



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut de Formació Professional
Antoni Algueró

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
IFP ANTONI ALGUERÓ

0. CONTROL DE LA GESTIÓ DEL DOCUMENT

Control de document	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Ma.Immaculada Font Directora	Claustre	Consell Escolar
Data	Juny 2024	Setembre 2024	Desembre 2024

Historial de modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació (*)	Distribució
00	dd/mm/aa	Creació del document	Google Drive / AA PROFESSORAT / Protocols i normativa/Documentació de centre
* S'indica les modificacions realitzades i els ítems que resulten afectats (format document, actualització activitats d'ensenyament aprenentatge, temporització, etc)			

Índex

0. CONTROL DE LA GESTIÓ DEL DOCUMENT	1
Índex	2
1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Marc Conceptual	3
1.2 Abast	4
1.3 Marc Normatiu	4
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	5
2.1. Context, trets d'identitat i caràcter propi	5
El punt de partida	6
Context de la nostra comunitat acadèmica i la singularitat del centre	8
2.2. Raó de ser, visió i valors del centre	11
3. OBJECTIUS DEL CENTRE	16
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	17
4.1. Criteris d'organització pedagògica	17
4.2. Estratègia digital de centre	19
4.3. El Projecte Lingüístic	20
4.4. El Projecte de Convivència	20
4.5. Vinculació amb d'altres projectes del centre	21
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE	23
6. DIFUSIÓ	24

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Marc Conceptual

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) s'estableix que tots els centres educatius vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública hi ha d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el document estratègic marc que formalitza i concreta les nostres intencions i actuacions, dotant-nos una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumim com a comunitat educativa.

El PEC ha de ser concís i de fàcil maneig, que es pugui consultar amb comoditat, encara que sí ha de contenir un marc d'intencions clares, que serveixin de punt de referència en l'elaboració d'altres documents de gestió, els quals esdevenen eines eficaces per permetre l'exercici d'autonomia reconeguda al centre, com són les NOFC, el PdD i la PGA.

També és l'instrument clau que, en forma de document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i l'organització del centre, tant del professorat com la direcció i demés membres de la comunitat educativa. Volem que sigui factible, realista, engrescador i avaluable.

Així també, és l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que, a nivell individual o col·lectiu, realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar.

1.2 Abast

L'objecte i àmbit d'aplicació del sistema de gestió de qualitat de l'IFP Antoni Alguero abarca l'ensenyament reglat de cicles formatius de formació professional específica de grau mitjà i superior i el programa de formació i inserció:

- PFI Auxiliar d'Arts Gràfiques i serigrafia
- CFGM Preimpressió digital
- CFGM Impressió gràfica
- CFGM Postimpressió i acabats gràfics
- CFAM Assistència al producte gràfic interactiu
- CFGS Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia
- CFGS Disseny i gestió de la producció gràfica
- CFAS Gràfica publicitària

L'objecte del sistema de gestió és dur a terme la missió del centre, donant resposta a les necessitats i expectatives dels grups d'interès, i incrementant la seva satisfacció. El sistema de gestió es proposa, mitjançant processos de millora contínua, oferir un servei que compleixi els requisits de la norma internacional ISO 9001:2015, cosa que atorga prestigi al centre i garanteix una atenció de qualitat a l'usuari. A l'esmentat sistema s'hi apliquen tots els punts de la norma internacional de gestió de qualitat ISO 9001:2015, tret del punt 8.3 de disseny o desenvolupament dels productes i serveis, donat que és el departament d'Educació el responsable del currículum educatiu.

1.3 Marc Normatiu

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE); (BOE núm. 340, de 30.12.2020)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

[Llei Orgànica 3/2022](#), de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

[Reial decret 1147/2011](#), de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (BOE núm. 182, de 30.7.2011)

[Decret 28/2014](#), de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 6576, de 6.3.2014)

[Decret 284/2011](#), d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011)

[Real Decreto 500/2024](#), de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.

[Real Decreto 499/2024](#), de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Context, trets d'identitat i caràcter propi

L'Institut de Formació Professional Antoni Alguero, ubicat al Carrer Parlament Català núm.1 de Sant Just Desvern, és un centre públic de recent creació que inicia la seva activitat l'1 de setembre de 2021, on únicament es cursen ensenyaments postobligatoris, de Formació Professional de la família d'Arts gràfiques i ensenyaments de règim especial d'Arts plàstiques i disseny, de la família professional de Comunicació gràfica i visual. Amb la creació d'aquest nou institut de Formació Professional a Sant Just Desvern, es creen també les primeres places públiques d'estudis de Formació Professional en aquest municipi, i s'amplia, per tant, la oferta al Baix Llobregat.

