



**Institut Vila-seca**

**Projecte educatiu**

## Index

<b><i>1 CONTEXT</i></b>	<b>4</b>
<b><i>2 CARÀCTER PROPI</i></b>	<b>4</b>
<b><i>3 OBJECTIUS DEL CENTRE</i></b>	<b>5</b>
També presents en l'Acord de Corresponsabilitat	5
<b><i>4 PRIORITATS DE CENTRE</i></b>	<b>5</b>
<b><i>5 CRITERIS PEDAGÒGICS, ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ</i></b>	<b>6</b>
<b><i>5.1 CRITERIS PEDAGÒGICS I CURRICULARS</i></b>	<b>6</b>
ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI	6
BATXILLERAT	9
A més del currículum normatiu de batxillerat s'ofereixen aquestes matèries de modalitat u optatives.	10
: Totes les literatures	10
<b><i>5.2 CRITERIS ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ DEL CENTRE</i></b>	<b>10</b>
(veure document adjunt)	10
<b><i>5.3 CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</i></b>	<b>10</b>
(veure document complet)	10
<b><i>6 CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ</i></b>	<b>11</b>
<b><i>7 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR</i></b>	<b>11</b>
<b><i>8 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</i></b>	<b>12</b>
<b><i>9 SERVEIS ESCOLARS</i></b>	<b>12</b>
<b><i>10 VINCULACIÓ AMB L'ENTORN</i></b>	<b>13</b>
<b><i>11 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</i></b>	<b>13</b>
<b><i>1) ANÀLISI DEL CONTEXT</i></b>	<b>15</b>
<b>Context sociolingüístic:</b>	<b>15</b>
<b>Alumnat</b>	<b>15</b>
<b>Entorn</b>	<b>16</b>
<b><i>2) OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</i></b>	<b>16</b>
<b>La llengua anglesa</b>	<b>16</b>
<b>La llengua francesa</b>	<b>17</b>
<b><i>3) OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</i></b>	<b>17</b>
<b>Objectius generals del sistema educatiu</b>	<b>17</b>
<b>Els usos lingüístics del centre</b>	<b>17</b>
<b><i>4) CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES</i></b>	<b>19</b>
<b>Continuïtat i coherència entre cicles i nivells</b>	<b>19</b>
<b>Organització de les matèries</b>	<b>19</b>
<b><i>5) RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS</i></b>	<b>20</b>
<b>Ràdio</b>	<b>20</b>
<b>Aula d'Acollida</b>	<b>20</b>

<b>Biblioteca</b>	<b>20</b>
<b>Concursos i trobades</b>	<b>20</b>
<b>Obres de teatre</b>	<b>20</b>
<b>Els intercanvis</b>	<b>21</b>
<b><i>6) LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN</i></b>	<b><i>21</i></b>
<b>Comunicació Interna</b>	<b>21</b>
<b>Relació amb l'entorn</b>	<b>21</b>
<b><i>7) LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</i></b>	<b><i>22</i></b>
<b><i>12 LA NORMATIVA DE CENTRE O NOFC</i></b>	<b><i>22</i></b>
<b><i>(Veure document complet)</i></b>	<b><i>22</i></b>
<b><i>13 LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI</i></b>	<b><i>22</i></b>

## 1 CONTEXT

L'institut Vila-seca és un centre de secundària i batxillerat ( també gaudim d'un PIP d'auxiliar d'establiments hotelers) situat al municipi de Vila-seca, Tarragona. El caracteritza una gran mobilitat d'alumnat i de professorat, l'ampli presència de diverses nacionalitats i un compromís ferm amb la docència del seu professorat.

Formem part del PEE de Vila-seca que enforteix la relació primària i secundària, del Pla català de l'esport que amplia la presència d'activitats esportives dins i fora de l'horari lectiu, del programa STEM que és innovador en les ciències, les matemàtiques i la tecnologia i de la xarxa d'Escoles verdes. També comptem amb la presència de l'ajuntament de Vila-seca i el seu recolzament.

El context socioeconòmic de les famílies és mitjà, tal com reflexa la última diagnosi per part de la inspecció de centre. Malgrat el nombre de NEE i d'informes socials no és significativa respecte a la mitjana de centres B, l'institut té una gran presència de famílies estrangeres o d'origen de fora de Catalunya i això es nota en el nombre elevat de PI i de adaptacions curriculars. Malgrat aquest fet, el centre es caracteritza per una cohesió i una equitat total.

