

ACORD DE CORESPONSABILITAT

INS Vila-seca (43008523)

MEMÒRIA Curs 2019-'20

CONTINGUT DE LA MEMORIA

Preàmbul

- I. Pla d'actuació
- II. Valoració de la gestió dels recursos.
- III. Valoració de la implicació dels diferents agents.
- IV. Valoració de l'aplicació del pla d'actuació

ANNEXOS

Valoració del coordinador / -a amb responsabilitats addicionals i de la comissió de seguiment

PREÀMBUL

El curs 19-20 és significativament diferent als anteriors donat que sols es van fer dos trimestres presencialment. El curs va començar amb la tempesta Glòria i l'explosió d'IQOXE i després va venir la pandèmia. De sobte, el dia 13 de març ens vam confinar i la resta d'activitats com el festival de Sant Jordi, el lliurament d'orles, la representació teatral de fi de curs, el dia Pi, la cursa solidària, el viatge a Tenerife de 4t, el viatge cultural a Madrid, les colònies a El Colell, l'estada en llengua anglesa, entre d'altres, van ser suspeses o ajornades al següent curs.

De fet, les classes a ESO i 1r de BAT van ser substituïdes per unes carpetes Covid que publicàvem al Nodes del centre amb tasques diverses i competencials. I per tal d'ajudar a millorar la bretxa digital, amb l'ajut d'inspecció i de l'ajuntament, vam lliurar uns dossiers a tots aquells alumnes que no tenien connectivitat o no tenien ordinador per a seguir amb el curs digital.

La comunitat educativa estava a casa confinada i va haver d'aprendre totes les eines per a contactar amb l'alumnat: GoogleMeet, Zoom, etc.

Les tutories de grups van desenvolupar un paper molt important en el seguiment escolar del grup classe. Es va establir una hora setmanal o dues de tutories virtuals a tots els nivells i cursos. Ans al contrari, l'alumnat de 2n de Batxillerat seguia amb la programació amb 1h 30' de classe virtual a la setmana i establia relació via Moodle, GoogleDrive o correu electrònic amb el seu professorat. Fins i tot el WhatsApp va esdevenir una eina de comunicació eficaç per a parlar amb l'alumnat.

Amb les famílies, es van enviar correus informatius en tot moment aclarint detalls dels confinament i del curs escolar. Es va usar el Facebook, l'Instagram i la plataforma iEduca a més de la pàgina web o nodes.

Malgrat aquest terrabastall de fets, el curs va finalitzar el 19 de juny amb una millora significativa en la promoció i en els resultats de l'alumnat.

La directora va presentar l'actualització del seu projecte de direcció després d'enviar una enquesta general a l'alumnat, a les famílies, al professorat i als membres del PAS.

A més, es va realitzar un pla de reobertura de centre per al mes de juny. Es va aprofitar l'avinentesa per recollir el material de les taquilles, de les aules i acomiadar-se del grup i del centre fins al proper curs escolar.

A mode de comiat, la comunitat educativa formada per PAS i docents vam crear dos vídeos dedicats a 4t d'ESO i 2n de BAT. Els trobareu al YouTube del centre i van tenir una bona

rebuda per part de tot l'alumnat.

· *Comiat de l'institut Vila-seca* <https://www.youtube.com/watch?v=u4hKwgWvdiA&t=21s>

· *l una part de la vostra vida amb nosaltres* <https://www.youtube.com/watch?v=qVBCtOCINCI>

Actualment tres objectius formen part del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció actual:

Objectiu 1 - Millora de l'equitat i de la cohesió del centre

- Aquest curs escolar sobretot ens hem centrat en evitar la bretxa digital entre el nostre alumnat. S'han confeccionat uns dossiers per tots aquells que no podien seguir el curs virtual.
- La direcció del centre ha emplenat els fulls d'Excel de les onades 1, 2 i 3 del Departament d'Educació gràcies a l'ajuda dels tutors i tutores, però en realitat sols s'ha fet efectiva l'onada 1.
- En període de preinscripció, la direcció del centre i els membres del PAS han ajudat les famílies a emplenar la documentació. El correu electrònic i el telèfon han estat mitjans de comunicació eficaços per a la preinscripció.
- S'ha intentat mantenir actualitzada la pàgina web i la plataforma iEduca.
- La tutoria d'aula d'acollida i del PIP han fet un seguiment exhaustiu del grup d'alumnat.
- El professorat i l'alumnat ha participat en el programa *Revoluciona el gènere* del Departament de joventut amb una desigual participació i interès. El programa ha buscat una reflexió en el grup de 4^t A (formació aplicada) i del professorat en general:

“També vam visibilitzar i potenciar la reflexió sobre el sistema sexe-gènere-desig, l'heteronormativitat, així com diverses formes d'estimar i vincular-se, clarificant diferents conceptes i realitats. ...S'han treballat competències per tal de detectar diferents formes de violència masclista que potser no coneixien tant en l'àmbit de la parella com fora d'aquesta, així com estratègies per prevenir-les” (fragment de l'informe de l'empresa TRAMA).

