

Pla d'acció tutorial

INS DOLORS ALEU



Actualitzat 01/09/2025

ÍNDEX

0. Principis generals de l'acció tutorial	3
1. Marc normatiu	5
2. Característiques de l'institut i el seu entorn socioeconòmic	5
2.1 Escoles adscrites	6
2.2 Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)	7
3. Objectius del PAT	7
3.1 Generals	7
3.2 Específiques: per àmbits	7
4. Continguts del PAT	8
4.1 Àmbit acadèmic: coneixement de l'institut	9
4.2 Àmbit personal: aprendre a ser i relacionar-me	9
5. Activitats del PAT	9
6. Coordinació i seguiment	16
7. Distribució de les funcions del PAT	16
7.1 Funcions de la coordinació pedagògica	16
7.2 Funcions de la coordinació d'ESO i de batxillerat	17
7.3 Funcions de la coordinació de cicle	17
7.4 Funcions dels tutors/es	17
7.5 Funcions de l'orientació educativa	17
7.6 Funcions de la coordinació del pla de convivència	18
7.7 Funcions de la coordinació digital	18
7.8 Funcions de la coordinació ENSE	18

0. PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com a una tasca conjunta de tot el professorat i, per tant, comprèn les actuacions que el/la tutor/a desenvolupa amb caràcter específic i, també, aquelles que cada professor/a desenvolupa amb l'alumnat tant a nivell individual com a nivell grupal.

L'acció tutorial va adreçada a potenciar les capacitats personals i socials de l'alumne/a així com les capacitats acadèmiques.

Respecte a les capacitats personals i socials, és important incidir en l'autonomia i iniciativa personal això com l'estat emocional i moral. Les activitats de l'acció tutorial pretenen potenciar el coneixement personal i acadèmic, treballant les capacitats relacionades amb el seu perfil personal oferint els recursos i l'orientació necessària per tal de facilitar el contacte i interacció al món i/o seguir amb el seu propi itinerari formatiu.

L'acció tutorial té com a referent la identitat i el caràcter propi del centre, que es concreten en la missió i la visió.

L'institut Dolors Aleu és un institut públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'institut es defineix com a català, democràtic, integrador, laic i acollidor.

L'Institut té com a missió educar, formar, orientar i acreditar els alumnes en un entorn de treball participatiu i motivador. Per assolir la missió, d'una banda, l'Institut té en compte els objectius del Departament d'Educació i les finalitats desplegats en el currículum de l'Ensenyament Secundari Obligatori. D'altra banda, vol impulsar uns valors i uns trets identitaris propis que es fonamenten en una voluntat manifesta de servei públic. De fet, pel que fa a l'educació, l'Institut cerca l'interès general i, en concret, els interessos de l'alumnat i les seves famílies. L'objectiu últim de l'Institut és aconseguir que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li permetin en el futur ser un ciutadà crític.

L'Institut està compromès amb la cultura de la pau, que es fonamenta en valors com ara la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. També fomenta la participació, l'equitat i la no-exclusió. A més a més, potencia la cohesió social i el respecte a la diversitat de cultures i al medi ambient.

L'Institut té com a missió i finalitat que els alumnes esdevinguin ciutadans responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la societat, a l'empara de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència.

L'Institut valora que l'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els seus membres és fonamental per tal d'impulsar la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits per assolir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.

L'Institut considera que el manteniment d'un bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre és un dels seus valors principals.

L'objectiu primordial de l'INS Dolors Aleu és ésser un centre educatiu de referència de l'entorn. Per tant, treballa a partir de la solidesa dels trets d'identitat propis i fa servir tots els recursos humans, els perfils professionals creats i els materials que té a l'abast a fi d'afavorir la maduració personal i l'evolució acadèmica de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu. L'Institut es proposa aconseguir que l'alumnat progressi tenint en compte les seves aptituds i els seus interessos gràcies a l'assoliment de les competències bàsiques necessàries per continuar els estudis o per inserir-se en el món laboral. L'Institut també vol aconseguir que l'alumnat valori el servei rebut com un aspecte més de satisfacció personal, en el marc d'un bon clima de convivència i respecte.

