

Projecte lingüístic de centre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Vilatzara

Data d'aprovació: 29/01/2019

ÍNDEX

1. Introducció	p. 3
2. Anàlisi de context	p. 4
3. Oferta de llengües estrangeres	p. 5
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	p. 6
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	p. 7
6. Recursos i accions complementaris	p. 13
7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	p. 16
8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	p. 17

1. Introducció

La raó de ser de l'institut és la formació de ciutadans responsables en un context equilibrat en el qual l'alumnat aprengui a desenvolupar les seves capacitats, habilitats i a gestionar els seus talents de forma positiva. Així doncs, són objectius prioritaris l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia de la cohesió social.

Per a assolir aquests objectius generals, i tenint en compte el model lingüístic del Departament d'Ensenyament, que defineix la llengua al centre del procés d'aprenentatge dins d'un model plurilingüe i de multiculturalitat, posarem l'èmfasi en el domini d'una o dues llengües estrangeres, la garantia del domini del castellà i el català com a llengua de referència. Es tracta doncs de treballar transversalment ja que la llengua s'aprèn a totes les àrees, alhora que és una riquesa cultural que cal fomentar.

Aquest PLC és el resultat de moltes mirades i una llarga tradició educativa que any darrere any revisa, planifica i reorganitza i/o reestructura, adequant les propostes a l'alumnat, el context, les necessitats, el recursos disponibles i les instruccions d'inici de cada curs, i desenvolupant les al Pla General Anual de Centre (PGA).

El marc normatiu d'aquest PLC és la Llei 12/2009 d'educació i el Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius que ordenen els criteris per a l'aprenentatge de les llengües i la concreció del projecte a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

2. Anàlisi de context

L'Institut Vilatzara és un centre públic de Vilassar de Mar, que acull alumnes dels municipis de Vilassar de Mar i de Cabrera. La línia pedagògica és oberta i de nivell acadèmic consolidat, en un ambient de treball i d'entesa, però també de rigor i exigència. Partim doncs de:

- a) la valoració personal de l'individu.
- b) la valoració del treball rigorós des de la comprensió, la tolerància, el diàleg i la reflexió.
- c) la diversitat de capacitats, interessos i possibilitats com eixos que marquen l'organització i decisions que es prenen, per tal de donar resposta a les inquietuds i necessitats plantejades.

Al centre s'imparteixen els estudis d'ESO i Batxillerat, en les modalitats de ciències i tecnologia, i humanitats i ciències socials, organitzades en una àmplia oferta d'itineraris, amb la intenció de facilitar l'accés del nostre alumnat a la Universitat.

El nombre de grups ha anat canviant al llarg del anys i s'ha passat d'una situació de saturació màxima amb 32 grups, moment en què es va crear un altre institut a la població de Vilassar de Mar. A partir d'aquest curs, el nombre de grups ha anat fluctuant entorn a les 4 línies d'ESO i 3 de Batxillerat. El professorat que l'atén és el que l'administració educativa preveu.

L'alumnat respon a una mostra de població estàndard, amb alumnes d'orígens i cultures diverses en percentatges petits, plenament integrats. El nombre d'alumnes d'incorporació tardana es baixíssim (de 0,5 - 1%), en general, hi ha hagut una davallada paral·lela a la crisi econòmica. Tanmateix el nombre d'alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge fluctua dins del rang de magnitud del 3 al 5%. El tractament de la diversitat lingüística és inclusiu.

Pel que fa a la realitat sociolingüística del centre, la llengua materna d'alumnat i professorat és majoritàriament el català, tot i que ambdues llengües oficials (català i castellà) constitueixen llengües comunicativament actives a l'Institut, emprades de manera indistinta, segons el context i els participants. Per una altra banda, existeixen, tot i que en nombre poc significatiu, alumnes amb orígens i llengües maternes que no són les oficials, ja siguin llengües romàniques o no romàniques. En qualsevol cas, aquest multilingüisme no és significatiu i no genera problemes ni conflictes comunicatius, essent el català la llengua vehicular de l'aprenentatge.

3. Oferta de llengües estrangeres

Amb l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa, els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se en diferents circumstàncies i situacions i accedir al coneixement en un context multilingüe i multicultural.