Compartim una illa amb una Escola de Primària (Escola Montserrat), una Escola Bressol municipal i una Residència de Gent Gran. Just al davant de la Rambla del Parc de les Basses de Sant Pere. En un entorn tranquil, poc transitat pels cotxes i amb parades de transport públic a uns 100 m (Trambaix i autobusos de línies intermunicipals).

El punt de partida

L'1 de setembre de 2021 s'inicia l'activitat acadèmica, com a resultat de l'acord de la fusió d'una part de les instal·lacions de l'antiga escola privada Antoni Alguero de la Fundació Privada d'Indústries Gràfiques i del Departament de Formació Professional d'arts gràfiques de l'Institut Esteve Terradas i Illa de Cornellà de Llobregat (inclòs part del professorat i alumnat). Fins al desembre del 2022 no es va formalitzar l'acord de govern entre la Fundació privada d'Indústries Gràfiques i el Departament d'Educació. Els dos primers cursos van estar condicionats per aquest retard en l'acord de les diferents negociacions, fet que va dificultar molt la gestió del dia a dia del centre, sobretot des d'un punt de vista administratiu i econòmic, a dia d'avui encara hi ha alguns serrells burocràtics i d'infraestructura per acabar de gestionar però que ja no condicionen tant l'activitat acadèmica del dia a dia del centre. Iniciem el curs, 2021-2022, amb els següents cicles formatius (els grups de 2n són el grups de continuïtat que van iniciar el cicle a l'Ins. Esteve Terradas i Illa).

- Formació Professional Inicial de la Família d'arts gràfiques:
 - CFGM Preimpressió digital (2 grups de 1r curs i 1 grup de 2n curs)
 - CFGM Impressió digital (1 grup de 1r curs)
 - CFGM Postimpressió i acabats gràfics (1 grup a 1r curs)
 - CFGS Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia (2 grups de 1r curs i 1 grup de 2n curs)
- Ensenyaments de règim especial d'arts plàstiques i disseny, de la família professional de Comunicació gràfica i audiovisual:
 - CFAS Gràfica publicitària (1 grup de 1r curs)

El curs 2022-2023 completem la família professional d'arts gràfiques amb la incorporació del CFGS Disseny i gestió de la producció gràfica. Aquest mateix curs, també s'inicia el CFAM Assistència al producte gràfic interactiu, amb la finalitat de donar un itinerari formatiu complet per aquell alumnat amb un perfil més artístic que opta per cursar Ensenyaments de règim especial d'arts plàstiques i disseny, i que vol continuar la seva formació envers un cicle superior de la mateixa família professional.

A partir del curs 2022-2023 som centre seu de les proves d'accés específiques dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

El curs 2023-2024, després d'adaptar els espais necessaris, s'inicia el PFI d'arts gràfiques i ens donem d'alta al SOC per poder impartir Certificats de Professionalitat amb la voluntat de poder donar resposta a una necessitat de formació inicial i de continuïtat dins el sector gràfic.

A part de les dificultats i complexitat dels nostres inicis, la singularitat més rellevant del nostre centre, és sens dubte, el fet de ser l'únic centre de Catalunya en oferir tota la oferta de cicles formatius de la família professional d'arts gràfiques, fet que ens ha permès estar en disposició d'acollir-nos al Decret 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada, i que amb data 4 de juny de 2024, des de l'agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya se'ns autoritza com a centre de formació professional integrada, en la modalitat d'agrupació de centres, de la família professional d'arts gràfiques (amb el CIFO de l'Hospitalet de Llobregat).

El centre participa de forma activa a les diferents Xarxes de la DGFP (Orienta FP, FP DUAL, Innova FP, Mobilitat FP, Projecte de qualitat i millora contínua...)

I dins d'alguns dels programes d'innovació dels Ensenyaments de Règim especial d'arts plàstiques i disseny (Cooperart, Talent Creatiu i empresa, Art experience...)

Actualment, curs 2023-2024, la nostra oferta formativa, és la que es pot observar a la següent taula, aquesta és ja la nostra oferta definitiva, i no està previst que sigui ampliable a curt termini per una qüestió de manca de disposició de més espai per aulari.

Família Professional	Cicle formatiu	Grups curs 2023-2024
Arts Gràfiques	PFI Auxiliar d'arts gràfiques i serigrafia	AS
	CFGM Preimpressió digital	PD1 PD2
	CFGM Impressió gràfica	IG1 IG2
	CFGM Postimpressió i acabats gràfics	PA1 PA2
	CFGS Disseny i edició de publicacions impreses i multimèdia	DE1 DE2

	CFGS Disseny i gestió de la producció gràfica	DG1 DG2
Arts Plàstiques i Disseny	CFAM Assistència al producte gràfic interactiu	AP1 AP2
	CFAS Gràfica publicitària	GP1 GP2

Tots els cicles de 1r curs es realitzen en torn matí (entre les 8.00 i les 14.30h) i els cicles de 2n curs es realitzen en torn tarda (entre les 15.30 i les 21.30 h), de dilluns a divendres.

