activitats, serveis i propostes de millora.
- Tallers, jornades obertes, activitats compartides i projectes participatius.

## 7.3 Projecte *Fem camí*

Amb l'objectiu de reforçar els vincles educatius entre el centre i les famílies, el centre impulsa el projecte **Fem camí**, que ofereix espais de trobada i participació dirigits a les famílies de manera periòdica. S'hi tracten temes relacionats amb l'educació, la convivència, l'ús de les tecnologies, la comunicació o el benestar emocional, i sovint es vinculen a necessitats detectades per l'equip educatiu o per la pròpia comunitat.

Aquest projecte contribueix a construir una comunitat educativa activa i compromesa, on escola i famílies avancen plegades cap a una educació més conscient, inclusiva i col·laborativa.

## 8. RECURSOS I SERVEIS DEL CENTRE

L'Institut Escola Daniel Mangrané disposa d'un conjunt de recursos i serveis que donen suport a l'activitat educativa i contribueixen a garantir el benestar de l'alumnat i les seves famílies.

### 8.1 Servei de menjador

El centre ofereix servei de menjador amb cuina pròpia. El projecte de menjador està orientat al foment d'una alimentació saludable, sostenible i respectuosa amb el medi ambient, així com a la promoció d'hàbits d'autonomia i convivència durant aquest espai educatiu.

- Es disposa d'un equip educatiu de monitors/es que acompanya l'alumnat durant tot l'espai de migdia, vetllant pel seu benestar i promovent actituds de respecte i cura.
- El pla de menjador defineix objectius pedagògics, normatives, rutines, sistemes de comunicació i canals de participació de les famílies.

### 8.2 Servei d'acollida

L'AFA ofereix un servei d'acollida al matí abans de l'inici de les classes, amb la finalitat de conciliar la vida familiar i laboral. Aquest servei es realitza en un espai segur i amb activitats adequades a les edats dels infants.

### 8.3 Accés a recursos digitals i comunicatius

Tot l'alumnat del centre disposa d'un correu electrònic corporatiu, gestionat pel centre, que permet accedir a eines digitals d'aprenentatge (com Google Classroom) i facilita la comunicació en entorns educatius digitals segurs.

El centre vetlla per una gestió segura i regulada d'aquest accés digital, amb el suport d'un equip docent encarregat de les altes, baixes i gestió de contrasenyes, tot respectant la privacitat de l'alumnat.

### 8.4 Altres serveis i recursos

- Biblioteca escolar: en procés de reestructuració com a centre de recursos per a l'aprenentatge, amb accés a llibres, dispositius i espais de lectura.
- Material tecnològic i científic (kits d'electrònica, robòtica, tauletes...).
- Coordinació amb serveis externs del territori: EAP, serveis socials, EAIA, salut escolar, educadors de carrer... per donar suport a l'atenció integral de l'alumnat.

## 9. AVALUACIÓ INTERNA DEL CENTRE I MILLORA CONTÍNUA

L'Institut Escola Daniel Mangrané duu a terme un seguiment intern regular del seu funcionament, amb l'objectiu de valorar el desenvolupament del projecte educatiu i introduir millores reals i sostenibles.

L'avaluació es concep com una eina de reflexió i ajust, coherent amb els principis pedagògics del centre i el marc normatiu del Departament d'Educació i Formació Professional.

### **Instruments i dinàmiques**

Els principals instruments i espais de seguiment i millora són:

- La memòria anual de centre, que recull el balanç pedagògic i organitzatiu del curs.
- Els acords de claustre, que recullen les línies compartides i ajustaments acordats pel professorat.
- El treball de coordinacions, que analitza aspectes concrets de funcionament pedagògic (avaluació, atenció a la diversitat, recursos, etc.).
- El seguiment del projecte de direcció, que orienta les línies de treball i les prioritats a mig termini.

L'avaluació es duu a terme amb mirada col·laborativa, però adaptada a la realitat de cada curs i a la capacitat del centre.

Aquests documents permeten fer el seguiment dels objectius del centre, valorar-ne el grau d'assoliment i orientar la presa de decisions per a la millora contínua.

## 10. COHERÈNCIA AMB LA GESTIÓ ECONÒMICA I DE RECURSOS

El Projecte Educatiu de Centre s'alinea amb els criteris de gestió econòmica, organitzativa i de personal establerts pel Departament d'Educació, i es concreta a través dels documents de planificació i gestió anual del centre (PGA, memòria, pressupost, etc.).

Les decisions pedagògiques i organitzatives que es recullen en aquest PEC tenen en compte la disponibilitat real de recursos humans, materials i econòmics, i es revisen de manera coordinada amb l'equip directiu, el Consell Escolar i els serveis territorials quan escau.

