

PROJECTE EDUCATIU

INSTITUT VERDAGUER

El Projecte Educatiu de Centre [PEC] estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

El [PEC] és el document que defineix la identitat de l'institut, com som, quins són els nostres objectiu i com treballem. Té com a punt de partida l'article 9.2 de la LEC, que defineix l'escola catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat; s'emmarca en la llei d'educació i el decret d'autonomia de centres, però també defineix la singularitat del nostre institut.

El [PEC] és un document obert a modificacions i revisions. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

Per a la seva revisió i aprovació, es presenta davant dels òrgans col·legiats, Claustre i Consell Escolar i se'n fa difusió a través del web del centre. Aquest projecte educatiu va ser revisat i aprovat el juny de 2023.

ÍNDEX

- 1.** Introducció
- 2.** Qui som i quins són els nostres objectius
- 3.** Acció educativa
- 4.** Organització de centre, com treballem
- 5.** Concreció i funcionament
- 6.** Coneixement i transparència

1. Introducció

L'institut Verdaguer està ubicat en un edifici construït entre els anys 1716 i 1748 que formava part de la Ciutadella de Barcelona. Des de 1932, amb la creació del primer Institut Escola de la Generalitat de Catalunya liderat pel Dr. Josep Estalella, l'edifici està destinat a finalitats educatives.

En l'actualitat a l'institut Verdaguer s'imparteix Educació Secundària Obligatoria [ESO] i Batxillerat científic i tecnològic, humanístic i social i batxillerat amb orientació als estudis del món sanitari en col·laboració amb l'Hospital del Mar Institut FP sanitària.

L'Institut Verdaguer és un centre amb vocació de millora contínua i servei a la comunitat, un centre que vol donar resposta als nous reptes socials tenint sempre l'alumne com a protagonista.

L'institut Verdaguer pertany a la Xarxa 0-18 de Ciutat Vella formada per les escoles bressol, escoles de primària i instituts dels barris de la Ribera, Sant Pere i Santa Caterina.

També forma part de la xarxa d'escoles històriques de la ciutat.

2. Qui som i quins són els nostres objectius

L'institut Verdaguer és un centre públic, laic i català que promou una educació guiada per l'equitat, la coeducació, la inclusió i l'atenció a la diversitat i respecte per totes les formes de pensar i viure.

Som un centre que promou el compromís per una societat més justa i que defensa la igualtat d'oportunitats. Eduquem els nois i noies amb sensibilitat per allò que els envolta, el seu entorn, els seus companys, en un clima d'amabilitat, convivència i predisposició per aprendre i millorar com a persones.

La nostra funció educativa es centra en ajudar-los a créixer no solament en coneixements i competències sinó donant-los eines perquè puguin:

- Triar com volen ser i què volen ser.
- Relacionar-se amb els altres amb esperit crític, respecte i tolerància.
- Acceptar la realitat pròpia i dels altres.
- Seguir un procés d'aprenentatge conscient que els desperti la curiositat de seguir aprenent de forma continuada en el futur.
- Treballar coordinadament amb l'entorn i les famílies per a un procés de millora conjunt.
- Promoure la cultura de l'esforç per assolir fites personals i de grup.

3. Acció educativa

L'institut Verdaguer és un centre que potencia aprenentatges:

- on l'alumnat és el protagonista.
- oberts a la realitat sociocultural del nostre entorn.
- de segones i terceres llengües.
- de les TAC i del treball en xarxa.
- que incideixen en el treball individual i en grup, atenent les diferències individuals i els ritmes d'aprenentatge personals.
- que busquen afavorir relacions personals basades en l'afecte, la proximitat i el respecte.
- que orienten l'alumnat en la tria dels estudis futurs.

Tots aquests trets clau i objectius educatius tenen com a finalitat última la millora dels resultats educatius, la millora de la cohesió social i la prevenció de l'abandonament escolar prematur.

El català és la llengua habitual de comunicació a l'institut, tant com a llengua vehicular d'ensenyament aprenentatge com en les activitats internes i externes del centre. L'ús i tractament de les llengües es concreta en el Projecte Lingüístic del Centre [PLC]. Fomentem també l'estudi i la pràctica de terceres llengües: anglès, francès i alemany.

Volem formar ciutadans i ciutadanes actives i participatives en la societat, preocupades pel món en què vivim i amb ambició i il·lusió per continuar aprenent i formar-se en el camp professional que decideixin. Alumnes que tinguin les competències necessàries per adaptar-se als canvis professionals, culturals i de vida que se'ls presentin.

Volem ser un centre de referència a Ciutat Vella, equitatiu, preocupat per l'alumnat, en el coneixement i en la dimensió més personal, defensor del medi que ens envolta i integrat a l'entorn.

