



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut FP Antoni Algueró

Projecte lingüístic de I'INSTITUT FP ANTONI ALGUERÓ



Índex

- 1. Introducció**
- 2. Anàlisi de context**
- 3. Oferta de llengües estrangeres**
- 4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües**
- 5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües**
- 6. Recursos i accions complementàries**
- 7. Comunicació interna i relació amb l'entorn**
- 8. La qualificació professional dels docents**
- 9. Difusió del projecte lingüístic de centre**



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC) i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el centre. Recull tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat i personal del centre) respecte a l'ús i el procés d'ensenyament, aprenentatge i ús de les llengües.

El nostre PLC s'ajusta a la normativa vigent de política lingüística vigent a Catalunya i particularment a partir del [model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural \(octubre 2018\)](#).

El projecte vol donar resposta als següents objectius:

- Objectiu 1: Preparar a l'alumnat per conviure en una societat plurilingüe i intercultural. **Fer present en el centre les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement i destacar-ne el valor cultural.**
- Objectiu 2: Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular i factor d'inclusió social en el nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà, de serveis, i administratiu.
- Objectiu 3: Millorar les competències lingüístiques (català, castellà i anglès) de tot l'alumnat i personal del centre.

Estratègies per a complir els objectius:

- Estratègia de l'objectiu 1:
 - Aplicació del pla d'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula
 - Derivació de l'alumnat nouvingut a les EOI's pertinents per tal que rebin suport lingüístic

Estratègia de l'objectiu 2:

- Aplicació de acords presos al taller d'ULAE



- Realització de tallers lúdics en català
- Estratègia de l'objectiu 3:
 - Proporcionar a l'alumnat els mitjans per desenvolupar competències lingüístiques corresponents als diferents nivells i ensenyaments, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional, social i personal, en català, castellà i de la llengua anglesa, de manera autònoma i al llarg de tota la vida.
 - Desplegament del Pla d'internacionalització del centre amb la participació del programa ERASMUS. Cada curs es dissenya un pla d'acció anual vinculat al pla d'internacionalització del centre.

Aquest Projecte lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat a partir de la diagnosi de tota comunitat educativa de l'Institut FP Antoni Algueró i el seu entorn. El projecte ha estat redactat per la coordinadora LIC del centre sota supervisió de la Direcció.

2. Anàlisi de context

L'Institut de Formació Professional Antoni Algueró, està ubicat a la població de Sant Just Desvern, Baix Llobregat Nord, just al davant de la Rambla del Parc de les Basses de Sant Pere. És un centre públic de nova creació que inicia la seva activitat l'1 de setembre de 2021. Compartim una illa amb una Escola de Primària (Escola Montserrat), i una Residència de Gent Gran. És un entorn tranquil, poc transitat pels cotxes i amb parades de transport públic a uns 100 m (Trambaix i autobusos de línies intermunicipals).

Actualment, l'Institut de Formació Professional Antoni Algueró s'hi cursen, ensenyaments postobligatoris de Formació Professional, de la família professional d'Arts gràfiques i de la família professional d'Arts plàstiques i disseny. Compta amb un claustre de 35 docents, 2 conserges i 1 auxiliar administrativa, per donar resposta a l'alumnat distribuït en 15 grups en un marc horari de 8.00 a 21.00 hores. També comptem amb la presència d'un vetllador (25h/setmana) com a suport per alumnat amb discapacitat funcional.

El nostre PLC està adaptat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat de l'entorn. Segons l'estudi fet pel Departament de Cultura, Direcció General de Política Lingüística i Institut d'Estadística de Catalunya, fet a l'any 2018, en el Baix Llobregat Nord el 68% de la població és nascuda a Catalunya, un 20% nascuts a la resta de l'estat i un 12% de la població era estrangera. Pel que fa als usos lingüístics la llengua



predominant és el castellà doncs el 83,6% de la població sap parlar en català però només un 23,6% l'usa com a llengua inicial.

