

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
INSTITUT-ESCOLA TORRELLES
TORRELLES DE LLOBREGAT
2023-2024
(versió I)



1. Introducció	5
2. Marc legal	6
3. Anàlisi del context sociolingüístic	7
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	7
3.2. Entorn: dades sociolingüístiques de Torrelles	8
3.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat	9
4. Oferta de llengües estrangeres	10
5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	11
5.1. El paper de la llengua catalana: eix vertebrador, llengua vehicular i d'aprenentatge	11
5.2. Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües	12
5.3. Vector clau: qualitat de l'educació lingüística	12
5.4. Competència clau en comunicació lingüística i plurilingüe.	13
Competències clau que s'han d'adquirir	14
5.4.1. Competència en comunicació lingüística (CCL)	15
5.4.2. Competència plurilingüe (CP)	17
6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	18
6.1. Adquisició del llenguatge i didàctica de la llengua catalana.	18
6.1.1. Llengua oral	18
6.1.2. Llengua escrita	19
6.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita	20
6.2. La llengua a les diverses àrees.	21
6.2.1 Continuitat i coherència entre cicles i nivells	21
6.2.2 Correcció lingüística en treballs escrits i en l'expressió oral	21
6.3. Adquisició del llenguatge i didàctica de la llengua castellana	23
6.3.1. Llengua oral	23
6.3.2. Llengua escrita	23
6.3.3. Activitats d'ús	24
6.4. Adquisició del llenguatge i didàctica de les llengües estrangeres.	24
6.4.1. El paper de l'anglès i el francès	24
6.4.2. Metodologia, materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i recursos tecnològics.	25
6.5. L'alumnat nouvingut i el programa d'immersió lingüística	25
6.5.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	26

6.6. Contextos i espais d'aprenentatge per promoure l'ús de les llengües	26
6.6.1. Biblioteca escolar	26
6.6.2. Pla Lector: estratègies de comprensió lectora i impuls de la lectura	29
6.6.3. Tallers d'expressió: El teatre a primària	31
6.6.4. Sant Jordi: Jocs Florals	32
6.6.5. Participació en concursos i certàmens	33
7. Accions complementàries: col·laboracions externes	34
7.1 FANDEMA - PENPALS	34
8. Comunicació interna i relació amb l'entorn	35
Llengua i documentació de centre	35
Ús no sexista del llenguatge	35
8.1. Comunicació amb les famílies i l'alumnat	35
8.1.1. Comunicació externa i llengua de relació amb famílies	35
8.1.2. Actituds lingüístiques i mediació lingüística (traducció i facilitació)	36
8.1.3. Educació no formal i activitats extraescolars	36
8.2. Comunicació amb els professionals del centre (laboral, PAS, Docents)	36
8.3. Comunicació amb entitats externes	37
8.4. Pàgina web del centre	37
8.5. AFA: Xerrades adreçades a les famílies	37
9. Qualificació professional dels docents	38
9.1. Competència lingüística del professorat i perfils professionals	38
9.2. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic	38
10. Difusió del projecte lingüístic de centre	39

1. Introducció

El nou projecte Lingüístic de l'Institut Escola de Torrelles de Llobregat respon a una necessitat de nova creació, com el propi centre en sí mateix.

Es tracta d'una fusió de tres centres en un sol: dues escoles de primària i infantil: L'Escola Can Coll i l'Escola Sant Martí i l'institut Torrelles de Llobregat, totes tres de la mateixa localitat.

Aquest document és una proposta d'unificació dels Projectes Lingüístics dels tres centres, a la vegada que respecta la idiosincràsia dels tres establiments i en proposa una de nova que unifiqui els valors, els interessos i els projectes que s'han desenvolupat al llarg dels cursos escolars d'acord amb la normativa vigent.

Parteix d'una reflexió interna del centre i ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació amb el tractament de les llengües.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC) el projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües del centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües entre els quals trobem:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües (tant globalment com individualment) a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares, pares i famílies.

El centre compta amb una Coordinadora LIC que té les següents funcions:

- Vetllar per la correcta implementació del PLC
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre i tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació amb el Pla d'Acollida i integració de l'alumne nouvingut.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.

Per tant, el nostre Projecte Lingüístic és un document de referència per a la vida del centre, i té en compte les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa (únicament a secundària), que són les que s'imparteixen al centre. A més de les llengües pròpies dels alumnes nouvinguts, les quals conformen una determinada manera de veure i entendre el món, oberta i respectuosa amb les diferències, com ho indica un dels sis vectors del nou currículum.

2. Marc legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. En aquest Projecte Lingüístic s'explicita l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model, i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost,

d'autonomia dels centres educatius, el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

El projecte lingüístic recull els aspectes següents i garanteix:

- El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre.

- L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà.

- La planificació de l'ensenyament i dels usos de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.

- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques que garanteixin que l'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.

- Que la documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació;

- Que l'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural;

- Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i també entre aquest i el d'altres matèries, amb l'objectiu que els alumnes desenvolupin la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries. En el projecte lingüístic s'expliciten : els usos lingüístics del centre, les decisions metodològiques i didàctiques i els aspectes organitzatius.

3. Anàlisi del context sociolingüístic

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

A Catalunya la població és en gran nombre bilingüe entre el català i el castellà. El català es fa servir una varietat estàndard per a les situacions formals, com ara l'educació o els mitjans de comunicació, però també ha de ser la llengua de la socialització i dels intercanvis entre companys. En l'àmbit educatiu, tots els professionals hem de vetllar perquè, la llengua de la classe, les comunicacions entre professor-alumne i entre famílies-'àmbit educatiu sigui sempre el català.

Malgrat això, com exposa L'Estudi sociolingüístic als patis d'escoles i instituts de zones urbanes de Catalunya (juliol 2019) portat a terme per la Plataforma per la llengua, el castellà es fa servir sempre entre la gran majoria d'alumnes del Baix Llobregat. Aquest estudi ha estat fet als patis de diferents escoles de Catalunya i de diferents comarques i diferents centres i quantitat de població. Aquest estudi demostra que a la secundària els alumnes canvien de llengua del català al castellà en totes les comunicacions que puguin donar-se dins el centre educatiu sistemàticament i progressiva a partir de 1r de l'ESO.

