Institut Escola
El Til·ler

Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

el til·ler
INSTITUT ESCOLA

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat
1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
2.1.2.1.Programa d'immersió lingüística
2.1.2.2.Llengua oral
2.1.2.3. Llengua escrita
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
2.1.2.8.Atenció de la diversitat
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
2.1.3.1.Informació multimèdia
2.1.3.2. Usos lingüístics
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
2.2.1.2. Llengua oral
2.2.1.3. Llengua escrita
2.2.1.4. Activitats d'ús
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics
2.4.1.1. Llengua del centre
2.4.1.2. Documents de centre
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
2.4.1.4. Comunicació externa
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
2.4.1.6. Educació no formal
2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
2.4.2.1. Actituds lingüístiques
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans
2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular
2.4.5.1.Coordinació cicles i nivells
2.4.5.2.Estructures lingüístiques comunes
2.4.5.3.Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar
    2.4.6.1. Accés i ús de la informació
    2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre
    2.4.7.1. Pàgina web del centre
    2.4.7.2. Revista
    2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

4. Horari

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Descripció

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües Curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Els mecanismes per modificar i donar a conèixer el projecte lingüístic, donat que és un projecte que forma part del projecte educatiu del centre, haurà d'estar aprovat pel Consell Escolar, donat a conèixer per la comunitat Educativa i a disposició dels alumnes.

Com a document que forma part del nostre projecte Educatiu de Centre, ha de ser un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, en el nostre entorn social i altres. Per tant, és un document susceptible de ser modificat i alhora vol ser un document estable.

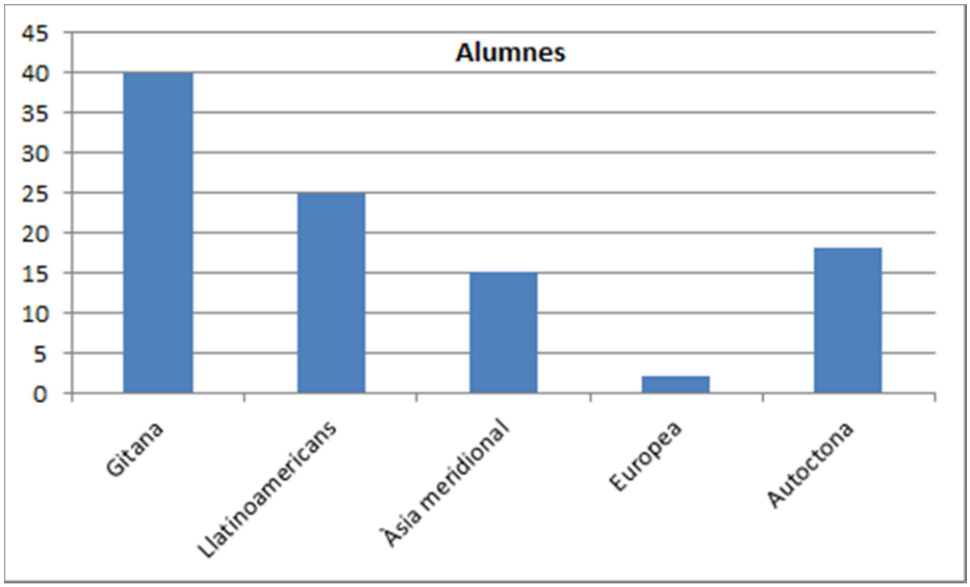
Diagnosi del centre

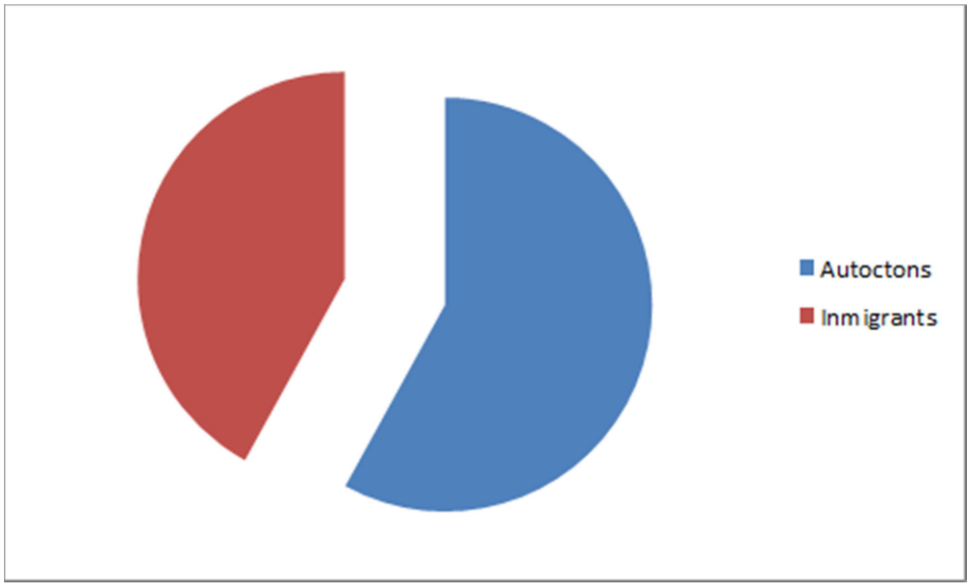
El centre està situat al barri del Bon pastor, al districte de Sant Andreu, de Barcelona. Acull principalment alumnes del barri.
El barri de Bon Pastor acull una immigració provinent del sud d'Espanya, de països asiàtics (Xina, Índia, Paquistan), llatinoamericans (Equador, Colòmbia, Hondures, República Dominicana) i de països del Magreb (sobretot Marroc) i l'Est d'Europa.
L'institut escola compta amb una xifra aproximada d'un percentatge molt alt d'alumnat que fa servir en la seva vida quotidiana principalment el castellà.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La composició de la nostra escola respon a la diversitat d'ètnies i cultures presents al barri, que mica en mica va variant en tants per cents, però amb la presència del mateix tipus de població: d'ètnia gitana 31 %, llatinoamericans 25 %, Àsia meridional 15%(subsaharians, magrebins, xinesos), unió europea 2 % i alumnat autòcton, on la població que respon a les característiques de la societat majoritària catalana no arriba al 18 %.





Diagnosi sobre la situació lingüística del nostre alumnat.

1.1.1. Procés que varem seguir.

Ens varem centrar en recollir informació sobre l'ús del català a nivell oral dels nostres alumnes en 3 àmbits:

1. En l'entorn familiar.
2. En l'entorn escolar: companys i companyes, mestres...
3. Llengües d'ús de la familia

1.1.2. Àmbits d'ús de la llengua catalana

La nostra escola considera la llengua catalana com a la llengua d'ús per a tot tipus de comunicació.