Objectiu 2 - Millora del rendiment acadèmic

S'ha notat una millora significativa per dues raons: l'absència d'exàmens i la possibilitat de treballar des de casa al propi ritme de l'alumne durant el confinament.

Aquestes dades no es poden considerar massa exactes donades les circumstàncies excepcionals del confinament.

Objectiu 3 - Millora de l'abandonament i reducció del l'absentisme al centre

S'ha continuat amb una relació ferma amb Serveis socials, els Mossos d' Esquadra i l'Aula 15

o UEC de Vila-seca.

No sempre ha estat possible solucionar algun cas molt significatiu d'absentisme i durant el confinament alguns casos molt reduïts van perdre el contacte amb el centre.

Durant el proper curs, 2020-'21, algun cas serà derivat a la UEC de Vila-seca. Pensem que en un petit grup, l'alumne pot mostrar més interès.

El Programa d'iniciació professional ha funcionat perfectament. La majoria de l'alumnat serà reinserit al món escolar de nou.

A continuació, us presentem les **fitxes de seguiment** dels tres objectius.

Les fitxes que recullen els tres objectius, les estratègies i activitats vinculades, incorporen una valoració de l'acompliment de l'activitat.

Les fitxes van seguides per l'equip humà, la formació i els recursos sol·licitats i una valoració de la concessió o de la seva realització.

OBJECTIU 1	Assegurar l'equitat i millorar la cohesió social	2019-20
Descripció: Es vol garantir la igualtat d'oportunitats i recursos entre l'alumnat.		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Francesca Bultó Gonzalez		
ESTRATÈGIES		
1.1	Afavoriment de l'adquisició de material educatiu obligatori	
1.2	Integració dels alumnes nous i que s'incorporen a l'educació secundària	
1.3	Potenciació de les activitats extra-curriculars o en horari extra-escolar	

1.4	Afavoriment de les activitats educatives d'àrea o de tutoria	
ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ		Temporització Destinataris
1.1.1	<p>Estudiar els problemes de falta de material i afavoriment de l'adquisició: subvenció, préstec o reutilització.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Obtenció per part del Serveis Socials de l'Ajuntament d'un llistat d'alumnes amb informe social · Préstec de llibres i material als alumnes amb necessitats: 200 alumnes (Subvenció per part de l'Ajuntament i Departament Ensenyament) · Durant la suspensió de classes presencials s'ha facilitat dispositiu informàtic o connectivitat a 9 alumnes i tasques en paper o document PDF a 94 alumnes 	Tot el curs ESO i BAT
1.2.1	<p>Potenciar la integració dels alumnes amb activitats de centre: activitats extraescolars i sortides</p> <ul style="list-style-type: none"> · Oferta d'estudi assistit, 1h 30' setmanal amb monitor titulat i utilització material i espai del centre. Activitat gratuïta: 17 alumnes · Oferta de taller de cuina 2 dies setmana: 16 alumnes · Col·laboració en les celebracions: festival de nadal · Implicació en la comissió d'inclusió: 50 alumnes 	Tot el curs ESO

	Consolidar el traspàs primària-secundària i coordinació entre centres	
1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> · Mes de juny, reunió entre mestres de 6è i coordinador pedagògic i d'ESO de l'institut (7 escoles) · Mes de setembre, revisió de casos de nova incorporació. Contacte telefònic o presencial durant tot el curs · Al gener s'informa als centres de primària dels resultats del 1r trimestre dels alumnes de 1r d'ESO. S'inclouen els resultats de les diferents àrees. (7 escoles)· Al febrer, els alumnes expliquen el funcionament del centre a les seves escoles d'origen acompanyats pel coordinador pedagògic · Reunió amb tots els centres, l'EAP i la inspecció per a tractar temes puntuals de coordinació intercentres: servei comunitari, deures i feina d'estiu són els temes d'aquest curs. 	Tot el curs 1r d' ESO