El Projecte educatiu del centre defineix l'Anglès com a primera llengua estrangera tant a l'etapa de secundària obligatòria com al Batxillerat. L'objectiu és assolir el nivell A2/B1 al finalitzar l'etapa de l'ESO i el nivell B1/B2 al finalitzar el Batxillerat.

En paral·lel s'ofereix Alemany i Francès com a segones llengües estrangeres, sempre dins de la franja d'optatives del centre des de 1r fins a 4t d'ESO. D'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, es prioritza, dins de les possibilitats organitzatives, la demanda de les llengües estrangeres.

A primer de Batxillerat, seguint aquest mateix criteri, s'ofereix com a matèria específica l'Alemany i/o Francès. Aquestes matèries disposen d'una assignació horària de 4 hores setmanals.

Gràcies a la iniciativa conjunta del Departament d'Educació i el Goethe Institut de Barcelona, als alumnes de 4t d'ESO que cursen la matèria optativa d'alemany se'ls ofereix la possibilitat d'obtenir el certificat oficial "Fit Deutsch2" del Goethe Institut que equival al nivell A2 del Marc Europeu Comú de Referència.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Tenint en compte el marc normatiu i el model lingüístic català, pel que fa a l'aprenentatge i l'ús de les llengües es concreten els següents objectius:

- a) Proporcionar a l'alumnat un bon domini de les llengües oficials, català i castellà, i un grau de competència suficient en la llengua anglesa.
- b) Possibilitar l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (alemany o francès) entès com un element enriquidor dins del marc europeu.
- c) Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- d) Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- e) Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius el Projecte Lingüístic del centre es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana és la llengua de referència i constitueix l'eix vertebrador del projecte lingüístic.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i anglès) són llengües d'aprenentatge i vehiculadores de continguts, a l'hora que proporcionen una riquesa plurilingüe i intercultural.
3. L'ensenyament de les segones llengües estrangeres són un aprenentatge per acreditar i incrementar la riquesa cultural en el marc de l'actual societat competitiva.
4. Les llengües no curriculars de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització i el respecte.
5. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger prioritza les necessitats immediates d'aprenentatge segons el seu pla individualitzat i la integració de l'alumne.
6. El suport educatiu de l'alumnat amb necessitats específiques es planifica segons el pla individualitzat de cadascun d'ells amb l'objectiu de garantir l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Acció Plurilingüe

Amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa, tot utilitzant l'anglès en contextos i àmbits diversos per afavorir el seu domini, considerem que és important l'aprenentatge en anglès d'alguna part de matèries. Es preveuen les actuacions generalitzades següents:

- a) S'imparteix la matèria de Valors Ètics de primer, segon i tercer de l'ESO en anglès.
- b) En la matèria de Ciències Socials de primer de l'ESO es preveuen actuacions específiques en anglès per tal d'incrementar-ne el seu temps d'exposició.
- c) Es preveuen actuacions generalitzades a primer, segon, tercer i quart de l'ESO en matèries comunes del currículum, amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa, tot utilitzant l'anglès en contextos i àmbits diversos per afavorir el seu domini.
- d) S'estimula l'aprenentatge de continguts no lingüístics en projectes i/o aprenentatges actius.

El professorat implicat participa d'un grup de treball per tal de:

- a) definir accions i estratègies
- b) fer-ne el seguiment i veure'n les interaccions amb la resta d'actuacions d'àmbit
- c) valorar-ne les mateixes i noves propostes cara el nou curs

Segones llengües estrangeres

Es prioritza l'oferta d'Alemany o Francès com a segona llengua estrangera com a matèria optativa dins del currículum de l'ESO. A primer de Batxillerat, segons la demanda i les possibilitats organitzatives, s'ofereix Alemany o Francès.

Tractament de la diversitat

La diversitat que presenta l'alumnat a l'aula és atesa amb els següents instruments:

- a) el desdoblament d'un grup per nivell a primer, segon i tercer d'ESO flexibilitzant la totalitat de les àrees impartides.
- b) l'oferta d'optatives de reforç d'aprenentatges adequats a les necessitats detectades;
- c) totes aquelles actuacions a nivell metodològic prevista per cadascun dels departaments i/o seminaris didàctics.
- d) l'atenció individualitzada.

