

PROJECTE EDUCATIU

INDEX

1	INTRODUCCIÓ.....	3
2	TRETS D'DENTITAT	4
3	OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE	7
4	AVALUACIÓ DE CENTRE	12
5	ÀMBIT ORGANITZATIU. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	13
5.1	PROFESSORAT	13
5.2	ALUMNAT I GRUPS.....	13
5.3	HORARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE	13
6	ORGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ.....	15
6.1	ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ.....	15
7	ESTRUCTURA CURRICULAR ESO.....	16
7.1	EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL A L'ESO.....	20
	ESTRUCTURA DEL BATXILLERAT.....	21
7.2	ITINERARIS BATXILLERAT.....	22
7.3	EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL AL BATXILLERAT.....	23
8	DIVERSITAT.....	24
8.1	TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	24
8.2	PLA DE INTENSIU DE MILLORA.....	24
8.3	AULA OBERTA. PROJECTE SINGULAR HORITZÓ.....	25
9	PROJECTES DE CENTRE I PROGRAMES	26
9.1	Acció plurilingüe. PROJECTE EUROPA.....	26
9.2	Programa Auxiliar de conversa.....	27
9.3	Intercanvis lingüístics.....	28
9.4	ERASMUSPLUS: CREATIVITY KNOWS NO BORDERS.....	29
9.5	Participació en certàmens, concursos, jornades.....	¡Error! Marcador no definido.
9.6	Projecte Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge Creació d'un "itinerari tecnològic optatiu".....	30 31
	EDU_HACK: La impressora 3D a l'aula.....	31
9.7	Pla de lectura conjunt amb la biblioteca del municipi.	32
9.8	PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS SINGULARS.....	32
9.9	PROGRAMA EDUCAT 2.0. TIC /TAC.....	32

1 INTRODUCCIÓ

La raó de ser de l'institut és la millora acadèmica de l'alumnat en un context equilibrat en el qual l'alumnat aprengui a desenvolupar les seves capacitats, habilitats i a gestionar els seus talents de forma positiva, en el context actual. Així doncs, són objectius prioritaris d'aquest projecte educatiu l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia de la cohesió social.

Per a assolir aquests objectius generals , i tenint en compte el document del Departament d'Ensenyament: Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar: Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, i també els objectius estratègic de referència de l'Europa 2020, posarem l'èmfasi no solament en la millora dels resultats sinó també en incrementar la creativitat i la innovació com a valor afegit. Es tracta doncs de treballar: els valors, la innovació, la creativitat i l'excel·lència del nostre alumnat.

Aquest PEC és el resultat de moltes mirades i una llarga tradició educativa que any rera any revisa, planifica i reorganitza i/o reestructura, adequant les propostes a l'alumnat, el context, les necessitats, el recursos disponibles i les instruccions d'inici de cada curs, i desenvolupant-les al Pla General Anual de Centre (PAGC).

Els principis rectors del PEC són els recollits a l'article 93 de la LEC. Aquest projecte, doncs, és coherent amb el context escolar, tot enumerant les notes d'identitat del centre, formula els objectius i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El marc normatiu d'aquest PEC és el Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres educatius públics que ordenen la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents del centre per complir els objectius prioritaris proposats.

2 TRETOS D'IDENTITAT

L'IES Vilatzara és un centre públic de Vilassar de Mar, que acull alumnes dels municipis de Vilassar de Mar i de Cabrera. Inicia la seva activitat l'any 1987 i des de 1994 ocupa aquest edifici de disseny arquitectònic singular, que li confereix un aire modern i obert amb instal·lacions i equipaments adients a les necessitats didàctico-pedagògiques i tecnològiques actuals. L'aulari es distribueix entre patis a la manera de claustres, que dona un aire de serenor, amplitud i lluminositat

La línia pedagògica és oberta i de nivell acadèmic consolidat, en un ambient de treball d'entesa, però també de rigor i exigència. Partim doncs de a) la valoració personal de l'individu; b) la valoració del treball rigorós des de la comprensió, la tolerància, el diàleg i la reflexió; i, c) la diversitat de capacitats, interessos i possibilitats com eixos que marquen l'organització i decisions que es prenen, per tal de donar resposta a les inquietuds i necessitats plantejades.

Al centre s'imparteixen els estudis d'ESO i Batxillerat, en les modalitats de ciències i tecnologia, i humanitats i ciències socials, organitzada en una ampla oferta d'itineraris, amb la intenció de facilitar l'accés del nostre alumnat a la Universitat.

El nombre de grups ha anat canviant al llarg del anys, passant d'una situació de saturació màxima amb 32 grups, moment en què es va crear un altre institut a la població de Vilassar de Mar. A partir d'aquest curs, el nombre de grups ha anat fluctuant, tot i que actualment s'ha passat de les 4 línies d'ESO i 3 de Batxillerat a tenir altre cop 6 línies d'ESO per als dos primers nivells, mantenint les 4 línies a 3r i 4t d'ESO. Per tot això, el nombre de grups totals és de 20 grups d'ESO i 6 grups de batxillerat. El professorat que l'atent és el que l'administració educativa preveu.

L'alumnat respon a una mostra de població estàndard, amb alumnes d'origens i cultures diverses en percentatges petits, plenament integrats. El nombre d'alumnes d'incorporació tardana es baixíssim (de 0,5 - 1%) als darrers cursos, en general, hi ha hagut una davallada paral·lela a la crisi econòmica. Tanmateix el nombre d'alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge fluctua dins del rang de magnitud del 3 al 5%. El tractament de la diversitat és inclusiu.

El claustre de professorat és estable, tot i que els darrers cursos, hi hagut un gran nombre de jubilacions amb els canvis de plantilla corresponents i per tant amb índex de mobilitat molt superior al que era habitual al centre. El centre té una cultura acollidora cap als nous membres de la comunitat: alumnat, professorat, PAS, facilitant els canvis i, veient-los com una oportunitat. Tota la comunitat educativa es coneixedora i es procura que comparteixi els objectius que la tasca educativa implica per tal d'aconseguir un jovent preparat i responsable, que sigui capaç de bastir, amb tot aquest bagatge de valors i coneixements, una societat millor.

El centre té les estructures organitzatives i de gestió regulades per la legislació vigent, i dintre de les possibilitats que aquesta ofereix a l'autonomia de centres, s'han anat creant d'altres per assolir objectius plantejats al llarg dels últims 10 cursos. Tot buscant l'eficiència, l'encaix i consolidació de les bones pràctiques generades en els diferents projectes que l'institut ha endegat.