Els grups de 2n curs es fan sempre per la tarda per facilitar l'accés a les pràctiques d'empresa en torn matí, donat que al llarg d'aquest curs és quan es realitza el gruix més important de totes les hores d'estada a l'empresa corresponent al cicle. És important que el marc horari dels grups de tarda no vagi més enllà de les 21.30 hores, per tal de facilitar a tot l'alumnat l'accés al transport públic i les diferents combinacions de transbord que han de fer per arribar als seus domicilis, tenint en compte que són els darrers transports del dia.

Context de la nostra comunitat acadèmica i la singularitat del centre

L'alumnat que es matricula al nostre centre és de procedència diversa, tot i que la majoria és del Baix Llobregat i arriben al centre mitjançant el transport públic (autobusos intermunicipals, i el TramBaix).

L'edat de l'alumnat en els diferents cicles és diversa, majoritàriament els cicles de grau mitjà és entre 16 i 19 anys i en els cicles de grau superior l'edat oscil·la entre el 18 i el 26 anys, tot i que és habitual trobar algun alumne/a amb una edat amb edats superior.

El perfil de l'alumnat que estudia arts gràfiques i disseny de l'IFP Antoni Alguero és, en general, més aviat tranquil, amb inquietuds creatives molt diverses.

La nostra singularitat més rellevant, és que el centre disposa d'unes instal·lacions i recursos tècnics i professionals que cobreixen bona part de les necessitats del sector, i aquests estan, en tot moment, a l'abast de tot l'alumnat. Això permet que l'alumnat sigui coneixedor de tot pugui participar activament en totes les fases del procés gràfic (des de la idea passant pel disseny d'un producte fins a la seva elaboració final).

Una de les prioritats del centre, és fomentar la participació en projectes reals al llarg de la durada de tot el cicle, per assolir un bons resultats educatius de tot l'alumnat. Aquesta participació és molt ben valorada per part de l'alumnat, professorat, empreses i entitats col·laboradores, tenint en compte els recursos dels quals es disposen. Tot plegat fa que l'alumnat es trobi ben acollit i amb predisposició per millorar les seves competències professionals.

Les noves tecnologies han permès la digitalització de bona part del procés gràfic, facilitant l'accés a persones amb necessitats específiques de suport educatiu, preferentment dins els cicles de Preimpressió digital i d'Assistència al producte gràfic interactiu. En els darrers anys hi ha hagut un increment notable d'aquest perfil d'alumnat en la família professional d'arts gràfiques i també en la família de Comunicació gràfica i audiovisual. Això justifica la necessitat de l'estabilització de professionals d'orientació educativa (PSI) dins la plantilla del centre, així com d'altres professionals de suport educatiu, tal i com queda recollit al *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*.

Des del punt de vista dels professionals docents del centre, un altre fet que ens fa singulars, és la gran diversitat de perfils professionals del claustre. Això ens proporciona una mirada àmplia, diversa i multidisciplinària envers les necessitats del nostre alumnat i l'entorn empresarial. Es combina l'experiència docent en formació professional amb l'experiència professional de l'empresa, dins el sector industrial de les arts gràfiques i el disseny gràfic, així com contactes amb empreses del nostre àmbit, molt necessàries en la Formació Professional. Atenent aquesta realitat i fomentem i incentivem la cohesió del claustre. Promovem i facilitem el treball en equip per assolir una bona coordinació pedagògica dels diferents equips docents. Al llarg del temps hem aconseguit donar continuïtat a la major part de les persones que formen la plantilla del centre, i ens ha permès donar estabilitat i continuïtat al projecte educatiu de centre establert inicialment en el PdD (2022-2026), i en conseqüència definir aquest PEC.

Tot i això, és un fet la dificultat en trobar experts professionals docents dins d'aquest sector i que aquests compleixin els requisits necessaris establerts per poder impartir la docència. En aquest sentit, el centre també es suma a la iniciativa del Departament d'Educació en el sentit de promocionar i fer atractiva la professió docent específica de la formació professional de la família d'arts gràfiques i també de la família de Comunicació gràfica i audiovisual, de la

mateixa manera que ho fan les empreses del sector gràfic, sobretot de la part d'impressió, postimpressió i acabats gràfics, que contacten amb el centre per col·laborar en la formació del nostre alumnat amb l'objectiu de trobar en ells els seus futurs treballadors.