Es té per objectiu prioritari l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa però s'evita, en la mesura del possible, tots aquells recursos que puguin produir alteracions en la rutina vital acadèmica dels alumnes provocant dispersió i desarrelament del grup.

Alumnat nouvingut

No hi ha una dotació específica per atendre l'alumnat nouvingut, es farà un PI per tal de, amb atenció individualitzada, facilitar l'assoliment de la llengua catalana i castellana si escau i poder així seguir el curs amb normalitat. Se seguirà el protocol del pla d'acollida que el centre té elaborat que inclou:

- a) la detecció de necessitats d'aquests alumnes, lingüístiques, acadèmiques i de socialització en el nou entorn.
- b) l'atenció per part del professor seguint les orientacions de la professional d'orientació educativa.
- c) l'atenció per part del grup d'alumnes acollidor per a la millor integració de l'alumne a la vida escolar i a la vida de la comunitat.

Pla intensiu de millora

El Pla Intensiu de Millora programa permet prioritzar l'atenció a la diversitat de l'alumnat que accedeix al primer curs de l'educació secundària obligatòria sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària, en especial pel que fa a la competència comunicativa en llengua catalana i castellana, i a la competència matemàtica.

Els alumnes que no hagin assolit les competències de l'àmbit lingüístic de 6è de primària realitzaran un reforç específic en petit grup. D'aquesta forma el professorat de l'àrea de llengües establirà amb el professor que fa el reforç quins seran els ítems a treballar, des de la necessitats derivades de les mancances de comprensió lectora de l'alumnat, fins a d'altres que tot i ser bàsiques també, són més avançades.

El professor del gran grup serà el que marcarà el fil conductor del curs. Per algun alumne i, a criteri del professor de la matèria el treball es farà de forma inclusiva a l'aula, si bé amb una planificació d'objectius a curt termini amb seguiment específic.

Els criteris del pla intensiu de millora s'aplicaran a tot l'alumnat amb dificultats i/o que no assoleixen les competències bàsiques, per a la resta de nivells.

Utilització de les TIC a l'àmbit lingüístic

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals, ja que el medi digital ofereix un ventall ampli i divers de recursos per l'aprenentatge de les llengües i de qualsevol altra matèria, al mateix temps que es treballa la competència tecnològica informacional i digital.

Les aules del centre estan equipades amb projectors, canons i pissarres digitals i els alumnes disposen d'un ordinador personal a l'aula, una eina de treball i de comunicació de caràcter digital que s'utilitza com a suport a l'aprenentatge per:

- a) Vídeos, animacions, webquests, presentacions digitals, podcasts, llibres digitals, articles digitals...
- b) Entorns virtuals d'aprenentatge que faciliten la comunicació entre professor i estudiant o bé ofereixen oportunitats d'aprenentatge entre iguals.
- c) Eines lingüístiques: aplicacions per a mòbil, programari per treballar aspectes específics de la llengua (fonètica, pronunciació, vocabulari, gramàtica, anàlisi sintàctica) i que poden incloure funcions de reconeixement de la parla.
- d) Jocs digitals i en línia.
- e) Diccionaris en línia

Desdoblaments lingüístics

Donat el caràcter competencial de les matèries lingüístiques, tant de les llengües oficials (català i castellà) com de les llengües estrangeres (anglès, alemany i francès), el centre preveu mecanismes i estratègies que permetin una atenció més individualitzada i un aprenentatge més competencial. En aquesta línia l'organització flexible de l'alumnat és un dels recursos fonamentals.

Així doncs, en els cursos de l'ESO la matèria de llengua estrangera (anglès) disposa d'una hora B en què es parteix el grup, de manera que es puguin potenciar l'oralitat i les tasques grupals i col·laboratives.

Durant el batxillerat, es preveu, a més del desdoblament en llengua estrangera, el desdoblament d'ambdues llengües oficials, català i castellà, de manera que, tant a 1r de Batxillerat com a 2n, una de les dues hores lectives associades a aquestes matèries es desenvolupi en grups reduïts, afavorint el treball pràctic i l'atenció individualitzada.

