

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN E INTERCULTURALIDAD

Institut Vila-seca

*Revisión y Actualización de la Memoria Estratégica
(Septiembre de 2026)*



Cofinanciado por
la Unión Europea



Cofinanciado por
la Unión Europea

Tabla de Contenidos

1. PRESENTACIÓN, ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL PLAN

De la planificación a la consolidación: El camino recorrido (2022 - 2026)

La necesidad de esta actualización

2. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

2.1. Entorno y perfil del alumnado

2.2. Trayectoria lingüística y proyectos de centro

2.3. Análisis DAFO de la Internacionalización en el Centro

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

Objetivo 1: Garantizar la inclusión, la equidad y la diversidad

Objetivo 2: Promover la ciudadanía europea, la democracia y los valores comunes

Objetivo 3: Impulsar la innovación pedagógica, la competencia lingüística y la ciudadanía digital responsable

Objetivo 4: Potenciar el desarrollo profesional continuo del profesorado y la dimensión institucional del centro

4. EJES DE ACTUACIÓN Y PROYECTOS DEL CENTRO

EJE 1: Proyectos Colaborativos eTwinning (Dimensión Virtual e Internacionalización "At Home")

EJE 2: Programa EPAS (Escuela Embajadora del Parlamento Europeo)

EJE 3: Movilidades Presenciales Erasmus+ (Acreditación KA120-SCH)

5. ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

5.1. Organización y Gestión Operativa del Plan

5.2. Plan de Evaluación y Calidad

5.3. Plan de Comunicación y Difusión

6. CONCLUSINES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

6.1. Un modelo consolidado de éxito e innovación institucional

6.2. Impacto real en la comunidad educativa

6.3. Retos y compromisos para el horizonte 2026-2029

6.4. Cierre institucional



Cofinanciado por
la Unión Europea

1. PRESENTACIÓN, ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL PLAN

El presente **Plan de Internacionalización e Interculturalidad** constituye la actualización y evolución del documento marco aprobado inicialmente por la comunidad educativa al inicio del curso 2022-2023. Aquel primer plan nació con la voluntad de dar una respuesta estructurada y pedagógica a la realidad sociolingüística de nuestro centro, caracterizada por una gran riqueza cultural y la necesidad de ofrecer oportunidades de inclusión, excelencia académica y éxito educativo a todo el alumnado, potenciando tanto el apoyo individualizado como el máximo desarrollo del talento y la motivación del alumnado con un alto rendimiento.

De la planificación a la consolidación: El camino recorrido (2022 - 2026)

El plan de 2022 se planteó como una propuesta de trabajo a medio plazo para abrir el instituto a proyectos europeos e integrar la interculturalidad en el día a día del centro.

Como resultado derivado del despliegue de aquel primer plan, el instituto ha pasado de solicitar acciones puntuales a consolidarse como un centro de referencia en la dimensión europea, habiendo obtenido los tres reconocimientos de máxima distinción y prestigio institucional:

1. Acreditación Erasmus+ en el ámbito de la Educación Escolar (KA120-SCH):

Reconocimiento otorgado por el *Servicio Español para la Internacionalización de la Educación* (SEPIE) en febrero de 2023, que garantiza al centro una financiación estable y simplificada para el periodo 2023-2027. Esta acreditación facilita la realización continuada de movilidades de alumnado y profesorado, permitiendo una planificación estratégica a largo plazo plenamente integrada en nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC). Esta se basa en cuatro objetivos prioritarios de centro: impulsar la sostenibilidad mediante el compromiso ambiental y el reciclaje; promover un aprendizaje de lenguas más motivador centrado en la competencia oral;



Cofinanciado por
la Unión Europea

desarrollar las competencias digitales con herramientas 2.0; y reforzar la inclusión, la diversidad y el bienestar emocional a través de la acción tutorial.



Concesión de la Acreditación Erasmus+ al centro (febrero de 2023) y entrega de Europass y certificados al alumnado participante (junio de 2025).

- 2. Reconocimiento como eTwinning School (Escuela eTwinning):** Distinción europea obtenida en mayo de 2024 y renovada con éxito en 2026, que acredita a nuestro instituto como un centro referente e innovador en el ámbito internacional. Este distintivo reconoce nuestro compromiso con un liderazgo compartido entre dirección y profesorado, la implantación de metodologías activas y colaborativas en el aula, y la consideración del alumnado como verdadero agente de cambio. Asimismo, respalda el trabajo transversal en seguridad digital (*eSafety*) y consolida el papel del instituto como un centro inspirador dedicado a la difusión de buenas prácticas en su entorno.



Entrega del distintivo eTwinning School (obtenido en 2024 y renovado en 2026) junto a la entrega de diplomas de los Sellos de Calidad Nacional y Europeo del proyecto Stand for Peace!, galardonado con el Premio Nacional eTwinning 2026.

3. **Certificación como Escuela Embajadora del Parlamento Europeo (EPAS):** Programa oficial y distintivo institucional obtenido en octubre de 2025 que acredita nuestro compromiso con la divulgación de los valores democráticos, los derechos fundamentales y el funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea. Esta certificación impulsa la formación de una ciudadanía europea activa, consciente y comprometida mediante la labor coordinada del equipo docente (Embajadores Senior) y del alumnado voluntario (Embajadores Junior), promoviendo el debate crítico, la lucha contra la desinformación, el diálogo intercultural y la toma de conciencia del alumnado sobre su papel y sus derechos como ciudadanos europeos en el presente y futuro de la Unión.



Obtención de la certificación como Escuela Embajadora del Parlamento Europeo (2025): Inauguración oficial de la red EPAS en el Info Point del centro junto al equipo impulsor y el representante de la oficina del Parlamento Europeo en España.

La necesidad de esta actualización

El logro de estos tres reconocimientos y/o acreditaciones no supone un punto final, sino el inicio de una nueva etapa de madurez institucional. Esta revisión tiene como objetivo adecuar nuestras metas a la realidad actual del centro: tras haber consolidado nuestra presencia internacional, orientamos ahora nuestros esfuerzos a garantizar el máximo impacto pedagógico, la equidad en la participación y la sostenibilidad a largo plazo de todos nuestros proyectos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

A su vez, este plan se apoya firmemente en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), la Estrategia Digital de Centro (EDC), el Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+) y la labor del Aula de Acogida del instituto. Esta unión garantiza que la internacionalización siga siendo una palanca real para la inclusión y la igualdad de oportunidades.

2. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

2.1. Entorno y perfil del alumnado

El instituto está ubicado en un entorno socioeconómico diverso, lo que se traduce en una comunidad escolar con una gran variedad cultural, lingüística y de orígenes. Lejos de considerarse un obstáculo, esta pluralidad constituye uno de los pilares de la identidad de nuestro instituto y el motor fundamental que impulsa nuestro proyecto educativo. En este marco, la internacionalización no se concibe como una mera oportunidad puntual de movilidad internacional o de estancias en el ámbito transnacional, sino como una estrategia integral de cohesión social, equidad e inclusión.

Entre las características clave de nuestro contexto destacan:

- **Heterogeneidad cultural:** Contamos con alumnado de múltiples nacionalidades y lenguas maternas. La gestión de esta diversidad requiere una atención continua a la acogida, la convivencia y el aprendizaje del catalán y el castellano como lenguas vehiculares y de cohesión social, potenciando al mismo tiempo el respeto la valoración de la riqueza cultural de sus identidades de origen.
- **Diversidad socioeconómica:** Un porcentaje significativo de nuestras familias se encuentra en situación de vulnerabilidad social o económica. Por ello, las acciones de internacionalización (tanto las movilizaciones como las actividades en el centro) deben garantizar la igualdad de oportunidades y evitando cualquier tipo de exclusión por motivos económicos.

- **Aula de Acogida y atención a la incorporación tardía:** El centro dispone de recursos específicos de acogida lingüística y adaptativa para dar respuesta al goteo constante de matriculación tardía a lo largo del curso escolar.



Acciones de inclusión y acogida: Exposición oral del alumnado del Aula de Acogida en el vestíbulo del centro (2025) y salida de integración cultural a Barcelona (2023).

