Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Torre Queralt
Institut Escola
Secà de Sant Pere Lleida

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 2024-25

ESCOLA: Av. Sant Pere, 5 (telèfon: 973 249796)
INSTITUT: C/ Escoles, 2 (telèfon: 973 236497)
25005, LLEIDA

c5010280@xtec.cat

https://agora.xtec.cat/ietorrequeralt/

ÍNDEX

1. **OBJECTIUS I INDICADORS DE L'INSTITUT ESCOLA TORRE QUERALT** CURS 2024-25

2. **ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT**

2.1 ASPECTES ORGANITZATIUS: ETAPES EDUCATIVES

2.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DE CENTRE

2.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

2.4 ALUMNAT

3. **DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA**

3.1 ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A INFANTIL I PRIMÀRIA

4. **HORARIS I CALENDARIS D'ACTUACIÓ**

4.1 CALENDARI ESCOLAR

4.2 CALENDARI AVALUACIONS I LLIURAMENT DE NOTES

4.3 HORARI DE REUNIONS D'INICI DE CURS I TUTORIES

4.4.CALENDARI D'ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

4.5. COMISSIONS

5. **PLANS, PROJECTES I ACTIVITATS DEL CENTRE**

5.1 SORTIDES I ACTIVITATS A EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

5.2 SORTIDES I XERRADES: ESO I PFI

5.3 ACTIVITATS ANUALS: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

5.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

5.5 ENLLAÇOS AL DRIVE DELS HORARIS DELS DOCENTS

5.6 CENTRE FORMADOR

ANNEXOS

-Annex 1 Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

1. OBJECTIUS I INDICADORS DE L'INSTITUT ESCOLA TORRE QUERALT: CURS 2024-25

OBJECTIUS GENERALS ANUALS DEL CENTRE

1.1 Millorar els resultats educatius							
Estratègies	**Actuacions**	**Recursos**	**Temporització**	**Responsable**	**Seguiment**	**Indicadors**	**Procediment d'avaluació/ Instrument**
1.1 Millorar els resultats en proves externes de 6è i 4t de PRI i 4t 2n d'ESO	Revisió i anàlisi dels resultats Incidir en la programació d'activitats per la millora de la comprensió lectora.	Proves anys anteriors i activitats significatives	Durant tot el curs mitjançant la pràctica d'activitats acordades.	Comissió pedagògica: coordinadores dels cicles, especialistes ESO	Caps d'estudis	Tant per cent de millora en cadascuna de les àrees o matèries. +5%. Arribar a tenir mateixos resultats centre mateixa complexitat.	Graelles observació dels resultats. Memòria anual. Històric avaluacions.
1.2 Registrar resultats que permetin una diagnosi mitjançant proves internes.	Aplicació de proves internes: -Teberosky I5- 1r. -Registre oralitat a infantil. -CF a I5 i 1r. -Mecànica lectora a 1r i 2n. -Eficàcia lectora de 2n a 6è. -Proves CONMAT 3r a 6è. -Proves COSMOS 1r i 2n.	Proves esmentades. Professorat implicat.	Novembre i maig.	Comissió pedagògica: coordinadores dels cicles.	Caps d'estudis.	Percentatge d'alumnat que milloren els resultats de les proves.	Graelles observació de resultats.
1.3 Elaborar programacions de centre seguint una metodologia acordada pel claustre i tenint en compte el nou	-Temporització mensual dels sabers de cada àrea. -Programacions trimestrals dels tallers i racons. -Programacions d'àrea més concretes, per UD/SA.	Professorat implicat i recursos logístics. Horaris.	Durant tot el curs.	Comissió pedagògica i caps d'estudis.	Caps d'estudis	Nombre de programacions per etapa.	Unitat compartida amb les programacions penjades.

currículum en tots els cursos.							
1.4 Millorar l'estratègia digital de centre.	-Implementar la robòtica a l'etapa de PRI i ESO. **-Projecte CD ESO** -Iniciar el treball amb la nova dotació de maleta audiovisual.	Comissió digital de centre, mentor 4.0 del departament, professorat.	Tot el curs 2n 3r Trimestres	Comissió digital de centre.	Equip directiu	Nombre de tallers de robòtica o activitats implementades	Registre d'activitats programades.
1.5 Millorar l'atenció de les necessitats educatives del nostre alumnat atenent la diversitat.	-Agrupació d'alumnes en grups flexibles dins la mateixa aula: codocència. -Agrupacions flexibles d'alumnat amb NEE i dificultats d'aprenentatge en les àrees instrumentals a partir de 3r. -Formació dels docents en diferents àmbits i aspectes de la diversitat: DUA, NESE, NEE, CRETDIC, LIC, CEE, AIS, AA… -Elaboració dels horaris dels membres de la CAEI de manera conjunta.	Formació CRP dins de la nostra FIC de centre Docents i formadors.	Tot el curs	Comissió CAEI	Caps d'estudis	Nombre de grups flexibilitzats i intervencions a l'aula i fora d'ella. FIC càpsules formatives	Resultats educatius. Reunions d'equip docent. Google forms enquestes satisfacció professorat.
1.6 Millorar resultats en l'àmbit lingüístic.	-Incorporar els racons de llengua a I4. -Continuïtat de la realització de racons de llengua a I5, 1r, 2n. -Continuïtat en l'ús programat i planificat dels bits de vocabulari a infantil.	Recursos horaris, logístics i humans Bits d'elaboració pròpia.	Tot el curs Tot el curs	MALL Cicles d'infantil i inicial Comissió pedagògica	Cap d'estudis PRI	Millora en les proves de CF. Percentatge d'alumnat que milloren els resultats de les proves.	Registre de resultats de proves de CF i vocabulari.

	-Grups de parla i lectoescriptura a INF, 1r, 2n i amb la MALL. -Sistematitzar dos sessions de consciència fonològica a INF. -Continuïtat en l'ús de llibres de català, castellà i anglès. -Incorporació d'un llibre d'estratègies de comprensió lectora de de 2n fins a 6è. -Formació de centre per la millora de la competència lectora: Xarxa de Competència lectora.	Assessorament per part de la MALL. Nous llibres Noves franges horàries	Tot el curs Tot el curs	MALL Cicles d'infantil i inicial Comissió pedagògica		Millora en les proves de CF. Percentatge d'alumnat que milloren els resultats de les proves.	Registre de resultats de proves de CF i vocabulari.
1.7 Potenciar noves metodologies de treball que facin més autònom l'alumnat.	- Continuïtat en la realització de tallers intercicles dos tardes a la setmana.	Recursos humans i horaris	Tot el curs	Equip docent que imparteix els tallers.	Cap d'estudis	Grau de satisfacció docents i alumnat	Valoració en cicles. Rúbrica valoració a tutoria.
1.8 Millora dels resultats en l'àrea de les matemàtiques.	- Continuïtat en la metodologia Innovamat en les etapes d'INF i PRI.	Recursos econòmics via PROA +, Horaris	Tot el curs	Equip docent que imparteix les matemàtiques.	Cap d'estudis	Nombre d'alumnes que milloren les notes dins l'APP.	Informes d'avaluació APP i proves finals d'Innovamat.
1.8 Donar sortida a alumnat qualificat com a fracàs escolar	-Seguir gestionant satisfactòriament el resultats i les certificacions del nostre alumnat del PFI. -Seguir organitzant el **Projecte Esports** dins del nostre servei educatiu.	Horaris i d'espais Econòmics	Tot el curs Novembre/Abril	Tutors cap d'estudis i coord. pedagògica	Direcció	Nombre d'alumnes que superen satisfactòriament el curs.	Avaluacions internes i certificats CAM Enquesta satisfacció xerrades i jornada esportiva.