Taller de lectura

Cal entendre la lectura com el domini d'un conjunt d'estratègies que permetin als alumnes comprendre diferents tipus de textos i emprar-los per accedir a la informació, reflexionar-hi i generar coneixement i aprenentatge significatiu. És per això, que la lectura ha estat un dels elements que més han ajudat a configurar les societats occidentals.

Des dels departaments de Llengua Catalana i Llengua Castellana es promou la lectura a través de l'oferta d'una optativa anual a 1r, 2n i 3r d'ESO. Es tracta de desenvolupar l'hàbit lector i fomentar el gaudi amb la lectura, amb l'objectiu que els alumnes arribin a copsar aquesta experiència a través de les activitats, tant escrites com orals, que fan amb els textos literaris proposats i/o triats voluntàriament, alhora que treballin les diferents dimensions que inclou l'àmbit lingüístic.

En funció de la disponibilitat i la càrrega lectiva del professorat, l'optativa de lectura es fa en una llengua o altra.

Impuls de l'expressió oral

En línia amb el que estableixen referents educatius com l'OCDE, la UNESCO o el projecte Horitzó 2020 el centre és conscient de la necessitat de promocionar i promoure el treball sistemàtic de les competències en comunicació oral. Aquestes no només constitueixen un dels eixos que vol impulsar el Departament d'Educació, sinó que esdevenen una de les competències primordials en el desenvolupament de l'alumne, com a persona i ciutadà.

Tanmateix, l'ensenyament de la llengua en el context escolar no ha potenciat de manera decidida aquestes competències transversals. No obstant, cada vegada més els alumnes han de formalitzar oralment l'exposició dels seus treballs, especialment els treballs de síntesi (de 1r a 3r de l'ESO), el Projecte de Recerca a 4t d'ESO i la defensa del Treball de Recerca al Batxillerat; moltes vegades, a més, han de fer-ho en anglès. Això evidencia la necessitat de potenciar aquesta competència i fer-ho de manera coherent i sistemàtica.

En aquest sentit, el centre participa en el projecte RecerCaixa "Habilitats orals per a les professions del futur: un programa d'intervenció en el currículum de secundària i batxillerat a Catalunya" que utilitzarà el potencial de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a element essencial per a la transmissió de competències d'expressió oral.

Aquest projecte, patrocinat per RecerCaixa i que es fonamenta en la col·laboració directa dels centres de secundària i les universitats (UB, UPF, UAB), té com objectius:

- a) Formar al professorat en tècniques efectives de millora de l'expressió oral per tal que puguin dur-les a l'aula.
- b) Compartir recursos i tècniques TIC de treball de les competències orals.
- c) Millorar les habilitats orals dels alumnes d'ESO i Batxillerat.

Treball transversal de les competències comunicatives i de l'expressió

Per tal de millorar les competències comunicatives, especialment les vinculades amb l'expressió escrita en els diferents àmbits de coneixement i no exclusivament en les matèries lingüístiques, s'engega un pla pilot en el centre per coordinar criteris i actuacions entre els departaments de llengües i ciències experimentals.

En el marc d'aquest pla pilot, el curs 2014-2015 s'inicia un taller interdisciplinari que té com a objectiu millorar la competència expressiva dels alumnes, en l'àmbit lingüístic i científic. Per fer-ho, es promou la cooperació dels professors de les diferents àrees implicades, en un entorn de treball on sigui possible compartir experiències, fer propostes i valorar-ne els resultats. De manera que en resultin recursos concrets per dur a l'aula.

Alguns dels eixos competencials previstos:

- a) El vocabulari i la terminologia científica.
- b) El text argumentatiu.
- c) La descripció científica (diferències amb la descripció literària).
- d) El registre formal adequat pels textos científics.

Arran d'aquest taller, es crea un grup impulsor interdepartamental que vetlla per la coordinació dels diferents agents en el treball competencial de les habilitats expressives. La finalitat és que els alumnes apliquin les estratègies en la producció de textos treballades en les matèries lingüístiques, en la producció concreta que en fan en les diferents matèries. Per això, es concreten també acords per avaluar les competències en expressió des de tots els àmbits; en especial, s'estableixen estàndards mínims d'ortografia, criteris comuns de presentació de treballs, recomanacions en l'ús dels registres adequats a les diferents tipologies textuals...

