

# PEC

## Projecte Educatiu de Centre

---

**Institut Vall d'Hebron 08052700**

Passeig de la Vall d'Hebron, 93-95, 08035 Barcelona

932 125 004

a8052700@xtec.cat

<https://www.insvallhebron.cat>

Centre públic. Consorci d'Educació de Barcelona – Dep. d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>0. CONTROL DEL DOCUMENT</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1. PRESENTACIÓ</b>                                        | <b>4</b>  |
| 1.1. Definició del projecte educatiu del Centre              | 4         |
| 1.2. Funcions del PEC                                        | 4         |
| 1.3. Referents normatius                                     | 4         |
| <b>2. L'INSTITUT VALL D'HEBRON</b>                           | <b>5</b>  |
| 2.1. Definició dels grups d'interès                          | 5         |
| 2.2. Característiques de l'Institut i el seu entorn          | 7         |
| 2.3. Diagnosi del centre                                     | 8         |
| 2.4. Els trets d'identitat del centre                        | 9         |
| 2.5. Missió de l'institut                                    | 10        |
| 2.6. Visió de l'institut                                     | 10        |
| 2.7. Valors de l'institut                                    | 10        |
| 2.8. Política de qualitat i abast                            | 11        |
| 2.9. Objectius educatius de centre                           | 11        |
| <b>3. ENSENYAMENT I APRENTATGE</b>                           | <b>12</b> |
| 3.1. Plantejaments educatius i pedagògics bàsics             | 12        |
| 3.2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües              | 13        |
| <b>4. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ</b>          | <b>13</b> |
| 4.1. Oferta formativa                                        | 13        |
| 4.2. Formació Dual Intensiva.                                | 14        |
| 4.3. Carta de compromís educatiu                             | 14        |
| <b>5. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT</b>                         | <b>14</b> |
| <b>6. L'AVALUACIÓ INTERNA</b>                                | <b>14</b> |
| <b>ANNEX 1 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)</b>        | <b>16</b> |
| 1. Les llengües en el procés d'ensenyament i aprenentatge    | 16        |
| 2. Llengua vehicular en l'àmbit de govern institucional      | 19        |
| 3. Llengua vehicular en l'àmbit de l'equip humà i de serveis | 19        |
| 4. Llengua vehicular en l'àmbit administratiu                | 20        |

## 0. CONTROL DEL DOCUMENT

|               | Realitzat per: | Revisat per:         | Aprovat per:    |
|---------------|----------------|----------------------|-----------------|
| <b>Càrrec</b> | Direcció       | Comissió de qualitat | Consell Escolar |

| Llistat de les modificacions |                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Núm. Revisió                 | Data                        | Descripció de la modificació                                                                                                                                                                                                               | Distribució                                                            |
| 1                            | 2004-2005                   | ELABORACIÓ                                                                                                                                                                                                                                 | Web                                                                    |
| 2                            | 2011                        | Revisió                                                                                                                                                                                                                                    | Web                                                                    |
| 3                            | Abril –<br>desembre<br>2016 | Actualització índex.<br>Revisió del format (format de pàgina, apartat Control del document, tipus de lletra) i incorporació dels punts 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 i 5.<br>Incorporació de l'abast del SG.<br>Revisió del contingut. | Document de treball<br>(comissió de qualitat, comissió professorat CE) |
| 4                            | Desembre<br>2017            | Actualització basada en els requisits de Qualitat. Basat en INS ET – Normativa Dpt – ISO 9001                                                                                                                                              | Web                                                                    |
| 5                            | Juliol 2020                 | Es modifica l'abast i s'afegeixen les necessitats i expectatives dels grups d'interès.                                                                                                                                                     | Web/intranet                                                           |
| 6                            | Nov 2020                    | Actualització política de qualitat (fase I auditoria de certificació)                                                                                                                                                                      | Web/intranet                                                           |
| 7                            | Des 2021                    | Modificació objectius per la inclusió del centre en la xarxa Innova                                                                                                                                                                        | Web/intranet                                                           |
| 8                            | Nov. 2024                   | Modificació de l'oferta formativa de l'institut, modificació de l'Abast, DAFO, revisió dels grups d'interès, modificació dels objectius.                                                                                                   | Web/ gestor documental                                                 |
| 9                            | Novembre<br>2025            | Modificació del DAFO, actualització de la política de qualitat, ampliació d'informació dels grups d'interès, actualització de l'oferta formativa i adequació dels objectius de centre.                                                     | Web/ gestor documental                                                 |