2.2. Trayectoria lingüística y proyectos de centro

La dimensión internacional e intercultural de nuestro instituto se apoya en la estructura pedagógica y la trayectoria lingüística que el centro tiene consolidadas dentro de su Proyecto Educativo de Centro (PEC). Lejos de pretender una revisión de la totalidad de los proyectos del centro, se destacan a continuación aquellos proyectos estratégicos (lingüísticos, digitales y de comunicación) que actúan como soporte directo de la internacionalización:

- **Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y Enfoque Multilingüe:**
 - **Bilingüismo consolidado y vehículo de aprendizaje:** El catalán actúa como lengua vehicular de aprendizaje, gestión y cohesión social del centro. Asimismo, el proyecto garantiza la plena competencia comunicativa, oral y escrita, tanto en catalán como en castellano al finalizar la educación obligatoria. Esta base bilingüe, sin duda, fundamenta el aprendizaje de lenguas extranjeras y la proyección internacional del instituto.



Reconocimiento al talento, la oratoria y la creación literaria (2026): A la izquierda, el equipo de Bachillerato ganador de la "Lliga de Debat" de la URV; a la derecha, la alumna Elisa Valdés (3 ESO), Finalista de Honor en el concurso de narrativa "Ficcions" (CaixaForum, Barcelona).

- **Impulso de las lenguas extranjeras y Certificación Oficial:** La enseñanza de lenguas extranjeras (inglés como primera lengua extranjera y francés como optativa/segunda lengua) se refuerza con metodologías activas y comunicativas. Para dar validez externa a este aprendizaje, el centro promueve y apoya activamente la acreditación oficial de niveles de competencia lingüística, facilitando la participación del alumnado en las pruebas homologadas de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) en inglés y en las convocatorias de los diplomas DELF Scholaire (*Diplôme d'Études en Langue Française*) en francés.



Acreditación de nivel DELF: Alumnas certificadas de la promoción 2023 junto a la profesora de francés Rosa Blaya en la entrada del INS Vila-seca.

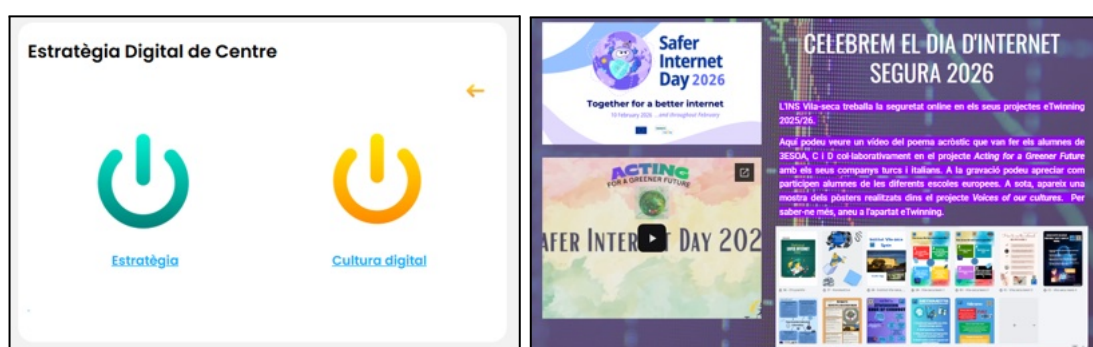
- **Inmersión lingüística y uso funcional:** Promoción de estancias y movidades internacionales como escenarios auténticos de comunicación, donde el



Cofinanciado por
la Unión Europea

alumnado pone en práctica sus competencias lingüísticas en situaciones reales de interacción cultural y social.

- **Iniciativas de refuerzo y dinamización:** Con el objetivo de potenciar la competencia comunicativa oral, el centro demuestra una actitud proactiva en la búsqueda de recursos institucionales, habiendo solicitado y conseguido la asignación oficial de la figura de auxiliar de conversación (cuya incorporación ha quedado supeditada a la no aprobación de los presupuestos autonómicos y al consiguiente marco de prórroga presupuestaria).
- **Inclusión desde la acogida lingüística:** El Aula de Acogida garantiza que el alumnado de incorporación tardía adquiera de forma acelerada la competencia lingüística necesaria, utilizando las actividades internacionales como una palanca clave para su integración, motivación y autoestima.
- **Integración con la Estrategia Digital de Centro (EDC), eSafety y Plataformas Colaborativas:** El desarrollo de la competencia digital en el instituto se rige por el despliegue transversal de la Estrategia Digital de Centro (EDC), estructurada en torno a cuatro dimensiones clave: instrumentos y aplicaciones, tratamiento de la información, comunicación interpersonal y trabajo colaborativo, y ciudadanía e identidad digital responsable (eSafety).



Acceso a la Estrategia Digital de Centro (EDC) seguido de la publicación sobre la actividad del Día de la Internet Segura (Safer Internet Day) en la sección "Està Passant" de la web institucional (2026).



Cofinanciado por
la Unión Europea

Esta capacitación digital se articula desde todas las materias mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje (*Moodle, Google Classroom*), herramientas ofimáticas y de creación audiovisual, edición de partituras (*MuseScore*), diseño y programación en el ámbito STEM (*Scratch, Arduino, AppInventor*) y plataformas de investigación digital.



Evidencias del talento y la competencia digital del centro: primer premio en los “mSchools Awards 2024” con proyectos de programación Micro:bit (izq.) y primer premio a Guillermo Pinteño por su Trabajo de investigación de Bachillerato, otorgado por el Colegio de Ingenieros Industriales (der.).

Sobre esta base metodológica y ética, el instituto proyecta su trabajo internacional a través de la European School Education Platform (ESEP) y los entornos colaborativos de los proyectos eTwinning y Erasmus+. Estas plataformas internacionales sirven como marco práctico para que el alumnado aplique sus destrezas digitales en proyectos reales intercentros, garantizando siempre una alfabetización digital ética, la protección de datos y el civismo en la red (eSafety) en contextos de cooperación europea.



Trabajo colaborativo e internacional en TwinSpace: Alumnado de 3ESO trabajando de forma colaborativa en la plataforma TwinSpace durante el curso 2025-2026

- **Dinamización, Visibilidad y Medios del Centro:** El instituto aprovecha sus propios canales de difusión para dar visibilidad a las actividades del alumnado, potenciar la inclusión y compartir el retorno pedagógico de las iniciativas internacionales:

- **Radio Escolar (*Black Radio*):** Canal de comunicación donde el alumnado graba programas temáticos, realiza entrevistas y conmemora hitos como los *Erasmus Days*.



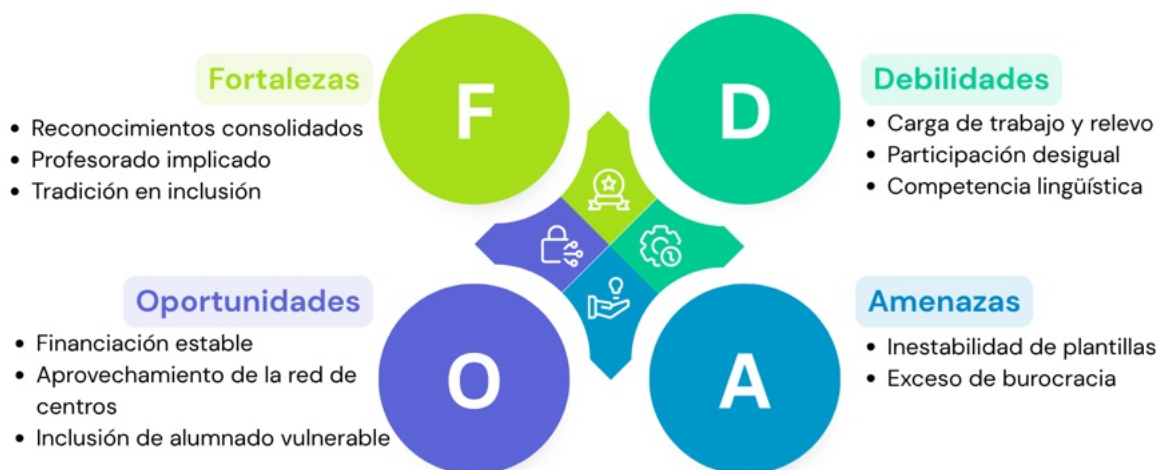
Black Radio, la radio de nuestro instituto. Los alumnos entrevistan y hacen un programa celebrando los Erasmus Days (2025).

