



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

Institut Escola Torre Queralt Lleida

Data actualització: curs 2021-22

ÍNDEX

1. L'INSTITUT ESCOLA

- 1.1. Introducció
 - 1.1.1 Objectius i missió del centre
- 1.2. Context i situació del barri: plànol, historia.
 - 1.2.1 Realitat sociocultural i econòmica.
- 1.3. Situació/context de l'Institut Escola/Dades del centre. Origen. Alumnes i Mestres.
- 1.4. Espais i descripció física de l'Institut Escola
- 1.5. Trets d'Identitat del centre
- 1.6. Plantejament Institucional: Valors, missió i visió
- 1.7. Espais

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- 2.1. Òrgans de govern unipersonal.
- 2.2. Òrgans de govern col·legiats.
- 2.3. Els Serveis.

3. ORGANIGRAMA

4. OBJECTIUS GENERALS

- a. Àmbit organitzatiu i governamental.
- b. Àmbit administratiu.
- c. Àmbit de recursos i serveis.
- d. Àmbit pedagògic.
- e. Àmbit humà.

5. METODOLOGIA

- 5.1. Aules i espais.
- 5.2. Plans i Projectes de centre.
- 5.3. Especialitats/Desdoblements.
- 5.4. Aules d'Infantil i Racons de Primària.
- 5.5. Noves tecnologies i audiovisuals.
- 5.6. Religió/alternativa a la religió.
- 5.7. Deures i tasques a casa.
- 5.8. Presentació de les llibretes

6. ACCIÓ TUTORIAL

- 6.1. Funcions de la persona tutora.

7. AVALUACIÓ: SISTEMA D'INDICADORS DE PROGRÉS ESPECÍFICS DE CENTRE (SIC)

- 7.1. Nivells de planificació
- 7.2. Formulació d'indicadors específics de centre:
 - Projecte Educatiu
 - Projecte de Direcció
 - Pla Anual

1. L'INSTITUT ESCOLA

1.1. Introducció

Som un nou centre educatiu, l'Institut Escola Torre Queralt del barri del Secà de Sant Pere de Lleida, resultant de la fusió de les dues escoles públiques Terres de Ponent i Ginesta el curs 2016-17 donant lloc a una única línia metodològica i pedagògica transversal amb les estratègies més positives i innovadores de les dues escoles.

El centre disposa de dos edificis:

ESCOLA Educació Infantil i Primària Av. Sant Pere, 54 Educació Infantil i de 1r a 5è PRI	INSTITUT Educació Secundària C. Escoles, 2 6è PRI i fins a 4t ESO
--	---

1.1.1. Objectius i missió del centre

La missió del centre educatiu queda reflectida en el PEC, dona sentit a cada un dels objectius i actuacions que realitzem.

L'institut escola Torre Queralt som un centre públic i inclusiu que treballa en xarxa amb l'entorn amb una perspectiva global. El nostre objectiu és aconseguir una màxima cohesió, participació, esforç compartit, il·lusió i confiança. Ajudem a progressar en les diferents etapes dins d'una mateixa institució amb un enfocament tecnològic i un seguiment emocional i tutorial.

És el primer institut escola en la demarcació de Lleida, una fórmula que parla del projecte educatiu del barri, amb moltes oportunitats i possibilitats. És un espai de convivència i d'ensenyament-aprenentatge on es posa en valor el traspàs i la transició de l'educació primària a l'ESO.

La relació amb les famílies té un paper fonamental pel centre, perquè ara més que mai sempre estem al costat d'elles per recolzar en l'educació dels fills i filles. El fet de ser un institut escola de barri, ho vivim com quelcom molt positiu que ens permet conèixer cada alumne/a pel seu nom, la seva història, la seva situació, aconseguint una atenció molt personalitzada de la seva trajectòria i un tracte individualitzat amb

cadascun d'ells, fruit del convenciment i d'una organització amb un sistema inclusiu que ho fan possible.

El projecte educatiu de l'institut escola és un model integrat d'escolarització (3-16 anys) que implica els següents eixos:

- continuïtat formativa
- enfocament evolutiu del seguiment dels alumnes
- convivència d'infants i adolescents
- metodologies d'aprenentatge globalitzat
- versatilitat, polivalència i globalització de la didàctica docent
- lideratge marcadament pedagògic

El centre té dos edificis, on s'ubiquen l'escola i l'institut, de titularitat pública, obert a l'entorn, actiu, respectuós, innovador, participatiu i receptiu.

- Innovem i creixem junts pensant en tu i des del centre oferim una hora més d'escolarització per a tot l'alumnat.
- Suport EAP
- Vivim la interculturalitat com una font de riquesa on cadascú pot aprendre molt de l'altre.
- Seguiments personalitzats, desdoblament de grups i estratègies metodològiques.
- Extraescolars PCEE, IME, AMPA
- Possibilitat de classes de reforç
- Casal temps d'estiu.
- Menjador cuina pròpia.
- Socialització de llibres.
- Activitats curriculars, realització de sortides i festes tradicionals.
- Pla lector.
- Plans i projectes d'innovació pedagògica amb projectes innovadors com: Aula EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge – Robòtica), projecte ESTEL (mentoring) amb la UdL i Lleida amb ulls de nen (viatgem amb la mirada dels nens)
- Anglès des de P3
- Camps d'aprenentatge i colònies.
- Hort escolar
- Natació en horari escolar.

Educació infantil, viure, créixer, descobrir. Treballem projectes artístics, científics i matemàtics. El joc és part important del desenvolupament de l'infant. Aprenem a estimar la natura a través del nostre hort. Aula multi sensorial. Pissarres digitals. A través del joc lliure i simbòlic els nens i nenes aprenen i experimenten i descobreixen el món que els envolta.

Primària i ESO. Treball cooperatiu. La tecnologia a l'abast de tothom. Treball individual. Ciències. Comprendre per aprendre. Arts Plàstiques. Medi natural. Matemàtiques amb tauletes tàctils. Aprendre i conviure. Potenciem talents. Escola oberta a l'entorn. Millorem conjuntament. Cultura popular catalana. El nostre objectiu és fer persones. Els docents acompanyem en l'educació.

A l'Institut Escola Torre Queralt treballem per un educació activa, que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne; personalitzada, tenint en compte les necessitats de cada alumne; amb plantejaments d'aprenentatge; de competència globalitzada; on treballem per projectes; investigadora, que permeti aprendre a través de l'experimentació i la reflexió; significativa, incorporant a la didàctica els coneixements de l'entorn més proper; globalitzadora, per desenvolupar la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.

Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú.

Entenem l'Institut Escola com a nucli radial d'una xarxa local i de barri que ha de desenvolupar un treball comunitari per poder atendre totes les diversitats i retro alimentar-se per aconseguir una implicació de l'alumnat, de les seves famílies i del conjunt de la ciutadania en totes aquelles manifestacions cíviques, culturals i socials que garanteixin un creixement en igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, cadascú dins les seves possibilitats.

Les actuacions prioritàries es centren en els següents punts:

- ✓ La detecció de necessitats per donar resposta de qualitat a l'ensenyament, per marcar indicadors i per establir objectius de treball.
- ✓ La intervenció educativa del centre vinculada a l'entorn immediat de l'alumnat: la família.

- ✓ L'estructura de treball integrat en base a la relació que establim amb la resta d'institucions i serveis externs a l'escola per tal de consolidar els canals de comunicació, i definir els espais d'intersecció per trobar el valor que el projecte compartit té per cada agent.
- ✓ Projectió de la llengua d'ensenyament d'ús i comunicació.

1.2. Context del barri: plànol, història

Context del barri

El Secà de Sant Pere està situat en un petit planell que domina la vall de Balàfia i els horts de Sant Ruf. Situat al nord-est de la ciutat, entre la carretera d'Albesa i el Molí de Gualda (carretera d'Alguaire). Constitueix una plana estreta, allargassada on s'hi cultiven arbres fruiters: terreny de conreus esquifits envoltat de terres més fèrtils amb petites masies de pagès.

Als anys 50-60 es van començar a construir petites barraques que poc a poc han estat transformades en cases de planta baixa. Va estar l'arribada dels immigrants del sud de la península.

El barri està limitat al Nord per la partida de Gualda i Marimunt, al Sud per Lleida, a l'Est per Balàfia i a l'Oest per Pardinyes.

Urbanització i habitatges:

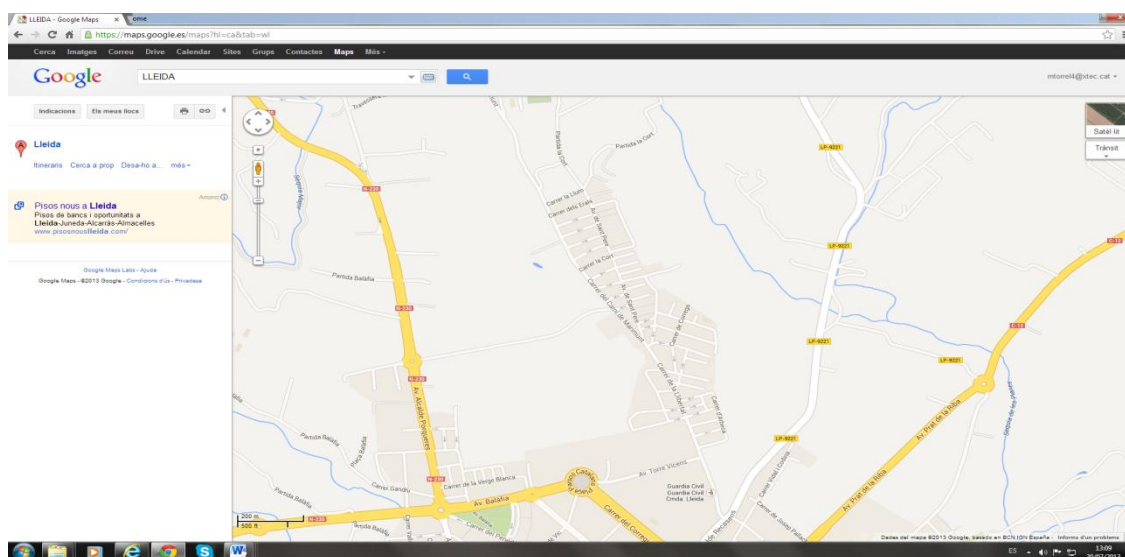
L'Escola té una distribució lineal al voltant de dos carrers principals que fan d'eix vertebrador: l'Avinguda de la Llibertat i l'Avinguda Sant Pere.

L'Institut està situat a la part central del Secà, darrere de la Plaça Sant Pere, la qual divideix el Secà en dos parts: El Secà de Baix (cases i carrers entorn a l'Av. Llibertat) i el Secà de Dalt (cases i carrers entorn a l'Av. Sant Pere).

Els habitatges són de tipus unifamiliars: van des de la planta baixa fins a les de dos o tres pisos. Fa pocs anys es s'han construït també blocs de pisos. S'ha donat el fenomen de l'autoconstrucció: cada família es feia la seva casa entre les hores lliures, els caps de setmana i les vacances. I ja en les últimes dècades s'han donat les obres a empreses de construcció. Tot i que actualment s'ha aturat l'edificació degut a la crisi econòmica.

La urbanització és lineal i s'ha anat eixamplant pels extrems.

Plànol del secà



Història del barri del Secà de Sant Pere

La història del barri del Secà de Sant Pere no comença fins ben entrats els anys 50. No obstant això, ja des del segle XIII apareix en la història, si més no, el terreny que serà suport material d'una realitat humana que havia d'esdevenir molts anys després.

Així, en Josep Lladonosa en el seu llibre "Places i carrers de Lleida" diu: En una escriptura de l'11 de Maig del 1225 en Guillem de Caldes donava al Canonge Camarario, una vinya situada damunt de Pardinyes i que l'anomenaven Petra: confrontada amb el camí de San Ruf i les vinyes de Joan Masip i de Pere de Montpeller. Petra es trobava en l'actual ubicació del Secà de Sant Pere i davallava fins al peu del turó altioplà.

Segons el document del 27 d'Abril de 1282 el lloc de Sant Pere de la Pedra es trobava sobre d'una pedreta en el mateix lloc.

Consta que al segle XV aquesta finca pertanyia als cavallers del Sant Hospital.

Ja en el 1383 es diu que el Secà de Sant Pere o Sant Pere de la Pedra pertanyia a les Pardinyes per una banda i per l'altra al Bovar (segons el Capbreu autèntic)

Uns censos de Setembre de 1429 manifesten també l'existència de vinyes i terrenys en el lloc de Sant Pere de la Pedra i parlen de que es comunicava amb la partida de Balafia.

Fins aquí podríem dir que hem trobat els avantpassats geogràfics de la història del barri. Però la veritable història, aquella teixida pel quefer quotidià del homes que l'han fet sorgir del no-res, aquesta no comença fins que els primers emigrants procedents d'Andalusia i d'Extremadura arriben a aquest terreny.

Creiem que ningú com un dels protagonistes d'aquesta història ens pot parlar millor de com va començar, de com ha esdevingut, de com és ara, de com volem tots plegats que pugui ser demà.