1.1.3. Gràfics : Disposem documentació on es poden observar els resultats del qüestionari passat al nostre alumnat.

1.1.4. Conclusions

El nostre alumnat viu immers en un entorn de llengua oral i escrita catalana des de la classe de P3 fins a 3r.ESO
Comprovem que la llengua més utilitzada entre els alumnes en el centre és el castellà. Quan es dirigeixen al professorat podem observar que els alumnes des de P3 fins a 2n solen comunicar-se amb el professorat en llengua catalana, no així amb els alumnes més grans.

El coneixement del català oral és generalitzat, inclús en les famílies autòctones, però no així l'ús. La totalitat de les famílies utilitzen el castellà com a llengua de comunicació, exceptuant les famílies d'altres llengües, que solen comunicar-se amb la llengua pròpia.

Totes les famílies d'altres països es comuniquen amb nosaltres en castellà, exceptuant algunes famílies nouvingudes amb les quals necessitem traductors. Aquest fet dificulta l´ús del català en reunions i/o assemblees on les famílies nouvingudes tenen el castellà com a llengua de comunicació.

1.2. Entorn

L'institut Escola El Til·ler està situat en el barri del Bon Pastor. És un barri sociocultural i econòmic molt divers.
Històricament els darrers anys, l'escola ha acollit molta immigració i darrerament amb una implantació gradual i un creixement de població immigrant provinent de sudamèrica.

Aquest dos fets (nivell sociocultural baix i la convivència d'ètnies diverses) dóna com a resultat una marginalitat que marca d'una manera molt profunda la convivència i la dinàmica d'ensenyament-aprenentatge del nostre centre. Per tant estem treballant per aconseguir un model de centre on els valors de respecte, tolerància, acceptació de l'altre, amb el que som iguals i diferents... on integrar als alumnes nouvinguts.

Pensem que l'èxit de la nostra tasca passa per poder oferir un model escolar que permeti donar una resposta integrada a les necessitats educatives dels nostres alumnes.

És responsabilitat del centre oferir un model lingüístic on el nostre alumnat pugui adquirir un coneixement de la llengua catalana inexistent en el seu entorn familiar. Per tant aquest fet comporta un esforç per part nostra construir un entorn lingüístic prou ric per compensar les mancances abans descrites.

2. Llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. La llengua vehicle de comunicació i convivència.

2.1.1.1. El català vehicle de comunicació.

Descripció d'acord amb la normativa.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi del centre.

El català és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha alguns professors de llengua materna castellana que entre ells i elles s'expressen habitualment en castellà.
Tenim en compte diferenciar quan estem amb els alumnes, la llengua utilitzada sempre és el català.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El nostre objectiu és arribar a usar per part del nostre alumnat el català en totes les activitats acadèmiques i fer-ne una eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Així com, preveure mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

Ens hem plantejat seqüenciar una sèrie d'objectius i activitats plantejats en el PAC anual on reflectim com dur-ho a la pràctica.

Som conscients de les dificultats que ens trobem d'utilitzar el català en un ambient social on no s'utilitza.

2.1.1.2. Eina de convivència.

Descripció d'acord amb la normativa.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Diagnosi del centre.

Tot i que el català és el llenguatge, en situacions de relació informal el català gairebé mai no és una llengua vehicular.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

En el nostre centre estem en procés de conscienciació per l'ús del català a tots els cicles educatius. Actualment a Educació Infantil i a Cicle Inicial hi ha l'acord d'utilitzar el català en totes les situacions comunicatives. A Cicle Mitjà i Superior l'ús del català entre iguals i entre el professorat i l'alumnat és irregular i és aquí on caldrà motivar i crear situacions favorables per millorar-ho.
A l'educació secundària, l'acord és el mateix que a primària.

Anualment ens plantegem uns objectius i activitats concretes plantejades en el PAC, on l'aprenentatge de la llengua catalana és una àrea integrada a nivell d'hores d'aprenentatge en els diferents plantejaments organitzatius segons les comunitats, com ara agrupaments, calaixets, reforços...

2.1.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1. Programa d'Immersió Lingüística.

Descripció d'acord amb la normativa.

En aquells contextos sociolingüístics* en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

*El PIL s'hauria d'aplicar a:
- Escoles amb majoria d'alumnat castellanoparlant.
- Escoles amb una gran diversitat lingüística a les aules.
- Escoles amb alumnat catalanoparlant, però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües.

Diagnosi del centre.

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de molt professorat nou i l'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Com hem comentat en els apartats anteriors el nostre centre fa de la llengua catalana l'àrea principal d'aprenentatge. Tots els nostres alumnes es troben immersos en un context lingüístic en català.

2.1.2.2. Llengua oral

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Diagnosi del centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos oral (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

La llengua oral és l'apartat que requereix el gran esforç per part de tot el personal del centre. Som conscients que ens cal millorar molt.
En el PAC anual reflectim de manera seqüenciada els objectius i activitats que treballarem al llarg de cada curs.

2.1.2.3. Llengua escrita.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi del centre.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el Currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura s'intenta que tinguin uns objectius clars, i que estiguin lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, però cada com intentem tenir-ho més present.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Vam iniciar el treball de la llengua catalana a través del projecte Vox prima, a primària. Hem fet documents per recollir tota la informació sobre com es treballa la lectura en totes les aules. L'objectiu és elaborar una Pla Lector en el qual inclourem el treball realitzat fins ara així com ampliar els aspectes que cal aprofundir per arribar a adquirir una dinàmica de lectura que afavoreixi l'evolució lingüística del nostre alumnat.

Pel que fa a l'escriptura, amb el projecte de vox prima, i mitjançant les noves tecnologies, s'ha fet el treball seqüenciat de primer a sisè de primària.
El curs 2019-20 s'ha implementat la plataforma Weeras a tota primària.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

Descripció d'acord amb la normativa.

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre,...

Diagnosi del centre.

Hi ha un plantejament integrat a les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats només des de l'àrea de llengua. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots el nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...
Estem fent un treball per poder tenir una visió general del treball d'escola.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Des del curs passat hem iniciat el treball de la llengua catalana a les diferents comunitats, utilitzant les diferents agrupacions i projectes, i deixant un espai de les propedèutiques dins l'horari dels alumnes, com a eina de motivació important pel nostre alumnat, podent comprovar la bona disposició del nostre alumnat per treballar la llengua oral en aquests àmbits.
En aquests moment, amb totes les comunitats engegades, podem dir que les diferents agrupacions pedagògiques afavoreixen la millora de l'ús de les diferents llengües de treball.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita

amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi del centre.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat el PCL, però no se'n fa el seguiment.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Ens hem plantejat com a objectiu d'aquest curs que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PCL. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català.

Per a millorar l'expressió oral del nostre alumnat utilitzem el teatre, la recitació, les cançons, el joc simbòlic... Cada cop d'una manera més planificada.

