



PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN E INTERCULTURALIDAD

Institut Vila-seca

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO	2
Centro	2
La justificación	7
OBJETIVOS DEL PLAN	8
Generales	8
Específicos	8
LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	9
LOS RESPONSABLES DEL PLAN: el grupo impulsor Erasmus+	10
LA MOVILIDAD EN EL IES (ANTECEDENTES DE MOVILIDAD)	11
Estancias grupales	12
eTwinning e intercambios virtuales	13
Estancias individuales	14
ASPECTOS CURRICULARES Y FORMATIVOS DEL PLAN	15
El tratamiento de las lenguas en el instituto	15
La lengua inglesa	16
La lengua francesa	17
Objetivos en relación al aprendizaje y uso de la lenguas en el centro	17
Criterios metodológicos y organizativos en relación al aprendizaje de las lenguas	18
Continuidad y coherencia entre ciclos y niveles	19
Organización de las materias	19
Recursos y acciones complementaria	19
Aula de Acogida o de bienvenida	20
Biblioteca	20
Concursos y encuentros	21
Foto del grupo mixto profesorado/ alumnado durante la cursa solidaria.	21
Obras de teatro	21
El tratamiento de la sostenibilidad en el centro, un proyecto	
ERASMUS posible	21
Futuras actuaciones	23
EL FUTURO DEL PLAN	24
Diagnos	24
Nueva planificación del plan	25
Puesta en práctica	25
Valoración anual del plan	25

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El centro

El instituto Vila-seca es un centro de secundaria y bachillerato. También cuenta con la presencia de un Programa de iniciación profesional o PIP (denominado también PFI “programa de formación inicial”) de auxiliar de establecimientos hoteleros y cocina. Lo implementamos hace más de 8 cursos y lo puso en marcha la actual dirección a propuesta de la municipalidad y por una necesidad propia de nuestro centro y del municipio.

El perfil del alumnado del PIP es un alumno/a que ha abandonado la ESO sin graduación y que retoma de nuevo los estudios con el objetivo de pasar a un ciclo formativo de grado medio el siguiente curso, además de adquirir ciertos saberes en torno al mundo de la hostelería. Es una formación integral y competencial.

En cuanto al número global de alumnado, el centro supera los 700 alumnos repartidos en cinco líneas de ESO y dos de bachillerato. También contamos con el programa de formación inicial que hace una labor encomiable con un grupo de 15 alumnos. Hemos sido siempre un centro de 4 líneas a la educación secundaria pero últimamente el municipio se ha engrandado y los dos institutos estamos llenos. En el municipio hay otro instituto de secundaria y potsobligatoria más especializado, tal vez, en la formación profesional.

El IES está situado en Vila-seca, municipio de Tarragona, que tiene entre 20.000 y 30.000 habitantes de variada procedencia y origen. Este hecho se hace patente ya que contamos con tres aulas de acogida/bienvenida debido a la presencia de ucranianos en el centro este curso pasado.

Este curso escolar se llevarán a cabo los siguientes programas educativos del Ministerio de Educación:

- **PROA+** Con el fin de ofrecer apoyo y orientación al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa y de reducir las tasas de abandono escolar y de abandono escolar temprano, España invierte en la ampliación del actual programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA +)
- **TUTORIA ENTRE IGUALES o TEI** cuyo autor es Andrés González Bellido, Programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- **PLAN ESTRATÉGICO DEL DEPORTE (“pla català de l’esport”)** cuya metodología y práctica concibe que haga partícipe a toda la comunidad educativa de la práctica deportiva en todas sus manifestaciones y del tema de la salud e higiene. En nuestro centro hay práctica deportiva a hora del patio, extraescolares y también para el profesorado y el Ampa (asociación de familias del centro). El centro dispone de una asociación deportiva escolar donde participan familias, alumnado, profesorado y dirección.
- **PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO DE VILA-SECA**
- **eTWINNINGS**
- **PREPARACIÓN DE UN ERASMUS PLUS** por parte de una comisión.

- **INTERCAMBIO CON UN CENTRO DE FRANCIA.** A partir de un eTwinning del curso pasado, el centro Lycée Bellavue de Saintes (Francia).
- **MENTORIA DIGITAL**, recurso del Plan de Educación digital 2020-2023 que busca conseguir la competencia digital de los estudiantes gracias a la mejora de la competencia del profesorado y la elaboración de la estrategia digital de centro.
- **MENTORIA SOCIAL** en la figura de varias ex alumnas que atienden a tres alumnos del centro que necesitan ayuda ya que tienen cierta vulnerabilidad social.
- **UAO (UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN)** que ayuda a al alumnado vulnerable y su familia. Xavier Sevill es el representante de este programa y atiende dos alumnas del centro.
- **EDUCACIÓN STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY AND MATHEMATICS)**, los/las profesores/as de esa área se formaron en el programa STEM y llevan a cabo ese trabajo más empírico en los laboratorios, talleres y en el Math Bits en matemáticas.
- **TALLER DE USOS LINGÜÍSTICOS, ULAE**
- **APRENDIZAJE Y SERVICIO (“servei comunitari”)**, que promueve que el alumnado de 4º de ESO realice una acción educativa de compromiso cívico al servicio de la comunidad. Toda la información aparece en un blog <https://sites.google.com/xtec.cat/servei-comunitari-2022-23/servei-comunitari>

El centro impulsa otros programas propios no prescriptivos del Departamento de Educación que son prácticas educativas que funcionan y cohesionan el centro además de ser transversales pues afectan a ámbitos diversos. Son:

- **Grupo de mejora** (todos los ámbitos)

Grupo de mejora en los grupos de ESO 1r B, 1r C, 2n B i 2n C organizado por un grupo de docentes voluntarios que dedican parte de su tiempo no lectivo a formarse en las nuevas metodologías y podrán asesorar al claustro en aspectos pedagógicos nuevos. Este curso escolar los docentes participan en formaciones Eduevidencia o cápsulas formativas como las siguientes: de Héctor Ruiz, Aprender és connectar, de Fátima García, ABP (la lletra petita), de Albert Reverter Principios de Rosenshine y de Juan Fernández Evaluación formativa i feedback. Además, tienen 1 hora semanal de reunión en el centro para la reflexión y la discusión.



- **Celebración del DIA PI o día de les matemàtiques** (ámbito matemático, visual y plástica, otros).
- **Proyecto árbol** a modo de ejemplo exponemos la foto del árbol 2021. Desde la creatividad, se trabajan aspectos humanísticos y artísticos en clases de ESO. Además de la representación visual, plástica, audiovisual al hall del centro, tiene una temática relacionada que se trabaja en las clases de ESO: la solidaridad, “Sueño de una noche de verano” de Shakespeare, los elementos, ...Estamos preparando “El lago de los cisnes” en este momento.