1.3.1	<p>Proposar i realitzar les activitats. Estudiar propostes dels alumnes respecte aquestes activitats</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aula d'Estudi assistit 1h 30' setmanals. Activitat gratuïta: 17 alumnes · Taller de cuina 2 dies setmana: 16 alumnes 	Tot el curs ESO i BAT
1.3.2	<p>Fomentar l'aula d'estudi assistit en horari extraescolar i amb monitoratge</p> <ul style="list-style-type: none"> · Oferta d'estudi assistit, 1h 30' setmanal amb monitor titulat i utilització de material i espai del centre. Activitat gratuïta: 17 alumnes 	Tot el curs ESO
1.3.3	<p>Programar activitats a o fora del centre en dates singulars amb la col·laboració o organització de l' AMPA: actes de nadal, Sant Jordi, cursa solidària i jornada esportiva i lliurament d'orles</p> <ul style="list-style-type: none"> · Acte de nadal amb la participació voluntària d'alumnes i grups <p>Activitats programades però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Concurs de poemes i narrativa per Sant Jordi amb alumnes participants de tots el cursos · Cursa solidària i jornada esportiva amb la participació de tot el centre · Lliurament d'orles als alumnes de 4t d'ESO, 2n BAT i PFI però amb comiat virtual · Participació al dia mundial de la poesia i a la trobada de corals (PEE) 	Tot el curs ESO i BAT

	Promoure la participació de l'alumnat en les activitats d' Escoles Verdes	Tot el curs
--	---	-------------

1.3.4	<ul style="list-style-type: none"> · Comissió d'Escoles Verdes: 12 professors · En la Comissió d'Escoles Verdes d'alumnes, dirigit pel coordinador i la directora, es decideix les activitats que es faran al llarg del curs: 1 reunió per trimestre · Recollida selectiva: 1/2 h setmanal, grups classe · Optativa de medi ambient 2n d'ESO, 2 hores setmana quadrimestral: 30 alumnes · Optativa d'hort 3r d'ESO, 2 hores setmana quadrimestral: 25 alumnes · Activitats realitzades: esmorzars sense residues per 1r d'ESO, xerrada per part de la Regidora de Medi Ambient i sortida a la Sèquia major per 2n d'ESO i taller d'ecompra per 4t d'ESO · Activitats programades però no realitzades per la suspensió de classes presencials: sortida a la Torre d'en Dolça per 1r d'ESO, taller i visita a la planta de Griñó amb 2n d'ESO, taller de compostatge per 3r d'ESO i activitat de Connectem amb la Tecnologia amb 1r BAT 	ESO i BAT
1.4.1	<p style="background-color: #e1eef6; padding: 5px;">Optimitzar i racionalitzar l'oferta d'activitats: calendari i participació</p> <ul style="list-style-type: none"> · Revisió per part de coordinadora d'activitats i directora perquè no hi hagi coincidència de grups i sortides: <p>Activitats realitzades amb 1r d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida a les mines prehistòriques de Gavà · Sortida per veure una obra de teatre en castellà, <i>El Lazarillo de Tormes</i> · Esquiada a Andorra amb · Planetari al gimnàs <p>Activitats programades per 1r d'ESO però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Taller i sortida a la Torre d'en Dolça <p>Activitats realitzades amb 2n d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida al club de tennis de Roda de Barà · Activitats de la Setmana de la Ciència organitzades per la URV · Visita a la Biblioteca Pública de Vila-seca · Taller i sortida a la Sèquia Major · Taller de reaccions químiques organitzat per Caixa Fòrum <p>Activitats programades per 2n d'ESO però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida a a Santes Creu o Vallbona de les Monges · Sortida de tres dies a la Garrotxa per realitzar el treball de síntesi · Obra de teatre <i>No em ratllis</i> al centre sobre temes de salut · Taller i visita a la planta Griñó 	Tot el curs ESO i BAT