Trobem que les activitats orals compartides són molt motivadores pel nostre alumnat, és així com cada cop trobem més espais comuns on compartir les nostres experiències i aprenentatges: recitals, representacions, recull d'escrits per compartir, elaboració de blogs... .

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Descripció d'acord amb la normativa.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi del centre.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els alumnes del seu centre, tot i que la majoria es queden a l'institut escola per iniciar l'ESO.
Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre comunitats estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporalització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercomunitats per tractar alguns temes puntuals.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Com hem comentat en altres apartats la llengua catalana pren una importància rellevant en el nostre treball diari curricular. Fem un recull dels resultats de proves específiques per a poder fer un traspàs el més rigorós possible.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi del centre.

Existeix un pla d'acollida on recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat.
Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Fa anys es va aprovar el Pla d'Acollida del Centre. Aquest curs ens proposem fer una revisió del document. En aquest es recullen criteris per atendre les famílies i procés de matriculació, adscripció al nivell escolar, orientacions per a l'acollida de l'alumnat i la família, planificació de l'itinerari de l'alumne/a, programació individualitzada de l'alumne/a i atenció específica a cadascuna de les aules: aula ordinària i aula d'acollida.

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi del centre.

Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'ha iniciat un procés de reflexió sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Al llarg d'aquest curs ens hem plantejat establir criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.
Durant del primer any, aquest alumnat farà un aprenentatge intensiu del català .

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Diagnosi del centre.

Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des del inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Pel context sociolingüístic del centre, l'aula d'acollida és un referent molt clar per a l'ús de la llengua catalana. A l'hora d'establir grups es té en compte el cicle educatiu de l'alumnat en el que es troben però també és té en compte quina és la llengua d'origen de cadascun d'ells.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius

Diagnosi del centre.

El centre, amb col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre s'organitza en agrupacions pel treball de l'aprenentatge de la llengua. Els agrupaments es fan per comunitats i s'ofereix material que abasti els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge. La comunitat de mitjans treballa 3 hores setmanals on coincideixen 4 mestres. Els de la comunitat de grans treballen 3 hores setmanals on coincideixen 4 persones. Es fan grups d'alumnes segons el nivell. L'aula d'acollida forma part d'un grup flexible en el Cicle Superior.
Els mestres es reuneixen en comunitats per tal de reflexionar aspectes relacionats amb la llengua: organització dels grups, continguts que es treballen a cada curs, adequacions.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català.
També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi del centre.

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre té organitzat de fer de manera progressiva la programació curricular de la llengua catalana. Existeixen espais de reflexió sobre l'ús i potenciació del català per incentivar el seu ús.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.

Descripció d'acord amb la normativa.

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-

aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi del centre.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua, però no són d'aplicació general ni objecte de reflexió i actualització. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Es té en compte la llengua oral a partir de la percepció del professorat (no hi ha pautes d'observació sistemàtica consensuades). Els instruments d'avaluació són majoritàriament observacions i alguns treballs escrits, escrits, tot i que s'inclouen activitats d'autoavaluació al llarg de seqüències didàctiques. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum, però no s'han establert els mecanismes mitjançant els quals es pugui aplicar sistemàticament aquest principi.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

L'institut escola utilitza proves de comprensió lectora (ACL) estandaritzades. El nivell d'aquestes proves s'utilitzen en funció del grup d'alumnes, independentment del nivell que s'indica. Al nostre centre els alumnes estan a un nivell per sota de l'estandard. També es fan servir altres proves elaborades o proposades dels mestres d'E.E

2.1.2.11. Materials didàctics.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi del centre.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, però no a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge ni sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, llicències digitals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, però no defineixen una seqüència al llarg de tota l'etapa.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Cada curs s'avalua l'ús i satisfacció dels materials, així com quaderns de reforç si s'escau de les llengües catalana i castellana. Aquest és un aspecte important per nosaltres doncs donem molta importància a la qualitat dels materials que utilitzem així com la seva aplicació.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.3.1. Informació multimèdia.

Descripció d'acord amb la normativa.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi h a una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

Diagnosi del centre.

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El projecte d'innovació educativa de les TIC del centre contempla l'ús de materials curriculars de les tres llengües de treball: català, castellà i anglès.
El centre en aquests moments, fa un treball transversal de la llengua catalana a través d'un programa en suport digital per a tota la primària.

2.1.3.2. Usos lingüístics.

Descripció d'acord amb la normativa.

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diagnosi del centre.

El professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics, però una part del professorat (especialment el de llengua catalana) amb la seva actitud els treballa implícitament.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El professorat del centre està en disposició de reflexionar i consensuar els usos lingüístics de l'alumnat atenent la seva diversitat.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el Currículum.

Descripció d'acord amb la normativa.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Diagnosi del centre.

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i , a voltes, es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del Currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. No es tracta, però, d'una activitat consensuada per tot l'equip docent.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre està en procés de reflexió sobre la consideració del bagatge lingüístic del nostre alumnat en relació als seus aprenentatges a l'aula i amb la seva comunicació.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

Descripció d'acord amb la normativa.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Diagnosi del centre.

Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat. Es veu la necessitat de contemplar l'ús de vocabulari i expressions bàsiques de les llengües familiars dels alumnes.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Es plantejarà més endavant la necessitat de contemplar les llengües familiars dels nostres alumnes i incloure-les en el treball d'aula.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi del centre.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: és té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Des de l'institut escola s'ha pres la decisió de mantenir el model lingüístic català per part del tutor/a i, per tant, la llengua castellana sigui impartida per un altre mestre/a. Es té en compte l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi del centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). N hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Tenint en compte les característiques del nostre alumnat, majoritàriament de llengua habitual d´ús castellana, encara no ens plantegem una consideració específica sobre el seu aprenentatge.

2.2.1.3. Llengua escrita

Descripció d'acord amb la normativa.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi del centre.

La majoria del professorat aplica alguns dels aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el Currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en llengua catalana.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Des de fa temps intentem trobar estratègies d'ensenyament i aprenentatge de l'escriptura, tot i així està pendent d'elaborar una programació específica per incentivar l'escriptura.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi del centre.

S'imparteix l'assignatura de llengua castellana, però no es té en compte si aquesta llengua és usada o no en altres contextos per l'alumnat.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Donades les característiques del nostre alumnat on el castellà és molt present, el centre no es planteja, de moment, utilitzar el castellà com a llengua d'ús.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.*

*En el Pla Anual del centre s'han de concretar les hores de llengua castellana i de llengua estrangera que es fan per curs i per cicle (cal sumar tant les hores de l'assignatura com els blocs de continguts que es facin en la llengua corresponent).

Diagnosi del centre.

Es fan matèries en què els professors barregen sistemàticament les dues llengües oficials –a voltes inconscientment-, ja que bona part de l'alumnat és d'origen familiar castellanoparlant.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Donades les característiques del nostre alumnat on el castellà és molt present, el centre no es planteja, de moment, utilitzar el castellà com a llengua d'ús.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi del centre.

