



Casal Efecte Jove 2019. Vilassar de Mar

Casal Efecte Jove 2019

Vilassar de Mar





1. **ÍNDEX**
2. **INTRODUCCIÓ**
 - 2.1. Què és NAÏFAR sccl?
 - 2.2. Naïfar i els casals d'estiu

PRIMERA PART: Projecte educatiu dels Casals

3. **CRITERIS EDUCATIUS**
 - 3.1. Objectius generals
 - 3.2. Principis pedagògics
 - 3.3. Mares i pares al casal d'estiu
 - 3.4. Integració
4. **PROGRAMACIÓ**
 - 4.1. Eines educatives
5. **RECURSOS HUMANS**
 - 5.1. Organització i distribució de funcions
 - 5.2. Criteris de selecció

SEGONA PART: EFECTE JOVE 2019

6. **CASAL EFECTE JOVE 2019**
 - 6.1 Introducció
 - 6.2 Objectius específics del centre d'interès
 - 6.3 Desenvolupament dels tallers T.I.C.
 - 6.4 Proposta de sortides



2. INTRODUCCIÓ

En aquest projecte volem presentar la part ideològica dels Casals, en aquest cas particular del casal d'estiu del 2019 de Vilassar de Mar.

2.1. Què és NAÏFAR sccl?

NAÏFAR, sccl és una cooperativa de treball associat, dedicada a la gestió de serveis educatius en l'esport, la cultura i el lleure.

NAÏFAR, sccl neix al setembre de 1999 com a conseqüència d'unes inquietuds comunes d'un grup de recents diplomats de magisteri, interessats en el camp de l'educació no formal.

NAÏFAR, sccl, basa el seu funcionament en els següents principis:

- Associació catalana: en un doble sentit: perquè està arrelada al país i la llengua vehicular d'aprenentatge és el català, i per la seva ubicació i àmbit de treball.
- Principi de pluralisme i democràcia.
- Principi de coeducació.
- Principi d'activitat i participació: l'activitat és entesa com a protagonisme de l'infant i, per tant, és necessària la seva participació.
- Principi d'aprenentatge natural: l'aprenentatge entès com una acció natural en l'infant i, per tant, és necessari establir un ambient propici de motivació en els infants participants.
- Principi de sociabilitat i col·laboració: donant un gran pes a la intervenció i col·laboració en l'entorn social on es desenvolupen les activitats.
- Principi de diversitat.
- Principi de respecte pel medi ambient.
- Principi de renovació pedagògica: es proposa un model centrat en la qualitat, la investigació i la formació continuada dels seus professionals.

NAÏFAR, sccl realitza la seva tasca adreçant-se als centres escolars, les administracions públiques i les associacions.



2.2 Naïfar i els casals

Els casals pretenen proporcionar un punt de trobada pels infants en un espai on es desenvolupen diferents activitats que ajuden al seu desenvolupament integral i alhora incideixen sobre les necessitats existents en les famílies i barris.

Tots els casals són plantejats des d'una:

- ✓ **Visió educativa:** Les activitats plantejades potencien l'educació en valors mitjançant jocs, activitats de grup i també mitjançant el model del monitor. Des de Naïfar potenciem valors com el respecte, igualtat d'oportunitats, esperit crític, el progrés (responsabilitat, autonomia, sostenibilitat...), i la llibertat. També es treballa l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles, d'higiene i salut, d'alimentació i d'organització del temps.
- ✓ **Visió lúdica:** En tot moment, des del primer a l'últim dia, del matí a la tarda, les programacions i l'actitud dels monitors motiva la diversió i l'entreteniment dels infants, potencia les experiències intenses (que no perilloses) i l'aprenentatge mitjançant les vivències.
- ✓ **Visió social:** Busquem la complicitat amb l'entorn social de l'activitat, la integració i el treball en xarxa amb associacions i activitats públiques que puguin tenir relació. Les programacions s'adeqüen, a més a més, a la realitat propera de l'activitat, utilitzant-les com a mitja per transmetre la cultura i tradicions pròpies i novingudes, i esdevenir així un espai d'enriquiment cultural, d'identificació i descoberta.



PRIMERA PART: Projecte educatiu dels Casals de lleure i/o esportius

3. CRITERIS EDUCATIUS

3.1. Objectius Generals

Els objectius generals en què s'ha d'assentar el desenvolupament educatiu del Casal de lleure i/o esportiu han de ser un viu reflex dels continguts, els valors, i els resultats que pretenem assolir.