Les eines per aconseguir aquest objectiu es basen en polítiques que tenen en compte la millora contínua i la qualitat del servei educatiu, sense deixar de banda les maneres de fer i ser que sempre han caracteritzat l'Institut (la transversalitat i la millora contínua, l'orientació, l'acompanyament, el diàleg i la cerca d'entesa i de consens).

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, l'Institut participa i treballa per la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament:

La prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.

L'èxit educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.

L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i fent possible la màxima participació.

La cohesió social.

L'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts mitjançant la millora en l'ús de les llengües estrangeres i de les TIC a l'aula.

La integració dels continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.

La coordinació entre els docents de primària de les escoles adscrites i els docents de l'Institut per tal d'afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat

1. MARC NORMATIU

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç és de vital importància planificar de manera acurada totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria; el Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

El protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional ha de tenir en compte les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona:

- a) L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.
- b) L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina, el millorament professional i la redefinició de la qualificació professional.
- c) L'orientació per a l'emprenedoria.

Per poder desenvolupar la programació del PAT són necessaris alguns requisits:

Disposar dins l'horari del grup d'una sessió de tutoria tant a 1r com a 2n curs dels cicles formatius de grau mig i de grau superior, sent convenient que el tutor o tutora del cicle formatiu ho sigui al llarg dels dos cursos de la promoció.

La implicació coordinada de tots els agents educatius del centre (professors, tutors, equip directiu, famílies, alumnat). L'acció tutorial ha de ser entesa com una tasca d'equip en la qual el/la tutor/a és el/la coordinador/a i el/la responsable de cada grup classe, però no l'única persona responsable, ja que cada membre de la comunitat educativa escolar pot i ha de dur a terme una tasca tutorial.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

L'Institut Dolors Aleu és a Barcelona. S'ubica al districte de Sant Andreu, concretament a la Plaça Ferran Reyes del barri de Navas.

En els inicis, l'edifici, propietat de La Caixa de Pensions i d'Estalvis, va estar regentat per una comunitat salesiana. Posteriorment, la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Ensenyament, va adquirir l'edifici el 1999 i hi creà l'Institut com a centre pilot per avançar l'aplicació de la LOGSE a la ciutat.

L'Institut té tres línies d'ESO i dues de Batxillerat, amb una ràtio de 30 alumnes per grup. Actualment compta amb una matrícula que s'acosta als cinc-cents alumnes.

El claustre del professorat és format per una quarantena de docents i el personal d'administració i serveis és format per dos administratius i dos subalterns.

L'alumnat procedeix del barri. En els darrers cursos han augmentat significativament els alumnes nous i els alumnes nascuts a Catalunya, els pares dels quals van arribar al país els últims anys de la darrera dècada del segle passat.

El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana i mitjana-baixa. Els pares i les mares es dediquen al sector d'administració i serveis, la funció pública o el treball autònom, entre d'altres.

Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis importants de biblioteca com ara, la Biblioteca Garcilaso i la Biblioteca Caterina Albert, i serveis didàctics i de formació per exemple el CRP de Sant Andreu. També és significativa la presència de les associacions de veïns de Navas i de la Sagrera.

2.1 Escoles adscrites

El centre conforma la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites i alumnes procedents d'altres escoles.

Aquestes escoles adscrites són les següents:

Escoles adscrites	Escola El Sagrer
	Escola L'Estel
	Escola Emili Juncadella
	Escola Octavio Paz
	Escola Pompeu Fabra
	Escola Ferran i Clua

Funciona una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és un recurs pel desenvolupament integral de l'alumnat.

L'acció tutorial es considera una tasca pedagògica encaminada al seguiment de l'alumnat amb la intenció que cada alumne/a desenvolupi les seves capacitats en les condicions més favorables possibles.

L'alumnat del centre és heterogeni. Nombrosos factors intervenen en la seva variabilitat:

Nivell sociocultural: Els alumnes que solen matricular-se a l'Institut pertanyen a famílies d'un nivell sociocultural mitjà-baix i la majoria tenen com a llengua materna el castellà. Pel que fa a l'origen dels nostres alumnes, en troben de diferents procedències i cultures ([Projecte Lingüístic de Centre](#))

Nivells educatius: ESO i batxillerat.