LA NOSTRA CULTURA DE CENTRE:

La nostra cultura de centre es caracteritza pels:

Valors	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ètica del respecte.</i> • <i>Autonomia i responsabilitat.</i> • <i>Cultura de l'esforç.</i>
Innovació	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projecte educat 2.0.</i> • <i>Plurilingüisme, Grup GEP.</i> • <i>Robòtica i programació.</i>
Creativitat	<ul style="list-style-type: none"> • <i>PBL aprenentatges basats en projectes.</i> • <i>Treball amb pensament divergent.</i> • <i>Saber equivocar-se i reelaborar.</i>
Excel·lència	<ul style="list-style-type: none"> • <i>saber "continguts",</i> • <i>saber fer (aplicar-los),</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>saber ser (tenir criteri),</i> • <i>saber estar (treball en equip, treball com a individu que forma part de la societat, del món.....)</i> • <i>nivell acadèmic consolidat.</i>
--	---

L'institut Vilatzara és un centre públic en els que els següents aspectes són per a nosaltres imprescindibles a l'hora de planificar, organitzar i estructurar l'activitat educativa a l'institut.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes.
- La **innovació metodològica i didàctica a les aules** per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Accions de **dinamització lingüística i comunicativa** en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el **plurilingüisme efectiu** dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'**atenció metodològica, l'orientació educativa** i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la **creativitat i la innovació**.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- La **implicació i el compromís de la família** en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir **respostes integrals i comunitàries** als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

3 OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

El primer objectiu és la millora de resultats. Tot i que els valors actuals obtinguts es trobin dins la normalitat, buscarem la millora en la qualitat del valor més que no pas l'increment del mateix que, com a conseqüència, també es produirà. Per tal d'afinar en els resultats els subdividim en apartats: a) Planificació en relació als processos (la metodologia i activitats d'ensenyament – aprenentatge) en l'àmbit del treball per competències a totes les àrees, tot buscant l'equilibri entre el treball de continguts i l'adquisició de competències relacionades, per aconseguir la millora del nivell competencial dels alumnes en llengües, matemàtiques i ciències amb un ampli bagatge de comprensió lectora. b) Millora de la competència comunicativa: expressió oral, escrita i audiovisual amb enfocament plurilingüe. c) Consolidació del Projecte de plurilingüisme , projecte de robòtica i ús de les TAC generalitzat. d) Treball STEM en els projectes realitzats i aplicació d'una visió social i col·laborativa, consolidació del treball de la competència digital.

El segon objectiu, tant important com el primer es la millora de la cohesió social i la integració de l'alumnat. El treball inclusiu que fem implica la integració de l'alumnat. En general tan important és donar una bona atenció com que la percepció que té l'alumnat de l'atenció també sigui bona. Es important també que l'alumnat se senti responsable i capaç davant del seu aprenentatge. Aquest són els criteris per a plantejar estratègies i actuacions respecte d'aquest objectiu.

Es buscaran les petites millores consolidables més que no pas l'espectacularitat sovint frustrant.

Objectiu 1.

Millorar la qualitat dels valors dels resultats.

- a) Incorporar el treball per competències de forma planificada i sistematitzada a totes les àrees tant pel que fa a la metodologia com a les activitats d'ensenyament – aprenentatge.

Accions	Recursos	Responsables	Temporització	Criteri de valoració
Seguiment resultats aplicatiu indicadors.	Dades aplicatiu indicadors	Direcció, Coordinació pedagògica	1T, 2T i 3T	% Desviació mitjana catalunya comparació històric
Participació en grup de XarxaCB	Xarxa CB,	Professorat grup impulsor	1T, 2T i 3T	% activitats revisades i/o noves > 5% total
Seguiment d'activitats d'ensenyament aprenentatge. Competencial actiu.	Comissió de competències - caps depart.	Caps de departament/ coordinació pedagògica	1T, 2T,3T	N. Sessions de treball. % Activitats competencials actives = >
Seguiment d'activitats competencials, actives i col·laboratives.		Caps de departament/ coordinació pedagògica	1T, 2T, 3T	% d'activitats respecte del total. 5%. N. projectes presentats a certàmens
Treball transversal internivell (pla pilot) Millora comprensió (CN_1r ESO) en context.	Professorat BG	Departament ciències (BG)	1T, 2T, 3T	(% act. Lab/% lab curs anterior) >1
Treball transversal matèries.	Pla pilot PR 4t	Professorat Grup impulsor	1T, 2T, 3T	N. Rúbriques amb ítems CB/N. total eines d'avaluació

- b) Millora de la competència comunicativa: expressió oral, escrita i audiovisual

Accions	Recursos	Responsables	Temporització	Criteri de valoració
Treball de revisió de les programacions al si dels departaments didàctics	Reunions de departament	Coordinador de competències Cap de departament	1T, 2T i 3T	% Activitats de comunicació. Resultat proves externes.
Incloure a les activitats de projecte l'ús de l'expressió oral i la creació d'audiovisual	Coordinador de projectes Comissió projectes	Departament didàctic.. Comissió de competències Comissió projectes	1T, 2T i 3T	Nombre de projectes/ area/curs
Donar continuïtat al grup de treball Ciències-llengües que lideri línia de treball inter-departamental.	Seminari continuïtat	Formadora taller Marina Arrufat/ Carme Julià	1T, 2T i 3T	Millora expressió en ciències.
Impuls d'activitats d'argumentació sobre projectes transversals		Coordinació pedagògica	1T, 2T, 3T	N. participació en activitats tipus PARLAMENT>1

c) Consolidació projecte plurilingüisme. GEP

Accions	Recursos	Responsables	Temp..	Criteri de valoració
Treballar l'ús oral de la llengua anglesa. (1r , 2n i 3r ESO	Optativa de Ethical Values.	Cap de departament IA// CS	1T, 2T, 3T	Millora de l'expressió oral en anglès
CS, impartides parcialment en anglès	Professorat CS angloparlant	Cap de departament CS// IA	1T, 2T i 3T	Millora de l'expressió oral en anglès
Potenciació de la segona llengua alemany i francès	Optativa d'alemany i Francès.	Cap de dep. Lleng. Estrangeres i Coordinadora intercanvi	1T, 2T i 3T	% alumnat que ho demana. > 60 % alumnat aprova GOETE 4tESO>90
Participació en programes europeus	Erasmusplus.	Coordinadora Erasmusplus	1T, 2T i 3T	% alumnat que ho demana. % alumnat participant a les activitats
Intercanvis amb institut seuuropeus: alemanya i França	Xarxa etwinning. Xarxa institut col.laboradors. Servei LLengües	Cap de dep. Lleng. Estrangeres i Coordinadora intercanvi	1T, 2T i 3T	% alumnat participant
Participació al programa Auxiliars de Conversa	Auxiliar conversa	Cap de departament	1T, 2T, 3T	%alumnat atès>95% Millora qualificacions ítems orals >1/10

d) Creativitat, innovació, ús generalitzat de les TAC

Accions	Recursos	Responsables	Temp..	Criteri de valoració
Extensió del pla pilot de robòtica del curs 12/13 a tota la ESO.	Materials de robòtica Lego, Arduino...	Dpt. Tecno Coordinador de projectes	1T, 2T, 3T	% alumnat participant
Activitats comunicatives transversals	Radio ,	Patricia Olcina	1T.2T,3T	
Manteniment us educat	educat	Coordinador informàtica Coordinador de informàtica2	1T.2T,3T	n. Incidències/setmana
Projecció de l'alumnat més enllà de l'aula. (altres aules, altres centre, altres institucions, altres països)	Oportunitats participació certàmenes	Coordinador projectes	1T, 2T, 3t	% alumnat participant/alumnat total
Creació grup audiovisuals	Taller d'eines bàsiques audiovisuals. Dotació aula.	Professores Cultura Audivisual	1T, 2T i 3T	%participació claustre de professorat

Objectiu 2.