- Educació en valors.
- Potenciar l'adquisició dels hàbits que formen part del quotidià.
- Reforçar els hàbits d'higiene i salut.
- Afavorir i reforçar un clima de convivència i respecte.
- Potenciar la creativitat.
- Tenir en compte les necessitats individuals i grupals.
- Fomentar la participació.
- Afavorir la implicació dels pares, mares i tutors/es en el Casal.
- Potenciar l'obertura i la participació de l'activitat en la dinàmica del barri i/o municipi on està situat.



3.2. Principis pedagògics

➤ **Coeducació**

Treballem la coeducació com a eina que afavoreixi en els nens i les nenes un estil de vida sense rols sexistes.

➤ **Esperit crític**

S'estimularà a l'infant, perquè reflexioni sobre les coses que fa i sobre les coses que passen al nostre entorn potenciant a l'hora la capacitat de proposar i gestionar accions alternatives per millorar, individualment i col·lectivament.

➤ **Corresponsabilitat**

Mitjançant el diàleg i l'actitud dels monitors motivarem en els infants el principi de la corresponsabilitat. Cal que els infants se sentin part responsable (sempre respectant els rols de cadascú) del bon desenvolupament de l'activitat d'estiu, col·laborant per tant en la preparació, en el desenvolupament i en la valoració i recollida de les activitats.

➤ **Grups d'edat**

Tenint presents les diferents capacitats físiques i psíquiques existents en les diverses edats, es treballarà, principalment, en grups d'edat. Aquests permeten un treball de pedagogia de grup que dona eines per aconseguir els objectius individualitzats i col·lectius.

També hi haurà lloc pels grups naturals, els que es formen espontàniament, ja que aquests afavoreixen i faciliten la convivència i les relacions empàtiques.

➤ **Diversió**

Pretenem que l'infant es diverteixi i que amb la seva implicació activa en el desenvolupament de les activitats i la vida quotidiana del Casal trobi un temps i un espai gratificant per ell.

➤ **Participació**

Es potenciarà la participació dels infants en la preparació de les activitats i es valoraran les seves propostes mitjançant les assemblees.

Considerem important que els infants, principals usuaris de les activitats, siguin capaços de dur-les a terme a partir de les seves iniciatives i la seva participació en l'elaboració.

➤ **Descobriments de les potencialitats**

L'activitat del Casal tendirà a descobrir les capacitats actuals de nens i nenes, i es promocionarà que l'infant s'autovalori i valori als altres.



➤ **Cooperació**

La competitivitat és un element inherent en la societat. Per tant en el nen, com a membre d'aquesta, existeix de forma natural.

Per tal que no es donin sentiments de superioritat o impotència en el nen, o situacions de marginació o no acceptació d'aquest per part del grup, treballarem de manera cooperadora i estimularem les conductes solidàries i el mutu ajut, a més a més de la no competència.

➤ **Autonomia**

La tipologia de les activitats del Casal, afavoreix que els nens i les nenes desenvolupin les seves capacitats, potenciant la independència de l'adult i afavorint les conductes de mutu ajut.

➤ **Creativitat**

Cercarem el desenvolupament de la creativitat personal i de la creativitat grupal com a lliure expressió.

➤ **Normativa**

Caldrà establir una normativa bàsica que es donarà a conèixer als infants i es complementarà amb les seves propostes. Cal fer veure als infants les possibles conseqüències de la transgressió de les normes: perills, molèsties als companys, dificultat en la convivència.



3.3. Mares i pares al Casal

El procés de creixement personal del infant està marcat per totes les influències educatives que rep de l'entorn. Aquestes són majoritàries les que provenen de l'escola, el seu grup d'iguals i sobretot de la família. El paper que juga l'educació en el lleure en aquest procés de maduració està centrat a les hores en què desenvolupa la seva influència.

Però l'educació no és una ciència exacta, no vol dir que a majors hores de convivència més influència en la formació o que aspectes no gaire importants com el Casal, amb un espai temporal més reduït, puguin marcar el creixement futur de la persona.

Davant aquesta situació el paper dels pares dins del Casal el centrem en diversos aspectes:

➤ **Dret a la informació**

Els pares han de conèixer en profunditat el projecte educatiu en què participa el seu fill. Han de tenir el dret de triar que és el que més convé a l'educació del seu fill i si és convenient que el nen/a assisteixi al Casal.

