



# Projecte Lingüístic de Centre [PLC]

[Actualització Claustre 30 - 1 - 2024]

[Actualització Consell Escolar 30 - 1 - 2024]

**INTRODUCCIÓ**

2

**1. ANÀLISI DEL CONTEXT**

3

1.1. Dades sociolingüístiques	3
1.1.1. Nacionalitats dels veïns dels districtes postals de les escoles adscrites	3
1.1.2. Nacionalitats de l'alumnat	4
1.1.3. Lloc de naixement dels alumnes	7
1.1.4. Llengües parlades habitualment	8
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat	10
Llengua catalana	11
Llengua castellana	12
Llengua anglesa	13
1.3. Ús del català oral per part de l'alumnat	<b>Error! No s'ha definit el marcador.</b>
1.4. Competència lingüística del professorat i ús del català a les classes.	17
1.5. Places docents amb perfil professional	18
<b>2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</b>	19
<b>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</b>	20
<b>4. CRITERIS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES</b>	21
4.1. Criteris metodològics	21
4.2. Criteris pedagògics	22
4.3. Criteris organitzatius	22
<b>5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS</b>	24
5.1. Aula d'acollida	24
5.2. Auxiliars de conversa	26
5.3. Voluntariat lingüístic	26
5.4. Les accions complementàries	27
5.4.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	27
5.4.2. Recursos externs	27
<b>6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	29
6.1.1 El català, vehicle de comunicació	29
6.1.2. Llengua de l'institut	29
6.1.3. El català, eina de convivència	29
6.1.4. El claustre de professorat	30
6.1.5. Llengua de relació amb les famílies	30
6.1.6. La diversitat lingüística	30
6.1.7. La mediació lingüística	30
6.1.8. Documentació oficial	31
<b>7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</b>	31

# INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'institut Dolors Aleu pretén ser una eina que garanteixi la manera com l'institut respon a la realitat sociolingüística del centre a partir de la idea que el català és la llengua de docència i ha de ser la llengua de relació en tots els contextos.

El PLC, que forma part del Projecte Educatiu de Centre, té en compte les lleis vigents i ofereix els criteris en què es basa el tractament de les llengües que es fan servir a l'institut.

Aquest PLC és un document que es revisa i s'adapta a la realitat sociolingüística de l'institut i als possibles canvis legals. Pretén descriure la realitat sociolingüística i cercar objectius que siguin possibles de dur a la pràctica i que impliquin al màxim la comunitat educativa. També vol compartir i reflectir que l'institut ha dissenyat uns objectius concrets per arribar a assolir el coneixement de les llengües i garantir-ne l'ús (objectiu general).

L'objectiu més important és garantir que l'alumnat aconsegueix la millor competència comunicativa possible, de manera que és capaç d'entendre i expressar-se correctament en català. Aquesta mateixa competència comunicativa també l'ha d'assolir en castellà. Pel que fa a la llengua anglesa i a la llengua francesa dir que, pel cap baix, l'alumnat ha de ser capaç d'emetre i de comprendre textos orals i escrits.

# 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

## 1.1. Dades sociolingüístiques

### 1.1.1. Nacionalitats dels veïns dels districtes postals de les escoles adscrites

Val a dir que per obtenir les dades demogràfiques hem tingut en compte els districtes postals de les escoles adscrites de l'institut. En concret, els 08026, 08027 i 08041, que corresponen als barris de Navas, La Sagrera, El Camp de l'Arpa del Clot i el Clot.

El quadre següent mostra les nacionalitats dels veïns d'aquests districtes:

Barris	La Sagrera	El Congrés i els Indians	Navas	El Camp de l'Arpa del Clot	El Clot	<b>TOTAL</b>
<b>Població</b>	29568	14549	22299	38838	26759	<b>132013</b>

<b>Espanya</b>	24932 84,3%	12113 83,3%	18405 82,5%	30473 78,5%	22049 82,4%	<b>107972</b> 82,2%
<b>Estrangera</b>	4636 15,7%	2436 16,7%	3894 17,5%	8365 21,5%	4710 17,6%	<b>24041</b> 17,8%
<b>Nacionalitats</b>	98	94	96	116	106	
<b>Rànquing de les deu primeres</b>						
<b>Itàlia</b>	420	232	395	1138	700	<b>2885</b>
<b>Xina</b>	585	274	601	758	461	<b>2679</b>
<b>Perú</b>	443	142	290	415	210	<b>1503</b>
<b>Colòmbia</b>	339	183	219	412	169	<b>1322</b>
<b>Veneçuela</b>	210	142	193	445	193	<b>1183</b>
<b>Marroc</b>	144	87	121	303	289	<b>942</b>
<b>Bolívia</b>	170	106	169	289	108	<b>842</b>
<b>Hondures</b>	253	150	129	196	113	<b>841</b>
<b>França</b>	72	52	109	393	188	<b>814</b>
<b>Argentina</b>	121	58	112	300	183	<b>774</b>
<b>Resta de països</b>	891	532	1014	2637	1407	<b>6481</b>

Font: Ajuntament de Barcelona. Departament d'Estadística i Difusió de Dades. Lectura del Padró Municipal d'Habitants. Gener 2021.

En conseqüència, el 17,8% de la població que viu als districtes postals de les nostres escoles adscrites no té la nacionalitat espanyola.