El centre no ha programat una actuació específica per tal de garantir el coneixement del castellà a l'alumnat nouvingut, ni es té en compte el context sociolingüístic.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Actualment el centre no té previst l'ensenyament del castellà en l'alumnat nouvingut, el castellà és una llengua molt present en el centre i en el barri. L'alumnat acaba aprenent el castellà i el català al mateix temps. El castellà es treballa com a assignatura a l'aula ordinària a partir del segon any.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres.

2.3.1.1. Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldria tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera* i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres**. També ha d'especificar, si escau, quins blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

*Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera a partir del cicle superior de l'educació primària. El centre planifica l'oferta de la segona llengua estrangera al cicle superior i n'explicita els criteris d'accés. Es vetlla perquè aquesta oferta tingui continuïtat i perquè que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i formació metodològica actualitzada.

** Tot i que no estem parlant de llengües estrangeres, seria interessant, si escau, obrir un nou apartat que fes referència a altres llengües de l'Estat que es puguin ensenyar al centre. Pensem bàsicament en les experiències d'ensenyament de l'occità, llengua oficial a tot Catalunya, o del gallec que es fan en alguns centres de Catalunya.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Al centre, l'any 2008 es va dur a terme el Projecte d'Innovació Educativa de Llengües Estrangeres: Anglès. Des del 2008-2009 es va iniciar l'anglès oral a P-4 i la llengua oral i escrita de primer a sisè de Primària, i ara a secundària.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi del centre.

Tot i que hi ha continuïtat de professorat i una certa coordinació entre comunitats, no es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donin resposta a les necessitats que té l'alumnat, que es reflecteixen un baix nivell de coneixement de la llengua estrangera.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Des del 2008-2009 donada la continuïtat de l'especialista d'anglès i la posada en pràctica del projecte esmentat, considerem que hi ha hagut una evolució molt positiva i una acceptació en aquest apartat.

L'ensenyament de la llengua anglesa presenta un cert grau de dificultat al centre donat que molts dels nostres alumnes no troben que el seu ús i el seu aprenentatge els hi sigui útil i necessari. La major part dels nostres alumnes no viatgen a l'estranger de vacances ni tenen pares que sàpiguen anglès. Per tant dos dels recursos que normalment es fan servir per tal d'iniciar un vincle o element engrescador no es podem fer servir. La major part dels nostres alumnes acaben l'educació primària amb un baix nivell de coneixement de la llengua estrangera.

Amb el nostre projecte volem aconseguir que els alumnes desenvolupin una actitud més positiva envers la llengua estrangera i pensem que això es pot aconseguir més fàcilment amb aquesta introducció en cursos primerencs.

2.3.1.1.2. Metodologia

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi del centre.

El centre no té establerts per al conjunt del professorat de llengües estrangeres els mecanismes per assegurar aquest enfocament, és a dir, no està consensuat com ha de ser l'ensenyament de les segones llengües.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El nostre principal objectiu ha estat que els alumnes puguin assolir la *Comunicative Competence*. Per aquest motiu s'ha intentar sempre treballar en totes les sessions les *four skills: reading, writing, lisening, speaking.*

A la comunitat de petits i de mitjans es treballa *lisening and speaking* això es fet mitjançant *TRP activities,* cançons i jocs. S'introdueix *reading and writing* i a la comunitat de grans s'han treballat totes quatre de forma integrada.

Donat que a cada classe hi ha diferents nivells d'aprenentatge s'ha fet del treball en grup una eina fonamental per tal de fomentar l'aprenentatge. S'han proposat en cada sessió activitats diferents per tal d'assegurar que es mantingui l'interès. Com a element important s'ha de destacar el fet de que en tot moment s' intenta adaptar la sessió a l'estat dels nostres alumnes. Per aquest motiu moltes sessions es canvien i no es fan tal i com estan programades. Això queda reflectit a uns fulls d'avaluacions de les unitats. Aquest fulls recullen també les activitats més engrescadores i es guardaran per tal de poder-los consultar quan hagin de tornar a treballar la mateixa unitat.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi del centre.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin par a l'ampliació dels coneixements.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

En aquest apartat cal especificar que aquesta feina la fa l'especialista d'anglès. Es fan servir llibre de text gairebé en tots els cursos. Moltes vegades un mateix llibre es fa servir més d'un curs.

Com a recurs també molt important trobem les flashcards i els posters que es fan servir per introduir el nou vocabulari. Cal dir que els nous llibres ens ofereixen un ampli ventall d'aquest material l' ús del qual ha estat molt útil. En tot moment s'intenta complementar el llibre de text amb fitxes adaptades als alumnes.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi del centre.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Els nostres alumnes es troben molt motivats quan les activitats es presenten per altres mitjans que no sigui el llibre de texts o les fitxes. Aprofitant aquesta situació s'intenta fer sessions a l'aula d'informàtica on els nens fan activitats on-line fent servir pàgines web o Cd's.

En aquests moments ens plantegem com els alumnes poden fer intervencions al web de l'institut escola on els alumnes de cicle superior podran anar introduint per exemple les activitats més significatives que és fan a la classe, la celebració de festes angleses.....

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi del centre.

Bàsicament només hi ha interaccions formals i rarament s'estimula l'alumnat a l'ús progressiu d'aquesta llengua en situacions informals.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

L'ús de l'anglès com a llengua vehicular a la classe és va introduint progressivament. En molts moments i amb determinats alumnes és fa servir el català a classe. Aquest fet serveix

principalment per apropar-nos als alumnes e intentar que ells tinguin una actitud més positiva davant de l'assignatura i també moltes vegades per resoldre tota mena de conflictes que es produeixen durant la sessió.

S'intenta que les activitats siguin significatives i puguin propiciar situacions comunicatives reals dins de l'aula. Això s'aconsegueix mitjançant "rol-playings". Aquestes activitats com per exemple unes curtes representacions d'escenes fomenten el treball en grup i també l'ús de la llengua anglesa. Aquestes representacions són normalment escenes de la vida quotidiana com per exemple anar a comprar S'està intentant dur aquest tipus d'activitats des dels més petits.

S'intenta també fer servir la mateixa aula d'anglès com a un element més que afavoreixi l'ús de l'anglès (tot i que sigui només paraules). És per això que dins l'aula s'intenta crear mitjançant elements com fotos i rètols un ambient diferent al de l'aula ordinària que ens ajudi també a propiciar aquestes situacions comunicatives.

S'intenta que molts dels treballs que fan els nens surtin fora de l'aula, de la mateixa manera s'està donant més presència a l'anglès dins de les activitats de l'escola com per exemple a la celebració de festes.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Respecte aquest apartat ja està especificat anteriorment que el centre du a terme el Projecte d'Innovació Educativa de Llengües Estrangeres: Anglès, el qual s'adjunta com a annexa a aquest document.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Descripció d'acord amb la normativa. Diagnosi del centre.