És obligació de l'equip d'educadors crear estructures informatives per fer partícips als pares del projecte educatiu. Algunes accions possibles podrien ser:

- Reunió informativa pels inscrits al casal.
- L'inici del casal.
- L'entrada del nen/a al Casal.
- Abans de les grans activitats.
- L'horari setmanal d'atenció individualitzada.

➤ **Reunió de mares/pares**

Aquesta reunió prèvia a l'inici del casal, té com a objectiu aportar informació als pares respecte al funcionament del casal. Aquesta reunió és el primer contacte dels pares amb l'equip de monitors, i en ella, aquest darrer, posarà en coneixement dels pares l'organització que tindrà el casal.

Es presentarà l'equip, la programació general, la distribució dels grups, la normativa del casal...

Els pares podran fer totes les preguntes que creguin convenientes per saber com serà el casal .

➤ **Relació diària amb els pares**

El nostre plantejament respecte a la necessitat de tenir als pares informats de la marxa del casal passa per fer una cartellera a la porta del casal, on cada grup haurà escrit què i on farà l'activitat de cada dia.

Al mateix temps, a l'entrada i a la sortida del casal, sempre hi haurà el/la responsable i un monitor/a de cada grup a disposició dels pares, per tal que



aquests puguin fer consultes, demandes i/o resoldre conflictes sense cap dilació.

També utilitzarem difusió via whatsAPP Web

➤ **Notes informatives d'activitats puntuals**

Cada cop que el casal o algun grup concret faci una activitat que surti de la programació normal: excursió, sortida, platja... els pares rebran una carta de l'equip de monitors amb l'autorització corresponent per signar i la informació de tot el que pertoqui en cada situació.

➤ **Seguiment del projecte**

Els pares han de tenir la possibilitat de valorar que es compleixi el projecte educatiu del Casal. No es tracta de permetre l'accés dels pares a la gestió sinó que es pugui demostrar que les accions corresponen als objectius. Segurament gran part d'aquest control es fa d'una forma individualitzada amb cada família, sobretot quan valoren els efectes del Casal en el procés de creixement dels seus fills. Però l'equip de monitors/es haurà de possibilitar la discussió i l'intercanvi d'idees a les reunions de pares.

➤ **Col·laboració dels pares**

En algunes activitats podria ser interessant la col·laboració dels pares en el seu desenvolupament. L'equip de monitors/es cercarà aquestes col·laboracions esporàdiques i intentarà implicar al major nombre de pares.

3.4. Integració

L'organització del Casal d'estiu està pensada per donar cabuda a participants que mereixen especial atenció, i per tant, si és necessari, les activitats estaran totalment adaptables.

Creiem que tant pels infants amb incapacitats com per als altres usuaris del servei el fet de poder conviure realitzant una activitat d'estiu és molt enriquidor i educatiu. Això ens permet treballar aspectes com la tolerància i la igualtat d'oportunitats, valors que creiem important d'assolir en un àmbit com el de l'educació en el lleure. Per dur a terme correctament aquesta tasca, i depenent del grau de disminució i autonomia dels infants en qüestió, és convenient i necessari disposar de l'ajut de monitors/es de reforç. La seva tasca seria la de treballar de forma individual per tal d'aconseguir el màxim de relació i participació dels infants incapacitats en la marxa global del casal d'estiu.



4. PROGRAMACIÓ

4.1 Eines educatives

El casal d'estiu ha de ser un espai on l'infant gaudeixi del joc i de l'esport des de la seva vessant lúdica. Tot i així Naïfar pensa que tot casal ja sigui esportiu o lúdic ha de tenir una vessant educativa on l'educació en valors estigui present d'una forma continuada durant tot el casal.

Les eines educatives per poder transmetre aquesta educació en valors seran els jocs, els tallers i els esports, tots ells fets d'una forma reglada, on els nens són els propis protagonistes alhora de crear la normativa de comportament, fent així que ells mateixos, guiats per l'equip d'educadors, formin les seves pròpies lleis.

5. RECURSOS HUMANS

5.1 Organització i distribució de funcions

L'organització del casal es farà de la següent manera:

Naïfar s'encarrega de crear tot el projecte educatiu i d'activitats a realitzar durant el casal.

El director:

- Coordinarà l'equip de monitors i vetllarà per què a l'equip no li manqui res per poder portar a terme les activitats.
- Serà interlocutor entre l'equip, Naïfar i les famílies.
- Participarà en la selecció del personal.
- Farà els llistats i grups de participants cada setmana.
- Farà els horaris dels grups i setmanes.
- S'encarregarà de coordinar les sortides.
- Vetllarà en tot moment pel bon funcionament del casal.