### 1.1.2. Nacionalitats de l'alumnat

L'alumnat té les nacionalitats següents:

<b>NACIONALITAT</b>	<b>1r ESO</b>	<b>2n ESO</b>	<b>3r ESO</b>	<b>4t ESO</b>	<b>Batx</b>
---------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------

espanyola	44,2%	52%	53%	48%	57%
espanyola algeriana			3%	2%	
espanyola argentina				3%	1%
espanyola armeniana	2,3%	3%		5%	
espanyola boliviana		2%	3%	2%	4%
espanyola bosniana	2,3%				
espanyola brasilera					1%
espanyola britànica					1%
espanyola colombiana		2%	5%	8%	1%
espanyola dominicana		2%		3%	
espanyola equatoriana	9,3%	2%		5%	4%
espanyola francesa	2,3%			2%	
espanyola hondurenya			3%		
espanyola índia	2,3%			2%	
espanyola moldava			3%		2%
espanyola marroquina	2,3%	2%	3%	3%	2%
espanyola pakistanesa		7%			
espanyola peruana	7%	5%	3%	2%	1%
espanyola portuguesa	2,3%				
espanyola romanesa					1%

espanyola senegalesa		3%			
espanyola siriana		3%			1%
espanyola txequiana					1%
espanyola uruguaiana		3%	3%	2%	
espanyola veneçolana					1%
espanyola xinesa	14%	2%	5%	3%	6%
argentina					1%
brasiler			3%		1%
colombiana	2,3%			3%	2%
dominicana					2%
georgiana			5%		1%
hondurenya	2,3%		5%	2%	2%
italiana			3%		
marroquina	2,3%		3%		1%
moldava				2%	
nepalesa					1%
paraguaiana				2%	
peruana	2,3%			3%	
ucraïnesa					2%
veneçolana	2,3%				
xilena				2%	
xinesa				2%	

<b>espanyola</b>	44,2%	52%	53%	48%	57%
<b>espanyola amb doble nacionalitat</b>	44,2%	32%	29%	38%	31%
<b>total espanyola</b>	88,4%	84%	82%	86%	88%
<b>estrangera</b>	11,6%	16%	18%	14%	12%

NOTA: Les dades del quadre corresponen al curs 2023-24

### 1.1.3. Lloc de naixement dels alumnes

El quadre mostra els estats en els quals ha nascut l'alumnat:

<b>LLOC DE NAIXEMENT</b>	<b>1r ESO</b>	<b>2n ESO</b>	<b>3r ESO</b>	<b>4t ESO</b>	<b>Batx</b>
Espanya	86,2%	80%	81%	82%	79,1%
Argentina				2%	2,2%
Brasil		5%	3%		2,2%
Colòmbia	2,3%			3%	2,2%
Geòrgia			5%		1,1%
França		2%			
Hondures	2,3%		5%	2%	2,2%
Itàlia		2%	3%		
Índia	2,3%				
Marroc	2,3%		3%		1,1%
Nepal					1,1%

Nicaragua		2%			
Moldàvia				2%	2,2%
Pakistan		2%			
Paraguai		2%		3%	
Perú	2,3%				
República Dominicana		3%		2%	2,2%
Romania					1,1%
Ucraïna					2,2%
Veneçuela	2,3%	2%			1,1%
Xile				2%	
Xina		2%		2%	

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BATX.
<b>Espanya</b>	86,2%	80%	81%	82%	79,1%
<b>Fora d'Espanya</b>	13,8%	20%	19%	18%	20,9%

NOTA: Les dades del quadre corresponen al curs 2023-24

#### 1.1.4. Llengües parlades habitualment

Informació sobre quina llengua o llengües parlen de manera habitual.

Llengües d'ús habituals	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Batx.	Total
monolingües	30%	33%	34%	45%	42%	37%
bilingües	70%	67%	66%	55%	58%	63%
català / castellà	56%	66%	50%	36%	40%	50%

català	0%	8%	0%	0%	7%	3%
castellà	30%	48%	53%	65%	53%	50%
amazic, berber		2%				
anglès				3%	1%	
àrab			5%	6%	6%	
armeni		3%		3%	1%	
francès		2%		2%		
gallec				2%		
georgià			5%		1%	
guaraní		2%		5%		
hindi / gujarati				2%		
italià		2%	3%			
moldau					1%	
nepalès					1%	
portuguès		5%	3%		3%	
romanès				2%	1%	
rus				2%		
urdú		2%				
urdú / panjabi				2%		
xinès		8%	5%	6%	7%	

## 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Durant el primer trimestre del curs 2023-24 els alumnes han contestat una enquesta sobre quin grau de coneixement creuen que tenen sobre diversos aspectes relacionats amb les llengües.

L'enquesta preguntava sobre com valoraven la seva expressió oral, la seva expressió escrita i la seva comprensió lectora. Cada aspecte tenia cinc respostes:

1. *M'expresso / Parlo / Entenc un text..... amb moltes dificultats.*
2. *M'expresso / Parlo / Entenc un text..... amb força dificultats.*
3. *M'expresso / Parlo / Entenc un text..... amb alguna dificultat.*
4. *M'expresso / Parlo / Entenc un text..... força bé.*
5. *M'expresso / Parlo / Entenc un text..... perfectament.*

Com sol passar a les enquestes sobre el grau de coneixement de diferents aspectes de la realitat social o individual, els enquestats valoren el coneixement lingüístic més positivament del que realment tenen, com és habitual a les enquestes sobre el coneixement del tema que es pregunta i segons les nostres percepcions com a professorat.