- **Espacios Físicos Informativos:** Presencia del *Erasmus & eTwinning Corner* en la entrada del centro y en la sala de profesores, al que se ha incorporado el *Infopoint* del programa EPAS.
- **Difusión Digital y Publicaciones:** Divulgación constante de novedades a través de las redes sociales del instituto (Facebook e Instagram), la página web general, la sección específica de Erasmus+ y las publicaciones del centro, como la revista escolar *eMosquis*. El portal de internacionalización Erasmus+ engloba diversos apartados informativos como *Está Pasando*, *Proyectos Erasmus+*, *Proyectos eTwinning*, *Jornadas y Difusión*.

2.3. Análisis DAFO de la Internacionalización en el Centro

Para esta actualización del plan, el equipo impulsor ha realizado un diagnóstico cualitativo mediante una matriz DAFO, evaluando los recursos consolidados y las áreas de mejora internas, así como el contexto externo de las convocatorias europeas:

Internacionalización en el Centro Análisis DAFO 2026



Matriz DAFO del Plan de Internacionalización del INS Vila-seca (2026), elaborada por el equipo impulsor para la identificación de fortalezas estratégicas, oportunidades de desarrollo y retos organizativos del centro.

Fortalezas (Puntos fuertes)

1. **Reconocimientos consolidados:** Disponer de la Acreditación Erasmus+, el distintivo eTwinning School y el sello EPAS nos da una estructura clara y estabilidad en los proyectos.
2. **Profesorado implicado:** Existe un núcleo de docentes con experiencia en la gestión de proyectos europeos, movilidad e intercambio virtual.
3. **Tradición en inclusión:** La trayectoria del centro en atención a la diversidad y acogida facilita que la dimensión internacional se enfoque con perspectiva social.

Debilidades (Aspectos a mejorar)

1. **Carga de trabajo y relevo:** La gestión burocrática y organizativa de las movilidades y plataformas recae en un grupo reducido de profesores, lo que genera desgaste si no se reparte.



Cofinanciado por
la Unión Europea

2. **Participación desigual por departamentos:** Aunque algunos departamentos están muy integrados en eTwinning o EPAS, otros aún perciben la internacionalización como algo ajeno a su materia.
3. **Desigualdad en la competencia lingüística:** El nivel de dominio de la lengua extranjera sigue siendo una barrera percibida por parte del alumnado con más dificultades académicas y parte del profesorado.

Oportunidades

1. **Financiación estable Erasmus+:** La acreditación KA120 permite planificar viajes y estades a varios años vista sin la incertidumbre de convocatorias puntuales.
2. **Aprovechamiento de la red de centros:** Pertenecer a las redes de eTwinning y EPAS facilita encontrar socios europeos fiables para intercambios y *job shadowing*.
3. **Inclusión de alumnado vulnerable:** Los fondos adicionales de inclusión (Erasmus+ / PROA+) permiten subvencionar al 100% las experiencias de movilidad al alumnado con menos recursos.

Amenazas

1. **Inestabilidad de plantillas:** La movilidad del profesorado interino o con comisión de servicios puede hacer perder continuidad en los proyectos de un curso a otro.
2. **Exceso de burocracia:** La complejidad administrativa de las plataformas europeas puede desmotivar la incorporación de nuevo profesorado al equipo impulsor.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

A partir del diagnóstico del centro, el presente Plan establece cuatro objetivos estratégicos para el periodo actual. Estos objetivos guían todas las acciones de internacionalización, tanto en las aulas del propio centro como en las actividades de movilidad internacional. Su finalidad es enriquecer el aprendizaje del alumnado, potenciar la competencia lingüística y



Cofinanciado por
la Unión Europea

digital de todos los miembros de la comunidad educativa, promocionar la inclusión e impulsar la innovación metodológica del centro.

Carácter transversal de las iniciativas de centro:

Aunque cada objetivo se alinea de forma natural con determinados sellos y programas, las grandes iniciativas del centro (Acreditación Erasmus+ KA120-SCH, eTwinning School, Programa EPAS, Plan PROA+ y la Estrategia Digital de Centro) actúan como un ecosistema integrado. De este modo, los valores de inclusión, digitalización ética, ciudadanía europea y formación docente impregnan transversalmente cada uno de los cuatro objetivos estratégicos.



Esquema conceptual: Interconexión de los objetivos estratégicos del Plan con las acreditaciones y sellos de calidad del centro.

Objetivo 1: Garantizar la inclusión, la equidad y la diversidad

Asegurar que todas las actividades internacionales (tanto los proyectos en el propio centro como las movilidades presenciales) sean accesibles para todo el alumnado, priorizando a los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica o con necesidades de apoyo educativo.



Cofinanciado por
la Unión Europea

- **Metas e indicadores:**

- Garantizar que entre el 10% y el 20% de las plazas de movilidad presencial anuales se destinen prioritariamente a alumnado con menos oportunidades o en situación de vulnerabilidad (articulado con la Comisión Social del centro y financiado mediante fondos de inclusión PROA+ y Erasmus+).
- Garantizar que el 100% del alumnado del centro participe, al menos una vez durante la ESO o el Bachillerato, en un proyecto de intercambio virtual o internacional a través de las aulas ordinarias.
- Integrar al Aula de Acogida y visibilizar la diversidad lingüística del centro en un 100% de los proyectos eTwinning, Erasmus+ y EPAS como un activo cultural y de aprendizaje mutuo.

Objetivo 2: Promover la ciudadanía europea, la democracia y los valores comunes

Fomentar el sentimiento de pertenencia a un espacio europeo compartido, fundamentado en la defensa de los derechos humanos, la democracia, la sostenibilidad y el respeto por la diversidad cultural. Este objetivo busca desarrollar el pensamiento crítico del alumnado, capacitándolo para analizar la realidad global, combatir la desinformación y ejercer una ciudadanía activa e informada.

- **Metas e indicadores:**

- Mantener activo el Infopoint del Parlamento Europeo en el centro y los rincones informativos, dinamizado por un equipo de *Embajadores Junior* (alumnado voluntario).
- Organizar anualmente eventos de centro con motivo de los Erasmus Days y el Día de Europa con actividades transversales que impliquen a diferentes niveles educativos.



***Erasmus Days (2025):** Alumnado participando en los juegos sobre ciudadanía europea y sostenibilidad organizados por la Comisión EPAS del INS Vila-seca.*

- Participar al menos en dos actividades interescuelas o encuentros con otros centros de la red EPAS a lo largo del curso (a nivel autonómico, nacional o europeo).

Objetivo 3: Impulsar la innovación pedagógica, la competencia lingüística y la ciudadanía digital responsable

Transformar las prácticas de aula integrando la dimensión internacional a través de metodologías activas como AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Al mismo tiempo, se persigue elevar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras y consolidar una competencia digital crítica, ética y segura en el marco de la Estrategia Digital de Centro (EDC).

- **Metas e indicadores:**

- **Proyectos activos y departamentos:** Garantizar un mínimo de 2 a 4 proyectos eTwinning/ESEP interdepartamentales por curso escolar, involucrando progresivamente a las áreas no lingüísticas (STEAM, Ciencias Sociales, Educación Física y Artes).
- **Protocolo de Seguridad Digital (eSafety):** Aplicar de forma estricta las pautas de la Estrategia Digital de Centro (EDC) en las plataformas europeas:
 - Firma obligatoria del consentimiento informado de imagen y protección de datos para entornos eTwinning/ESEP.