1.9 Implementar el pla de treball dels serveis educatius.	-Elaboració d'una pauta d'observació de parla amb el suport de la logopeda. -Suport en l'elaboració d'un document sobre com treballem a cada cicle. -Impuls de processos de transformació i de millora que afavoreixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat -Donar suport a l'equip docent en l'ensenyament sistemàtic i estructurat del llenguatge oral i la lectoescriptura. **Xarxa de competència lectora**	Horaris, humans i econòmics. Humans i econòmics	Tot el cus 2n i 3r Trimestre	Comissió pedagògica: Ed i coordinadores de cicle	Direcció Direcció	Nombre de pràctiques rellevants pel nostre centre Nombre de pràctiques que reverteixen directament a l'aula	Graelles d'observació Proves internes esmentades que evidencien la millora Qüestionaris de satisfacció sobre la formació

1.2 Millorar la cohesió social							
Estratègies	**Actuacions**	**Recursos**	**Temporització**	**Responsable**	**Seguiment**	**Indicadors**	**Procediment d'avaluació/ Instrument**
1.1 Potenciar la participació de les famílies i conèixer el grau de satisfacció d'aquestes.	-Organització d'activitats al centre en les quals, les famílies hi puguin participar	Docents, famílies	Tot el curs	Tot el claustre	Direcció	Nombre d'activitats realitzades. Una per trimestre	Enquestes google forms via mail amb les famílies implicades.

	activament en horari lectiu i no lectiu.						
	-Col·laboració de l'AFA en l'organització de les activitats del centre.	Recursos propis de l'AFA	Tot el curs	AFA Famílies Direcció	AFA Direcció	Nombre de les activitats realitzades al centre educatiu amb la participació de l'AFA. Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Setmana Cultural i Final de curs.	Valoració mitjançant google forms. Reunions AFA-centre
	-Recollida de l'opinió de les famílies dels aspectes rellevants del centre a partir de qüestionaris i enquestes.	Google Forms	Tot el curs	AFA/Direcció	Direcció	Grau de satisfacció de les famílies.	Valoració mitjançant google forms en tallers digitals i assemblees de famílies.
1.2 Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es.	-Creació d'espais de conversa i diàleg entre família i escola.	PROA + Tallers de llengua	2n i 3r Trimestre	Direcció	Direcció	Grau de participació de les famílies	Intervencions en activitats pedagògiques.
	-Segon any de xerrades formatives a través de l'Escola de Barri . Col·laboració amb el PEE.	Propis, ajuntament, salut.	1r, 2n i 3r Trimestre Últim dilluns de cada mes.	Direcció	Direcció	-Nombre de famílies que participen en l'Escola de Barri.	Enquesta google forms on es recolleix la satisfacció de les famílies.
	-Seguir implementant la formació les famílies. Català	PROA + Tallers de formació digital i llengua	2n i 3r Trimestre dues sessions setmanals	Direcció	Docent activitat	-Assistència famílies a la formació %	Enquesta google i increment de la comunicació en català
1.3 Seguir incrementan el nombre de matrícula a I3 i reduir la fuga a 6è.	-Implementació del Pla d'Acollida i a les famílies.	Organització de portes obertes amb una comunicació efectiva.	2n i 3r Trimestre.	Direcció Professorat del centre. Especialment PRI/ESO	Direcció	Grau de satisfacció de l'alumnat	Reducció 5% de fuga a 6è

	-Promoció efectiva i dinàmica de la Jornada de Portes Obertes del centre. -	Organització de 3 trobades de treball amb llars d'infants Sant Pere i Balàfia	Segon i tercer trimestre	Direcció i professorat INF	Direcció	Nombre de famílies que visiten el centre.	Augment d'un 5% d'alumnes matriculats a I3.
1.4 Millorar el clima de centre i el benestar emocional del nostre alumnat.	-Seguiment del Projecte Escolta'm -Tallers de batucada a CS -Projecte Combo Jove a 1r i 2n d'ESO -Seguir treballant en el nostre projecte de convivència en + -Programa Acompanya'm.	Horaris i d'espais. Alumnes Econòmics PROA +	Primer trimestre formació. Segon i tercer aplicació. Tot el curs	Referents Escolta'm de cada etapa i caps d'estudis. Tutors Coord Ped	Direcció Direcció	Grau de satisfacció alumnat,professors i alumnes. Grau de satisfacció del professorat i tot el personal que entra al centre.	Qüestionaris de satisfacció. Avaluació de la nostra formadora. Qüestionaris de satisfacció i graelles de control.
1.5 Potenciar la democratització del centre i l'escolta activa	-Seguir realitzant enquestes que promouen la participació del claustre.	Digitals	Tot el curs	Equip directiu	Direcció	Grau de satisfacció i aportacions implementades de cara al curs següent	Qüestionaris digitals.

1.3 Millorar la gestió i la projecció del centre							
Estratègies	**Actuacions**	**Recursos**	**Temporització**	**Responsable**	**Seguiment**	**Indicadors**	**Procediment d'avaluació/ Instrument**

1.1 .Optimització dels recursos humans i materials	-Consolidació del temps dedicat a les reunions setmanals amb l'equip directiu ampli: dos hores. -Reunions setmanals amb el cicle.	Personal de centre i organitzatius	Durant tot el curs marcant reunions quinzenals.	Caps d'estudis i coord. Pedagògic	Caps d'estudis. Coord. Ped.	Grau de satisfacció del professorat	Nombre d'acords implementats en la vida pedagògica del centre.
	-Reunions setmanals de les comissions: dijous -Establiment d'objectius anuals i trimestrals.	Horaris	Tot el curs	Cap d'estudis. Equip docent.	Cap d'estudis	Grau de satisfacció del professorat	Valoració qualitativa per cicles a la memòria final
	-Seguir amb la distribució horària les hores de no permanència en una tarda i un matí amb l'objectiu de disposar de més personal a les tardes.	Gestió horària	Tot el curs	Cap d'estudis	Direcció	-Grau de satisfacció del professorat. -Gestió de les substitucions.	Valoració qualitativa del professorat.
	-Potenciar espais de trobada entre el professorat del mateix centre, de la zona i promoure XIEC	Recursos horaris	Tot el curs Trobades trimestrals intercanvi experiències	Direcció tot el claustre	Direcció	-Grau de satisfacció del professorat respecte a les noves comissions.	Nombre d'eines que s'implementen a l'aula que sorgeixen en l'intercanvi d'experiències.
1.2 Potenciació de la formació dels docents	-Realitzar qüestionaris per detectar les necessitats de formació	Google forms	Primer i tercer trimestre	Direcció	Caps d'estudis	-Nombre de noves formacions realitzades	Recull de dades dels diferents qüestionaris FIC
	-Realitzar formació que reverteixi directament a les aules	FIC centre amb píndoles formatives	Tot el curs	Direcció	Direcció	-Nombre de nous projectes o metodologies aplicades	Memòria pedagògica anual
	-Sistematització de trobada mensual de l'Equip Directiu i Caps de les diferents comissions transversals. (Equip Impulsor)	Horaris i de gestió	Tot el curs	Direcció i professorat implicat	Direcció	Nombre de projectes i acords que reverteixen en la vida diària del centre	Memòria anual on es recullen les actuacions i les observacions de les decisions acordades