A fi i efecte de fer més directe el testimoni hem traduït al català unes fotocopies d'una "Petita història de barri" feta per un dels seus protagonistes (això va aparèixer en la revista de la festa major del barri del Juny de 1978). És una història anònima, potser poc científica, però feta des de l'experiència, potser poc acurada literàriament però sí feta amb el cor.

1.2.1. Realitat sociocultural i econòmica

El barri de l'Institut escola neix *com a conseqüència del fenomen migratori*, que va tenir lloc a Catalunya durant els anys 50, on hi ha un sector de la població no catalanoparlant que procedeix principalment d'altres llocs de l'estat espanyol.

La seva població (aprox. 3000 hab.) presentava, en general, un percentatge elevat d'analfabets o amb estudis primaris incomplets i amb un índex socioinstructiu inferior a la mitjana de Lleida.

Actualment el 80% de *la població del Secà és nascuda a Catalunya, i l'altra prové d'Àfrica, de Sud-Amèrica i del Marroc, entre d'altres*. Aquesta conjuntura provoca que les deficiències lingüístiques i hàbits socials i culturals siguin importants per aquest col·lectiu. En alguns casos no tenen del tot les necessitats cobertes i, per tant, els seus nivells de benestar social són precaris, per tant creiem necessari intentar integrar-los progressivament dins d'un procés motivador i engrescador que els condueixi a l'arrelament dins la comunitat en la que vivim.

1.3. Situació/contexte de l'escola

- **Dades del centre**

Localitat municipal.....	Lleida
Telf.....	973249796 escola 973236497 Institut
Districte postal.....	25005
Codi de centre.....	25010280
NIF del Centre.....	S 2500286 F
Sector.....	Av. Sant Pere, 54 escola C/ Les escoles, 2 institut
Adreça el·lectrònica.....	c5010280@xtec.cat
Pagina web	www.torrequeralt.cat

L'Edifici de l'Escola, es troba situat en un barri de Lleida, al N.O. del barri del *Secà de Sant Pere*, a l'avinguda Sant Pere, 54 dins d'aquest al final de la seva avinguda i **el de l'Institut** al bell mig del Secà, tots dos en un turó elevat que domina Balafia i l'horta de Sant Ruf. Fou inaugurat l'any 1984. El centre és de titularitat pública que depèn de la Generalitat de Catalunya i del Departament d'Educació. Aquest Institut Escola sorgeix de la fusió de l'Escola Terres de Ponent i de l'Escola Ginesta el curs 2016-17, ESCOLA TORRE QUERALT 2510267 i un any després es transforma per la integració de la proposta i creació de l'INSTITUT ESCOLA TORRE QUERALT 25010280 el curs 2017-18.

Aquesta nova realitat en dos edificis, comporta la unificació real de les etapes d'infantil i primària en l'escola (antiga escola Terres de Ponent) i de secundària a l'Institut (antiga escola Ginesta) amb una única direcció, dos caps d'estudis de primària i secundària, dos coordinadores pedagògiques de primària i secundària i una secretària de direcció.

- **Origen: situació geogràfica**

La primera escola que es va edificar en el barri del Secà, va ser l'Escola Ginesta. Com a resultat de l'augment de matrícula es veu la necessitat d'edificar un nou col·legi. El 2 de març de l'any 1981, el senyor director informa al Claustre i el setembre del mateix any s'inicien les obres.

En l'Assemblea General de l'APA desenvolupada el març de 1982 té lloc la presentació de plànols de la nova escola.

El 8 d'abril de 1983 s'inaugura el nou col·legi i tot seguint uns criteris pedagògics que respon a la idea de participació de cursos sense separar els cicles, es trasllada tota la segona etapa i un curs de 3r, 4t i 5è del cicle mitjà a la nova escola.

L'abril de 1984 i com a conseqüència de la resposta dels pares i el Claustre, s'acorda la creació de dos col·legis, amb els seus dos directors i cadascun d'ells amb 11 unitats: 8 d'EGB, 2 de pàrvuls i 1 d'E.Especial.

Aquesta proposta va quedar aprovada en l'Assemblea General de l'Associació de Pares.

El setembre de 1984 ja començà a funcionar amb la denominació de Col·legi Públic Secà de Sant Pere, amb caràcter independent.

El 13 de novembre de l'any 1984, té lloc un Consell de Direcció on es fa referència a una Assemblea d'APA de setembre de 1981 durant la qual s'arribà a l'acord per unanimitat, d'adjudicar al Nou Centre el nom de Joaquim Morales, nom corresponent al que fou president de l'APA mort el mateix any 1981.

Malgrat tot el dit fins aleshores, el Consell Directiu considerà una altra opció: anomenar al Col·legi “Terres de Ponent”. A inici del curs 1985-86 queda finalment aquest últim nom com a definitiu.

El curs 2016-17 l'Escola Terres de Ponent i l'Escola Ginesta es fusionen per donar lloc a la creació de l'Escola Torre Queralt (amb dues seus el primer curs i que s'unifica tot l'alumnat el curs 2017-18 a l'edifici de l'Avinguda Sant Pere, 54) i queda com a únic centre públic al Barri del Secà de Sant Pere.

Al gener de 2017 el Departament d'Ensenyament anuncia i informa que l'edifici de l'antiga Escola Ginesta escolaritzarà alumnat de Secundària a partir del curs 2017-18 i dels alumnes que finalitzen 6è de PRI procedents de l'Esc Torre Queralt.

- **Alumnes i mestres**

“L'Institut escola ve d'una trajectòria difícil”

L'alumnat del nostre centre, majoritàriament *prové del mateix barri, autòctons*, Cal afegir també que disposem d'una minoria *d'alumnes provinents de famílies ben estructurades i amb bon arrelament social*.

Impartim les etapes d' **Educació Infantil, Primària i ESO**. El fet de ser un Institut Escola de dues línies en la majoria de cursos de PRI, menys a INF i a la ESO, ho vivim com quelcom molt positiu que ens permet conèixer cada alumne pel seu nom, la seva història, la seva situació... en definitiva **l'atenció personalitzada**, fruit del convenciment i d'una organització que ho fa possible, fa que es pugui **seguir la seva trajectòria d'acord amb el seu ritme i possibilitats**.

Volem que cada alumne **se senti acollit, acceptat i estimat** ja des del primer moment que arriba a l'Institut Escola. Una bona acollida predisposa positivament a adaptar-se i a aprendre. L'escola va patir algun moment difícil que semblava apuntar al declivi de la seva trajectòria, però tot va començar a remuntar gràcies als fluxos migratoris més rellevants, de fora de l'estat espanyol que hi va haver al nostre país des dels cursos 2003-05 i va passar de ser una escola cíclica a ser una escola lineal.

El procés educatiu i de gestió que anem seguint està donant bons resultats. Donem molta importància a **l'acompanyament tutorial, el treball en equip i la forta implicació** de tots els mestres que n'ha estat la peça clau.

La interculturalitat és viscuda com una font de riquesa on cadascú pot aprendre molt de l'altre. Estem plenament convençuts de la riquesa que la diversitat comporta. Diversitat no sols entre persones provinents de cultures diverses, sinó també la diversitat que es dona entre persones nascudes aquí, diversitat i individualitat que és tret distintiu de tota persona i que cal atendre com es mereix.

1.4. Espais i descripció física de l'institut escola

• Instal·lacions i recursos

L'edifici Escola es troba en un lloc molt airejat i assolellat i pot accedir-se per una portalada gran i dues de petites, una dona a la plaça de La Rioja. Envoltant l'edifici hi ha un pati per l'esbarjo dels nens.

També s'hi troba una caseta per motors d'aigua, la cisterna d'aigua de l'escola, la calefacció. L'edifici es compon de planta baixa i 1^a planta. El manteniment i cura de l'edifici es competència de l'Ajuntament. La neteja la realitza una empresa especialitzada. L'edifici es conserva força bé, s'ha realitzat treball de pintura per dins i fora de l'edifici i obres d'ampliació i adequació d'espais i aules.

L'edifici de l'escola , no presenta mancances d'espai, això facilita poder impartir els diferents àmbits educatius necessaris per la tipologia del nostre alumnat i poder fer els agrupaments necessaris a nivell instructiu, sense que hagi interferències.

Al febrer de 2017 començaren les obres d'ampliació del centre (AULES D'EDUCACIÓ INFANTIL de P-3, P-4 i P-5) tot i que ja es va construir la primera fase (nou menjador escolar amb cuina pròpia i sala d'AF A). Per altra banda, els espais d'esbarjo són privilegiats, amb uns patis airejats i molt grans, dividit en tres parts: una zona pavimentada, dedicada a la pràctica d'esports, una altra amb terra i la tercera amb sorra i tancada, la qual disposa d'algun element psicomotriu i de joc simbòlic, destinada als nens d'E. Infantil. Compta amb una pista poliesportiva, camp de futbol, dues pistes de bàsquet, una de volei i sorral amb jocs infantils. Durant el curs 2016-17 es presenta un projecte nou per a **la remodelació del PATI DE L'INSTITUT ESCOLA, un pati per aprendre, per treballar les emocions, el medi natural i projectes interdisciplinars i que constarà d'una millora d'infraestructures molt important i significativa pel barri i per la ciutat de Lleida** (es distribuïran diferents racons de joc, d'aprenentatges, racons sensorials, plantada d'arbres i plantes i redistribució i ampliació de l'hort i de les plantes aromàtiques...)

Totes les aules estan connectades amb banda ampla i projector, pissarres tàctils i digitals a totes les aules.

A l'unificar els alumnes tots junts a l'edifici de l'escola, aquesta deixa de disposar d'aula Multimèdia o de noves tecnologies, aula de psicomotricitat, així com de la Biblioteca, continua tenint tres tutories. També existeix una altra aula multifuncional que es compartirà amb el menjador nou i que també es podrà fer classes d'anglès i música, activitats de plàstica, teatre.

L'antic edifici Escola Ginesta passa a ser el **nou institut** del barri.

Aquest edifici és allargat amb l'entrada del carrer Escoles al mig i disposa de dues plantes. Entrant, ens trobem amb el hall on:

- A la dreta hi ha el passadís amb les entrades a les aules de grup i música. També hi ha consergeria, secretaria i l'aula de l'AMPA. Al fons hi ha el menjador i el gimnàs.
- A l'esquerra hi ha les aules dels grups de 6è de primària i ESO, i altres aules destinades a treballs més pràctics com l'aula de tecnologia, els departaments d'àmbits i la sala per tutories.
- En front hi ha la sortida al pati.

A la primera planta s'hi accedeix des d'unes escales o amb l'ascensor. En aquesta planta hi ha altres aules de grup, l'aula d'informàtica, l'aula de plàstica, laboratori de biologia i geologia, la biblioteca i la sala de professors.

L'Institut Escola disposa de diferents *recursos materials*, que s'ajusten a la nova realitat de fa un temps, tant pel que fa als cursos i a les especialitats com pel que fa als documents formals, ha calgut actualitzar-los i adequar-los, plasmanent sobretot l'atenció a la diversitat dins un sistema inclusiu i personalitzat a tot l'alumnat del centre, tret característic de l'Institut Escola Torre Queralt.

1.5. Trets d'identitat del centre

L' Institut Escola és de titularitat pública de la Generalitat de Catalunya del Departament d'Educació . Imparteix Educació Infantil, Educació Primària i ESO.

Institut Escola català	Empra el català com a llengua ambiental i vehicular habitual d'ensenyament i aprenentatge.
Institut Escola aconfessional i pluralista	Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen. El centre serà respectuós amb totes les creences dels membres de la comunitat escolar.
Institut Escola coeducador i no sexista	Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
Institut Escola solidari i tolerant	Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació
Educació integral	Institut Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats

	personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima i realçant l'aspecte formatiu de la persona. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a. Cada alumne és únic i important.
Educació socialitzadora	Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.
Institut Escola dialogant	Afavoridora del diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre els pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.
Ensenyament personalitzat i de qualitat	Institut Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i personalitzat, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social (aprenentatge significatiu). Ensenyem a concentrar-se, esforçar-se i aprendre amb rigor acadèmic.
Ensenyament actiu i innovador	Institut Escola que potencia l'aspecte instructiu, que fomenta l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits ètics i cívics, aprendre a aprendre, el coneixement del medi de forma experimental.
Institut Escola oberta a la participació	Valora com a fonamental la participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats, i que fomenta el treball individual i en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del centre, segons la legislació vigent. Participa en la vida cultural

	del barri.
Escola democràtica	Vol que l'Institut Escola sigui un reflex de la societat actual estimulants els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa ha de poder donar la seva opinió personal, sense adoctrinar. Vol ensenyar convivència i habilitats socials i emocionals.
Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient	Es vol treballar per la sostenibilitat: residus, mobilitat, gestió de recursos,...
Visió crítica	Institut Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error. S'aprèn i s'ensenyà en el respecte i l'afecte.
Escola oberta a l'entorn	Participa en la vida cultural del barri i col·labora amb les altres escoles i de la ciutat. Realitza sortides d'activitats culturals i educatives, excursions, colònies, esports, ...organitzades per les diferents entitats socioeducatives del barri i de la ciutat.
Coeducació	Treballar aspectes bàsics de coeducació, de perspectiva de gènere i de sexualitat de forma explícita, sistemàtica, rigorosa i respectuosa. Preparar les noies i els nois per a la vida afectiva i sexual fonamentada en la igualtat de gènere i els drets humans, i col·laborar en la construcció d'un model integral de persona, sense estereotips sexistes.