Projecte de Recerca de l'àmbit lingüístic

En el quart curs tots els alumnes han de fer un projecte de recerca amb l'objectiu de contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO. Aquest projecte està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta, recerca i investigació entorn un tema i sota el guiatge d'un professor, poden tenir un caràcter transversal, però també es poden emmarcar dins un àmbit de coneixement determinat.

En el nostre centre oferim diferents projectes de l'àmbit lingüístic.

Un projecte de recerca íntegrament en castellà que consisteix a adaptar textos tradicionals com contes populars, llegendes, faules... amb l'objectiu d'oferir una lectura fàcil i àgil a aquelles persones que tenen alguna discapacitat físiques i/o psicològica. També oferim dos projectes de recerca en llengua catalana.

Amb aquests tipus de projectes es treballen totes les dimensions de l'àmbit lingüístic

- a) la comprensió lectora
- b) l'expressió escrita
- c) la comunicació oral
- d) la literària
- e) actitudinal i plurilingüe

Creativitat i autonomia. Treball per projectes

Per tal d'incrementar la creativitat i la innovació, incloent l'esperit emprenedor i alhora cercar l'excel·lència i el talent del nostre alumnat, es preveu el treball per projectes en diferents àmbits. L'assoliment de la competència lingüística i comunicativa és una part important d'aquests projectes.

Model competencial orientador

Comptem amb un grup impulsor format per professors del centre amb l'objectiu de millorar en l'acció tutorial i en l'orientació educativa ja que som conscient que la innovació metodològica i didàctica a les aules contribueix a l'assoliment de les competències bàsiques de tots els àmbits, les competències dels àmbits transversals i al desenvolupament personal dels alumnes.

Reunions pedagògiques d'àmbit lingüístic

Emmarcats en el treball competencial, el centre estableix uns espais de coordinació entre els diferents departaments implicats en la impartició de les matèries lingüístiques, especialment llengua catalana, llengua castellana, llengües estrangeres i cultura clàssica.

L'objectiu d'aquestes reunions pedagògiques que es duen a terme fora de l'horari lectiu és buscar la manera de coordinar el treball per competències que es fa des de les diferents matèries. La finalitat és establir metodologies de treball semblants i criteris d'avaluació comuns, sobretot entre català i castellà; així com, l'establiment d'una programació i planificació general que distribueixi els continguts clau de l'àmbit de manera que s'evitin repeticions innecessàries.

És voluntat del centre que l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana es faci de manera coordinada i que serveixi com a base per a l'adquisició d'altres llengües, en un context multilingüe i multicultural.

Assignació horària setmanal

L'assignació horària setmanal de caràcter general de les matèries de l'àmbit lingüístic d'ESO i Batxillerat és la següent:

Matèries	Educació Secundària obligatòria				Batxillerat	
	1r	2n	3r	4t	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura	3	3	3	3	2	2
Llengua Castellana i Literatura	3	3	3	3	2	2
Llengua Estrangera: Anglès	3	4	3	3	2	2
Segona llengua estrangera: Alemany o Francès (optatiu)	2	2	2	2	4	-

6. Recursos i accions complementaris

6.1. Els recursos complementaris

Programa d'auxiliar de conversa

El centre prioritza la participació al programa d'auxiliar de conversa ja que és una gran oportunitat pels alumnes del nostre institut per assolir, en el camp oral, una fluïdesa en la llengua estrangera (anglès preferentment, però també alemany i francès).

L'auxiliar de conversa dóna, a més a més, una visió i una perspectiva nova a l'alumnat: el fet de ser una persona provinent d'una altra cultura fa que els alumnes posin en valors, no solament els seus propis coneixements, sinó també a ells mateixos com a persones: pel que saben, pel que coneixen del seu entorn, en definitiva, els dóna un grau més en la formació com a persones en un entorn globalitzat.

Les activitats proposades per a l'auxiliar i l'adequació de les tasques que se li proposen són:

- a) Oralitat: L'auxiliar ha de servir de motivació als alumnes per tal de poder parlar en llengua estrangera que l'alumne estudia.
- b) Grupal: El fet de compartir l'hora de classe amb l'auxiliar fa que els alumnes tinguin la possibilitat de poder treballar en petits grups i dóna valor a la tasca de conjunt, el que un no coneix, ho sap el company.
- c) Cultural: L'auxiliar té la missió també de donar a conèixer la seva cultura, el seu entorn i fer que els alumnes en siguin coneixedors com a part integrant de la llengua que estan aprenent.