La coherència entre el projecte educatiu i la gestió de recursos garanteix la viabilitat, sostenibilitat i equitat de les actuacions que es duen a terme al centre.

## 11. COMPROMISOS DE CENTRE

L'Institut Escola Daniel Mangrané considera fonamental establir acords clars i compartits entre el centre, les famílies i l'alumnat per afavorir un clima de confiança, responsabilitat i col·laboració mútua.

Amb aquesta finalitat, es formalitzen cartes de compromís educatiu que concreten els drets i deures de cada part, així com els valors que guien la convivència i el projecte educatiu.

### 11.1 Cartes de compromís

- **Educació Infantil i Primària:** la carta s'estableix entre les famílies i el centre, i expressa el compromís compartit per afavorir el benestar, l'assistència regular, el respecte a les normes i la implicació en el seguiment escolar.
- **Educació Secundària Obligatòria:** s'incorpora també la signatura de l'alumnat, com a reconeixement del seu paper actiu i responsable en el procés educatiu.

Aquestes cartes es revisen periòdicament i s'adapten a les necessitats i especificitats de cada etapa.

### 11.2 Compromís institucional

El centre es compromet a:

- Vetllar per l'equitat, la inclusió i la qualitat educativa.
- Generar espais segurs, acollidors i respectuosos amb la diversitat.

- Promoure l'autonomia, la participació i el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Establir canals de comunicació clars i accessibles amb les famílies.
- Actuar amb transparència, coherència pedagògica i millora contínua.

Aquest compromís forma part essencial de la cultura del centre i es reflecteix en les pràctiques quotidianes, els documents de centre i les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

## 12. Altres documents vinculats al projecte educatiu

El present Projecte Educatiu de Centre es complementa amb un conjunt de documents estratègics i operatius que desenvolupen i concreten aspectes clau de l'acció educativa i organitzativa del centre, en coherència amb la normativa vigent.

Aquests documents formen part de la identitat i del funcionament del centre, i són revisats i actualitzats periòdicament. Són consultables a través del web del centre o a petició de la comunitat educativa:

- Projecte lingüístic
- Projecte de convivència
- Pla d'acció tutorial i d'orientació educativa (POEAT)
- Pla d'atenció a la diversitat
- Pla digital de centre
- Pla de menjador
- Programació General Anual (PGA), que concreta cada curs escolar els objectius i les actuacions derivades del PEC i el Projecte de Direcció
- NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)
- Altres plans i protocols específics (acollida, emergència, biblioteca, coeducació, etc.)

Tots aquests documents es conceben com a eines vives i complementàries del PEC, al servei de la millora contínua del projecte educatiu i de la resposta a les necessitats de l'alumnat i del context.

Les NOFC desenvolupen els aspectes organitzatius i de convivència derivats d'aquest PEC.

## 13. Avaluació i revisió del PEC

L'Institut Escola Daniel Mangrané preveu mecanismes de seguiment, revisió i avaluació del present Projecte Educatiu de Centre amb la finalitat de garantir-ne la coherència, la vigència i l'adequació a la realitat educativa.

El seguiment del PEC es realitza mitjançant:

- L'elaboració i desplegament anual de la Programació General Anual (PGA).
- La revisió dels objectius educatius i pedagògics, a partir dels indicadors establerts i del seguiment dels resultats de l'alumnat.
- L'anàlisi de la Memòria Anual, on es valoren els resultats i es formulen propostes de millora.
- L'impuls de l'equip directiu i del claustre, amb la participació dels diferents òrgans col·legiats i de coordinació.
- El retiment de comptes al Consell Escolar i a la comunitat educativa, promovent la transparència i la corresponsabilitat.

El PEC es revisarà com a mínim cada quatre anys, o sempre que les circumstàncies ho requereixin, i qualsevol modificació haurà de ser validada pel claustre i aprovada pel Consell Escolar.

## 14. Aprovació institucional

Aquest Projecte Educatiu de Centre reflecteix la identitat, els valors i les línies d'actuació pròpies de l'Institut Escola Daniel Manzané. Ha estat elaborat amb la participació de l'equip directiu, les coordinacions pedagògiques i el claustre, com a expressió del compromís compartit amb una educació inclusiva, transformadora i arrelada al territori.

El document es revisarà periòdicament per garantir-ne l'actualització, la coherència amb el funcionament real del centre i l'alineació amb el marc normatiu del Departament d'Educació.

### **Validació**

- Validat pel Consell Escolar en data: **29/6/26**