1.6. Plantejament institucional

Valors, missió i visió

PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	
E	Els valors compartits que guien el funcionament, la presa de decisions i el treball de l'Institut Escola Torre Queralt, giren al voltant dels principis bàsics següents: 1. Ens definim com un Institut Escola públic, català, democràtic, laic, participatiu, emprenedor, realista, que cerca la millora qualitativa de les
L	
S	
V	
A	
L	

O R S	competències bàsiques, arrelat i compromès amb l'entorn, social i cultural, enriquidor i respectuós de la personalitat, obert, solidari i acollidor, inclusiu i multicultural, on s'atén la diversitat, i es treballa per la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. 2. Institut Escola centrat en el reconeixement i valoració de les persones, entenent l'alumne/a com un ésser: individual, social, creatiu, autònom i pluridimensional. 3. Entenem l'educació com el procés que pretén: ▪ Educar en valors ciutadans autònoms. ▪ Prendre compromís envers els valors de la convivència del respecte mutu i del creixement personal. ▪ Respectar els sentiments i drets dels altres, fomentant la cooperació mitjançant la coordinació dels diferents punts de vista a través del diàleg. ▪ Defensar els drets humans, l'equitat, la coeducació i perspectiva de gènere, igualtat de gènere, la participació democràtica, la curiositat i el sentit crític, i l'autoexigència. ▪ Promoure les relacions dinàmiques basades en el principi de col·laboració i de coresponsabilitat entre l'Institut Escola i el seu entorn (famílies, entitats, institucions, entorn laboral...). ▪ Promocionar el compromís amb la cultura i la llengua catalana i la integració dels nouvinguts. ▪ Gaudir del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'esforç, la responsabilitat i el treball ben fet. ▪ Adaptar-se als canvis i a les noves tecnologies. ▪ Garantir una educació amb continguts curriculars en clau de la transició energètica i la seva relació amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).
L A M I S S Ó	L'Institut Escola Torre Queralt imparteix les etapes d'Educació Infantil, Primària i ESO. Permet l'atenció personalitzada i segueix la trajectòria del nen/a d'acord al seu ritme i possibilitats. • Procurem que cada alumne se senti acollit, acceptat i estimat, ja des del primer moment que arriba a l'escola. Donem molta importància a l'acompanyament tutorial, el treball en equip, amb una forta implicació de tots els mestres. • La diversitat és viscuda com una font de riquesa, on cadascú pot

	aprendre molt de l'altre. Diversitat no sols entre persones provinents de cultures diferents, sinó també la diversitat que es dóna entre persones nascudes aquí. El nostre centre té una nova realitat, que es basa en l'actuació d'obertura i coneixença de l'entorn, potenciant cada dia més, la participació de tots els estaments que formen part de l'escola per tenir una cultura i personalitat pròpia. Treballem perquè cada alumne adquireixi els coneixements, valors i actituds que li permetin integrar-se a la societat com a "bons ciutadans i bones ciutadanes". • Treballem per implicar a tota la Comunitat Educativa en el procés educatiu, sobretot l'AFA. • Proporcionem i incorporem les noves tecnologies dins l'àmbit acadèmic i tenim cura del desenvolupament de les competències bàsiques amb diferents estratègies i el recolzament de projectes i activitats innovadores.
L A V I S I Ó	Volem dissenyar un marc global que canalitzi esforços, estratègies, plans i actuacions per la millora qualitativa dels resultats educatius, de la cohesió social i la millora de la imatge del centre: Volem ser: • Un centre que té com a objectiu final l'educació integral de l'alumnat, amb la voluntat que adquireixi les competències de cada un dels àmbits i les transversals. • Un centre on la diversitat cultural tingui un enfocament intercultural. • Aconseguir una millora en l'adquisició de les competències bàsiques per part de tot l'alumnat. • Un centre on l'ús social del català sigui un fet dins la comunitat educativa i que aconsegueixi millorar els resultats d'aprenentatge en l'ús de la llengua catalana. • Una centre que vol seguir engegant i continuar treballant projectes ja començats. • Un Institut Escola innovador, acollidor, democràtic i participatiu, amb la implicació del professorat. • Una centre que ofereixi al professorat el suport educatiu i informació necessària per tirar endavant projectes creatius i innovacions. • Coordinació entre diferents etapes educatives (des del 1r cicle d'Educació Infantil fins a Secundària). • Un Institut Escola que vol millorar la imatge i confiança al barri i integrar-se en l'entorn.

1.7. Espais

Espais de l'Escola (TDP)
3 aules d'Educació Infantil
10 aules d'Educació Primària
Aula d'Educació Especial
Aula d'Acollida
SIEI
Menjador i Cuina pròpia (Edifici adjacent)
2 Tutories
Despatx de l'AF A
Despatx Equip Directiu
Despatx Direcció
Administració i Consergeria
6 patis o zones d'esbarjo:
1 pista esportiva gran+ 1 petita pista de
vòlei+ 1 pista de bàsquet +
2 patis d'infantil+1 pati gran de terra+2
zones d'esbarjo
1 sala de mestres
Petit espai: Despatx Coordinació
Pedagògica+ TIC
Petit espai: Material Escolar
Petit espai: Material de psicomotricitat
(Ed. adjacent)
Petit espai: Material de neteja
Magatzem-traster: material esportiu i jocs
d'infantil.
4 Lavabos Mestres
3 Lavabos d'Infantil integrats dins l'aula
(P-3 P-4 P-5)

Lavabos alumnat
planta baixa i primera planta
Lavabos exteriors
Terrassa planta superior

Espais de l'Institut (Ginesta)	
Administració i Consergeria	
Despatx Direcció	
Sala de reunions- Cap d'estudis	
Coordinació pedagògica	
Arxius	
Despatx de l'AF A	
8 aules d'ESO i 2 de 6è de primària	
1 aula de música	
1 taller de tecnologia d'ESO	
1 departament àmbit	lingüístic
1 departament àmbit	STEAM
Tutoria	
1 Gimnàs	
2 Vestidors	
Un magatzem de material esportiu	
Menjador i cuina	
Magatzem-traster: mobiliari escolar	
Biblioteca Escolar	
Aula d'informàtica	
Aula robòtica	
Aula de Ciències- Laboratori	
Aula de suport educatiu- SIEI	
Sala de professorat	
1 despatx a la 2a planta	
Orientació Educativa.	
Aula EVIP	
1 pati i 1 Hort	
Petit espai: Material de neteja	
Lavabos Professorat	
Lavabos planta baixa-primera planta	
Terrassa planta superior	

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Els òrgans de govern queden regulats per la normativa vigent, que l'Administració revisa periòdicament pel que respecta a composició, renovació, funcions...

2.1. Òrgans de govern unipersonals

Director/a, 2 Caps d'estudis, 2 coordinadors/es pedagògics/ques i Secretari/a formen l'equip directiu, els quals:

Són els responsables de la gestió i administració diària del Centre, de les relacions amb les diferents administracions, de la coordinació pedagògica.

2.2. Òrgans de govern col·legiats

a. El consell escolar

El Consell Escolar està compost per:

- El director/a de l'escola que n'és el president/a.
- Els/les caps d'estudis. Un de primària i un de secundària.
- Un representant de l'Ajuntament.
- Representants del claustre de professorat.
- Un representant de l'Alumnat.
- Representants dels pares de l'alumnat elegits entre ells.
- Un representant del personal d'administració educativa PAE.
- Un representant del personal d'administració i serveis PAS.
- El secretari/a del Centre que actua de secretari del Consell amb veu i sense vot.

D'acord amb el que s'estableix en l'article 126.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, es designarà una persona d'entre tots els membres del Consell per impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

El consell escolar té constituïdes les comissions següents:

- Comissió econòmica.
- Comissió de convivència.
- Comissió permanent.
- Comissió de coeducació

b. El claustre

La seva composició:

El claustre de professors/res és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està integrat pels mestres i professors/es del centre, i és presidit pel Director/a.

Els membres del claustre de mestres i professors/es, seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels professors/es i mestres al consell escolar del centre. Com a membres del consell escolar del centre poden ésser membres de les comissions Constituïdes al si d'aquest.

c. AFA (Associació de Famílies d'Alumnes)

Està formada per pares i mares dels alumnes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats extraescolars i participa en el Consell Escolar.

2.3. Els serveis

El personal no docent es compon de les monitores de menjador i una auxiliar administrativa, contractada pel Departament d'Educació, i compartida amb una altra escola. Per altra banda i contractats per l'Ajuntament, l'escola disposa de dos conserges, a jornada sencera, i quatre persones que realitzen la neteja a cada edifici, cada tarda. També tenim assessorament de l'EAP.

a. Menjador escolar

El personal que s'encarrega del menjador està format per monitores contractades per l'empresa de càtering que se'n responsabilitza.

Aquest servei és gestionat per la direcció de l'Institut Escola, el Consell Comarcal i l'empresa de càtering adjudicada.

L'empresa de menjador gestiona la cuina i monitoratge.

Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional.

Els nens dinen per torns, dels més petits als més grans i realitzen *activitats extraescolars*, organitzades per l'AMPA i altres entitats (al migdia i per la tarda) amb monitors suficients per cobrir les necessitats en aquests àmbits.

b. Servei administratiu

L'Institut Escola compta amb una auxiliar administrativa, compartida amb una altra escola, que ve donada pel Departament d'Ensenyament.

Aquesta persona, s'encarrega de les tasques administratives derivades de l'acció diària, sempre amb coordinació amb l'equip directiu.

c. Servei de manteniment

L'Ajuntament de Lleida, juntament amb el/la conserge té subcontractada una empresa que realitzen el manteniment del centre.

Per les tasques de més envergadura tenim el suport d'altres auxiliars dels serveis generals o bé es contracten empreses externes.

d. Servei de neteja

Aquest servei el porta a terme una empresa de serveis contractada per l'Ajuntament.

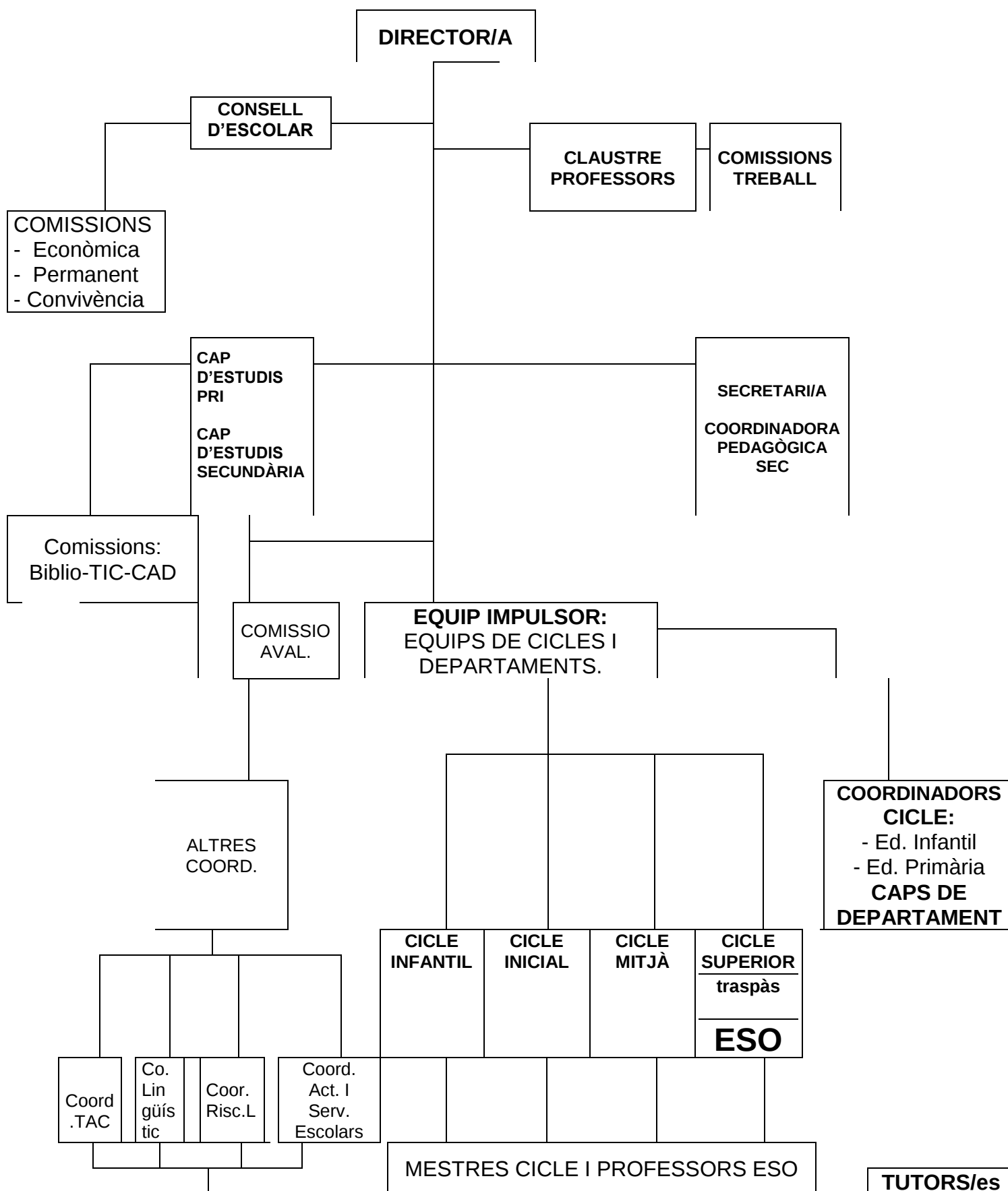
e. EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Psicopedagoga
Treballadora social
Logopeda
Centre de Recursos Pedagògics- CRP
Fisioterapeuta

Al llarg del curs té previst els següents objectius i actuacions:

- Identificació i avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Fer el seguiment i la revisió periòdica de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb més necessitats per aprendre i amb NEE.
- Planificació i ajustament de la resposta educativa dels alumnes NEE.
- Informar i assessorar a les famílies que sol·licitin orientació pels seus fills/-es.
- Realitzar els dictàmens d'escolarització i altres informes tècnics.
- Assessorar al centre sobre l'organització i el funcionament de mesures d'atenció a la diversitat; també en projectes i experiències d'inclusió escolar.
- Dinamització i assessorament a la CAD.
- Col·laborar en el procés de transició i orientació de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.
- Col·laborar amb altres serveis i programes educatius del Departament d'Ensenyament o bé externs (tant públics com privats).
- Dins del nou marc de Serveis educatius: impuls del Pla de Formació de centre i oferir suport als processos d'innovació.
- La periodicitat de l'EAP a l'escola és setmanal, psicopedagoga i logopeda al llarg de tot el curs i quinzenal l'assistent social.
- Aprovació pla de treball i memòria de curs.

