

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
INSTITUT VINYET (SITGES)

Març 2016

Índex

0. Introducció.....	4
1. Context sociolingüístic.....	5
2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	6
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	6
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	6
2.1.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	7
2.1.4. Atenció a la diversitat.....	8
2.1.5. Materials didàctics	9
2.2. La llengua castellana	9
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	9
2.2.2. Alumnat nouvingut.....	10
2.3. Altres llengües.....	10
2.3.1. Llengües estrangeres.....	10
2.3.1.1. Objectius de l'etapa i desplegament del currículum.....	10
2.3.1.2. Metodologia	11
2.3.1.3. Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	12
2.3.1.4. Atenció a la diversitat.....	12
2.4. Organització i gestió	13
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	13
2.4.1.1. Llengua del centre	13
2.4.1.2. Documents de centre	14
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	14
2.4.1.4. Comunicació externa.....	15
2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies	15
2.4.1.6. Educació no formal.....	15
2.4.1.7. Llengua i entorn	15
2.4.2. Alumnat nouvingut.....	16
2.4.3. Organització de la programació curricular	16

2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells.....	16
2.4.3.2. Estructures lingüístiques comunes	18
2.4.4. Biblioteca escolar	20
2.4.5. Projectió del centre.....	21
2.4.6. Intercanvis i mobilitat.....	21
3. Concreció operativa del projecte (Pla anual).....	22

0. Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) forma part del projecte educatiu de centre (PEC) i recull de forma organitzada els acords presos per tota la comunitat educativa en relació al paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, el tractament de les llengües en els espais d'educació formal i no formal del centre i tots aquells aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El PLC, elaborat per una comissió designada per l'equip directiu del centre, consensuat pel claustre de professorat i aprovat pel Consell Escolar, s'ajusta al que estableixen els articles [10](#), [11](#), [12](#) i [16](#) de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i l'article [5.1.e](#) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquest document, de caràcter referencial i normatiu, neix amb la voluntat d'esdevenir una eina que afavoreixi el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat del centre, i garanteixi una igualtat d'oportunitats real a tots els alumnes, independentment de quina sigui la seva llengua materna, ja que aquest ha de ser un objectiu prioritari de l'escola inclusiva, tal i com recull l'article 2 del [Decret 143/2007](#), de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El PLC ha de ser, per tant, un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent, i l'equip directiu del centre vetllarà perquè tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

Aquest document ha estat consensuat per tal que se'n pugui garantir la permanència i l'estabilitat en el temps. No obstant, ha de tenir també un caràcter dinàmic i ha de ser objecte de revisions i modificacions per tal de garantir-ne la vigència i adaptar-lo als canvis que es puguin produir tant en matèria educativa com en l'entorn social del centre. L'equip directiu i la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) del centre vetllarà perquè la seva aplicació es faci efectiva i el revisarà periòdicament per si cal fer-hi alguna modificació.

1. Context sociolingüístic

El PLC parteix de la realitat sociolingüística que envolta el centre i ha pres com a punt de referència, per a establir línies d'actuació, l'estudi estadístic sobre les llengües d'ús de l'alumnat, realitzat durant el mes de maig de 2015. El tamany de la mostra és de 375 alumnes i l'enquesta s'articulava al voltant de quatre qüestions.

D'aquest estudi es desprèn que el 53 % del nostre alumnat té com a llengua materna el castellà, mentre que el català és la llengua materna del 36 % dels nostres alumnes. Un 11 % de l'alumnat té altres llengües maternes, entre les quals hi predomina l'anglès, en tant que la població d'origen anglosaxó té un pes significatiu a la població.

En aquest sentit, la llengua d'ús familiar segueix uns patrons similars. El 54 % de l'alumnat parla en castellà a casa habitualment, mentre que el 37 % ho fa en català i un 9 %, en d'altres llengües.

Pel que fa a la llengua que el nostre alumnat parla fora de casa i fora del centre, els resultats de l'enquesta evidencien que el castellà és la llengua social d'ús predominant. Mentre que el 64 % utilitza el castellà per a relacionar-se fora del centre, només un 34 % ho fa en català.

L'estudi també ens aporta informació sobre la llengua que el nostre alumnat utilitza per a relacionar-se amb els companys al centre. El 70 % ho fa en castellà, mentre que el 30 % s'hi relaciona en català.