- **Carrera solidaria de toda la comunidad educativa pro-comité Oscar Romero** (ámbitos cultura y valores, religión y educación física)
- **Artes escénicas y danza en 4º de ESO.** *Los estudiantes protagonizarán una obra de teatro que se representará para las familias, el alumnado en general y la residencia de ancianos del municipio. Normalmente se trata de un musical ya que aúna el teatro y la danza. El decorado lo preparan los de la optativa de 4º de ESO también.*



West Side Story, 2022

- **Estada a l'empresa a 1º de bachillerato**, *asignatura específica del currículum de bachiller cuya finalidad es dar a conocer al alumnado el mundo laboral.*
- **Premio INJUE EMPRÈN DIPTA** *para los alumnos de economía de bachiller que intenta fomentar el espíritu emprendedor entre los/las estudiantes de bachiller (ámbitos economía y cultura audiovisual, principalmente).*



Premio Recibido por el vídeo "no tags, no judge"

Para llevar a cabo todos estos programas, planes, que os

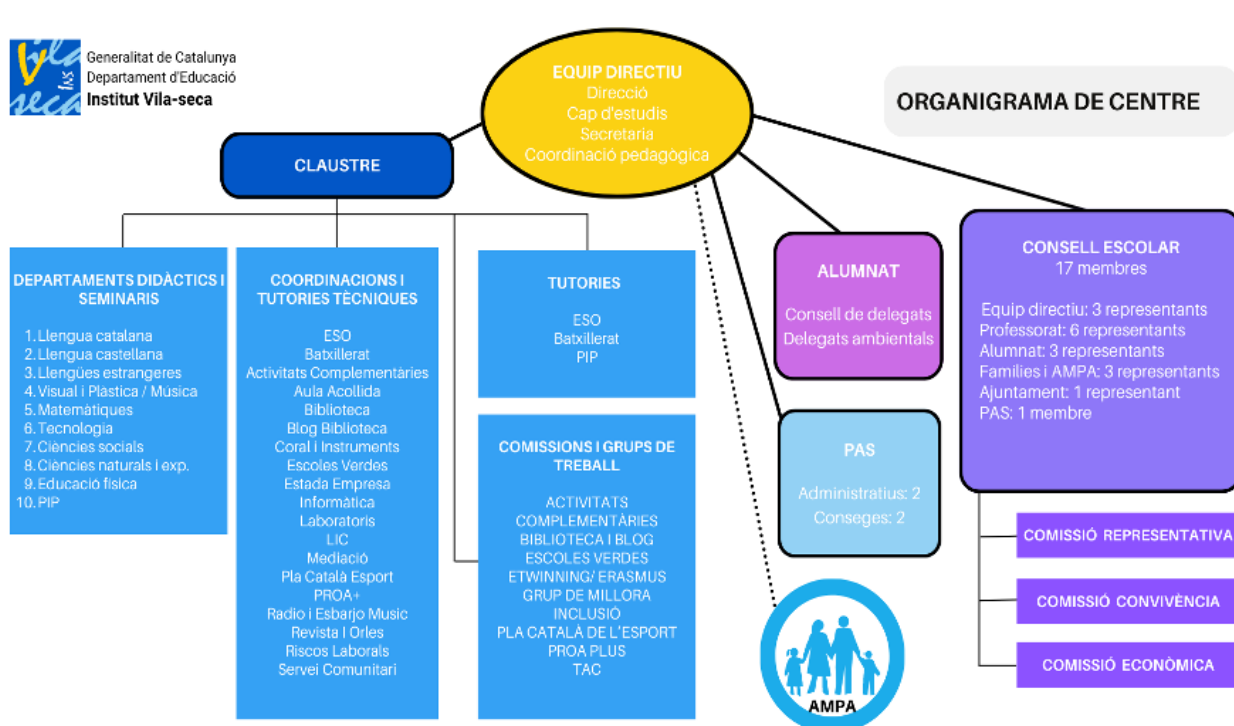
detallamos a priori, la dirección del centro ha creado las comisiones o grupos de personas voluntarias que llevan a cabo actividades durante el curso escolar y éstas están formadas por profesorado de diferentes ámbitos e intereses comunes de mejora del centro. Siempre teniendo en cuenta el alumnado como centro de interés y buscando la participación de éste como eje motivador del aprendizaje.



Demostración Visual del
Teorema de Pitágoras

Os exponemos el organigrama de centro:

Falta añadir la Asociación deportiva escolar que une claustro, alumnado y familias y el plan de entorno que aúna la comunidad educativa del instituto Vila-seca con el municipio y con el resto de los centros educativos.



OBJETIVOS DE CENTRO

Actualmente tres objetivos forman parte del proyecto educativo de centro y del proyecto de dirección actual:

Objetivo 1 – Mejora/mantenimiento de la equidad y de la cohesión del centro

Objetivo 2 - Mejora del rendimiento académico

Objetivo 3 - Mejora de la reducción del abandono y reducción del absentismo en el centro.

Pero dado que nos han invitado al participar en el PROGRAMA PROA+, hemos tenido que definir algunos de los objetivos anteriormente citados y buscar estrategias para favorecer las condiciones de educabilidad de los más vulnerables, especialmente.

A finales del curso 2021-22 elaboramos un posible plan estratégico formado por las 5 estrategias que os exponemos a continuación. Es una propuesta que se irá modificando según los resultados de las evaluaciones y a lo largo de 3 cursos, tras realizar una Dafo completa esta 1ª evaluación.

Presentamos las estrategias y las actividades palanca que planeamos el curso anterior. Algunas de ellas se van a mantener; otras, se modificarán ya que han sido finalizadas.

Estrategia 1 Mejorar las condiciones de educabilidad

1.1 Adquisición de material educativo para el alumnado en situación de vulnerabilidad: libros de texto y apoyo informático personal (licencias digitales, Math Bits, science Bits)

1.2 Estudio de la incorporación a tiempo parcial de un profesional TIS, si es posible.

1.3 Sesiones de divulgación para las familias de las herramientas de comunicación con el centro (correo electrónico, iEduca, Tokapp, etc)

Estrategia 2 Acciones para apoyar al alumnado con necesidades de aprendizaje

2.1 Actividades de verano para los alumnos de nueva incorporación: actividades académicas, lúdicas y deportivas con monitorización

2.2 Apertura de la biblioteca en horario extraescolar con monitores de apoyo.

2.3 Ofrecer un estudio asistido la tarde del miércoles. Martes y jueves, el ayuntamiento ofrecerá el estudio asistido en el Punto juvenil del municipio.

2.4 Otras actividades específicas como un taller de rap, un taller de graffiti, que amplíen la motivación del alumnado en general.

Estrategia 3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro

3.1 Implantación del TEI (Tutoría entre iguales) este curso. Incluye la formación de los docentes del claustro, a las tutorías y al alumnado de 1.º y 3.º de ESO. Se pone en marcha el 1º trimestre de este curso 22-23.

3.2 Ayuda al alumnado vulnerable en las salidas de fin de curso, excursiones, colonias

3.3 Estudiar la posibilidad de dinamización de patios: club de ajedrez, entre otros, que junto con las actividades deportivas del Plan estratégico del deporte conformará un tiempo de recreo más agradable.

3.4 Estudiar la subvención del acceso a las pruebas externas de lenguas extranjeras a los alumnos en situación de vulnerabilidad (pruebas Cambridge, EOI, Academica, DELF SCOLAIRE...)

Estrategia 4 Acciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias esenciales

4.1 Compra de tablets para el uso del alumnado y familias.

4.2 Adquisición de material de laboratorio por una posible feria de ciencia al final de curso.

4.3 Adquisición de material para la realización del proyecto árbol y del día Pi (actividades transversales y creativas en torno a una temática humanística y una temática matemática)

Estrategia 5 **Acciones y compromisos de gestión de centro y para la mejora de la estabilidad y calidad de sus profesionales**

5.1 Continuar con la Formación interna de centro en aquellos aspectos que consideramos importantes

5.2 Adquisición de bibliografía específica para los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje

5.3 Realizar la formación de estrategia digital

5.4 Iniciar el taller de usos lingüísticos

Durante este trimestre, la coordinadora Proa y la directora asisten a la formación PROA+ y esto implicará la modificación en algún aspecto de las actividades presentadas, pero en lo trascendental se mantendrá, especialmente la implementación del programa TEI que se ha iniciado el curso 2021-22 del cual ya hemos recibido formación específica y que hemos presentado a las familias de 1º y 3º de ESO a inicio del curso 2022-23.