El monitor:

- Portarà a terme les activitats del projecte programades, tenint la llibertat per aportar idees, activitats, etc.
- Vetllarà en tot moment pel bon funcionament del grup.
- Realitzarà una valoració final al concloure el casal.
- Serà el referent en tot moment del seu grup de nens.
- Serà interlocutor entre pares del grup i director i entre director i nens del grup.

Tant el director com els monitors estaran contractats segons la normativa vigent i sota el conveni del sector del lleure educatiu i sociocultural de Catalunya



5.2 Criteris de selecció

Es valorarà:

- Titulació de monitor de temps de lleure.
- Titulació de tècnic d'esport base o d'entrenador de qualsevol esport.
- Diplomatura en magisteri d'educació física i/o altres especialitats.
- Llicenciatura d'inefc , c.a.f.e i/o pedagogia.
- Experiència en el sector.
- Ser habitant de Vilassar de Mar o rodalies.
- Haver tingut experiència amb Naïfar Sccl.
- Haver tingut experiència amb anteriors events realitzats a la població.



SEGONA PART: CASAL EFECTE JOVE 2019

6. Casal Efecte Jove 2019: “CLICA PEL CANVI”

6.1 Introducció

Segons la Unió Europea de GEO ciències tenim fins l'any 2035 per plantar cara al canvi climàtic, si no volem arribar al anomenat punt de no retorn.

Per això cada cop més adolescents i joves s'estan tornant activistes en contra del canvi Climàtic, amb l'activista sueca de tan sols 16 anys Greta Thunberg com a gran referent d'aquest moviment.

Com a adolescents i joves de Vilassar de Mar volem dir prou al canvi climàtic i buscar estratègies i solucions per poder ser sostenibles, eficients energèticament i curosos amb el medi ambient.

Per això diem convidem a tots els adolescents i joves a gaudir d'aquest casal on mitjançant de les ajudes de les noves tecnologies imaginarem i crearem una smart-city intel·ligent i sostenible fent un clic pel canvi. Crearem robots, imprimirem diferents objectes amb impressora 3-D, crearem i editarem un vídeo per conscienciar a tot el poble de Vilassar sobre el canvi climàtic, farem jocs de pistes amb codis QR creats per nosaltres mateixos.

També tindrem estones de platja, un bateig de pàdel-surf i una sortida al Centre de Recuperació d'Animals Marins on ens ensenyaran els estralls que està fent el plàstic en els animals marins...i participarem en el repte viral del “Trashtag challenge”.

Vine amb nosaltres i.. Clica pel canvi!

6.2 Objectius del centre d'interès

L'objecte final del centre d'interès d'aquest any, el podríem emmarcar en els següents punts:

- Generar consciència sobre els efectes del canvi climàtic.
- Potenciar a realitzar petites accions i quotidianes per tal de ser més curosos amb el medi ambient.
- Educar en l'ecologia i la sostenibilitat.
- Potenciar l'ús de las T.I.C com a eina educativa, lúdica i reflexiva.
- Sensibilitzar sobre les espècies d'animals en extinció per culpa del canvi climàtic.
- Generar consciència de les diferents emocions que tenim, com ara l'alegria, la tristesa, l'empatia, l'enuig.
- Treballar l'empatia vers altres infants que tenen diferents opinions a la nostra.
- Fomentar l'ús dels espais públics com a lloc de trobada, de convivència, de joc.
- Fomentar el respecte pel medi ambient, creant cohesió entre jocs tallers i natura.



- Descobrir la població i l'entorn de Vilassar de Mar.
- Fomentar i reflexionar sobre la cultura de la pau, a través de saber gestionar les nostres emocions.

Tanmateix, el context en què enquadrar el centre d'interès, queda plasmat en aquests dos punts:

- Que els joves i adolescents:
Mitjançant l'activitat lúdica assimilin la realitat, aprenguin a acceptar les normes, a entendre i a respectar els límits, a cercar activitats que afavoreixin el seu creixement personal, la convivència grupal, l'acceptació i el respecte envers un mateix i els altres.
- Que els joves i adolescents:
Participin en l'aprenentatge dels jocs i tallers i siguin receptius a les normes, proposin jocs per jugar-hi, aprenguin a resoldre els conflictes que sorgeixen durant el joc amb la resta de companys i companyes i acceptin les diferents opinions com a una part més de l'enriquiment personal.
- Que mitjançant la pràctica dels jocs, els tallers i els esports es treballi per desenvolupar el creixement de la personalitat del noi, tenint en compte la seva bidimensionalitat, individual i social, potenciant el treball en equip i la solidaritat

Objectius Específics:

A partir dels objectius generals que ens pauta el projecte general d'estiu, sorgeixen els objectius específics que regeixen el desenvolupament específic del centre d'interès. D'aquesta manera i mitjançant les activitats TIC programades, aconseguirem assolir tot un seguit d'objectius que incidiran en el desenvolupament integral dels nois i noies.