Pel que fa a les instal·lacions del centre, cal destacar que es disposa del maquinari específic per donar cobertura a la formació de tots els àmbits de la família professional d'arts gràfiques (preimpressió, impressió i postimpressió i acabats gràfics) i també els estudis que s'imparteixen de la família d'Arts plàstiques i disseny. Si bé és cert, que una bona part de les màquines són antigues, la seva funcionalitat les fa idònies per fer la formació inicial de l'alumnat, per entendre el funcionament dels diferents mecanismes i dels procediments necessaris que s'han de seguir per aconseguir arribar a obtenir el producte gràfic desitjat.

També es disposa d'instrumentació i maquinari més actual, d'acord amb les tecnologies que s'utilitzen a dia d'avui a les diferents empreses. Això no treu, que una bona part del pressupost anual del centre s'ha de destinar al manteniment i l'adquisició de maquinari i instrumentació més modern, d'acord amb l'evolució tecnològica i els requisits de seguretat, salut i higiene que determina la normativa actual i a la que també estan sotmeses les empreses a dia d'avui, per tal d'oferir al nostre alumnat les competències i coneixements més actuals i així ser molt més competitius quan surtin al mercat laboral o bé amb millors opcions d'èxit si el seu interès és la continuació de la seva formació a estudis superiors.

També cal tenir present, que actualment el context climàtic té un impacte rellevant en el funcionament diari de qualsevol centre educatiu, especialment en un entorn on les temperatures poden ser extremes durant l'estiu. Tot i que el centre disposa d'aules climatitzades, fet que garanteix un ambient confortable per a l'aprenentatge i el bon funcionament dels equips tècnics, els episodis de calor intensa poden augmentar el consum energètic, amb el consegüent repte de sostenibilitat. En aquest sentit, des del centre es fomenta una gestió ambiental, basada per un sistema de recollida de residus que compleix amb la normativa vigent, contribuint així a una consciència ecològica entre l'alumnat i el professorat, i alineant-se amb els valors de responsabilitat ambiental cada cop més necessaris en el sector de les arts gràfiques. En paral·lel es fomenta, transversalment, la sensibilització i la nostra capacitat respecte l'adaptació i la reducció dels efectes, en la mesura de les nostres possibilitats i com a membres de la societat, del canvi climàtic.

2.2. Raó de ser, visió i valors del centre

Som un Institut de Formació Professional, públic, depenent dels Serveis Territorials d'Educació al Baix Llobregat, que ofereix ensenyaments de les famílies professionals d'Arts gràfiques i d'Arts plàstiques i disseny.

Principis rectors, trets d'identitat i valors

L'IFP Antoni Alguero, d'acord amb els art. 2 i 93 de la LEC es defineix amb els següents principis:

- De qualitat pedagògica.
- De direcció responsable.
- De dedicació i professionalitat docents.
- D'eficàcia i eficiència.
- D'avaluació i de retiment de comptes.
- D'implicació de l'alumnat i de les seves famílies.
- De preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència.
- De respecte a les creences dels alumnes i de llurs tutors/es.

Valors del centre

I atenent aquests principis volem transmetre els següents valors:

- El respecte dels drets i els deures de tots els membres de la comunitat educativa.
- Els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, l'esforç, el compromís, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats.
- La inclusió escolar i la cohesió social
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva.
- L'educació al llarg de la vida.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament, qualsevol tipus de violència.

Raó de ser (MISSIÓ)

La voluntat del centre és oferir una formació de qualitat, capaç de formar professionals qualificats, mitjançant l'adquisició de competències en concordança amb la realitat del món empresarial que ens envolta, tot afavorint la inserció laboral i la promoció personal i professional a una societat multicultural i dinàmica, així com integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida atenent a les seves aptituds i inquietuds. Una formació que garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tot l'alumnat, ajustant tots els recursos de què disposa el centre, tal i com estableix el Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Treballem en la potenciació de la nostra imatge com a referent en metodologies competencials, incentivant la participació en projectes que fomentin la innovació, la col·laboració i la cooperació, amb altres centres educatius, institucions i entitats de l'entorn (social, econòmic i tecnològic) vetllant pel respecte envers amb alumnat, famílies, empreses i institucions lligades al món educatiu o professional.

Per assolir els nostres objectius volem donar resposta als requeriments dels diferents grups d'interès, sempre atents a l'evolució de l'entorn sociolaboral i aportant els recursos humans i tècnics necessaris disponibles en tot moment.