El centre planifica l'aplicació de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Intentem organitzar dins els espais pedagògics de cada comunitat, un treball en llengua anglesa que pugui atendre als diferents nivells d'aprenentatge. El fet d'haver tingut el curs passat a la persona del programa "Talk to me" va donar un impuls molt important a l'ús de la llegua anglesa, així com mestres que la seva llengua materna sigui aquesta. Aquests fets fan que es normalitzi l'ús de l'anglés.

2.3.1.2.3. Projectes i programes plurilingües.

Descripció d'acord amb la normativa. Diagnosi del centre.

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre preveu donar a conèixer als alumnes l'existència d'altres llengües; llengües de les famílies del centre romàniques o d'altres en el context de l'aula i/o participant en jornades.

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

Diagnosi del centre.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, tot i que en el casal poden fer petites sessions de caló, però és esporàdicament. També es fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat que té altres llengües.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

En el context de l'aula d'acollida es treballen les llengües d'origen de les famílies del centre, fent participar els pares i mares mostrant-nos vocabulari, expressions i llocs on es parlen les seves llengües.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció d'acord amb la normativa.

Els rètols, cartells, murals i ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Diagnosi del centre.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Cada trimestre hi ha espais del centre on cada comunitat exposa treballs i/o s'anuncien esdeveniments: festes populars, concursos... I també decoracions segons l'època de l'any que es treballa.

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció d'acord amb la normativa.

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Diagnosi del centre.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció d'acord amb la normativa.

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de

sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del Currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens prejudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Diagnosi del centre.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan es fa possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

En general s'escriuen tots els documents en català. Si considerem que el llenguatge expressat pot donar problemes de comprensió per la seva complexitat es presenten bilingües.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció d'acord amb la normativa.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Diagnosi del centre.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però no hi ha seguiment del compliment de l'acord.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Cal tenir present que en aquest centre la llengua habitual d'expressió de les famílies és el castellà, per tant, el professorat adequa l'expressió al nivell de comprensió de les famílies en cada moment.

2.4.1.6. Educació no formal.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi del centre.

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Estem sensibilitzats a utilitzar el català en tots els àmbits de comunicació oral del centre.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu d'Entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Diagnosi del centre.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre procura que totes les activitats que es realitzen al centre es facin en llengua catalana.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.* Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Diagnosi del centre.

El centre educatiu s'ha plantejat en alguna ocasió la convivència de vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no s'ha arribat a un acord o si s'hi ha arribat no es té en compte.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Totes les activitats del centre es realitzen en català. Depenent de l'activitat espot plantejar una part d'ella en castellà on s'alternen. L'objectiu és que les famílies es familiaritzin en l'ús de la llengua catalana.

2.4.1.7. Llengua i entorn.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Diagnosi del centre.

El centre només treballa ocasionalment en xarxa amb altres administracions públiques o entitats de l'entorn, i, a més, el tema lingüístic es considera secundari. Dins el pla de Barris, l'ús del català és implícit.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Com hem dit anteriorment el tema lingüístic és important i es té en compte.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

Descripció d'acord amb la normativa.

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics*, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Diagnosi del centre.

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Actualment estem acabant de redactar i aprovar el Pla d'Acció Tutorial on es recull el treball tutorial relacionat amb aquest apartat. Hem estat molts anys treballant amb els alumnes i les famílies amb tots els emes relacionats amb la diversitat cultural i lingüística i social de la comunitat.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

Descripció d'acord amb la normativa.

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Diagnosi del centre.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Tota la documentació que s'entrega a les famílies en relació a la informació del centre sempre es dona en llengua catalana, si cal es tradueix en el moment, només a nivell oral.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

Descripció d'acord amb la normativa.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi del centre.

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua, però no en fa el seguiment.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Ens plantegem fer un seguiment.

2.4.4.1. El pla de formació de centres en temes lingüístics.

Descripció d'acord amb la normativa.

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Diagnosi del centre.

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre ja ha realitzat cursos i assessoraments sobre l'aprenentatge i ensenyament del català. Actualment la recerca de noves metodologies queda integrada en el Currículum en general

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells.

Descripció d'acord amb la normativa.

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat de diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi del centre.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua. No hi ha coordinació català/castellà/llengua estrangera.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.

Descripció d'acord amb la normativa.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Diagnosi del centre.

El centre no ha fet cap reflexió sobre el tractament de les estructures lingüístic comunes. Cada professor de llengua opta de manera individual pel que fa a la programació i metodologia de les diverses llengües.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Tenim previst anar concretant el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

2.4.5.3. Projectes d'innovació.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Diagnosi del centre.

Es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge d'una de les llengües del currículum.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Actualment ja s'ha realitzat el projecte d'innovació educativa de la llengua anglesa.

2.4.6. Biblioteca escolar.

Descripció d'acord amb la normativa.

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.
La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.
La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Diagnosi del centre.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Com hem expressat en apartats anteriors el centreha dut a terme un projecte d'innovació educativa "PUNTEDU", on es plantejava de manera seqüenciada una programació sobre lectura. Hem anat fent intervencions, com el pla de lectura, o la formació LIC de tres cursos.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació.

Descripció d'acord amb la normativa.

L'accés i ús de la informació o la competència informativa, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informativa ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de

les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Diagnosi del centre.

El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, a les comunitats i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se entren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

La recerca d'informació per internet fa que de vegades els materials que s'utilitzen són en castellà, però s'intenta que a l'hora de compartir la informació buscada presentar el treball es faci en català.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre.

Descripció d'acord amb la normativa.

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:
1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora,
2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta,
3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i
4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.
El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (Plans d'Entorn, Plans Municipals,...).
El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi del centre.

El centre ha elaborat el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, a les comunitats i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

A la formació i acompanyament que tenim per part de la coordinadora LIC, exposem els apartats fonamentals que es volen treballar o que ens cal millorar. Aquests cursos es va recollir la informació sobre les estratègies metodològiques dels diferents mestres en relació a l'aprenentatge de la llengua Catalana, tenint en compte un diagnòstic previ dels nivells des nostres infants.

2.4.7.1. Pàgina web del centre.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Diagnosi del centre.

La pàgina web és un recurs compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Mitjançant el coordinador TIC, es van mostrant totes les activitats que es fan a les comunitats, així com informacions de caire més organitzatiu.
Hi ha un criteri clar l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

La llengua d'ús per la pàgina web és la llengua catalana.

2.4.7.2. Revista.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

Diagnosi del centre.

El centre te una revista i és un mitjà molt important per mostrar els treballs que es fan en moments del curs com per exemple el jocs florals.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre encara no s'ha plantejat la necessitat d'elaborar una revista periòdica. Es publica una revista a l'any la setmana de Sant Jordi amb els textos guanyadors.

