

PLA DE BIBLIOTECA 2026–2030

Institut Dolors Aleu

Pla de Biblioteca 2026–2030. Recull les línies estratègiques, els objectius, l'organització,
les actuacions prioritàries i el sistema d'avaluació

ÍNDEX

1. Presentació i marc del Pla	3
2. Diagnosi i necessitats prioritàries	4
3. Missió, visió i valors	5
4. Objectius estratègics: cinc eixos	7
5. Organització i governança	8
6. Organització dels espais	9
7. Gestió documental i recursos digitals	10
8. Pla anual d'actuacions	11
9. Integració curricular	12
10. Competència informacional, mediàtica i digital	13
11. Pla lector	14
12. Dinamització cultural	15
13. Relació amb l'entorn	16
14. Comunicació i visibilitat	17
15. Recursos	17
16. Avaluació i indicadors	18
17. Pla de millora 2026–2030	19
Síntesi final	21

1. Presentació i marc del Pla

El Pla de Biblioteca 2026–2030 defineix la transformació progressiva de la biblioteca de l'Institut Dolors Aleu en un Centre de Recursos per a l'Aprenentatge, la Lectura, la Informació, la Cultura i la Innovació. La biblioteca deixa de concebre's únicament com un espai de consulta i préstec i esdevé un servei educatiu transversal, integrat en el Projecte Educatiu de Centre i al servei de tota la comunitat educativa.

La seva finalitat és contribuir a la millora dels aprenentatges, la competència lectora, el pensament crític, la recerca, la competència digital i informacional, la creativitat i la participació. El Pla també ordena i dona coherència a iniciatives que el centre ja desenvolupa —Pla Lector, projectes interdisciplinaris, Treballs de Recerca, teatre, revista, sostenibilitat, cultura científica i activitats de Sant Jordi— sota una estratègia comuna i sostenible.

Marc normatiu i institucional

El Pla s'emmarca en la LOE-LOMLOE, la Llei d'Educació de Catalunya, els decrets d'ordenació de l'educació bàsica i del Batxillerat, les orientacions del programa Biblioteca escolar puntEdu i del Pla de Millora de les Biblioteques Escolars de Catalunya (PLAMIB), així com en els principis del Manifest IFLA-UNESCO sobre biblioteca escolar.

Vinculació amb el PEC i el PLEC

- La millora de la competència lectora i dels resultats educatius.
- L'impuls del català com a llengua vehicular, de cultura i de cohesió.
- El desenvolupament transversal de la competència matemàtica i del pensament lògic.
- La promoció de la cultura científica i tecnològica, amb Dolors Aleu com a referent.
- La sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- L'educació artística i cultural, especialment el teatre, la revista i Sant Jordi.
- La competència digital, l'alfabetització mediàtica i l'ús ètic de la intel·ligència artificial.

- La inclusió, l'equitat, la convivència i la participació de la comunitat educativa.

En relació amb el Pla de Lectura de Centre, la biblioteca articula quatre dimensions complementàries: llegir per aprendre, llegir per gaudir, llegir per conviure i llegir per transformar. Ha de facilitar recursos, espais, coordinació i seguiment perquè la lectura sigui una responsabilitat compartida per totes les matèries.

2. Diagnosi i necessitats prioritàries

La biblioteca parteix d'una base consolidada: disposa d'un espai propi, fons bibliogràfic, recursos diversos i una comunitat educativa que ja impulsa nombroses activitats lectores, culturals i de recerca. Tanmateix, el currículum competencial, la transformació digital i els nous hàbits d'accés a la informació exigeixen ampliar-ne les funcions i integrar-la més intensament en la vida acadèmica.

Fortaleses

- Existència d'un Pla de Lectura i de projectes culturals i interdisciplinaris consolidats.
- Activitats de Sant Jordi, teatre, música revista, sostenibilitat.
- Voluntat de centre d'impulsar el català, les matemàtiques, la ciència i la competència digital.
- Potencial de la biblioteca com a espai de lectura, estudi, treball cooperatiu i dinamització.