Cofinanciado por
la Unión Europea

- Formación inicial del alumnado en *Netiqueta*, gestión de la identidad digital y prevención del ciberacoso en proyectos internacionales.
- Mantenimiento y renovación anual del distintivo eTwinning School y los sellos de seguridad digital (*eSafety Label*).
- **Difusión y competencia lingüístico-comunicativa:** Utilizar la radio escolar (*Black Radio*) para la grabación de podcasts multilingües (catalán, castellano, inglés, francés) y entrevistas monográficas durante los *Erasmus Days* y la Semana de Europa.

Objetivo 4: Potenciar el desarrollo profesional continuo del profesorado y la dimensión institucional del centro

Promover la formación permanente del claustro de profesores en metodologías inclusivas, digitalización educativa, gestión de la diversidad sociocultural y aprendizaje de lenguas. Formar a docentes y al equipo directivo es la clave para mantener vivas las iniciativas internacionales y modernizar la organización del centro.

- **Metas e indicadores:**
 - Realizar estancias de observación (*job shadowing*) y cursos de formación en el extranjero para docentes del centro dentro del plan anual de movilidad KA121. Ejecutar anualmente el 100% de las plazas asignadas.



Formación Erasmus+ en IA (Helsinki, abril de 2026): Las profesoras Montse Marsal y Sara Morales participan en el curso internacional "Inteligencia artificial para educadores: metodologías, herramientas y aplicación" para impulsar la innovación metodológica y la competencia digital en el INS Vila-seca.

- Aplicar un plan de transferencia interna: cada docente que realice una movilidad organizará una sesión de retorno (en reunión de departamento, claustro o formación interna) para compartir los aprendizajes y recursos adquiridos.



Desarrollo profesional docente: Estancia de Job Shadowing de la jefa de estudios y el coordinador pedagógico en Putignano y Montegranaro (Italia, 2025) centrada en el aprendizaje de buenas prácticas de gestión.

- Facilitar la acogida de docentes visitantes o estudiantes en prácticas de otros países europeos.

4. EJES DE ACTUACIÓN Y PROYECTOS DEL CENTRO

La internacionalización en el INS Vila-seca se concibe como una estrategia integral que va más allá de las salidas al extranjero. Para dar respuesta a los cuatro objetivos estratégicos presentados en el apartado anterior (inclusión, ciudadanía, innovación digital y formación docente), el instituto centra su acción a través de tres grandes programas europeos interconectados: eTwinning, EPAS y la Acreditación Erasmus+.

Estos programas estructuran la intervención en tres ejes complementarios que abarcan desde el trabajo diario y virtual en el aula ordinaria hasta las experiencias de movilidad presencial del alumnado y del claustro:



Cofinanciado por
la Unión Europea

EJE 1: Proyectos Colaborativos eTwinning (Dimensión Virtual e Internacionalización "At Home")

Como centro certificado eTwinning School, priorizamos la dimensión virtual para garantizar que la totalidad del alumnado, independientemente de su situación socioeconómica o sus necesidades educativas, viva una experiencia internacional real, colaborativa e inclusiva directamente desde el aula ordinaria (*Internationalisation at Home*).

- **Excelencia e impacto reconocido (Premios y Sellos de Calidad):** El trabajo continuado del centro en la plataforma *European School Education Platform* (ESEP) / eTwinning cuenta con una acreditada trayectoria de excelencia pedagógica:
 - **Trayectoria de Sellos de Calidad:** La trayectoria del centro se avala con una consolidada historia de reconocimiento a la excelencia docente: el equipo de profesorado del instituto acumula más de una veintena de Sellos de Calidad Nacionales (NQL) y otra veintena de Sellos de Calidad Europeos (EQL), estando el resto de los proyectos desarrollados a la espera de sus correspondientes resoluciones evaluativas. Se pueden consultar los proyectos y sus reconocimientos en nuestro blog ([Acceso aquí](#)).



Muestra de algunos de los proyectos eTwinning desarrollados durante el curso 2025-2026.

- **Premio Nacional eTwinning 2026:** El instituto ha sido galardonado con el Premio Nacional eTwinning 2026 en la categoría 6 "Proyectos con participación en eTwinning y Erasmus+" por el proyecto "**Stand for Peace!**".

Este galardón acredita nuestro modelo de éxito al integrar la colaboración virtual con las movilidades presenciales para abordar valores europeos fundamentales como la paz, la democracia y la ciudadanía activa.



Premios Nacionales eTwinning 2026: Sandra Hipp y Laura Martos recogen el galardón por "Stand for Peace!" en Segovia (izq.) y participan en la jornada formativa en Bruselas con visita al Parlamento Europeo y al Future Classroom Lab (dcha.).

- **Seguridad digital y bienestar (eSafety):** Cumplimiento estricto de las directrices de la *Estrategia Digital de Centro* y del [Código de conducta eTwinning](#) en los entornos virtuales europeos. Se garantiza la gestión informada de los derechos de imagen y protección de datos del alumnado menor de edad, así como la formación obligatoria en *Netiqueta*, identidad digital y prevención del ciberacoso. Esta alfabetización ética se refuerza anualmente con la conmemoración del Día de Internet Segura (Safer Internet Day), marco en el que los estudiantes realizan actividades de concienciación que van desde la creación de pósteres colaborativos e infografías sobre seguridad online y la producción de vídeos temáticos, hasta la participación en juegos educativos de portales europeos de referencia (como [Better Internet for Kids](#)), garantizando que los espacios virtuales del centro se mantengan siempre como entornos seguros e inclusivos.
- **Integración y evaluación curricular:** Los proyectos eTwinning se diseñan e integran de forma explícita dentro de las programaciones didácticas de las materias participantes. Al inicio de cada curso escolar, los criterios e instrumentos de evaluación se presentan y explican con claridad al alumnado, visibilizando estos proyectos



Cofinanciado por
la Unión Europea

colaborativos como una vía altamente motivadora para desarrollar y consolidar los aprendizajes ordinarios. Las tareas, los productos finales y las competencias trabajadas forman parte activa de la evaluación formativa y sumativa en cada materia, evitando percibir la actividad como un trabajo añadido no evaluable. Asimismo, el hecho de que todo el alumnado disponga de un ordenador personal cedido por el Departament d'Educació dentro del Plan de Educación Digital facilita la equidad, garantizando la plena inclusión y participación activa de todos los estudiantes en las dinámicas digitales e internacionales del aula.

Rubric for the eTwinning Projects or Events (Departament Llengües Estrangeres)

Rubric for the eTwinning Projects or Events

	NOT YET COMPETENT NA	COMPETENT AS	BEYOND COMPETENT AN	ADVANCED COMPETENT AE
RULES	The student does not respect the rules and instructions.	The student respects the rules and instructions partially.	The student respects almost all the rules and instructions.	The student respects the rules and instructions completely.
PERSONAL INVOLVEMENT	The student was not involved in the project.	The student was partially involved in the project.	The student was involved in the project.	The student was involved in the project and his/her role in the group was relevant.
GROUP ORGANIZATION	Students did not work collaboratively. Lack of organization and coordination.	The coordination with students from other countries was insufficient. They worked independently.	The coordination with students from other countries was good. They worked collaboratively.	The coordination with students from other countries was perfect. They worked collaboratively.
TIMING	The student did not respect delivery dates or timing.	The student had some problems related to the delivery dates because of timing.	Timing was good. The delivery dates were respected.	Timing was excellent. The delivery dates were completely respected.
WRITING	The writing does not address the topic or lacks main idea.	The work indicates main ideas related to the topic, but in ways that could be clearer.	Main ideas are related to the topic and are reasonably clear.	Main ideas directly address the topic and are stated clearly.
ORIGINALITY & CREATIVITY	The end product shows no originality / imagination. Audience is not engaged.	The end product attempts to be original/imaginative but the result detracts from understanding.	The end product is original / imaginative; it is presented in a new/unusual way.	The end product is original/imaginative and its creativity adds to the content, increasing understanding.
WORK REQUIREMENTS	More than one requirement was not completely met.	One requirement was not completely met.	All requirements are met.	All requirements are met and exceeded.

Rúbrica de evaluación del Departamento de Lenguas Extranjeras para proyectos eTwinning, concebida para integrar el trabajo colaborativo e internacional en la calificación ordinaria de la materia.