Els quadres següents mostren les respostes dels grups d'alumnes de l'institut:

- *En els quadres potser que no hi hagi tots els alumnes d'un grup perquè el dia que es feia l'enquesta no eren a l'aula.*

## Llengua catalana

ESO	total enquestats	EXPRESSIONÓ ORAL					EXPRESSIONÓ ESCRITA					COMPRESIÓ LECTORA				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1r	43			35%	51%	14%		5%	48%	35%	12%		7%	16%	49%	28%
2n	61	2%	2%	24%	31%	41%		7%	29%	44%	20%	2%	5%	20%	28%	45%
3r	65	8%		21%	37%	34%	3%	16%	26%	39%	16%	5%	3%	26%	39%	26%
4t	66	3%	6%	23%	51%	17%	3%	9%	48%	37%	3%		6%	17%	44%	33%
ESO	233	4%	4%	26%	43%	27%	3%	9%	38%	39%	13%	4%	5%	20%	40%	33%

1r Batx	42	2%	14%	14%	44%	26%	2%	14%	30%	40%	14%	2%	7%	22%	33%	36%
2n Batx	48	4%	4%	13%	31%	48%	2%	6%	25%	40%	27%	2%		10%	34%	54%
total	90	3%	9%	14%	38%	37%	2%	10%	28%	40%	21%	2%	7%	16%	34%	45%

total ins		4%	7%	20%	41%	32%	3%	10%	33%	40%	17%	3%	6%	18%	37%	39%
-----------	--	----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----

## Llengua castellana

ESO	total enquestats	EXPRESSIÓ ORAL					EXPRESSIÓ ESCRITA					COMPRESIÓ LECTORA				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1r	43				28%	72%		23%	51%	26%			2%	9%	33%	56%
2n	61		2%	5%	16%	77%		3%	13%	52%	32%		3%	7%	28%	62%
3r	63	3%	3%	3%	18%	74%		8%	16%	37%	39%		3%	13%	34%	50%
4t	66		3%	3%	17%	77%		3%	25%	42%	30%	3%	2%	8%	25%	62%
ESO	233	3%	3%	4%	20%	75%		9%	26%	39%	34%	3%	3%	9%	30%	58%

1r Batx	42	2%		5%	24%	69%		7%	7%	53%	33%		7%	12%	19%	62%
2n Batx	48	2%	2%	4%	21%	71%	2%	2%	13%	29%	54%	2%		8%	27%	63%
Batx.	90	2%	2%	5%	23%	70%	2%	5%	10%	41%	44%	2%	7%	10%	23%	63%

total ins.		3%	3%	5%	22%	73%	2%	7%	18%	40%	39%	3%	5%	10%	27%	61%
------------	--	----	----	----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----

## Llengua anglesa

ESO	total enquestats	EXPRESSIÓ ORAL					EXPRESSIÓ ESCRITA					COMPRESIÓ LECTORA				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1r	43	9%	23%	44%	14%	9%	16%	19%	40%	19%	7%	14%	21%	40%	14%	12%
2n	61	13%	25%	38%	16%	8%	11%	23%	33%	23%	10%	11%	18%	24%	26%	21%
3r	63	13%	24%	29%	26%	8%	16%	23%	24%	21%	16%	13%	13%	34%	24%	16%
4t	66	18%	29%	30%	18%	5%	14%	24%	40%	14%	8%	11%	14%	31%	30%	14%
ESO	233	13%	25%	35%	19%	8%	14%	22%	34%	19%	10%	12%	17%	32%	24%	16%

1r Batx	42	17%	19%	26%	24%	14%	12%	29%	25%	24%	12%	10%	12%	28%	26%	24%
---------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2n Batx	48	2%	17%	31%	31%	19%		17%	35%	31%	17%		15%	23%	33%	29%
total	90	10%	18%	29%	28%	17%	12%	23%	30%	28%	15%	10%	14%	26%	30%	27%

total ins		12%	22%	32%	24%	13%	13%	23%	32%	24%	13%	11%	16%	29%	27%	22%
-----------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Els alumnes, en contestar les preguntes, no tenen en compte les capacitats reals d'expressar-se o de comprendre un text en anglès, sinó el seu coneixement / ús de l'anglès respecte la matèria que s'imparteix a classe.

PROVISIONAL

### 1.3. Ús del català oral per part de l'alumnat

1r ESO	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	2%	42%	56%
amb la família	5%	44%	51%
al pati de l'institut	0%	37%	63%
amb el professorat	58%	42%	0%

2n ESO	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	3%	48%	49%
amb la família	23%	25%	52%
al pati de l'institut	2%	34%	64%
amb el professorat	44%	49%	7%

3r ESO	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	3%	47%	50%
amb la família	13%	26%	61%
al pati de l'institut	0%	26%	74%
amb el professorat	18%	71%	11%

4t ESO	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	0%	30%	70%
amb la família	10%	20%	70%

al pati de l'institut	0%	20%	80%
amb el professorat	9%	82%	9%

BATXILLERAT	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	10%	50%	40%
amb la família	20%	23%	57%
al pati de l'institut	9%	27%	64%
amb el professorat	30%	60%	10%

L'institut	sempre	a vegades	mai
amb els amics i amigues	3,6%	43,4%	53%
amb la família	14,2%	27,6	58,2%
al pati de l'institut	2,2%	28,8%	69%
amb el professorat	31,8%	60,8%	7,4%

## 1.4. Competència lingüística del professorat i ús del català a les classes.

Els quadres següents recullen informació de les acreditacions que té el professorat del claustre en llengua catalana (quadre 1) i l'ús que en fan a les classes (quadre 2).