Fins i tot s'observa que dins un grup d'alumnes on la llengua inicial sigui català, aquesta canviarà al castellà si només un alumne s'hi dirigeix en aquesta llengua.

Tot i que la situació lingüística a Catalunya no es descriu típicament com una diglòssia en el sentit clàssic del terme, sí que es fa una diferència clara entre usos de llengües, com son l'ús formal, el de l'escola i l'ús informal el dels companys i les famílies. Malauradament, fins i tot sovint el primer ús no és considerat.

3.2. Entorn: dades sociolingüístiques de Torrelles

El poble de Torrelles de Llobregat, anys enrere, tenia una població majoritàriament catalanoparlant, però a mesura que el poble ha anat creixent aquesta realitat ha canviat.

Segons l'Idescat de l'any 2011 (l'últim que s'ha portat a terme) on es concreten les darreres dades en relació a la situació lingüística de població de dos anys i més segons el coneixement del català, afirmem que:

- 5459 habitants l'entén.
- 4907 habitants el sap parlar.
- 4943 habitants el sap llegir.
- 3992 habitants el sap escriure.

A data de 2018 (segons el projecte lingüístic dels centres fusionats) es detectava una majoria de famílies castellanoparlants, que tot i haver nascut a Catalunya i entendre el català, no utilitzen aquesta llengua com a quotidiana. Les dades més recents de l'Idescat, són les ja citades del 2011. Aquest 2024 al centre percep el mateix que el 2018 i és una tendència en la línia dels informes d'usos lingüístics al Baix Llobregat duts a terme per Plataforma per la llengua.

La llengua vehicular del Centre és el català, tot i que el castellà cada cop hi és més present. En situacions d'aprenentatge formal s'utilitza el català exceptuant a les especialitats de castellà o anglès; en situacions més informals com el pati, els racons de joc o la psicomotricitat, l'alumnat sovint utilitza el castellà per relacionar-se.

En finalitzar l'etapa de primària, ens proposem que els infants entenguin, parlin, llegeixin i escriguin en les dues llengües oficials (el català i el castellà).

3.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Segons els indicadors de centre del curs 22-23 aquest és el percentatge d'alumnat de nova incorporació i d'origen estranger que, per tant, tenen una llengua materna diferent.

<i>Dades curs 22-23</i>	Infantil i	Primària	Secundària
Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)		1,24% (mitjana Cat 3,99%)	2,4% (mitjana Cat 4,78%)
Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera	2,42% (mitjana Cat 15,19%)	4,32% (mitjana Cat 14, 5%)	6,4% (mitjana Cat 13,71%)

4. Oferta de llengües estrangeres

L'oferta de llengües al centre es concreta de la següent manera:

Com es mostra a la taula següent, la llengua vehicular del centre és el català i les altres llengües es vehiculen a través d'àrees, espais d'aprenentatge, optatives i, fins i tot, extraescolars.

	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
Català	Llengua vehicular Espais d'aprenentatge de llengua	Llengua vehicular Àrea Espais d'aprenentatge	Llengua vehicular Àrea
Castellà		Àrea Espais d'aprenentatge	Àrea
Anglès (1a llengua estrangera)	Espai d'aprenentatge de llengua	Àrea Espais d'aprenentatge	Àrea

	Extraescolar	Extraescolar	
Francès (2a llengua estrangera)			Matèria optativa

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

5.1. El paper de la llengua catalana: eix vertebrador, llengua vehicular i d'aprenentatge

Des del projecte proposem donar llocs a noves situacions a les quals se'n faci ús com per exemple:

Fomentar activitats recreatives, clubs i esdeveniments que promoguin la utilització del català sobre aspectes culturals català, propers als alumnes, disponibles a la comunitat i que permetin als adolescents interactuar en català.

-Encoratjar projectes col·laboratius que impliquin als estudiants de diferents llengües per treballar junts per produir textos, obres o treballs en català fomentant així l'ús de la llengua i a més la valoració mútua. (Grups de teatre, escriptura de poemes, històries, guions de pel·lícules)

-Ofereix activitats i tallers que destaquin la riquesa lingüística i cultural del català, ajudant els adolescents a comprendre la importància del manteniment i cura d'aquesta llengua com a part integral de la seva identitat. (Jocs Florals, excursions al teatre, activitats de música...)

-Aprofitar la tecnologia per crear plataformes i recursos educatius que siguin accessibles i utilitzables en català, facilitant la pràctica i el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.

-Involucrar els pares en el suport a la igualtat lingüística, fomentant l'ús del català i amb lectures, pel·lícules o activitats participant en activitats que promoguin l'ús de llengua, directament o indirectament.

-Organitzar campanyes de sensibilització que destaquin la importància del català.

-Establir espais de diàleg on els adolescents puguin expressar les seves opinions sobre qüestions lingüístiques i sentir-se participants en la preservació i promoció de les seves pròpies llengües.

Mitjançant aquestes estratègies, es pot treballar per crear un entorn on l'alumnat se sentin incentivats a utilitzar totes les llengües disponibles, contribuint a una convivència més harmoniosa i respectuosa.

Aquestes propostes s'intentaran encabir a diferents activitats, festivitats, programes, projectes amb la intenció que quedin i s'instauren amb el temps de la mateixa manera que el centre com a entitat al seu entorn.

5.2. Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües

Objectius generals del DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica,

i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals

j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura

k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

5.3. Vector clau: qualitat de l'educació lingüística

Com s'exposa al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, per avançar en la millora del model educatiu, destaquen **sis vectors** clau que marquen on s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies.