- **Trabajo interdisciplinar y coordinación de centro:** Se promueve la colaboración estrecha entre diversos departamentos didácticos (Lenguas Extranjeras, Ciencias Sociales, STEAM, Artes, etc.) para crear proyectos globales colaborativos. Como pilar clave para garantizar la sostenibilidad y expansión del plan, la coordinación de centro impulsa la **formación interna e interdisciplinar del profesorado**. En este marco, se diseñó e impartió el curso de formación de centro *“Introducción al mundo eTwinning*



Cofinanciado por
la Unión Europea

en el INS Vila-seca”, liderado por las coordinadoras eTwinning e impartido a cerca de 30 docentes de distintas áreas. Esta formación no solo tuvo como finalidad motivar e iniciar al claustro en la metodología eTwinning, sino también establecer un mecanismo de tutorización y acompañamiento en el aula para la co-creación y gestión de nuevos proyectos colaborativos europeos.



El INS Vila-seca impulsa la dimensión europea del claustro con el curso en línea de 30 h “Iniciación al mundo eTwinning en el INS Vila-seca”, impartido por las coordinadoras Sandra Hipp y Montse Marsal y reconocido por el Departament d'Educació para promover proyectos de innovación (2024).

EJE 2: Programa EPAS (Escuela Embajadora del Parlamento Europeo)

El programa **EPAS (Escuela Embajadora del Parlamento Europeo)** se articula en nuestro instituto como una plataforma integral para el fomento de la ciudadanía activa, la concienciación sobre los derechos y deberes comunitarios y el compromiso firme con los valores fundacionales de la Unión Europea: la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el Estado de derecho y los derechos humanos. Asimismo, promueve el pensamiento crítico frente a la desinformación y capacita al alumnado para comprender el impacto directo de las decisiones comunitarias en su vida cotidiana y en su futuro académico y profesional.

- **Estructura organizativa y liderazgo compartido (Embajadores Senior y Junior):**



Cofinanciado por
la Unión Europea

- **Embajadores Senior:** Equipo docente de diversos departamentos que coordina el programa, participa en las formaciones oficiales de la Oficina del Parlamento Europeo en España y tutoriza las iniciativas.
- **Embajadores Junior:** Grupo voluntario de estudiantes de ESO y Bachillerato que asumen el rol protagonista: lideran campañas de concienciación, organizan actividades entre iguales, preparan debates y ejercen como dinamizadores de la dimensión europea entre el resto del alumnado del centro.



Acto institucional de entrega de acreditaciones al alumnado como Embajadores Junior del Parlamento Europeo en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vila-seca, con la presencia de autoridades locales y de la Oficina del Parlamento Europeo en Barcelona (marzo de 2026).

- **Trabajo con Módulos y Materiales Didácticos Oficiales:** Integración de las unidades didácticas y cuadernos de trabajo del Parlamento Europeo dentro del currículo (especialmente en asignaturas del departamento de Geografía e Historia, Lenguas o en las horas de Tutoría) para abordar el funcionamiento de las instituciones, los derechos de la ciudadanía europea y los retos del continente.
- **Infopoint Europeo (Físico y Digital):** El instituto cuenta con un Infopoint Europeo físico visible en la entrada principal del centro, complementado por su versión digital en la web institucional y los rincones escolares. Este espacio, gestionado directamente por los Embajadores Junior, sirve como punto permanente de información sobre la actualidad europea, oportunidades de movilidad juvenil (como Erasmus+ o el programa DiscoverEU) y publicaciones divulgativas. Además, las



Cofinanciado por
la Unión Europea

actividades de EPAS se difunden de forma periódica a través de programas y podcasts en la radio escolar (Black Radio), acercando la voz de los estudiantes a toda la comunidad educativa.

- **Acciones de Centro y Difusión:** Anualmente, el centro organiza la conmemoración del Día de Europa y los Erasmus Days, transformando el instituto en un foro de celebración comunitaria mediante talleres, exposiciones, simulaciones parlamentarias y actividades interactivas para todos los niveles educativos. Asimismo, la comunidad EPAS del centro participa en encuentros y diálogos democráticos con eurodiputados/as, conferencias telemáticas y actividades en red con otras Escuelas Embajadoras de Cataluña y España, fortaleciendo la conciencia europea y la participación ciudadana en el entorno local de Vila-seca.



Jornadas de formación y participación EPAS (2026): Conferencia interactiva sobre las instituciones europeas a cargo de EuropeDirect Tarragona en el centro (izq.) y delegación de Embajadores Junior participando en el acto conmemorativo del Día de Europa en Barcelona (dcha.).

EJE 3: Movilidades Presenciales Erasmus+ (Acreditación KA120-SCH)

La Acreditación Erasmus+ (KA120-SCH) garantiza la financiación estructurada y continuada para el desarrollo de actividades de movilidad dirigidas tanto al alumnado como al personal educativo. Todas las movilidades se rigen por los estándares de calidad Erasmus+: inclusión y diversidad, sostenibilidad ambiental, educación digital y participación activa en la vida democrática.

A. Movilidad e Intercambio del Alumnado (Learning Mobility of Pupils). El centro despliega dos tipologías de movilidad presencial, priorizando el impacto educativo y la inmersión cultural de los participantes:

- *Movilidades grupales de corta duración (5 a 10 días):* Grupos de alumnos acompañados por profesorado que trabajan proyectos temáticos conjuntos con un centro socio europeo.



Movilidades grupales de alumnado Erasmus+ KA120 (2024-2026): Estudiantes del INS Vila-seca participando en intercambios escolares y estancias internacionales en Putignano y Montegranaro (Italia), Portimão (Portugal) y Estambul (Turquía).



Cofinanciado por
la Unión Europea

- *Movilidades individuales de larga duración (1 a 3 meses):* Estancias de estudios sumergidas en la vida académica y familiar de un centro socio europeo, dirigidas prioritariamente a alumnado de Bachillerato con un perfil de alta autonomía y compromiso.

Criterios de Selección Transparentes e Inclusivos: La asignación de las plazas de movilidad se rige por una convocatoria pública y transparente que barema las candidaturas sobre un total de 200 puntos, garantizando la equidad socioeconómica y el reconocimiento del compromiso con la vida del centro:

- **Criterios sociofamiliares y de inclusión (30% - hasta 60 puntos):**

Reserva y priorización explícita para el alumnado en situación de vulnerabilidad o con menos oportunidades, acreditado mediante documentación oficial (familia monoparental o numerosa, percepción de la Renta Garantizada de Ciudadanía, situaciones de acogimiento familiar, discapacidad igual o superior al 33% en la unidad familiar, o condición de víctima de violencia de género o terrorismo). El centro, junto a la Comisión Social, vela por la reserva confidencial de plazas mediante fondos PROA+ y Erasmus+.

- **Criterios académicos, de actitud e implicación escolar (57,5% - hasta 115 puntos):**

- *Conducta (Requisito excluyente):* Ausencia total de faltas graves de disciplina en el curso actual.
- *Actitud y esfuerzo académico (25% - 50 pts):* Valoración del expediente y la actitud positiva en el curso anterior.
- *Competencia en lenguas extranjeras (7,5% - 15 pts):* Calificación en Lengua Inglesa y Francesa.
- *Madurez y competencia personal (15% - 30 pts):* Evaluación de la autonomía, capacidad de convivencia y madurez emocional del estudiante.
- *Implicación en la comunidad educativa (10% - 20 pts):* Puntuación por participación activa en la vida del instituto (Consejo Escolar, delegados/as,

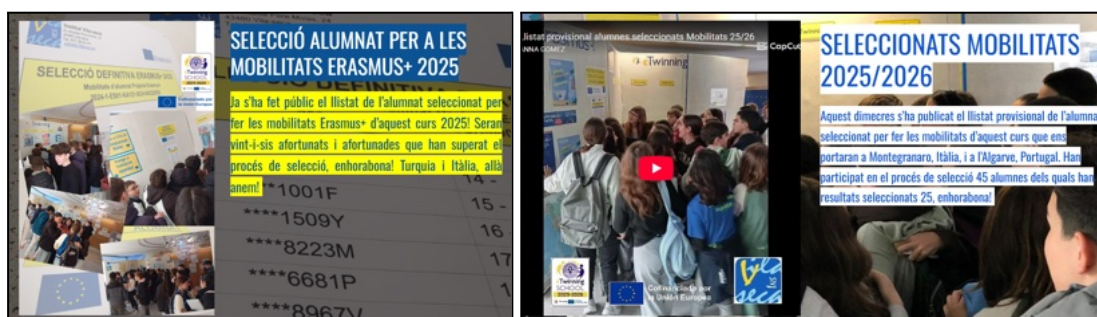


Cofinanciado por
la Unión Europea

Comité de Bienvenida, Parejas Lingüísticas, Biblionautas, Club de Lectura, Copa Cangur, Coral o festivales del centro).