És prou evident, per tant, que la llengua castellana és la llengua que, majoritàriament, utilitza el nostre alumnat per a relacionar-se, tant dins com fora del centre. Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal que l'ús de la llengua catalana al centre sigui normalitzat i constant per part del professorat i del personal no docent, tant en les activitats acadèmiques com en totes aquelles que organitzi o gestioni el centre, dins o fora de l'horari lectiu.

En aquest sentit, el PLC pretén establir els mecanismes oportuns per tal d'assegurar que les dues llengües oficials del territori tinguin una presència adequada en els plans d'estudi, independentment de la llengua materna dels alumnes, amb l'objectiu de garantir que, en finalitzar l'etapa obligatòria, siguin

capaços d'utilitzar totes dues llengües amb normalitat i correcció, tal i com recull l'article 21.3 de la [Llei 1/1998](#), de política lingüística.

2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

Segons l'article 20 de la [Llei 1/1998](#), el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Els centres d'ensenyament han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives. Un dels objectius que es planteja el PLC és el de consolidar l'ús habitual de la llengua catalana al centre, en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

La llengua catalana, a més de ser el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, és, alhora, una eina de cohesió i integració entre tots els membres de la comunitat educativa. El centre vetlla perquè totes les situacions comunicatives que es produeixen al centre, acadèmiques o no, es realitzin en aquesta llengua, per tal d'assolir que el català esdevingui una eina integradora i cohesionadora de les diverses realitats lingüístiques del nostre alumnat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Al centre, es treballa habitualment la llengua oral i la llengua escrita en tots els cicles, així com les diverses modalitats de textos orals i escrits (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es parteix de la varietat de la zona, el català central, i es treballen, a més a més, la resta de varietats geogràfiques de la llengua.

Pel que fa als registres lingüístics, es consolida el coneixement del registre estàndard com a base del coneixement i de l'aprenentatge de la resta de registres formals, i també s'aprofundeix en algunes característiques del registre col·loquial o de l'argot.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen, habitualment, amb l'alumnat i, freqüentment,

s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Alhora, en les àrees no lingüístiques, es vetlla també perquè els alumnes del centre tinguin l'oportunitat de treballar les quatre destreses lingüístiques: comprensió oral, comprensió lectora, expressió oral i expressió escrita. En aquest sentit, el professorat del centre de les diverses matèries afavoreix la presència de situacions a l'aula que garanteixin la interacció oral entre l'alumnat i inclouen en les seves programacions activitats d'expressió oral, amb el suport o no de material digital.

Els alumnes del centre participen periòdicament en concursos i altres activitats lúdiques que afavoreixen l'ús normalitzat de la llengua catalana.

Alhora, el centre programa dins del calendari escolar, vinculades o no a d'altres àrees, activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectures expressives, teatre, monòlegs, musicals...

2.1.3. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre vetlla per tal de facilitar a l'alumnat nouvingut un entorn d'immersió lingüística en català, amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana, llengua vehicular de totes les matèries del currículum de caire no lingüístic i, per tant, eina indispensable per a poder afrontar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

En aquest sentit, des de la matèria de llengua catalana, es valora el coneixement de la llengua d'aquest alumnat i es treballa amb ell a través de materials adaptats, per tal que, en un primer estadi, adquireixi els continguts i les habilitats necessàries per a poder interaccionar amb els companys i amb l'entorn, facilitant-li, així, la inclusió i la integració al centre.

L'adquisició de lèxic vinculat a l'entorn educatiu i a les diverses matèries del currículum esdevé prioritària, així com el desenvolupament de les destreses receptives de l'alumne: comprensió lectora i oral.

Al mateix temps, es promou la seva participació en les activitats d'aula que incidiran en el desenvolupament d'aquestes destreses, proporcionant-li el clima

adequat per interaccionar amb els companys i adquirir seguretat de forma progressiva en l'ús de la llengua catalana.

L'adaptació d'activitats i materials, així com dels criteris d'avaluació, es fa tenint en compte el domini de la llengua que l'alumnat té en cada moment del curs i es revisa de forma periòdica.

2.1.4. Atenció a la diversitat

La llengua catalana és la llengua vehicular de les diverses activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb NEE. Per atendre aquest alumnat, el centre compta amb el recurs de grups reduïts per a les matèries instrumentals.