Enclavat al complex educatiu i esportiu de Vila-seca, el centre és molt proper a la URV de Turisme i geografia amb el que s'estableixen activitats diverses especialment a batxillerat.

La proximitat amb l'altre institut també possibilita certa relació i coordinació: a l'estiu es realitza una coordinació per temes de calendari, transport, festes.... en tot moment hi ha una comunicació entre les dues directives front temes comuns com és el cas de la UEC (aula 15 de Vila-seca) , el dia mundial de la poesia, la presència en els actes del pla d'entorn o de l'ajuntament.

## 2 CARÀCTER PROPI

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa. Aquests trets es mantenen al centre en un sentit general.

D'acord als principis del centre següents, el centre es defineix clarament en quant a :

Qualitat pedagògica. S'intenta mantenir l'atenció en tot l'alumnat tant el de NEE com l'alumnat excel·lent. Hem de dir que el nostre centre es caracteritza per vetllar per a què cada alumne trobi en ell el seu camí.

L'avaluació i el retiment de comptes és constant donat que seguim amb la presència d'un acord de coresponsabilitat que es un eix o línia a seguir que es presenta al claustre i al consell escolar de centre per la seva revisió cada curs.

La implicació de les famílies s'intenta potenciar amb actuacions diverses que van des de una jornada esportiva al lliurament de notes en mà a tota la ESO. A més tenim una plataforma de gestió educa on les famílies poden veure en tot moment si el seu fill o filla està al centre, absent, arriba amb retard, ha fet els deures, es comporta correctament...

A més de les reunions prescriptives del Departament, hi ha reunions constants per temes diversos: inici de curs, l'orientació a 3r, l'orientació a 4t, l'esquiada, el viatge de 4t, el treball de síntesi o colònies, els intercanvis... en tot moment, les famílies estan informades de la Programació Anual del centre.

La preservació de l'equitat passa per una aula d'acollida que acull i orienta l'alumnat estranger des de la seva arribada fins que totalment l'alumne és autònom. Val a dir que la primera acollida d'una família ve donada per la direcció, sempre. Es vetlla per a què l'alumne nouvingut s'adapti al centre i a l'entorn. L'equitat també es cerca a través del préstec de llibres i ordinadors que es realitza cada curs a través d'un contracte escrit per aquest fi. La biblioteca roman oberta les tardes si un alumne ho necessita...

La cerca de l'excel·lència hi és present també en actuacions o bones pràctiques com els premis, el concurs de cristalls o el programa d'Escoles verdes Tinguem cura del planeta. També amb la presència de l'anglès com a llengua d'impartició de matèries comunes i optatives, la preparació de l'alumnat de francès al DELF Scolaire...

Val a dir que el principi del respecte a les idees i creences dels alumnes i de les seves famílies també hi és present al NOF, al pla tutorial i al pla de convivència.

### 3 OBJECTIUS DEL CENTRE

La prioritat essencial del centre és donar eines a l'alumnat per què es desenvolupi com a persona, ciutadà i trobi una sortida professional o laboral satisfactòria. Altra prioritat és aprendre a aprendre.

Són objectius del centre, els presents al projecte de direcció 2016-20 en la línia del Departament d'Educació:

- 1 Millora dels resultats educatius
- 2 Mantenir la cohesió social
- 3 Reduir l'abandonament i l'absentisme

També presents en l'Acord de Corresponsabilitat

### 4 PRIORITATS DE CENTRE

Hi ha varis criteris d'organització pedagògica :

Desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat que possibilita en diversos casos l'accés als estudis superiors (bat/cicles), o al PIP o a programes d'inserció laboral de l'ajuntament. L'orientació es dona en tres cursos principalment: 3r ( itineraris de 4t), 4t (informe orientador cap a bat o cicles) 2n de batxillerat ( universitat i cicles)

Adequació dels processos d'ensenyament al ritme de l'aprenentatge individual: grups flexibles d'avançament anomenats BC1, de reforç anomenats BC2, grups d'avançament autònoms A, grups heterogenis B,C,D... Desdoblament a les ciències socials, música i visual i plàstica a 1r d'ESO. Altres desdoblements com a hores B de ciències naturals i tecnologia.