Pel que fa a la situació sociolingüística del centre:

Professorat i membres del PAS

L'ús de la llengua catalana és majoritari en les relacions entre el personal del centre, i també en les reunions pertinents. El professorat i PAS fa servir la llengua catalana com a llengua principal de comunicació amb l'alumnat.

S'han obtingut dades del 75% del claustre. Sobre aquestes dades es pot afirmar que:

El 100% de professorat fa les classes en català excepte el professorat de llengua anglesa que les fa en anglès.

El 63% del professorat no té cap titulació en llengua anglesa; Un 5% té titulació en llengua francesa (B1) i un altre 5% en llengua italiana.

El 100% del PAS té certificació oficial de llengua catalana en nivell B2 o superior; El 50% té certificació de B2 en llengua anglesa.

Alumnat

S'han obtingut dades del 95% de l'alumnat matriculat al centre. Sobre aquestes dades es pot afirmar que:

El nostre alumnat prové de municipis del Baix Llobregat com del Barcelonès, amb un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Una gran part prové de l'Institut Esteve Terradas de Cornellà on van iniciar els seus estudis d'Arts Gràfiques.

L'alumnat és majoritàriament castellanoparlant o ha adoptat el castellà com a llengua de socialització. Malgrat ha rebut l'escolarització en català, i pot expressar-se en català, no en fa ús ni en els descansos ni fora de l'àmbit de l'institut.

Tenim un 3% d'alumnat nouvingut que no entén el català ni el parla.

La situació sociolingüística del centre fa que les competències en llengua catalana i en llengua anglesa puguin ser molt millorades incorporant estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió lingüística.

3. Oferta de llengües estrangeres

L'aprenentatge de l'anglès és obligatori (curricular) per als alumnes dels cicles Formatius de Grau Mitjà i dels cicles Formatius de Grau Superior que



tenen incorporat el mòdul d'Anglès tècnic que s'imparteix a llarg de 2 hores a la setmana.

D'altra banda informem i animem a l'alumnat on poden cursar estudis de llengües estrangeres oficials i on examinar-se per tal d'obtenir les certificacions oficials pertinents.

4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4.1 El català ha de ser la llengua vehicular del centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.

4.2 Fomentar la relació i el coneixement entre el col·lectiu autòcton i l'immigrant per tal d'aconseguir la cohesió social i integració grupal de l'alumnat. La diversitat lingüística és valorada com un valor afegit, per crear relacions interpersonals, poder ampliar el coneixement del món, despertar esperit crític i millorar l'ocupabilitat de l'alumnat.

4.3 Vetllar perquè l'alumnat adquireixi el domini de les competències lingüístiques corresponents als diferents nivells i ensenyaments, imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal, en català, castellà i anglès.

4.4 Ajudar a l'alumnat nouvingut, a adquirir competències en llengua catalana i castellana, mitjançant una atenció més individualitzada i ajustada a les seves característiques. (Té consideració d'alumnat nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos).

4.5 Fomentar que tot el professorat assoleixi del nivell C2 en llengua catalana.

4.6 Aconseguir que el 70% del professorat acrediti la certificació oficial de nivell B2 en una llengua estrangera.

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

Pel que fa a l'aprenentatge del català:

La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen. Les diferents activitats internes d'ensenyament i aprenentatge del centre es desenvolupen en català.

Establim les següents estratègies:



- Concienciar a tot el professorat que tant l'acollida com, en general, l'atenció a l'alumnat d'origen estranger és cosa de tota la comunitat educativa i no únicament dels professionals que hi puguin tenir una actuació més directa.
- Per l'alumnat que requereix d'un Pla de suport individualitzat, es descriuran els mecanismes necessaris per tal de facilitar l'assoliment gradual de les competències lingüístiques.
- Dins el Pla d'acollida, anual, adreçat a l'alumnat nouvingut, que no té competències de comprensió oral i lectora en llengua catalana, se li dona el suport emocional necessari, i imprescindible, per tal de minvar la sensació de desarrelament i inseguretat pròpia de la situació que està vivint. Es convida a les famílies, de l'alumnat menor d'edat, a fer aquesta tasca d'integració conjuntament.
- En les exposicions del professorat, en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i en les interaccions entre docents i alumnat es farà ús de la llengua catalana, sens perjudici, òbviament de les que tenen com a objectiu promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.
- La retolació dels espais del centre serà en català.
- La Direcció del centre informa, a tota la comunitat educativa, de les línies d'intervenció i els usos lingüístics de l'escola acordats al projecte lingüístic (Internament, en les diferents reunions de centre, i externament, a través de la pàgina web del centre).
- Cada inici de curs s'ha de fer una diagnosi de les competències en llengua catalana de l'alumnat de nova incorporació al centre.
- Potenciar l'aprenentatge de l'ús de diccionaris i correctors ortogràfics i gramaticals (físics i/o electrònics) en totes les activitats.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació dels mòduls de projecte i síntesis.
- Determinar instruments d'avaluació que permetin fer un seguiment de la competència lingüística de l'alumnat, per ser inclosos a les diferents programacions didàctiques de cadascun dels mòduls.
- Fomentar les celebracions de les festes tradicionals catalanes al centre (Carnestoltes, Castanyada, Sant Jordi...)
- Vetllar per l'ús no sexista del llenguatge.
- Informar sobre cursos d'actualització lingüística, i animar a participar-ne a tot el professorat i PAS.
- Organitzar i promoure activitats acadèmiques i no acadèmiques (orals, de lectura o d'escriptura) que despertin la consciència lingüística de l'alumnat i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures.
- Projectar la comunitat educativa a l'entorn a través de la col·laboració amb altres entitats per enriquir el projecte lingüístic i el projecte de centre.
- Aconseguir recursos aplicables a la realitat del centre a través de la Xarxa LIC del Baix Llobregat i de la Xarxa de la família professional d'arts gràfiques.



Pel que fa a la llengua anglesa:

- Incorporar material didàctic en llengua anglesa en les activitats d'ensenyament aprenentatge (vídeos, animacions, podcasts, webcasts, articles digitals, etc.)
- Potenciar l'aprenentatge integrat de continguts i llengua anglesa, d'una banda, i l'aprenentatge de les llengües fent ús de la tecnologia (AICLE)
- Incentivar al professorat que faci formació AICLE.
- Dissenyar un pla d'internacionalització del centre per desenvolupar les capacitats de comunicació en llengües estrangeres, especialment en la llengua anglesa que és la vehicular del programa ERASMUS.
- Participació a la Xarxa de Mobilitat Internacional del Departament d'Educació.
- Establir xarxes de col·laboració amb centres d'altres països que facilitin intercanvis lingüístics, a través del disseny i desenvolupament de projectes col·laboratius de mobilitat física i/o virtual fent èmfasi en el desenvolupament de la competència intercultural de l'alumnat.
- Aprenentatge de la llengua a les aules a través de les TIC i la gamificació.
- Fer visible a la pàgina web del centre un apartat dedicat a la Internacionalització del centre.
- Al tractar-se d'un centre especialitzat en Arts Gràfiques, vetllem perquè el mòdul d'anglès tècnic del CFGM vagi vinculat amb la pròpia família professional; Així doncs garantitzem una bona coordinació entre el professorat de llengua anglesa i el propi de l'especialitat d'arts Gràfiques.
- Fomentar que l'alumnat adquireixi les certificacions de B1, B2 o superiors en llengua anglesa, facilitant la informació necessària i acompanyant-los durant tot el procés.
- A través del programa Erasmus+ oferir a l'alumnat l'oportunitat de realitzar el mòdul de Formació en centres de treball (FCT) a l'estranger a través del programa europeu Erasmus +
- A través del programa Erasmus+ s'ofereix al professorat a poder fer estades formatives i d'observació docent en centres educatius, empreses o entitats d'altres països que contribueixin al seu desenvolupament professional, i a fomentar la seva col·laboració amb professorat d'altres sistemes educatius per dur a terme projectes de cooperació educativa de qualitat i compartir coneixement i experiència docent.