1.3 Continuar sent escola formadora	-Ser escola formadora Primària Dual. -Ser escola formadora de dos cicles formatius: CFGM atenció de persones en situació de dependència CFGS d'educació infantil. -Ser IE formador i acollidor dels estudiants del màster universitari.	DUAL ExE, FCT,MUFPS	Tot el curs	Mentores dual Tutores de les practicants dels cicles: -PT i TEI	Coordinadores de pràctiques: caps d'estudis	-Grau de satisfacció dels alumnes en pràctiques	Nombre d'alumnes en pràctiques que superen el curs.
1.4 Promoció dels nostres alumnes del PFI en les diferents activitats de la vida de l'entorn.	-Participació: Jornada convivència,túnel del terror, Parc de Nadal, Rua Carnaval, Festa final de curs. -Organització trobades esportives PFI	Docents i alumnes	Tot el curs	Tutors Direcció	Direcció	Grau satisfacció diferents agents que participen	Nombre d'alumnes que participen
1.5 Promoció dels nostres alumnes PRI/ESO mitjançant activitats que els permetin experimentar situacions formatives fora de l'entorn proper del centre.	- Participació en lliga de debat, pica lletres, dia de la ciència al carrer, fem mates, Palm productions, co+responsabilitat, etwinning, global scholars, corarts, technovation girls, plenari d'infants i joves, colònies.	Docents i alumnes Econòmics PROA+	Tot el curs	Tutors Direcció	Direcció	Grau satisfacció diferents agents que participen	Nombre d'alumnes que participen

2. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

2.1 ASPECTES ORGANITZATIUS: ETAPES EDUCATIVES

ASPECTES ORGANITZATIUS: ETAPES EDUCATIVES

ETAPES				
	EDUCACIÓ INFANTIL I3-I4-I5	EDUCACIÓ BÀSICA		PFI
		EDUCACIÓ PRIMÀRIA 1r-2n 3r-4t-5è i 6è	ESO 1r-2n 3r i 4t	
Matí	8.30h-13h	8.30h-13h	8.00h-13h (dilluns, dimarts i dijous) .... 8.00h-14.30h (dimecres i divendres)	Matí 8-14.30h
Tarda	14.30h-16.00h	14.30h-16.00h	14.30h-16.00h (dilluns, dimarts i dijous)	-----
Nombre total d'hores/setmana	30 hores	30 hores	30 hores	30 hores

FUNCIONAMENT

1. **Organització i control de les entrades i sortides**: l'alumnat de l'ESO és rebut pels docents cada matí i tarda al pati i acompanyat a l'aula per tal de garantir una bona entrada al centre educatiu. A la sortida, el docent que imparteix l'última classe, acompanya fins al pati l'alumnat i l'acomiada.
2. **Sortides del centre per motius diversos i el seu enregistrament:** cal recordar que cap alumne/a pot sortir sol del centre durant l'horari escolar. En cas d'assistència a visita mèdica o altres, el pare/mare/tutor/a legal l'ha de venir a recollir al centre i entregar al tutor/a del grup-classe la justificació pertinent de l'absència per tal de poder ésser justificada degudament. A secundària sempre que un alumne/a hagi d'absentar-se del centre per qualsevol motiu, cal que qui el vingui a buscar (pare, mare, tutor/a legal o altre referent adult), signi al full de registre que es troba a la recepció per tal que quedi enregistrada data, hora, nom de l'alumne/a, nom de la persona que el ve a buscar, DNI d'aquesta i la seva signatura.
3. **Activitats complementàries i extraescolars:** el centre programa activitats complementàries i extraescolars que són de caràcter voluntari.
4. **Servei de menjador:** s'ofereix servei de menjador a l'alumnat de tots els nivells educatius durant la franja horària saludable entre les 13.00h i 14:30h. A l'ESO el servei de menjador es du a terme a l'edifici de l'escola. El trajecte es fa amb les dues monitores assignades.

2.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DE CENTRE

EQUIP DIRECTIU				
Director	**Caps d'estudis**		**Secretari**	**Coordinador pedagògic**
Angel Ibaceta Solanilla	**INF-PRI**	Anna Solans Mesalles	Luis Miguel Cor Arias (coordinador del pla català de l'esport)	Silvia Bonilla Amador
	ESO	Estefania Pedrós Mas		
Inspectora	**Alba Bosch Meda**			

EQUIPS DOCENTS			
EDUCACIÓ INFANTIL	**Grups**	**Núm. d'alumnes**	**Professorat**
	I3	***18***	Núria Arànega
	I4	***14***	Chus Herranz
	I5	***10***	Mar Vidal
	Personal adscrit INF		Mercè Duaigües (TEI) I3 Lydia Acosta
	Coordinació		Mar Vidal

	PRIMER CICLE		
	Grups	**Núm. d'alumnes**	**Professorat**
	1r	**19**	Elisabeth Noguero (PRI)
	2n	**19**	Meritxell Bañeres (PRI)
	Personal adscrit CI		Aïda Carrera (PMU) Sònnia Mateu (MALL) Anna Solans (PRI) Luis Miguel Cor (PEF)
	Coordinació		Aïda Carrera Agustí (PMU)

	SEGON CICLE		
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	**Grups**	**Núm. d'alumnes**	**Professorat**
	3r	20	Trinitat Serrano/ Carla (PRI)
	4t	21	Sònia López (PRI)
	Personal adscrit CM		Mònica Martínez (SIEI) Pilar Tudela (coordinadora EDC) Tere Mayoral (EEE) Irene Solans (AEE)
	Coordinació CM		Ana Muñoz (PAN)

TERCER CICLE		
Grups	**Núm. d'alumnes**	**Professorat**
5è	25	Teresa Alcaine (PRI)
6è A	13	Crsitina Craviotto (PRI) Coordinadora Biblioteca
6è B	13	Elisabeth Sala (PRI)
Personal adscrit CS		Domènec Saladrigues (PMU) Montse Marin (REL) Angel Ibaceta (PAN) Maria José Rivera (AA) Betlem Torrelles (EES)
Coordinació CS		Elisabeth Sala Martínez (PEF) (Coordinadora Riscos Laborals)

	Grups (alumnat)	**Professorat Tutor/a**
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	**1r ESO (22)**	Alba Domingo Labèrnia (ANG)
	2n ESO (23-1 UEC)	Mar Segura Berenjeno (CAT)
	3r ESO (26-1 UEC)	Gemma de Lema de Moreta (EPVA)
	4t ESO (20 UEC)	Daniel Sánchez Torres (MAT)
	Cap de departament del món	Alba Ortonobes Roig (CS)
	Cap de departament STEAM	Daniel Sánchez Torres (MAT)
	Personal adscrit ESO	Silvia Bonilla Amador (FR)

		Estefania Pedrós Mas (ANG) Alba Domingo Labèrnia (ANG) Coordinadora eTwinning i Global Scholars Gemma de Lema de Moreta (EPVA) Víctor Anguiano Arribas (EF) Alba Ortonobes Roig (CS) Rosario Toran (CAST) Mar Segura Berenjeno (CAT) Anna Pérez Guiu (CN) MªPilar Plana Freixanet (OE) Úrsula Beltran Mauri (TEC) (Coordinador robòtica/informàtica) Concepció Ribalta Solé (REL) Daniel Sánchez Torres (MAT) Domènec Saladrigues Mullol (PRI-MU) Cristina Tomàs (TIS)
	Personal adscrit PFI (17)	Marc Puértolas Sabartés (MFP) Andrés Royes Mir (MG) MªPilar Plana Freixanet (OE)