- Conèixer el moviment en contra del canvi climàtic, liderat per l'activista sueca de tan sols 16 anys Greta Thunberg.
- Conèixer i participar del repte viral del "Trashtag challenge".
- Prendre consciència del mal ús que donem als plàstics i com aquests afecten a la nostra costa i mar.
- Conscienciar sobre la cultura del reciclatge i del rebuig selectiu.
- Conèixer el poble i l'entorn de Vilassar de Mar.
- Fomentar la creativitat en els tallers.
- Aprendre nocions de robòtica, programació, edició de vídeos i impressió 3D.
- Aprendre a resoldre els conflictes que puguin aparèixer durant l'activitat mitjançant el diàleg.
- Afavorir una consciència crítica a l'hora de realitzar qualsevol activitat, atenent a les característiques físiques i psíquiques de cada infant.
- Afavorir l'acceptació dels canvis corporals.



- Respectar el desenvolupament cognoscitiu de cada infant.
- Afavorir que els nois i noies recuperin l'entorn com espai de joc.
- Apropar als joves a la pràctica de diferents jocs i activitats lúdiques.
- Afavorir activitats grupals, fomentant espais d'interrelació entre els subgrups.
- Fomentar conductes i hàbits socials que facilitin i potenciïn la convivència i el benestar personal.

Com es pot constatar, s'estableix una vinculació entre els objectius del centre d'interès i els objectius del casal d'estiu.

6.3 Desenvolupament del tallers T.I.C.

Dins dels **tallers TIC** hem creat un programa específic junt amb Edukem-nos, amb la seva metodologia, objectius i continguts de cada taller que a continuació us adjuntem:

Cada dia es treballarà amb un recurs diferent (robòtica, programació, impressió 3D, edició de vídeo, etc.) i es buscaran solucions a diferents reptes relacionats amb el canvi climàtic. Volem despertar la curiositat i les ganes d'aprendre amb diversitat de recursos, on l'alumne serà el protagonista de l'activitat.

METODOLOGIA:

La metodologia utilitzada en totes les nostres activitats és la "*learning by doing*" (aprendre fent), per tant, el que volem és que el/la jove/a pugui construir, crear, provar, equivocar-se i aprendre per acabar construint el seu propi robot, programar-lo, i també poder fer dissenys 3D. La millor manera d'aconseguir aquests objectius és treballar en equip (2/3 alumnes per grup).

OBJECTIUS GENERALS:

- ✓ Conèixer i utilitzar elements bàsics d'electrònica i Arduino.
- ✓ Conèixer el concepte i els continguts bàsics de la robòtica.
- ✓ Dissenyar, construir, programar i utilitzar robots, a partir de projectes educatius guiats pel professor.
- ✓ Programar seqüències d'instruccions per a crear una varietat de comportaments reals, per part del robot, a través de sensors i motors.
- ✓ Crear un robot o sistema automatitzat per a generar electricitat amb energies renovables.
- ✓ Conèixer programaris lliures de disseny 3D, en concret utilitzarem Tinkercad.
- ✓ Conèixer les peces i l'ús d'una impressora 3D, així com saber el seu funcionament
- ✓ Aprendre a fer dissenys en 3D i després poder-los imprimir.



- ✓ Creació d'un objecte 3D que ajudi a la sostenibilitat .
- ✓ Reutilització de components que no es donen ús, com tauletes, mòbils, etc.
- ✓ Aprendre a utilitzar i conèixer un editor de vídeo i so.

- ✓ Crear un anunci de publicitat o videoclip per conscienciar del canvi climàtic a la població de Vilassar de Mar.
- ✓ Cercar solucions sostenibles per poder reciclar, rebutjar, reduir i reutilitzar.

PROPOSTA DE TALLERS

● Taller 1: Creació d'un robot o automatisme

Metodologia: es treballarà en grups de 3.

Requistis Material, per part de Naïfar o espai: 1 ordinador amb projector pel professor, es necessitaran mínim 5 ordinadors pels participants. Es necessitarà un espai ampli per poder portar a terme els diferents reptes a realitzar.