Ja fa uns cursos que s'ha promogut incorporar a la revista textos escrits en algunes de les llengües d'origen de l'alumnat amb les corresponents traduccions al català.

2.4.7.3. Exposicions.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Diagnosi del centre.

El centre organitza exposicions puntuals i visites a les aules, perquè ens ajuda a mostrar la nostra feina i es creu que és convenient fer-ho per treballar la cohesió de la comunitat educativa i la vinculació amb el barri.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

En el cas que el centre realitzi exposicions aquestes sempre es fan en llengua catalana, excepte que el motiu de l'exposició sigui utilitzar altres llengües: anglès, castellà, llengües maternes d'alumnes d'altres països.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals.

Descripció d'acord amb la normativa.

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Diagnosi del centre.

Es disposa d'un PLC que, en un principi, va servir per avançar cap a la catalanització del centre.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

El centre disposa d¡un document en revisió permanent que serveix com a referent en l'ús i coneixement de les llengües.
Actualment participem en una xarxa virtual comunicativa dins del projecte Shere Rom, en ell participa dos grups d'alumnes del centre tutoritzat per professorat i alumnat de la Universitat Autònoma de Barcelona. A secundària, el projecte Shere rom, fa una proposta d'un programa de ràdio, amb un format diferent, però també amb la idea de generar noves relacions escolars mitjançant les xarxes de comunitats virtuals.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat.

Descripció d'acord amb la normativa.

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Diagnosi del centre.

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el Currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Aquest curs es faran unes estades lingüístiques adreçades a la comunitat de grans, subvencionades pel Consorci i el Xanascat.
Aquest fet ens ajuda a normalitzar la millora lingüística del nostre alumnat, així com la possibilitat d'apropar entorns normalitzats a alumnes amb dificultats socials.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu.

Descripció d'acord amb la normativa.

Participació:
La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:
La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

Diagnosi del centre.

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

Adequació a la realitat sociolingüística del centre.

Tot i no participar en projectes europeus i internacionals, si que mitjançant el projecte @mac, els estudiants de secundària podran fer un intercanvi virtual amb un institut de Colorado.

3. **Concreció operativa del projecte (Pla anual)** [1]*

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Vetllar perquè la llengua catalana sigui l'eina d'ús i de relació entre el professorat del centre tan dins com fora de l'aula.	-Reflexionar conjuntament tot el professorat del centre i implicar-se sobre l'ús del català amb els alumnes tan dins com fora de l'aula. Argumentacions i acords. -Compartir el principi que els mestres són model lingüístic pels alumnes en tot moment, tan dins com fora de l'aula. -Donar i compartir estratègies metodològiques als mestres per fomentar les intervencions lingüístiques dels alumnes en llengua catalana. -Aplicar aquestes estratègies en les activitats d'aula. -Detectar les necessitats de formació de llengua i de didàctica de la llengua del professorat, i participar en activitats dins del PFZ.	Tots els/les mestres, i l'equip directiu Cap d'estudis, ELIC Equips de cicle, cap d'estudis i ELIC. Cap d'estudis	1 sessió de treball per cicles o claustre. 1 sessió de formació interna per compartir estratègies d'intervenció lingüística. 3er. trimestre	-Planificació de les sessions de reflexió del professorat. -Traspàs de documentació al professorat. -Passar pautes d'avaluació de l'ús de la llengua al centre. - Planificació de la formació necessària.
Promoure l'ús del català entre els alumnes en totes les activitats acadèmiques i de relació al centre.	-Valorar positivament l'esforç en l'ús de la Llengua Catalana com a llengua vehicular en tot moment. -Demanar als alumnes que es dirigeixin als/a les mestres sempre en Llengua Catalana (dins i fora de l'aula). - Cercar activitats dins de les festes d'escola on els alumnes estiguin en situació d'utilitzar el català davant d'altres alumnes. - Facilitar intercanvis entre grups classe (explicació de projectes o treballs, apadrinament lector, ...).	Tots els/les mestres.	-Al llarg de tot el curs. - Valoracions trimestrals.	-Observació i valoració de les millores obtingudes en les reunions de coordinació de les diferents comunitats. - Pautes d'observació de l'ús de la llengua al centre.

[1]* La numeració de les graelles fa referència als apartats del projecte lingüístic.

2.1.2. L'APRENENTATGE / ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Fomentar el treball de llengua oral al centre.	-Compartir entre el professorat pautes per la planificació d'activitats de llengua oral. -Promoure activitats específiques de llengua oral: tallers de teatre, exposicions orals, ... -Establir pautes pel treball de les diferents tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, ...).	Equip docent	Al llarg del curs	-Recull d'acords de programació de la llengua oral per cicles. -Models de graelles de programació de la llengua oral. Recull d'exemplificacions. -Recull de les pautes pel treball dels textos orals.
Fomentar i impulsar la lectura i l'escriptura entre els nostres alumnes.	-Planificar l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura amb acords entre els cicles de E.I. i C.I. -Realitzar el desplegament del Currículum amb l'elaboració de programacions per les diferents comunitats -Establir acords per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al llarg de la Primària. -Compartir entre el professorat estratègies de comprensió lectora. -Establir acords pel treball de les tipologies textuals.	Equip docent	Al llarg del curs.	-Acords intercomunitats per l'ensenyament i aprenentatge de la lecto-escriptura. -Valoració per comunitats de l'aplicació dels acords. -Recull de les programacions del desplegament del Currículum. -Recull de les pautes per treballar la comprensió lectora i les tipologies textuals.
Fer el seguiment de l'atenció educativa de l'alumnat nouvingut.	- Impulsar el desenvolupament dels Plans Individuals Intensius al centre. - Fer el seguiment dels acords per l'adjudicació de curs a l'alumnat nouvingut i el moment d'introducció de l'aprenentatge de noves llengües (castellà i	Elic/tutors alumnat nouvingut	Al llarg del curs.	Recull dels PI elaborats.

	anglès).			
Crear espais de reflexió pel tractament de la diversitat lingüística de l'alumnat al centre.	Redactar-ho en funció del que ja fa cada centre o vol fer respecte a: -Establir mesures organitzatives per reforçar la llengua oral al Parvulari. -Establir mesures organitzatives per reforçar l'assoliment de la lectura i l'escriptura a la comunitat de mitjans. -Establir mesures organitzatives pel desenvolupament de la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita a Primària.	Equips de Comunitats Cap d'estudis	Al llarg del curs	- Recull de mesures organitzatives. - Planificació de les actuacions corresponents als diferents grups i comunitats (horaris, programacions).
Fomentar activitats per incentivar l'ús de la llengua.	-Participar en activitats de l'entorn o dins del centre que promoguin l'ús de la llengua entre els alumnes: sortides, participació en concursos i certàmens, visites, activitats amb monitors, ... -Promoure la revista de l'escola i la participació. -Impulsar els Jocs Florals del centre i del districte.	Tot l'equip docent	Al llarg del curs.	-Reunions de planificació de les festes d'escola (com.Festes) -Memòria de les activitats realitzades al llarg del curs.
Establir criteris d'avaluació del coneixement de llengua d'acord amb el desplegament del currículum, i l'aplicació de la normativa d'avaluació	-Valoració per cicles dels resultats obtinguts en les competències bàsiques. -Establir criteris per cicles i nivells per l'aplicació de les noves valoracions en l'avaluació. - Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació de la llengua. Fomentar la autoavaluació del procés d'aprenentatge.	Equips de Comunitats i Cap d'estudis. Referent de català-alumnat	Al llarg del curs.	-Recull dels criteris establerts. -Recull de graelles d'autoavaluació dels alumnes. -Recull de les valoracions de la implicació de l'alumnat en l'avaluació.