El vector de **qualitat de l'educació lingüística** és clau en el nou currículum, com explica el departament d'educació de la Generalitat de Catalunya al seu web [El nou currículum](#). Una oportunitat per aprendre amb sentit, i que citem tot seguit:

“Els aprenentatges lingüístics són clau als nous currículums, l'escola té com a eix l'aprenentatge lingüístic, a partir de la llengua és possible que l'alumnat adquireixi els aprenentatges que els han de permetre integrar-se en un futur en la vida professional, però no només és això sinó que ens cal que aquesta dimensió lingüística acompanyi l'alumnat al llarg de la seva vida. L'escola proporciona resoldre les exigències del futur i vetlla per la dimensió social, no només reconeixem el món i parlem si no que ens comuniquem amb ella, ens cohesionem amb ella. Volem garantir que sigui quin sigui el seu origen social o geogràfic, siguin competents en català, castellà i almenys en una o dues llengües estrangeres. Així podran participar en la construcció d'una societat en què el català sigui la llengua comuna, sigui quin sigui en l'origen. Passar del coneixement a l'ús, per això cal generar espais que propiciïn l'ús de la llengua, perquè hi ha alumnes que no tenen l'oportunitat de fer servir el català fora de l'escola. S'ha de valorar la llengua formal com la informal, competència a tots els registres, alta competència quan acabi l'escola. Tipologies textuais, d'aquesta manera garantim que els nostres alumnes sabran fer front a totes les situacions del futur. A més, s'ha fet una proposta per la lectura, al Projecte de Biblioteca i al Pla de Centre com a forma de reflexió lingüística, per valorar la competència estètica de la llengua, com a forma d'aprofundir en el pensament crític.

A l'escola treballem les habilitats comunicatives, comprendre, expressar-se, interactuar, comunicar el coneixement en situacions reals perquè s'aprenuin de manera competencial, ensenyament de llengües de manera integrada, per tal de transferir el que se sap d'una llengua a l'altra. Intentem donar valor a les llengües de l'alumnat i facilitar l'aprenentatge, donar ajuda suplementària als d'origen estranger, fem totes les comunicacions en català per facilitar l'aprenentatge i tenim la intenció de participar en programes internacionals i de l'entorn per utilitzar les llengües estrangeres que s'estudien”.

5.4. Competència clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

El perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'ensenyament bàsic identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i les alumnes hagin desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari educatiu.

Competències clau que s'han d'adquirir

Les competències clau que es recullen en el Perfil competencial de sortida són les següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**
- **Competència plurilingüe.**
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil competencial de sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seva consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No hi ha jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, matèria o àmbit sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, matèries o àmbits i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes. Indicadors operatius de les competències clau en l'ensenyament bàsic Pel que fa a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna d'elles un conjunt d'indicadors operatius, partint dels diferents marcs internacionals de referència existents. Els indicadors operatius de les competències clau constitueixen el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, matèria o àmbit. Aquesta vinculació entre indicadors operatius i competències específiques fa que de l'avaluació d'aquestes últimes pugui inferir el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil competencial de sortida i, per tant, la consecució de les

competències i objectius previstos per a l'etapa. Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva, s'inclouen també al Perfil dels indicadors operatius que orienten sobre el nivell d'acompliment esperat en completar l'educació primària, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.

5.4.1. Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa. La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la signació o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Indicadors operatius:

En completar l'educació primària, l'alumne o l'alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o l'alumna
CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en	CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació i crear coneixement,

interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.	com per construir vincles personals.
CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement	CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluar-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.	CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les	CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos s'aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear

obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.	textos d'intenció literària de progressiva complexitat
CCL5.Posa les seves pràctiques comunicatives a el servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua així com els abusos de poder a través de la mateixa, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.	CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la mateixa, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

5.4.2. Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències 5 pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars a les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o l'alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o l'alumna
CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per	CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per

respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.	respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional
CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.	CP2. A partir de les seves experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.	CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.

6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

6.1. Adquisició del llenguatge i didàctica de la llengua catalana.

6.1.1. Llengua oral

Per al Centre el paper de la llengua oral és fonamental: una bona comunicació, una escolta activa i una defensa assertiva del punt de vista és clau durant el procés d'aprenentatge escolar i vital.

Tradicionalment, s'ha donat molta importància al treball de la llengua oral a Educació Infantil i en els primers cursos de Cicle Inicial. Creiem que el treball de la competència comunicativa és fonamental en tots els cicles i àrees com a base per a un treball posterior de la llengua escrita i com a vehicle de comunicació entre tots els agents del centre. Per aquest motiu, s'han incorporat espais concrets per reforçar la part oral a través dels projectes, i el treball sistemàtic i transversal de les diferents tipologies textuais a tots els cicles de manera oral (notícia, entrevista, recepta, enquesta, conversa, dramatització,...).

A l'educació secundària, els alumnes treballen la llengua oral de les llengües nacionals i estrangeres de manera indirecta, treballant els continguts. Sovint es demanen exposicions d'investigacions o de projectes en llengües que els alumnes ja dominen de manera nativa, com són les exposicions en català a assignatures com ciències socials i ciències naturals o, fins i tot, Visual i Plàstica. A les assignatures de llengua com català i castellà es treballen els gèneres textuais creant obres que exemplifiquin o demostrin el que han après. (Poemes, programes de ràdio, entrevistes, relats, estils literaris).

A les llengües estrangeres es fa servir el mateix principi, la gramàtica i el vocabulari es veuen reflectits a les tasques que creen i exposen els alumnes i a més es treballa la comprensió oral amb treball específic de *listenings* i *écoute*. Les expressions orals sempre són preparades amb anterioritat.

6.1.2. Llengua escrita

A totes les àrees es té en compte l'ensenyament de la llengua escrita de manera que en acabar l'educació bàsica, l'alumnat sigui competent.

Hi ha un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura tenint en compte que és un procés que cal abordar des de totes les àrees del Currículum, encara que es tendeix a centrar en l'àrea de llengua, juntament amb un treball de la gramàtica i l'ortografia.

L'alumnat ha de poder llegir i escriure les diferents tipologies textuais, poesia o prosa (narrativa, explicativa, informativa, carta, llistes, descriptiva...) en acabar l'ensenyament obligatori. A l'etapa d'educació primària s'ha distribuït per cursos el treball sistemàtic de les diferents tipologies textuais.