Un NOF ferm que es revisa sempre a principi de curs i que afavoreix els hàbits de convivència i el respecte als altres membres de la comunitat educativa així com l'ús de la mediació com a eina per a resoldre conflictes.

La Implicació de les famílies:

La coeducació comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. Es treballa principalment a les tutories amb la presència dels Mossos, En xarxa i el programa salut escola.

Incentivació de l'esforç individual i grupal en el treball quotidià del centre.

## 5 CRITERIS PEDAGÒGICS, ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ

### 5.1 CRITERIS PEDAGÒGICS I CURRICULARS

#### **ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI**

El currículum d'ESO se adequa a les instruccions d'inici de curs o a la llei d'Educació, La LEC i la LOMCE.

La particularitat del centre està en els següents aspectes:

- EL currículum optatiu
- En els desdoblements als primers cursos de la ESO com és el cas de ciències socials, música i visual i plàstica.
- Els grups flexibles a les instrumentals: llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.
- La segona llengua, el francès. impartida des de primer curs fins a 2n de batxillerat.
- Les optatives de centre de 1r a 4t

#### **Currículum optatiu: LES MATÈRIES OPTATIVES DE L'ESO**

Les matèries optatives a ESO estan creades per apropar als alumnes a altres àrees de la intel·ligència múltiple, és a dir, que apart dels àmbits de les instrumentals, les optatives ofereixen altres àmbits.

Comencen a 1r curs amb dues setmanal distribuïdes durant tot el curs acadèmic. Reforcen els àmbits lingüístic o les matèries instrumentals. La majoria de les optatives de 1r a 3r són quadrimestrals, excepte la llengua francesa és de tot el curs de durada

Les activitats de centre a 1r ESO


Les matèries optatives a 2n ESO


Les matèries optatives a 3r ESO estan també organitzades en quadrimestres, a raó de 2 hores setmanals. L'oferta optativa és la següent:


Les matèries optatives específiques de 4t ESO, encaminen als alumnes per als seus estudis posteriors. Les cursaran durant tot el curs acadèmic a raó de 3 hores setmanals. D'aquestes 3 matèries, dues seran assignades segons l'itinerari que esculli l'alumne. L'equip d'orientació els informarà i aconsellarà a 3r.


<b>ÍSTIC</b>		
<b>GRAU MITJÀ</b>		

La tercera matèria serà escollida per l'alumne segons prioritats i assignada segons disponibilitat i expedient acadèmic:


### **EI TREBALL DE SÍNTESI**

Els alumnes realitzaran el treball de síntesi de manera intensiva durant el mes de març. Consisteix en un treball en grups cooperatius, sobre un tema per a cada curs, que involucra totes les àrees de coneixement. És, per tant, un treball que sintetitza els coneixements i les capacitats dels alumnes assolides durant el curs. És prescriptiu de 1r a 3r.

Els temes triats per a cadascun dels cursos són:

#### **1r ESO**

Els alumnes treballaran en grups cooperatius el dossier “*A peu per Vila-seca*” que inclourà una sortida de coneixença i recerca pels carrers de Vila-seca.

#### **2n ESO**

Els alumnes treballaran el dossier sobre la Garrotxa, completat amb una estada de 3 dies in situ.

#### **3r ESO**

Els alumnes treballaran en grups cooperatius un dossier titulat “*Energies renovables*” i que servirà per contextualitzar la feina feta durant el curs com a Escola Verda.

### **EL PROJECTE DE RECERCA**

#### **4t ESO**

Els alumnes de 4t ESO realitzaran el projecte de recerca de manera intensiva durant el mes de desembre. Consisteix en un treball de recerca d'informació en grups cooperatius, sobre un tema triat per cada grup de treball (tots ells al voltant de Vila-seca i la seva història). Els alumnes presentaran un dossier que serà avaluat per un tribunal de professors, de totes les disciplines, durant el mes de gener.



## EL SERVEI COMUNITARI A 4ESO

---

Els objectius d'aquest projecte tenen en compte la Llei d'educació i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Aquests objectius es concreten de la següent forma:

- Garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.
- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.
- Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Al nostre institut es realitzaran els projectes de servei comunitari següents a 4t d'ESO

1. La biblioteca, un món per a descobrir
2. Literatura i ciència a les escoles. Tot és divertit
3. Solidaritat i esport. La cursa solidària
4. El gran recapte d'aliments.
5. Entorn verd al municipi

## BATXILLERAT

El centre ofereix totes les modalitats de batxillerat sanitari-científic, humanístic i social.