Aplicar criteris compartits en la selecció del material didàctic dels alumnes.	-Revisar la coherència en la selecció dels materials dels diferents cicles i nivells (llibres, llibres digitals, quaderns de suport,...)	Cap d'estudis i coordinadors de comunitats.	3er trimestre	-Llistat dels materials didàctics dels alumnes.

2.1.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
El centre vetllarà pel reconeixement i la valoració de les llengües d'origen dels alumnes.	-Conèixer les característiques de les diferents llengües dels alumnes. -Fer present les llengües d'origen tan en activitats d'aula com en les festes i celebracions.	Tutora AA i ELIC Equip docent	Al llarg del curs.	-Difusió de documentació característiques principals diferents llengües. -Recull de les activitats realitzades en les programacions o a la memòria de centre.

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. LLENGÜES ESTRANGERES.

2.3.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESP.	TEMP.	INDICADORS
Dissenyar el tractament de la llengua anglesa en els diferents cicles i cursos, així com els blocs de continguts que es realitzin en aquesta llengua.	-Planificar la distribució horària de la llengua anglesa a E.I. i Primària, així com dels blocs de contingut que es donin en aquesta àrea. -Recollir al PLC l'opció triada pel centre per l'ensenyament de l'anglès, l'enfocament metodològic i els criteris d'inici de la nova llengua. -Revisar la informació que es dona a les famílies sobre l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès. -Preparar i/o revisar la informació sobre el tractament de la llengua anglesa en la "Jornada de portes obertes".	Cap d'estudis, ELIC, mestres d'anglès.	Al llarg del curs.	-Distribució horària de la llengua anglesa al centre. -Recull dels criteris metodològics i d'inici de la llengua al PLC. -Recull dels guions de les reunions d'inici de curs a les famílies.
Crear contextos diversos d'aplicació de les habilitats lingüístiques treballades.	-Planificar activitats d'aplicació dels continguts treballats de les quatre habilitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir, i escriure. -Establir pautes del desenvolupament de les sessions de treball en llengua anglesa pels diferents cursos. -Recollir les consideracions metodològiques específiques per la llengua oral, pel que fa a la introducció de l'anglès.	Mestres d'anglès, cap d'estudis, ELIC	Al llarg del curs.	-Recull de la programació curricular. -Recull del disseny de les sessions de treball pels diferents cursos. -Recull dels acords pel tractament de la llengua oral en anglès al PLC.
Vetllar per la coherència i continuïtat metodològica en la tria de materials.-	-cooordinar la tria de material didàctic per l'ensenyament de l'anglès. - Revisar i ampliar les dotacions de material per la llengua anglesa.	Mestres d'anglès, LIC, cap d'estudis	3er. Trimestre i al llarg del curs.	- Llistat del material didàctic utilitzat.
Fomentar l'ús de les	- laborar un recull de programari TIC per treballar la llengua anglesa.	Mestres d'angles i coord.	Al llarg del curs	- Llistat de materials i recursos.

TIC, TAC i recursos audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua anglesa.	- otar els diferents cicles dels recursos audiovisuals necessaris pel tractament de la llengua oral: gravacions i vídeos amb registres lingüístics, micros i gravadores per enregistrament dels alumnes,...	d'informàtica Mestres d'anglès		
Potenciar la llengua anglesa en les interaccions orals a l'aula, i vetllar per la difusió de les activitats fora de l'aula.	- stimular i motivar als alumnes en l'ús de la llengua anglesa. - ivulgar les activitats en anglès que es portin a terme al centre.	Mestres d'anglès	Al llarg del curs.	- Recull d'estratègies didàctiques per promoure l'ús de l'anglès. - Programacions. - Memòria d'activitats realitzades.

2.3.1.2. ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Planificar l'avançament de la llengua anglesa a l'E.I..	- Recollir en el PLC el tractament de la llengua anglesa que es fa a E.I.: dedicació horària, metodologia, criteris d'avaluació i coordinació amb els mestres de l'etapa.	Mestres d'anglès, cicle d'E.I., cap d'estudis i CLIC	Al llarg del curs.	- Recull dels acords i la planificació en el PLC.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Vetllar perquè el centre educatiu segueixi i acordi un criteri lingüístic favorable a l'ús del	- Reflexionar en els diferents cicles / departaments perquè els cartells, rètols i decoració en general que s'utilitza sigui en català.	Equip docent CLIC	Al llarg del curs	Visualitzar els rètols, cartells i decoració en general del centre. - Valoració a final de curs del seguiment dels acords per part del CLIC.

català en els rètols, cartells i decoració en general.				
Vetllar per a l'actualització dels documents del centre (PEC i PLC), (RRI i PAC) acord amb les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.	- Crear espais de reflexió i coordinació per tal de treballar els diferents documents del centre a través de comissions o grups de treball. - Establir una reunió de claustre a l'inici de curs per tal de recordar les propostes de millora pel curs. - Realitzar coordinacions periòdiques per tal de garantir la continuïtat i coherència de les actuacions previstes.	Equip docent CLIC, cap d'estudis	Al llarg del curs	- La creació de les comissions o grups de treball. - Les actes de les reunions de coordinació per a la continuïtat de les actuacions que es realitzen. - Actualització dels documents.
Vetllar per a la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.	- Reflexionar en els diferents cicles / departaments sobre el llenguatge que s'utilitza a nivell transversal des de totes les àrees per no utilitzar un llenguatge sexista ni androcèntric. - Revisar que als documents de centre i a les circulars es respecti l'ús d'un llenguatge no sexista.	Equip docent CLIC	Al llarg del curs.	- Recull d'acords presos en les diferents reunions de reflexió al llarg del curs.
Vetllar perquè el centre educatiu faci la documentació en català.	- Crear tota la documentació a les famílies en llengua catalana, bilingüe (català/castellà) quan la família ho sol·liciti o bé bilingüe (català/ llengua d'origen) en aquelles famílies que estiguin en període d'acollida. - Fer els informes i les actes en llengua catalana. - Difondre entre el professorat les comunicacions en diferents llengües de l'Espai LIC. - Recollir les comunicacions bilingües que elabori el centre.	Tutors i CLIC	Al llarg del curs	- Recull de documentació que s'aporti a les famílies
Vetllar perquè els	- Establir coordinacions periòdiques amb els	Equip directi	Al llarg	- Orientacions donades per

serveis d’educació no formal del centre (acollida matinal, menjador escolar, etc.) utilitzin el català com a llengua d’ús.	diferents serveis del centre d’educació no formal per tal de sensibilitzar i garantir que la llengua d’ús sigui el català. - Oferir formació de llengua catalana en aquelles persones que ho sol·licitin. - Facilitar la revisió de circulars i documents en llengua catalana.	u i CLIC	del curs.	a la formació en llengua catalana. - Planificació de reunions de amb els responsables dels diferents serveis. - Assistència a algunes activitats per veure l’ús de la llengua catalana.