Quadre 1: Acreditació de català del professorat

Titulació	Nombre professorat
Llicenciatura o grau	4
C2	9
C1	8
D	6
C	3

Quadre 2: Ús del català a les classes

Totalment en català	67%
Parcialment en castellà	20%
Totalment en castellà	3%
Parcialment en anglès	7%
Parcialment en anglès i en castellà	3%

## 1.5. Places docents amb perfil professional

Les places amb perfils docents professionals, a partir del Projecte Educatiu del Centre i aprovades per Consell Escolar són les següents:

Perfil professional de

1. Atenció a la diversitat - Anglès
2. Atenció a la diversitat - Educació física
3. Dues especialitats: Matemàtiques i Ciències naturals - Mat. i CCNN.
4. Lectura i biblioteca escolar (LBI) - Llengua catalana i literatura
5. Lingüístic en llengua estrangera (Francès) - Ciències Socials/ GE
6. Lingüístic en llengua estrangera (IAN) - Economia
7. Lingüístic en llengua estrangera (IAN) - Tecnologia / Anglès
8. Lingüístic en llengua estrangera (IAN) - Visual i Plàstica / Anglès + EGI
9. Lingüístic W en llengües estrangeres (Anglès) - Biologia / Geologia
10. Metodologies amb competència digital docent (TIC) a les Ciències Socials - CCSS
11. Metodologies amb competència digital docent (TIC) a les Matemàtiques - Mat.
12. Metodologies amb competència digital docent (TIC) a l'Anglès - Anglès
13. Metodologies amb competència digital docent (TIC) - Física i Química
14. Metodologies amb competència digital docent (TIC) - Llengua castellana i literatura
15. Metodologies amb competència digital docent (TIC) - Llengua catalana i literatura
16. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Anglès
17. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Ciències Naturals
18. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Ciències Socials / GE
19. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Llengua castellana i literatura
20. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Llengua catalana i literatura
21. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Matemàtiques
22. Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) - Tecnologia

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Els objectius relacionats amb l'aprenentatge de llengües estrangeres que es volen assolir són:

- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres. (És a dir, assolir el B1 al final del batxillerat). A anglès, donada la diversitat i quantitat d'alumnes, hi ha estudiants de primer de batxillerat que ja podrien obtenir un B2 (equivalent al *First Certificate*, títol que es demana als estudiants universitaris).
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

La continuïtat de l'aprenentatge al llarg de l'ESO es garanteix perquè l'ús dels materials de les editorials amb què treballa el departament ja estan preparats per a l'assoliment dels nivells B1 i B2 i perquè van augmentant gradualment al llarg de l'ESO i del Batxillerat. El professorat del departament, quan ho creu pertinent, vetlla per l'adequació de les metodologies i dels materials segons necessitats.

Val a dir que s'imparteixen les matèries d'anglès i de francès de primer d'ESO a segon de Batxillerat. A l'ESO i al Batxillerat, l'anglès és una matèria comuna. Pel que fa a la llengua francesa cal dir que és una matèria optativa a l'ESO i que es pot triar com la primera llengua estrangera al batxillerat.

A més a més, seguint el projecte del Grup Experimental Plurilingüe (GEP) comentar que es fan classes de matèries no lingüístiques en anglès. Habitualment les que s'imparteixen són les següents (l'objectiu prioritari és augmentar aquestes matèries):

- **Matèries comunes:**
  - La matèria de Visual i Plàstica de 1r, 2n i 4t d'ESO imparteix seguint la metodologia AICLE.
  - La matèria de Tecnologia de 3r d'ESO es fa en anglès.
- **Matèries optatives:**
  - Music and Culture a 1r d'ESO (2 hores).
  - Science a 2n d'ESO (2 hores).
  - Youth Issues a 4t ESO (1 hora)
  - World Issues a 4t d'ESO a C. Nat.
  - Science in English (un trimestre a tots els cursos de 2n d'ESO).

A més, l'institut ofereix la possibilitat de complementar l'aprenentatge d'aquestes llengües mitjançant algunes activitats a l'estranger:

- **Intercanvi amb Holanda**

Des de fa sis anys, fem un intercanvi amb el Dominicus College de la ciutat de Nimega en el qual participen alguns dels nostres alumnes de quart d'ESO. L'intercanvi es prepara i articula a través de la matèria optativa quadrimestral *Let's Speak English-Exchange With Holland*. Durant les sessions setmanals a l'optativa es prioritzen les activitats orals en anglès i la preparació de les exposicions i activitats guiades que es portaran a terme durant la visita dels alumnes i professors holandesos.

- **Intercanvi amb el Québec**

Durant uns quants cursos s'ha pogut realitzar aquest intercanvi en el qual alumnes de 4t tenen l'oportunitat d'anar tres mesos al Québec a casa d'un/e *correspondant/e*.

- **Viatge de tres dies a França**

Per als alumnes de francès de 3r i 4t d'ESO s'organitza un viatge de tres dies a França.

- **Altres activitats o viatges**

Si l'organització de l'institut i la capacitat econòmica de les famílies ho fa possible, és desitjable programar més sortides amb més cursos ja que són una eina molt eficaç i profitosa per a l'aprenentatge d'aquestes llengües. És evident que actua com a element motivador per a l'estudi de l'idioma. Especialment recomanable seria poder fer una activitat a començaments de 1r de Batxillerat.