Formación del profesorado en TEI. Curso 21-22

La justificación

La necesidad de internacionalización en el instituto Vila-seca proviene de dos inquietudes fundamentales:

- Abrir el centro al exterior buscando la excelencia puesto que creemos que la internacionalización de los miembros de la comunidad educativa propicia una mejora significativa para todo el mundo (docentes, familias y alumnado). Este es un objetivo clave del proyecto de dirección presentado el 2020 y también de este proyecto. El hecho de relacionarse con otras culturas proporciona oportunidades de conocer pensamientos, formas de vida diferentes que enriquecen la escuela: aprender culturas inclusivas, estudiar cómo elaborar políticas para la equidad educativa y desarrollar prácticas educativas desde el respeto y la educación en valores. Aprender cómo se tratan los aspectos organizativos, de gestión en los otros países. Comparar también los currículos, las metodologías empleadas, el tratamiento de las lenguas...buscar afinidades y diferencias que nos puedan llenar como docentes son otros objetivos importantes.

Los alumnos abrirán la mente a otras formas de vivir y de convivir. A otras culturas. Los docentes abrirán la mente y ampliarán sus estrategias pedagógicas, emocionales y didácticas. El equipo directivo del centro podrá comparar cómo se tratan en otros países aspectos de gestión y organización de aspectos tan diferentes como el tratamiento de las lenguas, el uso del laboratorio escolar o el desarrollo sostenible al aula.

- La otra causa que nos impulsa a pedir este proyecto es que el contexto sociocultural de nuestro centro ya es internacional. La diversidad de procedencias del alumnado y familias se hace evidente tanto a nivel de centro como de municipio. Se debe tener presente que en el municipio hay población originaria de ochenta y un países diferentes. En el centro hay una representación en el entorno de más de veinte países diferentes. Hay tres grupos de procedencias: el mayoritario corresponde a los sudamericanos seguidos de los alumnos del Este y de los marroquíes. Hay también alumnos procedentes de India, de China y del Senegal, pero son minoritarios. Los alumnos marroquíes, senegaleses y guineanos también forman parte de nuestra comunidad educativa y durante el curso 2021 se añadieron en el centro numerosos ucranianos, por lo tanto, se podría hablar de un centro internacional en cuanto a las procedencias del alumnado y sus familias.

Aparte de este indicador de diversidad, el centro cuenta también con un profesorado de origen extranjero: inglesa, belga, italiano...y otros muchos docentes tienen un origen extranjero o dominan otras lenguas aparte de la propia (el catalán o el español) por lo tanto, podríamos afirmar que la internacionalización del centro ya existe de manera interna y ahora falta profundizar en la internacionalización más externa. El interés y respeto hacia otras culturas y otras lenguas subyace en nuestro centro.

Ofertamos 4 lenguas: el catalán, el español, el francés y el inglés desde el primer curso de la Enseñanza obligatoria hasta el 2º de bachillerato.

En momentos puntuales, como las jornadas culturales o las actividades extraescolares, se han impartido otras lenguas como el italiano, el japonés (en unas jornadas culturales) y el alemán, pero no obtuvieron gran éxito puesto que el estudio de una lengua supone constancia y perseverancia en el tiempo y fueron notas breves en el currículo formativo del alumnado.

Por tanto, el aprendizaje de otras lenguas y el reconocimiento de los valores de otras culturas tienen especial relevancia en nuestro centro: en el ámbito educativo, los alumnos, docentes, familias e instituciones están realizando un esfuerzo fructífero para que la capacitación lingüística en lenguas extranjeras y la interculturalidad impregnen toda actividad escolar.

Contamos con numerosos profesores habilitados en otras lenguas: la mayoría contamos con los estudios de lengua inglesa, otros francesa, algunos italianos, algunos dominan el alemán y tenemos dos profesores que dominan el ruso.

En el ámbito educativo, por tanto, nuestro deseo de internacionalización supone no sólo una apertura al exterior sino también una ampliación de conocimientos, especialmente en el ámbito lingüístico y de la comunicación, entendida ésta más allá de la mera relación física y también en ámbitos más transversales o emocionales.



Mural por la celebración del día para la visibilidad de LGTBIQ+

OBJETIVOS DEL PLAN

Son objetivos de este plan del centro

Generales

1. *Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro en todos los aspectos*
2. Diseñar, participar y colaborar en proyectos de carácter internacional.
3. *Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje e interacción con centros educativos e instituciones extranjeras.*
4. Facilitar la dimensión internacional en el desarrollo profesional de los docentes
5. Dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para ejercer una ciudadanía activa en un mundo globalizado, no solo en referencia al aprendizaje de lenguas extranjeras, sino también en cuanto a cultura y valores
6. Dar a conocer a través de las páginas del centro: web, facebook, instagram, ieduca (plataforma de contacto con las familias) ...el proyecto de centro.
7. Promover la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible o ODS que aparecen descritos en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Publicado en: «BOE» núm. 76, de 30/03/2022

Específicos

1. Ampliar la comisión del impulso del Erasmus+ con miembros de otros departamentos y ámbitos
2. Adaptar el proyecto pedagógico del centro al plan de internacionalización e interculturalidad
3. Estudiar la diversidad e la interculturalidad del centro y hacerlas presentes en el día a día del centro
4. Fomentar la participación de las familias y el alumnado en el plan
5. Participar en redes internacionales, alumnado, profesorado y familias
6. Fomentar la movilidad de docentes y alumnos con el fin de aprender y mejorar
7. Crear un espacio virtual para visibilizar el plan y sus actuaciones

8. Ampliar el proyecto lingüístico existente con las actuaciones del plan

LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Desde el momento que la actual directora, M. Bermejo, presentó el proyecto de dirección al 2008 ha habido un interés por internacionalizar el centro. De hecho, en el proyecto de dirección actual renovado al 2020 hay varios párrafos que hacen referencia a la internacionalización:

“Ya hace unos cuantos cursos que hemos establecido diferentes intercambios, por lo tanto, tenemos un poco de experiencia al establecer lazos con Europa. Estos lazos no solo tienen que ser presenciales, también podemos recurrir al etwinning que trabaja temáticas conjuntas virtualmente con el uso de las TAC”. (Proyecto de dirección 2020-2024, página 5, traducción)

“Hay una clara intención de mantener los proyectos iniciados o consolidados en el anterior periodo como son: el plan de Entorno, la acción tutorial, la orientación cuidadosa en el centro, el proyecto lingüístico, la pertenencia en las Escuelas Verdes de forma activa, la participación en lo “Tengamos cuidado del planeta”, el intercambio a Tolosa u otro lugar para profundizar en la lengua francesa, las pruebas Delf Scolaire, la mediación en el centro como herramienta de mejora de la convivencia, el desarrollo de las tecnologías de la información, la radio como eje de comunicación de centro y proyecto transversal, las actividades deportivas dentro y fuera del horario lectivo, los premios literarios de San Jorge y lo “Verde que te quiero Verde”, el día PI dedicado a las matemáticas, las pruebas Canguro y Canguret, las Olimpiadas, la carrera solidaria, el blog de la biblioteca.. (traducción del PdD, pg 23)