3. ORGANIGRAMA



La plantilla actual és de 41 docents

EES- Ped.terapèutica	2
INF- Ed. Infantil	5
PAN- Ll.estr anglès	1
PEF- Ed.Física PRI	2
PMU- Música	2
PRI- Ed.Primària	10
AAP-Aula Acollida	1
UEE-SIEI-INF-PRI	2
REL- Religió catòlica	0.5
RE- Religió ESO	0.25
LC- Ll.Cat. It	2
LE- Ll.Cast.lit	1
AN- Anglès	2
GE- Geografia	1
DI- Dibuix	1
EF- Educ.Física	1
MA- Matemàtiques	1
CN- Biologia i geologia	2
FQ- Física i química	1
TEC-Tecnologia	1
PSI- Psicol Educat.	1

EQUIP DIRECTIU				
1 Directora	2 Caps d'estudis: INF-PRI i SEC	1 Secretària INF-PRI-ESO	1 Coordinadora pedagògica : SEC	1 Inspectora

EQUIP SERVEIS EDUCATIUS de la Generalitat de Catalunya	
1 Psicopedagoga	EAP
1 Logopeda	CREDA
1 Treballadora social	EAP
1 Fisioterapeuta	EAP

4. OBJECTIUS GENERALS

Què pretenem?

L'Institut Escola té com a finalitat que l'alumnat desenvolupi en equilibri i harmonia tots els seus aspectes personals i les seves possibilitats mitjançant els següents objectius.

Objectius desenvolupats en tres grans àmbits:

a. Àmbit organitzatiu i governamental

Objectius relatius a l'organització i al govern intern.

- Aconseguir que els mestres, professors, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències.
- Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumeixi les competències que li són pròpies.
- Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Definir els canals formals que permetin que tots els grups i sectors de l'Institut Escola actuïn de forma coordinada.
- Potenciar la participació activa dels mestres i professors en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
- Fer un ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar a les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.

Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.

- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, especialment de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre.

b. Àmbit administratiu

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
- Fer un seguiment acurat i coordinar tota la documentació de l'escola

(expedients dels alumnes, avaluacions, actes de reunions, inventaris,...).

- Àmbit de Recursos i Serveis (Objectius relatius a les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu dintre el recinte escolar amb els alumnes del centre)
- Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que conflueixen amb la tasca docent del centre: menjadors, transport escolar i activitats diverses.

c. Àmbit pedagògic

- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir la pròpia estima per tal de poder estimar i respectar els altres.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual,...
- Afavorir el treball dels eixos transversals com a part integrant del currículum (ed. Vial, ed. per la salut, ed. ambiental...)
- Afavorir el coneixement i l'ús de diferents eines, recursos i mitjans de comunicació.
- Integrar i normalitzar l'ús de les TIC a l'escola des de P3.
- Desenvolupar l'interès per la cultura.
- Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des de P3 com a part del currículum, integrant-la també des de l'àmbit científic-tecnològic. L'alumnat s'ha de desenvolupar en un ambient plurilingüe des de l'educació infantil, tenint l'oportunitat de fer-ho en una segona llengua estrangera durant l'ESO.
- Potenciar les activitats d'entorn (sortides) com a complement i reforç del treball de l'aula.
- Sempre que sigui possible es complementarà l'àrea de Psicomotricitat i Educació Física amb un curs trimestral de natació a la piscina municipal.

d. Àmbit humà

- Potenciar les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.
- Afavorir el respecte i compliment dels documents normatius de l'Institut Escola (PEC, NOFC, PCC...).

- Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'Institut Escola, tant en l'horari escolar com extraescolar.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la Pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que els envolta.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en les diferents activitats escolars.

Coordinació

Com el nostre centre està catalogat com de Màxima Complexitat, i és un centre d'educació infantil, Primària i ESO, i la seva estructura actualment és de dues línies, els òrgans de coordinació estan d'acord amb el que disposa la normativa corresponent:

- Assumir responsabilitats
- Tenir present que tots els processos són molt lents
- Treballar AMB IL·LUSIÓ, gaudint del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Col·legiats: els equips de cicle i de departament
Unipersonals: els coordinadors/es de cicle i de departament
A més s'estableixen i determinen l'existència d'altres òrgans unipersonals de coordinació com són: ❖ Coordinador/a TIC ❖ Coordinador/a Lingüístic ❖ Coordinador/a d'Activitats i Serveis Escolars ❖ Coordinador/a Primària i E. Infantil ❖ Coordinadors de Cicles i departaments ❖ Coordinador/a de Riscos Laborals ❖ Coordinador/a de pràctiques

• Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Òrgans	Tipus de reunió	Format de la reunió	Periodicitat	Observacions
Equip directiu	Planificació i coordinació setmanal	Presencial	Setmanal dilluns 9.h a 11h	Tot l'equip directiu reunit el primer trimestre a l'edifici escola, el segon trimestre a l'institut.
Coordinadors de cicle	Implementació i seguiment del pla d'actuació curs 2021-22 Seguiment PGA de centre	Presencial	Setmanal dilluns 13 a 14h	Reunió per cicles, cada coordinador/a amb el seu cicle.

Claustre	Traspàs d'informació i coordinació pedagògica	Presencial	Cada dos mesos dilluns 13 a 14h	Tot el professorat de l'institut escola.
Cicles	Planificació, traspàs i coordinació d'activitats de cicle i d'escola	Presencial	Setmanal dimarts 13 a 14h	Educació infantil i primària.
Equip Docent	Coordinació d'activitats per nivell	Presencial	Setmanal dilluns 13 a 14h	
Consell escolar	Traspàs d'informació i aprovació d'aspectes a tractar	Telemàtica	Bimensual dimarts 13 a 14h	
Comissió d'Atenció a la Diversitat	Detecció i seguiment d'alumnat amb NESE. Assignació de recursos humans a aquest alumnat. Actualització del pla d'atenció.	Telemàtica/ presencial	Mensual dimecres 9h a 11h	
Equips de departament / coordinació pedagògica	Programació i coordinació d'activitats de centre a l'etapa.	Presencial	Setmanal dimarts 13 a 14h	

• **Horari i franges de reunions de coordinació del professorat durant la setmana**

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.-11h	Equip directiu		CAD		
13 - 14h	INFANTIL PRIMÀRIA: Grup Impulsor COVID	INFANTIL PRIMÀRIA: Cicles	INFANTIL I PRIMÀRIA: Treball d'aula i atenció famílies		
	ESO: Equip docent	ESO: Coordinació pedagògica / Equips departament			

	CLAUSTRE	CONSELL ESCOLAR			
--	-----------------	------------------------	--	--	--

5. METODOLOGIA

L'ensenyament competencial al nostre centre s'explica a partir de la definició de la paraula clau competència. *La competència posa èmfasi en la capacitat de posar en pràctica d'una manera integrada els coneixements, aptituds i trets de la personalitat que permeten resoldre situacions diverses.* És així com la utilització d'un coneixement en una situació real permet aplicar la seva **funcionalitat**. La relació entre coneixement i competència és recíproca; l'un i l'altra s'alimenten. Com més coneixement tenim, més possibilitats de fer coses se'ns plantegen, més segurs ens sentim a l'hora d'afrontar reptes i prendre decisions.

A partir d'aquí, els **principis pedagògics** que ens ajuden a dissenyar l'ensenyament competencial són els següents:

- Treball cooperatiu i col·laboratiu
- Caràcter inclusiu
- Socialització dels aprenentatges i transferència del coneixement a la vida diària
- Principis generals de diversificació (contingut, procés, producte i context)
- Canvi de mirada de l'entorn i l'alumnat
- Cultura de pensament (crític)
- Avaluació activa, formadora i formativa

Entenem que l'aprenentatge contribueix al desenvolupament en la mesura en què aprendre no és copiar o reproduir un discurs sobre la realitat. Treballem partint de la concepció constructivista, que entén l'aprenentatge com la capacitat d'elaborar una representació personal sobre un objecte de la realitat. És un aprenentatge significatiu i orientat a desenvolupar les competències bàsiques generals que els han de permetre un desenvolupament personal global i una relació satisfactòria amb el seu entorn; significatiu perquè parteix de les experiències, interessos i coneixements previs que tenen els infants. Aprendre a avaluar i a modificar els propis esquemes de coneixement és un dels components essencials de l'aprendre a aprendre. L'infant n'és el protagonista, el qual està motivat i viu el

procés de manera significativa i funcional. L'ensenyament-aprenentatge és conjunt,

compartit, en el qual els alumnes, gràcies a l'ajuda d'algú més capacitat del seu entorn (adult o un igual), pot mostrar-se progressivament competent i autònom en la resolució de les tasques, en l'ús dels conceptes i en la posada en pràctica de certes actituds.

Per això creiem que la nostra manera de treballar ha de ser:

- **Activa:** que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
- **Personalitzada:** tenint en compte les necessitats de cada alumne.
- **Inclusiva:** Reduir la desigualtat social
- **Investigadora:** que permet a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.
- **Significativa:** que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper.
- **Globalitzadora:** que desenvolupi en l'alumne la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.
- **Amb acció Coeducadora:** que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
- **Amb igualtat de gènere:** aconseguir l'igualtat efectiva de dones i homes, garantint la condició d'ésser iguals homes i dones en les possibilitats de desenvolupament personal i de presa de decisions, sense les limitacions fomentades pels rols de gènere
- **Sostenible:** potenciar l'educació en la sostenibilitat .
- **ODS** garantir l'accés a serveis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i a un ensenyament de qualitat. Potenciar que tothom acabi l'ensenyament primari i secundari, que haurà de ser gratuït, equitatiu i de qualitat, i accedir a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, incloent-hi l'ensenyament universitari.

Aquesta metodologia es porta a terme a través del **recursos materials** com les diferents aules ordinàries, aula de música i EVIP, tallers de tecnologia, tallers de robòtica, aula d'enfocament globalitzat per treballs d'estructures comunes de l'àmbit lingüístic, aula d'informàtica o espais d'atenció a la diversitat, com la SIEI, que hi ha al centre per a desplegar **recursos organitzatius** com el treball cooperatiu per desplegar l'aprenentatge competencial i, ja per acabar els **recursos humans** que ajuden a fer doblament a l'aula o docent de suport lingüístic.

Finalment ens ajuda la FIC (formació interna de centre) que fem a través dels cursos següents: *l'Assessorament de currículum competencial, la participació en la Xarxa de Competències Bàsiques i el programa d'Innovació Pedagògica d'Orientació Educativa (SCAP)* per tal de desplegar les accions internes de claustre com ara:

- Sessions de treballs en hores de reunió d'equip docent
- Implicació i construcció en el disseny de les activitats competencials (interdisciplinàries) i en la presa de decisions compartida
- Compartir resultats i significats de les activitats que fem per poder fer autoanàlisi, sistematitzar la recollida de dades i poder avaluar
- Avançar en el treball competencial des de les matèries
- Iniciar i avançar en un treball globalitzat d'especialització (TGE)
- Recollir els aprenentatges amb un producte i valorar la seva transversalitat
- Tenir present el lema *"l'alumnat és un tot de tot allò que ensenyem"*

TREBALL COOPERATIU, condicions imprescindibles:

Impulsar el treball multidisciplinar a través del treball cooperatiu per contribuir a l'assoliment de les competències personal i social.