Millorar la cohesió social i la integració de l'alumnat.

- a) acollida del nou alumnat.
- b) Atenció a la diversitat planificada, positiva i inclusiva
- c) Pla d'orientació acadèmic-professional.
- d) Convivència

Accions	Recursos	Responsables	Temporització	Criteri de valoració
Acollida del nou alumnat de 1r d'ESO	PAT	Coordinació ESO	1T, 2T i 3T	Nombre de queixes. <1%
Atenció a la diversitat, seguint la planificació del centre	Psicopedagog Hores ADI.	CADI psicopedagog	1T, 2T i 3T	Resultats acadèmics d'alumnat amb seguiment CBaprovades >curs anterior
Protocolització de seguiment alumnat amb dislexia i TDAH a ESO i BTX	Coordinació seguiment	Departament didàctic.. Comissió de seguiment CADI	1T, 2T i 3T	Resultats acadèmics d'alumnat amb seguiment CBaprovades alumnat ADI>curs anterior
Continuïtat del programa PIM iniciat el curs 14/15 a 1 i 2n d'ESO	Psicopedagog Hores ADI.	CADI POE	1T, 2T i 3T	Resultats acadèmics d'alumnat amb seguiment. CBaprovades ADI >curs anterior
Planificació d'orientació acadèmicoprofessional-personal integrada al llarg de l'ESO.	PAT Pla d'orientació	POE Coordinadors	1T, 2T, 3T	Index d' idoneïtat
Programa educatiu: Suport Vital Bàsic (SVB)	BG i EF	Carme Julià	1T, 2T, 3T	Index d'integració curricular.
Activitats de servei intracomunitari internivell (ajuda entre iguals, compartir coneixement entre iguals)	Previsió hores trobades	Coordinadors	1T, 2T i 3T	Nombre d'activitats/nivell
Planificació d'activitats internivell i globals de centre per afavorir el sentiment de pertinença .	PAT Consell de delegats.	Coordinació pedagògica	1T, 2T i 3T	Nombre d'activitats internivell Implicació a les festes

4 AVALUACIÓ DE CENTRE

L'avaluació dels objectius del projecte educatiu d'acord amb els objectius del projecte de direcció es fan anualment a través de la Memòria de centre. A partir de la qual s'elabora i és fa la planificació General anual de centre.

Cada curs hi haurà un Pla Anual concret (Programació General Anual) amb objectius concrets, mesurables i amb indicadors propis del centre. Cada Pla Anual especificarà i detallarà els objectius anuals d'acord amb el PEC i el Projecte de Direcció i n'establirà els responsables.

Així, el PEC és un document marc, i les especificacions i desenvolupament correspondrà al PGAC.

5 ÀMBIT ORGANITZATIU. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

5.1 PROFESSORAT

La plantilla de l'INS Vilatzara serà la que l'administració educativa hi destini.

5.2 ALUMNAT I GRUPS

En la mesura de què els recursos siguin suficients, i tot tenint en compte que la visió educativa de l'institut està centrada en l'alumne. Es farà un desdoblament per nivell dels grups de 1r fins a 3r d'ESO, tot prioritant els grups més baixos en el cas que els recursos assignats al centre fossin insuficients. És a dir incrementem un grups per a cada nivell conservant l'heterogeneïtat en general dels mateixos

5.3 HORARI GENERAL DE LES ACTIVITATS DEL CENTRE

Horari general de les activitats del centre, de l'alumnat i del professorat.

Horari marc del centre:

Matins: de 08.00 a 14.30h de dilluns a divendres

Tardes: de 15.00 a 16.30h dilluns i dimarts

Horaris d'Educació Secundària i batxillerat:

Matins: de 08.00 a 14.30 h. De dilluns a divendres

Esbarjo 1 De 10:00 a 10:20 De dilluns a divendres (recomanem a l'alumnat menjar entrepà)

Esbarjo 2 de 12:20 a 12.30 De dilluns a divendres (recomanem a l'alumnat menjar fruita)

Horari d'activitats no docents del professorat:

L'horari té fixades al seu horari 8 hores no lectives que completen l'horari fix de 28h totals setmanals. De dilluns a divendres, el professorat disposa en el seu horari d'una hora setmanal dedicada a la reunió de departament /seminari; una hora setmanal per entrevistes amb pares, cita prèvia (dia i hora) els professors tutors; una hora setmanal de reunió amb l'equip docent, i hores de guàrdies fins a completen les vuit hores no lectives.

Horari de guàrdies

El quadre de guàrdies per poder substituir automàticament les incidències a l'horari del professorat en cas d'absència justificada, incidència o variació d'horari en sortides per activitats acadèmiques complementàries programades, contempla de tres a cinc professors per hora de mitjana. Durant l'esbarjo el quadre de guàrdies preveu de 7 a 8 professors de guàrdia distribuït per tot el centre. Totes les guàrdies estan programades. La programació de les substitucions es faran constar a l'agenda Diari d'incidències a la intraweb del centre. L'accés a la mateixa requereix una contrasenya personal de cada professor/a i també del PAS. Tot el personal docent i no docent tindrà accés a la mateixa. L'alumnat que hagi de sortir o entrar al centre fora de les hores habituals es farà constar a l diari d'incidències des de la consergeria. Les incidències que es presentin pel que fa a l'alumnat s'anotaran a Weeras.

La programació de les guàrdies

- Es responsabilitat de la Prefectura d'Estudis.
- Es recullen al diari d'incidències online disponible a la intranet del centre .
- Segueix els criteris establerts: principi d'eficiència. Es procurarà que el professor assignat sigui afí a la matèria i, també que aquestes hores es reparteixin de forma equilibrada entre la totalitat dels docents del claustre.
- El professorat de guàrdia assignat durà a terme amb el grup les activitats previstes pel professorat que tingui la incidència.
- El professorat deixarà feina adequada per a una sessió de treball d'aquest tipus.

Personal No docent:

El centre disposa de dues subalternes i dues auxiliars administratives.
L'horari de les mateixes, serà de 37,5 h (segons la legislació vigent.