	<p>Activitats realitzades amb 3r d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Xerrades del Comitè Óscar Romero sobre la globalització i migració · Programa d'intercanvi Académies Mobisud: 1 alumna ha participat · Sortida al Parlament de Catalunya i a la Filmoteca · Girl's Day organitzat per la URV · Obra de teatre <i>Cartes per la igualtat</i> a l'Auditori de Vila-seca <p>Activitats programades per 3r d'ESO però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida en BTT per la Via Verda de Xerta a Pinell de Brai · Estada lingüística al Delta de l'Ebre · Sortida de tecnologia al parc d'atraccions del Tibidabo · Taller de compostatge 	
	<p>Activitats realitzades amb 4t d'ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Activitat de la Setmana Europea de Codi organitzada per la URV · Xerrada Injue · Taller de ecocompra · Xerrada del comitè Óscar Romero: <i>Sense sostre</i> · Xerrada de La Marató de TV3 · Sortida Expotècnic · Tallers <i>Revoluciona el gènere</i>, realitzats parcialment · Xerrada d'economia <p>Activitats programades per 4t d'ESO però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Viatge final d'etapa a Tenerife · Visita a una empresa química dins el programa APQUA · Visita a FISIDAVO · Volei platja a La Pineda · Obra de teatre Salut-Escola <i>Ja n'hi ha prou</i> 	
	<p>Activitats realitzades amb 1r BAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Xerrada de La Marató de TV3 · Xerrada <i>Escola i Empresa</i> · Obra de teatre en castellà <i>Luces de bohemia</i> · Visita a ENRESA, antiga central nuclear Vandellòs I · Sortida a Barcelona: exposició sobre el feminisme i Guinea al CCCB · Visita al CRAI de la URV · Obra de teatre en anglès <i>Hamlet</i> · Visita a la biblioteca de Vila-seca per conèixer les eines de recerca <p>Activitats programades per 1r de Batxillerat però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proves Cangur · Taller Limònim <i>Connectem amb la tecnologia a l'aula</i> · Assistència al Fòrum TRICS · Obra de teatre en català <i>Tirant lo Blanc</i> · Visita a la Tarraco romana · Visita a ICIQ · Visita a la Facultat d'enginyeria de la URV 	

	<p>Activitats realitzades amb 2n BAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Visita a la Casa-museu de Joan Maragall · Visita a Vila-seca <i>Elements arquitectònics</i> · Xerrada de La Marató de TV3 · Obra de teatre en castellà <i>Luces de bohemia</i> · Visita a ENRESA, antiga central nuclear Vandellòs I · Presentació de la URV al centre · Sortida al MNAC i al Caixa Fòrum · Assistència a la jornada de potenciació de literatura catalana a la URV <p>Activitats programades per 2n de Batxillerat però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida a l'Espai de l'estudiant a Valls · Visita a la Facultat de química de la URV · Proves Cangur · Assistència al Fòrum TRICS · Obra de teatre en català <i>Mirall trencat</i> · Sortida a Barcelona <i>Urbanisme i història</i> · Visita a la Facultat d'enginyeria a la URV · Sortida a les muntanyes del Camp de Tarragona 	
	<p>Activitats programades per als alumnes de l'aula d'acollida:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Activitats Coneguem-nos una mica més i Descubrim el nostre entorn</i> · <i>Fem panellets</i> <p>Activitats programades per als alumnes de l'aula d'acollida però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elaborem la nostra pròpia auca · Tast de menjar típic de Catalunya · Sortida a Barcelona i visita al Barri Gòtic i les obres de Gaudí · Recitat de poemes catalans i en les llengües d'origen a l'acte de Sant Jordi · Participació en el concurs de lectura en veu alta. 	
	<p>Activitats programades pel PFI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sortida a les Caves Blancher i Xocolata Simon Coll · Sortida a l'Expotècnic · Sortida a La Boella 	
	<p>Activitats de centre internivells:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Festival de nadal · Concurs literari en castellà <i>Verde que te quiero verde</i> · Accions vinculades al <i>Dia de la tolerància</i>, 16 de desembre · Accions vinculades al <i>Dia de la dona treballadora</i>, 8 de març 	
	<p>Activitats de centre internivells programades però no realitzades per la suspensió de classes presencials:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Concurs de lectura en veu alta en català · Activitats del dia Pi · Festival de Sant Jordi · Accions vinculades al <i>Día contra la LGTBIQA+ fòbia</i>, 17 de maig 	

	<p>Col·laborar amb entitats de l'entorn per afavorir les activitats de tutoria</p>	
1.4.2	<ul style="list-style-type: none"> · Xerrades amb Mossos d'esquadra: 4t d'ESO <i>Drogues i Lleis</i> i 1r BAT <i>Share</i>. · Activitats a l'aula amb el col·lectiu Enxarxa: 3 sessions anuals 1r i 2n d'ESO. Per la suspensió de classes presencials no s'han pogut realitzar les sessions adreçades a 3r d'ESO. · Xerrades de la regidora de mediambient durant la setmana de la sostenibilitat a 2n d'ESO 	<p>Tot el curs ESO i BAT</p>