Podem concretar dient que la missió de L'IFP Antoni Alguero és:

- Orientar, formar i acreditar, als alumnes, l'adquisició de les competències associades al cicle formatiu indicades pel Ministeri d'educació i ciència i pel Departament d'Educació de Catalunya. Així com l'adquisició de les habilitats i actituds que permeten la seva incorporació al món laboral o, si fos el cas, accedir a estudis superiors.
- Aportar, a la societat i a les empreses, persones formades, responsables i competents que puguin donar resposta a les seves necessitats.
- Afavorir el desenvolupament, en l'aspecte personal i professional, de l'alumnat

I amb tot això, aconseguir la satisfacció dels diferents grups d'interès:

Grups d'interès	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
-----------------	-----------	-------------	--------------	---------------------



Alumnat	Titulació d'accés Orientació prèvia adient. Carta de compromís Compliment normatiu	Formació, orientació i acció tutorial Vincle amb el centre Creixement personal Atenció a la diversitat Bon ambient de treball	Acompanyament, superació d'etapes, titulació final, continuació d'estudis, inserció laboral. Aprenentatge. Creixement i maduració personal Disciplina i mantenir un bon ambient de treball	Reunions d'equips docents Consell de Delegats Avaluacions Enquestes
Professorat i PAS	Titulació requerida Perfil professional Motivació Treball col·laboratiu Implicació en el projecte i el bon funcionament del centre	Formació Adaptabilitat Reconeixement Vincle amb el centre Drets laborals Estructura organitzativa Acollida Informats Escollats	Desenvolupament i millora professional Satisfacció personal Entorn participatiu	Enquestes
Famílies	Carta de compromís Compliment de la normativa que els afecta Drets de l'alumnat	Acompanyament Informació seguiment i hàbits Atenció a la diversitat Disciplina i ambient de treball	Ensenyament de qualitat Formació integral Professionalitat i responsabilitat de l'equip humà del centre	Reunions informatives generals i particulars Enquestes
Ajuntaments i entitats públiques o privades	Interés en el benestar formatiu i emocional de l'alumnat Coordinació Persones de contacte de referència	Difusió de la seva obra social i/o formativa Implicació en el municipi i la comarca Pla educatiu d'entorn	Èxit escolar Equitat Fidelització de l'alumnat Projectes en comú Desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat	Consell Escolar Consell Escolar Municipal Reunions de coordinació amb les entitats i les institucions Reunions d'equips docents
Departament d'Educació	Compliment de la normativa vigent. Aplicació i desenvolupament del disseny curricular. Ús eficient dels recursos econòmics Manteniment edifici i equipaments.	Documentació normativa Innovació educativa Participació en programes educatius. Fomentar la millora de la política educativa.	Èxit escolar Bons resultats acadèmics Inserció laboral i social. Transmetre les necessitats detectades dels diferents grups d'interès	Rendiment de comptes de la direcció Liquidació pressupost Aprovació comptes Consell escolar

Empreses	Adequació de l'activitat professional al currículum, coordinació. Convenis, acords i compromisos Assegurança escolar	Coordinació, assignació d'alumnat, formació, increment de plantilla, Tenir responsable al centre d'interlocutor	Capacitació de l'alumnat per accedir amb garanties al món laboral	Seguiment FCT i dual Avaluacions Enquestes coordinacions memòries
Proveïdors	Proveïdors homologats	Cobrament en termini	Mantenir-se com a proveïdor	Pagaments
Centres de procedència	Coordinació, traspàs	Coordinació, retorn d'informació	Progrés satisfactori del seu alumnat	Reunions de coordinació
Centres superiors (universitaris) i altres centres (EOI, etc.)	Oferta educativa corresponent a la titulació del nostre alumnat	Titulació requerida de l'alumnat	Capacitació de l'alumnat per continuar els estudis	Programes de col·laboració Trobades amb exalumnes

VISIÓ del centre

L'IFP Antoni Alguero vol ser el Centre de referència de Formació Professional d'Arts Gràfiques a Catalunya, enfortint de forma permanent els vincles amb les institucions, la comunitat educativa, l'entorn laboral i empresarial.

Com a Institut de Formació Professional, hem d'esdevenir un referent en la provisió de serveis d'informació i orientació professional que ajudin a les persones a prendre i dur a terme, en cada moment de la seva vida, les seves pròpies decisions i transicions. Volem ser un referent en l'orientació professional del nostre entorn, tot promovent, sense deixar de banda en cap moment d'oferir una formació de qualitat, serveis a les empreses, innovació i transferència de coneixement, entre d'altres.

Aspirem a ser un centre que vetlli permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, i té la voluntat de consolidar-se com un centre capdavanter en l'ús de les noves tecnologies.