2.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

PROFESSORAT QUE INTERVÉ A CADA CICLE	
Educació infantil:	
Núria Arànega	tutora d'I3
Chus Herranz	tutora d'I4
Mar Vidal:	tutora d'I5 i coordinadora d'infantil
Lydia Acosta	anglès, grafisme I3, suport a infantil
Maria Cerqueda	CF a I4 i I5, racons a I5, grups de parla a I5
Sònia Mateu	CF a I3, racons a I4, grups de parla a I4
Aïda Carrera:	música
Elisabeth Sala:	psicomotricitat
Primer cicle:	
Elisabeth Noguero	Tutora de 1r
Meritxell Bañeres:	Tutora de 2n
Aïda Carrera:	Música i coordinadora de cicle
Lydia Acosta	Anglès 1r, suport i tallers
Ana Muñoz:	Anglès 2n
Luis Miguel:	EF
Maria Cerqueda	EO a 2n, racons de català
Sònia Mateu	Grup CF i lectoescriptura 2n
Ariadna Marsal	MESI, suport al cicle
Montse Marin	Religió i suport de lectura
Pilar Tudela	Robòtica
Segon cicle:	
Trinitat Serrano	Tutora de 3r
Sónia López	Tutora de 4t
Pilar Tudela:	Robòtica, matemàtiques a 4t, projecte de medi 3r
Betlem Torrelles	PT
Ana Muñoz:	Anglès i coordinadora de cicle
Aïda Carrera:	Música
Mònica Martínez:	MESI
Maria José Rivera	AA
Montse Marin	Religió
Pilar Tudela	Robòtica
Tercer cicle:	
Teresa Alcaine	Tutora de 5è
Cristina Cristina	Tutora de 6è A
Elisabet Sala	Tutora de 6è B i coordinadora de cicle
Domènec Saladrigues	Música, tallers i suport
Betlem Torrelles	PT
Victor Anguiano	EF
Ana Muñoz:	Anglès 5è
Angel Ibaceta:	Anglès 6è
Maria José Rivero:	Francès i AA

Montse Marin	Religió
Pilar Tudela	Robòtica

2.4 ALUMNAT

El centre compta amb un total de 259 alumnes. Tal com es pot apreciar en la taula següent hi ha alguns nivells que estan desdoblats, ja sigui perquè el nombre d'alumnat en aquests és superior a 28, o bé perquè les seves casuístiques són complexes i hem decidit realitzar el desdoblament per reduir la ràtio i així atendre millor al nostre alumnat.

CURS	ALUMNAT
EDUCACIÓ INFANTIL=42 ALUMNES	
I3	18 ALUMNES
I4	14 ALUMNES
I5	10 ALUMNES
EDUCACIÓ PRIMÀRIA= 131 ALUMNES	
1r	19 ALUMNES
2n	19 ALUMNES
1r CICLE	38 ALUMNES
3r	20 ALUMNES
4t	21 ALUMNES
2n CICLE	41 ALUMNES
5è	24 ALUMNES
6è A	13 ALUMNES
6è B	13 ALUMNES

3r CICLE	**51 ALUMNES**
ESO= 89 ALUMNES	
1 ESO	**22 ALUMNES**
2 ESO	**20 ALUMNES**
3 ESO	**27 ALUMNES**
4 ESO A I B	**20 ALUMNES**
PFI= 17 ALUMNES	
PFI ACTIVITATS SOCIO ESPORTIVES	**16 ALUMNES**

3. DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

Aquest curs disposem d'una mestra PT, 1,5 MESI (mestres de Suport intensiu per a l'Escolarització Inclusiva), una mestra d'AA i una mestra d'ALL. A la ESO es disposa de dues OE, una assignada a la ESO i una al PFI. També tenim una AEE, una EEE, una TEI i una TIS a jornada completa, i dos vetlladores. Això ens permet atendre a la diversitat del nostre centre prioritzant l'alumnat que més ho necessita. També ens ajuda a assignar les diferents docents i no docents al cicle, curs o alumne que considerem, intentant que els nens i nenes tinguin quasi bé sempre les mateixes referents. L'objectiu, doncs, és minimitzar el nombre de docents a intervenir en els diferents grups classe.

Aquesta dotació és, evidentment, per tot el centre I-E Torre Queralt. L'atenció a la diversitat l'enfoquem diferent segons l'etapa educativa.

Les caps d'estudis realitzen un seguiment dels alumnes NESE setmanal i disposem d'unes graelles resum amb les valoracions, seguiment i atenció rebuda de cada infant (mapes d'inclusió).

3.1 ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A INFANTIL I CICLE INICIAL

A aquests cursos més baixos **prioritzem l'atenció a dins de l'AO**. A infantil aprofitem la metodologia de treball per espais per atendre als alumnes que mostrin més dificultats (ja que no

tenim cap alumne amb informe de reconeixement NEE a infantil). A **I3, I4 i I5 la MALL disposa de 6 hores setmanals d'intervenció a infantil** on treballa lèxic i consciència fonològica (2 sessions setmanals amb cada grup). Prioritzant en tot moment el llenguatge oral i incidint en aquell alumnat que tingui alguna dificultat. Per últim, realitza racons de llengua des d'I4 fins a 2n.

A cicle inicial el treball de l'adquisició del procés lectoescriptor és la nostra prioritat. Així doncs, excepte l'alumnat amb NEE, la major part de les mesures que apliquem les dediquem a la millora de la lectura, comprensió lectora i escriptura.

Fem una sessió setmanal de racons de llengua amb dos o tres docents a l'aula, una sessió setmanal d'escriptura amb el grup desdoblat, una sessió de lectura individual i una sessió d'atenció de la MALL.

Segon i tercer cicle

A les àrees instrumentals de 3r, 4t, 5è i 6è aquest curs hem considerat adient treballar amb grups homogenis a les àrees instrumentals.

L'alumnat amb PI i/o Nouvingut amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) o Necessitats Educatives Especials (NEE), reben una atenció més personalitzada i individualitzada, en petit grup amb la mestra de reforç o PT.

L'agrupament que rep atenció de la mestra PT treballa amb sabers i criteris d'avaluació de més de dos cursos per sota del curs dels infants en qüestió. Aquells alumnes amb informe de reconeixement i PI que puguin seguir el ritme del grup amb adaptacions prioritzem que romanguin a l'aula la major part de les hores, a vegades reben el suport dins l'AO de la mestra PT.

L'alumnat d'aula d'acollida de segon i tercer cicle rep atenció de la mestra de l'aula d'acollida en funció de les seves necessitats. Hi ha hores en què hi ha un agrupament d'alumnat de cursos diversos i, de vegades reben atenció individualitzada.

Criteris de selecció d'alumnat i agents que intervenen: els alumnes són proposats pel mestre tutor/a, per la junta d'avaluació o per la CAEI.

Criteris d'assignació de la docència:

- Mentre sigui possible, la mestra que fa el reforç serà l'especialista de PT i mestres de reforç adscrits al cicle.

- El nombre d'hores destinades a reforç, dependrà de les necessitats de cada curs, per tal de fer un repartiment equitatiu dels recursos personals.

Avaluació dels alumnes:

L'alumne serà avaluat pel mestre/a de reforç i mestre/a tutor en sessió ordinària d'avaluació.

4. HORARIS I CALENDARIS D'ACTUACIÓ

4.1. CALENDARI ESCOLAR

Torre Queralt
Institut Escola
Secà de Sant Pere Lleida

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2024-2025

Setembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Març

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Maig

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Juny

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

INICI I FI DE CURS

Inici de curs: 9 de setembre de 2024.
Fi de curs: 20 de juny de 2025.
Inici de curs PFI: 12 de setembre de 2024

LLIURE ELECCIÓ

5 de desembre, 28 de febrer, 3 de març i 2 de maig

FESTIUS

11 de setembre. Diada Catalunya
1 de novembre. Tots Sants
6 de desembre. Dia de la Constitució
1 de maig. Festa del treball
24 de juny. Sant Joan

VACANCES

Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

JORNADA INTENSIVA

Generalitat de Catalunya

4.2. CALENDARI AVALUACIONS I LLIURAMENT DE NOTES

PRIMÀRIA

Aquest curs hem decidit de realitzar les avaluacions en horari de tarda, la duració de les quals és de 2 hores.