“Motivar los aspectos humanísticos en el centro: los eTwinings con otros países, quizás el proyecto Árbol y la radio” (traducción del proyecto de dirección pág.23)

Por el contrario, el centro no tiene ningún plan de internacionalización. Este es nuestro primer plan a modo de boceto revisable cada curso escolar

Con anterioridad participamos en un ARCE a nivel nacional y obtuvo un gran éxito de participación. **(Os ofrecemos el documento en el anexo)**

La preocupación e intención al respeto están presentes en todos los documentos de centro, Al proyecto educativo y en la programación anual de este curso 2022-23 también aparece este afán por profundizar en los intercambios físicos y también virtuales gracias a los eTwinning. Este objetivo general pertenece al objetivo 2 del proyecto educativo de centro. **(ver anexos)**

Os lo propongo aquí:

OBJETIVO 2 Mejorar los resultados educativos

Descripción: Se quiere conseguir una mejora en los diferentes cursos y etapas educativas que comportará el éxito académico

ESTRATEGIAS

2.1 Tratamiento de la diversidad

2.2 Motivación

2.3 Nuevas metodologías y etwinning

ACTUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Temporización

Destinatarios

2.1.1 Seguiremos y profundizaremos con la co-docencia como herramienta para tratar la diversidad y/o trabajar en proyectos en el aula, especialmente a la lengua inglesa y a las ciencias sociales. Todo el curso. ESO

2.1.2 Grupos de 20 a 25 alumnos/clase Todo el curso 1.º de ESO

2.1.3 Atender la diversidad en las áreas instrumentales con ayuda de las co-docencias o docencias compartidas, si lo permite la plantilla. Todo el curso 1.º a 3.º de ESO

2.1.4 Creación de un grupo a 4.º con alumnos que necesitan una atención más individualizada para acreditar la ESO repartidos en dos grupos clase. Formación aplicada Todo el curso. 4.º de ESO

2.2.1 Participar en el programa de Escuelas Verdes Todo el curso ESO, BACHILLER y PIP.

2.2.2 Incentivar los mejores expedientes académicos con diploma de reconocimiento, con una salida para los alumnos con todo aprobado y premios puntuales por excelencia en el trabajo. Todo el curso. ESO y BACHILLER

2.2.3 Consolidar los intercambios con otros centros de Europa, ni que sean virtuales. PREPARACIÓN De UN ERASMUS PLUS. Todo el curso ESO y BACHILLER

2.2.4 Preparación del alumnado de francés para el DELF SCOLAIRE

2.3.1 Aprovechamiento del rincón de conversación para el alumnado del aula de acogida o bienvenida. Todo el curso. ESO

2.3.2 Auxiliar de biblioteca para el servicio comunitario de 4.º de ESO Todo el curso ESO y BACHILLERATO

2.3.5 Participación activa en programas colaborativos y usando las TAC o como eTwining. ESO y BACHILLERATO

LOS RESPONSABLES DEL PLAN: el grupo impulsor Erasmus+

Para llevar a cabo este proyecto a lo largo de varios cursos se ha creado una comisión de cuatro personas que deberá ampliarse en un futuro.

Desafortunadamente, este grupo es breve ya que convive este curso escolar con la comisión PROA+ que debe redactar el plan estratégico de centro y la comisión digital que debe desarrollar y formar a todo el claustro en la línea del plan estratégico de implantación de la cultura digital al centro. Seguramente algunos miembros de las anteriores comisiones formarán parte de ésta nueva.

Forman parte de la comisión impulsora:

GRUPO IMPULSOR DEL ERASMUS

- La directora de centro, Mercedes Bermejo Ballester, catedrática de lengua y literaturas. Habilitada desde el 2008 en la lengua francesa e inglesa. Imparte también las artes escénicas de 4º de ESO.
- Montse Marsal Haya, profesora de lengua española y actual coordinadora eTwining del centro. Tiene el B1 de inglés.
- Sandra Hipp Mas, profesora de lengua inglesa y tutora de 2º de ESO. Domina la lengua inglesa y la alemana.
- Sara Morales, coordinadora de la biblioteca del centro. Profesora de lengua española. Responsable directa del blog de la biblioteca y del grupo de “biblionautas” <http://bibliotecainsvilaseca.blogspot.com>

Esta comisión se ampliará con la intervención de los jefes de departamento que trabajaran aspectos curriculares y especialmente con los profesores de ciencias, educación física del centro y el departamento de lenguas extranjeras.

La tarea del grupo propulsor es:

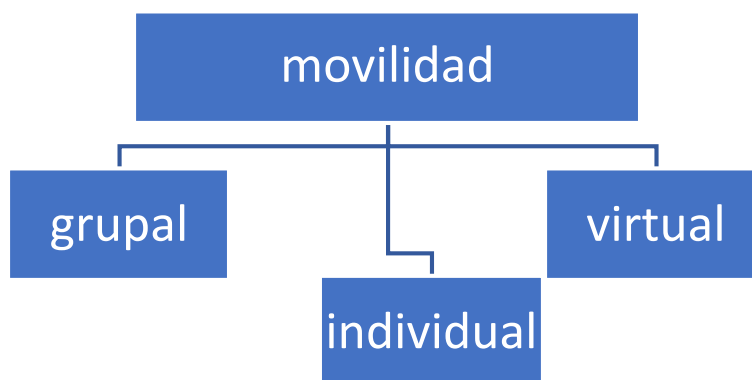
- Redactar la documentación de este proyecto y de cualquier otro acerca de la movilidad de docentes y del alumnado
- Coordinar en el centro las actividades eTwining
- Dar a conocer al claustro y a la comunidad educativa el proyecto
- Aglutinar las actividades propuestas por el claustro y el alumnado
- Dar cuenta de los indicadores de mejora para su evaluación a lo largo de los cursos
- Preparar las salidas o intercambios con el resto de los países participantes

LA MOVILIDAD EN EL IES (ANTECEDENTES DE MOVILIDAD)

Nuestro centro ya ha participado en intercambios con otros países para mejorar las lenguas extranjeras, especialmente la lengua inglesa y la lengua francesa. En la actualidad, estamos preparando un intercambio con el **Lycée Bellavue de Saintes**

(Francia) pues ya estamos coordinados en un proyecto eTwinning en torno a las olimpiadas del 2024 en París. Este instituto francés nos ha invitado a participar en un Erasmus+ en torno al tema de la sostenibilidad.

La movilidad en el centro por parte del profesorado o del alumnado se inició hacia el año 2009 en el primer proyecto directivo de la directora actual. Estos intercambios han sido de varios tipos.



Estancias grupales

El instituto Vila-seca hace ya muchos cursos que participa en intercambios de todo tipo, pero mayoritariamente lingüísticos. De hecho, todo intercambio lingüístico implica un intercambio cultural. Nuestra trayectoria solía ser de ida y vuelta, es decir, el grupo de estudiantes convivía dos semanas con el otro grupo de estudiante con el que se establecía contacto. Al 2009 iniciamos varios intercambios con el **centro Plattengimnasium de Motala** (Suecia), instituto de bachillerato.