### **3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

Tot seguit especifiquem els principals objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües:

- **Aula d'acollida**

- Facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació a l'aula ordinària.
- Fer de l'aula d'acollida un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre.
- Permetre una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.
- Proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.
- No interferir en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i amb l'horari de l'Aula d'Acollida.
- Garantir un espai on l'alumnat interactuï amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.
- Incrementar progressivament els aprenentatges normalitzats, amb prou suport per assegurar l'èxit escolar.
- Dotar de caràcter obert l'aula perquè els alumnes han de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs.

- **Societat Multilingüe**
  - Facilitar l'ús de dos o més idiomes a la comunitat.
  - Fer referència a l'existència de més d'una llengua en una determinada societat.
  - Entendre el multilingüisme com l'habilitat d'utilitzar amb fluïdesa quasi nativa dos o més idiomes.
- **Societat Multicultural**
  - Facilitar la convivència i coneixença de diferents cultures en l'àmbit educatiu.
  - Educar sobre el racisme i la xenofòbia, l'assimilacionisme i el segregacionisme.
  - Evitar la discriminació i l'exclusió social.
  - Promoure la interculturalitat.
  - Impulsar la realitat sociològica d'existència de diverses cultures.
- **Llengua vehicular**
  - Transmetre els coneixements de les diferents matèries en la llengua catalana.
  - Utilitzar el català normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els ensenyaments.
  - Garantir el coneixement del català i el castellà, essent-ne la llengua vehicular el català.
- **Domini de llengües**
  - Facilitar a tot l'alumnat el domini de les estructures de la llengua amb facilitat i fluïdesa.
  - Adaptar la llengua al context.
  - Utilitzar vocabulari i expressions de manera creativa.
  - Participar activament en converses socials, acadèmiques i professionals, presentacions, entre d'altres
  - Preparar i produir una gran varietat de textos escrits.

## 4. CRITERIS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

### 4.1. Criteris metodològics

- Impartició, a primer cicle d'ESO, de matèries en llengua anglesa a les franges d'optatives
- Impartició de la matèria de Llengua Francesa a tota l'ESO en una de les franges d'optatives.
- Impartició de la matèria de Visual i Plàstica a 4t d'ESO seguint la metodologia AICLE:
- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre.
- Avaluació i millora de l'actual Club de Lectura que es fa al primer cicle de primària.

- Promoció de la biblioteca escolar com a lloc per gaudir de la lectura i lloc com a espai on treballar la competència informacional.
- Reforç de la tasca actual de la biblioteca escolar.
- Preparació d'un projecte transversal al segon cicle d'ESO en què participin professors de llengües i professors de matèries no lingüístiques
- Augment de les exposicions orals que fan els alumnes a totes les matèries.
- Increment de l'ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües, tant a les matèries lingüístiques com a les no lingüístiques.
- Voluntat de continuar i d'ampliar el programa de Grup Experimental Plurilingüe (GEP) amb la consolidació de perfils professionals.
- Perfeccionament de la comprensió lectora mitjançant la lectura atenta dels textos.
- Pràctica de la tria de la informació rellevant i de la irrellevant.
- Millora de la capacitat de trobar els conceptes i les idees principals dels textos.
- Promoció de la lectura amb sentit crític
- Dinamització de diferents mètodes de treball en el Treball de síntesi (esquemes, resums i mapes conceptuals).
- Foment de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) per facilitar que l'alumnat construeixi la millora del seu coneixement a partir d'informacions presentades en diferents formats i en diferents tipologies textuales.

## 4.2. Criteris pedagògics

L'ús del castellà també s'utilitza al projecte del Treball Globalitzat de 1r d'ESO, al projecte artístic de Creadors en Residència de 2n d'ESO i a la revista de l'institut *El Fuster*, una optativa de 4t.

## 4.3. Criteris organitzatius

A continuació, els quadres que segueixen indiquen les hores setmanals de classe de les diferents llengües que s'imparteixen a l'institut:

CURS	HORES SETMANALS DE CATALÀ I CASTELLÀ
------	--------------------------------------

1r d'ESO	3 hores
2n d'ESO	3 hores
3r d'ESO	3 hores
4t d'ESO	3 hores

CURS	HORES SETMANALS DE CATALÀ I CASTELLÀ	
	ALUMNES	PROFESSORS
1r Batxillerat	2 hores	3 hores
2n Batxillerat	2 hores	3 hores

Les hores d'anglès i francès es distribueixen de la manera següent a l'ESO, tenint en compte que l'anglès és una matèria comuna i el francès específica:

CURS	HORES SETMANALS D'ANGLÈS	HORES SETMANALS DE FRANCÈS
1r d'ESO	3 hores	2 hores
2n d'ESO	4 hores	2 hores
3r d'ESO	3 hores	2 hores
4t d'ESO	3 hores	3 hores

Les hores d'anglès i de francès es distribueixen de la manera següent al Batxillerat:

CURS	HORES SETMANALS D'ANGLÈS	HORES SETMANALS DE FRANCÈS
------	--------------------------	----------------------------

1r BATX	3 hores	2 hores
2n BATX	3 hores	2 hores

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

### 5.1. Aula d'acollida

#### Rebuda dels alumnes

Els alumnes nouvinguts, quan arriben a l'institut, són atesos, en primer lloc, pel tutor de l'aula d'acollida i, posteriorment, pel tutor de l'aula ordinària.

#### Funció i objectius de l'aula d'acollida

La funció bàsica de l'aula d'acollida és facilitar la incorporació plena dels alumnes a l'aula ordinària en el menor temps possible.