L'auxiliar de conversa té un horari de 12h al centre i es procura, en la mesura del possible, que intervingui en la totalitat dels grups-classe en què s'imparteixi la matèria.

Pla de lectura conjunt amb la biblioteca del municipi

Adreçat a l'alumnat de primer i segon d'ESO té com objectiu conscienciar del valor de la lectura; apropar el llibre en qualsevol format o expressió, fomentar l'hàbit de lectura entre d'altres.

6.2. Les accions complementàries

Intercanvis lingüístics

Consolidació d'intercanvis lingüístics europeus on els objectius són:

- a) Percebre Europa com un lloc comú.
- b) Conviure amb una família europea no catalana.
- c) Conèixer una escola europea no catalana.
- d) Valorar i apreciar la cultura del país d'intercanvi.
- e) Viure una experiència enriquidora tant a nivell personal com intel·lectual.
- f) Promoure l'ús de les llengües estrangeres, especialment l'anglès (l'alemany o francès) i el castellà.
- g) Coneixement de l'entorn europeu.

L'alumnat participant, generalment de 3r d'ESO, desenvolupa durant una setmana tota una sèrie d'estratègies, tant comunicatives com de relació, amb uns desconeguts que li permeten adonar-se que el món on viuen va molt més enllà de l'entorn més immediat en el que han viscut fins ara.

Intercanvis epistolars en català

Es fomenten activitats de correspondència entre alumnat de diferents zones de parla catalana. Aquestes activitats permeten treballar l'expressió escrita a partir de textos significatius i propers a l'alumnat alhora que se'ls planteja situacions d'escriptura col·laborativa.

Els objectius curriculars d'aquesta activitat són:

- a) Conèixer les característiques i l'estructura del text descriptiu.
- b) Planificar, revisar, redactar un text.
- c) Fomentar la lectura.
- d) Identificar trets característiques de la variant dialectal de la llengua catalana: el balear i/o altres.
- e) Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.
- f) Conèixer la cultura d'altres pobles dels Països Catalans.

Servei Comunitari

L'Institut Vilatzara té una llarga trajectòria de treball transversal amb sensibilitat social. Aquesta sensibilitat treballada amb els alumnes es pot copsar en els múltiples projectes de l'alumnat, treballs de síntesi i d'altres. En tots ells hi ha inclosa una preocupació pel context proper tot tenint en compte l'ampli ventall de les diferents realitats socials.

En aquest context la principal finalitat del servei comunitari és la implicació activa del nostre alumnat amb el seu entorn físic, social i humà. Per això, posem a la seva disposició un ventall ampli d'accions de participació diversa, entre les quals l'alumnat haurà de desenvolupar el seu camp d'actuació.

En aquest cas convé destacar les actuacions puntuals que l'alumnat desenvolupa en les escoles del municipi en llengua catalana, castellana o llengües estrangeres.

Amb tot, s'espera no només el benefici comunitari que aquest servei comporta, sinó també un aprenentatge més significatiu i autèntic per a l'alumnat, però sobretot el seu creixement i enriquiment personal.

Participació en certàmens, concursos, jornades

Amb l'objectiu de possibilitar al nostre alumnat enriquir-se amb una experiència acadèmica en un context diferent a l'habitual de l'aula, el centre fomenta des de les diverses àrees, la participació de l'alumnat presentant els seus treballs i projectes realitzats, o bé duent a terme una activitat o acció acadèmica en un entorn diferent a l'habitual.

La llista d'activitat és oberta a l'oferta existent, si bé destaquem: participació Exporecerca, Parlament científic jove, HP codewars; Model parlament europeu (MEP), Fem matemàtiques, Proves cangur, Premis CIRIT, InstallParty (tecnocampus), Bojos per la Ciència, Bojos per les matemàtiques, Bojos per la Biomedicina, Jóvenes investigadoras, Ciència en acción, Taller de partícules (UB_física), Physis, Projecte Argó, Concurs robòtica STEM, Participació jocs florals i concursos literaris diversos, ...entre d'altres.