OBJECTIU 2		Millorar els resultats educatius	2019-20
Descripció: Es vol aconseguir una millora en els diferents cursos i etapes educatives que comportarà l'èxit acadèmic			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Sandra Hipp i Leslev Bell			
ESTRATEGIES			
2.1	Tractament de la diversitat		
2.2	Motivació		
2.3	STEAM i altres programes: immersió lingüística, eTwinning...		
ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ			Temporització Destinararis
2.1.1	Formar grups semi-homogenis i adequar-hi la metodologia		Tot el curs ESO
	· Taxa d'alumnes que superen les matèries. Comparativa global de resultats amb el curs anterior: mateix nivell i mateixos alumnes		
2.1.2	Atendre la diversitat als grups BCDE a les ciències socials de 1r d'ESO amb el desdoblament del grup.		Tot el curs 1r d'ESO
	· Taxa d'alumnes que supera la matèria. Comparativa amb cursos anteriors a aquest desdoblament.		
2.1.3	Atendre la diversitat a les àrees instrumentals en grups més reduïts quan l'assignació de plantilla ho permeti		Tot el curs 1r a 3r d'ESO
	· Taxa d'alumnes que superen les matèries. Comparativa global de resultats amb el curs anterior: mateix nivell i mateixos alumnes		
2.1.4	Creació d'un grup a 4t amb alumnes que necessiten una atenció més individualitzada per tal d'acreditar l'ESO		Tot el curs 4t d'ESO C
	· Taxa d'alumnes de 4t A que acrediten l'ESO: 88% de graduats		
2.2.1	Participar en el programa d'Escoles Verdes		Tot el curs ESO i BAT
	· Seguiment de les activitats proposades i dutes a terme durant el curs. Relació dels alumnes i grups participants: tot l'alumnat del centre hi participa.		
2.2.2	Incentivar els millors expedients acadèmics amb diploma de reconeixement, amb una sortida per als alumnes amb tot aprovat i premis puntuals per excel·lència en el treball.		Tot el curs ESO i BAT
	· Taxa d'alumnes amb tot aprovat a les diferents avaluacions. Alumnes amb tot aprovat després de les avaluacions ordinàries del juny.		

2.2.3	Consolidar els intercanvis amb altres centres d'Europa	2n Trimestre 4t d'ESO
	· 1 alumna de 4t d'ESO participa en el programa Académies Mobisud.	
2.2.4	Preparació de l'alumnat de francès per al DELF SCOLAIRE	2n i 3r Trimestres 4t d'ESO i BAT
	· 5 alumnes s'havien matricular per realitzar les proves però van ser suspeses degut a la pandèmia	
2.3.1	Aprofitament del racó de conversa per alumnes de l'aula d'acollida	Tot el curs ESO
	· Alumnes d'aula d'acollida que han fet ús de l'espai: 37 alumnes	
2.3.2	Consolidar el servei comunitari a 4t d'ESO amb projectes motivadors	Tot el curs 4t d'ESO
	· Donada la pandèmia, hi ha un seguiment desigual de les activitats proposades. Sols s'han completat les del banc d'aliments i la biblioteca municipal. A les escoles no s'ha participat o molt poc.	
2.3.3	Participació activa de docents i alumnat al programa STEM	ESO
	· Participació en el programa: 2 professores s'han afegit a la formació en el programa. A 3r d'ESO van fer pràctiques sobre la determinació de proteïnes i a 4t d'ESO sobre ADN i investigacions. · Participació de l'alumnat de 2n en les pràctiques de laboratori dins el programa. Només es van fer 3 de les 10 pràctiques programades per la suspensió de classes presencials.	
2.3.4	Participació en el programa eTwinning i immersió en llengua anglesa	ESO
	· Participació de tot el departament de llengua castellana a un eTwinning amb Turquia. Al finalitzar el curs, el grup de 3r A i la professora Montse Marsal van publicar un diari virtual. · Estava previst realitzar una estada d'immersió en llengua anglesa amb els alumnes de 3r d'ESO. No es va poder realitzar per la suspensió de classes presencials.	