A més del currículum normatiu de batxillerat s'ofereixen aquestes matèries de modalitat u optatives.

Entre aquestes destaquen:

- La continuïtat de la llengua francesa com optativa

- Totes les literatures
- L'estada a l'empresa ( tot treballant a l'estiu es pot convalidar), l'estada a l'empresa 1 (a 1r de batxillerat, l'alumne convalida a canvi de realitzar unes pràctiques en una empresa), l'estada a l'empresa 2 ( igualment a 1r de Batxillerat) i l'Estada a l'empresa ( l'alumne presenta una documentació que demostra que ha treballat 200 hores. A canvi, l'alumne convalida 2 hores del seu horari.

## 5.2 CRITERIS ORGANITZATIUS I DE GESTIÓ DEL CENTRE

Els criteris d'organització i de gestió els trobareu en el document anomenat NOFC, és a dir, les normes de funcionament del centre el qual inclou:

- Els òrgans de govern i de coordinació i les seves responsabilitats
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció de la convivència
- Les normes de centre en quant a la convivència, la mediació, l'ús de la biblioteca, els intercanvis i les sortides....

**(Veure document adjunt)**

## 5.3 CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris per atendre la diversitat apareix explicat en **el pla d'atenció a la diversitat** ( veure document complert ) a on s'explica els següents temes, entre altres:

- La coordinació primària secundària
- Els grups classe i les tutories
- La comissió a l'atenció a la diversitat ( fixa tots els dimecres de 11.30 a 13.30)
- Els Plans individualitzats

**El pla d'acció tutorial** complementa l'anterior document

**(Veure document complert)**

## 6 CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

La convivència en sí mateix constitueix un valor social i una condició bàsica per a que funcioni el centre. L'objectiu del centre és millorar la convivència amb petites accions que formen part d'un pla més general.

La documentació que regeix les normes de convivència, així com les sancions i faltes és el NOF . A l'institut hi ha una comissió de convivència que es reuneix els dijous per parlar dels casos més significatius de disciplina. També una comissió nova anomenada d'inclusió i la solidària, la qual prepara la cursa solidària.

També cal fer esment del document Projecte de mediació escolar com una eina de pacificació i d'entesa. Existeix un grup de mediadors alumnes que junt a amb l'orientadora del centre porten els temes que es presenten. Aquests alumnes es preparen a l'optativa de mediació.

Altres documents que parlen de l'educació per la convivència és el PAT. Prioritzar la convivència és un repte per a tots. La millora de la convivència no és possible si no es compta amb la implicació de tota la comunitat educativa. La presència de xerrades dels mossos i dels monitors d'Enxarxa aporten també un recolzament constant a la tasca del centre en aquest sentit.

Hem de dir que per millorar la convivència hi ha un protocol a seguir a l'**acollida** del professorat i de l'alumnat. Ambdós membres de la comunitat educativa reben a inici de curs les indicacions pertinents per part de la direcció del centre i dels tutors o tutores de grup.

Durant el curs és la directora l'encarregada de rebre els nous professors/familiars/alumnes tot explicant els protocols més importants de disciplina, convivència i mediació. Els membres del Pas també contribueixen en vetllar per la convivència pacífica pels passadissos i a les entrades i sortides.

El cas més significatiu de seguiment és la baralla i l'assetjament escolar . Tenen un tractament diferenciat a altres temes més generals de convivència.

## 7 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

La comunitat escolar està formada per:

- Docents
- Famílies
- Alumnat
- Membres del Pas
- Cuiner i monitors
- Servei de neteja i altres com l'ajuntament, la infermera del centre, membres de l'EAP, monitoratge de les activitats extra-escolars, mossos, representants del programa Enxarxa, aula 15...

Tots els membres excepte l'últim apartat(donat el seu caràcter més extern o esporàdic) , participen en la gran majoria d'actes que són de caràcter no curricular però sí generals o transversals de centre com són:

- Orles
- Jornada esportiva
- Intercanvi d'alumnat
- Festival de nadal i sant Jordi
- Teatre de fi de curs
- Cursa solidària

La filosofia de centre és cadascun d'ells és important en la formació dels nostres alumnes i que per tant en gran o petita mesura els fem partícips dels actes de centre. Fins i tot els membres del servei de neteja són persones que tenen una vinculació afectiva amb el centre ja que hi treballen fa força anys.