Necessitats detectades

Àmbit	Prioritats
Organització	Elaborar una planificació anual coordinada.
Espais	Mantenir la biblioteca amb zones diferenciades i mobiliari flexible per combinar lectura, treball

	cooperatiu, recerca i activitats culturals.
Col·lecció	Actualitzar i equilibrar el fons; reforçar ciència, matemàtiques, sostenibilitat, IA, lectura fàcil i la col·lecció Dolors Aleu.
Digital	Millorar l'accés a recursos electrònics, el catàleg i la formació en cerca, verificació i ús ètic de la informació.
Dinamització	Incrementar activitats lectores, clubs de lectura, exposicions i suport als Treballs de Recerca.
Comunitat	Augmentar la participació de l'alumnat, l'AFA, els departaments i les institucions de l'entorn.

La diagnosi orienta una transformació gradual: passar d'un model principalment centrat en la conservació i la consulta a una biblioteca que dinamitzi la lectura, la cultura, la recerca, la ciència, la innovació i la participació.

3. Missió, visió i valors

Missió

Ser un centre de recursos integrat en el PEC que faciliti l'accés equitatiu al coneixement i contribueixi al desenvolupament integral de l'alumnat. La biblioteca ha d'afavorir la competència lectora, informacional i digital, el pensament crític, la curiositat, l'autonomia i l'aprenentatge al llarg de la vida, alhora que actua com a espai de convivència, inclusió i participació.

Visió 2030

Consolidar una biblioteca oberta, innovadora, dinàmica i habitualment utilitzada per alumnat i professorat; plenament integrada en les programacions didàctiques; referent per als projectes interdisciplinaris i els Treballs de Recerca; i capaç de connectar ciència, humanitats, arts i tecnologia.

Valors

Valor	Concreció
Excel·lència educativa	Rigor, curiositat, esforç i millora contínua.
Lectura	Hàbit lector i experiències lectores significatives.
Pensament crític	Anàlisi, contrast i interpretació responsable de la informació.
Igualtat i inclusió	Accés universal, diversitat i col·lecció representativa.
Cultura científica	Divulgació, vocacions STEAM i visibilització de les dones científiques.
Llengua catalana	Català com a llengua de cultura, coneixement i cohesió.
Innovació i responsabilitat digital	Ús crític, segur i ètic de la tecnologia i la IA.
Sostenibilitat	ODS, respecte ambiental i consum responsable.
Participació i cooperació	Projecte compartit i treball en xarxa amb l'entorn.

4. Objectius estratègics: cinc eixos

Eix	Objectiu central	Resultats esperats
1. Foment de la lectura	Consolidar l'hàbit lector i el gust per llegir en totes les etapes.	Més lectura voluntària, préstecs, participació i millora de la competència lectora.
2. Competència informacional	Aprendre a localitzar, seleccionar, avaluar, organitzar i utilitzar informació de manera autònoma i ètica.	Millor qualitat dels treballs, més autonomia i menys plagi.
3. Alfabetització mediàtica i digital	Interpretar i produir informació digital amb criteri, seguretat i responsabilitat.	Més pensament crític, detecció de desinformació i ús responsable de la IA.
4. Suport curricular	Integrar la biblioteca en totes les matèries, projectes i programacions.	Més ús curricular, coordinació docent i aprenentatges competencials.
5. Espai cultural	Convertir la biblioteca en un motor cultural, científic i humanístic.	Més activitats, participació, convivència i sentiment de pertinença.

Totes les actuacions incorporaran transversalment l'impuls del català, la competència matemàtica, la cultura científica, la sostenibilitat, la inclusió i la participació activa de la comunitat educativa.

5. Organització i governança

La gestió de la biblioteca s'ha de basar en una estructura estable i participativa que garanteixi continuïtat, coordinació pedagògica i avaluació. L'Equip Directiu supervisa el desplegament del Pla i nomena una persona responsable de biblioteca amb dedicació específica, dins de les possibilitats organitzatives del centre.

Responsable de biblioteca

- Elaborar el Pla anual i la memòria; coordinar el desplegament del Pla 2026–2030.
- Coordinar la Comissió de Biblioteca i la relació amb el Pla Lector i els departaments.
- Supervisar catalogació, préstec, adquisicions, renovació i esporga del fons.
- Impulsar clubs de lectura, exposicions, efemèrides i activitats culturals.
- Facilitar recursos al professorat i donar suport a projectes i Treballs de Recerca.
- Coordinar els recursos digitals i les accions de competència informacional.
- Mantenir la relació amb biblioteques, CRP, universitats i entitats col·laboradores.