AVALUACIONS	Data d'obertura d'Esfera	Dates de les sessions d'avaluació	Data d'entrega d'informes
1ª avaluació primària	18/11	CI: 2/12 CM: 3/12 CS: 4/12	17/12
1ª avaluació infantil	27/01	10/02	21/02
2ª avaluació primària	04/03	CM: 17/03 CS: 18/03 CI: 19/03	01/04
Avaluació final escola	19/05	INF: 02/06 CI: 03/06 CM: 04/06 CS: 05/06	16/06

Consideracions importants que compartim amb l'alumnat:

- **El dia de la sessió d'avaluació han d'estar ficades les notes** i els comentaris a Esfera.
- L'**acta de la sessió s'ha de preparar amb antelació**.
- Els comentaris s'han de centrar en l'àmbit acadèmic, dels **aprenentatges que fan**. No ens hem de centrar en l'actitud dels infants.
- Les sessions d'avaluació les realitzarem en **horari de tarda de 16h a 18h.**
- Tot l'equip docent que intervingui **impartint alguna àrea o taller al cicle ha d'assistir a la sessió d'avaluació.** Les docents de suport no cal que hi assisteixin.

ESO-PFI

PRIMERA AVALUACIÓ ESO			
Hora	**Dilluns 2 Desembre 2024**	**Dimarts 3 Desembre 2024**	**Dilluns 9 Desembre 2024**
13.00h	1r ESO 2 ESO	3r ESO 4t ESO	PFI

Entrega de notes: 20 de desembre de 2024

SEGONA AVALUACIÓ ESO			
Hora	**Dilluns 10 Març 2025**	**Dimarts 11 Març 2025**	**Dilluns 17 Març 2025**
13.00h	1r ESO 2 ESO	3r ESO 4t ESO	PFI

Entrega de notes: 22 de març de 2024

TERCERA AVALUACIÓ ESO		
Hora	**?? Juny 2025**	**?? Juny 2025**
13.00 14.00h	1r ESO 4t ESO	2n ESO 3r ESO PFI

-Introduir notes 3r ESO de Servei Comunitari

-L'alumnat farà el Treball de síntesi/Projecte de Recerca durant el mes de juny de 2025

-Entrega Consell orientador a 2n i 4t ESO

-Entrega de notes: 20 juny de 2025

4.3 HORARI DE REUNIONS D'INICI DE CURS I TUTORIES

Tant a l'institut com a l'escola aquestes reunions s'han dut a terme en dies i hores diferents en funció de les necessitats de cada cicle. En el cas d'infantil i primària s'ha realitzat una primera reunió de l'equip directiu amb els pares i mares de tot el centre i dividits en 4 tardes, cada cicle ha atès a les famílies per poder explicar amb detall la manera de treballar d'aquest.

REUNIONS D'INICI DE CURS	
Escola/ ED: 19 set. 15h-16h	**Institut**
Cicle inicial: dimecres 20: 16h	Tots els cursos: dimarts 5 de setembre de 2023; 10.00h
Cicle mitjà: dijous 21: 16h	
Cicle superior: dimarts 19: 19h	
Infantil: divendres 22: 16h	

La reunió d'educació infantil és l'última perquè durant aquella setmana la tutora d'I3 realitza les entrevistes inicials i d'acollida amb les famílies de manera individual.

Cada docent disposa al seu horari d'unes hores de treball personal per tal de poder atendre a les famílies dels nens i les nenes de la seva tutoria. Aquestes **entrevistes emmarcades dins del Pla d'Acció Tutorial** poden ser sol·licitades tant per la família com per la tutora. Amb l'objectiu de facilitar l'organització i la previsió de la disponibilitat de les famílies s'ha elaborat un horari, el qual està compartit amb aquestes:

CURS I GRUP	TUTORA	DIA I HORA
I3	Núria Aràvega	Divendres 9:00h – 10:00h
I4	Chus Herranz	Dijous 15:00h – 16:00h
I5	Mar Vidal	Dijous 9:00h – 10:00h
1r	Elisabeth Noguero	Divendres 12:00h-13:00h
2n	Meritxell Bañeres	Divendres 11:00h - 12:00h
3r	Trinitat Serrano	Divendres 11:00h – 12:00h
4t	Sònia López	Dijous 11:00h – 12:00h
5è	Teresa Alcaine	Dilluns 13:00h – 14:00h
6è A	Cristina Craviotto	Dilluns 11:00h – 12:00h
6è B	Elisabeth Sala	Dijous 11:00h – 12:00h

4.4. CALENDARI D'ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

CLAUSTRE (13.00h a 14.00h)
sempre que convingui o que es necessiti, prèvia convocatòria
EQUIP DIRECTIU
Tots els dilluns de 10.30h a 12.00h
ED ampli (ED i coordinadores)
Tots els dilluns de 12.00h a 14.00h
COMISSIONS de primària
Tots els dijous de 13h a 14h Comissió digital els dilluns de 13h a 14h
COORDINACIÓ de CICLE
Dijous de 13h a 14h
EQUIP DOCENT ESO
Tots els dilluns de 13.00h a 14.00h
CAEI PRIMÀRIA (Dimarts de 12.00h a 13.00h)
tots els dimarts fem comissió permanent.
CAEI ESO (Dimecres de 09.00h a 11.00h)
CAEI 1 setmana del mes. A més, tots els dimecres fem comissió permanent.
REUNIÓ DE DEPARTAMENT ESO
Els dimarts de 13.00h a 14.00h
REUNIÓ CAPS DE DEPARTAMENT ESO
Els dimecres de 12.30h a 13.30h
COMISSIÓ SOCIAL (TS, cap d'estudis primària i TIS)

El primer i tercer dimarts de mes

Els dilluns aprofitem per trobar-nos l'equip directiu i acte seguit es reuneix la cap d'estudis de primària amb les coordinadores de cicle d'infantil i primària (equip directiu ampli). És una fórmula que ens funciona per fer traspassos d'informacions i així establir aquest pont entre els cicles i l'equip directiu.

Els dimecres ens reunim amb el cicle, l'equip directiu estem distribuïts de manera que cadascun de nosaltres participa en un cicle diferent.

4.5. COMISSIONS

Aquest és el segon curs de treball per comissions i hem realitzat diversos canvis arrel de les valoracions de final de curs:

Periodicitat	Ens trobem cada setmana perquè vam considerar que pel volum de feina funcionaríem millor d'aquesta manera.
Manera de funcionar	Hem establert objectius concrets anuals i trimestrals per tal d'organitzar les tasques setmanals i poder fer una valoració de la feina feta al acabar el curs.
Actes	Cada dilluns s'elabora una acta perquè quedi constància del que s'ha treballat. En aquesta hi introduïm els dubtes que sorgeixen per l'ED i els temes que han quedat pendents.

A continuació especifiquem una breu explicació de cada comissió:

- **Comissió digital:** s'encarrega de definir i implementar l'estratègia que volem seguir en relació amb les tecnologies digitals. Aquesta és l'equip que dinamitza i concreta les actuacions proposades des de l'equip impulsor; gestionant els recursos digitals del centre, les incidències TAC, programant les activitats que incloguin les TAC…També gestionen la pàgina web i els blogs dels cicles.
- **Comissió de convivència:** És l'encarregada de planificar les actuacions, projectes i plans per millorar la convivència del centre. Des d'actuacions des del PAT, fins a propostes de

mediació i d'educació emocional. Aquest curs, també, s'encarreguen de muntar l'aula escolta'm.