Amb la voluntat de ser un centre que promou la formació entre iguals i potencia el coneixement de les bones pràctiques docents. On l'alumnat és el protagonista de

l'aprenentatge i en aquest procés serà de gran importància l'acompanyament i l'orientació personal, acadèmica i professional, i també, la tolerància envers els diferents ritmes de treball, per a l'assoliment de les competències associades als estudis que estigui cursant

L'acollida i la formació del professorat és imprescindible per estar a l'alçada dels nous reptes educatius i n'ha de permetre la seva transferència a l'aula. Fomentant la col·laboració i el treball en equip, per aconseguir fites comunes en detriment d'interessos particulars. On la gestió d'un entorn de treball segur i saludable, per a totes les persones del centre i amb respecte pel medi ambient, posi en valor el respecte a la diversitat d'interessos, coeducació i foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes, així com la col·laboració amb empreses, entitats i agents socials de l'entorn.

El nostre plantejament en aquest sentit, segueix la mateixa línia de treball que la DGFP en l'àmbit de [l'orientació educativa i l'acció tutorial a la formació professional](#), aspectes essencials tenint en compte el perfil majoritari del nostre alumnat, i que s'estructura en:

- L'acollida, base de l'orientació en les transicions educatives (accions informatives prèvies a la preinscripció, acompanyament durant la matriculació, rebuda i acompanyament al llarg de tot el curs)
- Coordinació de les accions pedagògiques compartides entre etapes i ensenyaments (participació a les comissions municipals, coordinació entre centres de FP d'altres territoris, realització de projectes comuns entre diferents centres de FP, col·laboració amb centres d'ensenyament superior...)
- L'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional al servei de la personalització i la projecció dels aprenentatges, envers la construcció d'un itinerari formatiu professional i del projecte de vida del jove.

Ens definim com un centre que busca l'excel·lència educativa basat en una cultura de qualitat i innovació, amb capacitat d'adaptació, obert i integrat en el seu entorn sociocultural, econòmic i tecnològic, amb el compromís en ferm per part de tota la nostra comunitat educativa, orientat a:

- potenciar l'assoliment de les competències professionals del seu alumnat,
- vetllar per la integració, la inclusió i la bona convivència de tot el seu alumnat,
- promoure la formació entre iguals,
- potenciar les bones pràctiques docents.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

Els objectius prioritaris sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. També el de desenvolupar un model educatiu alineat amb l'Agenda 2030, que es concreta en els [objectius de desenvolupament sostenible \(ODS\)](#) i que es basa en el treball competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï les i els alumnes com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.

Quant a les línies estratègiques proposades pel Departament d'Educació, aquest projecte s'alinea amb:

- Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
- Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.
- Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de l'alumnat i les seves famílies, la corresponsabilitat de l'Ajuntament amb l'Administració pública i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.
- Fer possible la transformació digital del sistema a partir de la millora de la competència digital dels centres, del personal docent i de l'alumnat, entesa com una competència clau del segle XXI, tot facilitant els recursos d'equipament i d'infraestructura, la formació i l'acompanyament a tota la comunitat educativa.
- Definir i promoure un model de professorat amb competències i compromès amb el PEC, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat educativa i a la millora de tot l'alumnat.
- Fomentar un lideratge distribuït de l'equip directiu, orientat a la transformació per a la millora educativa.

Els **objectius estratègics del centre** plantejats són els següents:

- **Objectiu 1.** Assolir un bons resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i d'equitat.
- **Objectiu 2.** Garantir la convivència i la cohesió social en la comunitat educativa.
- **Objectiu 3.** Implementar els instruments d'autonomia de centre i sistemes de gestió de qualitat per aconseguir l'eficàcia del servei que ofereix el centre.
- **Objectiu 4.** Projectar el centre al seu entorn.

Per a cadascun d'aquests objectius generals estratègics s'han especificat els principals responsables, les característiques de qualitat, els indicadors generals i els seus criteris d'acceptació, les estratègies necessàries i la concreció de diferents objectius específics amb les seves corresponents activitats, temporització trimestral i recursos necessaris per dur-los a terme. Aquesta concreció es troba recollida curs a curs en la Programació General Anual d'acord amb el Projecte de Direcció vigent.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

L'organització pedagògica del centre i la seva concreció queda recollit a les **Normes d'organització i Funcionament del Centre (NOFC)**. El centre realitza una gestió per processos que pot consultar-se al mapa de processos del centre, recollit a les NOFC. Aquestes NOFC s'aniran actualitzant a mesura que sigui necessari per adaptar-se a les necessitats del centre i els canvis que hagin d'esdevenir per indicació del Departament d'Educació.

Dins dels criteris d'organització pedagògica s'ha de procurar oferir les condicions necessàries per desenvolupar les fortaleeses i competències de l'alumnat i vetllar per

vincular-les amb l'assoliment de les competències associades a cada cicle, programa de formació... que l'alumnat estigui cursant en aquell moment. També, la seva participació dins tota la comunitat, tot assegurant-ne el progrés i l'aprenentatge de la convivència i la cohesió social, tant a nivell individual com amb el grup-classe en general.