Comissió de Biblioteca

Es reunirà una vegada per trimestre aproximadament. Hi participaran, preferentment, direcció, coordinació pedagògica, responsable de biblioteca, responsable del Pla Lector o LIC, coordinació digital, representants dels àmbits lingüístic, i sempre que sigui possible altres responsables dels àmbits científic, artístic matemàtic-tecnològic.

La Comissió defineix línies estratègiques, coordina el Pla anual, prioritza adquisicions, promou la participació, fa el seguiment dels indicadors i formula propostes de millora.

Participació de l'alumnat i voluntariat

Es crearà el programa Alumnat Ajudant de Biblioteca, preferentment per a delegats i delegades i altre alumnat voluntari. L'alumnat podrà col·laborar en el préstec, l'organització dels espais, les exposicions, les recomanacions lectores, els clubs i la

comunicació. També es preveu un programa de voluntariat obert a professorat, famílies, antics alumnes i persones vinculades a entitats culturals.

6. Organització dels espais

La biblioteca es concep com un espai flexible, polivalent, inclusiu i accessible. La distribució ha de permetre la convivència de la lectura silenciosa, el treball acadèmic, la recerca, el treball cooperatiu i la dinamització cultural.

Zona	Funció principal
Zona de lectura	Lectura individual, consulta, premsa, estudi i espai de calma.
Zona de treball	Projectes, Treballs de Recerca, investigacions i treball cooperatiu.
Zona digital	Catàleg, recursos digitals, cerca d'informació, plataformes educatives i IA educativa.
Racons temàtics	Visibilitzar àmbits prioritaris i projectes del centre.
Expositors	Novetats, recomanacions, efemèrides, treballs d'alumnat i projectes.
Aula polivalent	Clubs, conferències, tallers, presentacions, debats, divulgació i activitats culturals.

Racons prioritaris

- Racó Dolors Aleu: medicina, salut, dones científiques, història de la ciència i vocacions STEAM.
- Racó de novetats i recomanacions lectores.

- Racó matemàtic: divulgació, enigmes, lògica i resolució de problemes.
- Racó de sostenibilitat i ODS.
- Racó de la revista de l'Institut.
- Racons temporals vinculats a Sant Jordi, Setmana de la Ciència, Dia de les Dones, poesia, matemàtiques i efemèrides.

7. Gestió documental i recursos digitals

La col·lecció s'ha de gestionar amb criteris de qualitat, actualització, diversitat, inclusió, sostenibilitat i adequació curricular. El creixement del fons no serà indiscriminat: les adquisicions respondran a necessitats pedagògiques, interessos de l'alumnat i prioritats del PEC.

Criteris d'adquisició

- Qualitat literària, científica, pedagògica o divulgativa.
- Actualitat, especialment en ciència, salut, tecnologia, sostenibilitat, economia i intel·ligència artificial.
- Adequació a les programacions i projectes dels departaments.
- Diversitat de gèneres, nivells de lectura, cultures, llengües i formats.
- Inclusió: lectura fàcil, materials accessibles i literatura representativa.
- Equilibri entre literatura i divulgació, paper i digital, clàssics i novetats, currículum i lectura recreativa.

Àmbits prioritaris del fons

Es reforçaran la literatura catalana i universal, la narrativa juvenil, la poesia, el teatre i el còmic; la medicina, la salut, la biologia i la divulgació científica; les matemàtiques i el pensament lògic; les llengües i la lectura fàcil; les humanitats, les arts i la sostenibilitat. Es desenvoluparà una col·lecció específica sobre Dolors Aleu, dones científiques i història de la medicina.

Catalogació, esporga i préstec

La catalogació i el préstec s'organitzaran mitjançant el sistema de gestió establert pel centre, amb el catàleg actualitzat i accessible. L'esporga serà periòdica i retirarà materials obsolets, deteriorats, duplicats sense utilitat o inadequats, preservant les obres de valor històric o patrimonial. El servei de préstec ha de ser àgil, conegut i objecte de seguiment estadístic.

Biblioteca digital

Es pensarà en la potenciació i l'accés a llibres electrònics, revistes, bases de dades, recursos educatius oberts, portals universitaris i gestors bibliogràfics. La biblioteca seleccionarà i ordenarà recursos fiables per a les matèries i, especialment, per al Treball de Recerca.