OBJECTIU 3		Prevenir l'abandonament primerenc	Curs 2019-20
Descripció: Es vol aconseguir que l'alumnat es gradui en l'ESO al propi centre i dins de l'ensenyament reglat			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Javier del Río			
ESTRATÈGIES			
3.1	Actuació sobre alumnes susceptibles d'abandonament primerenc		
3.2	Implicació de la família		
3.3	Ajut a la reincorporació al sistema educatiu d'alumnes que han abandonat els estudis		
ACTUACIONS I CRITERIS D'AVUACIÓ			Temporitzaci Destinatari
3.1.1	Seguiment dels resultats acadèmics i l'assistència per part dels tutors, Coordinació Pedagògica i EAP, amb la cooperació dels Serveis Socials		Tot el curs 1r a 4t d'ESO
	<ul style="list-style-type: none"> · Informe mensual per part dels tutors de les absències al grup classe. · Derivacions a Serveis Socials per absentisme · Reunions del Coordinador Pedagògic amb la tècnica de Serveis Socials i altres agents per solucionar casos d'absentisme: comissions socials bimensuals · Actuacions portades per la psicopedagoga de l'EAP · Actuacions portades per la treballadora social de l' EAP · Plans Individualitzats realitzats i aplicats · Alumnes derivats a la UEC · Alumnes amb seguiment de l'EAP i amb coordinació del CSMIJ 		
3.1.2	Orientació acadèmica personalitzada per alumnes en risc d'abandonament		Tot el curs ESO i BAT
3.1.3	Utilització de la UEC de Vila-seca (aula 15) com a eina per tal d'aconseguir que alumnes amb dificultats per seguir el ritme ordinari continuïn els estudis		Tot el curs ESO
	<ul style="list-style-type: none"> · L'Aula 15 disposa de 15 places i durant aquest curs 7 alumnes del institut han acabat el curs a la UEC. · Han aconseguit passar de curs 3 alumnes de la UEC 		
3.1.4	Afavoriment del procés d'aprenentatge amb una metodologia adequada a cada alumne a les matèries instrumentals: grups flexibles (cf. 2.1)		Tot el curs 1r a 3r d'ESO
3.1.5	Afavoriment del procés d'aprenentatge amb una metodologia adequada a cada alumne: Itineraris		Tot el curs 4t d' ESO

	<ul style="list-style-type: none"> · Itinerari Humanístic i social · Itinerari Científic-sanitari · Itinerari Científic-tecnològic · Itinerari de CFGM 	
3.1.6	<p>Afavoriment del procés d'aprenentatge dels alumnes nous: Aula d'acollida</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nombre total d'alumnes de l'Aula d'acollida: 37 d'ESO i 1r BAT · % d'alumnes d'aula d'acollida que passen de curs: 91% (3 alumnes no promocionen i 3 alumnes no comptabilitzats per trasllat de centre) 	Tot el curs ESO i BAT
3.1.7	<p>Afavoriment del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials: Plans individualitzats</p> <ul style="list-style-type: none"> · Alumnes amb PI com a conseqüència d'un dictamen o dificultats: 97 PIs 	Tot el curs ESO i BAT
3.2.1	<p>Promoure la participació de les famílies a les reunions d'inici de curs, de seguiment i lliurament de notes en mà a les famílies després de les avaluacions ordinàries</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicacions enviades a les famílies durant el curs a través de la plataforma iEduca · Participació de les famílies a la reunió d'inici de curs · Nombre de reunions concertades pels tutors i pares al llarg del curs · Durant el primer trimestre tots els tutors d'ESO han entregat les notes en mà a les famílies. 	Tot el curs ESO i BAT
3.2.2	<p>Fomentar la participació dels pares al centre (AMPA i associacions esportives)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Famílies que pertanyen a l'AMPA: 336 alumnes (292 famílies) d'un total de 543 alumnes (61%). 	Tot el curs ESO i BAT
3.2.3	<p>Potenciar els recursos de seguiment i d'informació de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mitjançant cartells, revistes, l'agenda, el registre d'entrevistes, el programa informàtic de control d'incidències, la Intranet del centre i l'enviament de missatges i correus als pares · Fomentar les darreres tecnologies com el Nodes, el Facebook, Twitter i Moodle 	Tot el curs ESO i BAT
3.3.1	<p>Assessorament a les famílies per part de l' Equip Directiu</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diàriament es fan reunions amb famílies que presenten dificultats d'algun tipus i que necessiten de l'assessorament de l'equip directiu 	Tot el curs ESO i BAT
3.3.2	<p>Tutorització i assessorament a exalumnes que volen obtenir el Graduat en ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nombre d'alumnes que han realitzat les proves i % d'aprovat: 2 alumnes i 100% d'aprovat 	A partir del 2n trimestre ESO
3.3.3	Consolidació d'un PFI per reinserir alumnes al sistema educatiu	Tot el curs

	<p>· Dades de reinserció: d'un total de 13 alumnes, 10 es van presentar a les proves d'accés a CFGM, dels quals en van aprovar tots 10. A més, 1 dels alumnes que no s'ha presentat a les proves d'accés va obtenir el Graduat en ESO a les proves extraordinàries . Resum: dels 13 alumnes 11 s'han reinserit al sistema educatiu amb la intenció de cursar un CFGM.</p>	PFI
--	---	-----