Este intercambio fue en familias y no fue financiado por ningún erasmus ni programa del departamento de Educación sino por las propias familias del centro. Participaron unos 20 alumnos de bachillerato que permanecieron más de una semana a casa de un sueco o sueca. Asistieron a clases, disfrutaron de visitas culturales bastante interesantes en Motala y Estocolmo, se instruyeron en el centro de bachiller, convivieron en salidas y excursiones conjuntas tanto en Suecia como en Vila-seca.

2013 participamos en el programa ARCE con un instituto de Antequera, promocionado por el MEC. Fue la primera vez que pudimos viajar de manera numerosa y que un proyecto nacional avalara el viaje y la estancia. Se compartió el tema de la sostenibilidad y se estudió el trabajo cooperativo, ya que en el instituto Los Colegiales de Antequera se impartían muchas materias de forma colaborativa.

La duración fue de una semana, además de una visita previa de dos profesores para preparar el intercambio y conocer los grupos cooperativos. El proyecto duró dos cursos escolares. Su título fue "¿Vivimos en entornos sostenibles? Descubrámoslo de forma cooperativa". Participaron un total de 50 estudiantes y 25 docentes en el proyecto.

Del 2013 al 2019 hubo un intercambio escolar anual con la escuela **Clemence Isaure de Toulouse**. Participaban los estudiantes de francés principalmente, aproximadamente 25 alumnos. Con la recesión económica, costaba

mucho encontrar alumnado que pudiera asumir el coste del viaje a Francia. De hecho, al 2018 sólo participaron 9 alumnos que visitaron Toulouse.

Al 2017 iniciamos **un intercambio cultural con Sicilia, Marsala**. Treinta alumnos participaron activamente. Servía para mejorar la lengua española, especialmente la práctica oral. Dado que nuestros alumnos no sabían la lengua italiana, practicaban el inglés en las casas de los estudiantes italianos si éstos no tenían nociones básicas de español. La duración fue de una semana y participaron en muchas exposiciones orales pues compartieron verbalmente las afinidades culturales entre Sicilia y Tarragona. Vila-seca y Marsala compartían no sólo el aspecto cultural como pueblos mediterráneos, sino también la agricultura como base económica y el turismo como fuente nueva en ambos pueblos. El intercambio duró dos cursos seguidos.



eTwinning e intercambios virtuales

Durante el curso 2018, Monica Torregrosa, profesora de lengua inglesa del centro, inició un **intercambio virtual con EEUU**. EL Proyecto duró a lo largo de dos cursos. Se dedicaron una o dos sesiones al mes en clase y además los alumnos prepararon actividades en casa. Se realizó un proyecto de intercambio cultural con el instituto **Battle Mountain High School de Edwards**, Colorado, Estados Unidos. Las comunicaciones entre el alumnado intercalaron el inglés como lengua extranjera nuestra y el español como lengua extranjera de los alumnos americanos.

A causa de la diferencia horaria, las comunicaciones entre los alumnos fueron mediante la plataforma Flipgrid, en la cual colgaban diferentes vídeos tanto de grupo como individuales. En primer lugar, se hizo una distribución de las parejas: un alumno español con un americano, y se enviaron las pertinentes presentaciones en vídeo. En estas presentaciones también hacían preguntas al compañero que posteriormente se respondían en otro vídeo. También se trabajaron a nivel de grupo diferentes actividades culturales donde los alumnos de ambos países explicaban tradiciones del país.

Todos los alumnos tenían esta plataforma en sus móviles y podían grabar y subir los videos una vez explicadas las tareas en clase.

También se trabajaron a nivel de grupo diferentes actividades culturales donde los alumnos de ambos países se explicaban tradiciones del país

También visualizamos los vídeos que nos enviaban al grupo en clase de lengua inglesa.

Los alumnos planteaban también sus intereses respecto al proyecto, y se iban realizando actividades que ellos escogían.

El proyecto finalmente acabó con el envío de una carta física a los compañeros donde se despedían y muchos han mantenido el contacto años después

Participación del departamento de lengua española y lengua inglesa en programas 'eTwinning desde el curso 2019. Algunos de los títulos son los siguientes.

- Calendario de adviento» con 2º de ESO (Portugal, Italia, Francia y Las islas de Reunión) ¿Y si fueras tu? con 1º de bachillerato (Alemania, Italia, Francia, Portugal y España)
- Explorador@s on the web
- Heureux dans l'Europe
- Vámonos de viaje
- Buena Onda

Estos cuatro últimos pueden verse todavía en la página web del centro dado que se realizaron el curso pasado. (<https://agora.xtec.cat/iesvila-seca/>)

Este curso vamos a intentar un intercambio familiar con el Lycée Bellaveu de Saintes. Este intercambio ha nacido de varios eTwinings que se han realizado con gran éxito dos cursos anteriores.

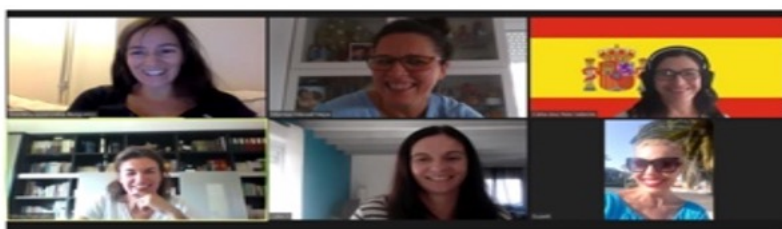


Foto actual de la preparación de un nuevo eTwinning. Octubre de 2022.

Estancias individuales

También hemos organizado estancias individuales como es el caso de nuestra alumna Helena Oncins que participó en un intercambio 15 días en Francia mientras cursaba 4º de ESO. Formaba parte de un programa intercambios Académies MOBISUD al 2029. Se hizo un convenio Grénoble-Tarragona, es decir, entre Lycée Ella Fitzgerald y el Instituto Vila-seca y dos alumnas se intercambiaron durante 15 días. Se intercambiaron el centro de estudios y la familia

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació DOCUMENT NUM. 3 CONVENTION ENTRE ETABLISSEMENTS MOBILITE INDIVIDUELLE Année scolaire 2019-2020 (une convention par élève) Etablissement catalan (nom et adresse) : INSTITUT VILA-SECA Av. Alcalde Pere Miquel, 24 43480 Vila-seca (Tarragona) Représenté par (nom du chef d'établissement) : M. Mercedes Bermejo Ballester Date de la décision du "conseil escolar" : 10/09/2019 Etablissement français (nom et adresse) : Académie de Grenoble Représenté par (nom du chef d'établissement) : Objet de la convention : organisation de la mobilité individuelle d'élèves, année scolaire 2019-2020. ARTICLE 1 : OBJECTIFS Programme de mobilité individuelle de quatre semaines scolaires entre l'Académie de Grenoble et le Département d'Educació de la Generalitat de Catalunya pour le cours scolaire 2019-2020, pour les élèves de Seconde suivant l'enseignement d'Espagnol, d'Anglais ou de Français.	LOGO ACADEMIE CONVENI ENTRE CENTRES MOBILITAT INDIVIDUAL Curs escolar 2019-2020 (un document per alumne) Centre escolar català INSTITUT VILA-SECA Av. Alcalde Pere Miquel, 24 43480 Vila-seca (Tarragona) Representat per : Mercedes Bermejo Ballester Amb l'acord del consell escolar (data de la decisió) : 10/09/2019 Centre escolar francès (nom i adreça del centre) : Lycée Ella Fitzgerald Representat per (nom de la directora) : Objecte del conveni: organització de mobilitat individual d'alumnes, curs escolar 2019-2020. ARTICLE 1 : OBJECTIFS Programa de mobilitat individual de quatre setmanes escolars entre l'Académie de Grenoble i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per al curs 2019-2020, per a l'alumnat de 4t d'ESO, de centres públics i concertats, amb francès com a llengua estrangera i català, anglès o castellà com a segona llengua.
---	---

Del 2008 al 2019, cada curso escolar se becaba una alumna en la universidad de verano Prada de Conflent: La alumna Maria Ferré fue la última becada por parte del ayuntamiento de Vila-seca en la participación a la “Universitat d’estiu” de Prada de Conflent al 2018-19. Esta beca era anual desde antes del 2008 pero la pandemia interrumpió la beca y por ahora no se ha restaurado. Es una actividad del plan de entorno de Vila-seca.