Pel que fa a l'àrea de llengua, és prioritari que l'alumnat amb NEE treballi, fonamentalment, les quatre destreses lingüístiques: comunicació oral i escrita i comprensió oral i lectora. Així, es prioritzen els aspectes més comunicatius i funcionals de la llengua, entenent que el coneixement i la millora en l'ús del codi esdevindrà un recurs i una eina per a la resta de matèries i facilitarà l'accés d'aquest alumnat a la resta dels continguts del currículum d'altres àrees no lingüístiques.

Els grups reduïts afavoreixen la interacció oral en llengua catalana d'aquest alumnat, alhora que ofereixen l'oportunitat de seleccionar els continguts i adaptar les activitats atenent els diversos estils d'aprenentatge que conformen el grup.

Pel que fa a l'atenció de l'alumnat dislèctic, el centre vetlla perquè s'apliqui el [protocol](#) que estableix el Departament d'Ensenyament. En aquest sentit, s'apliquen les recomanacions necessàries perquè aquests alumnes puguin seguir el seu procés d'ensenyament-aprenentatge amb normalitat. S'adapten les activitats i els criteris de correcció i d'avaluació, especialment en les proves de comprensió lectora i expressió escrita. Pel que fa a les lectures obligatòries, es treballa amb materials de Lectura Fàcil, especialment elaborats per a alumnat dislèctic o amb d'altres trastorns de l'aprenentatge.

2.1.5. Materials didàctics

Els recursos materials i didàctics del centre són en llengua catalana, tret dels propis de les altres llengües que s'ensenyen i aprenen al centre. El departament de llengua catalana compta amb llibres de text i de lectura, obres de consulta, diccionaris, recursos digitals, jocs i altres materials que estan al servei de tot el professorat del centre.

Alhora, la llengua catalana també és la llengua de les publicacions del centre, ja siguin revistes, fulls de promoció, anuncis, convocatòries, pàgina web, *moodle* o comunicacions de la cantina.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El centre vol assegurar una distribució coherent i progressiva dels continguts fixats al currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa, i establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns programats en la matèria de llengua catalana. En aquest sentit, per tant, els departaments de llengua vetllen perquè la coordinació sigui eficaç i les programacions es complementin i s'enriqueixin mútuament. Alhora, es procura incidir especialment en aquells aspectes que suposen una diferència entre les dues llengües que es treballen, per tal de minimitzar-ne les interferències lèxiques, ortogràfiques i sintàctiques.

Pel que fa a la llengua oral, s'inclouen en la programació de la matèria activitats que faciliten l'adquisició d'habilitats lingüístiques relacionades amb la competència oral, treballant especialment la variant estàndard del castellà, sense deixar de banda, però, les altres variants.

Pel que fa a la llengua escrita, es programen activitats de comprensió lectora i expressió escrita i es planifiquen xerrades amb els autors de les obres de lectura obligatòria a cada nivell de l'ESO, per tal de promoure i fomentar el gust per la lectura. S'organitzen, també, altres activitats, com sortides al teatre, tallers d'animació lectora, rutes literàries o visites de cantautors.

2.2.2. Atenció a la diversitat

Els continguts de la matèria de Llengua castellana a l'ESO s'adapten a les necessitats específiques de l'alumnat de grup reduït. Aquests continguts se centren, especialment als primers cursos de l'ESO, a la comprensió i expressió oral i escrita, així com a l'ortografia i el lèxic. Per aquesta raó, no es fa servir el llibre de text ordinari sinó un dossier preparat pel professorat i lectures més breus i senzilles (el departament de castellà té al seu abast llibres de lectura per treballar a l'aula). En aquests grups, s'intenta potenciar l'ús de recursos tecnològics i audiovisuals a l'aula com a una eina important d'estímul vers la matèria.

2.2.3. Alumnat nouvingut

El centre preveu l'adquisició per part de l'alumnat nouvingut, en una primera fase, d'un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment, cal iniciar l'ensenyament de la llengua castellana que tingui present el que ja sap l'alumnat de la llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

El nostre centre té el privilegi d'estar situat en un entorn sociocultural divers i multilingüe i, per tant, les llengües estrangeres tenen un paper fonamental en l'etapa educativa del nostre alumnat. L'exposició habitual a situacions comunicatives en d'altres llengües, que no són les dues llengües maternes predominants dels alumnes, fa que prenguin consciència de la importància i la necessitat de l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Encara més, tenint en compte que Sitges és una població amb un índex elevat de turisme i on hi conviuen cultures i llengües d'origen divers.