Horari de consergeria:

de dilluns i dimarts de 07.45 a 17.30 hores.
de dimecres a divendres de 07.45 a 14.30 hores

Horari d'atenció al públic de secretaria:

L'horari d'atenció a la secretaria és :
De dilluns a divendres de 08.30. a 14h. (a les hores de pati estan reservades a l'atenció d'alumnes)

6 ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ

6.1 ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ

Serà els que marquin l'administració educativa.

Òrgans unipersonals

Directora:	Maravillas Garcia Díaz
Cap d'Estudis:	Marc Vilanova Serichol
Coordinador Pedagògica:	Marina Arrufat Pradera
Secretària:	Montserrat Umbert Mompeat

CONSELL ESCOLAR

Està constituït per 17 membres i la secretària, del quals 6 són representats del professorat, 3 representen l'alumnat, 3 són representants del sector de pares i mares, 1 representa l'AMPA, el PAS és representat per 1 membre 1 representant de l'ajuntament, i els membres de la Junta directiva corresponents: directora, cap d'estudis i secretària.

COORDINACIONS: Les recollides a les NOFC i que corresponent als Departaments didàctics i seminaris.

ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ UNIPERSONALS:

Els coordinadors de cada nivell d'ESO, el coordinador de Batxillerat i els coordinadors per als projectes concrets prioritzats a més de les tutories addicionals dels grups flexibilitzats i totes aquelles coordinacions que siguin necessàries dins de l'estructura prevista.

7 ESTRUCTURA CURRICULAR ESO

Marc horari. Itinerari

El marc horari és el següent de les 8 a 2/4 de 3.

Itinerari

		1r ESO	2n ESO		3r ESO
<i>Assignatura</i>		<i>hr</i>	<i>hr</i>		<i>hr</i>
Llengua catalana	LC	3	3	LC	3
Llengua castellana	LS	3	3	LS	3
Llengua estrangera: Anglès	IA	3	3	IA	3
Matemàtiques	MA	3	4	MA	4
Ciències de la naturalesa	CN	3	3	BG/	2
				FQ	2
Ciències socials	CS	3	3	CS	3
Educació física	EF	2	2	EF	2
Tecnologia	TE	2	2	TE	2
Visual i plàstica	VP	2	3	EV	
Música	MU	2		MU	2
Ethical Values/REligio		1			1
Matèries Optatives	OPT	2	3	FH2	2
Tutoria	TU	1	1	TU	1
Treball de síntesi	SS				
TOTAL (Hores setmanals)		30	30		30

MATÈRIES OPTATIVES OFERTADES a 1r ESO-

1r QUADRIMESTRE			
	AL1	ALEMANY -1	LL.ESTR
	FR1	FRANCÈS -1	LL.ESTR
	TES	TALLER DE LECTURA-1/PIM	LC
	COF	DISSENY I CONSTRUCCIÓ D'OBJECTES	TE
	Z11	REFORÇ D'APRENENTATGES 1-1/PIM	PS

2n QUADRIMESTRE *			
	AL1	ALEMANY - 1 2	LL.ESTR
	FR1	FRANCÈS - 1 2	LL.ESTR
	TES	TALLER DE LECTURA-1/PIM	LC
	COF	DISSENY I CONSTRUCCIÓ D'OBJECTES/PIM	TE
	Z12	REFORÇ D'APRENENTATGES 1-2 /PIM	PS

Les matèries optatives poden variar en funció de les necessitats.

MATÈRIES OPTATIVES OFERTADES 2n d'ESO-

FRANJA QUADRIMESTRAL 1			
1r QUADRIMESTRE i 2n QUADRIMESTRE *			
	FR3	FRANCÈS- 2	LL.ESTR
	AL2	ALEMANY- 2	LL.ESTR
	EXP	EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ -2/PIM	LS
	Z21	REFORÇ D'APRENENTATGES 2-1/PIM	PS

FRANJA QUADRIMESTRAL 2			
1r QUADRIMESTRE i 2n QUADRIMESTRE*			
	REL	RELIGIÓ	
	Z21	REFORÇ D'APRENENTATGES 2-2	PS
	IMP	JOCS D'IMPACTE	EF
	INS	CONJUNT INSTRUMENTAL	MU

Les matèries optatives poden variar en funció de les necessitats

MATÈRIES OPTATIVES OFERTADES 3r ESO - CURS

FRANJA QUADRIMESTRAL 2			
1r QUADRIMESTRE i 2n QUADRIMESTRE			
	FR3	FRANCÈS - 3	LL EST
	AL3	ALEMANY - 3	LL EST
	IMP3	JOCS D'IMPACTE 3	EF
	INS	CONJUNT INSTRUMENTAL	MU
	Z32	REFORÇ D'APRENENTATGES 3-2	PS

Marc horari. Itinerari

El marc horari és de les 8 a 2/4 de 3.

Itinerari

4t. ESO		1r Q	2n Q
<i>Assignatura</i>		<i>hr</i>	<i>hr</i>
Llengua catalana	LC	3	3
Llengua castellana	LS	3	3
Llengua estrangera: Anglès	IA	3	3
Matemàtiques	MA	4	4
Ciències socials	CS	3	3
Educació física	EF	2	2
Educació eticocívica	EE	1	1
OPT/PROJECTE DE RECERCA	OPT	1	1
Matèries específiques *	FH1	3	3
	FH2	3	3
	FH3	3	3
Tutoria	TU	1	1
Treball de Síntesi **	TS		
TOTAL (Hores setmanals)		30	30

**** Matèries específiques**

*La tria d'optatives ha estat substituïda per projecte,

Biologia i geologia	BG
Educació visual i plàstica	VP
Física i química	FQ
Informàtica	INF
Llatí	LA
Música	MU
Segona llengua estrangera	SF
Tecnologia	TE

una matèria en la qual l'alumne desenvolupa un projecte, vinculat a una àrea de coneixement, en grup. La programació de la matèria té una part general, una part comuna per a cada àrea i una part específica (el treball concret de cada l'alumne). L'objectiu es treballar la iniciativa, la creativitat, el treball de grup, els continguts i la seva aplicació a la realitat que ens envolta.

**L'alumne/a tria tres matèries específiques de les vuit que s'oferten obligatòriament. La tria es fa escollint entre un seguit d'itineraris proposats pel centre, els quals prenen com a referència els diversos àmbits de coneixement dels estudis posteriors.

***El projecte de recerca - a mig camí entre el treball de recerca de Batxillerat i el treball de síntesi de l'ESO. L'alumne donarà forma al treball realitzat a l'assignatura de projecte i el defensarà.