Dins el treball globalitzat (projectes) les activitats que es proposen d'escriptura tenen uns objectius comunicatius molt clars que es comparteixen amb l'alumnat, també s'estableixen mecanismes de revisió i correcció per millorar cadascuna de les habilitats (rúbriques)

A l'ESO, la llengua escrita és avaluada a partir de tasques, projectes o redaccions. S'inserten dins el percentatge de les avaluacions com a treball diari o com a prova avaluable i es tornen a l'alumne perquè les pugui revisar i corregir si s'escau. A la correcció del professor s'hi afegeix una pauta en forma de graella, ja sigui en paper o a través del google classroom, en què el professor informa, abans de que l'alumne faci la tasca, de quins aspectes ha de respectar per tenir un bon resultat. Aquesta mesura serveix perquè l'alumne estigui guiat, tant sobre el vocabulari i expressions que s'esperen que faci servir com perquè prepari la tasca prèviament. A les assignatures de català i castellà s'ha afegit a més a més, una graella posterior d'autoavaluació on l'alumne reflexiona sobre la seva preparació, la reflexió del tema, la revisió posterior, la repetició de termes, etc. La lectura es treballa amb exàmens o treballs orals o escrits sobre el llibre o representacions.

A les assignatures de llengua estrangera, la llengua escrita suposa dos habilitats de les quatre, i formen part de l'avaluació tant de l'examen com de la feina diària. Durant el període d'avaluacions, es consagra un dia per fer gramàtica, vocabulari, comprensió oral (anomenats *listening* o *écoute*), comprensió escrita o lectora

(*reading*) i el dia següent per fer expressió escrita (*writing*) i expressió oral (*speaking*)

6.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En el treball de les llengües, com hem dit, hi ha un plantejament de les quatre habilitats (parlar, escoltar, llegir i escriure) compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de diferents àrees, s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar totes les habilitats lingüístiques.

Es planifiquen a tots els nivells activitats en què aquesta relació llengua oral - llengua escrita és inherent: lectura expressiva, memorització i recitació de poemes, teatre...

Les activitats proposades responen a una progressió segons el nivell de desenvolupament de l'alumne i es duen a terme tant amb el grup de referència com amb grups internivell.

6.2. La llengua a les diverses àrees.

El claustre és conscient que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. A les aules s'apliquen metodologies que afavoreixen l'expressió oral i escrita en català amb suports didàctics en català (racons de treball, teatre, converses...) S'elaboren graelles per fer el seguiment i l'avaluació.

6.2.1 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de poder consensuar principis metodològics i organitzatius en tota l'etapa educativa els mestres disposen d'espais de coordinació planificats sistemàticament. En ser un centre novell encara s'estan elaborant documents diversos. S'aprofiten aquestes reunions per establir criteris comuns sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament.

6.2.2 Correcció lingüística en treballs escrits i en l'expressió oral

A secundària, per tal d'incentivar la qualitat dels textos presentats a totes les matèries que s'imparteixen al centre, s'ha considerat des del departament de llengües d'establir uns criteris d'avaluació globals per a totes les matèries. La correcció en ortografia, sintaxi i expressió oral i escrita és un element transversal que afecta tots els àmbits de l'educació secundària i, per tant, considerem que és necessari que des del professorat fomentem el fet d'escriure i expressar-se amb correcció.

Entenem que no ens pertoca imposar un criteri de correcció a les proves escrites ni volem forçar tot el professorat a haver de corregir totes les faltes que es trobi a les proves i altres elements d'avaluació. Hem considerat, però, que cal establir un estratagema de condicionament que afavoreixi les produccions escrites i orals. Si augmentem la qualitat, ens facilitarem la feina i serà més plaent i senzill corregir i avaluar textos en condicions correctes.

La nostra proposta vol suggerir que el professorat que no pertany al departament de llengües (perquè nosaltres ja ho fem i li donem un pes i percentatge molt superior), de manera coordinada, destini un percentatge de la nota dels treballs, exposicions orals i dossiers a ortografia i sintaxi.

Per tant, la nostra recomanació és la següent:

- Destinar un 10% de la nota total a la correcció lingüística.
- Es recomana indicar, de manera general o específica (a criteri del professor), les errades i com millorar-les. Comprenem que no és la vostra tasca, però l'alumnat agrairà el fet de saber com pot millorar.
- Entenem que no pot ser un ítem tan decisiu en la nota com per suspendre una activitat, ja que la correcció lingüística no pot ser un criteri tan essencial com ho és en el nostre cas, però sí que aquest percentatge pot influir, per exemple, en la diferència entre un AS i un AN.

Volem emfatitzar que no es tracta d'una mesura punitiva sinó complementària, perquè creiem que, independentment de la matèria, l'assoliment notable o l'excel·lència només és possible si qualsevol text posseeix una correcció lingüística

mínima que permeti ser comprès sense problemes i, per tant, poder avaluar-ne de manera clara i senzilla el contingut específic, que és el més important en cada matèria.

Creiem que si s'aplica de manera sistemàtica als treballs, exposicions orals i dossiers, aconseguirem remarcar la importància d'aquesta competència tan transversal i essencial per aprendre i comunicar-se.

6.3. Adquisició del llenguatge i didàctica de la llengua castellana

El centre, tenint en compte la composició sociolingüística de l'alumnat, introdueix el currículum de llengua castellana a primer de primària, i estableix criteris per a reforçar i no repetir aquells continguts comuns que s'han programat en el currículum de llengua catalana (estructures lingüístiques comunes).

L'objectiu al final de l'ensenyament obligatori és que l'alumnat tingui el mateix nivell de competència en llengua catalana i en llengua castellana.

6.3.1. Llengua oral

L'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats diversificades i significatives perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, especialment la competència oral en els primers cursos de primària. L'objectiu és treballar progressivament la llengua oral a tots els cicles, tenint en compte les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització...).

6.3.2. Llengua escrita

Per tal d'aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, l'objectiu de formar lectors i escriptors competents en llengua castellana es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

Hi ha un enfocament constructivista de l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i escriptura, les activitats que es proposen tenen uns objectius clars i s'intenta que estiguin lligades als temes que es treballen. Hi ha coordinació amb el professorat de

l'àrea de llengua catalana per evitar repeticions o millorar certs àmbits d'ambdues llengües.