Interdependència positiva	Cadascú realitza una tasca, que es completa amb les responsabilitats dels altres
Interacció cara a cara	Han d'interaccionar entre ells, discutir, decidir, exposar, explicar,...
Responsabilitat individual	Cada membre de l'equip ha d'assumir el seu rol i la seva responsabilitat.
Destreses socials	Habilitats que permeten una relació adequada amb els demés en base a l'autocontrol i saber posar-se en el lloc de l'altre, comprendre la seva opinió, dificultats, tarannà,...
Autoreflexió d'equip	Cal autocrítica del procés i fer propostes millora grupal.

Ús de les TIC per a l'adquisició de la competència digital

L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar amb autonomia i de manera eficaç i eficient els diversos dispositius digitals i les aplicacions, per realitzar tasques que els siguin pròpies integrant la robòtica i la programació. La utilització eficaç i eficient de les **TIC** per comunicar i intercanviar de forma col·laborativa aspectes personals com acadèmics. De manera transversal és prepara l'alumnat perquè en acabar l'ensenyament obligatori esdevingui ciutadà o ciutadana competent i responsable en l'ús dels recursos digitals, respectuós de la legislació vigent i de la propietat intel·lectual, i que al mateix temps utilitzi mesures adequades per garantir la seva identitat digital de forma segura.

5.1. Aules i espais

A l'Institut Escola treballem algunes àrees mitjançant les aules temàtiques, sistema pel qual s'optimitzen recursos i alhora es dota de coherència interna el Projecte Curricular. Aquesta manera de treballar, permeten una varietat d'accessos, eleccions i relacions al llarg de la jornada escolar, la qual cosa sens dubte estimula el desenvolupament i una gran riquesa en l'ús de llenguatges per a la comunicació. A més, afavoreixen de manera especial l'aprenentatge amb els altres, la socialització i les relacions afectives.

Les aules temàtiques que tenim organitzades són:

- **La biblioteca**

Entenem que una biblioteca escolar pot esdevenir un espai privilegiat per a l'aprenentatge, a més de contribuir a la democratització dels mitjans i els recursos, oferint a tots els nostres alumnes un espai i uns recursos adequats a les seves necessitats per al treball no estrictament d'aula. És un espai privilegiat, a més, per a la formació d'usuaris de biblioteques crítics i competents. A l'edifici de l'Institut hi ha l'espai de la biblioteca i a l'edifici escola la biblioteca està ubicada per cicles. Reflectit als documents PLA LECTOR I PROJECTE DE BIBLIOTECA emmarcat en el PLC.

Amb aquesta finalitat es proposa aconseguir una biblioteca:

- Que s'integri plenament dins del projecte curricular de centre.
- Que sigui utilitzada des de l'aula per a activitats diverses, tant de recerca d'informació com per a la lectura per plaer, i el mateix domini de l'espai i el material de la biblioteca esdevingui un objectiu a assolir a partir del treball programat d'aula.
- Dinàmica, de la qual sorgeixin propostes de dinamització lectora que arribin a les aules i també a les famílies, esdevenint, així, espai de convivència, de debat i intercanvi.
- Oberta a tota la comunitat educativa, amb la participació en la gestió i dinamització tant dels mestres com de les famílies.
- Que ofereixi un espai i uns recursos d'aprenentatge als nostres alumnes adequats a les seves necessitats en horari escolar i, si és possible, extraescolar, per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats.
- En aquest sentit, pot actuar com a compensadora de desigualtats per als alumnes més desfavorits.
- Que posi a l'abast de tota la comunitat educativa la informació, treballant des de l'escola perquè els alumnes siguin competents i crítics en el tractament d'aquesta informació.
- Que faci possible la transferència dels aprenentatges realitzats a l'escola a àmbits extraescolars del mateix entorn, i particularment a la xarxa de biblioteques públiques municipals, formant usuaris que coneguin el sistema d'organització i puguin utilitzar amb competència aquest recurs.

*Per portar a terme el Pla de Biblioteca i projecte educatiu de centre es necessita **1 lloc de treball docent específic amb perfil professional, Lectura i biblioteca escolar (LBI)**. (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).*

- **Sala de psicomotricitat i educació física**

Les sessions de Psicomotricitat i Educació Física de P3 a 5è de PRI es desenvolupen al gimnàs de l'institut i a l'exterior del pati de l'escola. Amb l'educació psicomotriu, l'infant descobreix el món i els altres passant per tres etapes: exploració, coneixement i representació.

Les sessions de psicomotricitat són un lloc adequat per resoldre emocions, conflictes, excitacions en un ambient alhora de treball, d'esforç i de distensió. L'Educació física i l'esport de 6è i ESO es desenvolupa al pavelló Juanjo Garra, al gimnàs i pati de l'Institut i a la pista de la Plaça Andalusia. En aquest ambient, els joves han d'aprendre a compartir, demanar ajuda, proposar, crear, controlar els impulsos,...

Hi ha uns objectius generals a assolir en l'educació infantil. A final de cicle, es vol que l'infant sigui capaç de:

- Progressar en el coneixement del seu cos i de les seves possibilitats.
- Dominar l'equilibri del cos i la coordinació dels moviments.
- Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.
- Comunicar-se i expressar-se per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical, ... entre d'altres.

Aquests objectius s'engloben en 5 blocs: Esquema corporal, Expressió corporal, Descoberta de l'espai, Coordinació i Ritme.

Es proposa una manera de treball vivencial, lúdica i dinàmica; potenciant les activitats en les que els nens i nenes es coneixin, s'acceptin i juguin lliurement.

Es vol que els alumnes experimentin amb el material que usaran habitualment en les sessions, però des d'una manera més personal, més creativa, buscant possibilitats i solucions a fi de crear jocs que els satisfacin.

L'educació Física es fonamenta en l'adquisició d'aquells coneixements, habilitats i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida. Alguns dels principis que s'intenten transmetre amb l'acció educativa per tal de contribuir a la millora de l'autoestima, són la reflexió sobre el sentit i els efectes de l'activitat motriu; el desenvolupament d'hàbits saludables, regulars i continuats; i el sentir-se bé amb el propi cos.

Des d'aquesta àrea s'intenten oferir a l'alumnat mitjans i recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana, establint així una tendència que potencii el seu desenvolupament motriu, la seva capacitat de socialització, la seva salut i la seva integritat com a persona.

És important destacar que des d'aquesta àrea es contribueix en el desenvolupament de les competències bàsiques.

- **Aula Multimèdia o Informàtica**

L'aula d'informàtica de l'institut disposa d'ordinadors per l'alumnat, un projector i pantalla. Aquesta aula s'utilitza per realitzar l'optativa d'informàtica, la de robòtica i per fer activitats de grup en una matèria determinada per cercar informació per Internet. L'ús més freqüent és per realitzar activitats i treballs amb eines ofimàtiques, creacions multimèdia a base de tècniques de tractament d'imatge digital, captura i edició d'àudio i vídeo, publicació i difusió de continguts digitals i ús de connexions inalàmbriques. Hi ha la previsió del disseny i implementació d'una aula virtual a l'Institut.

El curs 20-21 amb l'actuació de renovació i evolució tecnològica de la xarxa local formem part del projecte Connectivitat NGA GENCAT 2023 Indoor que està cofinançat amb un ajut global del Fons Europeu de Desenvolupament Regional de la Unió Europea en el marc del Programa Operatiu FEDER de Catalunya. L'objectiu és : Garantir un millor ús de les tecnologies d'informació, dins del pla d'acció Centres Educatius en línia, que posa en disposició dels Centres educatius eines digitals per a la equitat i la igualtat (portàtils per alumnat i professorat d'ús propi).

A l'escola podem disposar d'ordinadors o tauletes digitals a totes les aules per tal de treballar les TIC en totes les àrees. Es disposa d'una pantalla digital a cada aula.

Aquest treball es porta a terme mitjançant activitats amb editors de textos, clics, jocs interactius, eines de dibuix...

A Educació Infantil l'activitat d'informàtica es limita a la utilització de la pissarra digital, ja sigui per mirar contes, escoltar cançons, buscar informació i fer activitats en les diferents matèries: Anglès, lectoescriptura, matemàtica....

A l'Educació Primària el treball es centra en fer activitats amb editors de textos, de gràfics, clics, jocs interactius, eines de dibuix, cercar informació per internet, per tal que al final de l'etapa siguin capaços d'editar fotos, modificar-les, fer presentacions multimèdia i saber cercar i guardar informació en les diferents unitats de l'ordinador.

*Per portar a terme el Pla TAC i projecte educatiu de centre es necessiten **2 llocs de treball docent específic amb perfil professional, Competència digital docent***

(TIC). (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).

El curs 20-21 dins el "Projecte d'acceleració per a la transformació digital dels centres" en el marc del Pla d'Educació Digital de Catalunya 2020-2023, l'alumnat de 3r i 4t d'ESO ha rebut ordinadors portàtils.

- **Aula de música**

A la matèria de música els alumnes gaudiran d'un bon espai musical en el què el món sonor que els rodejarà serà el motor pel seu desenvolupament de la formació emocional i intel·lectual com a persona.

A l'escola, la sala de professorat es reconvertible en aula de música ja que disposa de piano, altaveus, pantalla, projector i armaris amb instruments musicals.

A l'aula de música de l'institut, els alumnes prenen contacte amb diferents tipus d'instruments musicals (flauta, piano...), escolten audicions, aprenen noves cançons i danses i s'inicien en el coneixement del llenguatge musical.

Per aconseguir-ho, l'aula està ben insonoritzada, disposa de diferents instruments musicals, canó i pantalla.

Es treballaran aspectes teòrics i d'història de la música i es realitzaran moltes pràctiques vocals, instrumentals i d'expressió artística amb un bon clima de treball. Els estudiants es desenvoluparan amb una actitud oberta, crítica i expressiva.

- **Aula de Llengua estrangera**

A l'escola les classes d'anglès es fan dins de la mateixa aula, també es fan a l'edifici del menjador.

A infantil, les activitats són principalment de tipus oral amb suport visual per facilitar-ne la comprensió. Es treballen cançons, jocs senzills, contes i activitats que demanen respostes físiques i/o orals senzilles.

La introducció a la llengua anglesa es fa de manera natural i quotidiana, donant especial importància al fet que els alumnes s'acostumin a escoltar el sistema fonètic anglès, a interaccionar en la llengua i comprendre que és una eina de comunicació mitjançant l'aplicació d'unes rutines clares, molta participació i activitats divertides.

S'ha augmentat, de dos a tres, el nombre de sessions setmanals de llengua anglesa. D'aquesta manera, es pot treballar el contingut d'aquesta i a més a més, els continguts de l'àmbit de descoberta de l'entorn que es treballen en català, també en anglès; introduint així la metodologia AICLE a Educació Infantil.

A l'etapa de primària, hi ha continuïtat en quant a la prioritat que es dona al llenguatge oral encara que a partir de cicle inicial, es comença a introduir poc a poc la llengua escrita. A tots els cursos de primària, les activitats tenen un

enfocament comunicatiu i funcional. Al llarg de l'etapa de primària s'exigeix una participació cada vegada més activa en els exercicis de producció oral.

A l'institut, les activitats teòriques i pràctiques de llengües es realitzen dins de la mateixa aula de grup. Aquestes estan equipades el llibre digital d'anglès instal·lat en un ordinador, un canó projector, PDI i un equip de so.

*Per portar a terme el Pla lingüístic i projecte educatiu de centre es necessita **1 lloc de treball docent específic amb perfil professional, Lingüístic en llengua estrangera (AICLE) (IAN, IFR).** (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).*

- **Aula d'educació especial/aula de suport /SIEI**

Destinada a atendre alumnes que un cop exhaurides les mesures flexibilitzadores d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària encara presenten necessitats educatives.

L'objectiu de l'Educació Especial és proporcionar, a l'alumnat amb necessitats educatives específiques el suport necessari per a que sigui possible l'assoliment de competències bàsiques i garantir la consecució dels objectius establerts, si s'escau explicitats al Pla Individualitzat.

L'atenció es pot dur a terme de diferents maneres, no necessàriament excloents:
1. Col·laboració amb els/les mestres tutors o tutores en la concreció d'adaptacions del currículum i en la preparació i adaptació d'activitats i materials que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup ordinari
2. Intervenció dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor o tutora, per tal d'oferir una atenció més individualitzada als alumnes que ho requereixen.
3. Intervenció en situacions escolars de treball individual o de petit grup fora de l'aula ordinària.
4. Col·laboració en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
5. Col·laboració amb els tutors i tutores en la formulació de propostes i concreció dels plans individualitzats

En intervencions en petit grup es treballarà, com a màxim, amb 4 o 5 alumnes. Aquests grups són oberts i flexibles, es poden produir canvis depenent de l'evolució personal o l'entrada de nous alumnes.

Es prioritari que a l'hora de fer els horaris s'intenti que la intervenció del/de la mestre/a d'E.E. no coincideixi amb aquelles àrees on poden participar de forma més activa.

Dins la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) l'Equip Directiu, EAP, mestre d'EES i tutor/a, es posen d'acord amb la distribució dels recursos, alumnes i horaris de l'EES. Es prioritza el treball de les àrees instrumentals i també aspectes de socialització i autonomia personal. Recurs: graella o taula de la relació d'alumnes del centre amb necessitats (dins o fora de l'aula ordinària, logopèdia, atenció individualitzada,...)