També cap afegir que les direccions de les altres escoles o instituts de Vila-seca tenen certa presència en el dia a dia del centre, com és el cas del teatre de fi de curs que es presenta a les escoles del municipi.

## 8 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Podem diferenciar grups d'activitats:

- Les que procedeixen dels docents ( revista, ràdio pati, esbarjo music, cristal·lització, pla català de l'esport, Tinguem cura del planeta, escoles verdes) i poden desenvolupar-se dins i fora horari lectiu
- Les externes o extraescolars que a petició de l'alumnat funcionen cada curs a les tardes: estudi assistit, teatre, cuina, esports, jocs d'estratègia... Aquestes s'ofereixen a inici de curs a demanda i les programa la direcció juntament amb l'AMPA del centre.
- Les de caire complementari: sortides, viatges, intercanvi, esquuada
- Altres de caire més social: taula solidària i estudi assistit 2

## 9 SERVEIS ESCOLARS

El centre disposa de

- Menjador amb cuina pròpia
- Transport escolar Pineda o La Plana- Vila-seca
- Servei de mediació
- Biblioteca escolar
- Servei d'infermeria: dos cops a la setmana
- Taquilles
- Coral pròpia
- Servei de préstec de llibres o d'ordinadors petits

## 10 VINCULACIÓ AMB L'ENTORN

El centre forma part:

- De la xarxa d'Escoles Verdes
- Del programa Salut escola
- Del Pla català de l'esport
- Del Pla d'entorn de Vila-seca
- Del programa d'innovació ACTI STEM

Té una vinculació directa amb la regidoria d'Ensenyament de l'ajuntament de Vila-seca, amb l'aula 15 o UEC, amb el programa APQUA de la URV....amb la URV de Turisme i Geografia

## 11 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## ÍNDEX

<b>1) ANÀLISI DEL CONTEXT</b>	13
Context sociolingüístic:	14
Alumnat	14
Entorn	14
<b>2) OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES</b>	14
La llengua anglesa	14
La llengua francesa	15
<b>3) OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES</b>	15
Objectius generals del sistema educatiu	15
Els usos lingüístics del centre	16
<b>4) CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES</b>	17
Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	17
Organització de les matèries	17
<b>5) RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS</b>	18
Ràdio	18
Aula d'Acollida	18
Biblioteca	18
Concursos i trobades	18
Obres de teatre	18
Els intercanvis	18
<b>6) LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	19
Comunicació Interna	19
Relació amb l'entorn	19
<b>7) LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</b>	19

## 1) ANÀLISI DEL CONTEXT

### Context sociolingüístic:

#### Alumnat

La diversitat de procedències es fa evident tant a nivell de centre com de municipi. S'ha de tenir present que al municipi hi ha població originària de vuitanta-un països diferents. Al centre hi ha una representació a l'entorn de vint països diferents.

Hi ha tres grups de procedències a més dels nois i noies catalans, el més majoritari correspon als sudamericans, seguits dels alumnes de l'est i dels marroquins. Hi ha també alumnes procedents de l'Índia, de la Xina i del Senegal, però són minoritaris.

Els alumnes marroquins i senegalesos tenen nocions o fins i tot parlen el francès, la qual cosa a l'inici de l'escolarització serveix de pont per aprendre les noves llengües romàniques.

#### Entorn

L'entorn sociolingüístic és castellanoparlant, a nivell de centre i a nivell municipal. Coneixen i entenen perfectament el català i també poden expressar-s'hi. Per natural s'expressen en castellà entre ells.

Entre els alumnes nouvinguts, l'idioma que predomina és el castellà, ja que la procedència de la majoria dels alumnes nouvinguts és l'Amèrica llatina. S'integren perfectament perquè el grup majoritari del centre parla habitualment en castellà.

Els alumnes de procedència de països de l'est, especialment aquells que provenen de Romania, tenen més facilitat per parlar el català, ja que la fonètica és més pròxima i aprenen fàcilment la llengua catalana.