Pel que fa als objectius, cal dir que n'hi ha dos. Un d'inicial: facilitar l'aprenentatge lingüístic de l'alumne que permeti l'adquisició de coneixement bàsics, de manera que pugui accedir al grup-classe amb una certa normalitat. I un de final: facilitar que l'alumne nouvingut obtingui el graduat en educació secundària.

#### Condicionants de l'aula d'acollida

L'aula d'acollida té diversos condicionants, uns que depenen de l'organització de l'institut i d'altres que tenen a veure amb els alumnes nouvinguts.

Pel que fa als paràmetres organitzatius, cal tenir present les possibilitats que té l'institut a l'hora de disposar de professorat per atendre l'aula d'acollida. En concret, té a veure amb els recursos de què disposa per a l'atenció a la diversitat i de l'horari que pot oferir per tirar endavant l'aula d'acollida.

Quant als aspectes personals, el nombre d'alumnes que han d'anar a l'aula d'acollida condiciona l'horari i el grau d'atenció personalitzada possible i la distància lingüística (i les diferències culturals) d'alguns dels nouvinguts fa que apareguin dificultats més grans o més petites a l'hora de l'aprenentatge de la nova llengua (i cultura).

Per garantir el bon funcionament de l'aula d'acollida, cal que hi hagi una coordinació entre el tutor d'acollida i la resta de professors de l'equip docent que permeti d'elaborar un PI adequat i que permeti de relacionar el que es treballa a l'aula d'acollida amb el que es treballa a l'aula ordinària tot tenint en compte els coneixements dels alumnes.

És evident que cada alumne ha de tenir un seguiment acurat i constant del tutor de l'aula d'acollida. I, com en tots els casos, l'avaluació és individualitzada.

#### L'alumnat nouvingut a l'aula ordinària

S'ha de potenciar que l'alumne segueixi tantes classes com pugui a l'aula ordinària. Ara bé, en la mesura que es pugui, cal evitar que l'alumne romanguí a l'aula en les assignatures que més li costin de seguir (en cas que hi hagi de ser, s'ha de procurar d'oferir material que li permeti seguir el PI o un treball autònom no repetitiu ni mecànic).

### **El procés de transició a l'aula ordinària**

El procés de transició dels alumnes des de l'aula d'acollida cap a l'aula ordinària es fa a partir d'una revisió trimestral i d'una revisió permanent per part de l'equip docent.

### **Criteris d'assignació de l'alumnat a l'aula d'acollida, per matèries i hores.**

1. És prioritari que l'alumnat nouvingut assisteixi a l'aula d'acollida a les hores en què s'imparteixi a l'aula ordinària la matèria de Llengua i literatura catalanes per poder desenvolupar els continguts d'aquesta matèria seguint la programació de l'aprenentatge del català com a L2.
2. La matèria instrumental de Matemàtiques i d'altres que utilitzen llenguatges de caràcter universal pel seu desenvolupament (Música, Visual i Plàstica ) queden excloses de la configuració d'horaris per l'alumnat d'Aula d'Acollida, atès que es considera que es poden dur a terme adaptacions curriculars que permetin que l'alumnat accedeixi als continguts del curs. També queda exclosa la matèria d'Educació Física.
3. En els casos d'alumnat nouvingut que es considera que necessita rebre més hores de suport setmanal a l'Aula d'Acollida, es prioritza que l'alumne/a assisteixi a l'Aula d'Acollida en les hores de matèries amb més càrrega lingüística (Socials i Biologia ).
4. En el cas de primer i segon les matèries de Català , Socials, Experimentals i Tecnologia s'inclouen dins del treball globalitzat durant una hora a la setmana. En els casos en què es considera que l'alumne pot seguir el desenvolupament d'aquest treball s'intenta que no assisteixi a l'aula d'acollida durant aquesta franja.
5. En aquells casos en els quals l'alumne/a és de parla no romànica , s'incorpora per primer cop al sistema educatiu català o fa poc que hi és, es planteja la possibilitat de que assisteixi a l'Aula d'Acollida durant les hores de Castellà.

### **Criteris d'avaluació**

A l'aula d'acollida s'avaluen la comprensió i l'expressió tant oral com escrita. L'avaluació és contínua, en funció de l'evolució de l'alumne/a es planteja un augment o una disminució en el número d'hores de l'aula d'acollida.

### **La qualificació**

La nota de català la posen els professors de l'aula d'acollida.

Pel que fa a la resta de matèries:

- Totes les hores a l'aula d'acollida: és la mateixa de català.
- 2 hores a l'aula d'acollida: la mateixa de català.
- 1 hora a l'aula d'acollida i dues a l'aula ordinària: la nota la posa el professorat de l'aula ordinària.

Al butlletí s'assenyala que la nota és la de l'aula d'acollida.

## **Criteris per prendre la decisió de passar l'alumne a l'aula ordinària**

El pas de l'aula d'acollida a l'aula ordinària ha de ser progressiu, raó per la qual tenim presents els criteris que guien la transició a l'aula ordinària.

Els criteris que permeten que un alumne de l'aula d'acollida passi a l'aula ordinària són:

- a. El domini de les competències bàsiques:
  - i. L'assoliment d'unes competències mínimes de català oral i escrit (nivell A2).
  - ii. L'assoliment d'una comprensió oral i escrita bàsica en català (nivell A2).
  - iii. L'assoliment dels coneixements instrumentals que permeten seguir les classes.
- b. L'opinió que té l'alumne sobre el possible canvi, tot i que l'equip docent la darrera paraula.