6.3.3. Activitats d'ús

El centre preveu algunes activitats d'ús de la llengua castellana en el desenvolupament de projectes, obres de teatre, curts de temàtica específica...

Donada la realitat sociolingüística del centre, l'alumnat sovint utilitza de manera espontània el castellà pel fet de ser la llengua familiar d'una majoria.

6.4. Adquisició del llenguatge i didàctica de les llengües estrangeres.

6.4.1. El paper de l'anglès i el francès

L'alumnat del nostre centre en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori assoleix unes competències bàsiques en llengua estrangera, en aquest cas l'anglès, que li permetran comunicar-se en l'entorn plurilingüe que ens envolta.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa i proporciona diferents situacions i espais d'interacció per poder donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge.

Creiem que és important que ja des d'infantil es tingui un primer contacte amb la llengua anglesa sempre i quan els recursos humans de l'escola ho permeten, s'introdueix l'anglès com a llengua vehicular als espais d'aprenentatge, dins les propostes d'ambients de lliure circulació i com a suport a la psicomotricitat a I5.

Els infants de primària continuen l'anglès de forma oral amb dues sessions setmanals en grup reduït. A segon es manté la mateixa dinàmica, reforçant sobretot la comprensió i l'expressió oral i introduint la identificació escrita del vocabulari conegut.

A partir de tercer s'ofereixen 3 sessions setmanals i es comença a fer un treball més sistemàtic de l'expressió escrita de forma gradual.

Sempre que els recursos humans ho permetin, s'ofereix un taller de plàstica en anglès.

Pel que fa la secundària s'ofereix l'assignatura de francès com a segona llengua estrangera. Es procura que les expressions escrites siguin vivencials i tinguin sentit per als alumnes, per això es fa intercanvi de cartes amb alumnes de Gàmbia amb l'associació de FANDEMA. A l'assignatura de francès també es porta a terme aquesta pràctica.

6.4.2. Metodologia, materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i recursos tecnològics.

La metodologia a primària és molt interactiva, es potencia sobretot la part comunicativa de la llengua i el gust per l'aprenentatge de noves llengües estrangeres.

El material didàctic és manipulatiu i convida a la participació de tot l'alumnat. També es disposa de llibres de lectura en llengua anglesa per fer servei de préstec setmanal.

6.5. L'alumnat nouvingut i el programa d'immersió lingüística

Històricament, Torrelles ha estat una població amb un percentatge molt petit d'alumnat nouvingut. En els darrers anys, el percentatge de nouvinguts i de població castellanoparlant, ha crescut lleument.

Tot el claustre es troba sensibilitzat en la necessitat de dur a terme estratègies per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement de català com de castellà.

Davant una incorporació durant el curs escolar (el centre té matrícula viva) s'intenta conèixer respectuosament l'origen del nouvingut i incloure'l dins el grup classe i les seves dinàmiques amb naturalitat, oferint-li materials per reforçar l'aprenentatge de la nova llengua dins l'aula i fent dinàmiques de grup que afavoreixin el seu sentiment de seguretat dins d'un clima acollidor. En cas d'observar dificultats d'aprenentatge de la llengua vehicular, es plantegen des de l'equip docent i a través de les sessions

d'avaluació, mesures de millora i acompanyament amb reforços dins l'aula fins a 3r de primària. A partir de 4t de primària, l'alumnat nouvingut té l'opció d'assistir a l'aula d'acollida.

CURS 23-24	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	ESO
Percentatge d'alumnat nouvingut al centre	2,41%	1,23%	2,4%

6.5.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

A educació infantil i fins a 3r de primària, si és necessari, en una primera intervenció, s'organitza un sistema d'hores de reforç a l'aula per assegurar un nivell bàsic de llengua catalana i, posteriorment, poder iniciar l'ensenyament de la llengua castellana. A partir de 4t de primària assisteixen a l'aula d'acollida per assolir el nivell bàsic necessari per seguir els aprenentatges a l'aula ordinària.

6.6. Contextos i espais d'aprenentatge per promoure l'ús de les llengües

6.6.1. Biblioteca escolar

El curs 2022-23 s'ha iniciat amb gran il·lusió l'aventura d'elaboració d'un projecte de biblioteca escolar de centre que doni major servei a la nostra comunitat educativa tenint en compte la participació proactiva de l'equip docent, de les famílies i de l'alumnat en el marc de la creació del nou Institut Escola. S'estima que aquest projecte s'iniciï al setembre del 2022 i en un període de quatre cursos escolars es portin a terme les següents línies de treball:

- Creació de dues biblioteques escolars, una ubicada a l'edifici verd, destinada als cursos des de P-3 a 3r i una altra, localitzada a l'edifici groc, destinada als cursos des de 4t de Primària a 4t de l'ESO.
- Repartiment del fons físic de la biblioteca entre les dues biblioteques de l'Institut Escola.
- Esporgada inicial del fons físic de la biblioteca amb el conseqüent descart dels llibres obsolets, antiquats o en mal estat.
- Catalogació d'una bona part del fons físic incloent-hi obres de consulta i llibres d'imaginació i ficció.
- Incorporació de llibres de temàtiques actualitzades: coeducació, tractament de la mort, la figura de la dona a la societat...
- Etiquetatge dels llibres i identificació dels llibres amb una cinta adhesiva de diferent color seguint les indicacions descrites en el seminari de tractament documental del CRP (Centres de Recursos Pedagògics de Sant Vicenç dels Horts).
- Reorganització de l'espai físic i recol·locació del fons físic a l'espai seguint els nous criteris.
- Retolació de les prestatgeries seguint les indicacions del CRP i ordenació alfabètica de les obres per facilitar la seva localització.
- Redacció de les normes de la biblioteca, ús d'ordinadors i servei de préstec d'acord amb la comissió de la biblioteca.
- Iniciació d'activitats de dinamització de la lectura a través de propostes didàctiques com les maletes viatgeres; servei de préstec... i visites periòdiques a la biblioteca amb els i les tutores i l'alumnat.
- Dinamització d'activitats de la biblioteca escolar adequades a totes les comunitats educatives de l'Institut Escola.