## 2) OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

### La llengua anglesa

L'institut oferta com a primera llengua estrangera la llengua anglesa, que es cursa des de 1r d'ESO a 2n de batxillerat. Aquesta matèria és comuna en tota l'etapa educativa i es cursa a raó de 3 hores setmanals. Una d'aquestes hores està desdoblada per tal de facilitar l'aprenentatge amb menys nombre d'alumnes a cada grup.

A més, s'imparteixen altres matèries en llengua anglesa com les optatives d' *Art in English* a 2n d'ESO i *Classical culture* a 3r d'ESO amb un afany d'aprofundir en la llengua. També la matèria de ciències naturals a 3r ESO (laboratoris)

Aquest curs escolar s'ha observat un interès creixent per realitzar els Treballs de Recerca de 2n de Batxillerat en anglès, ja que ofereix l'oportunitat d'investigar un tema

d'interès de l'alumne en una llengua estrangera, i millorar així la seva competència lingüística.

Per tal de millorar l'expressió oral, el centre participa en diversos programes. El programa *Smile* que incentiva un assistent per afavorir la conversa a classe i l'*e-TWINNING* amb EEUU que treballa tant l'expressió escrita com l'oral.

La immersió lingüística és la millor manera d'aprendre una llengua i per tant, promovem els intercanvis amb d'altres països, en l'actualitat realitzem intercanvis amb Itàlia i França i etwinnigs amb altres països.

### La llengua francesa

La segona llengua estrangera del centre és la llengua francesa. Aquesta és considerada al currículum com una matèria optativa anual des de 1r d'ESO. L'alumnat pot escollir-la cada curs però hi ha un compromís familiar per mantenir l'optativa durant tot el curs. A francès es potenciarà la presentació de l'alumnat a les proves DELF i es manté un intercanvi anual a 3r d'ESO amb el *Collège Clemence Isaure* de Tolosa.

Tenim al nostre centre professorat habilitat o amb perfil lingüístic en llengua anglesa o francesa.

En horari extraescolar, el centre està obert a qualsevol iniciativa que promogui i aprofunditzi les llengües estrangeres com conversa oral, comprensió oral, etc.

### 3) OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Pel que fa als objectius en l'aprenentatge de les llengües, el centre segueix els objectius generals proposats pel sistema educatiu.

#### Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Tots aquests objectius generals es concreten a través d'una sèrie d'actuacions i activitats que estan descrites en el següent apartat.

### Els usos lingüístics del centre

La llengua catalana fa el paper d'eix vertebrador dins el nostre projecte educatiu plurilingüe. Al nostre centre s'utilitza en la majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, hi ha professors/es que s'expressen en d'altres idiomes, majoritàriament en llengua castellana, tot i que també s'usen llengües com l'anglès, el francès, o l'italià.

Des del claustre hi ha l'acord en l'ús de la llengua catalana i així es fa en les situacions formals (reunions, juntes d'avaluació, consell escolar, etc), però es parlen indistintament les dues llengües, català i castellà, en situacions informals o tot atenent a les famílies.

Un dels objectius és dinamitzar el *Pla Experimental de Llengües*. Es fa incidència especial en el dia de Sant Jordi (concurs literari en diverses llengües i representació d'una obra de teatre), Concurs *Lectura en veu alta*, Premi de narrativa *Port de Tarragona*, Ràdio-pati, *l'Esbarjo music*, la revista *Mosquis a la intranet*. Per al centre el paper de la llengua oral és important: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Aquells alumnes nouvinguts procedents d'altres països segueixen un pla d'acollida determinat i específic. Disposen d'un aula per poder treballar els continguts transversalment i seguir un aprenentatge gradual i motivador, formant part també del grup classe ordinari.

Les noves tecnologies es fan presents en el centre. La cultura audiovisual es fa atractiva per tota la comunitat, així que totes les aules disposen d'aparells que facilitar un aprenentatge atractiu. Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa amb altres centres. Com a exemple d'aquest interès, hi ha el projecte *Escoles Verdes*. També es duu a terme assignatures amb Moodle dins el centre.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes i s'hi està treballant. Involucra tots els professors de l'àrea de llengua. L'objectiu és evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Les estructures lingüístiques comunes són principalment



tractades per les àrees de castellà i català, però es convida sovint al departament de llengües estrangeres.

Darrerament s'ha elaborat un Pla de Lectura de Centre. Els departaments de llengües disposen i elaboren anualment la seva programació de lectures previstes a cada nivell seguint els acords propis i les reclamacions del Departament d'Educació.