Via accés: la legislació actual permet l'accés a l'ESO i el batxillerat per preinscripció. Això proporciona una gran heterogeneïtat d'alumnat que, tot i resultar molt enriquidora per al conjunt del centre, sí incrementa el repte de la integració i cohesió social.

2.2 Atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE):

En els darrers cursos, ha incrementat l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest fet suposa la cerca i l'execució d'activitats adients i específiques que responguin a les necessitats requerides.

En l'actualitat, és rellevant que els nostres alumnes tinguin una formació el més completa possible per aconseguir una educació integral, el més exitosa possible. Per aquest motiu, cada vegada més els alumnes és del tot recomanable que a més d'assolir les diferents situacions d'aprenentatge, estiguin preparats emocional i socialment per poder integrar-se a la societat canviant. Les activitats proposades a les tutories pretenen que així sigui.

3. OBJECTIUS

3.1 Generals:

- Desenvolupar les competències personals i socials que capacitin l'alumnat per ser un ciutadà competent
- Cercar un projecte de vida acadèmica i/o professional, a partir de les diferents experiències i activitats del PAT
- Incentivar la participació activa a l'Institut
- Adquirir valors de compromís social, respecte i solidaritat per afavorir una bona convivència entre els i les diferents membres de la Comunitat Educativa

3.2 Específics: per àmbits

- **Àmbit personal:** Contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant-li el propi autoconeixement en relació a les aptituds, actituds i interessos i col·laborant en el desenvolupament de criteris propis. Impulsar l'esperit crític, l'autonomia personal, la responsabilitat entre d'altres
- **Àmbit acadèmic:** Facilitar els aprenentatges tot facilitant la integració dels diferents aspectes que incideixen en el procés d'aprenentatge. Millorar el rendiment acadèmic, així com la participació a l'Institut.

- **Àmbit de projecció:** Ajudar a l'alumnat a fer una tria d'estudis futurs i de sortides professionals: batxillerat ,estudis universitaris, CFGM, CFGS, cursos específics d'aprofundiment i sortides professionals

Objectius de l'àmbit personal

- Analitzar les pròpies competències i capacitats Claus, detectant aspectos a millorar
- Prendre consciència de les relacions interpersonals abusives. Identificar recursos d'ajut
- Adquirir eines per millorar l'autoconeixemnt, l'autoestima i l'autocontrol emocional
- Adquirir habilitats socials que permetin relacions interpersonals òptimes i la prevenció i resolució positiva de conflictes
- Establir bona convivència al grup, a través de la millora de la comunicació al grup
- Analitzar les pròpies estratègies comunicatives i millorar-les si s'escau. Autoconeixement i millora de la seva manera de comunicar-se
- Adquirir hàbits saludables a partir de l'educació de la salut
- Reflexionar temes socials que els afecten: drogues, alcohol, conducció imprudent, alimentació, coneixement d'altres cultures, etc.

Objectius de l'àmbit acadèmic

- Identificar les pròpies dificultats d'aprenentatge i prendre les mesures oportunes per millorar el propi rendiment
- Analitzar les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar
- Adquirir eines i recursos per a l'autoaprenentatge
- Participar activament en activitats dins i fora de l'institut
- Adquirir estratègies d'aprenentatge, tècniques d'estudi, etc.
- Identificar les característiques dels estudis triats, mòduls, competències, capacitats, etc.
- Participar amb les famílies del procés educatiu de l'alumne

Objectius de l'àmbit de projecció

- Conèixer les diverses realitats i sortides o possibilitats en els canvis d'etapa, identificant oportunitats
- Conèixer recursos, eines i estratègies de millora
- Identificar les diferents opcions acadèmiques que existeixen en acabar cada etapa
- Planificar itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius
- Saber identificar les pròpies qualitats
- Analitzar les competències i les capacitats claus, necessàries pel projecte futur de vida
- Participar en totes les propostes del PAT activament

4. CONTINGUTS DEL PAT

En relació als objectius específics del PAT, s'han estructurat els continguts per etapes i per cursos (ESO i batxillerat). Tot i això val a dir que els continguts que es tracten, en relació als objectius establerts són els següents:

4.1 Àmbit acadèmic: coneixement de l'institut

- Conèixer el centre: funcionament i normativa
- Plans d'emergència
- El nostre grup i representants: figura del delegat/a i subdelegat/a, consell de delegats i consell escolar i participació en les activitats del centre
- Conèixer l'acció tutorial
- Preparem l'avaluació
- Habilitats socials i identitat del grup classe
- Com em relaciono: les pròpies competències i capacitats Claus, indicant aspectes a millorar
- Prevenció i resolució de conflictes. Figura del mediador
- Educació per la salut: prevenció drogodependència, educació sexual i afectiva, salut i estils de vida
- Coneixem altres cultures: la diversitat
- Les xarxes socials
- Les relacions interpersonals busives
- La violència de gènere
- El bullying

4.2 Àmbit personal: aprendre a ser i relacionar-me

- L'autoconeixement i la maduresa personal
- La meva autoestima
- La gestió de les emocions
- Les habilitats comunicatives: autoconeixement i estratègies per millorar-les
- Identifiquem les pròpies dificultats d'aprenentatge i prenem les mesures oportunes per millorar el propi rendiment
- Les estratègies d'aprenentatge i les tècniques d'estudi
- L'organització i la distribució del temps
- La memòria
- La concentració
- Les eines TIC
- Les meves competències, capacitats i com millorar-les
- Projecte de Vida

5. Activitats del PAT

Tot seguit adjuntem les activitats relacionades amb els objectius i continguts del PAT per cursos.

ACTIVITATS 1 ESO

Accions Orientació Educativa

Coneixement inicial – Dinàmiques de presentació i cohesió
Normes de convivència – Pluja d'idees i acord
Expressió emocional – Dinàmiques d'identificació i canalització
Diversitat cultural i personal
Hàbits d'estudi i organització
Revisió del trimestre
Cohesió i confiança – Dinàmiques de grup
Resolució de conflictes

Gestió de la ràbia i agressivitat
Autoconeixement i autoestima
Autonomia i planificació
Revisió del trimestre i compromisos
Objectius personals
Treball cooperatiu
Hàbits saludables
Convivència digital
Preparació per 2n ESO
Tancament i celebració

Accions per la Convivència i la gestió de les emocions

Sortides convivencials
Esprit Crític: *Let's chat. El poder de les xarxes socials.* Grup ATRA
Esprit Crític: *El debat a l'aula.* Joves de sant Andreu
Taller Emocions: *La pressió estètica.* Joves de Sant Andreu
Taller Emocions: *Les meves fortaleces.*
Taller Sexualitat: *Superem estereotips. Els mites de l'amor romàntic.* Joves de sant Andreu
Taller de Sexualitat: *Què és la sexualitat? Canvis corporals i equitat menstrual.* Programa Salut i Escola
El meu diari de l'aprenentatge

ACTIVITATS 2 ESO

Accions Orientació Educativa

Cohesió i treball en equip
Resolució de conflictes
Gestió de la ràbia i agressivitat
Identitat i autoestima
Hàbits d'estudi i organització
Revisió del trimestre
Dinàmiques de cohesió
Comunicació assertiva
Empatia i perspectiva

Convivència digital
Autocura i benestar
Revisió del trimestre
Objectius personals i motivació
Treball cooperatiu avançat
Hàbits saludables i autocura
Convivència digital i xarxes socials
Preparació per 3r ESO
Tancament i celebració

Accions per a la convivència i la gestió de les emocions

Sortides convivencials
Còmics per a la pau
Taller Emocions: *Assatjament escolar i rols. El poder de les xarxes.* Joves de sant Andreu
Taller de Sexualitat: *Relacions sexoafectives.* Programa Salut i Escola
Taller de Sexualitat: *La diversitat de gènere.* Joves de sant Andreu

ACTIVITATS 3 ESO

Accions Orientació Educativa. Autoconeixement

L'èxit i el fracàs a la vida
La motivació és el motor que ens impulsa cap

endavant
Què vol dir ser resilient?