En aquest nou Projecte de biblioteca es diferencien 4 grans àmbits d'actuació a partir del quals es defineixen uns objectius principals:

- Catàleg.
- Préstec.
- Dinamització.

- Difusió.

A diferència d'una biblioteca pública, la nostra biblioteca escolar assumirà com a funció principal la de donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat. Per això serà molt important detectar com pot col·laborar la biblioteca amb les aules: per exemple, en els treballs interdisciplinaris, en els treballs de recerca, etc.

I com a pilars fonamentals, ens basarem en aquests tres eixos:

- La lectura: com a competència i com a plaer.
- El coneixement: com a informació (dades contextualitzades) i com a experiència de valors, personal i intransferible.
- Mantenir la biblioteca com espai de transformació i viu, on la dinamització d'activitats és un eix vertebrador com a mecanisme d'impuls a la lectura

Els **objectius** principals de la biblioteca escolar son els següents:

- Facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.
- Fer que l'alumnat es formi en habilitats que els permetin localitzar i seleccionar la informació adequada i assolir un pensament crític per resoldre situacions.
- Donar suport a les necessitats educatives relacionades amb l'ús d'eines i continguts digitals, de la mateixa manera que ja dona suport a la selecció de recursos impresos per a la realització de treballs d'investigació i intervencions relacionades amb la recerca, la lectura i l'escriptura a les aules.
- Organitzar i gestionar la informació i el fons documental. La biblioteca recull i gestiona informació i documents que donen resposta a les

necessitats del Projecte educatiu del centre.

- Impulsar la lectura, com a competència i com a plaer.
- Facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació. La biblioteca, conjuntament amb l'àrea tecnològica, i amb l'objectiu d'aprofitar les sinergies del centre educatiu, ha de proporcionar eines i estratègies per fomentar la competència en l'ús de la informació i fer que aquesta competència esdevingui un escenari formatiu a l'abast de l'alumnat i del professorat.
- Proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge. La biblioteca facilita fonts d'informació i recursos diversos i útils per a l'alumnat, el professorat i les famílies. Així mateix, planifica i desenvolupa serveis i activitats per fer conèixer la biblioteca escolar, els seus serveis i recursos per promoure la lectura i l'accés a la informació.
- Promoure la coeducació a través de la literatura i d'activitats que la fomentin.
- Col·laborar amb l'entorn. La biblioteca escolar col·labora i treballa conjuntament amb les entitats de la zona i s'implica en els plans de foment de la lectura i l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació.

6.6.2. Pla Lector: estratègies de comprensió lectora i impuls de la lectura

CURS	ACTUACIONS
1r PRIM	Aquest curs, el nivell de 1r de primària té el següent suport per treballar la lectura de forma sistemàtica: - dilluns i dijous al matí venen les àvies per treballar la lectura amb grup reduït. - dimarts i dimecres de 9:45 a 10:30 la mestra d' EE fa reforç de lectura de forma individual de tots els infants de 1r.

	Organització de lectura: -Lectura+ comprensió -Lectura lliure -Lectura guiada de textos de diferent tipologia -Explicació de contes per part de la tutora
2n PRIM	Organització de lectura: -lectura guiada. -lectura compartida -lectura compartida El nivell de 2n rep el suport d'1,5 setmanalment d'una mestra de la comunitat, per treballar la lectura en petit grup per aquells infants que presenten més dificultats.
3r PRIM	Organització de lectura: -Lectura a la biblioteca -Lectura compartida -Tècniques de lectura/lectura lliure -Comprensions lectores -Tècniques de lectura/Lectura lliure El nivell de 3r rep el suport de 45 setmanalment d'una mestra de la comunitat per treballar la lectura en petit grup per aquells infants que presenten més dificultats.
4t PRIM	Organització de lectura: -Lectura compartida -Tècniques de lectura -Lectura lliure -Comprensions lectores -Participació en la ronda de llibres.
5è/6è PRIM	Organització de lectura: -Lectura compartida

	-Tècniques de lectura -Lectura lliure -Comprensions lectores -Lectura guiada/modelatge
1r a 3r ESO	l'alumnat disposa d'una hora setmanal de pla lector vehiculada a través de <i>Fiction Express</i>, un programa de lectura on l'alumnat pot votar com vol que segueixi la història i l'escriptor ho aplica. També poden interactuar amb ell a través d'un fòrum i trobades. El programa inclou activitats de comprensió lectora i projectes vinculats a la temàtica del llibre. L'hora de lectura s'organitza mitjançant: -Lectura compartida -Lectura guiada/modelatge -Lectura individual -Activitats de comprensió i debat Addicionalment, a les matèries de llengües hi ha lectures prescriptives i es treballen tècniques de lectura i comprensió així com la lectura en veu alta.
4t ESO	A través de les matèries lingüístiques es reserva un <u>espai setmanal</u> dedicat a la lectura: lectures prescriptives, comprensió lectora, així com la lectura en veu alta.

6.6.3. Tallers d'expressió: El teatre a primària

El taller de teatre de l'escola està dirigit als alumnes de 4t a 6è de primària i s'emmarca dins del programa d'expressió artística. Aquest taller es desenvolupa íntegrament en català i busca fomentar la creativitat i la confiança dels infants a través de l'art dramàtic. Durant les sessions, els alumnes treballen diferents tècniques teatrals, des de la improvisació fins a la posada en escena de petites obres. Al final del curs, els alumnes presenten la seva obra davant de les famílies i els companys de l'escola, oferint una mostra del treball realitzat. Les representacions es duen a terme a l'ateneu de Torrelles, un espai emblemàtic que permet als nens i nenes viure l'experiència teatral de manera completa. Aquest esdeveniment es

converteix en una celebració comunitària que ressalta el talent i l'esforç dels joves artistes.