4. Organització de centre, com treballem

Som un centre amb ambició de millora constant. La nostra acció educativa té com a finalitat última tant el creixement personal i social de l'alumnat com la millora dels seus resultats acadèmics i l'orientació educativa.

La millora dels resultats acadèmics es concreta en una millora en les proves internes i externes. És objectiu del centre que cada estudiant aprengui segons les seves possibilitats; l'equitat és un dels nostres principis.

Així, treballem perquè cadascú arribi on es proposi: estudis universitaris, cicles formatius o altres ensenyaments. En aquest sentit, l'orientació és un dels nostres aspectes fonamentals: com a centre vetllem perquè l'alumnat triï la millor opció per al seu futur.

La convivència al centre és una altra de les claus de l'èxit. A l'institut fomentem un ambient que propicia la convivència i l'estudi. La relació entre professorat, alumnat i famílies és constant.

L'acció educativa de l'institut Verdaguer es recolza sobre cinc pilars:

- La recerca i el treball globalitzat i cooperatiu. El treball en grup facilita l'aprenentatge, afavoreix l'esforç i enriqueix a tots els que hi participen. L'aprenentatge en equip és una gran estratègia d'enfortiment de l'aprenentatge, de la maduració i de les seguretats personals. Encara que les metodologies globalitzades són presents en tota l'acció educativa, a l'ESO es duen a terme sobretot en ciències naturals i socials, tecnologia i física i química, que es treballen de forma globalitzada. Al batxillerat s'hi fa especial incidència en les matèries optatives, reptes científics i problemàtiques socials.
- Les llengües i les matemàtiques. Les considerem eines bàsiques de l'aprenentatge, per la qual cosa s'estudien de forma separada, aprenent-les com a eines fonamentals en àrees com les ciències naturals o les socials.
- L'aprenentatge de segones i terceres llengües. El món actual requereix bones habilitats comunicatives. Parlar anglès, a més de català i castellà, i poder accedir a l'aprenentatge del francès o l'alemany enriqueixen l'acció educativa.
- L'ús de les TAC. Els entorns virtuals d'aprenentatge i l'ús de les eines digitals són imprescindibles per a estudis futurs i en situacions de la vida quotidiana.
- L'avaluació, com a part del procés educatiu i com a eina orientadora del progrés individual de cada noi o noia per a l'alumne, el professorat i les famílies. L'alumne té un paper fonamental en l'avaluació, observant el seu propi progrés i el dels companys i plantejant objectius personals de millora. L'avaluació és contínua i es du a terme mitjançant diferents activitats, com per exemple treballs, exposicions orals o digitals, proves o produccions pròpies.

5. Concreció i funcionament

El plantejament dels nostres objectius i actuacions ens porta a les següents decisions organitzatives:

- Horari lectiu compactat de 8:00 a 14:30h, organitzat en dos blocs de tres hores lectives separades per un període d'esbarjo de 30 minuts.
- Les sessions lectives poden ser d'una o dues hores (l'opció de dues hores sol ser per al treball globalitzat i educació física).
- Els grups classe estan formats seguint criteris d'heterogeneïtat, és a dir, no es fan grups per nivells.
- L'elaboració dels grups de 1r d'ESO es fa a partir de les reunions de traspàs d'informació amb els tutors i les tutores de 6^e de primària de les escoles adscrites i de les entrevistes que es fan amb les famílies.
- Durant les sessions de treball globalitzat hi ha dos professors a l'aula.

- En el treball quotidià, es proposen activitats que requereixen tant l'ús de l'ordinador com del paper i llapis.
- L'alumnat nouvingut és rebut a l'aula d'acollida, i a mesura que va assolint nivell en llengua catalana es va incorporant a les aules ordinàries.
- Donem importància a l'expressió oral i a l'escrita en totes les llengües que s'ofereixen al centre. Potenciem la lectura i la comprensió de textos i les exposicions orals.
- Som un centre integrador i entenem la diversitat de l'alumnat. Vetllem perquè cada alumne/a pugui assolir els seus objectius. En aquest sentit, es redacten plans individualitzats i adaptacions curriculars en tots els casos necessaris.
- El centre té redactades les Normes d'Organització i Funcionament del Centre [NOFC] que concreten els drets i deures de la comunitat educativa i regulen la convivència al centre.

6. Coneixement i transparència

El projecte educatiu de l'institut Verdaguer és un document viu del qual cada any es farà una lectura i se'n proposaran modificacions en cas que siguin necessàries. Totes les modificacions hauran de ser ratificades pel claustre de professorat i pel consell escolar.

Cada quatre anys, coincidint amb la renovació del projecte de direcció, se'n farà una revisió en profunditat.

El projecte educatiu de l'institut Verdaguer és un document públic que està a disposició de tothom al web del centre.