Dos veces hemos presentado proyectos para conseguir una inmersión en lengua inglesa. El primer proyecto se nos concedió, pero fue cancelado por la pandemia. Este curso hemos presentado el proyecto “‘Sociocultural aspects of the different English-speaking countries around the world’ que adjuntamos en los anexos.

El pasado curso el alumno Gerard Latorre del grupo de PFI (programa de iniciación profesional) fue becado en la ciudad de Bérgamo 15 días en un intercambio o movilidad. Del 23 de mayo al 3 de junio de 2022 el alumno prosiguió sus estudios de hostelería en la ciudad de Bérgamo. Estos estudios implicaban prácticas también.

ASPECTOS CURRICULARES Y FORMATIVOS DEL PLAN

El tratamiento de las lenguas en el instituto

Como antecedente se ha participado durante tres cursos en el programa Impulso de la lectura que supuso para el claustro un cambio metodológico importante y formó parte de una formación interna de centro. El resumen y el esquema fueron temas eje del acuerdo como centro.

Vamos a tratar ahora los aspectos de las lenguas que se han de tener en cuenta para el plan de internacionalización e interculturalidad del centro.

La lengua inglesa

El instituto ofrece como primera lengua extranjera la lengua inglesa, que se cursa desde 1.º de ESO a 2.º de bachillerato. Esta materia es común en toda la etapa educativa y se cursa a razón de 3 horas semanales. Una de estas horas está desdoblada para facilitar el aprendizaje con menos número de alumnos a cada grupo.

Además, se imparten otras materias en lengua inglesa como las optativas de Art in English en 2.º de ESO y Classical culture a 3.º de ESO con un afán de profundizar en la lengua de Shakespeare. También la materia de ciencias naturales a 3.º ESO (laboratorios) podrá darse en esta lengua ya que la docente es profesora Aicle.

Este curso escolar se ha observado un interés creciente por realizar los Trabajos de investigación de 2.º de Bachillerato en inglés, puesto que ofrece la oportunidad de investigar un tema de interés del alumno en una lengua extranjera, y mejorar así su competencia lingüística en la lengua de uso en el trabajo de investigación. Pueden también usar la lengua francesa en este trabajo, denominado aquí “treball de recerca”.

Para mejorar la expresión oral, el centro ha participado en varios programas. El programa SMILE (grupo de trabajo dentro del marco del plurilingüismo del departamento de Educación que incentiva un asistente para favorecer la conversación en clase) y los **eTwinnings** trabajan tanto la expresión escrita como la expresión oral.

La inmersión lingüística es la mejor manera de aprender una lengua y por tanto, promovemos los intercambios con otros países, en la actualidad realizamos intercambios con Francia y eTwinngs con otros países muy diversos.

La lengua francesa

La segunda lengua extranjera del centro es la lengua francesa. Esta es considerada al currículum como una materia optativa anual desde 1.º de ESO. El alumnado puede escogerla cada curso, pero hay un compromiso familiar para mantener la optativa durante todo el curso. A francés se potenciará la presentación del alumnado a las pruebas DELF y se ha mantenido un intercambio anual a 3.º de ESO con el Collège Clemence Isaure de Tolosa durante muchos años. La pandemia eliminó este intercambio y ahora estamos en proceso de realizar un intercambio nuevo.

Tenemos en nuestro centro profesorado habilitado o con perfil lingüístico en lengua inglesa o francesa.

En horario extraescolar, el centro está abierto a cualquier iniciativa que promueva y profundice en las lenguas extranjeras como la conversación oral, la comprensión oral, también se ha pensado realizar un estudio asistido por las tardes para mejorar el nivel académico del alumnado, especialmente aquel/la estudiante que necesita ayuda para realizar sus tareas escolares.

Objetivos en relación al aprendizaje y uso de la lenguas en el centro

En cuanto a los objetivos en el aprendizaje de las lenguas, el centro sigue los objetivos generales propuestos por el sistema educativo.

Objetivos generales del sistema educativo

1. Garantizar, al acabar la educación obligatoria, el dominio equivalente de las lenguas oficiales (B2 al final de la ESO y C1 al final del bachillerato).
2. Garantizar un grado de competencia suficiente en una o dos lenguas extranjeras (B1 al final de la ESO y B2 al final del bachillerato de la primera lengua extranjera). Incluye pruebas DELF Scolaire.
3. Reconocer y hacer presentes en las aulas y en los centros las lenguas familiares de los alumnos de origen extranjero y facilitar el aprendizaje.
4. Capacitar los alumnos para convivir en una sociedad multilingüe y multicultural.
5. Reforzar el papel de la lengua catalana como lengua vehicular del sistema educativo y potenciar el uso por parte del alumnado.
6. Garantizar la acogida y la atención lingüística del alumnado recién llegado, y su integración al aula ordinaria.

Todos estos objetivos generales se concretan a través de una serie de actuaciones y actividades que están descritas en el proyecto de centro y también en el proyecto de dirección.

Hay el acuerdo en el uso de la lengua catalana y así se hace en las situaciones formales (reuniones, juntas de evaluación, consejo escolar, etc), pero se hablan indistintamente las dos lenguas, catalán y castellano, en situaciones informales, situaciones formales o atendiendo a las familias o al alumnado.

El centro ha reflexionado sobre el tratamiento de las estructuras lingüísticas comunes y se está trabajando mucho en involucrar todos los profesores de lengua y literatura. El objetivo es evitar la repetición de contenidos, evitar la anticipación de aprendizaje y atender la especificidad de los contenidos. Las estructuras lingüísticas comunes son principalmente tratadas por las áreas de castellano y catalán, pero se invita a menudo al departamento de lenguas extranjeras.

También está prevista la coordinación entre las literaturas del centro: catalana, española e universal, incluyendo la optativa nueva de creación literaria que se ha propuesto este curso escolar debido al nuevo decreto de bachillerato.

Últimamente se ha elaborado un Plan de Lectura de Centro. Los departamentos de lenguas disponen y elaboran anualmente su programación de lecturas previstas a cada nivel siguiendo los acuerdos propios y las reclamaciones del Departamento de Educación.

Con el objetivo de mantener y mejorar la participación activa del alumnado a nuestra biblioteca de centro, este curso está actuando sobre las mejoras tomadas el curso anterior. Se ha mejorado el mobiliario, los aparatos de proyección y la zona TAC.

Además, se han actualizado las lecturas en varias lenguas y se ha invertido en la compra de nuevos libros, revistas y diferentes materiales.