Priorització en l'atenció dels alumnes a l'aula d'EES.:

- Alumnes amb dictamen.
- Alumnes que han assistit a l'aula d'Educació Especial durant el curs anterior si en l'informe final de la CAD s'indica la conveniència de seguir assistint a l'aula.
- Petició del tutor/a o de l'Equip Directiu per mitjà del full de demanda de valoració de l'EAP. Avaluació de l'alumne/a per part del/de la psicopedagog/a que realitza la devolució corresponent del cas informant a la CAD que és qui pren la decisió.

La finalitat és afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats educatives específiques en entorns escolars ordinaris amb el compromís de la comunitat educativa per avançar com a escola inclusiva.

Els *mestres* assignats a aquesta aula han de prioritzar l'elaboració, coordinadament amb el professorat del grup ordinari, de materials curriculars específics o adaptats que facilitin la participació d'aquest alumnat en les activitats generals del grup i l'acompanyament, quan calgui, d'aquests alumnes en les activitats a l'aula ordinària, col·laborant en el procés educatiu de l'alumnat. Així mateix, desenvoluparan activitats específiques, individuals o en grup reduït, quan els alumnes ho requereixin. En la presa de decisions referides a l'alumnat amb Necessitats educatives especials han de participar els tutors i el professorat especialista mitjançant els equips docents de cicle i la comissió d'atenció a la diversitat.

El *Mestre d'educació especial* ha de col·laborar amb el tutor/a del grup ordinari en la tutoria individual dels alumnes que atén i el seguiment del seu procés d'aprenentatge i ha d'aportar a la comissió d'avaluació tota la informació sobre l'evolució de l'alumne/a en aquelles àrees en què tingui una intervenció directa, aportant elements per a la valoració dels aprenentatges i el seu procés de maduresa.

Així mateix, tot el professorat que imparteixi docència a l'alumne/a ha d'aportar les valoracions corresponents.

L' *alumnat* atès a l'aula especial té com a marc curricular de referència amb caràcter general el mateix que s'estipula per al conjunt de l'alumnat, reflectit en el projecte educatiu. Les adaptacions que es facin per a cada alumne es

determinaran en el seu pla individualitzat anomenat PI.

L'elaboració del PI, correspon als equips de cicle, al departament d'orientació i psicopedagogia, al professorat específic amb col·laboració del tutor, del mestre d'educació especial i de l'EAP. L'avaluació de cada un dels alumnes estarà en consonància als objectius marcats i prefixats al seu pla individual.

La *modalitat d'atenció* de tots els alumnes amb NEE tant pot ser:

- Dins de l'Aula Ordinària. (amb o sense acompanyament)
- Dins l'aula d'Educació Especial (atenció a les àrees instrumentals i anticipacions de la resta d'àrees curriculars).

*Per portar a terme el Pla d'inclusió com a CMC i projecte educatiu de centre es necessita **1 lloc de treball docent específic amb perfil professional, Atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**.* (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).

- **ESPAIS: Ciències, laboratori, aula de tecnologia**

Per tal d'optimitzar els recursos i fer-los útils a un nombre d'alumnes tan gran com sigui possible, independentment del seu nivell o edat, organitzem els materials pedagògics del centre – des dels llibres de text, quaderns, jocs didàctics, caixes de material amb recursos per l'experimentació de les ciències i l'observació directa, caixes estratègiques per matemàtiques per tal de mesurar, pesar, tocar.... Aquests materials es poden centralitzar en una tutoria o en les mateixes classes dels alumnes o cicles i són gestionats per una professora responsable o coordinadors del claustre.

Tots els mestres de l'escola, des de P3 fins a 6è i ESO, i de totes les especialitats, poden accedir als materials, caixes o racons i fer ús de qualsevol dels recursos estratègics durant tot el temps que els calgui, sempre que ho indiquin pel sistema establert per la persona responsable. A final de curs tot el material haurà de ser revisat per tal que es pugui fer inventari i mantenir-lo com cal.

Estaran a l'abast dels mestres un ventall ampli de materials i recursos amb els quals donar respostes a la diversitat del seu grup i a l'aprenentatge o activitat que ho requereixi.

A l'institut hi ha l'aula de tecnologia (ATESO), aquest espai i, en el decurs de l'etapa, s'utilitza per fer les activitats pròpies de l'estudi de la tecnologia. L'aula de tecnologia no és, per tant, una aula convencional, ni tampoc un laboratori. Aquesta té diferents zones de treball (disseny, experimentació, construcció i magatzem) amb un mobiliari específic i instal·lacions per utilitzar màquines-eina i circuits elèctrics.

El laboratori de biologia i geologia de l'ESO són els espais destinats a posar en pràctica els continguts de ciències de la naturalesa i biologia. En aquesta aula

s'utilitzen aparelles de diversos materials i precisions d'una certa delicades i s'hi poden manipular diferents matèries i productes.

En el cas d'aquestes aules específiques, la manipulació de màquines-eina, de productes químics i la utilització d'aparells, impliquen un risc força elevat. Per treballar amb seguretat es fan necessàries certes mesures de prevenció. El seguiment d'unes pautes bàsiques de comportament i un bon coneixement de les propietats de les eines, productes i del funcionament dels aparells que es fan servir són factors que disminuiran el possible risc d'accidents.

- **Treball de tallers de plàstica. Aula EVIP.**

El dia que hi ha tallers al cicle, es posa en marxa tot un procés estructurat: els nens i les nenes surten de les seves aules, es barregen amb altres companys i companyes de cicle i acaben formant grups més reduïts i ocupant espais diversos de l'escola. Els tallers es realitzen dins d'un cicle, amb grups heterogenis formats per nens de totes les classes i amb la participació dels mestres del cicle més d'altres, que permeten treballar amb petit grup. Malgrat tot, alguns aspectes dels tallers són comuns a tota l'escola, de manera que es percebin com una activitat conjunta, comuna per a tots: la temàtica i ambientació dels tallers, així com la continuïtat de certs tallers d'un cicle a un altre, han d'afavorir la imatge de cohesió.

Els continguts que es treballen en aquests tallers es posen en pràctica mitjançant estratègies més experimentals i alhora més lúdiques.

Els grups d'alumnes són fixes i passen de manera rotativa pels diferents tallers. Després d'una activitat inicial de benvinguda (tots junts) es separa cada grup al taller que li correspon. No és necessari posar distintius.

Al final de curs (o quan el claustre consideri oportú) es fa divulgació a les famílies del treball que s'ha fet, a través d'un àlbum-recull o de la pàgina web o la revista de l'escola. Cada curs, des de P3 fins a 6è, té una estona setmanal de Treball per Tallers de plàstica, en els quals cada curs i cada cicle escull un treball plàstic i es barregen alumnes de diferents nivells i cicles (CI) i s'hi realitza activitats de forma autònoma o en petit grup.

A l'institut es disposa de l'aula de Visual i plàstica on hi poden realitzar totes les activitats plantejades per treballar els diferents continguts de VIP mitjançant diverses metodologies que potenciïn la creativitat de l'alumnat.

Aquesta metodologia de treball per taller o grups cooperatius potencia la necessitat i ganes d'aprendre dels infants i joves, d'adquirir coneixements nous, i els fa tenir una actitud activa i responsable respecte el propi aprenentatge, afavorint el treball autònom des del moment de la tria fins al desenvolupament i avaluació de l'activitat.

Afavoreix l'esperit de recerca d'investigació i la utilització de diferents tècniques i estratègies d'aprenentatge a l'hora de trobar solucions als problemes plantejats, i el treball cooperatiu entre iguals. Els ajuda a ser conscients de les seves possibilitats, a valorar els seus avenços, a acceptar els errors i dificultats, i a tenir ganes d'anar-les superant.

Requereixen comportar-se d'acord amb unes normes de funcionament fixades que els estimula l'autonomia personal i la col·laboració amb el grup social: amb els tallers aprenen a organitzar-se, compartir, comunicar, discutir, acordar, respectar les idees dels altres, valorar positivament els esforços i avenços dels companys, respectar les diferències i acceptar l'ajut de l'altre, dels més grans.

Els tallers de visual i plàstica permeten una certa flexibilitat en el treball, deixen lloc a la creativitat i a la imaginació de l'infant i, el que és més important, li deixen espai i temps per a pensar.

Les activitats es poden fer a nivell d'aula o amb altres grups del mateix nivell o cicle. Els tallers poden incloure activitats que permetin reforçar, practicar, ampliar o desenvolupar aprenentatges realitzats en totes les àrees, i sempre exigeixen un cert grau d'autonomia de l'alumne i implica treball manipulatiu/ experimental/plàstic. Cal reservar un moment en què l'alumne pugui avaluar, d'una manera o altra, la tasca realitzada.

Hem de procurar que els infants puguin desenvolupar, dins i fora de l'aula, el grau de sensibilitat i de sentit crític que cal per poder rebre i captar l'àmplia gamma de manifestacions que ens envolta. A la vegada, suposem, podrà engrandir la seva capacitat de percepció.

Des de l'àrea de plàstica es vol proporcionar el màxim nombre d'oportunitats possible que permeti, als alumnes, emprar i desenvolupar les seves capacitats d'expressió, creació i comunicació.

Es vol desenvolupar la creativitat fent ús de les combinacions d'elements precisos que es necessiten a l'hora de resoldre tota mena de situacions plàstiques fins a arribar a la manipulació amb cavallet, el volum, la massa.

*Per portar a terme el Pla de visual i plàstica i projecte educatiu de centre es necessita **1 lloc de treball docent específic amb perfil professional, Educació visual i plàstica (EVP)**. (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).*

5.2. Plans i projectes de centre

Els nens comprenen i assimilen millor els coneixements quan són capaços

d'interpretar, de relacionar, de trobar sentit a la realitat que els envolta, tot fent-se preguntes i buscant respostes a les seves inquietuds. El coneixement, quan parteix dels interessos dels alumnes i del seu entorn real, és més significatiu i funcional. És per això que l'escola realitza Treball per Projectes – més globals per a l'Etapa d'Educació Infantil, centrats en l'Àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural (encara que no de forma exclusiva) a Primària i ESO

Amb els projectes interdisciplinaris s'assoleixen els continguts conceptuals que pertocuen a cada cicle però, sobretot, es treballen de forma efectiva els procediments relacionats amb l'adquisició de nous aprenentatges: experimentació, recerca d'informació, elaboració d'hipòtesis, planificació del treball, expressió de conclusions per diferents mitjans, resum, elaboració de mapes conceptuals, memorització, comprensió de l'espai, el temps i les seves representacions gràfiques...

A l'etapa d'Educació Infantil i a Primària, cada curs realitzarà un mínim d'un projecte per curs.

Un projecte lliure, que es pot triar en funció de les necessitats o interessos del grup o dels aspectes que cal reforçar o treballar per completar el currículum propi del cicle. Es contempla també la possibilitat que es realitzi com un eix transversal que englobi tota l'escola a partir d'un tema comú.

Els projectes són, per definició, globals, cal realitzar-hi aportacions de totes les àrees (realització d'entrevistes, estadístiques, lectura de textos expositius, argumentatius o literaris sobre un tema, exposició oral, plàstica, ...).

El desenvolupament d'un projecte és força flexible doncs s'adapta a les aportacions que puguin fer els alumnes o puguin venir del seu entorn. Tot i així, hi ha alguns moments que defineixen aquest tipus de treball i que cal respectar:

- Tria del tema, consensuada entre els alumnes (amb la direcció del mestre).
- Exposició – individual o col·lectiva -dels coneixements previs que tenen sobre el tema els alumnes. Aquest pas ha de servir no només com a punt de partida, sinó també perquè, acabat el projecte, es pugui fer una autoavaluació conscient, per part dels alumnes, sobre els aprenentatges realitzats.
- Expressió de les expectatives que es tenen sobre el projecte: què en volem aprendre? Què podríem fer?
- Elaboració d'un guió o pla de treball. A part del que es pugui fer el mestre, més ampli (que li permeti preveure tots els possibles aspectes que pot incloure un tema), és bo que els alumnes provin de planificar la feina i organitzar el treball. Naturalment, el grau d'autonomia en aquest punt, com en tots, dependrà molt del nivell dels alumnes.
- Realització del projecte. Inclou totes les activitats que permeten resoldre els dubtes o descobrir allò que volem: lectures, visites i sortides, xerrades amb

personatges convidats, entrevistes a experts, recerca per Internet o en una biblioteca, experimentació, observació directa o amb instruments, investigació, càlcul estadístic, visió de documentals sobre el tema ... I també les activitats amb què expressem les conclusions a què arribem: resums, mapes conceptuals, murals, exposicions orals, gràfiques...

- Avaluació, en què s'intentarà que el mateix alumne es faci conscient dels propis aprenentatges. Cal tenir present que, si els objectius del treball no només es referien a conceptes sinó també a procediments, també l'avaluació haurà d'evitar centrar-se exclusivament en els conceptes.