Les coses que més m'agraden i que em fan sentir bé
Com crec que soc?
Què crec que sé fer bé?
El temps passa volant
Algunes persones que m'inspiren per avançar
El món no és perfecte
Connecto els meus trets personals amb les assignatures
Com sóc realment?
Exploro les meves emocions a través de la

música
Les meves aptituds
Les meves habilitats acadèmiques
La meva personalitat
Les competències clau
Com és el nostre cervell
Descobreixo què m'apassiona i com vull projectar el teu futur
Construeixo el meu recorregut vital i autobiogràfic

Accions per la Convivència

Sortides convivencials

Taller Connecta't amb la Discapacitat. Amputats de Sant Jordi

Accions Salut i Medi Ambient

Taller de sexualitat: *Adolescència i sexualitat*. Cap Maragall

Taller de sexualitat: *Desmuntant mites: el que la pornografia et vol fer creure*. Joves de S. Andreu

Alimentació saludable: *Alimenta't amb seny*. Ajuntament de Barcelona

Coneixem el sistema de clavegueram de la nostra ciutat. Ajuntament de Barcelona

ACTIVITATS ALUMNES 4 ESO

Accions Orientació Educativa. La postobligatòria

BLOC 1: AUTOCONEIXEMENT

Introducció i aptituds

Habilitats acadèmiques

Personalitat i activitat de síntesi

Test d'interessos

Competències clau

BLOC II: Informació del sistema educatiu català

Tot el sistema. Itineraris

El sistema educatiu. Explorem

Dinàmica "Un sistema per a cada pas"

BLOC III: Definició del projecte de vida professional

Prenent la decisió

Objectius

BLOC IV: Competències de vida professional

Canals de recerca de feina

El Currículum

La carta de presentació

L'entrevista de feina

Accions per la Convivència

Sortides convivencials

Taller per la tolerància: *Refugiats i exili*. Comissió Catalana d'Acció pel Refugi

Taller per la tolerància: *Game Over*. Institut Gurttmann

Recollida solidària d'aliments a l'institut. El Rebost de Sant Andreu

Accions per la Salut i les Emocions

Hàbits saludables: *Les addiccions*. Programa Salut i Escola

La presa de decisions: *Tu tries*. Ruahviva

Taller de sexualitat: *La diversitat sexual, més enllà dels estereotips*. Joves de Sant Andreu

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL – 1r DE BATXILLERAT

Lema del curs: “Pren les regnes del teu camí”

OBJECTIUS GENERALS

1. Facilitar l'adaptació a les noves exigències del batxillerat.
 2. Potenciar l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat d'organització.
 3. Millorar les estratègies d'aprenentatge i la gestió del temps.
 4. Fomentar el benestar emocional: autoestima i autoconcepte.
 5. Guiar l'alumne en la construcció del seu projecte personal i professional.
 6. Enfortir la convivència, la cohesió i la comunicació assertiva dins del grup classe.
 7. Promoure el pensament crític, l'ètica i el compromís social.
-

ACTIVITATS PROGRAMACIÓ TRIMESTRAL

Primer trimestre – Adaptar-se i trobar el rumb

Objectiu global: Ajudar l'alumnat a adaptar-se al nou entorn acadèmic i personal, descobrint les seves fortaleces i reptes.

GESTIÓ PERSONAL - ***El salt a batxillerat.*** Mapa visual de pors, expectatives i motivacions

GESTIÓ GRUP - ***Presentació cooperativa + “El repte d'equip”***

GESTIÓ DE GRUP - ***1a assemblea de grup***

TÈCNiques D'ESTUDI - ***Taller Planifica't per no ofegar-te*** (agenda, prioritats, calendaris)

GESTIÓ EMOCIONAL - ***Activitat de mindfulness o “Semàfor emocional”***

TÈCNiques D'ESTUDI. ***Com millorar la preparació d'exàmens***

GESTIÓ PERSONAL - ***Voluntariat actiu 1. Sessió informativa***

Segon trimestre – Aprendre, créixer i cuidar-se

Objectiu global: Consolidar hàbits de treball, aprendre a aprendre i desenvolupar la confiança personal.

TÈCNiques D'ESTUDI - ***Experimenta i tria”:*** prova de tècniques i estratègies d'aprenentatge (*mapes mentals, flashcards, resum visual*)

GESTIÓ EMOCIONAL - ***Taller: “Com sobreviure a exàmens i treballs finals”*** Gestió de l'estrès

GESTIÓ PERSONAL - ***Autoconeixement i autoconcepte. Enfortir l'autoestima***

TÈCNiques D'ESTUDI - ***Com millorar la concentració i la gestió del temps***

GESTIÓ GRUP - Joc de rols: **Dir el que penso sense fer mal**. Com millorar la comunicació i la resolució de conflictes

GESTIÓ PERSONAL - **Voluntariat actiu 2. Presentació i informació de diferents propostes de voluntariat actiu al barri**

Tercer trimestre – Projectar el futur

Objectiu global: Ajudar l'alumnat a donar sentit al seu itinerari i construir el seu projecte personal i professional.