- **Presentación y proyecto personal en vídeo (12,5% - hasta 25 puntos):**

Elaboración de una videopresentación evaluada mediante rúbrica pública, donde el alumnado defiende su motivación, intereses y compromiso con la experiencia de intercambio.



Seleccionados Movilidades: Alumnado de 3º de ESO consultando con expectación las listas oficiales de seleccionados para participar en las movilidades presenciales Erasmus+ de los cursos 2024-2025 y 2025-2026.

B. Movilidad y Desarrollo Profesional del Profesorado (Staff Mobility). La formación continua del profesorado y del equipo directivo constituye el motor para la innovación metodológica y la sostenibilidad del Plan de Internacionalización. La Acreditación financia dos modalidades principales de desarrollo profesional:

- **Observación de buenas prácticas (Job Shadowing):** Estancias breves de docencia y observación (3 a 5 días) en centros europeos de referencia para aprender experiencias de éxito en atención a la diversidad, metodologías inclusivas, integración del aprendizaje de lenguas (AICLE/CLIL), gestión del Aula de Acogida y liderazgo directivo.
- **Cursos estructurados de formación:** Asistencia a itinerarios formativos clave en el extranjero sobre competencia digital, aplicación de la Inteligencia Artificial en el aula, bienestar escolar y gestión multicultural.
- **Invitación de expertos internacionales (Invited Experts):** Acogida en el propio instituto de especialistas, formadores o docentes de otros países europeos para impartir talleres prácticos al claustro o desarrollar módulos formativos específicos

con el alumnado en áreas clave como la innovación pedagógica, la digitalización y la inclusión.



Formación en el centro a cargo de la experta internacional Ruby Soames (Europass Teacher Academy de Niza) sobre resiliencia, bienestar emocional e innovación docente, en el marco del programa de invitación de expertos de la Acreditación Erasmus+ (2025).

Transferencia de aprendizajes y dimensión de acogida (*Hosting*): Al regresar de sus movilidades, cada docente asume el compromiso institucional de ejecutar un plan de transferencia interna mediante talleres prácticos en sus departamentos o claustros, y la integración de las nuevas metodologías en las programaciones didácticas. Asimismo, el centro consolida su dimensión internacional actuando como institución de acogida (*Hosting*), recibiendo periódicamente a estudiantes y a docentes, o estudiantes en prácticas de otros países europeos, promoviendo un enriquecimiento cultural bidireccional en la vida del instituto.

5. ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN

5.1. Organización y Gestión Operativa del Plan

Para asegurar el funcionamiento transparente y transversal de la dimensión internacional, el instituto hace uso de una estructura organizativa sólida y coordinada, que involucra a los diferentes órganos de gobierno, equipos de coordinación específicos y a la estructura de comisiones del instituto:



Cofinanciado por
la Unión Europea

1. **Dirección y Equipo Directivo:** Asume la responsabilidad institucional, la representación legal, la firma de acuerdos y convenios de movilidad, y la supervisión del cumplimiento normativo y presupuestario. Vela por la alineación estratégica entre las acreditaciones europeas y las prioridades del Proyecto Educativo de Centro (PEC).
2. **Comisión Erasmus+ y eTwinning:** Equipo multidisciplinar de trabajo responsable de impulsar, diseñar, coordinar y ejecutar de forma integral los proyectos europeos concedidos al centro. Sus funciones engloban:
 - **Coordinación general y pedagógica:** Liderazgo en el diseño de proyectos, redacción de solicitudes, gestión técnica en los aplicativos europeos (*ESEP, Beneficiary Module, Ulisses, Project Results Platform*), suscripción de acuerdos con socios receptores, dirección de reuniones, organización de las Jornadas Erasmus+ e eTwinning, y revisar y completar tareas.
 - **Impulso de la red eTwinning:** Promoción activa de la formación continua del profesorado en la plataforma ESEP y fomento de la creación de proyectos colaborativos eTwinning como motor de innovación en el aula.
 - **Relaciones e intercambios internacionales:** Gestión del flujo de comunicación con la red de socios extranjeros, coordinación de la agenda de contactos y dinamización del seguimiento de proyectos.
 - **Organización y logística de las movidades:** Planificación de actividades pedagógicas (de acogida y envío), diseño del plan de viaje, y recogida, gestión y custodia formal de toda la documentación legal y sanitaria del alumnado participante.
 - **Gestión económica y evaluación de la calidad:** Control presupuestario, previsión de gastos, custodia de facturas y justificación económica interna, así como el diseño y análisis de las encuestas de satisfacción para la evaluación de la calidad del plan.
 - **Difusión e impacto:** Divulgación estratégica de las acciones a través de las redes sociales del instituto, actualización permanente de la sección



Cofinanciado por
la Unión Europea

internacional de la web general, coordinación de programas en la radio escolar y mantenimiento del *Corner físico Erasmus+/eTwinning*.



Integrantes de la Comisión Erasmus+/eTwinning al Rincón Internacional del centro (curso 2025-26).

3. **Comisión EPAS (Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo):** Equipo de trabajo impulsado principalmente desde el Departamento de Geografía, Historia y Economía, encargado de vertebrar la dimensión democrática y de ciudadanía europea en el centro. Sus cometidos principales incluyen:

Coordinación Docente (Embajadores Senior):

- *Gestión institucional y representación:* Participación en las formaciones y jornadas oficiales convocadas por la Oficina del Parlamento Europeo en España y enlace continuo con la red de Escuelas Embajadoras y entidades locales (como *EuropeDirect*).
- *Planificación y desarrollo curricular:* Integración de los Módulos Didácticos oficiales del Parlamento Europeo en las programaciones de área (Ciencias Sociales, Filosofía, Lenguas) y horas de Tutoría.
- *Tutorización y liderazgo distribuido:* Selección, acompañamiento pedagógico y mentoría continua del equipo de Embajadores Junior.
- *Organización de eventos de impacto:* Diseño y logística de las jornadas comunitarias del Día de Europa, diálogos con eurodiputados/as, simulaciones parlamentarias y encuentros intercentros.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Dinamización Estudiantil (Embajadores Junior):

- *Gestión y dinamización del Infopoint:* Mantenimiento activo del punto informativo físico y digital del centro, actuando como espacio de consulta sobre actualidad comunitaria, derechos del ciudadano y oportunidades de movilidad juvenil (como *DiscoverEU*).
- *Acciones entre iguales (Peer-to-peer):* Diseño y dinamización de actividades de concienciación, debates, talleres sobre prevención de la desinformación (*fake news*) y campañas informativas dirigidas al resto del alumnado.
- *Difusión escolar:* Elaboración de contenidos informativos, notas de prensa y podcasts temáticos a través de la radio escolar, las redes sociales del centro y la web institucional.



Equipo docente de Embajadores Senior del programa EPAS (izq.) y grupo de Embajadores Junior durante su recepción institucional en el Ayuntamiento de Vila-seca (dcha.) (curso 2025-26).

5.2. Plan de Evaluación y Calidad

Para garantizar la mejora continua, el rigor en la gestión y la comprobación real de los objetivos del Plan de Internacionalización, el centro aplica un modelo de evaluación que combina herramientas internas, instrumentos oficiales de la Comisión Europea y mecanismos de retorno a la comunidad educativa.