8. Pla anual d'actuacions

El Pla anual és l'instrument operatiu del Pla de Biblioteca. Cada curs concretarà objectius, activitats, responsables, calendari, recursos i indicadors. Les actuacions s'han de seleccionar per la seva coherència amb els cinc eixos estratègics i per la seva viabilitat.

Línies d'actuació prioritàries

- Activitats lectores: recomanacions, lectura compartida, lectura en veu alta i propostes de descoberta.
- Clubs de lectura adaptats als interessos i nivells de l'alumnat.
- Exposicions permanents i temporals vinculades al currículum i als projectes de centre.
- Celebració d'efemèrides literàries, científiques, matemàtiques, artístiques i socials.
- Concursos literaris, culturals i de creació.
- Trobades amb autors, científics, professionals i especialistes.
- Projectes interdisciplinaris i activitats vinculades al Treball Globalitzat.
- Sant Jordi com a gran projecte cultural compartit.

- Activitats de recerca, documentació i suport als Treballs de Recerca.

Criteris de planificació

La programació anual haurà de distribuir les activitats al llarg del curs, evitar la concentració d'accions en dates puntuals i garantir la participació progressiva de tots els nivells. Cada actuació haurà d'identificar el públic destinatari, l'objectiu, els responsables i un indicador senzill de resultat.

9. Integració curricular

La biblioteca és un recurs educatiu transversal i ha de formar part de les programacions didàctiques. La seva aportació no es limita a les llengües: facilita fonts, espais i metodologies de recerca a totes les àrees.

Àmbit	Contribució de la biblioteca
Llengües	Lectura literària, expressió oral i escrita, teatre, clubs i creació.
Ciències	Divulgació, salut, medicina, dones científiques, recerca i fonts fiables.
Matemàtiques	Divulgació, història, enigmes, lògica, resolució de problemes i cultura matemàtica.
Tecnologia i digital	Cerca, verificació, creació digital, IA, propietat intel·lectual i ciutadania digital.
Arts i humanitats	Història, filosofia, arts visuals, música, cinema, exposicions i patrimoni.

Treball Globalitzat	Itineraris documentals, recerca guiada i elaboració de productes finals.
Treball de Recerca	Fonts acadèmiques, citació, gestors bibliogràfics, verificació i suport metodològic.
APS	Documentació, sensibilització, difusió i connexió amb entitats de l'entorn.

La coordinació amb els departaments és essencial. Cada curs s'han d'identificar necessitats documentals, projectes que poden utilitzar la biblioteca i oportunitats de treball interdisciplinari.

10. Competència informacional, mediàtica i digital

La sobreinformació, la desinformació i l'expansió de la intel·ligència artificial converteixen la competència informacional en una prioritat educativa. La biblioteca ha de proporcionar una formació progressiva des de l'ESO fins al Batxillerat.

Aprentatges essencials

- Definir una necessitat d'informació i formular bones preguntes de recerca.
- Utilitzar estratègies de cerca i seleccionar paraules clau.
- Distingir fonts primàries, secundàries, divulgatives i acadèmiques.
- Avaluar autoria, actualitat, evidències, intencionalitat i fiabilitat.
- Contrastar informacions i detectar notícies falses, manipulació i biaixos.
- Organitzar la informació i sintetitzar-la amb criteri propi.
- Citar correctament i respectar els drets d'autor i la propietat intel·lectual.
- Comprendre els riscos de privacitat, identitat digital i protecció de dades.

Utilitzar la intel·ligència artificial de manera transparent, crítica, ètica i responsable.

La formació s'ha d'aplicar a tasques reals de les matèries i projectes. El Treball de Recerca és un àmbit prioritari, però l'alfabetització informacional s'ha d'iniciar des dels primers cursos de l'ESO.

11. Pla lector

La biblioteca és el motor operatiu del [Pla Lector](#) i ha de garantir que la lectura sigui present en totes les etapes i àrees. La finalitat és formar lectors competents, autònoms i crítics, però també associar la lectura al plaer, la descoberta i la construcció de comunitat. Consulteu el [Pla Lector](#) de l'institut

Eixos del Pla Lector

Eix	Finalitat
Llegir per aprendre	Comprendre textos, adquirir coneixement i utilitzar la lectura com a eina d'estudi.
Llegir per gaudir	Consolidar l'hàbit lector i facilitar la descoberta de lectures diverses.
Lectura compartida	Crear comunitat lectora mitjançant clubs, recomanacions i converses literàries.
Lectura en veu alta	Treballar fluïdesa, expressivitat, oralitat i escolta.
Lectura literària	Conèixer obres, gèneres, tradicions i veus diverses.