6.6.4. Sant Jordi: Jocs Florals

Els Jocs Florals són un certamen literari de tradició catalana i arrel medieval que celebrem anualment a la nostra escola, destinat als alumnes de 1r a 4t d'ESO (11-16 anys). Aquest esdeveniment és una excel·lent oportunitat perquè els estudiants desenvolupin les seves habilitats creatives i expressives en un entorn de reconeixement i celebració. Els Jocs Florals inclouen diverses categories, que permeten als participants demostrar el seu talent en diferents llengües i àrees artístiques:

1. Català
2. Castellà
3. Anglès
4. Francès
5. Expressió artística

Cada categoria ofereix un premi per curs, assegurant que es reconeix l'esforç i la creativitat de cada alumne en la seva llengua d'expressió preferida. El certamen no només fomenta les habilitats literàries dels joves, sinó que també enforteix la seva confiança i motivació per explorar noves formes d'expressió.

La cerimònia de lliurament de premis és un dels moments més esperats de l'any escolar. Aquest acte, que reuneix tot l'alumnat, es converteix en una veritable festa de la cultura i l'art. Entre la concessió de premis, es realitzen diverses actuacions que fan d'aquesta jornada una experiència inoblidable. Alumnes i professors pugen a l'escenari per oferir actuacions musicals, cants, i danses, creant un ambient de celebració i comunitat. Aquestes actuacions no només animen l'acte, sinó que també mostren el talent divers que existeix a la nostra escola.

Els Jocs Florals són més que un concurs literari; són una oportunitat per fomentar l'amor per les arts i les lletres, reconèixer el treball i dedicació dels alumnes i

celebrar conjuntament la riquesa cultural i lingüística que ens defineix com a comunitat educativa.

6.6.5. Participació en concursos i certàmens

- Interns:
 - **Personatge misteriós** (des de P-3 fins a 4t d'ESO i professorat + membres de l'administració i PAS): cada trimestre apareixeran 3 personatges misteriosos. Un dedicat als més petits i petites; un altre per a les comunitats de mitjans i grans i, finalment per a la comunitat de joves. Cada mes, al vestíbul del centre es deixaran pistes per poder endevinar els personatges o les personatges misterioses i una bústia on cada nen i nena podrà dipositar la seva resposta. En finalitzar el trimestre, es farà un sorteig -la Comissió de Biblioteca- i es farà una petita entrega de premis als i les guanyadores.
 - **Fiction Express** és un programa educatiu innovador dissenyat per fomentar la lectura i l'escriptura creativa entre els alumnes. A través d'aquesta plataforma interactiva, els estudiants poden llegir llibres en línia que es publiquen per capítols setmanalment. Una característica única del programa és que els alumnes poden interactuar amb els autors, votant i decidint com continuarà la història, la qual cosa els involucra directament en el procés creatiu. Alguns alumnes també tenen l'oportunitat de participar en trobades virtuals amb els autors, on poden conèixer-los de primera mà i parlar sobre el llibre, els personatges i la feina d'escriptor. A més, Fiction Express ofereix activitats i recursos didàctics per ajudar els professors a integrar la lectura i l'escriptura de manera dinàmica a les seves classes, millorant així la comprensió lectora i l'interès per la literatura.
- Externs:
 - **Certamen lectura en veu alta**: El Certamen de lectura en veu alta de Catalunya és una iniciativa educativa que busca fomentar la lectura i millorar les habilitats de comunicació oral entre els alumnes. Adreçat a estudiants de primària i secundària, aquest concurs anima els participants a llegir fragments de textos en veu alta davant d'un públic i un jurat. Els alumnes es preparen amb l'ajuda dels seus professors per perfeccionar la dicció, la fluïdesa i l'expressivitat. A més de les competicions locals, els millors lectors tenen l'oportunitat d'avançar a les fases territorials i finals. El certamen també inclou

activitats complementàries i sessions de formació per a docents, per tal de reforçar les estratègies d'ensenyament de la lectura. Aquest esdeveniment no només promou l'amor per la literatura, sinó que també millora la confiança i les habilitats de parla en públic dels alumnes.

- **Ronda de llibres:** La Ronda de Llibres és una competició literària adreçada als alumnes de 4t de primària del nostre centre, amb l'objectiu de fomentar la lectura i el treball en equip. Els estudiants formen equips i llegeixen una selecció de llibres proposats per l'organització durant els 30 minuts de lectura diària a l'aula. Durant el certamen, els equips es reuneixen per respondre preguntes sobre els llibres llegits, posant a prova la seva comprensió lectora i la seva capacitat de col·laboració. Aquestes rondes de preguntes es realitzen en un ambient lúdic i competitiu, promovent així l'interès per la lectura entre els participants. A més, la Ronda de Llibres inclou trobades amb autors i activitats complementàries que enriqueixen l'experiència literària. Aquesta iniciativa no només desenvolupa les habilitats lectores dels alumnes, sinó que també fomenta el treball en equip i la passió per la literatura.

7. Accions complementàries: col·laboracions externes

Entre les accions complementàries orientades a **augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge** destaca la col·laboració amb l'associació de cooperació FANDEMA .

7.1 FANDEMA - PENPALS

Es procura que les expressions escrites siguin vivencials i tinguin sentit per als alumnes, per això es fa intercanvi de cartes amb alumnes de Gàmbia amb l'associació de FANDEMA en el Marc del Projecte de Cooperació amb Tujereng.

El curs 23-24 ha començat l'intercanvi cultural i educatiu mitjançant cartes i vídeos en anglès entre l'alumnat de 4t de primària a 4t d'ESO de l'IE Torrelles i altres centres educatius. L'alumnat de francès també hi participa.

8. Comunicació interna i relació amb l'entorn

A continuació es presentaran les diferents accions i comunicacions, tant internes com externes, i, com el centre vetlla per mantenir el **català com a llengua habitual** i, alhora, garantir una **atenció personalitzada** a les famílies que ho requereixen.

Llengua i documentació de centre

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català com a llengua pròpia de l'escola, en els rètols, cartells i decoració del centre. Tots els documents oficials del centre es redacten en català i de manera consensuada en claustre es revisen periòdicament.