Dins de l'Educació Secundària els grans blocs de projectes que es realitzen són els següents:

- Projecte Hort.
- Impuls a la Robòtica
- Programa eTwinning. Projectes europeus per impulsar la llengua anglesa
- Aprenentatge basat en projectes (ABP)
- Programa ExE
- Erasmus
- Agenda 21

El projecte "Fem Hort Torre Queralt"

Aquest es recolza a partir d'una programació sistematitzada en objectius i activitats a portar a terme i també s'emmarca dins de l'Agenda 21 Escolar i Escola Verda des de P3 a l'ESO inclosa.

S'ha elaborat un horari on tots els alumnes del centre surten setmanalment a observar, treballar i regar les plantes i les verdures que es van plantant a l'hort.

També, i en relació a unes bones pràctiques ambientals i col·laboració ciutadana, tant a Educació Infantil i Primària com a Secundària es treballarà la recollida selectiva de residus. A l'institut escola s'ha definit el model de segregació de residus en 5 fraccions: de resta, matèria orgànica, envasos lleugers, paper-cartró i vidre.

Impuls a la Robòtica

La implementació de la robòtica educativa i el pensament computacional a l'Institut Escola Torre Queralt parteix de la realitat actual en què cada dia es creen molts projectes que incorporen dispositius programables amb constant evolució que segueixen diferents tecnologies i metodologies.

L'objectiu consisteix en desenvolupar competències del currículum de la matèria de Tecnologies i les competències digitals per desvetllar l'interès de l'alumnat envers els temes científics i tecnològics a partir d'unes activitats orientades al treball per projectes sobre la plataforma LEGO-WeDo 2.0 a Primària .

L'experiència educativa es realitzarà en base a un kit que conté tots els components per realitzar i construir els experiments amb tota la documentació i un entorn web que permetrà als alumnes compartir continguts en forma de blogs a la web del centre.

Programa eTwinning. Projectes europeus per impulsar la llengua anglesa

La millora de la competència oral comunicativa és un dels principals objectius d'aquest pla d'impuls de la llengua anglesa al Torre Queralt. Per tant, es duran a terme diferents propostes com ara: fomentar la motivació i l'interès de l'alumnat envers la llengua i la cultura angleses; prioritzar les activitats de conversa en grups reduïts tant a través de jocs com de contextos quotidians, i la col·laboració en el programa eTwinning, una iniciativa de la Comissió Europea que promou el desenvolupament de projectes en llengua anglesa a través de la xarxa i entre dos o més centres escolars.

Aprentatge basat en projectes (ABP)

El treball per projectes és un mètode de treball interdisciplinari (diverses matèries hi estan implicades) i globalitzador per afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat. Aquest dona el protagonisme a l'alumnat i el fa responsable del seu propi aprenentatge.

L'alumne aprèn a pensar per ell mateix, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Fomenta la responsabilitat individual, el treball col·laboratiu, la capacitat crítica i la Interacció amb el món real i combina de manera efectiva l'aprenentatge de continguts fonamentals i el desenvolupament de destreses.

Aquesta metodologia fa que tot el que aprèn tingui un significat per a ell. També assegura una gran motivació davant de cada aprenentatge, facilita que cada persona pugui aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

Les matèries que hi intervenen són: llengua catalana i llengua anglesa, tecnologia, ciències socials, educació visual i plàstica i biologia.

*Per portar a terme el Pla de projectes ABP i projecte educatiu de centre es necessita **1 lloc de treball docent específic amb perfil professional, Metodologies amb enfocament globalitzat (EGI)**. (Apartat 2 de l'annex 4 de la resolució 25 de maig de 2020).*

Programa ExE

El Programa ExE és un programa de desenvolupament professional dirigit a professionals que aspiren a generar un canvi educatiu i social en benefici de la igualtat d'oportunitats de totes les nenes i nens.

Durant dos anys seguits gaudim a l'institut escola de dos professionals de la docència que tene com a objectiu el creixement acadèmic i competencial de

l'alumnat que es troba en una posició més desavantatjada.

Professionals que treballen amb perseverància, humilitat i una creença profunda en el potencial de tot l'alumnat, aconseguim millorar les seves expectatives acadèmiques i personals.

Erasmus

Projecte Europeu d'educació que té entre els seus objectius fomentar la innovació educativa, impulsar l'intercanvi de bones pràctiques europees, fomentar l'aprenentatge entre iguals, i constituir la xarxa de centres plurilingües.

Entre els objectius específics, cal destacar participar en activitats de caràcter internacional, promoure la participació en projectes KA1 i KA2 i fomentar noves formes de cooperació entre els docents.

Agenda 21

Realització de diversos projectes com **"Biodiversitat urbana a l'abast de tothom: caixes niu d'ocells i ratpenats als espais verds de Lleida"** que augmenten la implicació de la comunitat educativa en l'ambiciós projecte de construir un món més sostenible, començant pel nostre entorn més proper, Lleida

5.3. Especialitats/desdoblements

Sempre que sigui possible, s'intenta que el mestre especialista d'anglès realitzi les activitats amb mig grup de cada aula del curs, cosa que permet que a l'aula s'hi quedi mig grup. A l'ESO, es prioritzen els desdoblements en les matèries de Llengüa catalana, castellana, anglès i matemàtiques així com per poder facilitar l'us del laboratori o aula de tecnologia. Així, els docents es queden amb grups reduïts a l'aula, de manera que es facilita la realització d'activitats diverses que requereixen un nombre inferior a l'habitual del grup classe, permetent una atenció més individualitzada a l'alumnat. Es prioritzen, en aquestes sessions, les àrees instrumentals.

5.4. Aules d'Infantil i espais de Primària

- **Joc simbòlic (Educació Infantil- Primària)**

L'espai de joc simbòlic està organitzada en espais ben diferenciats, principalment a Educació Infantil, relacionats amb entorns coneguts de la vida quotidiana dels nostres alumnes: botiga, la caseta, cuina, cotxes, infermeria, consultori del metge, taller mecànic, nines... En aquest espai els nens juguen, s'expressen tal i com són, adquireixen determinades habilitats personals, desenvolupen la seva capacitat de relació amb els altres i donen sentit a allò que aprenen del seu

entorn afavorint la conversa i el desenvolupament del llenguatge. El joc els produeix plaer i satisfacció, i la seva finalitat rau en ell mateix. S'impliquen de forma espontània en aquestes situacions, creant accions sense que existeixi pressió per part de l'adult.

Posem en pràctica totes les seves experiències i avancen en el procés d'autonomia. La figura de l'adult en aquest espai és la d'observar el joc dels infants, les seves relacions, el grau d'implicació, així com la participació i col·laboració en el joc sempre que sigui necessari per tal de reconduir algunes situacions. Els alumnes de Parvulari quan entren a l'escola, es posen la bata i ja van als racons de joc simbòlic i juguen aproximadament una mitja hora, segons el curs. A P-5, el temps de joc es més curt. Es reservarà un espai i un temps per al joc simbòlic a tots els cursos d'Educació Infantil, i es pot ampliar també fins a Educació Primària si el mestre-tutor ho veu convenient.

5.5. Noves tecnologies i audiovisuals

A l'escola disposem de diferents equipaments que, ajustats en la seva mesura, ens permeten portar a terme el Projecte Educatiu. A continuació us els presentem per tal d'observar l'ús que en fem.

L'aposta per les noves tecnologies no ha estat a l'atzar. Creiem en la necessitat de formar els usuaris amb un criteri propi per tal de poder desenvolupar-se dins d'aquest torrent d'informacions i possibilitats, canviant a cada moment, que ens ofereixen les TIC.

Entenem l'alfabetització digital com a part del nostre projecte, incloent, en la vida quotidiana de l'escola, l'ús de tots els mitjans tecnològics dels quals disposem.

Tenim l'objectiu clar de formar ciutadans competents dins del fenomen de l'era digital.

Per tal d'aconseguir aquesta competència, elaborem el PLA TAC, amb l'objectiu d'integrar i coordinar els diferents recursos: humans i materials dins el projecte i línia d'escola.

- Aula d'Informàtica: disposem d'un conjunt d'equips de nova tecnologia equipats. A l'edifici de l'Institut.
- PDI (Pissarres digitals interactives): Disposem d'una PDI per cada aula de Primària i d'Infantil. Aquest curs, l'Institut disposa de 4 PDIs.
- Ordinadors: disposem d'ordinador a totes les aules. Aquest curs, l'Institut disposa de 15 ordinadors fixes a l'aula d'informàtica i de 25 portàtils dins un edurack connectat a la xarxa elèctrica per tal d'utilitzar-los quan i on calgui. L'alumnat de 3r i 4t d'ESO disposa d'ordinadors cedits pel departament d'Educació en la marc del Pla d'educació digital.
- Equip de música: El centre disposa d'un equip de música complet que ens permet acollir i gestionar tota mena d'espectacles, sobretot en la realització de representacions teatrals, festivals, balls, danses,... creades pels nostres infants i Mestres.

5.6. Religió/Coneixement del medi social i cultural (alternativa a la religió)

Així mateix, i d'acord amb la normativa vigent, en el sentit de que l'ensenyament de Religió té caràcter optatiu per als alumnes, però obligatori per als Centres, La Delegació Territorial d'Ensenyament, nomena un/a professor/a per impartir aquesta matèria, d'acord amb la jerarquia religiosa pertinent. L'alumnat que no opti per fer religió realitzarà simultàniament l'alternativa que és "coneixement del medi social i cultural".

5.7. Deures i tasques a casa

Per tal d'ajudar els alumnes a organitzar-se i poder consolidar alguns dels aspectes treballats a l'aula, s'emportaran, a partir de primer curs d'Educació Primària, deures a casa.

La introducció dels deures es farà de forma progressiva. Es farà, després de la reunió d'inici de curs en què s'explicarà als pares el sistema de funcionament dels deures i el paper que s'espera d'ells.

▪ <u>A Cicle Inicial:</u> - Els alumnes de 1r, en el primer trimestre, s'emporten cada dia la tasca treballada durant el matí a casa, per fer-ni la lectura. I el divendres, s'emporten el llibre "La terra de les lletres" per treballar la lectura i comprensió. - En el segon trimestre s'incorpora la llibreta del cap de setmana i dos dies de deures (dilluns i dimecres). I al tercer trimestres es continuarà amb la mateixa dinàmica. - <u>A 2n,</u> els alumnes s'emporten deures tres dies a la setmana. Aquests dies són sempre els mateixos i el porten el dia següent. Són activitats per reforçar i/o ampliar els continguts treballats a l'aula. A més a més, es fa la lectura diària.
▪ <u>A Cicle Mitjà:</u> Els deures aniran a casa tres dies a la setmana, S'emportaran els llibres socialitzats o quaderns individuals i les llibretes necessàries a part de la lectura diària a casa.
▪ <u>A Cicle Superior :</u> Els deures ja poden anar a casa cada dia, però s'intentarà que, ja que poden ser d'un dia per l'altre, no es sobrecarregui de feina els alumnes. S'emportaran els llibres socialitzats o quaderns individuals i les llibretes necessàries. a part de la lectura de diària a casa.
▪ <u>A l'ESO:</u> També s'encarreguen deures de diferents matèries per casa amb l'objectiu de repassar els continguts de cada dia. Aquests deures es corregeixen a classe i comptabilitzen en l'avaluació de les matèries.

També s'intentarà que el material que demani dur a casa la tasca a fer no els obligui a carregar excessivament les motxilles.

Es potenciarà l'ús de l'agenda per tal d'ajudar-los a organitzar la feina i com a vehicle de comunicació amb les famílies, que aquestes hauran d'anar fent un seguiment diari.

5.8 Presentació de treballs, projectes i/o llibretes

CI A cicle inicial les llibretes es treballen en horitzontal i abans de començar qualsevol feina es fa el marc amb ceres per ajudar-los en l'espai i l'orientació. També per fer-hi una presentació bonica i acurada. Després s'escriu el títol del que es va a treballar. Donem molta importància al color com a una eina d'aprenentatge que ajuda la comprensió i integració dels continguts. Es cuida que les tasques siguin acurades i polides, sempre tenint en compte el procés maduratiu de cada infant.
CM <u>Llibretes pautades.</u> A la primera línia s'escriu la data amb bolígraf blau. Els títols, a la segona línia, en color vermell. Els enunciats s'escriuen en bolígraf blau i les respostes en llapis. <u>Llibretes amb quadrícula.</u> A la 4a línia s'escriu la data amb bolígraf blau. Els títols, deixen 2 quadrats després de la data i s'escriuen en color vermell. Els enunciats s'escriuen en bolígraf blau, deixant dos quadrats, i les respostes en llapis, també deixant 2 quadrats. Entre exercici i exercici, es deixaran 3 quadrats. Les pàgines s'han d'escriure fins al final, no deixar-les inacabades. Per escriure la data s'ha de veure la diferència amb el dia anterior, cal deixar més espai. El color de correcció és el vermell per al professorat i el verd per l'autocorrecció.
CS <u>Les llibretes són totes quadriculades.</u> La data s'escriu amb bolígraf blau. El número de pàgina i l'exercici s'escriu amb bolígraf vermell. Entre data i exercici cal deixar la separació adequada, dos o tres requadres, entre diferents exercicis dos requadres i al mateix exercici un. Entre un exercici i la data quatre requadres. La correcció dels alumnes es fa amb verd i la del mestre amb vermell. EL mestre encarregat de cada àrea corregeix les llibretes dels alumnes després d'haver corregit ells amb bolígraf bé. Cal escriure anotacions per tal que els alumnes les millorin: respecta els marges, sigues més polit, ull amb la lletra, copia bé els enunciats, fes servir el regle, així com també anotacions positives: molt bé la lletra, aquesta presentació m'agrada.....
ESO Per afavorir l'avaluació formadora s'utilitzen un seguit d'eines com són: autoavaluació i coavaluació, la rúbrica, diari d'aula, el portafoli i la carpeta d'aprenentatge. L'alumnat en finalitzar les unitats didàctiques haurà de lliurar al professor/a la seva

carpeta d'aprenentatge o portfoli. Es tracta d'un instrument integrat en el procés d'ensenyament aprenentatge. Facilita a l'alumnat fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps, per mitjà d'un recull raonat d'evidències. Promou el pensament crític i reflexiu i permet incloure els seus objectius, reflexions i què farà per revisar els errors.