Amb l'objectiu de mantenir i millorar la participació activa de l'alumnat a la nostra biblioteca de centre, aquest curs està actuant sobre les millores preses el curs anterior. S'ha millorat el mobiliari, els aparells de projecció i la zona TAC. A més, s'han actualitzat les lectures en diverses llengües i s'ha invertit en la compra de nous llibres, revistes i diferents materials.

#### 4) CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

##### Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa, i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de primària que aporten alumnes del seu centre. Aquesta coordinació consisteix en un traspàs d'informació sobre l'alumnat entre els tutors de sisè de primària i el coordinador pedagògic i els tutors de primer d'ESO. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar temes puntuals.

##### Organització de les matèries

Per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua castellana i la catalana, el centre ofereix diversos nivells dins el mateix curs escolar. Així, s'ofereixen grups d'ampliació, nivell estàndard o de reforç. Gràcies a aquesta agrupació, la ràtio d'alumnes per grup disminueix, facilitant així l'adquisició dels continguts a l'adaptar-se a les necessitats de cada alumne.

En relació a la llengua anglesa, una de les tres hores lectives es desdoblada a la setmana per tal de poder treballar altres aspectes de la llengua que es fan difícils de treballar en grups majors.

La realització d'altres matèries optatives en llengua estrangera són a raó de dues hores setmanals i amb un màxim de 22 alumnes, en principi. Aquestes són el francès, *Classical culture* o *Art in English*.

## 5) RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

### Ràdio

Disposem d'una ràdio com eix motivador de la llengua oral i a més , es porta a terme el projecte que relaciona la poesia amb la ràdio. Al voltant del *Dia Mundial de la Poesia* (21 de març), els alumnes de les diferents nacionalitats que hi ha al centre llegiran el mateix poema en les diverses llengües. A més, s'ofereix la matèria optativa de *Ràdio*.

### Aula d'Acollida

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes que s'estan duent a la pràctica. A més, es disposa d'una aula específica.

### Biblioteca

La nostra biblioteca és un espai dinàmic i que se'n promou el seu ús. Es cursen matèries relacionades amb la literatura (literatura universal, catalana i castellana). A les hores de l'esbarjo, els alumnes hi poden accedir i fer-ne'n ús: poden treballar, consultar llibres/material i utilitzar internet. Es poden agafar llibres de préstec. També es fan conferències, reunions amb les famílies i amb el professorat.

### Concursos i trobades

Es fomenta la participació en concursos i trobades: Trobada de corals, Fòrum TRICS, Fonix, Olimpíada d'Economia, Programa Escola i Empresa, Concurs GEOTOUR WALKS, Concurs *Coca-cola* de Relat Breu, Concurs Ràdio Escola, concurs *Ficcions*, Premi InJue, Premi Inèdit de TdR, Programa STEM, Trobada d'Escoles Verdes, Concurs de Microrelats, etc.

### Obres de teatre

Es participa activament en activitats de teatre en totes les llengües del centre, tant presencial com d'interpretació. S'imparteix la matèria d'arts escèniques com a eina transversal a 4t d'ESO.

### Els intercanvis

Com ja ha estat comentat en l'apartat de l'aprenentatge de llengües estrangeres, el centre realitza intercanvis amb d'altres països per tal de millorar les llengües estrangeres. En l'actualitat, fem un intercanvi amb França i un amb Itàlia.

## 6) LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

### Comunicació Interna

La comunicació interna es fa principalment en llengua catalana a través de la pàgina del centre o **nodes** i la plataforma de gestió interna **ieduca**. Les famílies reben setmanalment un correu amb les dades del seu fill o filla (absències, retards, comportament a l'aula, etc). **ieduca** té un correu intern del qual fan ús famílies i docents i al NODES trobaran les informacions que desitgin: calendari per a les famílies, programació del curs i notícies entre d'altres.

El professorat també utilitza la pàgina **ieduca per a la comunicació interna**. Hi ha un full **setmanal** que envia les informacions de direcció al professorat en general.

L'alumnat rep les informacions via el tutor o tutora i també trobaran tota la documentació a ieduca i al Nodes ( calendari del curs, programacions d'activitats...). Hi ha un taulell específic al centre per l'ESO, el batxillerat, Secretaria, Biblioteca i general de notícies. Trimestralment hi ha una reunió de delegats i sotsdelegats amb la direcció del centre.