MATÈRIES ESPECÍFIQUES – 4t ESO – ITINERARIS

Les matèries específiques són les previstes a la LOE: Biologia i geologia; Educació visual i plàstica; Física i Química; Informàtica; Llatí; Música; Segona Llengua estrangera; i Tecnologia. Es presenten organitzades en itineraris que racionalitzen i faciliten la tria

Tots els itineraris de les matèries específiques de 4t d'ESO segueixen els següents criteris:

- Coherència amb estudis posteriors. Tots ells es poden emmarcar en àmbits als quals es poden associar tant els estudis universitaris com els corresponents a cicles formatius, per tant no diferenciarem si l'alumne **pensa que voldrà** fer estudis de cicles formatius o bé de batxillerat atès que estan interconnectats i tots ells formen part d'un o més àmbits.
- Cada itinerari conté com a mínim les bases de les matèries obligatòries d'opció del batxillerat
- Coherència acadèmica
- Possibilitat de tria en funció dels interessos dels alumnes. En tots els itineraris hi ha totes les matèries específiques.

Informació itineraris 4t ESO

<i>itinerari 21</i>		<i>itinerari 22</i>		<i>itinerari 23</i>		<i>itinerari 11</i>		<i>itinerari 12</i>		<i>itinerari 13</i>	
FH1	FQ	FH1	FQ	FH1	FQ	FH1	LA	FH1	LA	FH1	LA
FH2	BG	FH2	TE	FH2	VP	FH2	INF	FH2	MU	FH2	VP
I una de les següents		i una de les següents		I una de les següents		i una de les següents		i una de les següents		i una de les següents	
FH3	INF	FH3	INF	FH3	INF	FH3	BG	FH3	INF	FH3	INF
	MU		MU		MU		MU		BG		MU
	VP		VP		SF		VP		VP		SF
	SF		SF		LA		SF		SF		FQ
	LA		LA		BG		FQ		FQ		BG
	TE		BG		TE		TE		TE		TE

7.1 EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL A L'ESO

El centre té un PLA d'ACCIÓ TUTORIAL elaborat que preveu a per l'ESO el treball sobre els tres eixos següents:

- orientació personal:
 - seguiment acadèmic individualitzat de l'alumnat,
 - vetllar per les bones relacions entre iguals i amb el professorat,
 - preveure les atencions individualitzades
- orientació acadèmica
 - assessorament en la tria d'optatives
 - opcions d'estudis post obligatòries,
- orientació en valors:
 - la convivència,
 - la disciplina,
 - sexualitat
 - les addiccions, conductes de risc

Responsable: el coordinador de cada nivell d'ESO.

Les activitats planificades de tutoria treballen aquests eixos.

Per aquests cursos, s'han prioritzat activitats d'autoconeixement personal, autoestima.

ESTRUCTURA DEL BATXILLERAT

- El conjunt de matèries de modalitat i optatives constituirà el currículum o itinerari de l'alumne.

L'alumne que cursi batxillerat haurà de fer:

	1r BTX - LOE	2 n BTX - LOE
Llengua catalana i literatura	2,5 crèdits	2 crèdits
Llengua castellana i literatura	2,5 crèdits	2 crèdits
Llengua estrangera. Anglès	3 crèdits	3 crèdits
Filosofia i ciutadania	3 crèdits	
Filosofia		3 crèdits
Història		3 crèdits
Educació física	2 crèdits	
Tutoria	1 crèdits	1 crèdits
Mat. Modalitat 1	4 crèdits	4 crèdits
Mat. Modalitat 2	4 crèdits	4 crèdits
Mat. Modalitat 3	4 crèdits	4 crèdits
Mat. Modalitat 4	4 crèdits	4 crèdits
Treball de recerca		2 crèdits

Criteris dels itineraris de les matèries de modalitat de batxillerat

- Coherència amb una o més modalitats
- Coherència amb una o més vies d'accés a la universitat
- Coherència acadèmica
- Preferència personal de l'alumnat

7.2 ITINERARIS BATXILLERAT

Modalitat Ciències i Tecnologia

Mod: C. Naturalesa i Salut	
Itinerari: CNFS	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Física I	Física II
Química I	Química II
Biologia I	Biologia II

Mod: C. Naturalesa i Salut	
Itinerari: CNTM	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques I	Matemàtiques II
C. Terra I	C. Terra II
Química I	Química II
Biologia I	Biologia II

Mod: Cièntifico-Tècnica	
Itinerari: CTQI	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Física I	Física II
Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II
Química I	<i>I una de les següents:</i>
	Química II
	Electrotècnia

Mod: Cièntifico-Tècnica	
Itinerari: CNCS	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Física I	Física II
Biologia I	Biologia II
Economia de l'empresa	Economia de l'empresa

Mod: Cièntifico-Tècnica	
Itinerari: CTTI	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques I	Matemàtiques II
Física I	Física II
Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II
Tecnologia	<i>I una de les següents:</i>
	Tecnologia
	Electrotècnia

Modalitat d'humanitats i Ciències Socials

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: HUST	
1r. BATX	2n. BATX
Llatí I	Llatí II
Hist. Contemp.	Història Art
Lit. Espanyola	Lit. Catalana
<i>I una de les següents:</i>	
Lit. Universal	Geografia
Grec	Grec
	Comunicació Audiovisual

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: HU_GR	
1r. BATX	2n. BATX
Llatí	Llatí
Hist. Contemp.	Història Art
Grec	Grec
<i>I una de les següents:</i>	
Lit. Espanyola	Lit. Catalana
Lit. Universal	Geografia
	Comunicació Audiovisual

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: HU_SG	
1r. BATX	2n. BATX
Llatí	Llatí
Hist. Contemp.	Història Art
Lit. Espanyola	Geografia
<i>I una de les següents:</i>	
Lit. Universal	Lit. Catalana
Grec	Grec
	Comunicació Audiovisual

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: CSMA	
1r. BATX	2n. BATX
Matemàtiques	Matemàtiques
Hist. Contemp.	Geografia
Economia empresa	Economia empresa
Economia	<i>I una de les següents</i>
	Lit. Catalana
	Història Art
	Comunicació Audiovisual

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: CSHU	
1r. BATX	2n. BATX
Llatí	Llatí
Mat. Ap.CCSS	Mat. Ap.CCSS
Hist. Contemp.	Geografia
<i>I una de les següents</i>	Història Art
Lit. Espanyola	
Lit. Universal	

Modalitat: Humanitats/ C. Socials	
Itinerari: CS	
1r. BATX	2n. BATX
Mat. Ap.CCSS	Mat. Ap.CCSS
Hist. Contemp.	Geografia
Economia empresa	Economia empresa
<i>I una de les següents</i>	
Economia	Lit. Catalana
Lit. Espanyola	Història Art
	Comunicació Audiovisual

7.3 EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL AL BATXILLERAT

El centre té un PLA d'ACCIÓ TUTORIAL elaborat que preveu per al batxillerat treballar prioritàriament els següents ítems:

- orientació personal:
 - seguiment acadèmic individualitzat de l'alumnat
 - vetllar per les bones relacions entre iguals i
 - Vetllar per les relacions amb el professorat.
- orientació acadèmica
 - assessorar en la tria d'optatives
 - opcions d'estudis universitaris, professionals,
 - Participació en programes a la universitat d'estiu
- orientació en valors:
 - sexualitat,
 - Addiccions
 - altres

8 DIVERSITAT

8.1 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

La diversitat que presenta l'alumnat a l'aula és atesa amb els següents instruments:

- el desdoblament d'un grup per nivell a primer, segon i tercer d'ESO flexibilitzant la totalitat de les àrees impartides.
- l'oferta d'optatives de reforç d'aprenentatges adequats a les necessitats detectades;
- totes aquelles actuacions a nivell metodològic prevista per cadascun dels departaments i/o seminaris didàctics.
- l'atenció individualitzada.