Material que portarà Edukem-nos: plaques Arduino, sensors, cables, resistències, motors, tot aquell material necessari per la construcció del robot o automatisme.

Software: programari Bitbloq offline i Web2Board. Ha d'haver-hi una bona wi-fi.

Continguts:

- Què és la robòtica? Conceptes bàsics.
- Coneixement i identificació de les peces, elements i actuadors d'Arduino.
- Construcció d'un robot o automatisme que funcionarà amb motors i sensors, on l'objectiu serà solucionar algun repte, com per exemple:
 - Automatitzar els pàrquings i/o semàfors.
 - Construcció d'un molí de vent per generar electricitat.
 - Aparcaments amb sensors per evitar que els cotxes malgastin combustible.
 - Fanals amb sensors de moviment.
- Crear i compartir les construccions amb la resta de l'equip.
- Escoltar les opinions dels altres.
- Programació del robot amb Bitbloq



- Al llarg de les 4 setmanes acabar construint una smart city, una ciutat intel·ligent.

● Taller 2: Disseny i Impressió 3D

Metodologia: el disseny 3D es treballarà individualment o per parelles.

Requistis Material, per part de Naïfar o espai: 1 ordinador amb projector pel professor, 1 ordinador per cada participant. Es necessitarà un espai on poder col·locar la impressora 3D, així com després poder-la guardar sota clau.

Material que portarà Edukem-nos: Impressora 3D i alguns objectes ja impresos en 3D.

Software: S'ha de disposar d'una bona wi-fi i connexió a Internet, s'utilitzarà el programari Tinkercad (potser hi ha alguna modificació)

Continguts:

- Què és el disseny 3D?
- Quin es el funcionament d'una Impressora 3D? Avantatges i inconvenients.
- Programes que podem utilitzar tant per imprimir com per dissenyar en 3D.
- Coneixem un entorn gràfic per aprendre a dissenyar en 3D. (Tinkercad)
- Dissenyem coses bàsiques per entendre els conceptes bàsics del disseny.
- Creació d'un objecte 3D que ajudi a la sostenibilitat, i formi part de les "4R".
- Impressió de l'objecte.
- Disseny i impressió d'objectes que ajudin a crear la Smart City.

● Taller 3: Edició de vídeo

Metodologia: l'edició de vídeo es treballarà en parelles.

Requistis Material, per part de Naïfar o espai: 1 ordinador amb projector pel professor, 1 ordinador per cada 2 participants. Altaveus als ordinadors. Mòbils o tauletes per poder fer gravacions en vídeo.

Material que portarà Edukem-nos: res.



Software: A determinar si s'utilitzarà un programa online o s'haurà de descarregar algun programari lliure i gratuït per l'edició del vídeo i so.

Continguts:

- Què és l'edició de vídeo?
 - Conèixer el funcionament del programari per editar so i vídeo.
 - Pensar i crear un petit anunci / videoclip per conscienciar a la ciutadania de la sostenibilitat i el reciclatge.
 - Fer un storytelling, en dibuix.
 - Fer les gravacions oportunes amb un mòbil o una tauleta, o si es pot disposar d'una videocàmera.
 - Fer l'edició del vídeo i del so, introduint música lliure de drets.
 - Publicar aquest vídeo a les xarxes socials i fer-ne difusió a través de diferents canals de l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
- **Taller 4: Aprofitament de components electrònics, com per exemple mòbils.**

Metodologia: es treballarà en grups de tres.

Requisits Material, per part de Naïfar o espai: 1 ordinador amb projector pel professor, 1 ordinador per cada grup de tres. Es necessitarà un espai on poder col·locar els materials, així com després poder-la guardar sota clau.

Material que portarà Edukem-nos: eines, dispositius reciclats, altres.

Software: a determinar.

Continguts:

- Reutilització de components electrònics, perquè és important?
- Parts dels dispositius electrònics i digitals. Què és perillós? Què és pot aprofitar?
- Introducció a l'electrònica i electricitat aplicada a la creació de prototips.
- Plantejar alternatives.
- Creació d'un objecte o robot a partir de components d'un dispositiu electrònic.



6.4 Sortides del casal Efecte Jove

Durant el casal farem dues sortides de tot el dia:

- 12 de Juliol Sortida al CRAM (Centre Recuperació Animals Marims).
- 26 de Juliol Sortida bateig de Padel-Surf a Montgat.

També farem una sortida de mati a la setmana a la platja, i diferents sortides matinals dins del poble de Vilassar de Mar.