2.4.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Vetllar per a la diversitat lingüística de l'alumnat del centre i aprofitar-la per enriquir el currículum i afavorir l'autoestima dels alumnes.	Promoure sessions de debat o treball als diferents cursos per tractar la diversitat lingüística, la interculturalitat i la cohesió social. Planificar en el desenvolupament del nou currículum el treball de la competència plurilingüe i intercultural. Establir acords entre els diferents cicles. Planificar sessions de tutoria que treballin: la resolució de conflictes, la reflexió sobre les normes de convivència, l'autoestima, ...	Tutors LIC	Al llarg del curs	- Els programes elaborats. - L'avaluació que se'n faci dels programes aplicats. - L'enquesta i els seus resultats. - Recull dels aspectes tractats amb l'alumnat. - Recull dels acords del professorat pel desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. - Recull de les normes de convivència elaborades i/o els protocols d'intervenció en la mediació escolar.

2.4.3. ALUMNAT NOUVINGUT				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Vetllar per l'atenció individualitzada intensiva dels alumnes nouvinguts des d'un enfocament comunicatiu.	- At endre l'alumnat nouvingut des de l'aula d'acollida i/o en petits grups. - En senyament i aprenentatge de la llengua catalana amb una metodologia de L2 i des d'un enfocament comunicatiu.	Equip directiu TAA CLIC	Al llarg del curs	- Nombre d'alumnes i hores d'assistència a l'AA. - Programació de l'AA.

2.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Dinamitzar la biblioteca escolar.	-Revisar el fons documental de la biblioteca del centre per assegurar de donar resposta als diferents nivells de l'alumnat del centre, així com al professorat i als altres membres de la comunitat educativa. -Dotar la biblioteca d'un pressupost per mantenir el fons documental i ampliar-lo. -Participar en activitats de la biblioteca pública de l'entorn. Participar en activitats de foment de la lectura. -Difondre els horaris de la biblioteca i el servei de préstec. -Establir i donar a conèixer les normes de la biblioteca.	Coord. de la biblioteca escolar CLIC Cap d'estudis.	Al llarg del curs.	Recull fons documental de la biblioteca. Memòria d'activitats realitzades. Recull de l'organització de la biblioteca. Recull de les normes de biblioteca.
Coordinar el treball de la competència informativa amb la biblioteca del centre.	-Establir pautes de treball que guiïn l'alumnat a ser autònom per: cercar informació, seleccionar-la, recollir-la i comunicar-la. -Coordinar el treball de la competència informativa a cadascun dels cicles amb el mestre responsable de la biblioteca. -Disposar a la biblioteca d'un arxiu amb els passos a seguir per realitzar	Comunitats educatives i cap d'estudis Representants dif. comunitats i coord. de la biblioteca. Coord. biblioteca	Al llarg del curs.	Recull de pautes de treball de la competència informacional. Planificar sessions de coordinació cicles-coord.biblioteca. Recull de fitxes de treball per l'orientació dels alumnes.

	diferents tasques: elaborar un comentari sobre un text llegit, utilitzar el diccionari, recollir bibliografia, escriure recomanacions de llibres per altres alumnes, ... -Disposar de cartells i indicadors a la biblioteca que facilitin l'autonomia dels alumnes.			
Promoure l'hàbit de la lectura al centre.	-Planificar activitats de dinamització de la lectura des de la biblioteca del centre. -Recomanar bibliografia a les famílies d'acord amb els nivells d'aprenentatge dels alumnes.	Comissió de treball i coord. de la biblioteca Coord. biblioteca Cicles educatius	Al llarg del curs Al llarg del curs, especialment per Nadal i Sant Jordi	Pla de Lectura del Centre. Memoria d'activitats realitzades. Recull de les recomanacions bibliogràfiques a les famílies.

2.4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Impulsar i difondre la pàgina web del centre.	-Constituir una comissió de treball per l'actualització de la pàgina web. -Recollir les experiències, documents i activitats elaborades al centre que puguin incorporar-se a la pàgina web. -Difondre la pàgina entre tota la comunitat educativa. - Fomentar i facilitar la participació de l'AMPA .	Comissió web Coordinador TIC	Al llarg del curs	Pàgina web del centre. Memòria d'actuacions realitzades.

2.4.9. INTERCANVIS I MOBILITAT				
OBJECTIUS	**ACTUACIONS**	**RESP.**	**TEMP.**	**INDICADORS**
Planificar intercanvis amb altres centres per tal d'afavorir la socialització de l'alumnat i millorar la competència lingüística.	- Organitzar intercanvis amb altres centres escolars, i establir vincles de coordinació amb el professorat.	Equips de Comunitats, secundària i cap d'estudis	Al llarg del curs.	-Calendari d'intercanvis i colònies. -Documentació referent a contractes i pagaments. -Valoració de les activitats realitzades.

4. Horaris

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
Llengua catalana					
1r curs (CI)	70	52,50	35		
2n curs (CI)	70	52,50	35		
3r curs (CM)	70	35	26,25		
4t curs (CM)	70	35	26,25		
5è curs (CS)	70	35	26,25		
6è curs (CS)	70	35	26,25		
Total	**420**	**245**	**175**		
Llengua castellana					
1r curs (CI)	70		35		
2n curs (CI)	70		35		
3r curs (CM)	70		35		
4t curs (CM)	70		35		
5è curs (CS)	70		52,50		
6è curs (CS)	70		52,50		
Total	**420**		**245**		
Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	52,50				
2n curs (CI)	52,50				
3r curs (CM)	70				
4t curs (CM)	70				
5è curs (CS)	87,50				
6è curs (CS)	87,50				
Total	**420**				

Organització de primer d'ESO. Assignació horària de les matèries.

L'assignació horària setmanal de caràcter general de les matèries de primer a tercer curs de l'educació secundaria obligatòria és la següent:

MATÈRIES COMUNES	1r	2n	3r
Llengua Catalana i Literatura	3	3	3
Llengua Castellana i Literatura	3	3	3
Llengua Estrangera	3	3	3