Es prioritzaran propostes diversificades, amb especial atenció al català, la lectura fàcil i els diferents nivells de competència. Les recomanacions de l'alumnat i del professorat,

els clubs, les exposicions i les trobades amb autors han de fer visible una cultura lectora compartida.

Passaport Lector

Com a proposta singular, el Pla preveu un Passaport Lector que permeti registrar itineraris, reptes i descobertes lectores. L'objectiu no és convertir la lectura en una competició, sinó donar visibilitat al recorregut personal de cada lector i afavorir la diversitat de lectures.

12. Dinamització cultural

La biblioteca ha d'esdevenir el cor cultural i intel·lectual del centre. La dinamització cultural connectarà literatura, ciència, arts, teatre, actualitat i creació, i donarà visibilitat als treballs de l'alumnat.

Programes i actuacions

- Sant Jordi: certamen, lectures, exposicions, teatre, música i produccions de l'alumnat.
- Revista de l'Institut: espai de creació, periodisme, opinió i difusió de la vida del centre.
- Programa d'exposicions: novetats, efemèrides, projectes, treballs i temes d'interès.
- Conferències i divulgació: escriptors, científics, professionals i entitats.
- Teatre: suport documental i cultural als projectes teatrals del centre.
- Trobades amb autors i autores per apropar els processos de creació a l'alumnat.
- Concursos literaris i culturals vinculats a l'escriptura, la lectura, la imatge i la divulgació.
- Programa «Dolors Aleu Inspira»: ciència, medicina, salut, dones científiques i vocacions STEAM.

La programació cultural s'ha de distribuir durant tot el curs i coordinar amb els departaments, les tutories, la revista, el Pla Lector i els projectes institucionals.

13. Relació amb l'entorn

La biblioteca es concep com una biblioteca oberta a la comunitat i connectada amb els recursos culturals, educatius i científics de Barcelona. El treball en xarxa permet ampliar oportunitats, compartir recursos i donar projecció als projectes del centre.

Aliances prioritàries

- Biblioteques de Barcelona i, especialment, la Biblioteca Gabriel García Márquez: visites, formació d'usuaris, activitats lectores, autors, exposicions i préstec institucional.
- Centre de Recursos Pedagògics: assessorament, formació i difusió de bones pràctiques.
- Universitats: divulgació científica, orientació, suport als Treballs de Recerca i tallers.
- Museus, editorials, llibreries, associacions i fundacions culturals.
- Hospitals, centres de recerca, col·legis professionals i institucions vinculades a la medicina i les vocacions STEAM.
- AFA, famílies, antics alumnes i entitats del barri.

Les col·laboracions s'han d'establir amb objectius educatius concrets i, sempre que sigui possible, amb continuïtat en el temps.

14. Comunicació i visibilitat

La comunicació és imprescindible perquè la biblioteca sigui utilitzada i percebuda com un servei viu. Cal establir una estratègia coordinada que informi de serveis, activitats, novetats i recomanacions i que doni protagonisme a la participació de l'alumnat.

- Web del centre: informació estable, serveis, horaris, recursos i projectes.
- Canals i xarxes institucionals: difusió d'activitats i recomanacions.
- Revista de l'Institut: reportatges, entrevistes, crítica i produccions de l'alumnat.
- Pantalles i espais físics del centre: novetats, agenda i campanyes.
- Recomnacions lectores elaborades per alumnat i professorat.

- Identitat visual coherent per a les activitats de biblioteca.

La comunicació haurà de respectar la normativa de protecció de dades i els criteris institucionals del centre.

15. Recursos

El desenvolupament del Pla requereix una planificació realista dels recursos humans, materials, tecnològics i econòmics. Les prioritats s'establiran anualment segons els objectius del Pla i els resultats de l'avaluació.

Recurs	Necessitats principals
Humans	Responsable de biblioteca, Comissió, coordinació amb departaments i alumnat ajudant.
Pressupost	Partida anual per renovació del fons, activitats i necessitats prioritàries.
Mobiliari	Elements flexibles, accessibles i adaptables als diferents usos.
Tecnologia	Ordinadors, connectivitat, projecció, punts de càrrega i accés a recursos digitals.
Fons	Renovació progressiva, equilibri temàtic i reforç de les línies estratègiques.
Col·laboracions	Aprofitament de recursos compartits, préstecs institucionals i activitats en xarxa.