S'evita, en la mesura del possible, tots aquells recursos que puguin produir alteracions en la rutina vital acadèmica dels alumnes provocant dispersió, desarrelament del grup i dels objectius acadèmics plantejats per a ell.

Els nivells de segon i tercer d'ESO són els que tenen un alumnat amb una diversitat més gran tant d'aprenentatges com d'interessos, mentre que a 4t d'ESO l'alumnat és molt més homogeni. És per això que s'ha previst una intervenció d'atenció individualitzada amb l'elaboració dels plans individualitzats per alumnes que ja tenen quinze anys i amb motivació i interessos molt diferents, si escau, seguiran un currículum obert.

No hi ha recursos específics per atendre l'alumnat nouvingut, es procurarà una bona acollida té un gran valor afegit pels alumnes nouvinguts. Se seguirà el protocol del pla d'acollida que el centre té elaborat. Inclou

- a) la detecció de necessitats d'aquest alumnes, lingüístiques, acadèmiques i de socialització en el nou entorn.
- b) Atenció per part del professor seguint les orientacions de la psicopedagoga i
- c) atenció per part del grup d'alumnes acollidor per a la millor integració de l'alumna a la vida escolar i a la vida de la comunitat.

8.2 PLA DE INTENSIU DE MILLORA

Per aquest curs, i com a continuació de l'experiència del curs passat, seguint les instruccions del departament d'educació i, també amb la línia de treball del centre pel que fa a les necessitats dels alumnes que tenen mancances. Hem previst hores de diversitat per tal que els alumnes que no hagin assolit les competències de 6è facin les 4 hores

previstes a les instruccions d'inici de curs per reforç les àrees de matemàtiques, castellà i català.

El treball és farà en petit grup tot tenint en compte:

- una planificació per ítems, d'aquesta forma el professorat de l'àrea de llengües establirà amb el professor que fa el reforç quin serà els ítems a treballar, des de la necessitats derivades de les mancances lectores de les alumnes , fins a d'altres que tot i ser bàsiques també, són més avançades.
- Assignació de l'alumnat al petit grup en funció de l'ítem que li cal assolir.
- Objectius concrets per a cada alumne. Les agrupacions aniran variant al llarg de curs en funció de les necessitats de l'alumnat, el treball a realitzar i, els recursos d'hores disponibles.
- El professor del gran grup serà el que marcarà el fil conductor del curs. Per algun alumne i, a criteri del professor de la matèria el treball es farà de forma inclusiva a l'aula, si bé amb una planificació d'objectius a curt termini amb seguiment específic.

Els criteris del pla intensiu de millora s'aplicaran a tots l'alumnat amb dificultats i/o que no assolixen les competències bàsiques, per a la resta de nivells. Cal però, tenir en compte que es farà una prioritització de recursos a primer d'ESO. L'alumnat tindrà les 4 hores complementàries de reforç que preveuen les instruccions.

8.3 AULA OBERTA. PROJECTE SINGULAR HORIZÓ

El centre disposa de l'aula oberta com un recurs per atendre de forma individualitzada aquests alumnes que així ho necessitin:

- alumnes de 4t d'ESO que tenen dificultat amb les parts més abstractes del currículum , però alhora tenen interès per l'èxit acadèmic i una maduresa personal suficient.
- alumnes que tenen una gran desmotivació acadèmica i que presenten mancances d'aprenentatge que els fa molt difícil assolir els objectius de cap nivell.

L'Institut té un projecte singular compartit pels dos instituts de Vilassar de Mar, l'Escola d'Adults i l'Ajuntament del Municipi, anomenat Projecte Horitzó aprovat pel Departament d'Educació. Els alumnes de quart d'ESO que presenten el perfil previst a l'esmentat projecte, de forma singular i a proposta del equip docent, amb l'acord de la comissió

d'atenció a la diversitat, i de l'EAP de l'alumne i la família es presenten com a candidats per a participar en l'experiència.

9 PROJECTES DE CENTRE I PROGRAMES

Els projectes de centre és una eina que dinamitza la vida del centre. És una excel·lent forma d'introduir estratègies noves cara a assolir noves fites, millorar aspectes o bé, consolidar bones pràctiques que s'han fet al centre de forma singular. .

15.1

9.1 *Acció plurilingüe. PROJECTE EUROPA*

Tots les actuacions que el centre fa en llengües estrangeres queden englobades, en el projecte d'acció plurilingüe centre anomenat GEP. En aquest projecte l'auxiliar de conversa és de gran ajuda. Des d'aquest projecte, treballem:

- a) L'aprenentatge en anglès d'alguna part de matèries. Per tal de consolidar i ampliar l'aplicació del programa de Llengües estrangeres (els extints PELE i Projecte Europa) ja iniciats a partir de 2007. Per aquest curs hi ha previstes actuacions generalitzades a primer, segon, tercer i quart, en matèries comunes del currículum, amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa, utilitzant l'anglès en contextos i àmbits diversos per afavorir el seu domini. Fet que valorem com a una bona oportunitat per a l'alumnat que vulgui millorar el domini de la llengua anglesa.
- b) Consolidació de l'aprenentatge de segones llengües estrangeres: Francès o Alemany.
- c) Col·laboracions i intercanvis amb altres centres educatius europeus. Per aquest curs, està previst un intercanvi amb alumnat alemany, Francès.
- d) Estimular l'aprenentatge de continguts no lingüístics en projectes i/o aprenentatges actius.

L'Institut consolida l'aplicació del programa de Llengües estrangeres iniciat al 2007. Per aquest curs hi ha previstes actuacions com a centre GEP generalitzades a primer, tercer i quart amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa, utilitzant l'anglès en contextos i àmbits diversos per afavorir el seu domini. S'aplica a totes les activitats i a tots els cursos de les matèries de Ètica 1r, 2n i 3r d' ESO. També s'aplica a una part de les activitats de Ciències

Socials, Matemàtiques, Ciències Naturals, Física i Química, Cultura Clàssica, Treball de síntesi, Treball de recerca

El professorat implicat participa d'un grup de treball que comparteix un espai virtual, d'intervencions i propostes obert. Es previst tres reunions anuals conjuntes amb el grup impulsor per tal de a) definir accions i estratègies. b) fer-ne el seguiment i veure'n les interaccions amb la resta d'actuacions d'àmbit projecte Europa i, c) Valoració de les mateixes i noves propostes cara el nou curs.