GESTIÓ PERSONAL - **Qui vull ser?** Qüestionari d'interessos + xerrada amb exalumnes

GESTIÓ PERSONAL - **Decideix amb sentit**. Valors, motivacions i informació

GESTIÓ PERSONAL - **Voluntariat actiu 3** Testimonis de voluntaris actius

GESTIÓ PERSONAL - **El viatge que he fet**. Línia de temps o vídeo reflexiu. Fer balanç del creixement personal i acadèmic del curs

GESTIÓ EMOCIONAL - **Cerimònia del camí**. Carta al jo del futur o missatge al grup per reforçar el sentiment de grup i reconèixer els aprenentatges compartits

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL –2n de BATXILLERAT

Lema del curs: “Projectem futur, construïm present.””

OBJECTIUS GENERALS

1. Orientació acadèmica i professional

Orientar l'alumnat en la definició del seu itinerari postbatxillerat mitjançant l'anàlisi de les opcions formatives disponibles, la revisió dels seus interessos i competències, i l'ús eficient de recursos d'informació acadèmica i professional per afavorir una presa de decisions informada i coherent.

2. Preparació de les proves d'accés i gestió administrativa

Capacitar l'alumnat per afrontar amb seguretat les proves d'accés i gestionar de manera autònoma els tràmits de preinscripció i matrícula, coneixent els requisits, terminis i procediments necessaris per evitar incidències en el procés d'admissió als estudis posteriors.

3. Gestió emocional i organització personal

Enfortir la gestió emocional i l'organització personal de l'alumnat, dotant-lo d'estratègies per afrontar l'estrès, planificar el treball acadèmic i mantenir hàbits saludables que afavoreixin el seu benestar i rendiment.





4. Competències transversals

Potenciar les competències transversals de l'alumnat, promovent l'autonomia, les habilitats comunicatives i la col·laboració entre iguals per reforçar la seva maduresa acadèmica i personal.



5. Tancament d'etapa

Acompanyar l'alumnat en el tancament de l'etapa de batxillerat, oferint espais de suport i reflexió que facilitin la transició cap a estudis superiors o el món laboral i els ajudin a projectar el seu futur immediat amb claredat.

1r TRIMESTRE - *Començar el curs amb sentit, cohesió i orientació cap al futur.*



Eix temàtic	Títol de la sessió	Objectiu principal
Orientació acadèmica i autoconeixement	 <i>El meu últim curs: qui vull ser aquest any?</i>	Iniciar el curs amb motivació, establint metes personals i acadèmiques.
Competències transversals	 <i>Cohesió i lideratge positiu</i>	Reforçar la cooperació i la convivència del grup classe.
Gestió emocional	 <i>El meu cervell sota pressió: com gestiono l'estrès acadèmic</i>	Donar eines pràctiques per afrontar l'estrès i l'ansietat.
Orientació acadèmica i professional	 <i>El futur que ve: triar sense por</i>	Obrir la reflexió sobre les opcions després del batxillerat.

2n TRIMESTRE - *Consolidar hàbits, gestionar emocions i créixer personalment.*

Eix temàtic	Títol de la sessió	Objectiu principal
Gestió emocional	 <i>Equilibri: estudis, amistats i descans</i>	Reflexionar sobre la gestió del temps i la importància del descans.
Gestió emocional	 <i>Gestió del fracàs i resiliència</i>	Transformar els errors en aprenentatge i desenvolupar resiliència.

Eix temàtic	Títol de la sessió	Objectiu principal
Orientació acadèmica i autoconeixement	<i>Els meus valors, el meu camí</i>	Reconnectar amb els valors propis i donar sentit al que fan.
Competències transversals	<i>Comunicació i assertivitat</i>	Millorar la comunicació amb companys i adults de forma assertiva.