Actualment, el nostre institut ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès, com a segona. L'anglès s'imparteix al llarg de tota l'etapa de l'Educació Secundària, tant obligatòria com postobligatòria, i el Francès s'ofereix com a matèria optativa des del primer curs de l'ESO fins al primer curs de Batxillerat.

2.3.1.1. Objectius de l'etapa i desplegament del currículum

Els objectius generals de l'etapa en relació a les llengües estrangeres queden

fixats pel Decret 143/2007. El departament de llengües estrangeres del centre seqüència i prioritza l'assoliment d'aquests objectius, tenint en compte que en finalitzar l'etapa obligatòria l'alumnat del nostre centre ha de ser capaç de:

- Utilitzar de manera espontània la llengua oral en contextos quotidians.
- Reconèixer i adaptar el registre oral als diversos contextos situacionals.
- Llegir textos d'ús diari, específics i tecnològics.
- Crear textos escrits tant en registre formal com informal.
- Realitzar exposicions orals amb correcció, coherència i adequació.
- Expressar sentiments i emocions, intercanviar idees i punts de vista.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge pròpies i reforçar les seves habilitats lingüístiques.

2.3.1.2. Metodologia

Per tal d'assolir aquests objectius, el departament de llengües estrangeres implementa en les seves programacions didàctiques un model metodològic mixt, basat en la combinació de continguts teòrics curriculars i la pràctica de les estructures gramaticals i lèxiques a partir de diversos projectes en què l'alumnat participa.

El departament de llengües estrangeres vetlla, d'acord amb el PEC, perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui significatiu, per tal que l'alumnat pugui incrementar la seva competència lingüística i comunicativa en llengua estrangera.

En aquest sentit, a l'inici de cada unitat es fa una avaluació dels coneixements previs de l'alumne, es presenten els continguts que es treballaran i s'explica el projecte que es durà a terme durant la unitat. Així, l'alumnat és capaç de saber en quin punt es troba pel que fa al seu procés d'aprenentatge, amb l'objectiu que millori la seva autonomia i gestioni millor aquest procés.

Les activitats dissenyades, així com el projecte final de cada unitat, pretenen establir una connexió directa amb l'entorn de l'alumne i esdevenir tan significatives com sigui possible. En un entorn com el del nostre centre, en què el turisme és una de les principals activitats econòmiques, és imprescindible que el nostre alumnat tingui l'oportunitat d'aprendre a resoldre situacions comunicatives que, en un futur, s'esdevindran en el seu entorn més proper.

2.3.1.3. Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El material didàctic que s'utilitza en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres és variat i divers, per tal d'atendre tots els estils d'aprenentatge que conformen el grup.

El llibre de text en format digital es projecta a l'aula i es correspon amb el dels alumnes, que poden seguir les explicacions i corregir les activitats de forma autònoma. La projecció pretén garantir que les classes siguin dinàmiques i participatives, amb l'objectiu d'afavorir la motivació de l'alumnat vers la matèria i fomentar la interacció oral en la llengua que s'aprèn.

A l'aula, es projecten vídeos i àudios, amb l'objectiu de treballar i millorar la comprensió oral de la llengua, així com de presentar models per a les exposicions orals dels projectes de l'alumnat. Així mateix, l'ús de cançons o vídeos musicals esdevé un altre recurs per tal treballar aspectes lingüístics i culturals de la llengua, alhora que incideix positivament en la motivació i la participació de l'alumnat.

La competència digital també es treballa a l'aula, vinculada, especialment, als projectes finals d'unitat. L'alumnat ha de treballar amb programari divers, per tal de crear presentacions, tríptics, pamflets, guies turístiques, àudios o vídeos.

Al final de cada unitat, s'utilitzen altres materials per tal de fer la revisió d'allò que s'ha après i que l'alumnat prengui consciència del punt en què es troba el seu procés d'aprenentatge. S'utilitzen pissarres, targetes, revistes, tiquets, monedes, jocs de taula i jocs d'investigació.