### Relació amb l'entorn

El centre educatiu s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però donat que la majoria de famílies són castellanoparlants, es parla indistintament en les dues llengües. Si cal, es recorre a una persona medidora en quant a la llengua es refereix. L'anglès i el francès ja els parla la direcció del centre, però en altres casos es recorre a un mediador lingüístic si està a l'abast del centre.

Es dinamitza la Jornada de Portes Obertes amb l'elaboració de materials formatius per als alumnes i les famílies. Aquest material es fa en català. S'entreguen a les famílies uns llibrets amb l'explicació del funcionament del curs que inicia l'alumne (normativa, assignatures, horaris, etc). Es promou la participació de les famílies d'inici de curs amb una convocatòria personalitzada, una xerrada inicial. Durant el curs es fan reunions sistemàtiques amb els tutors o tutores: lliurament de notes, viatges o sortides, intercanvis, esqujada, orientació de 3r, orientació de 4t, la llengua usada sol ser el català, tot i que la diversitat que hi ha al nostre centre fa que ens adaptéssim a les necessitats de les famílies.

## 7) LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Hi ha una sèrie de docents que estan habilitats per impartir les classes tant en català, castellà, anglès o francès a més de la pròpia matèria. Això possibilita que un mateix professor pugui donar les dues matèries en un grup, si s'escau, i que es puguin fer treballs de recerca en llengües estrangeres ja que nombrosos professors/es coneixen la llengua francesa i/o anglesa i poden formar part del tribunal. També possibilita que es puguin impartir les optatives en altres llengües com *Art in English* i *Classical Culture*.

Per tant, podem dir que hi ha força professorat que podria impartir la seva matèria en una altra llengua, si així ho decidís l'equip docent o la direcció del centre, donat l'interès demostrat per el claustre cap a les llengües.

## 12 LA NORMATIVA DE CENTRE O NOFC

Les "Normes d'organització i funcionament del centre" (NOFC) són un instrument que han d'ajudar al bon funcionament de l'escola, per això tracta d'aquells aspectes sobre els què convé que hi hagi un criteri suficientment clar. En la seva aprovació han participat tots els sectors representats en el Consell Escolar.

Aquestes normes han de ser respectades per tots els membres de la comunitat escolar i tots els sectors participaran i seran consultats, a través dels seus representants, en el procés de redacció o de revisió periòdic. Els articles d'aquesta normativa han estat redactats respectant la legalitat i les disposicions vigents. Aquí es desenvolupa la normativa que ha de regular el funcionament de la nostra escola i adapta i concreta aquells preceptes que són competència del centre.

**(Veure document complet)**

## 13 LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

La relació amb les famílies s'estableix a través de la plataforma de gestió ieduca que possibilita la relació directa docent-família-docent.

Amb l'aparició en les xarxes socials el centre ha rebut una embranzida en conformar una comunitat més ferma. Facebook i la intranet són els més actius i els més visitats. De fet, la intranet és la nostra presentació en societat i la plataforma interna que usem amb l'alumnat ( moodle, actes, fulls informatius, correus interns...)

facebook

<https://www.facebook.com/Institut-Vila-seca-1594162944163379/>

intranet

<http://agora.xtec.cat/iesvila-seca/intranet/>

instragram de l'ins vila-seca

Un altre element de la projecció externa i de la millora d'aquesta és la presència en els diaris, en la pàgina inicial de la xarxa telemàtica de Catalunya( XTEC) , en la pàgina d'activitats i bones pràctiques dels Serveis Territorials ....

Es busca una millor projecció externa amb la presència en tots els actes del PEE de la direcció del centre, així com amb la pertinença a la junta territorial i central per part de la directora.

Una major aproximació amb les escoles de primària també ajuden a aconseguir aquest objectiu del projecte de direcció.

La projecció externa del centre ha crescut en els últims anys gràcies al premi Escoles Verdes 2014, premi de Cristal·lització 2015 , premi a l'Olimpiada de Geografia, premis als Treballs de recerca de batxillerat, Semifinals de la Copa Cangur, premis a la Cursa Solidària, premis de narrativa....programa Tinguem cura del planeta en el qual vam ser finalistes a nivell estatal, premi Ficcions 2019, Distinció a les PAU 2019...