A. Mecanismos e Instrumentos de Evaluación

1. Encuestas de Diagnóstico e Impacto:

- **Fase Inicial / Diagnóstico (*Cuestionarios de inicio*):**



Cofinanciado por
la Unión Europea

- *En eTwinning*: Formularios dirigidos al alumnado participante para medir sus conocimientos previos sobre la temática del proyecto, sus expectativas de colaboración con los socios europeos y su competencia digital/lingüística de partida.
- *En Erasmus+*: Cuestionario pre-movilidad aplicado a estudiantes y docentes participantes antes del desplazamiento para determinar sus competencias, nivel de idioma e inquietudes interculturales.
- **Fase Final / Evaluación de Impacto (*Cuestionarios de cierre*):**
 - *En eTwinning*: Formulario final de evaluación del proyecto colaborativo cumplimentado por el alumnado y el profesorado socio para medir la satisfacción, el trabajo en equipo, el aprendizaje integrado y los resultados alcanzados.
 - *En Erasmus+*: Formulario interno de valoración cuantitativa y cualitativa post-movilidad dirigido a alumnado, familias y docentes acompañantes para medir el grado de satisfacción, la autonomía adquirida y la calidad organizativa del viaje.

2. Herramientas Oficiales de Calidad Erasmus+ (SEPIE / Comisión Europea):

- **Informes del Participante (*Participant Report / EU Survey*):** Cumplimentación obligatoria por parte del alumnado y personal participante tras la movilidad en la plataforma oficial de la Comisión Europea. Sus resultados consolidados sirven como indicador clave de calidad ante la Agencia Nacional (SEPIE).
- **Informes de Memoria Intermedia y Final de la Acreditación KA120:** Rendición de cuentas periódica que audita el cumplimiento de los *Estándares de Calidad Erasmus* (inclusión, sostenibilidad ambiental, educación digital y gobernanza activa).

3. Memoria Anual de Internacionalización (Evaluación Interna de Centro):

Elaboración de un informe anual por parte de las Comisiones Erasmus+/eTwinning y EPAS que analiza el volumen de proyectos eTwinning desarrollados, las movilidades ejecutadas, la



Cofinanciado por
la Unión Europea

participación real del alumnado del Aula de Acogida / NESE y los resultados de las encuestas.

4. **Rendición de Cuentas y Transferencia:** Presentación y validación de los resultados de impacto ante el Consejo Escolar y el Claustro de Profesorado, garantizando la transparencia y la alineación con el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

B. Indicadores Cuantitativos de Calidad y Metas de Impacto

A continuación, se sintetizan las metas cuantitativas clave que permiten medir la eficacia y el impacto real del plan:

Dimensión de Calidad	Indicador / Meta	Fuente de Verificación
Inclusión y Equidad	Mínimo un 10% – 20% de las plazas de movilidad asignadas a alumnado NESE o con menos oportunidades (cofinanciación Erasmus+ / PROA+).	Criterios de baremación y memoria de selección de la Comisión.
Cobertura e Impacto en el Aula	100% del alumnado del centro expuesto directamente a actividades eTwinning o EPAS a lo largo de la ESO.	Programaciones didácticas y registro de participación eTwinning/ESEP/EPAS.
Proyectos eTwinning y Reconocimientos	Mínimo 2-3 proyectos eTwinning desarrollados anualmente en el centro, con el objetivo de solicitar el Sello de Calidad Nacional y Europeo en al menos uno de ellos por curso.	Plataforma ESEP, publicaciones en la web institucional y resoluciones oficiales de los Sellos de Calidad.
Programa EPAS y Ciudadanía Europea	Mantenimiento del estatus de Escuela Embajadora del Parlamento Europeo (EPAS), formación anual de un grupo activo de <i>Junior Ambassadors</i> y celebración/difusión de las jornadas europeas clave (Día de Europa, Erasmus Days).	Memoria anual del programa EPAS, actualización del <i>Info Point</i> y registro de actividades con las redes de Escuelas Embajadoras.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Días Internacionales e Hitos Europeos	Celebración e impacto en las jornadas clave del calendario europeo (<i>Erasmus Days</i> , <i>eTwinning Day</i> , <i>Día de Europa</i> , <i>Safer Internet Day</i>), sumado a la participación en días internacionales optativos relacionados con las temáticas de los proyectos de cada curso.	Programas especiales en la radio escolar (<i>Black Radio</i>), publicaciones en la web (<i>Està Passant</i>), redes sociales y exposiciones en el centro.
Satisfacción Global (Proyectos y Movilidades)	Valoración media superior a 8,5 / 10 en las encuestas de impacto post-movilidad (alumnado, familias y docentes).	Formulario de satisfacción del centro y resumen de <i>Participant Reports</i> (EU Survey).
Transferencia y Difusión	100% del profesorado participante en <i>Job Shadowing</i> / formación realiza un taller de retorno pedagógico en su departamento o claustro.	Actas de reunión de departamento / claustro y materiales compartidos en la red interna.
Evaluación Lingüística y Personal	Mínimo 80% del alumnado en movilidad percibe una mejora clara en su competencia comunicativa oral en lengua extranjera y en su autonomía.	Cuestionario inicial y final post-movilidad.

5.3. Plan de Comunicación y Difusión

La difusión de las iniciativas, progresos y resultados del Plan de Internacionalización constituye un compromiso ético e institucional. Su objetivo no es solo visibilizar el trabajo y el talento del alumnado, sino también fomentar la rendición de cuentas, inspirar a otros centros educativos y garantizar el retorno pedagógico dentro de la propia comunidad.

Para asegurar un impacto real y sostenible, la estrategia de comunicación se estructura en **cuatro niveles de actuación**:

5.3.1. Difusión Interna (Comunidad Educativa y Centro)

Garantiza que toda la comunidad del instituto (alumnado, profesorado, personal no docente y familias) conozca, participe y se beneficie de las oportunidades europeas:



Cofinanciado por
la Unión Europea

- **Espacios Físicos Informativos:**

- **Erasmus & eTwinning Corner:** Ubicado estratégicamente en la entrada del instituto y concebido como un «libro abierto» actualizado periódicamente con mapas de movilidades, proyectos eTwinning activos, evidencias fotográficas y testimonios.
- **Infopoint EPAS:** Punto de información física dinamizado por el alumnado de la Comisión EPAS y los *Junior Ambassadors*, dedicado a la divulgación de valores europeos, ciudadanía activa y actualidad de las instituciones de la UE.
- **Espacio Informativo en Sala de Profesores:** Tablón y carpeta compartida con convocatorias de formación continua, *Job Shadowing* e intercambios para el profesorado.



Nuestro Erasmus & eTwinning Corner e Infopoint EPAS, concebido como un libro abierto a la comunidad en la entrada del centro (2026).

- **Canales, Medios Propios y Eventos del Centro:**

- **Jornadas Erasmus+ y eTwinning del Centro:** Eventos institucionales periódicos donde el alumnado participante se convierte en el protagonista, exponiendo públicamente sus proyectos, vivencias y productos finales al resto de compañeros, profesorado y familias, fomentando la motivación en red y el contagio de buenas prácticas.
- **Radio Escolar (*Black Radio*):** Emisión de programas monográficos, podcasts, entrevistas a participantes en movilidades y emisiones especiales con motivo de las grandes fechas europeas (*Erasmus Days*, *eTwinning Day*, *Día de Europa*, etc.).

- **Reuniones con Familias:** Jornadas informativas previas y posteriores a las movilidades para presentar los proyectos, explicar los criterios de selección e inclusión y compartir las vivencias del alumnado.



Jornadas Erasmus+ y eTwinning (2025-2026): Compartiendo vivencias, proyectos y valores europeos en el Institut Vila-seca.

5.3.2. Transferencia Pedagógica y Formación Continua (Claustro de Profesorado)

Para garantizar que el impacto de la dimensión internacional trascienda a la experiencia individual y beneficie al conjunto del centro, se establecen los siguientes mecanismos de transferencia:

- **Talleres de Retorno y Departamentos:** Obligatoriedad del 100% del profesorado participante en acciones de movilidad (*Job Shadowing* o cursos de formación) de realizar una sesión de transferencia de buenas prácticas en sus respectivos departamentos o en reuniones de claustro.
- **Aplicación en la Programación:** Compromiso de incluir al menos una nueva metodología, herramienta digital o actividad intercultural observada en la programación didáctica del departamento durante el curso escolar.