3r TRIMESTRE - *Tancar l'etapa amb maduresa, identitat i equilibri emocional.*

Eix temàtic	Títol de la sessió	Objectiu principal
Orientació acadèmica i autoconeixement	 <i>La meva identitat digital i emocional</i>	Reflexionar sobre la identitat personal i la projecció pública.
Tancament d'etapa	 <i>Tancament i mirada enrere</i>	Fer balanç del curs i acomiadar l'etapa de forma simbòlica.

TALLERS, XERRADES I SORTIDES COMPLEMENTÀRIES:

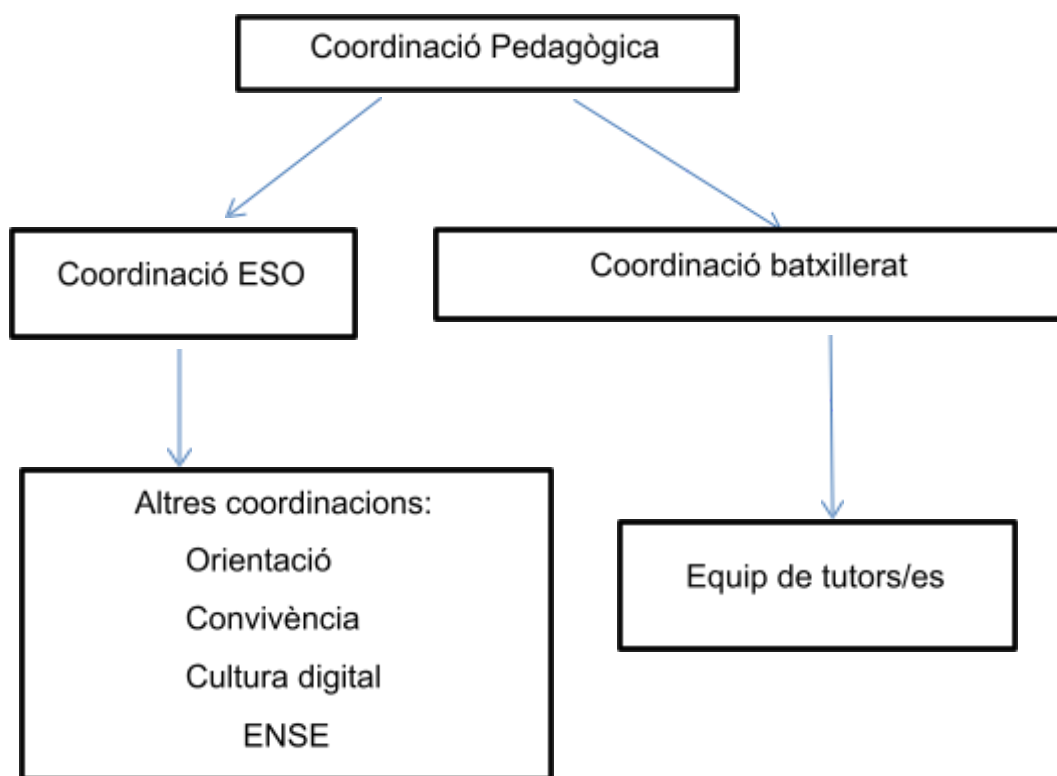
- Xerrada: **Com afrontem les PAU** - Joves de Sant andreu
- **Taller de gestió de l'ansietat**(3 sessions) - Simon Serka, especialista en neurociència
- Visita al **Saló de l'Ensenyament**
- Jornades, conferències i visites a universitats: **UB, UPF, ENTI, UAB**
- Tallers professionals a **Barcelona Activa**

6. COORDINACIÓ/SEGUIMENT

- La persona responsable de dinamitzar i vetllar pel PAT és la coordinació pedagògica amb el suport de coordinacions i tutories, com també el seguiment i l'aplicació
- La dedicació és la d'una hora setmanal amb el grup classe
- El número de reunions: 1 per setmana amb l'alumnat, 1 per setmana amb les famílies, 1 per setmana amb l'equip de tutors/es

7. DISTRIBUCIÓ DE LES FUNCIONS DEL PAT

Organigrama



7.1 Funcions de la Coordinació pedagògica

- Responsable final de seguiment del PAT
- Coordinació amb coordinadora del PAT d'ESO i de batxillerat (document, activitats, supervisió activitats realitzades per part de tutors/es amb els grup-classe)