Se intentará abrir la biblioteca del centro en horario no lectivo gracias a la dotación del PROA+.

CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

El aprendizaje de la lengua es responsabilidad del profesorado de todas las áreas. El conjunto del claustro tiene que ser consciente y actuar en consecuencia. Para que el alumnado logre el nivel de expresión y comprensión concretados en los criterios del proyecto lingüístico del centro, el equipo docente aplicará en el aula metodologías que estimulen la expresión oral y escrita, teniendo en cuenta que esto incluye aspectos que se relacionan con los materiales didácticos y la evaluación.

Continuidad y coherencia entre ciclos y niveles

El centro dispone de documentos que concretan aspectos didácticos y organizativos. Las programaciones y los criterios de evaluación, los revisa conjuntamente el equipo docente. Se dispone de protocolos para hacer el traspaso de una promoción de alumnas cuando hay un cambio de etapa, y cuando hay un cambio de ciclo. Hay coordinación con los centros de primaria que aportan alumnado de su centro. Esta coordinación consiste en un traspaso de información sobre el alumnado entre los tutores de sexto de primaria y el coordinador pedagógico y los tutores de primero de ESO. Las reuniones de coordinación de nivel y las reuniones de coordinación entre ciclos están planificadas de una manera sistemática. El profesorado se organiza en equipos interciclos para tratar temas puntuales.

Organización de las materias

Para mejorar el aprendizaje de las lenguas se ha introducido desde el 2020, la docència compartida en todas las lenguas del centro lo que permite:

- A) Atender mejor la diversidad y las necesidades educativas del alumnado
- B) Realizar proyectos intermaterias como los eTwinnings entre español, inglés y francés principalmente
- C) Trabajar aspectos como el debate, el coloquio...en el aula gracias a la colaboración entre dos docentes.

En relación a la lengua inglesa, una de las tres horas lectivas se desdobra en la semana para poder trabajar otros aspectos de la lengua que se hacen difíciles de trabajar en grupos mayores como es el caso del “listening” y la expresión oral.

La realización otras materias optativas en lengua extranjera son a razón de dos horas semanales y con un máximo de 20 alumnos, en principio. Estas son el francés, Classical culture o Art in English.

La idea es ampliar el uso de la lengua inglesa en materias no lingüísticas como son la educación física y los laboratorios de ciencia dado que tenemos docentes preparados para ello. El problema es que estos docentes no tienen la plaza en el centro y eso hace difícil la implantación rigurosa para varios cursos.

Recursos y acciones complementarias

Radio

Disponemos de una radio como eje motivador de la lengua oral y además, se lleva a cabo el proyecto que relaciona la poesía con la radio. Alrededor del Día Mundial de la Poesía (21 de marzo), los alumnos de las diferentes nacionalidades que hay en el centro leerán el mismo poema en las diversas lenguas. Además, se ofrece la materia optativa de Radio a 3º de ESO.

Tenemos a nuestra disposición un instagram de “black ràdio” donde se cuelgan los podcasts que se realizan en clase. Son muy diversos desde entrevistas a programas de música en directo, los cuales se realizan durante el primer recreo.

La optativa de radio está concebida para tratar todo tipo de temas de manera transversal. También se celebran días significativos y se da voz a gente diversa del centro.

En el instagram, facebook o twitter de centro exponemos los podcasts del centro. A modo de ejemplo:

https://www.instagram.com/blackradio_ins_vila_seca/

<https://twitter.com/InstitutSeca/status/1580639770509684738?s=20&t=TMr9rYb23rsBDKTML1IVvg>



Foto de dos alumnos en la radio del centro. Se llamaba “radiopati” anteriormente.

Aula de Acogida o de bienvenida

Existe un plan de acogida donde se recogen y se sistematizan parte de las actuaciones y medidas organizativas que se tienen que poner en marcha para facilitar la incorporación del alumnado recién llegado. El centro ha establecido mecanismos que se están llevando a la práctica. Además, se dispone de un aula específica con materiales y carteles. Este curso escolar 2022-23 hay tres aulas de acogida o bienvenida- alguna dedicada a la lengua española también-, pero es una situación excepcional debido a la incorporación de 40 ucranianas/os en el instituto. Normalmente siempre hubo un aula de bienvenida al centro.

El aula de bienvenida lleva a cabo la integración del alumnado nuevo y extranjero al centro y tiene unas actividades específicas como un taller de rap, una salida a Barcelona, la visualización de videos cortos, un taller de “castellers” o torres humanas...

El plan de Entorno de Vila-seca financia alguna actividad para el aula de bienvenida como es la compra de material o una excursión para estos estudiantes. Todos los estudiantes del aula de bienvenida reciben un PI o plan individualizado durante los dos años de llegada a Cataluña.

Biblioteca

Nuestra biblioteca es un espacio dinámico y que promueve su uso. Se cursan materias relacionadas con la literatura (literatura universal, catalana y castellana) en este espacio.

En las horas del recreo, los alumnos pueden acceder y hacer uso libre del espacio: pueden trabajar, consultar libros/material y utilizar internet. Se pueden tomar prestados libros o materiales diversos como dvds. También se hacen conferencias, reuniones con las familias y con el profesorado. Hay un club de lectura una tarde en el mes. En el exterior de la biblioteca se ha creado un espacio polivalente con mesas y sillas para el alumnado que desee jugar a ajedrez, por ejemplo.

Dentro de una estrategia del Proa+ hemos pensado ofrecer una dinamización del espacio del recreo a cargo de monitores en la biblioteca también. Es un objetivo que llevaremos a cabo prontamente.

Concursos y encuentros

Se fomenta la participación en concursos y encuentros: Encuentro de corales, Foro TRICS, Fonix, Olimpiada de Economía, Programa Escuela y Empresa, Concurso GEOTOUR WALKS, Concurso Coca-cola de Relato Breve, Concurso Radio Escuela, concurso Ficciones, Premio InJue, Premio Inédito de TdR, Programa STEM, Encuentro de Escuelas Verdes, Concurso de Microrrelatos, la Copa Cangur, la Prova Cangur...

Estos encuentros, premios y concursos de todo tipo buscan motivar el alumnado en general y mantener un buen clima en la comunidad educativa.



Foto del grupo mixto profesorado/alumnado durante la cursa solidaria

Obras de teatro

Se participa activamente en actividades de teatro en todas las lenguas del centro, tanto presencial como de interpretación. Se imparte la materia de artes escénicas como herramienta transversal a 4.º de ESO.

La obra, normalmente un musical, puede incluir canciones en todas las lenguas del centro, si lo desean los alumnos.



West side story. Grupo de actores y actrices en escena.

El tratamiento de la sostenibilidad en el centro, un proyecto ERASMUS posible

Tras hablar brevemente sobre la parte lingüística y comunicativa de nuestro plan de internacionalización, ahora trataremos la parte científica-tecnológica del posible proyecto Erasmus +.

Como antecedente, nuestro centro ha participado en el programa STEM (Science, technology and mathematics) y el planteamiento de estas materias del ámbito científico-tecnológico procede de lo empírico. Se hacen notables horas de desdoble para que el alumnado pueda ir al taller o al laboratorio y comenzar desde la práctica reflexiva a interiorizar estas materias. También se ha introducido la docencia compartida en algunos talleres de tecnología de la ESO como es el caso de robótica.