- **Comissió de biblioteca escolar i llengües:**

  A primària aquest curs tenen per objectiu planificar activitats relacionades amb la lectura per dinamitzar-la. Una d'aquestes és la de l'apadrinament lector. També realitzaran una esporga de llibres, compra de nous i reorganització de la nova biblioteca.

- **Comissió festes i decoració:** l'objectiu és promoure i difondre les nostres festes i tradicions a tot l'alumnat i, fent participar activament a les famílies en totes les activitats que dissenyem des del centre: festa d'inici de curs, festa de la castanyada, la celebració del nadal, festa de comiat del curs…També s'encarrega de programar i planificar la decoració de l'escola tematitzada en les estacions de l'any.

- **Comissió de diversitat (a l'institut):** l'objectiu d'aquesta comissió és avançar en el treball de detecció precoç del nostre alumnat per poder fer una ràpida intervenció i millorar així el procés d'acollida de l'alumnat nouvingut, el disseny dels PIs, l'atenció individualitzada. En general, es pretén sistematitzar l'atenció a la diversitat de l'alumnat que presenta algun tipus de necessitat. En aquesta reunió intervenen: orientadora educativa, la persona referent de la SIEI, la TIS, els referents d'Aula d'Acollida, la Treballadora Social sempre que és possible, el coordinador pedagògic i la cap d'estudis. Es fan 2 comissions a la setmana: dilluns i divendres per alleugerir la tasca de la CAEI que es fa en dimecres i on hi intervé la persona referent de l'EA.

-

Membres partícips de les comissions

COMISSIÓ	PARTICIPANTS	AULA DE REUNIÓ

FESTES I DECORACIÓ	**Domènec**, Teresa, Meritxell, Chus, Mercè i Sónia L.	**Aula de música**
DIGITAL	Luismi, **Pilar**, Lydia, Maria, Betlem	**Aula TAC**
CONVIVÈNCIA	**Mònica**, Tere, Trini (Carla)	**SIEI**
BIBLIOTECA I LLENGUA	**Cristina**, Maria José, Eli N., Núria	**Biblioteca**

5. PLANS, PROJECTES I ACTIVITATS DEL CENTRE

-**Treball per espais a infantil:** Des de ja fa tres cursos a l'etapa d'educació infantil treballem fent ús de la metodologia "treball per espais". En aquesta l'infant és el protagonista del seu aprenentatge. Així doncs, organitzem l'aula de manera que hi ha 5 espais ben diferenciats, pels quals els nens i nenes van passant al llarg de la setmana. Aquests espais recullen una selecció de materials molt cuidada, amb una organització que permet que el mateix infant esculli el desenvolupament de l'activitat segons els seus interessos i maduresa. Els espais proposats són els següents: lectoescriptura, matemàtic, joc simbòlic, construccions i art.

-Tallers intercicle a primària: Dos tardes a la setmana realitzarem tallers intercicle. I3, I4 i I5 barrejats; 1r i 2n barrejats; 3r i 4t barrejats i, finalment, 5è i 6è barrejats. Una tarda serà tallers artístics i l'altra seran tallers d'altres temàtiques: cuina, experiments i hort i robòtica… entre d'altres. Els tallers s'iniciaran la primera setmana d'octubre.

-Projecte Escolta'm: Projecte de tutoria personalitzada que permet una vinculació afectiva entre la tutora i l'alumnat en l'àmbit de l'acció tutorial que permet una millora en la cohesió social i en l'aprenentatge. Setmanalment la tutora es reuneix amb 2 o 3 alumnes en un espai acollidor perquè surti la conversa de manera natural, no dirigida. Formació 10h durant el 1r trimestre. Inici del projecte 2n trimestre.

-Racons de català: A I5, 1r i 2n de primària una tarda a la setmana realitzem racons de català. Aquests estan programats per la MALL amb la col·laboració de les tutores. Es proposen un total de 4 racons: expressió escrita, consciència fonològica, grafisme i lèxic. Les activitats es vinculen amb les estacions, les festes que celebrem a l'escola i els sabers treballats en l'àrea de llengua catalana. En el cas d'I5 es treballarà l'abecedari començant per les vocals.

-Innovamat: Proposta matemàtica des d'I3 fins 1r d'ESO basada en l'experimentació, la conversa i la pràctica. Sessions setmanals programades i aprenentatge dels sabers matemàtics en espiral, no per blocs de sabers.

-Plenari d'Infants i Joves: Òrgan consultiu, participatiu i de representació de la població infantil i adolescent de la ciutat de Lleida, creat pel seu Ajuntament, dins l'àmbit competencial de la Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Funciona des de l'any 1998 treballant diferents temes d'interès per als infants i joves de la nostra ciutat. Dos representants de 5è i dos de 3r d'ESO periòdicament assistiran als plenaris on es trobaran amb altres infants i joves per tal de treballar vers les propostes de millora de la ciutat de Lleida.

-Tallers de batucada amb l'Orfeó: L'alumnat de 5è realitza uns tallers de batucades en col·laboració amb l'escola de música l'Orfeó. Realitzem una sessió setmanal dins l'horari lectiu, en què el professor ve al centre i porta els instruments necessaris per dinamitzar-la. A la rua de la festa del carnaval faran la demostració del que han après.

-Projecte Rockin a l'ESO: L'alumnat de 2n d'ESO una tarda a la setmana va a l'escola de música de l'Orfeó i participen al projecte Rockin amb el propòsit de que aprenguin a tocar diferents instruments de manera autònoma. Un procés supervisat que ajudarà als alumnes a tindre un primer contacte amb la música.
Amb l'ajuda d'un professor de suport i una sèrie de vídeos, els alumnes podran aprendre, al seu ritme i sense cap pressió, les nocions bàsiques de diversos instruments com la guitarra el baix, el teclat i la bateria. Una primera fase d'autoaprenentatge a la que segueix una segona: la de poder tocar en grup i treballar els combos, tots guiats pel professorat.

-Jocs cooperatius: Aquest curs iniciem una hora setmanal de jocs cooperatius a cicle inicial. A cicle mitjà i cicle superior els jocs de taula s'emmarquen dins la tarda de tallers setmanals. Aquesta hora a cicle inicial és d'ampliació horària i la realitzem per diferents motius. Els jocs de taula afavoreixen el desenvolupament psicològic i emocional dels petits, fomenten la socialització i ajuden a desenvolupar les habilitats socials, aprenen a acceptar i a seguir les normes, ajuda a desenvolupar la tolerància a la frustració i contribueixen a desenvolupar diferents capacitats cognitives com la memòria i la concentració, entre d'altres.

-**Global Scholars**: programa internacional d'aprenentatge en lìnia que connecta estudiants d'escoles situades en ciutats d'arreu del món amb l'objectiu de preparar-los per esdevenir ciutadans globals.(Llengua estrangera: anglès- 2n ESO) Tema curs 2023-24: "Nature and our cities".

-Apadrinament lector: El primer trimestre es realitzarà una vegada, però durant el segon i tercer trimestre la realitzarem dos vegades. És a dir, en total farem 5 sessions d'apadrinament durant el curs. Cadascuna de les sessions s'hauran treballat prèviament per part dels padrins lectors. Aquests, que són els alumnes de cicle mitjà i superior, treballaran les lectures a l'aula, amb l'objectiu que el dia de l'apadrinament el padrí guiï la lectura del fillol i, inclús, en algun moment li llegeixi ell mateix alguna pàgina. Posteriorment a la lectura farem activitats de comprensió lectora i alguna tasca més lúdica conjunta. Les parelles de padrí-fillol es mantenen durant tot el curs. Els alumnes de tercer es prepararan les lectures de manera que el dia de l'apadrinament explicaran un conte als fillols de I3 i I4. Les sessions d'apadrinament lector tenen una durada d'una hora aproximadament.