## **Requisits per a la transició de l'aula d'acollida a l'aula ordinària**

Els requisits que permeten que un alumne de l'aula d'acollida passi a l'aula ordinària són:

- a. El vistiplau de la junta d'avaluació.
- b. L'evolució real de l'alumne, tant de la seva capacitat de lectoescriptura com de l'adquisició d'hàbits escolars adequats per al seguiment de les classes
- c. Els horaris permeten que l'alumne aprofiti l'aula ordinària
- d. La presència a l'aula ordinària és profitosa per a l'alumne perquè pot seguir amb certes garanties el que es fa a la classe.

## **Graduat en educació secundària**

En el moment de decidir si s'atorga el graduat en educació secundària, en els casos d'alumnes amb dificultats per assolir els objectius de l'escolarització obligatòria, es valora:

- a. El grau d'assoliment del PI.
- b. La millora (o no) que pot implicar la repetició del curs.
- c. Les possibilitats acadèmiques que se li obren.

## **5.2. Auxiliars de conversa**

En aquest curs no hi ha cap auxiliar de conversa..

## **5.3. Voluntariat lingüístic**

Alumnes catalanoparlants s'ofereixen per practicar la llengua catalana amb alumnes que no la parlen habitualment.

## 5.4. Les accions complementàries

En principi, el català és la llengua d'ús de les activitats organitzades per l'AFA .

### 5.4.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En la contractació d'aquestes empreses de serveis o d'autònoms és prioritari que les activitats extraescolars de tota mena es puguin fer en català. En tot cas, davant de propostes molt semblants, és preferible donar prioritat a les activitats extraescolars que segueixen els criteris d'aquest projecte lingüístic.

### 5.4.2. Recursos externs

La llengua d'ús en la relació de l'institut amb tot els grups de treball, entitats, organismes i l'administració pública és el català.

#### - **Coordinació Primària-Secundària**

Formada pels instituts i escoles de la zona educativa de l'Institut / CRP Sant Andreu.

- Projecte d'orientació educativa (en col·laboració amb el Pla Jove).
- Èxit escolar.
- Projecte GEP.
- Projectes d'innovació pedagògica (metodologies amb Enfocament Globalitzat, Africa't, etc.).
- Pla comunitari de Navas.

És un procés de dinamització i acció comunitària que té com objectius la cohesió i inclusió social, l'enfortiment de la comunitat i la millora de la qualitat de vida del conjunt de la població del barri.

- Associació de Veïns Navas.

És una associació formada per persones del barri que, desinteressadament, treballen pels interessos generals del barri i per a la millora substancial dels recursos. A més, organitzen activitats de caire diferent per tal de potenciar la participació i la comunicació veïnal.

- Centre Cívic Navas.

És un equipament municipal de cultura, de proximitat, de relació i de participació que posa a l'abast de tothom activitats, propostes i instal·lacions per tal de fer accessible la cultura, desenvolupar el coneixement col·lectiu, promoure la socialització i la interacció entre tots els participants i estimular la participació col·lectiva.

- La Sagrera es mou.

És una associació sense ànim de lucre, que vol combatre la pobresa i l'exclusió social al barri.

- Fundació Montblanc.

És una fundació privada que promou el desenvolupament humà amb especial èmfasi en la protecció de la infància i la joventut.

- Amputats Sant Jordi.

És una entitat sense ànim de lucre que ofereix suport a persones amb amputació, agenèsia i altres discapacitats físiques, així com a les seves famílies, per tal d'aconseguir la plena inclusió d'aquest col·lectiu dins la nostra societat

- Escoles + sostenibles.

Té com a objectiu contribuir a la cultura de la sostenibilitat des de l'educació i amb el reconeixement de les escoles com a agents de canvi a la ciutat.

- Creadors en Residència.

És una iniciativa conjunta de l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Fàbriques de creació, el Consorci d'Educació de Barcelona, amb la col·laboració del MACBA adreçada a la promoció de la creativitat i la innovació artístiques, és a dir, a l'estimulació de la capacitat individual i col·lectiva de pensar, innovar i transformar la realitat tot conjugant el binomi educació/cultura.

- Xarxa d'ateneus de fabricació.

Està formada pels diferents ateneus de la ciutat i ofereix els espais de referència a Barcelona en divulgació, formació i creació vinculades a les tecnologies de fabricació digital, i està sempre al servei de la ciutadania, la comunitat educativa i el món empresarial, associatiu i comunitari.

- Entorn actiu.

És un grup de professionals dedicats a la torneria en fusta, que vinculen aquesta activitat, amb el camp de l'educació, des de diferents perspectives formatives. A l'institut treballen amb els alumnes d'ESO.

- Centre Obert Don Bosco.

Projecte de la parròquia de Sant Joan Bosco que se centra en la problemàtica social i/o desestabilització que pateixen algunes famílies, així com a l'atenció de famílies nouvingudes.

- Save the Children (Salvem els nens).

ONG dedicada a la defensa i la promoció dels drets de la infància.

- Banc de Sang.

Empresa pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya amb qui l'alumnat de 4t d'ESO participa en la campanya anual de donació de sang.

- Jocs Florals Escolars de Sant Andreu i Jocs Florals de l'Ajuntament de Barcelona.