9.2 Programa Auxiliar de conversa

D'una banda, l'institut participa en un projecte Erasmusplus que té concedit, és un centre GEP, un alt percentatge (>60%) del nostre alumnat cursa una segona llengua: Alemany o Francès, porta a terme intercanvis lingüístic: dos amb Alemany i un amb França), i participa activament en totes les accions que es proposen Europees a les que podem accedir (participació Parlament Científic Europeu, MEP, MUN, ...). Els objectius i activitats de tots aquests projectes es detallen en els apartats corresponent a continuació en aquest capítol. És per tot això que participar al programa d'auxiliar de conversa auxiliar és una gran oportunitat pels alumnes del nostre institut per tal d'assolir, en el camp oral, una fluïdesa que fa molt convenient la presència d'aquesta persona a l'aula.

L'auxiliar de conversa dóna, a més a més, una visió i una perspectiva nova a l'alumnat: el fet de ser una persona provinent d'una altra cultura fa que els alumnes posin en valors, no solament els seus propis coneixements, sinó també a ells / elles mateixos com a persones: pel que saben, pel que coneixen del seu entorn, en definitiva, els dóna un grau més en la formació com a persones en un entorn globalitzat.

Al llarg dels cursos, l'institut participa en el programa d'auxiliars de conversa de les diferents llengües, prioritzant: anglès, alemany, francès. Atès el nombre d'alumnes matriculats en cadascuna d'elles.

Tipus d'activitats proposades per a l'auxiliar i adequació de les tasques que se li assignaran:

- Oralitat: L'auxiliar ha de servir de motivació als alumnes per tal de poder parlar en llengua estrangera que l'alumne estudia.
- Grupal: El fet de compartir l'hora de classe amb l'auxiliar fa que els alumnes tinguin la possibilitat de poder treballar en petits grups i dóna valor a la tasca de conjunt, el que un no coneix, ho sap el company.

- Cultural: L'auxiliar té la missió també de donar a conèixer la seva cultura, el seu entorn i fer que els alumnes en siguin coneixedors com a part integrant de la llengua que estan aprenent.

Organització:

- L'auxiliar de conversa tindrà un horari de 12h a l'institut, de dimarts a dijous. Això li facilita el coneixement del nostre entorn i l'enriqueix.
- Es procurarà, en la mesura del possible que intervingui en la totalitat de grups-classe en què s'imparteix de l'assignatura. Així, en el cas de l'auxiliar d'anglès –atès el gran nombre de grups- es farà un rotació trimestral de grups per aconseguir que l'impacte sigui el màxim possible. A més d'intervenir donant suport als programes i activitats GEP, intercanvis, i Erasmusplus.

Impacte i resultats esperats de l'acció

Fins ara hem disposat de sis al llarg dels anys; l'impacte dels auxiliars ha estat sempre molt positiu:

- a) D'una banda l'alumnat ha hagut de posar en valor el que sabien. Han pogut adonar-se que l'aprenentatge a les classes té una utilitat real, comunicativa que, sens dubte, la presència de l'auxiliar ha estat imprescindible per fer-ho possible.
- b) Per l'altra, no només l'àrea lingüística se'n beneficia, sinó també el centre en el seu conjunt ja que la presència d'un auxiliar ens motiva a prendre consciència de la globalitat en el nostre entorn.
- c) També, la presència d'un auxiliar en el nostre entorn immediat; barri, poble....., permet que tots els interventors en la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies...) prenguin consciència de la necessitat de conèixer altres llengües, cultures... amb la implicació que comporta.

9.3 Intercanvis lingüístics

A.- Consolidació dels dos intercanvis lingüístics iniciats ja fa quatre cursos amb dos Instituts alemanys: a) Goethe Gymnasium, Bensheim, Hesse, Alemanya; b) Kardinal Von Galen, Mettingen, Nordrhein-Westfalien, Alemanya.

B.- Posada en marxa d'un intercanvi amb França a partir de la col·laboració entre el professorat de Francès de l'Institut i el professorat de Castellà de l'escola francesa (Lastresne, Bordeaux).

Els objectius de l'intercanvi són:

- a) Percebre Europa com un lloc comú.
- b) Conviure amb una família alemanya. Conviure amb una família catalana
- c) Conèixer una escola alemanya. Conèixer una escola catalana
- d) Valorar i apreciar la cultura alemanya/catalana.
- e) Viure una experiència enriquidora tant a nivell personal com intel·lectual.
- f) Promoure l'ús de les llengües estrangeres, especialment l'alemany, anglès i castellà.
- g) Coneixement de l'entorn.

L'alumnat participant desenvolupa durant una setmana tota una sèrie d'estratègies, tant comunicatives com de relació, amb uns desconeguts que li permeten adonar-se que el món on viuen va molt més enllà de l'entorn més immediat en el que han viscut fins ara. Val a dir, també, que moltes de les relacions que s'estableixen durant les dues setmanes que dura l'intercanvi van molt més enllà de la simple intervenció que realitza el Centre.

Amb l'objectiu de donar al nostre alumnat la possibilitat d'exposar el seus treballs de caire competencial i col·laboratiu, sempre que sigui possible, en totes les activitats d'intercanvi d'alumnat i d'intercanvi d'experiència de entre professorat de centres i països diferents, es farà participar l'alumnat amb un intercanvi d'experiències. Tenim previst sessions de presentacions del centre mitjançant projectes amb professorat europeu.

9.4 ERASMUSPLUS: CREATIVITY KNOWS NO BORDERS

El projecte Erasmusplus té com a objectiu, viure Europa com un espai comú en el qual compartir idees i bones pràctiques, on la creativitat ens permeti anar més enllà de les fronteres.

L'institut participa al projecte CREATIVITY KNOWS NO BORDERS, en una associació estratègica formada per deu instituts de secundària de Finlàndia, Portugal, Eslovàquia, Turquia, Romania, Polònia, Itàlia, Lituània, Bèlgica i Catalunya. El projecte Erasmusplus té com a objectiu, viure Europa com un espai comú en el qual compartir idees i bones pràctiques, on la creativitat ens permeti anar més enllà de les fronteres. Són objectius generals els següents:

- a) Impulsar les habilitats a través de l'educació.
- b) Conèixer les diverses culturals i entorns dels participants.
- c) Crear diversos productes artístics de forma conjunta i fer-ne la posta en comú.
- d) Muntar una obra de teatre *The Tempest* (Shakespeare) de forma col·laborativa.
- e) Promoure l'aprenentatge d'idiomes i la diversitat lingüística per eliminar les barreres a la participació en estudis, formació, de voluntariat a l'estranger i facilitar la mobilitat a Europa.

- f) Contribuir a augmentar el multilingüisme a Europa.