6. Recursos

6.1 LLengua catalana:

- Sol·licitar auxiliars de conversa de parella lingüística.
- Col·laboració amb Normalització lingüística de Sant Just i l'EOI d'Esplugues : Al no disposar d'aula d'acollida en el centre, derivem a l'EOI d'Esplugues



l'alumnat nouvingut per tal que rebi cursos trimestrals de català en horari extraescolar a prop del seu domicili. L'objectiu d'aquesta derivació és que aquest alumnat faci un aprenentatge intensiu de la llengua catalana, adquireixi una competència comunicativa bàsica (A2) que li permeti relacionar-se en l'àmbit escolar i, a la llarga, assolir el llenguatge acadèmic.

- Aprofitar la codocència d'alguns mòduls: En els mòduls amb desdoblament docent, l'alumnat nouvingut ha de rebre un suport individualitzat per fomentar la comprensió oral i escrita de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- La coordinadora LIC en fa el seguiment i l'acompanyament d'aquest alumnat durant tot el curs coordinada amb els/les tutors/es dels respectius grups.
- Plans de suport individualitzat que contemplin les necessitats d'adaptació de la llengua, especialment per a l'alumnat nouvingut.
- Participació en la xarxa LIC del Baix Llobregat així com a la xarxa de la família professional d'arts gràfiques del Departament d'Educació
- Suport d'entitats de l'entorn com la CAL (Coordinadora d'Associacions per la llengua catalana), Consorci per a la Normalització Lingüística (local de Sant Just i el d'Esplugues), Biblioteca Joan Margarit de Sant Just Desvern, Casal de Joves de Sant Just desvern i amb l'EOI d'Esplugues.
- Accés als plans educatius dels Ajuntaments de l'entorn, que tenen com a objectiu contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana en un marc de respecte a la diversitat lingüística i cultural. Els plans educatius de l'entorn faciliten els usos lingüístics en contextos reals i promouen la participació de tot l'alumnat i les seves famílies en els diferents espais educatius, culturals i de lleure.

6.2 Llengües estrangeres:

- ◆ Participació en el projecte *FP&EOI together*.
- ◆ Fomentem que l'alumnat adquireixi les certificacions de B1,B2 o superiors en llengua anglesa i els facilitem el contacte per tal que ho puguin portar a terme.
- ◆ Programa ERASMUS +. Promovem la mobilitat formativa i professional d'alumnat i de professorat per tal de millorar les seves competències lingüístiques en llengües estrangeres i alhora fer aliances amb altres centres i empreses estrangeres en projectes de cooperació internacional desenvolupar i intercanviar bones pràctiques educatives i d'innovació.
- ◆ Sol·licitar auxiliars de conversa d'anglès.



- ◆ Participació a la Xarxa de mobilitat gestionada pel Departament d'educació.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les actes de totes les reunions, la documentació relativa a les activitats adreçades a pares i mares, a l'alumnat, famílies, a empreses i altres institucions, així com el Consell Escolar del centre, les Jornades de Portes Obertes i altres activitats educatives externes en què el centre participa es fan en llengua catalana.

Tota la informació i senyalètica impresa exposada en el centre, són en català.

Tota la comunicació amb altres institucions de l'entorn, empreses i entitats amb qui col·laborem així com la difusió i promoció del centre, es fan en català.

8. La qualificació professional dels docents

El centre no ha definit perfils lingüístics en aquest moment ja que no s'ha detectat la necessitat per fer-ho.

9. Difusió del projecte lingüístic de centre

La Direcció del centre compartirà amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, a fi de que tota la comunitat educativa en tingui coneixement dels objectius i estratègies establertes per aconseguir-los.

La coordinació LIC farà anualment l'avaluació i seguiment del PLC i proposarà millores junt amb la Direcció del centre, si s'escau.