Curs a curs, s'ha de preveure l'actualització d'aquells suports educatius necessaris (mesures i suports universals) per atendre en les millors condicions a tot l'alumnat que sigui susceptible de necessitar-ho, i també, caldrà fer la petició d'aquells suports addicionals i intensius sempre que correspongui (SSTT, DGFP, EAP, CRP...)

Per això s'han de potenciar els següent punts:

- Creació d'entorns d'aprenentatge diversos que facilitin a l'alumnat l'assoliment de les competències.
- Creació d'estratègies de millora dels aprenentatges per a l'alumnat que assoleix les competències d'una manera més ràpida.
- Creació d'estratègies de suport i reforç dels aprenentatges per a l'alumnat que li costa més assolir les competències.
- Establiment d'estratègies de mediació com a eina primordial per a la resolució de conflictes.
- Potenciació de l'acollida (tant a l'inici com durant el curs) perquè faciliti la cohesió social i la bona convivència, i s'estableixi les bases de la implicació amb el centre.
- Dinamització de les reunions de delegats d'alumnes, com espai perquè l'alumnat pugui expressar les seves preocupacions i propostes i des d'on es pugui impulsar iniciatives que afavoreixin la bona convivència i la cohesió social.
- Potenciació de Reunions d'Equips Docents i Reunions de coordinació de tutors, per concretar l'orientació i l'atenció a l'alumnat, d'establiment d'estratègies metodològiques i d'avaluació i d'intercanvi d'informació del professorat.
- Creació d'un espai on el professorat pugui presentar propostes i impulsar iniciatives que afavoreixin la bona convivència, la cohesió, el treball en equip, la formació interna de centre i també per compartir activitats i projectes educatius.

4.2. Estratègia digital de centre

El Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC) estableix que l'estratègia digital de centre ha de ser un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del PEC. També ha de facilitar la planificació en els àmbits organitzatius, pedagògic i tecnològics amb la finalitat d'assolir els objectius dels tres eixos: competències digitals de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu.

Els **objectius generals de l'Estratègia Digital de Centre** de l'IFP Antoni Alguero són els següents:

1. Habilitar infraestructures per a la pràctica correcta de l'activitat d'ensenyament-aprenentatge.
2. Facilitar el treball amb tecnologies digitals per generar autonomia d'autoaprenentatge i avaluar els progressos en competència digital de l'alumnat.
3. Promoure l'exploració i alfabetització digital del professorat per tal d'aconseguir ser un centre digitalment competent.
4. Conscienciar de la realitat digital als agents implicats en el dia a dia del centre per fer-ne un ús responsable.
5. Garantir l'accés correcte i suficient a dispositius digitals i de xarxa fora del centre per no generar diferències per motius socioeconòmics.

Es pot consultar tot el desplegament i actualització de [l'Estratègia Digital de Centre \(EDC\)](#) a la web del centre.

L'**EDC** es divideix en dues parts diferenciades però complementàries:

La primera part és estratègica i marca l'horitzó on volem arribar com a centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia.

La segona part és un recull de la cultura digital del centre, el qual ens permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que el centre està fent i ens permet tenir una visió de la cultura digital assolida.

4.3. El Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el marc de referència de la gestió de les llengües en el centre. Recull tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat i personal del centre) respecte a l'ús i el procés d'ensenyament, aprenentatge i ús de les llengües.

Els **objectius generals del Projecte Lingüístic de Centre** de l'IFP Antoni Alguero són:

1. Preparar a l'alumnat per conviure en una societat plurilingüe i intercultural. Fer present en el centre les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement i destacar-ne el valor cultural.
2. Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular i factor d'inclusió social en el nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà, de serveis, i administratiu.
3. Millorar les competències lingüístiques (català, castellà i anglès) de tot l'alumnat i personal del centre.

Es pot consultar el desplegament i actualització del Projecte Lingüístic a la web de centre i al [document de referència del PLC](#)

El nostre PLC s'ajusta a la normativa vigent de política lingüística vigent a Catalunya i particularment a partir del [model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural \(octubre 2018\)](#).

4.4. El Projecte de Convivència

Recull de les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla de Les escoles lliure

de violències, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla.

Dins el projecte de convivència es fa especial èmfasi en el procés d'acollida de l'alumnat cada inici de curs, especialment per tots aquells que s'incorporen al centre per primera vegada. Aquest fet és enriquidor per a tots els membres: es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats. Cal tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, per reduir l'estrès que suposa l'arribada a un entorn de relació i aprenentatge completament nou.

Els conjunt de les mesures de promoció de la convivència les podem trobar al Pla d'orientació de centre, i també dins les estratègies i activitats del Pla d'acció tutorial.