Ús no sexista del llenguatge

Com a comunitat educativa creiem que si volem transmetre a l'alumnat valors de respecte i acceptació de l'altre com un igual, hem de començar utilitzant un llenguatge no sexista ni androcèntric en la nostra escola. Es té cura que en tots els documents del centre es tingui en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista, igual a l'hora d'escollir llibres i material didàctic per l'escola. Cada any ens marquem com a escola dos objectius d'aquest àmbit, la persona responsable del Consell Escolar que vetlla per la coeducació en fa el seguiment.

8.1. Comunicació amb les famílies i l'alumnat

8.1.1. Comunicació externa i llengua de relació amb famílies

L'escola empra la llengua catalana en els seus comunicats interns i en les relacions amb altres organismes o empreses. Tot i així hi ha documents que es troben traduïts a altres idiomes (documents recollits en el pla d'acollida de centre i elaborats per l'administració) per poder fer l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Els professionals del centre s'adrecen en català a totes les famílies de l'alumnat. També es té en compte parlar, ocasionalment, en castellà quan hi hagi algun problema de comunicació. En casos d'alumnat nouvingut, durant el primer any que

assisteix al centre, alguns documents interns o circulars es poden donar en els dos idiomes per facilitar la incorporació de l'alumnat i les seves famílies.

8.1.2. Actituds lingüístiques i mediació lingüística (traducció i facilitació)

El nostre centre té en compte la diversitat lingüística com a font d'aprenentatge entre els alumnes. Comença a haver-hi presència d'alumnat nouvingut, però no s'ha iniciat cap programa específic sobre diversitat lingüística. El coneixement de la diversitat i de les diferents procedències es treballen dins l'àrea de Coneixement del Medi i l'acceptació d'aquesta diversitat en qualsevol àmbit que sorgeixi i més específicament des de l'àrea de filosofia.

En l'apartat de comunicació externa, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual dins la nostra comunitat educativa, tot i que es facilita la traducció d'aquells documents necessaris i s'atén en llengua castellana en el cas que les famílies ho demanin.

8.1.3. Educació no formal i activitats extraescolars

En totes les activitats no formals del centre (acollida, menjador) i en les diferents activitats extraescolars que es realitzen per mitjà de l'AFA, el centre prioritza l'ús de la llengua catalana.

Els monitors i monitores que hi participen són sovint de Torrelles i tenen amb coneixement de la parla catalana.

8.2. Comunicació amb els professionals del centre (laboral, PAS, Docents)

La comunicació amb els docents, el PAS i el personal laboral del centre escolar es realitza principalment a través de l'aplicació Dinantia i del correu corporatiu. En casos específics, també es fan trucades telefòniques. Per als docents, les presentacions es fan sempre en català, assegurant que tota la informació sigui accessible i clara. La llengua emprada en totes les comunicacions és el català, i s'intenta fer un ús no sexista del llenguatge per promoure la igualtat. Aquestes eines

i pràctiques garanteixen una comunicació efectiva, respectuosa i inclusiva dins de la comunitat educativa.

8.3. Comunicació amb entitats externes

La comunicació amb entitats externes, com l'ajuntament, la diputació, organismes del departament d'educació i associacions que ofereixen xerrades i tallers al centre, es realitza principalment a través del correu electrònic institucional i, si es necessari, mitjançant trucades telefòniques. En aquestes interaccions, la llengua emprada és el català, i es vetlla perquè si es realitzen actuacions al centre, com ara xerrades o tallers, també es facin en aquesta llengua. Així, s'assegura la coherència lingüística i la promoció de la llengua catalana en totes les àrees de la vida escolar i en les relacions amb el seu entorn.

8.4. Pàgina web del centre

El Centre té el català com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general, tot i que poden haver-hi col·laboracions en castellà o anglès.

L'escola disposa d'una pàgina web actualitzada per l'equip de mestres i amb la col·laboració de l'alumnat on es publiquen produccions pròpies de la vida a les aules, de les festes i de les sortides escolars i on també es faciliten informacions formals i d'organització de centre.

El servei de menjador i l'AFA disposen d'un espai específic dins la web.

8.5. AFA: Xerrades adreçades a les famílies

L'AFA, segons els interessos de les famílies, organitza cada curs xerrades en català amb professionals especialitzats. La participació i assistència acostuma a ser baixa. L'escola es coordina amb l'AFA per estar assabentat i poder aportar propostes.

9. Qualificació professional dels docents

9.1. Competència lingüística del professorat i perfils professionals

A continuació es mostra la competència certificada en diferents llengües de la plantilla del curs 23-24.

Llengua	B2	C1	C2
<i>Català</i>		85%	15 %
<i>Anglès</i>	18%	15%	10%
<i>Francès</i>	3,33%	1,6%	1,6%
<i>Altres idiomes</i>		Aranès (1) Euskera (1) Finès (1)	

Perfil	Percentatge
Lingüístic en llengua estrangera ACLE/CLIL	10%
Lectura i biblioteca escolar	26%
Immersió i suport lingüístic	3%

9.2. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

Com que el centre disposa d'aula d'acollida, hi ha una plaça destinada a docents amb el perfil d'immersió i suport lingüístic.

En cas de no disposar d'un docent acreditat que vulgui ocupar la plaça, qualsevol docent al servei del departament pot ser destinat a l'aula d'acollida i se'l forma per a dur a terme la tasca encomanada.

10. Difusió del projecte lingüístic de centre

Els objectius i estratègies exposades en el present Pla de Llengües i Cultures (PLC) s'han consensuat i compartit amb el claustre i totes les persones que han de participar en la seva implementació, incloent-hi el PAS i el personal laboral. Posteriorment, s'ha sotmès a l'aprovació del consell escolar i se n'ha fet difusió a la pàgina web del centre per garantir la transparència i la participació de tota la comunitat educativa. Així mateix, està previst presentar-lo al claustre i al consell de famílies delegades per recollir les seves aportacions i reflexions.

Aquest PLC també posa èmfasi en el retiment de comptes per mesurar el seu impacte i la seva eficàcia en la promoció i el reforç de la llengua catalana, sense desatendre l'aprenentatge d'altres llengües. Aquesta tasca de rendició de comptes permetrà ajustar i revisar el pla de manera continuada, assegurant-ne l'adequació als objectius establerts i la seva coherència amb els valors del centre.