-Festes interetapa: Des d'aquest curs compartim les festes d'escola des d'I3 fins 4t d'ESO. Tot i que hi ha festes que celebrem més intensament a l'etapa d'educació infantil i primària, en totes hi ha una part d'activitats compartides amb secundària. En les activitats compartides els alumnes de l'ESO protagonitzen i lideren les propostes.Les festes compartides són les següents:

- Castanyada: conjunt de tallers tematitzats realitzats simultàniament al pati de l'escola.
- Nadal: cantata de nadales compartida.
- Setmana de la Pau: dinàmiques per millorar la convivència al centre i lectura de poemes.
- Carnaval: pendent de determinar.
- Sant Jordi: pendent de determinar.
- Setmana Cultural: pendent de determinar. (Celebracions com el Dia de la Ciència (STEAM), Sant Jordi i Dia de l'Esport.
- Festa final de curs: pendent de determinar.

-Projecte Aigua: L'alumnat d'ESO i Cicle superior de primària participa anualment, concretament al juny) del projecte aigua, durant el qual els escolars visiten les instal.lacions del gimnàs Trèvol i les instal.lacions de les piscines municipals del barri Secà Sant Pere per a abordar el necessari aprenentatge de les tècniques bàsiques de la Natació. Aquest projecte es desenvolupa durant dos setmanes juntament amb el Treball de Síntesis dels diferents cursos de l'ESO (TdS) i es culmina amb la visita a les instal.lacions d'una parc aquàtic. Aquest projecte va néixer a partir de la detecció de la necessitat dels alumnes a tots els cursos i particularment als alumnes de 4t d'ESO que volen cursar un cicle formatiu de caire esportiu i havien mostrat serioses mancances i pors al respecte. Esmentar que l'alumnat PFI també formarà part del projecte, doncs durant el primer trimestre faran formació en primers auxilis (salvament terrestre) i que complementen amb formació aquàtica durant el mes de maig.

Aquest projecte pretén fomentar el consum i ús responsable de l'aigua, vinculat a l'assoliment i desenvolupament dels OdS (objectius de desenvolupament sostenible) i mitigar alhora els efectes del canvi climàtic que poden partir els nostres alumnes a les aules durant aquest període de l'any. Es complementa aquest projecte amb visites, xerrades i sortides vinculades a l'ús adequat del recurs hídric.

- Projecte Salut i Escola: Aquest projecte relacionat directament amb el benestar físic i emocional del nostre alumnat s'implementa a Cicle Superior de Primària, a l'ESO i al PFI. El programa Salut i Escola (PSiE) impulsat pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut, té la finalitat de millorar la salut dels adolescents mitjançant accions que promocionen hàbits saludables, prevenen situacions de risc, i ajuden a detectar precoçment problemes relacionats amb la salut.

El centre educatiu, com a espai natural per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de la persona, és també el lloc on es poden manifestar els signes d'alerta sobre problemes de salut, en

els quals una detecció precoç pot ser la primera acció per iniciar un procés d'ajuda i intervenció adequada.
El programa "PSiE" busca, mitjançant la Consulta Oberta (professional d'infermeria desplaçat periòdicament al centre docent), afavorir l'accessibilitat de cara a la prevenció de situacions de risc i atenció precoç als problemes de salut dels adolescents a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.
En l'Institut Escola Torre Queralt, es fan xerrades sobre educació afectivo sexual, amb temàtiques adaptades als diferents cursos, xerrades sobre benestar emocional i gestió de les emocions en el nostre alumnat. A banda també el centre participa dels programa de l'Ajuntament de Lleida (Paeria) on es tracten els temes de benestar físic i emocional (Programa órdago, Programa Tractem-nos bé, Max in Love i Max a Escena, etc)

-Mentoria Socioeducativa "Tàndem". Aquest projecte impulsat pel Departament d'Educació, la regidoria de benestar social de l'ajuntament de Lleida i l'associació Àspid, pretén l'acompanyament individualitzat dels alumnes per part d'un mentor especialista en aspectes d'acompanyament emocional, social i acadèmic.

- Projecte TECHNOVATION GIRLS Catalonia: Les alumnes de l'institut Escola, a l'entrar a formar part d'aquest projecte i grup de treball, busquen solucions als problemes de la nostra comunitat educativa utilitzant la tecnologia.
Amb una periodicitat setmanal i aproximadament durant un trimestre, un grup de mentores digitals i les alumnes seleccionades treballen de manera conjunta per crear una aplicació mòbil o un prototip d'IA que resolgui el problema detectat amb anterioritat. Aquesta APP es presenta anualment a concurs.
Aquest important projecte buscar disminuir l'escletxa digital entre nois i noies i potenciar el paper de les alumnes en els estudis de l'àmbit científic i tecnològic en el nostre centre educatiu.

-Projecte Lliga de Debat a Secundària: L'institut escola Torre Queralt participa amb caràcter anual de la Lliga de Debat que organitza la UdL i la Xarxa Vives. Cada any, per mitjà d'una selecció de tres o quatre alumnes de 4t d'ESO, es participa d'un debat sobre un tema de transcendència social, esgrimint arguments a favor i en contra, competint amb altres centre de la provincia de Lleida. Aquest projecte permet el desenvolupament de la competència lingüística en llengua catalana i la participació del nostre alumnat que ha demostrat excel·lència educativa en aquest àmbit, tot millorant la projecció del nostre centre i ubicant-lo en el mapa educatiu de la ciutat.

-Jornada de Convivència d'inici de curs: L'alumnat de l'iE TORRE QUERALT participa anualment en la Jornada de Convivència, on els nostres alumnes realitzen i participen d'una sèrie d'activitats principalment de caire esportiu, com poden ser jugar a jocs tradicionals i populars i

practicar altres activitats fisicoesportives amb l'objectiu de millorar el clima de centre, la cohesió social i el coneixement interpersonal entre els nous docents que arriben al nostre centre educatiu i l'alumnat de nova incorporació.

- Revista de centre "TQ NEWS": La revista de l'Institut Escola Torre Queralt, *"TQ NEWS",* s'elabora al llarg del curs escolar, concretament un exemplar cada trimestre, en format digital i físic, on el conjunt de la comunitat educativa (famílies, alumnes, docents i l'entorn del barri amb institucions i comerços) poden trobar diferents esdeveniments destacats del nostre centre educatiu. El 2022 es va iniciar el projecte de la revista TQ NEWS impulsat pels alumnes que anualment cursen l'optativa de Mitjans de comunicació i Audiovisuals, amb l'objectiu de millorar la imatge i projecció del centre i potenciar la comunicació dels esdeveniments del TQ al conjunt de la comunitat educativa.

-Dies de celebració al TQ: El centre educatiu, coincidint amb la celebració dels dies mundials importants i destacables dintre del calendari anual, realitza una sèrie d'actuacions i activitats educatives i pedagògiques per apropar al seu alumnat el contingut i sentit d'aquestes celebracions. Entre elles destacar la participació del TQ en la celebració del Dia mundial del Sida (al desembre), on anualment es fa una actuació conjunt/grupal a la Plaça Sant Pere. A més de la celebració del DENIP (Dia mundial de la Pau i la no violència, al gener). A més a més remarcar la celebració al nostre centre educatiu del dia de la dona al març. També el dia mundial de la Síndrome de Down (al març), en col.laboració amb l'associació Sindrome de Down que treballa ubicada en el barri Secà Sant Pere. Aquestes celebracions són treballades per l'alumnat en les diferents matèries com a contingut transversal, com poden ser religió i cultura i valors i altres matèries afins a la temàtica. Aquestes actuacions són enviades a la premsa local per tal de ser publicades amb l'objectiu de millorar la imatge de centre i la projecció del mateix a la ciutat.