5.3.3. Difusión Digital y Externa (Entorno y Redes Sociales)

Proyecta la imagen internacional del instituto hacia las familias, el entorno socioeducativo de Vila-seca y la sociedad general:

- **Revista Escolar eMosquis:** Publicación periódica del centro que actúa como escaparate del talento del alumnado. Incluye secciones fijas dedicadas a los proyectos



Cofinanciado por
la Unión Europea

Europeos (*Erasmus+*, *eTwinning* y *EPAS*), crónicas de movilizaciones, entrevistas a participantes y reportajes sobre las jornadas internacionales, permitiendo que los aprendizajes trasciendan el aula y lleguen a las familias y al entorno ([Acceso a la revista digital](#)).

- **Página Web Institucional y Portal Internacional:**

- **Sección general del centro:** Publicación periódica de noticias sobre las movilizaciones, los proyectos europeos en desarrollo y las actividades destacadas de la comunidad educativa ([Acceso](#)).
- **Espacio específico *Erasmus+*:** Portal digital estructurado en apartados clave (*Está Pasando*, *Proyectos Erasmus+*, *Proyectos eTwinning*, *Jornadas y Difusión*). [Acceso aquí](#).



Blog Erasmus+ y eTwinning: Compartiendo vivencias, proyectos y valores europeos en el Institut Vila-seca (capturas de pantalla).

- **Estrategia en Redes Sociales:** Divulgación activa y dinamización permanente en [Instagram](#) y [Facebook](#) mediante contenidos visuales, *reels*, historias y publicaciones informativas utilizando las etiquetas oficiales institucionales y europeas ([#ErasmusPlus](#), [#eTwinning](#), [#EPAS](#), [#ErasmusDays](#)).
- **Radio Escolar en Entorno Digital (*Black Radio*):** Difusión externa de podcasts y entrevistas realizadas por los propios estudiantes en la radio del centro, compartiendo con la comunidad las reflexiones, aprendizajes e intercambios culturales de las experiencias internacionales ([Acceso aquí](#)).
- **Medios de Comunicación Locales:** Envío de notas de prensa y colaboración con medios de comunicación de la población o comarca para dar cobertura a proyectos destacados, sellos de calidad o hitos de movilidad.



Cofinanciado por
la Unión Europea

5.3.4. Difusión Institucional y Redes Europeas (Transferencia Intercentros)

Conecta al instituto con la comunidad educativa global y las redes oficiales de la Comisión Europea:

- **Jornadas, Conferencias de Centros y Eventos Oficiales (SEPIE / eTwinning):** Participación activa del equipo directivo, la coordinación y el profesorado en jornadas nacionales e internacionales de difusión, conferencias de centros, seminarios de contacto y encuentros de intercambio de buenas prácticas organizados por la Agencia Nacional (SEPIE) y la red eTwinning.



Liderazgo pedagógico y visibilidad nacional: Representación del Institut Vila-seca en la III Conferencia Nacional eTwinning en Madrid (2025) y en la Conferencia Nacional 2026 en Zaragoza, destacando el reconocimiento como Escuela eTwinning y el impulso a la IA y la competencia digital.

- **Plataforma ESEP (European School Education Platform):** Publicación y difusión de las unidades didácticas, metodologías de aula y productos finales de los proyectos eTwinning, poniéndolos a disposición de la comunidad docente europea para su réplica, uso libre e innovación compartida.



Cofinanciado por
la Unión Europea

- **Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+ (*Erasmus+ Project Results Platform*):** Carga y divulgación oficial de las memorias, buenas prácticas, productos finales y resultados clave derivados de las movilidades y de la Acreditación Erasmus+, garantizando la máxima transparencia, visibilidad institucional y acceso público a escala europea.
- **Red de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo (EPAS):** Trabajo en red e intercambio de experiencias pedagógicas con otros centros de la comunidad autónoma y del estado pertenecientes al programa EPAS, impulsando iniciativas conjuntas de ciudadanía, democracia y valores comunitarios.

6. CONCLUSINES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

6.1. Un modelo consolidado de éxito e innovación institucional

Mirar atrás y ver el camino recorrido desde que iniciamos esta apuesta estratégica en 2022 nos llena de orgullo. La consecución de la Acreditación Erasmus+ (KA120-SCH), el distintivo como *eTwinning School* y nuestra consolidación como Escuela Embajadora del Parlamento Europeo (EPAS) demuestran algo fundamental: la dimensión internacional ya no es un conjunto de proyectos aislados, sino el verdadero corazón que vertebraba nuestro Proyecto Educativo de Centro.

Reconocimientos como las decenas de Sellos de Calidad Nacionales (NQL) y Europeos (EQL), sumados al Premio Nacional eTwinning 2026 por el proyecto *Stand for Peace!*, no son solo diplomas en la pared; son el reflejo de la dedicación y pasión de nuestro claustro, del trabajo y la motivación de nuestro alumnado, y de la capacidad del Institut Vila-seca para construir una educación pública conectada, rigurosa y sin fronteras.

6.2. Impacto real en la comunidad educativa

La puesta en marcha de este plan deja una huella directa y medible en los tres pilares del instituto:



Cofinanciado por
la Unión Europea

1. En el Alumnado:

- **Inclusión social e igualdad de oportunidades:** Rompe barreras socioeconómicas al garantizar que el alumnado en situación de vulnerabilidad o con necesidades específicas de apoyo educativo (NESE) acceda en igualdad de condiciones a experiencias de movilidad y aprendizaje internacional.
- **Desarrollo competencial:** Aumenta exponencialmente la competencia lingüística en lenguas extranjeras (inglés y francés), la competencia digital ética (*eSafety*) y las habilidades socioemocionales (autonomía, resiliencia, empatía y tolerancia).
- **Ciudadanía activa:** Capacita a jóvenes conscientes de su identidad europea, con espíritu crítico frente a los discursos de odio y preparados para participar en la vida democrática.

2. En el Profesorado y el Claustro:

- **Desarrollo profesional continuado:** Las estancias de *Job Shadowing* y los cursos internacionales han importado metodologías innovadoras.
- **Cohesión y trabajo en red:** Fomenta la cultura de colaboración interdepartamental y la mentoría entre docentes para el diseño de actividades europeas.

3. En el Centro y su Entorno Local:

- Proyecta al instituto como un referente educativo y cultural en Vila-seca y la comarca, estrechando lazos con las familias y conectando el ámbito educativo local con redes europeas de primer nivel.

6.3. Retos y compromisos para el horizonte 2026-2029

Para mantener esta trayectoria de excelencia durante los próximos cursos, el centro asume los siguientes compromisos estratégicos:

- **Sostenibilidad y digitalización verde:** Profundizar en las pautas Erasmus+ de "movilidad verde" y potenciar el uso ético de entornos digitales para reducir la huella de carbono de nuestros proyectos.
- **Ampliación de la red de socios:** Consolidar acuerdos estables con centros de secundaria de la UE para asegurar un flujo constante y bidireccional de movilidades grupales e individuales de larga duración.
- **Transferencia de buenas prácticas:** Compartir el modelo de éxito del centro con otros centros educativos del territorio a través de jornadas de difusión, la radio escolar y los *Erasmus Days*.

Compromisos Estratégicos de Futuro del INS Vila-seca

Para mantener esta trayectoria de excelencia durante los próximos cursos, el centro asume los siguientes compromisos estratégicos:



6.4. Cierre institucional

En definitiva, el Plan de Internacionalización e Interculturalidad reafirma nuestro compromiso con una educación pública de máxima calidad, equitativa, inclusiva y abierta al mundo. Gracias a la dedicación del equipo docente, el entusiasmo del alumnado y el apoyo de las familias, garantizamos que la dimensión europea continúe siendo una palanca real de transformación pedagógica, cohesión social y proyección de futuro para toda la comunidad educativa.