La sostenibilitat econòmica del Pla es basarà en la priorització, la implantació progressiva i la cerca de col·laboracions o programes de suport quan siguin adequats.

16. Avaluació i indicadors

L'avaluació ha de permetre conèixer l'ús real de la biblioteca, l'abast de les activitats i l'impacte educatiu. No es limitarà al recompte d'accions: combinarà dades quantitatives i qualitatives i servirà per prendre decisions.

Dimensió	Indicadors orientatius
Ús	Nombre d'usuaris, franges d'ús, grups i matèries que utilitzen la biblioteca.
Préstec	Nombre de préstecs, evolució anual, tipologia de materials i nivells.
Lectura	Participació en clubs, activitats lectores i percepció de l'hàbit lector.
Currículum	Departaments implicats, projectes i sessions curriculars desenvolupades.
Competència informacional	Qualitat de les fonts, citacions, autonomia i incidències de plagi.
Cultura	Nombre d'activitats, participació i diversitat de propostes.
Digital	Ús de recursos digitals i participació en formacions de verificació, IA i ciutadania digital.
Satisfacció	Valoració de l'alumnat, professorat i comunitat educativa.

La persona responsable i la Comissió elaboraran una memòria anual amb resultats, dificultats, evidències i propostes de millora. Aquesta memòria orientarà el Pla anual del curs següent.

17. Pla de millora 2026–2030

La transformació de la biblioteca serà progressiva i revisable. El Pla de millora combina objectius pluriennals amb prioritats anuals, de manera que cada curs es pugui avançar de forma realista i mesurable.

Període	Prioritats
2026–2027. Organitzar i activar	Constituir l'estructura de coordinació; revisar espais i fons; ordenar la gestió documental; definir el Pla anual; reforçar comunicació i activitats lectores.
2027–2028. Integrar	Augmentar l'ús curricular; consolidar clubs i alumnat ajudant; crear itineraris documentals; reforçar competència informacional i suport al Treball de Recerca.
2028–2029. Innovar i connectar	Ampliar recursos digitals; desplegar alfabetització mediàtica i IA; consolidar Dolors Aleu Inspira; intensificar el treball en xarxa amb l'entorn.
2029–2030. Consolidar i avaluar	Avaluar l'impacte global; consolidar actuacions efectives; revisar objectius, recursos i governança; preparar el següent cicle de planificació.

Prioritats irrenunciables

- Fer de la biblioteca un recurs pedagògic realment integrat en el currículum.

- Consolidar una cultura lectora compartida i visible.
- Formar l'alumnat per cercar, contrastar i utilitzar informació amb criteri.
- Educar en un ús crític, ètic i transparent de la intel·ligència artificial.
- Reforçar la identitat científica del centre a partir de la figura de Dolors Aleu.
- Donar suport sistemàtic als projectes interdisciplinaris i als Treballs de Recerca.
- Fer de la biblioteca un espai inclusiu, participatiu i culturalment actiu.
- Avaluar anualment el Pla i prendre decisions basades en evidències.

Síntesi final

El Pla de Biblioteca 2026–2030 proposa convertir la biblioteca de l'Institut Dolors Aleu en un servei educatiu estratègic i transversal. La lectura continua essent el seu eix essencial, però s'amplia la funció de la biblioteca cap a la recerca, la competència informacional, l'alfabetització mediàtica, la cultura científica, la innovació digital, la creació i la participació.

El projecte es fonamenta en cinc eixos —lectura, competència informacional, alfabetització mediàtica i digital, suport curricular i dinamització cultural— i es desplega mitjançant una organització estable, una gestió documental actualitzada, espais flexibles, un Pla anual d'actuacions i un sistema d'avaluació contínua.

L'objectiu final és que, l'any 2030, la biblioteca sigui un espai viu i habitual de l'Institut: un lloc per llegir, aprendre, investigar, contrastar informació, crear, compartir i participar; un punt de trobada entre les humanitats, la ciència, les arts i la tecnologia; i un instrument al servei d'una educació exigent, inclusiva, crítica i compromesa.