

TEMPS DE DESAFIAMENTS I LIDERATGE: EL TIL·LER, UNA ESCOLA QUE APRÈN

El lideratge pedagògic s'aconsegueix quan tots els docents del centre són coneixedors del seu projecte, es troben implicats en la seva evolució i senten que formen part d'aquest. La importància d'aquesta situació recau en que compartim el dia a dia amb els infants i, per tant, tenim una influència clau en el seu desenvolupament, som un referent per a l'aprenentatge. A l'institut escola El Til·ler, formem un equip que cerca moments de pràctica reflexiva i diferents formes de compartir coneixements i experiències entre iguals.

La nostra escola fa anys que està modificant la seva metodologia, que els mestres rebem formació i acompanyament. Hem aconseguit així portar a terme una transformació educativa al nostre centre en la que acompanyem tots els infants, respectant les seves necessitats, els propis ritmes i les circumstàncies de cadascun d'ells, creant persones plenes, autònomes i conscients.

Queda patent en aquest procés, doncs, la relació de proporcionalitat entre el lideratge i la transformació educativa. La col·laboració, la dedicació col·lectiva i la creativitat dels mestres, ens fa adaptar-nos a les diferents realitats i fer de l'escola un espai on aprendre junts.

En la nova cultura docent, ens acompanyem fent formacions conjuntes d'aspectes que encara ens preocupen o ens interessen per millorar la nostra tasca, compartint materials, lectures o seminaris i, sobretot, amb la formació de les comissions pedagògiques: treball autònom, treball per projectes, treball artístic, matemàtiques i llengües. A les comissions pedagògiques, els docents del Claustre ens trobem per interessos o fortaleses, per tal d'aprofundir en diferents temes, marcant objectius i compartint amb la resta del claustre les diferents investigacions, aprenentatges i propostes.

Un altre apartat imprescindible en el benestar i l'atenció a l'alumnat és la vessant emocional. Aquesta es treballa de forma coordinada en el dia a dia, amb el suport de les tutories, dels especialistes en educació emocional i de la resta de docents.

No és possible que un infant avanci en el seu procés d'aprenentatge si està passant per un moment difícil com ara un dol migratori, un neguit personal,... D'aquesta manera s'afavoreix que l'alumnat aprengui a coneixè's, a gestionar les seves emocions i a resoldre els conflictes, tant dins com fora de l'aula.

També formen part de l'educació en el centre totes les persones que acompanyen els nostres infants, personal administratiu i de serveis, TIS, Educadores socials, i el personal de l'espai migdia, amb qui ens coordinem a diari i mitjançant reunions periòdiques per tal que no hi hagi un tall en la manera de fer, compartir i viure a la nostra escola.

Per portar a terme les nostres metodologies i objectius d'atenció, és un bon suport treballar sovint mitjançant la docència compartida. Atenem les diferències individuals respectant els espais d'aprenentatge en gran grup i tenint cura del vincle que estableix amb la resta d'infants.

Per tal de fer de l'escola una organització que aprèn i una unitat de recerca, ens sentim acompanyades per la xarxa creada amb moltes de les entitats del barri (la biblioteca del Bon Pastor, el Centre Cívic, l'associació de veïns...) i col·laborant amb nombrosos projectes externs, com ara 'La Casa de l'Aire', 'Fons de coneixement', 'Sudansa' o 'Fotografia en curs'.

El nostre punt feble primordial és l'eterna sensació de voler tenir més temps. Temps per debatre aspectes pedagògics del Til·ler, de la comunitat, temps per aprofundir i processar en els diferents temes de les formacions, temps per compartir aspectes comuns i per aprofundir en les necessitats de l'alumnat, tant amb els tutors i tutores com amb els especialistes que entren als diferents grups i temps per a tenir cura de l'equip educatiu.

La mirada de centre està orientada a documentar els processos de línia d'escola. Aquest fet, ens demana un esforç afegit, sumat a la intensitat del dia a dia a l'aula.

Una de les reflexions al voltant del tema, és la transmissió de la informació i les vivències que fan del til·ler un projecte centrat en les persones. Així doncs, el repte principal es basa en la documentació com a element de transmissió de coneixences i sabers, i a la vegada, la capacitat de donar a conèixer l'esperit i la visió del projecte.

Com a vies de comunicació treballem per digitalitzar el til·ler. Treballem amb una plataforma (Dinantia) per a millorar la relació amb les famílies. És un mètode pràctic i ràpid d'enviar i rebre informació immediata, de signar documents o de controlar l'assistència de l'alumnat.

Entre l'equip educatiu hi ha la pràctica d'utilitzar el whatsapp o el correu electrònic, essent el primer el més usat per la rapidesa, malgrat no sempre és l'adequat ja que pot interferir en moments inoportuns i pot deixar perdre molta informació al llarg de les converses.

Aquest és un projecte d'escola, centrat en la convivència, l'acceptació de la diversitat, el respecte, el coneixement i l'aprenentatge.