Coordinació primària secundària

Reunions dels àmbits lingüístic i matemàtic entre professors de primària i de secundària segons el calendari pactat a l'inici de curs.

Festa de Sant Jordi

Les comissions d'alumnes conjuntament amb el professorat, organitzen la Celebració de la Diada de Sant Jordi, on les arts: literatura, teatre, música, dansa, arts plàstiques, ... són les grans protagonistes.

Totes les mostres artístiques són portades a terme pels alumnes del centre i des de l'àmbit lingüístic s'organitza un concurs literari dotat.

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

El català és la llengua habitual de comunicació al centre i la llengua que es fa servir per comunicar-se en altres organismes educatius o entitats de l'entorn. Els documents de comunicació entre el professorat també són en català. També es redacten en català els documents de centre.

En tots els escrits es procura que el llenguatge no sigui sexista.

Els rètols, cartells informatius, murals i altres elements decoratius també es fan en català. Tot i que se'n poden trobar en altres idiomes, fruit de treballs realitzats en classes d'alemany, anglès, francès i/o castellà.

En els entorns virtuals de comunicació i de treball que es detallen a continuació es fa servir el català.

Pàgina web del centre: www.vilatzara.com

La pàgina web del centre és el portal principal de comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi troben totes les informacions i documents relatius al centre així com el calendari d'activitats i sortides que es realitzen. La web és en llengua catalana, però també i ha escrits en altres llengües.

Plataforma iEduca: www.ieduca.com

Plataforma de gestió d'incidències i de comunicació amb les famílies. Els familiars disposen d'usuari i contrasenya per accedir a la plataforma. Al mateix temps la plataforma permet la comunicació entre el centre i les famílies tant via sms, correu electrònic i aplicació mòbil.

Plataforma Weeras: www.weeras.com

Plataforma de llibres digitals. Els alumnes disposen d'usuari i contrasenya per accedir als seus llibres digitals.

Moodle centre

Servidor de documents interns. Els alumnes disposen d'usuari i contrasenya per accedir a continguts íntegres.

Comunicació amb les famílies

Les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es fan normalment en català. Això no vol dir que en moments puntuals o en determinades situacions es faci servir la llengua castellana per tal de facilitar la comunicació. Si és necessari també es fan comunicats bilingües o en la llengua d'origen de les famílies.

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Xarxa de Competències Bàsiques

La participació en el seminari de Xarxa de competències bàsiques inclou tot el treball que el centre desenvolupava per departaments didàctics i un dels seus objectius és la millora de la competència lingüística i comunicativa.

Model competencial orientador

El Model Competencial Orientador és un programa d'innovació pedagògica, l'objectiu del qual és l'aprenentatge competencial i orientador amb la intenció d'acompanyar els centres educatius en el canvi planificat: el coneixement, la implementació i la consolidació de pràctiques educatives competencials i orientadores per afavorir l'èxit de l'alumnat pel que fa a la seva autonomia, a la seva continuïtat formativa i el desenvolupament del seu projecte de vida.

La finalitat del Programa Orientació és la reflexió i l'acció pedagògica de centre per a la millora contínua de l'orientació educativa i l'acció tutorial per tal de promoure l'equitat i la qualitat del sistema educatiu reflectida en la millora de les competències de l'alumnat participant.

El model competencial orientador, que respon a l'acrònim SCAP que fa referència a Significativitat, Comunicació, Acció i Projecció dels aprenentatges de l'alumne, emergeix del corpus teòric de l'orientació educativa, elaborat des del Departament d'Ensenyament el curs 2011-2012, i conté els principis pedagògics i les dinàmiques organitzatives i de relació d'un centre orientades a afavorir l'èxit de l'alumne pel que fa a la seva autonomia i el desenvolupament del seu projecte de vida.

Comptem amb un grup impulsor format per professors del centre amb l'objectiu de millorar en l'acció tutorial i en l'orientació educativa ja que som conscient que la innovació metodològica i didàctica a les aules contribueix a l'assoliment de les competències bàsiques de tots els àmbits, les competències dels àmbits transversals i al desenvolupament personal dels alumnes.