Es pot realitzar en format digital utilitzant plataformes com Moodle o Google Workspace i pot ser una eina per compartir amb les famílies.

6. ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als alumnes i que els professors/es del centre programen, d'acord amb les línies d'actuació preestablertes al projecte educatiu de centre i al propi pla d'acció tutorial de centre, i comprèn els àmbits de treball i els agents que anomenem a continuació:

Àmbits de treball/eixos de l'acció tutorial	Agents de l'acció tutorial
- Desenvolupament personal - Seguiment del procés d'aprenentatge - Orientació acadèmica - Relació amb les famílies	- Alumnat - Professorat/Persona tutora - Famílies

6.1. Funcions de la persona tutora

En el marc del Pla d'Acció Tutorial, la persona tutora duu a terme les funcions següents:

Funcions amb l'equip de professors	- Presidir i coordinar les actuacions de la junta d'avaluació i la resta de reunions dels professors del grup. - Coordinar-se amb altres especialistes i cap d'estudis. - Programar les activitats que es duran a terme a l'hora de tutoria adreçada al grup. Aquestes han de tenir relació amb: la participació dels alumnes en el seguiment del propi procés d'aprenentatge i avaluació, l'orientació sobre estudis, la integració del grup i la resolució positiva dels conflictes, així com el treball en l'educació d'habilitats socials i emocionals.
Funcions amb l'alumnat	Rebre els alumnes que ho demanin i convocar-los, individualment, en l'horari establert en aquests efectes, quan se'ls hagi d'orientar de manera específica o quan l'aparició de dificultats en el procés educatiu ho faci necessari.
Funcions amb les famílies	Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i comunicar

	els resultats de les avaluacions. ○ Rebre'ls d'acord amb l'horari establert a aquests efectes, quan per qualsevol motiu sigui necessari. ○ Fer participar a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i que suposin l'adopció de mesures no previstes. ○ Orientar i donar directrius a les famílies dels hàbits d'ordre, tasques i deures a realitzar a casa.
--	---

7. ORIENTACIÓ EDUCATIVA

ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació educativa L'orientació educativa, al ser una tasca col·lectiva de tot el personal docent i no docent, requereix d'una coordinació ben clarament definida en el centre. El nucli d'aquesta funció coordinadora l'ha d'encapçalar la direcció del centre en l'àmbit de la seva funció de lideratge pedagògic de la institució. En tot cas, la presència d'un professional expert en orientació en la pròpia institució ha de representar un recolzament eficaç per a la concepció orientadora del centre.



La principal tasca professional que han d'exercir els professors d'orientació educativa en els centres, consisteix a assessorar als membres de la comunitat escolar en temes relacionats amb l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes, en l'acció tutorial en el marc de l'acció tutorial del centre, en l'avaluació, mesures i recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat i en totes aquelles altres temàtiques en què es requereixin les orientacions i l'assessorament d'un professional expert en psicopedagogia.

El professorat d'orientació educativa assumeixi algunes de les següents funcions específiques en referència al treball de l'orientació educativa en el centre:

- Reforçament de caire professional de l'orientació personal, acadèmica i professional als alumnes en coordinació amb els professors tutors i tot l'equip docent.
- Assessorament sobre el disseny, seguiment i avaluació dels projectes de vida que els alumnes poden desenvolupar dins la funció orientadora establerta en el centre i concretada en el Pla d'Acció Tutorial.
- Assessorament al professorat i a les famílies sobre les estratègies, programes i activitats específiques pròpies de l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes.

- Avaluació psicopedagògica de les competències curriculars i de les característiques individuals dels alumnes així com del clima de treball i relacional del grup classe.

El curs 2020-2021 és el primer que l'alumnat de l'**Institut Escola TorreQueralt** acaba l'etapa de secundària obligatòria. Les accions d'orientació educativa que s'han fet aquest curs i que formen part del PEC són les següents:

- Activitats dins del Pla d'Acció Tutorial
- Entrevistes personalitzades amb tutors/es i orientadora de segon cicle
- Sessions informatives a l'equip directiu, al professorat i l'alumnat amb Inspecció i el tècnic d'orientació del Departament d'Educació
- Visita a centres de Lleida, com l'escola del treball i el CFGM de fusteria
- Formacions i accions emmarcades amb el projecte Excellence
- Qüestionaris i sessions individualitzades per estudiants de pràctiques i orientadores
- Creació del Consell Orientador de segon cicle
- Formació de centre de SCAP, Model competencial orientador
- Formació de centre FIC, Innovació Pegadògica
- Personalització dels interessos i dels aprenentatges a través de les matèries de llengua catalana i castellana amb la creació de videocurriculum, simulació d'entrevista, carta de presentació i els textos del llenguatge administratiu i formal.

Què pretenem amb aquestes accions?

- Tenir en compte les informacions de la Comissió d'Atenció a la diversitat i EAP
- Oferir una informació i orientació adaptada a les necessitats del nostre centre i alumnat
- Afiançar les funcions de l'equip orientador educatiu
- Contribuir i implicar l'acció orientadora a les matèries del nostre centre
- Presentar opcions de sortida acadèmica inclusives

Quins eixos tenim en compte per desplegar l'orientació?

- a) La planificació, implementació i avaluació de les diferents mesures i suports universals, addicionals i intensius.
- b) L'assessorament als diferents membres de la comunitat escolar i la participació en les entrevistes personals amb alumnes i famílies.

c) El lideratge del procés d'avaluació psicopedagògica del nostre alumnat dins la CAD.

d) Donar suport en l'elaboració, implementació i avaluació dels PI.

e) Desplegar una diversificació curricular amb la SIEI.

Les fonts d'informació que ens són útils per tenir en compte aquest apartat del nostre PEC són:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/>

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/model-competencial-orientador/>

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/consell-orientador/>

7. AVALUACIÓ: SISTEMA D'INDICADORS DE PROGÈS ESPECÍFICS DE CENTRE (SIC)

7.1 AVALUACIÓ: SISTEMA D'INDICADORS DE PROGRÉS ESPECÍFICS DE CENTRE (SIC)

Introducció. Els indicadors que el centre aplica s'estableixen en un sistema organitzat, en funció de la rellevància de cadascun d'ells i la seva situació en els diferents nivells de planificació. Estableix tres nivells de planificació, segons els documents són a llarg, mig o curt termini i, per aquest motiu entre els indicadors que hi són inclosos, s'estableix igualment una relació de prelación. Els indicadors establerts en el PEC condicionen i inspiren els formulats en el projecte de direcció i aquests, alhora, determinen i inspiren els indicadors que s'estableixen de la planificació anual.

7.1. Nivells de planificació

NIVELLS DE PLANIFICACIÓ	
Llarg termini	
Mig termini	

Curt termini	

Existeix una relació jeràrquica entre els indicadors, en funció de la seva inclusió al PEC, PdD o bé en la PGA (ó pla anual). Aquest conjunt d'indicadors **conforma el sistema d'informació del centre**, que estarà present en la vida de l'escola, en tots els moments importants en què és necessari informar a la comunitat educativa del funcionament del centre. Es farà referència als indicadors de centre en les reunions de claustre, en les sessions del Consell Escolar i també en les reunions de pares.

El sistema d'indicadors de centre conforma al mateix temps l'instrument per **retre comptes del funcionament del centre** en la informació de la memòria anual al Consell Escolar, o bé en el moment de l'avaluació de la direcció, mitjançant els indicadors establerts en el projecte de direcció. Tot el sistema es fonamenta en els **indicadors de progrés** establerts al PEC, que són els prioritaris i s'estableixen en la part més alta de la jerarquia dels indicadors.

Altrament, la LEC estableix que el Govern pot determinar indicadors de sistema educatiu, mitjançant la concreció que estableixi el Departament d'Ensenyament. En aquest sentit, la Inspecció educativa, que té la tasca de l'avaluació interna del sistema, ha conformat un sistema d'indicadors de nivell I (indicadors axiomàtics), que s'apliquen a tots els centres de Catalunya.

Tal com estableix la LEC, el projecte educatiu de centre té un apartat referit als indicadors de progrés i que aquests **es refereixen a elements de context, recursos, processos i resultats i que seran revisats periòdicament.**

7.2. FORMULACIÓ D'INDICADORS ESPECÍFICS DE PROGRÈS (PRIORITARIS) DE CENTRE

7.2 FORMULACIÓ D'INDICADORS ESPECÍFICS DE PROGRÈS (PRIORITARIS) DE CENTRE

Establim un altre nivell de concreció. Indicadors quantitius sino quantitius.

Tipologia	Projecte Educatiu- Pla d'Autonomia PEC PAC 09	Projecte de direcció PdD	Pla anual de centre PAC/PGC
Context	☐ Diversitat significativa • Alumnes amb nee (A,B,C) • Alumnat heterogeni		
	☐ Nivell socioeconòmic de les famílies o entorn (Centre de tipologia C- CMC)		
	☐ Nivell d'estudis dels pares		
	☐ Mobilitat • Mobilitat dels alumnes • Mobilitat del professorat		
	☐ Absentisme de l'alumnat		
	☐ Identificació de les persones amb el centre		
	☐ Ajustament de la demanda a l'oferta: • P-3 • 1r ESO • Altres cursos		

	☐ Alumnat de l'àrea d'influència del centre que estan escolaritzats en el centre de referència.		
	☐ Percentatge d'Immigració al barri		
Resultats	☐ Superació de cicle		
	☐ Superació de l'etapa • Primària: % d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en els resultat global del CS • Secundària: % d'alumnes que obtenen la qualificació positiva en els resultats del curs		
	☐ Proves externes: • Primària: índex d'alumnes que superen les CB de 6è • Secundària: índex d'alumnes que superen les CB de 2n i 4t ESO		
	☐ Proves internes: • Primària: Índexs d'alumnes que superen les proves diagnòstiques. • Proves de comprensió i velocitat lectora • INF-PRI-ESO: Proves inicials		
	☐ Resultats de satisfacció de la comunitat educativa • Alumnes • Professorat • Famílies		

	☐ Cohesió social: • Absentisme de l'alumnat (correlació amb superació de les etapes) • Satisfacció per la participació • Dispersió de les notes		
Recursos	☐ Ràtio alumne/professor		
	☐ Plans / projectes • PMOE • Projectes d'innovació • Plans i projectes de centre • ABP		
	☐ Personal auxiliar en relació a l'alumnat de nee.		
	☐ Atenció de personal extern • Hores setmanals d'atenció (EAP-CREDA-ALIC-TIS-TEI)		
	☐ Pla de Formació de Centre • Transferència de la formació • Impacte de la formació		
	☐ Subvencions rebudes per a l'alumnat. • Ajuts de llibres i material escolar • Altres ajuts. No abandonament i absentisme escolar		

	☐ % participació en activitats extraescolars		
Processos	De centre:		
	☐ Convivència • Índex d'incidències de centre amb l'alumnat a primària. • Índex d'incidències de centre amb l'alumnat a secundària. • Actuacions o mesures de mediació • Expulsions		
	☐ Participació • Percentatge de participació en les eleccions del consell escolar (pares, professorat) • Satisfacció de la participació (pares, professorat)		
	☐ Acollida de personal novell (percentatge de satisfacció) • Alumnat • Professorat • famílies		
	☐ Coordinació: • Cicle • Internivells • Intercicles • Entre etapes INF-PRI-ESO • Externes • Escola bressol procedència		

	• D'altres ESCOLES • D'altres INSTITUTS • AMPA • Entorn (Ajuntament/Serveis Socials) • Entitats de l'entorn del barri i de la ciutat • Associacions • Projectes didàctics		
	☐ Lideratge: • Equip directiu • Distribució • Pedagògic de la direcció • Acadèmic/administratiu		
	D'aula		
	☐ Tutoria • Percentatge d'assistència a reunions generals • Percentatge d'entrevistes tutorials anuals • Assemblees		
	☐ Metodologia: • Explicitació de criteris d'avaluació coneguts pels alumnes • Treball per projectes • Treball sistemàtic • Treball cooperatiu • Treball autònom • Nivell d'aplicació d'una metodologia		

	determinada		
	☐ Gestió de la informació ● Processament ● Comunicació i traspàs		