II VALORACIÓ DE LA GESTIÓ DE RECURSOS

Presento a continuació els recursos docents i econòmics del curs

Objectiu 1 Assegurar l'equitat i millorar la cohesió social

Recursos docents del curs 2019-20

Equip humà

- 1 professor de l'aula d'acollida. Lloc temporal. Segurament el proper curs s'haurà de demanar al menys mitja dotació més ja que arriba sistemàticament molt alumnat de nacionalitat estrangera al municipi. Ha atès 37 alumnes. (Francesca Bultó Gonzalez)
- 1 professor a l'estudi assistit (Xavier Queral)
- 1 professor de coral (Pep Benlloch)
- 1 professional del sector fa el Taller de cuina (Jordi Bosque)
- 1 professor d'Hort i Caixes niu (Txema Jornet)
- 1 professor Teatre (Mercedes Bermejo)
- 1.67 professorat dedicat al PFI Lloc temporal (Judith Arbonès i German Gil)

Recursos econòmics

Programa de reutilització de llibres concedit pel Departament d' Ensenyament.

L' Ajuntament de Vila-seca ajuda a algunes famílies determinades amb informe social.

Durant l'estiu 2020 han arribat 54 tablets pagades per l'Ajuntament de Vila-seca per a lliurar a aquells alumnes que tenen problemes de connectivitat o manca d'ordinador. Aquest ajut possibilitarà que en cas de confinament, l'alumnat podrà connectar-se amb més facilitat.

Objectiu 2 Millora del rendiment acadèmic

Recursos docents

Llocs específics o estructurals demanats a més dels temporals com el 1,5 de PFI i 1 docent d'aula d'acollida

Diversitat: 2 AN, 1 LE, 1LC,1 EF

TIC: 1MA, 1 LC, 1 LE, 1 GEO, 1 VP

A més tenim professorat amb doble titulació (GEO+AN) que imparteixen alguna matèria en llengua anglesa: *Art in English*

El proper curs es demanarà un plaça AICLE en la matèria de Física i química.

Objectiu 3 Reducció de l'absentisme i l'abandonament

Recursos docents

La direcció vetlla per consolidar les places temporals com és el cas de l'especialista d'establiments hotelers i del professor a mitja jornada de les matèries comunes.

Podem considerar un bon recurs l'aula 15 o UEC.

Recursos econòmics

El recurs econòmic per dur a terme el PFI i de la UEC o aula 15 prové d'Ensenyament i també de l'Ajuntament de Vila-seca.

III VALORACIÓ DE LA IMPLICACIÓ DELS DIFERENTS AGENTS

Valoració de la implicació del coordinador/a amb responsabilitats addicionals.

Vid. Annex I

IV VALORACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ

Objectiu 1 Assegurar l'equitat i millorar la cohesió social

Molt positiva

S'han assolit tots els objectius marcats des de la Direcció, del Claustre, del Consell escolar i de la comunitat educativa:

- Consolidació del Pla d'entorn
 - Consolidació de la coordinació primària/secundària
 - Difusió de les activitats del centre al Nodes, al Facebook, al YouTube del centre
 - Millora de l'aula d'acollida amb la renovació del racó de lectura i ampliació d'ordinadors a l'aula d'acollida
 - Manteniment d'una comissió d'inclusió formada per professorat i alumnat voluntaris que volen fer diverses actuacions per millorar la convivència al centre
 - Continuació del servei comunitari amb varis projectes que relacionen el centre amb les escoles, la xarxa d'escoles verdes, el Banc d'aliments de Vila-seca i la Biblioteca municipal,
-

entre altres. Desafortunadament, el seguiment no ha estat generalitzat.

Propostes per al curs vinent

- ✓ Un nou servei comunitari relacionat amb l'entorn verd proper. S'està estudiant realitzar el projecte *Anfibia*
- ✓ Projectes de servei comunitari des de casa en cas de confinament.

Objectiu 2 Millora dels resultats educatius

Molt positiva, excepte les proves competencials de 4t

Si ens fixem en els resultats acadèmics de juny 2020, la taxa de promoció de tots els cursos ha millorat i també el rendiment acadèmic.

Propostes per al curs vinent

- ✓ Més treball en xarxa en els departaments del centre tot afavorint les coordinacions per àmbits
- ✓ Impartir alguna matèria comuna en llengua anglesa per professorat AICLE del centre
- ✓ Millora i consolidació del blog de la biblioteca
- ✓ Millora i consolidació de la preparació de les proves DELF Scolaire
- ✓ Millorar la nota a les proves competencials de 4t
- ✓ Introducció de la codocència com una eina per a treballar la diversitat a l'aula, especialment en llengua anglesa i ciències socials. Aquesta codocència podrà ser de suport a l'aula o de caire pedagògic per treballar aspectes entre dos docents a la vegada: expressió oral, treball en grups, eTwinning...