-Projecte PATIS ACTIUS Aspros: És un projecte innovador que promociona la pràctica dels jocs tradicionals i populars a les escoles i a festes comunitàries i que són dinamitzats persones amb diversitat funcional o discapacitat Intel·lectual i que actualment s'està fent a 16 escoles de tot Lleida. Té com a objectiu recuperar i ensenyar els jocs tradicionals als nens i nenes, que han nascut a l'època de les pantalles i els jocs digitals. Un cop al mes dinamitzen el pati per als nens i nenes d'un cicle en concret, de manera que aquests van rotant.

5.1 SORTIDES I ACTIVITATS A EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DbBTcWa3UpilBy3dwGb-YfqVbhtuTL6MRJ4ACDEHRY0/edit?gid=0#gid=0

5.2 SORTIDES I XERRADES: ESO i PFI

XERRADES I SORTIDES ESO:

https://docs.google.com/document/d/1mXhg2gimD_NMTWHNHNULt5hzSwn-msia/edit

XERRADES I SORTIDES PFI:

https://drive.google.com/file/d/11f6G7K3afNhm13XgcsTn2jcdueiCN2Lr/view?ts=65269

5.3 ACTIVITATS ANUALS: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Durant tot el curs escolar es realitzen dues activitats per tal de millorar la convivència en el centre:

<table>
<tr>
<td>CONVIVÈNCIA EN POSITIU (ESO)

Projecte a l’ESO que promou els hàbits d’ordre, comportament, cura dels materials i participació activa de l’alumnat com a grup-classe.</td>
<td>
CONVIVÈNCIA EN POSITIU 2022-23 CURS:
<table>
<tr><td>A omplir pel coordinador/cap d’estudis al final de les classes</td><td>S1 (Setmana)</td><td>S2</td><td>S3</td><td>S4</td><td>S5</td><td>S6</td><td>S7</td><td>S8</td><td>S9</td><td>S10</td><td>S11</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="10">GENS (0) POC (1) BASTANT (2) MOLT (3)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="10"></td></tr>
<tr><td>Taules ordenades</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Terra net</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Persianes abaixades</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Cadires aixecades</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A omplir pel tutor/a</td><td></td><td colspan="10">GENS (0) POC (1) BASTANT (2) MOLT (3)</td></tr>
<tr><td>Taules netes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Paret neta</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Participació a tutoria</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Gestió de les papereres</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Gestió de l’ambientació d’aula</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A omplir pel professorat respecte a la puntualitat a l’entrada a classe</td><td></td><td colspan="10">Algun alumne/a s’està barallant o discutint i/o arriba tard (0). Tots els alumnes esperen al profesor/a sense baralles però hi ha crits (1). Tots els alumnes esperen al profesor/a sense baralles i amb un to de veu baix (2). Tots els alumnes esperen al profesor/a sense baralles i amb silenci (3).</td></tr>
<tr><td>Castellà</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Català</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Anglès</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Matemàtiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C. Socials</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C. Naturals</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tecnologia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Visual i Plàstica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Educació Física</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Música</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tutoria</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A omplir pel professorat respecte de les relacions a l’aula</td><td></td><td colspan="10">Mal ambient (0), conflictes i ambient tens (1), Bon ambient (2) molt bon ambient de treball (3)</td></tr>
<tr><td>Castellà</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Català</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Anglès</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Matemàtiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C.Socials</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C. Naturals</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tecnologia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Visual i Plàstica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Educació Física</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Música</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tutoria</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>TOTAL SETMANAL</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td>PATIS ACTIUS (ESO)</td><td>Activitats que es proposen en diferents espais: Biblioteca escolar, deures, joc, lliga de futbol, tenis taula…per tal de promoure una bona gestió de la convivència en el centre educatiu.</td></tr>
</table>

5.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITAT	HORARI	DATA D'INICI
REFORÇ ESCOLAR	Dilluns i dimecres de 16h a 17h	14-10-2024
FUTBOL SALA	F.S. 1 (4t, 5è i 6è)= Dilluns i dimecres de 16h a 17h F.S. 2 (1r, 2n i 3r)= Dimarts i dijous de 16h a 17h	7-10-2024
PATINATGE	Dimarts de 16h a 17h	8-10-2024
MANUALITATS	Dimarts de 16h a 17h	8-10-2024
DATCHBALL	Dilluns i dijous de 16h a 17h	8-10-2024
DANSA URBANA	Dimecres de 16h a 17h	9-10-2024
MULTIESPORTS (Proinfància)	Dimecres de 16h a 17h	23-10-2024

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 2023-24: ESO

ACTIVITAT	HORARI	DATA D'INICI
REFORÇ ESCOLAR 1r 2n ESO	Dimarts de 16:00h a 17:00h	14-10-2024
REFORÇ ESCOLAR 3r i 4t ESO	Dijous de 16:00h a 17:00h	14-10-2024
FUTBOL SALA	Dilluns i dimecres de 16:00h a 17:00h	7-10-2024
MULTISPORTS	Dimarts i dijous de 16:00h a 17:00h	8-10-2024

5. 5 ENLLAÇOS AL DRIVE DELS DOCENTS:

-EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Bd4O-ETq5O5BZXwH8lt-9I3Wd6Ohyo3R

-ESO HORARIS GRUPS-CLASSE:https://drive.google.com/file/d/1zT1_7iHe2cPTypQnDEasZ640YElSTI7H/view?usp=sharing

- PFI: Horari PFI Grup

5.6 CENTRE FORMADOR:

L'Institut Escola Torre Queralt com a centre formador col.labora amb diferents entitats:

-DUAL: Educació Primària

-**ExE (Empieza por Educar):** 3 alumnes EF, OE i CS. Més informació: https://empiezaporeducar.org/ca/programaexe/

-**MUFPS (Pràctiques del Màster Universitari de Formació del Professorat d'educació Secundària)**. Més informació:

https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes_innovacio/educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat/practiques-del-mufps-en-centres-formadors/

-**FCT (Formació en Centre de Treball) -**INS La Caparrella_ CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes: 2 alumnes. Més informació:

http://iescaparrella.cat/ca/educacio/iescaparrella/cfgm-sistemes-microinformatics-i-xarxes/r-87136

ANNEXOS

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Torre Queralt
Institut Escola
Secà de Sant Pere Lleida

ANNEXOS

Annex 1 Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

	RESUM PRIMÀRIA					
	1r	**2n**	**3r**	**4t**	**5è**	**6è**
NESE B	18	18	19	20	25	2
NOUVINGUTS		2	2	2	5	3
NEE	**1**	**0**	**3** CEE COMPARTIDA: 1	**5**	**1**	**6**
PI	0	1	6	8	7	11
SUPORTS	MALL, SIEI i EEE	MALL, EEE, AEE, PT	PT, SIEI, EEE i AEE	PT	PT i	PT i

ESO

RESUM ESO			
1r ESO	**2n ESO**	**3r ESO**	**4t ESO**
PI nouvingut/da: 1	PI nouvingut/da: 2	PI nouvingut/da:2	PI nouvingut/da:7
Altres PI: 7	Altres PI:11	Altres PI:5	Altres PI:19
AEE: 2	AEE: 0	AEE: 1	AEE: 3
AIS: 1			UEC: 1
CEE compartida: 1		CEE compartida: 1	CEE compartida: 2
L'Aula d'Acollida acull un total de 12 alumnes de 1r a 4t ESO. 1 ESO:1 2 ESO: 2 3 ESO: 2 4 ESO: 7			

Torre Queralt

Institut Escola
Secà de Sant Pere Lleida