2.3.1.4. Atenció a la diversitat

Les mesures que s'han previst des del departament de llengües estrangeres per tal d'atendre la diversitat són diverses. En primer lloc, es vetlla perquè les activitats programades siguin diverses i atenguin les diverses intel·ligències i destreses de l'alumnat. Alhora, s'ha previst material addicional per l'alumnat que presenta mancances en el coneixement de la llengua estrangera i dificultats significatives en el seu aprenentatge. Aquests alumnes treballen, també, amb un dossier que inclou explicacions gramaticals menys complexes, activitats de relació i identificació, lectures adaptades i un inventari lèxic que

poden consultar. De la mateixa manera, l'avaluació d'aquests alumnes es fa tenint en compte l'adaptació curricular que segueixen, si és el cas, valorant els continguts i les habilitats que s'hauran prioritzat.

Pel que fa a l'alumnat que té la llengua estrangera com a llengua materna, treballa amb un llibre d'L1, en tant que no l'aprenen com a segona llengua. Això els permet millorar la seva competència lingüística i comunicativa d'acord amb els seus coneixements previs.

Alhora, les agrupacions a l'aula i la realització de diversos projectes permeten als alumnes avançar segons el seu coneixement de la llengua i implementar allò que han après, sigui quin sigui el seu punt de partida.

El centre preveu, al mateix temps, altres mesures per atendre la diversitat en l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Així, es prioritzen els desdoblaments en la matèria de llengua anglesa i s'ofereixen optatives de reforç en diversos nivells de l'etapa. Tant els desdoblaments com els grups de reforç ofereixen la possibilitat de treballar en grups més reduïts, de fomentar la participació a l'aula i la interacció oral en llengua estrangera, alhora que permeten al professorat l'observació i l'atenció més personalitzada de l'alumnat. D'aquesta manera, es generen espais de treball més dinàmics, en què l'alumnat pot resoldre dubtes, participar activament i guanyar confiança i seguretat en l'ús de la llengua.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i el vehicle d'expressió de les activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

Per aquesta raó, el centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en finalitzar l'etapa, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana (nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües), que li permeti relacionar-

se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

En el cas de l'alumnat amb NEE o nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, pugui incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta de l'alumnat.

Pel que fa al professorat del centre, es vetllarà perquè el català sigui la llengua vehicular i de treball habitual, tant en les reunions de tutors, d'equips docents o de departament. Així mateix, la llengua catalana també serà la llengua vehicular del claustre i del Consell Escolar.

El personal d'administració i serveis del centre (PAS) tindrà també el català com a llengua de treball, tant oral com escrita, amb l'objectiu d'afavorir i normalitzar la seva presència al centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació elaborada internament serà en llengua catalana; les actes de les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, Consell Escolar, etc.) seran en català. Així mateix, la documentació elaborada per l'AMPA o per qualsevol altra comissió vinculada al centre serà també en llengua catalana.

S'emprarà també la llengua catalana en la documentació que s'envia a les famílies. No obstant, des de la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social es vetllarà perquè les famílies de l'alumnat nouvingut vegin garantit el seu dret d'estar informades sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, facilitant l'adaptació de la documentació, si s'escau.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè assoleixi actituds crítiques davant de situacions de risc que denigrin les persones per motius de sexe, i que fomentin

la segregació o la desigualtat. Així doncs, el centre vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una competència social i ciutadana que l'ajudi a mantenir una posició crítica davant d'aquestes situacions.

2.4.1.4. Comunicació externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, així com en aquelles que s'organitzin en col·laboració amb d'altres entitats o empreses, la llengua catalana serà la llengua d'ús habitual.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació amb les famílies serà el català, llevat dels casos on la comunicació no sigui, encara, possible en aquesta llengua, com és el cas de les famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia del coneixement i l'ús del català. El centre vetllarà, des del moment de l'acollida inicial, perquè les famílies nouvingudes entenguin la importància de conèixer la llengua vehicular del centre, en tant que esdevé una oportunitat per a la seva integració i per a la participació normalitzada en la vida del centre i l'entorn educatiu dels seus fills.

2.4.1.6. Educació no formal

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, alhora que formen part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, per tant, la llengua catalana en serà la llengua pròpia.

Així doncs, es vetllarà perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Malgrat que la tendència d'ús lingüístic del nostre entorn afavoreix clarament el castellà, el centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular de presentacions, explicacions d'activitats, conferències, col·loquis o xerrades. Així mateix, es comprometrà a no canviar sistemàticament de llengua, tret dels

casos en què esdevingui absolutament necessari, entenent que així es promou l'ús normalitzat de la llengua i se li atorga el paper cohesionador i d'integració que li pertoca.