También se ha formado a todo el claustro en el Moodle que posibilita una enseñanza aprendizaje más significativo y próximo. El Moodle es nuestra plataforma o entorno virtual de aprendizaje.

Se usa el youtube para el aprendizaje también y otras aplicaciones como Kahoot, Padlet...

Somos escuela verde desde los inicios del centro (1998) y esto también implica una preocupación acerca de la sostenibilidad.

En cursos prepandémicos se participó en varios concursos de cristalización en la escuela obteniendo un gran éxito y hasta premios a nivel de Cataluña y a nivel nacional.

Este curso 2022-2023 nos han propuesto participar en un Erasmus para tratar el tema de la sostenibilidad y ver cómo se trata el tema en otros países para la mejora significativa de nuestro centro.

La sostenibilidad entendida más allá de la preocupación por el entorno verde sino también podría incluir temas sobre la inclusión y la equidad.

Empecemos por nuestras actuaciones como escuela Verde

Curriculares:

- Optativa de huerto
- Optativa de medioambiente que realiza un grup de 3.º de ESO en la que se trabaja la mentalización desde la realización de acciones concretas: construcción de cajas nidos por aves insectívoras y el trabajo de módulo de la contaminación de Vallfrondosa para trabajar la incidencia local de la contaminación de las aguas. Cada curso escolar cambia las actuaciones.
- Nuevas optativas a bachiller relacionadas con las ODS: retos científicos.
- Trabajos de investigación de bachiller con temas relacionados con el medioambiente
- Proyecto de investigación de 4º de ESO con temas relacionados con el mediambiente

Gestión y organización de centro

- Comisión verde formada por profesorado voluntario y alumnado (delegados mediambientales)
- Delegados mediambientales

- El programa de recollida selectiva de desechos (puntos verdes del centro en espacios comunes) por grupos de ESO y de bachiller. Se planifica al inicio de curso en todas las áreas y asignaturas. No es un trabajo del coordinador de las Escuelas verdes, por lo contrario, todos los profesores e incluso la cocina y el PAS forman parte. Os adjunto un modelo de calendario de recogida selectiva del 1r trimestre de este curso
- Servicio comunitario: Let's clean up
- Salida en la Torre de en Dolça para estudiar la nidificación de las aves en las cajas nidos previamente instaladas por los alumnos del Instituto.
- Proyecto del huerto ecológico.
- Recogida selectiva de las diferentes materias de deshecho: papel, plástico, bolis, pilas, resto
- Estudio de la contaminación acústica del centro.

Transversales

- Participación en ponencias en los diferentes foros que se han realizado desde Escuelas Verdes.
- Mantener puntualmente los almuerzos saludables.
- Celebrar la semana de la salud
- Tablón de anuncios de Información de Escuelas Verdes delante de la Cafetería del Instituto.
- Fomentar la difusión de acciones concretas sobre el medio ambiente invitando a realizar charlas a personas especializadas y relacionadas con el medio ambiente (Gepec, Slowfood Priorat...)

En la revista Mosquis, hacer un recopilatorio de acciones realizadas desde Escuelas Verdes. Podéis encontrarlas en la página web del instituto previamente y en las redes sociales, especialmente youtube, facebook e instagram.

Futuras actuaciones

Mantener todas las actuaciones anteriores que funcionan.

Crear un rincón de hierbas mediterráneas: medicinales, aromáticas y cactus. Negociar con el jefe de Jardinería del Ayuntamiento de Vila-seca y con el Instituto de horticultura de Reus para sustituir parte de la zona ajardinada que todavía necesita riego por un jardín mediterráneo.

Hacer jabón ecológico.

Preparar actividades para festejar el día del mediambiente. Entre ellas, un mercado de reuso de prendas o ropas, es decir, un intercambio.

Preparar un concurso de fotos para conmemorar el día mundial del agua.

Crear un blog sobre Escuelas Verdes para difundir las noticias relacionadas con el tema, las informaciones generales sobre el medio ambiente y las propias que genera la dinámica del Instituto.

Campaña para eliminar el papel de aluminio del centro. Hacer una campaña a inicio de curso. Estudiar como hacerlo de manera más práctica. En el 2012 hemos

creado bocanrols en las clases de visual y plástica para usarlos, pero tras la pandemia se dejó de hacer y hemos de retomar la actividad.

Al final de curso, la feria de ciencia y tecnología podrá tratar estos temas de manera práctica.

Preparar un proyecto Erasmus + en torno a la sostenibilidad este curso escolar.

EL FUTURO DEL PLAN

El plan se irá renovando a lo largo de los cursos siguientes, pues éste lo presentamos apenas como un boceto amplio. Hay una serie de aspectos que se han de tener en cuenta de los cuales ya os hemos hablado anteriormente en este documento:

- Objetivos del proyecto
- Actuaciones realizadas como es el caso de las movilidades.
- Difusión e impacto del plan al claustro, al consell escolar, a las reuniones de delegados, a las tutorías, a las reuniones de familias... y su difusión en las redes sociales y la web del centro.
- Continuidad y posibilidades de ampliación La evaluación será continua, integradora y un elemento de mejora continua en el Plan de Internacionalización. Para ello se utilizarán y crearán los instrumentos de evaluación necesarios, (rúbricas, cuestionarios, videos, entrevistas...

Diagnosis

Para iniciar el plan usaremos la diagnosis que estamos registrando para el Proa+. La comisión Proa+, entre los cuales están algunos miembros impulsores del plan de internacionalización, va a realizar durante este 1r trimestre del curso 2021 una diagnosis de centro a partir de los siguientes baremos:

1. Indicadores de centro
(movilidad, índice de NEE, número de planes individualizados, número de alumnado de aula acogida...)
2. Encuestas realizadas en el 2020 por parte de la directora y que forman parte de su proyecto de dirección. Se estudiarán especialmente las quejas y los aspectos negativos por tal de verificar si esos aspectos han mejorado o no. Por ejemplo: aparece en la encuesta del alumnado una preocupación en torno al acoso escolar. Este curso escolar el centro pone en marcha el programa “tutorías entre iguales” para prevenir el acoso escolar.
3. Encuesta en el grupo de 1º ESO (150 alumnos) para verificar si las condiciones básicas están resueltas positivamente: alojamiento, espacio de estudio, ordenador, alimentación...
4. Encuesta sobre la equidad en el centro: google form que se aplicará a familias, alumnado y profesorado.

5. Información de la comisión social que se reúne con coordinación pedagógica cada trimestre.
6. Encuesta realizada por la comisión de inclusión el curso pasado para conocer la discriminación en el instituto.
7. Otros baremos o indicadores: número de alumnos que reciben préstamo de libros, número de alumnos que no asumen ningún gasto en el centro, becado...

Nueva planificación del plan que se expone hoy

1. Ampliación de la comisión Erasmus+
2. Reelaboración del plan con la incorporación de los nuevos miembros
3. Presentación del plan al consejo escolar del 17 de octubre de 2022

Puesta en práctica

- Participación en un intercambio con Francia al mes de abril de 2023
- Nuevos etWinnings del curso escolar
- Preparación de otras actuaciones relacionadas con este plan

Valoración anual del plan

El plan podrá valorarse:

1. Atendiendo a las actuaciones realizadas
2. Atendiendo al impacto pedagógico, metodológico o cultural
3. A la difusión de los resultados
4. A la posible continuidad y ampliación los cursos siguientes

Este plan se presentará al Consejo escolar de centro el próximo día 17 de octubre de 2022.