7.2 Funcions de la coordinació d'ESO i de batxillerat

- Coordinació amb tutors/es pel seguiment de la programació establerta del PAT i altres temes relacionats amb el PAT
- Actualització del document i protocols d'actuacions
- Coordinació amb direcció i altres càrrecs si s'escau
- Coordinació amb orientació educativa
- Assessorament als tutors/es
- Memòria del PAT (modificació, seguiment i avaluació)

7.3 Funcions de la coordinació del cicle

- Reunió amb tutors/es del cicle per programar les actuacions des de la tutoria
- Reunió amb coordinació del PAT

7.4 Funcions del tutor/es

- Portar a terme el Pla d'Acció Tutorial
- Portar el control de l'assistència de l'alumnat, d'acord amb els criteris establerts per la direcció de l'institut
- Fer el seguiment del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumnat de la seva tutoria, així com de la seva integració en el grup classe
- Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de l'equip docent
- Informar l'alumnat de tot el que es necessiti en relació amb el PAT i el PEC
- Recolzar la tasca dels delegats/es
- Coordinar les reunions del respectiu equip docent i vehicular la informació entre aquest i l'alumnat del curs
- Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes, amb el suport del professorat i de l'equip docent
- Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre
- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en sessions d'avaluació
- Reforçar la tutoria en les sessions de tutoria i altres activitats (reunió de pares, entrevistes,...)
- Realitzar sessions de reforç acadèmic si s'escau, individual o grupalment

7.5 Funcions de la Orientació Educativa

- Fer l'assessorament individual a l'alumnat i famílies en itineraris postobligatòria i preinscripcions del departament d'orientació
- Impulsar una xerrada adreçada a les famílies sobre la postobligatòria
- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat
- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats i els serveis educatius específics
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional

- Donar suport a l'institut en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió
- Recollir i compartir informacions respecte a les situacions socials i familiars que afecten el desenvolupament integral dels alumnes
- Planificar intervencions i fer el seguiment per favorir l'escolarització dels alumnes en situacions socials i/o de risc social
- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin

7.6 Funcions de la coordinació del pla de convivència

- Fer l'estudi de necessitats de centre respecte la millora del pla de convivència de l'institut amb Direcció
- Revisar el pla de convivència segons les necessitats de cada grup
- Coordinar les actuacions dels grups amb dificultats de convivència conjuntament amb els tutors/es, cap d'estudis i COCOBE
- Coordinar la formació respecte totes les necessitats detectades

Gestió i resolució positiva dels conflictes

- Intercanviar informació de la situació, la petició de col·laboració i cercar mesures entre els diferents professionals i amb la família
- Fomentar la carta de compromís educatiu com a eina per arribar a compromisos, entre les famílies i l'institut, pel que fa al compliment de les normes de bona convivència
- Comunicar a les famílies les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i l'assumpció de compromisos de millora

7.7 Funcions de la Coordinació digital

- Crear i fer arribar les adreces electròniques per tot l'alumnat i famílies de l'institut
- Adjudicar i recollir els ordinadors portàtils de l'alumnat
- Registrar els usuaris de comunicació, les relacions que s'hi estableixen
- Garantir la seguretat i la confidencialitat del registre de dades

7.8 Funcions de la Coordinació ENSE

- Registrar els usuaris de comunicació, les relacions que s'hi estableixen
- Facilitar el registre de control de presència del professorat i de l'alumnat
- Recollir, gestionar i comunicar les taules horàries del professorat i l'alumnat
- Fixar els canals de contacte amb les famílies, l'alumnat i el professorat
- Facilitar la comunicació i la difusió, a més de millorar la rapidesa de contactes
- Posar a disposició dels usuaris el servei de comunicació d'incidències
- Garantir la seguretat i la confidencialitat del registre de dades
- Gestionar i donar suport al PAT
- Consultar el registre d'arxiu digital de dades de l'alumnat de cursos anteriors
- Registrar les dades de contacte actualitzades

- Crear la fitxa de seguiment individualitzat per afegir la informació
- Desenvolupar un calendari d'esdeveniments amb les famílies
- Notificar periòdicament els informes d'absències i incidències, lliurament de maquinari
- Confeccionar informes
- Traspasar el document de tutoria a final de curs
- Enviar els informes d'avaluació digitals a les famílies i l'alumnat