El centre treballa en xarxa amb d'altres administracions públiques o entitats de l'entorn amb qui es vetllarà conjuntament per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

2.4.2. Alumnat nouvingut

2.4.3. Organització de la programació curricular

2.4.3.1. Coordinació cicles i nivells

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars. El conjunt del professorat de les diferents àrees n'ha de ser plenament conscient i, per tant, ha de vetllar per l'ús correcte de la llengua, oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió com a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament.

Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar, també, el seguiment acurat del procés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat de diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents, independentment de la llengua que imparteixin. Cal estudiar, en el nivell curricular, els punts de connexió i elaborar estratègies comunes d'ensenyament i aprenentatge.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Assegurar que la llengua catalana és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que es realitzen a l'Institut.	Equip directiu Coordinació LIC Claustre de professorat
Garantir als alumnes el domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana en acabar l'ESO, de manera que puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb correcció, rapidesa, propietat, autonomia i creativitat.	Claustre de professorat
Conèixer, a l'inici de cada curs, la realitat lingüística de l'alumnat del centre, elaborar-ne un informe orientatiu i facilitar-lo al professorat.	Cap d'estudis Coordinació LIC Tutors
Optimitzar els recursos assignats al centre segons les ràtios de plantilla establertes per a l'elaboració de la borsa d'hores del professorat.	Equip directiu
Assolir la coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.	Caps de departament de: Llengua catalana Llengua castellana Llengües estrangeres
No assignar l'optativa de segona llengua estrangera a l'alumnat que la tingui com a llengua materna.	Cap d'estudis Coordinació pedagògica Tutors

2.4.3.2. Estructures lingüístiques comunes

A fi d'evitar les repeticions de continguts comuns a totes dues llengües, s'indiquen de manera orientativa els aprenentatges que es poden realitzar des de cadascuna de les dues llengües. Això comporta que les adquisicions de continguts que l'alumnat fa en català o en castellà s'han d'aplicar de forma pràctica en l'altra llengua, quan aquests no difereixin, especificant per a cada cas les possibles diferències. Per tant, els aprenentatges relacionats amb els continguts que no són comuns es desenvolupen en cadascuna de les dues matèries.

Així doncs, resultaria coherent i recomanable que el professorat implicat procurés realitzar un treball compartit pel que fa a l'establiment dels criteris d'avaluació, l'elaboració dels instruments de recollida sistemàtica d'informació i la distribució entre les dues matèries dels aspectes comuns que es vulguin avaluar, per tal d'obtenir una informació més específica de l'aprenentatge de cada llengua i una visió global de l'assoliment dels objectius. D'aquesta manera, la informació recollida també podria permetre la revisió de les programacions respectives.

Els continguts comuns als currículums de Llengua catalana i Llengua castellana són els següents:

- Elements de la comunicació: situació, intencionalitat, missatge, interlocutors, canalí codi. Aspectes nolingüístics. El context comunicatiu.
- Funcions del llenguatge.
- Propietats del text: cohesió, coherència, adequació al context. Els signes de puntuació.
- Tipus de textos orals i escrits. Els textos expositius, argumentatius, descriptius, narratius, instructius i predictius.
- Textos específics: científics, tècnics, jurídics, administratius, humanístics, periodístics i publicitaris.
- Gèneres literaris: narrativa, poesia, teatre, assaig, dietari, memòria i periodisme literari.
- Estructura del mot. Lexema i morfema. Relacions per la forma: derivació i composició. Els camps lèxics i semàntics.