Aquestes mesures van de la mà dels protocols del Departament d'Educació per millorar la convivència:

- [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)
- [Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius.](#)

4.5. Vinculació amb d'altres projectes del centre

Modalitats de la innovació

L'Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, estableix les modalitats d'innovació pedagògica següents:

Programes d'innovació que el Departament d'Educació prioritza i impulsa

L'Institut de Formació Professional Antoni Alguero a través de la seva participació activa en aquests programes d'innovació del Departament potencia la seva projecció cap a l'exterior (MobilitatFP), es forma i actualitza en l'atenció envers l'orientació i l'assessorament del seu alumnat (OrientaFP), busca noves estratègies metodològiques que han d'afavorir al nostre alumnat l'assoliment de les competències associades als estudis que imparteix i la projecció del seu talent (InnovaFP i els premis ImpulsFP), busca la millora contínua en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i en la gestió del centre en si mateix (Programa de Qualitat i Millora Contínua).

Relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn:

La innovació educativa vinculada a l'entorn s'inscriu en el marc de la col·laboració entre la institució escolar, els centres i institucions de promoció cultural, els ens locals, les empreses, les entitats socioeducatives i de lleure de la societat i altres centres educatius.

Aquestes col·laboracions es duren a terme amb

- projectes propis de centre, d'innovació pedagògica, com a iniciativa del personal docent vinculada al projecte educatiu del centre, que porta implícita la participació i l'accessibilitat per a tot l'alumnat, que es presenta a empreses i entitats del sector gràfic i del disseny com a element que fomenta la transferència del coneixement entre el centre i l'entorn.
- projectes proposats pel Departament d'Educació, empreses i/o entitats de l'entorn, que porta implícita la participació i accessibilitat de grups d'alumnes concrets, que es presentaran a les empreses i/o entitats que l'han proposat.
- experiències i/o projectes de col·laboració amb d'altres centres educatius (d'intercanvi i transferència del coneixement, bones pràctiques, intercanvi d'experiències, activitats i/o projectes col·laboratius...)
- Jornades i/o Seminaris tècnics, de presentació de novetats, tendències... per part de professionals i adreçats a l'alumnat i/o al professorat.
- Mobilitat i Orientació amb la Xarxa pròpia del municipi de Sant Just Desvern i també amb d'altres centres del Baix Llobregat, amb els que es participa a través la Xarxa de Direccions de Centres de l'entorn, amb el suport del CRP Esplugues i els SSTT Baix Llobregat.

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

La Llei d'educació de Catalunya regula, en l'article 186, l'avaluació dels centres educatius i l'autoavaluació dels centres sostinguts amb fons públics.

En l'àmbit educatiu els processos d'avaluació constitueixen un element clau de reflexió professional per a la consolidació de bones pràctiques i la concreció de propostes per al desenvolupament i la millora contínua.

Els processos d'autoavaluació esdevenen una oportunitat per a la reflexió compartida sobre els objectius, els processos i els resultats de l'acció educativa; el reconeixement d'experiències reeixides, i el compromís dels agents implicats en el desenvolupament de propostes de millora.

El sistema d'indicadors de centre (SIC) està format per un conjunt seleccionat d'indicadors de context, resultats i recursos, que s'actualitzen cada curs escolar i que permeten analitzar l'evolució del centre.

- Respecte els **indicadors relatius al context**, es relacionen tota una sèrie d'indicadors que versen sobre la diversitat, la participació de les famílies, la procedència de l'alumnat, el nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, l'absentisme/abandonament, la demanda, entre d'altres.
- Els **indicadors relatius als recursos** del centre inclouen les ràtios alumnes/professor, professor/alumne i alumnes/grups, el nombre de personal de suport, els serveis externs, la formació, entre d'altres.
- Dins dels **indicadors de processos** es poden diferenciar entre aquells que fan referència a l'aula i que inclouen les metodologies, la gestió de la informació, aspectes socioafectius i aspectes relatius a l'acció tutorial; i aquells que fan referència al centre i que estan referits a la convivència, la coordinació, la participació, la relació amb l'entorn, la gestió de recursos, l'acollida de nous professionals i del nou alumnat, les bones pràctiques/innovacions i la relació amb l'entorn.

- Aquells **indicadors relatius als resultats** inclouen la superació de cursos i d'etapes, la satisfacció de la comunitat educativa i els itineraris posteriors de l'alumnat. Que quedaran reflectits a la memòria anual del centre (MAC).

L'anàlisi del SIC, conjuntament amb d'altres indicadors que el centre té definits, ajuda a identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts i fer el seguiment dels indicadors de progrés del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció.

6. DIFUSIÓ

Un cop aprovat, aquest Projecte Educatiu es preveu de fer-ne difusió mitjançant el web del centre per tal que sigui accessible a tota la comunitat.