Objectiu 3 Prevenir l'abandonament primerenc i l'absentisme

Molt positiva en quant a l'abandonament. Encara s'ha de treballar l'absentisme.

Sabem que l'abandonament primerenc és un dels problemes més significatius en la secundària obligatòria i per això és manté la relació constant amb els serveis socials de Vila-seca, amb l'EAP I amb els altres centres del municipi.

Recentment tal com es veu a la taula de resultats, l'abandonament està retrocedint al centre però és molt difícil d'eliminar completament. Aquesta manca de competències s'intenta millorar als grups flexibles de reforç que es desenvolupen de 1r a 3r. A 4t d'ESO hi ha un grup destinat a cicles dins dels itineraris de 4t.

L'abandonament a l'ESO és pràcticament nul, excepte en algun alumnat de la UEC que per determinades raons no ha continuat en els estudis posteriors ni ha graduat. S'està estudiant la possibilitat de millorar el treball des de la UEC sempre amb coordinació amb l'institut Ramon Barbat i Miracle i els serveis socials.

Som coneixedors que l'aula 15 ha adaptat el seu horari lectiu a les circumstàncies, tot introduint més taller i optatives després de l'esbarjo.

S'ha notat també que els casos d'absentisme a l'ESO no es poden resoldre quan les famílies no acompanyen la tasca dels orientadors i dels treballadors o especialistes de Serveis Socials.

Caldria treballar més amb les famílies per què assumissin que la manca de constància en l'assistència al centre és sinònim de manca de superació del curs.

L'Ajuntament de Vila-seca i la regidoria de Benestar social està fomentant un nou programa que treballa amb les famílies i el jove alumne directament.

Significativa és també la reducció d'expedients disciplinaris per una raó principal: la direcció ha substituït part dels expedients disciplinaris per substitutoris o "reconeixement de falta i sanció" el qual implica una major participació de les famílies i unes reunions més properes per a tractar els temes i buscar una solució per ambdues parts.

Aquest expedient substitutori es desenvolupa en una reunió amb les famílies i l'alumne que arriben a un acord satisfactori per totes les parts.

Premis i reconeixements

Aprofito per concloure que durant el curs 2019-20 vam obtenir varis premis i reconeixements que no sols motiven l'alumnat també apropen les famílies al centre:

- 1r Premi *Vila-seca Inèdit* al treball de recerca de batxillerat de l'Elsa Salvatierra
 - 1r premi al millor treball de recerca a la UB Facultat de medicina per al treball de recerca de Maria Ferré sobre probiotics.
 - Publicació del conte de l'Andrea Corral en el llibre de Narrativa curta del Port de Tarragona
 - Publicació del conte de la professora Empar Prieto al llibre *Proyecto relatos*
 - 1r Premi Pratedip llegendari de narrativa per a Andrea Corral i el seu conte.
 - Estada d'immersió lingüística en llengua anglesa per a tot 3r d'ESO. Donada la pandèmia, s'ha prorrogat al proper curs 20/21.
 - 1r premi en la fase local de la Copa Cangur 2020 per al grup d'alumnes de l'institut Vila-seca.
-

- Reconeixement a l'INS Vila-seca per la seva participació als Premis InJUè Emprèn

Centre: 43008523 INSTITUT VILA-SECA, 2019-20

VALORACIÓ DE LES RESPONSABILITATS ADDICIONALS QUE ESPECIFICA LA RESOLUCIÓ CORRESPONENT

Responsabilitats addicionals	Breu descripció de les funcions / estratègies/ activitats desenvolupades o impulsades	Valoració
Coordinadora amb responsabilitats addicionals: Lesley Bell King	<ul style="list-style-type: none">· Cap de seminari de llengua anglesa· Participa en la comissió d'activitats i serveis· Centralitza informació de centre per tal de redactar l'informe anual de l'ACDE· Tutora de 1r ESO B· Tutora de pràctiques al centre de l'alumna del Màster de secundària en llengua anglesa de la URV	Molt positiva

Responsabilitats addicionals	Breu descripció de les funcions / estratègies/ activitats desenvolupades o impulsades	Valoració
Francesca Bultó Gonzalez	<ul style="list-style-type: none">· Tutora de l'Aula d'Acollida· Participa i promou actuacions en el pla d'Escoles Verdes· Participa i promou actuacions en el Pla d'entorn del municipi de Vila-seca· Ha organitzat amb companys i alumnes la comissió d'inclusió· Ha realitzat el Pla d'acollida amb l'equip directiu	Molt positiva

COMISSIÓ DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Comissió constituïda per: Francesca Bultó, Lesley Bell i l'equip directiu