- Text, oració i mot. Tipus d'oracions. Categories gramaticals i funcions sintàctiques.
- La variació lingüística: social, geogràfica i estilística.
- Relacions de significat: polisèmia i homonímia, sinonímia i antonímia, hiperonímia i hiponímia.
- Formació del lèxic: mots populars, cultismes i pseudoderivats. Manlleus i calcs. Procediments lingüístics de creació de neologismes.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Acordar, fins on sigui possible, el lèxic específic més relacionat amb els objectes de la disciplina de llengua i evitar el doble etiquetatge per a un mateix objecte.	Caps de departament de: Llengua catalana Llengua castellana
Acordar, fins on sigui possible, els criteris d'avaluació de cada una de les matèries de llengua.	Caps de departament de: Llengua catalana Llengua castellana
Assolir les habilitats treballades a l'àrea de llengua, no referides a termes estrictament morfosintàctics i ortogràfics, sinó al bon ús lèxic i terminològic específic de cada matèria curricular.	Claustre de professorat
Coordinar els aspectes organitzatius de coordinació entre professors.	Equip directiu Coordinació LIC

2.4.4. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar del centre vol ser un banc de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on l'alumnat, el professorat i tota la comunitat educativa pugui accedir a tot tipus d'informació en diferents suports: llibres, revistes, enciclopèdies, diccionaris, DVD i CD.

El centre vetllarà perquè l'accés i l'ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu, per la qual cosa es compromet a planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició, per part dels alumnes, de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la perquè sigui realment efectiva i transformar-la, així, en coneixement personal. La biblioteca escolar és, per tant, un espai de treball i dinamització d'activitats de totes les matèries curriculars, dissenyades per a fomentar la competència d'autonomia personal i d'aprendre a aprendre.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és, preferentment, la catalana, però també es té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat del centre. La política de compres prioritza l'ampliació del fons vinculat a les matèries objecte d'ensenyament al centre, sense limitar l'adquisició de material en altres llengües i potenciant la renovació del material bibliogràfic en llengua castellana i anglesa.

La dinamització de la biblioteca és un aspecte primordial al nostre centre i comprèn propostes i activitats de foment de la lectura, exposicions, presentacions de llibres i xerrades. Així mateix, el centre vetlla per a potenciar la coordinació amb la Biblioteca pública, el Centre de Recursos, l'Ajuntament i els comerços del poble, per tal de donar-los a conèixer el fons i establir relacions de participació i cooperació.

El centre continuarà vetllant perquè la biblioteca esdevingui un espai de treball i estudi i per estendre'n el seu ús fora de l'horari lectiu, esdevenint així un centre de referència per a fomentar el gust per la lectura, l'estudi compartit, la recerca d'informació i el treball autònom del nostre alumnat.

2.4.5. Projectió del centre

El centre té una [pàgina web](#) que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. La llengua vehicular de la web és el català, tot i que també hi pot haver publicacions en d'altres llengües quan aquestes corresponen a activitats programades des d'altres àrees lingüístiques.

La pàgina web pretén ser una porta d'entrada al centre, a través de la qual l'alumnat, el professorat i les famílies poden obtenir informació sobre les activitats que s'hi desenvolupen, l'organització del centre, les activitats extraescolars, les sortides realitzades, la participació en projectes, els premis obtinguts o els calendaris establerts per a totes les gestions que s'han de fer a secretaria. La web també disposa d'una bústia de contacte i d'un espai per a l'AMPA.

Així mateix, també facilita l'accés a d'altres pàgines web o llocs d'interès gestionats pels diversos departaments, i a d'altres d'interès acadèmic i cultural externs al centre.

2.4.6. Intercanvis i mobilitat

El centre considera que la mobilitat de l'alumnat i la participació en projectes d'intercanvi enriqueix el seu procés d'aprenentatge, alhora que té l'oportunitat d'aplicar en un entorn real allò que ha treballat a l'aula. D'aquesta manera, l'aprenentatge esdevé significatiu i es desenvolupa la seva competència social i ciutadana i d'interacció amb el món.

Pels alumnes que cursen 2n d'ESO, el centre ofereix una estada de quatre dies en un campus d'anglès, on els alumnes realitzen activitats culturals i esportives acompanyants de monitors nadius. Un dels objectius d'aquesta activitat és que els alumnes utilitzin la llengua estrangera per a comunicar-se de forma espontània, alhora que gaudeix de les activitats i interactua amb els companys i amb l'entorn.

A 3r d'ESO, s'ofereix a l'alumnat que cursa la matèria optativa de francès una estada a França, per tal de promoure l'ús de la llengua i la interacció oral amb persones nadiues, així com aproximar-los al fet cultural del país de la llengua que s'aprèn.

Per a l'alumnat de batxillerat, el centre ofereix una estada de cinc dies en

famílies a Irlanda. L'objectiu principal és que experimenti una situació real d'immersió lingüística i una experiència cultural que complementi el seu procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)