L'institut participa en aquests premis literaris organitzats pel districte de Sant Andreu i per l'Ajuntament de Barcelona. Els Jocs Florals de l'Ajuntament és un Certamen que organitza el Consorci d'Educació de Barcelona per donar visibilitat al talent dels alumnes de batxillerat que han elaborat treballs de recerca de gran qualitat.

- Hospital de la Vall d'Hebron: Alumnes de l'institut visiten l'hospital fent-hi lectures i hi fan lectures amb motiu de la Diada de Sant Jordi.

Val a dir que l'institut manté relació i treball conjunt amb totes aquestes entitats i organitzacions. Es dinamitza l'aprenentatge i la col·laboració externa en els projectes fomentats des de l'institut, sempre

## **6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **6.1.1 El català, vehicle de comunicació**

Cal partir de la pressuposició que el català és la llengua que ha de servir per cohesionar i integrar tota la comunitat educativa.

Així, el català és la llengua en què es du a terme l'activitat docent. Aquesta activitat inclou les explicacions del professorat, els llibres de text, el material didàctic, les activitats acadèmiques orals i escrites, les interaccions entre el professorat i l'alumnat, les reunions del professorat, els informes de tota mena i les comunicacions escrites.

I, per acabar, el català és la llengua de comunicació d'institut amb l'entorn amb què es relaciona. Tot i això, es fa servir el castellà sempre que ho exigeixi una determinada situació comunicativa.

### **6.1.2. Llengua de l'institut**

El català és la llengua que fa servir l'institut a totes les seves activitats, tant acadèmiques com no acadèmiques. A més, els rètols, els cartells i totes les indicacions estan escrits en català.

### **6.1.3. El català, eina de convivència**

És una evidència que l'ús del català en els àmbits no formals cada vegada minva més a l'institut. I, com ja és sabut arran de nombrosos estudis, "la llengua del pati" no és, ni de bon tros, la llengua catalana.

Per aquest motiu, l'institut fa tot el possible perquè el català no sigui exclusivament la llengua de docència i la llengua de les relacions formals, tant orals com escrites, i dissenya una estratègia per potenciar l'ús del català fora de l'àmbit acadèmic.

La finalitat última de l'ús del català a l'institut consisteix a fer que la llengua catalana esdevingui el pal de paller d'un projecte educatiu plurilingüe que respecti les diversitats lingüística i cultural. A més, l'ús de la llengua catalana implica necessàriament un increment de la cohesió de la comunitat educativa i, evidentment, també permet la integració de l'alumnat nouvingut a la societat.

## 6.1.4. El claustre de professorat

Els membres del claustre del professorat tenen en compte els criteris que estableixen la coordinació pedagògica, la persona responsable de l'aula d'acollida i la coordinació LIC. Aquests criteris són el resultat del treball conjunt i de l'assessorament que reben de l'ELIC (equip d'assessorament en llengua i cohesió social).

Els alumnes utilitzen el català en la presentació dels treballs, com ara el treball de síntesi de primer a tercer d'ESO, el projecte de recerca de quart d'ESO i el treball de recerca a segon de batxillerat

## 6.1.5. Llengua de relació amb les famílies

La gran majoria de les famílies entenen la llengua catalana. Per tant, la llengua de comunicació entre l'institut i les famílies és el català, llevat dels casos concrets en què calgui recórrer a d'altres llengües.

És convenient que el professorat i el PAS parlin en català en les seves interaccions amb les famílies. Quan els pares o els tutors legals no entenen el català, s'utilitza una altra llengua que permeti que els responsables legals de l'alumne/ de l'alumna entenguin el contingut de la conversa. Com a última solució es recorre a persones que faciliten la situació comunicativa.

L'equip directiu i/o les coordinacions i/o algun membre del claustre fa servir el català quan reuneix amb les famílies (reunions inicials de curs, sortides, viatges...).

## 6.1.6. La diversitat lingüística

L'institut afavoreix la idea que la diversitat lingüística i el coneixement de diverses llengües comporten, sens dubte, un enriquiment personal de l'alumne.

## 6.1.7. La mediació lingüística

La mediació lingüística és una eina que permet la integració més ràpida i més satisfactòria de les famílies novingudes en la comunitat educativa. L'institut aplica mesures necessàries per tal d'aconseguir aquest objectiu.

Pel que fa a la llengua oral, l'institut demana ajut extern si no és possible establir una bona comunicació amb l'alumne i/o família perquè no parlen cap de les tres llengües oficials a Catalunya, ni l'anglès ni el francès. En aquest cas, es fa una petició al servei de traductors de la Generalitat.

Quant a la llengua escrita, és convenient que l'institut tingui la informació bàsica traduïda a les llengües que parlen més famílies del centre.

### **6.1.8. Documentació oficial**

A més a més, es fan servir llengües que no són oficials quan cal atendre alumnes nouvinguts i les seves famílies. En aquest cas, la documentació escrita que es fa arribar als alumnes i a les seves famílies està en la seva llengua familiar i en català. En cas que hi hagi cap dubte en la interpretació dels textos, es considera que el text original és el text en català i, per tant, preval la versió catalana del document. Quant a la comunicació externa de l'institut (notificacions, comunicacions, cartes,...) es fa en català, llevat que la documentació s'adrexi a una institució o empresa que la desconegui o es requereixi en una altra llengua.

## **7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

L'institut rep informació sobre l'oferta relativa a la formació lingüística del Pla de Formació de Zona (PFZ), del Departament i dels projectes en què participa. Aquesta informació facilita que el professorat assoleixi la competència lingüística en llengües estrangeres.

PROVISIONAL