Per tal de mantenir un treball sostingut en el temps, aconseguir la participació de l'alumnat, no solament en aquells que participaran a les mobilitats, i així garantir l'impacte en tot els nivells del centre, el treball a fer s'ha estructurat en una part acadèmica que implica un treball a l'institut amb algun nivell d'estudiants liderat per el departament o departaments didàctics directament relacionats amb la temàtica. A partir d'aquest treball s'ha preparat el producte concret que caldrà aportar a la mobilitat. Els productes, han estat molt diversos. Entre altres: crear i presentar un vídeo representació del nostre entorn. Crear i presentar una dansa característica del nostre entorn. Representar l'escena IX de La Tempesta (Shakespeare), gravar-la en vídeo i, fer el muntatge de tota l'obra a partir de les escenes aportades per a cada país. Crear elements artístics diversos i fer-ne el muntatge conjunt.

El relat del desenvolupament i les activitats con concretes es pot consultar al web: <https://sites.google.com/site/insvilatzaraerasmus/> i també <http://agora.xtec.cat/iesvilatzara/projectes/erasmus>

9.5 Projecte Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge

Participació al programa Innovatac del Departament d'ensenyament. Els objectius específics agrupats en tres àmbits:

- A) Implementació de les propostes didàctiques mSchools
- B) Creació d'un "itinerari tecnològic optatiu"
- C) EDU_HACK: La impressora 3D a l'aula

Des d'aquests tres àmbits els objectius generals que el centre planteja són:

- Promoure les competències de l'àmbit digital
- Impulsar el pensament computacional
- Promoure les vocacions científico-tecnològiques

Per altra banda, els objectius específics del projecte d'innovació *mSchools* són:

- Emprar tecnologies mòbils per fomentar la innovació de metodologies educatives.
- Promoure la col·laboració entre el sector públic i el sector privat per millorar l'educació.
- Impulsar els aprenentatges amb el suport de les tecnologies digitals
- Desenvolupar habilitats de pensament computacional emprant llenguatges de programació visuals per dissenyar i crear aplicacions per a dispositius mòbils.
- Desenvolupar les competències social, lingüística i digital.
- Elaborar propostes didàctiques innovadores, de manera col·laborativa, incorporant la tecnologia digital i adreçades a totes les etapes educatives que siguin interdisciplinàries i inclusives.

- Emprar tecnologies digitals per fomentar la innovació de metodologies educatives, impulsant els aprenentatges amb el suport d'aquestes tecnologies.
- Impulsar l'experimentació amb noves tecnologies, com la impressora 3D del centre.
- Integrar la robòtica al nostre centre a tots els nivells de la ESO com a itinerari tecnològic optatiu.
- Animar als alumnes a participar en diferents concursos i projectes fora de l'institut, com RoboCat, Robolot.....

El centre aposta per la implementació de dues propostes de *mSchools*:

1. “Mobilitzem la informàtica”

“Scratch Challenge “

Amb la seva implementació es persegueix millorar la competència digital i l'esperit emprenedor dels alumnes, juntament amb els objectius específics del programa mSchools que ja s'han detallat.

Creació d'un “itinerari tecnològic optatiu”

El nostre centre fa 5 anys va emprendre un projecte de “Robòtica i programació”. EN una primera fase l'objectiu, ja assolit, era introduir el pensament computacional dins el currículum en tots els nivells de l'ESO, de forma opcional a Batxillerat.

Així doncs, està totalment implementat dins el currículum de l'ESO el pensament computacional en tots els nivells treballant amb LEGO, Scratch, AppInventor, Arduino i Python, en funció de les diferents edats.

Amb el nom de “Programació i Robòtica” s'imparteix una optativa a 1r i 2n d'ESO amb l'objectiu de fomentar i satisfer les necessitats de les vocacions científico-tecnològiques des dels primers cursos de secundària.

EDU_HACK: La impressora 3D a l'aula

El centre està inscrit a l'Edu_Hack en la que participarà amb la proposta “La impressora 3D a l'aula”. Aprofitant el treball de robòtica que es fa a diferents nivells, concretament a 1r, 2n i 4t d'ESO, els alumnes dissenyaran i crearan les peces que siguin necessàries per assolir els reptes proposats a l'aula.

9.6 Pla de lectura conjunt amb la biblioteca del municipi.

Adreçat a l'alumnat de primer i segon d'ESO. Té com objectiu conscienciar del valor de la lectura; apropar el llibre en qualsevol format o expressió, fomentar l'hàbit de lectura entre d'altres.

9.7 PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS SINGULARS

Amb l'objectiu de donar al nostre alumnat la possibilitat d'exposar el seus treballs de caire competencial i col·laboratiu, sempre que sigui possible, en totes les activitats d'intercanvi es farà participar l'alumnat amb un intercanvi d'experiències.

9.8 PROGRAMA EDUCAT 2.0. TIC /TAC

El nostre centre s'ha incorporat aquest curs al projecte eduCAT2.0 opció A (continuació del projecte eduCAT1x1). L'alumnat i el professorat del nostre centre treballen amb eines TIC individuals i pròpies, utilitzant llibre digital i miniportàtil a l'aula des del curs 2010/2011, com a materials escolars habituals.

Com a continuació del projecte eduCAT1x1, i amb l'objectiu d'assolir la competència digital del nostre alumnat, els alumnes de 1r, 2n, 3r i 4t. d'ESO del nostre centre treballen amb llibre digital i miniportàtil a l'aula, que seran els materials escolars habituals, a més de llibretes i material d'escriptura manual.

El treball amb eines digitals es concreta en els següents aspectes:

- a) Utilització de llibres digitals allotjats a la plataforma WEERAS. És possible treballar directament al miniportàtil sense connexió (offline)
- b) <http://www.weeras.com/cat/>
- c) Utilització generalitzada de l'aula virtual (MOODLE) integrada a la intranet del centre.
- d) Utilització de les noves tecnologies com a eina metodològica en les activitats d'ensenyament – aprenentatge en totes i cadascuna de les àrees de coneixement.
- e) Utilització de les noves tecnologies com un recurs que fa els aprenentatges més assequibles
- f) Ús de canons de projecció combinats amb la pissarra digital.
- g) Utilització de les noves tecnologies en tots els àmbits de relació acadèmica.
- h) Dinamització o ús generalitzat de la intranet al centre i que esdevingui una eina d'intercanvi de material entre la comunitat educativa.
- i) Dinamització o ús generalitzat de la intranet al centre i que esdevingui una eina d'intercanvi de material entre la comunitat educativa.

- j) Ús de la plataforma educativa com a medi de comunicació generalitzat i comunicació de incidències a les famílies via SMS i email.
- k) Ús generalitzat de googledocs compartits coma eina de treball del professorat, entre altres.
- l) Ús del grup claustre, com a punt virtual de comunicació.

Treballar amb educat, implica garantir la incorporació de forma continua, progressiva i sistematitzada de les mateixes en tots els aspectes de la vida docent diària i per tant una forma de dinamitzar i compartir experiències que al llarg dels anys i des de les diferents àrees s'han anat iniciant i desenvolupant.