## 1. PRESENTACIÓ

### 1.1. Definició del projecte educatiu del Centre

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document aprovat pel Consell Escolar de l'institut Vall d'Hebron i que reflecteix els nostres trets d'identitat, la missió, les finalitats i les opcions bàsiques d'organització de l'acció educativa que pretenem per al conjunt de l'alumnat del nostre institut, partint de la situació de la qual som hereus i marcant les línies cap a on volem adreçar-nos, en cada nivell educatiu dels que hi impartim. Per actualitzar el Projecte Educatiu el centre té en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, de l'entorn productiu, i preveu les necessitats educatives de l'alumnat.

Aquest Projecte Educatiu estableix doncs les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa.

El nostre és un centre compromès amb la millora contínua i és en aquest sentit que, des del curs 2013-2014, formem part del PQiMC (Programa de Qualitat i Millora Contínua); estem caminant per millorar i adaptar el nostre sistema de gestió als requisits de la ISO 9001:2015.

### 1.2. Funcions del PEC

Són funcions del Projecte Educatiu de Centre:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altre document de gestió de la vida escolar.
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comprometent-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.
5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.
6. La transferència del coneixement i la innovació establint nexes d'unió amb empreses per apropar l'educació al món real i poder donar solució a reptes reals plantejats per empreses.

El programa INNOVAFIP cerca l'actualització de coneixements a la formació professional i la cooperació amb les empreses i altres organitzacions de l'entorn, mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de projectes d'innovació i transferència de coneixement.

### 1.3. Referents normatius

El PEC es regeix pels principis fixats per la normativa vigent i és una concreció del nivell

|              |                             |            |                   |             |
|--------------|-----------------------------|------------|-------------------|-------------|
| Codi: PEC-09 | Projecte Educatiu de Centre | Versió: 09 | Aprobat: 05/11/25 | Pàg 4 de 20 |
|--------------|-----------------------------|------------|-------------------|-------------|

d'autonomia que fixa el marc legal pels centres pel que fa a la seva capacitat per definir els seus trets d'identitat i actuar de forma coherent:

- a. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Modificada per Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació de Catalunya – LEC
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- f. ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció.
- g. Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- h. Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.
- i. Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- j. Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i d'organització de centres educatius.

## 2. L'INSTITUT VALL D'HEBRON

### 2.1. Definició dels grups d'interès

Els grups d'interès són totes aquelles persones o entitats que es beneficien del nostre centre educatiu, és a dir, estem parlant dels professors, personal administratiu i de serveis, famílies, alumnes, proveïdors, altres centres educatius, empreses col·laboradores i l'entorn social.

La Direcció pretén assegurar la cobertura de les necessitats i les expectatives de tots aquests grups d'interès, augmentant el seu índex de satisfacció constantment.

Per això es realitzaran enquestes periòdiques, que seran convenientment analitzades en la reunió anual de Revisió per la Direcció, per extreure les conclusions oportunes i prendre les accions adequades per tal de millorar i donar un millor servei que ens ajudin a millorar.

| Grups d'interès | Requisits                                                                                                                                                                      | Necessitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Expectatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnat</b>  | Formació<br>Drets i deures<br>Orientació<br>Compliment normatiu<br>Predisposició per a la millora<br>Complir amb l'assistència, aprofitament acadèmic i normes de convivència. | Formació i acreditació.<br>Formació en valors sostenibles i hàbits responsables.<br>Orientació.<br>Integració a la societat.<br>Implicació del professorat i bona relació.<br>Organització i funcionament del centre.<br>Espais saludables i confortables<br>Atenció a la diversitat, ús d'eines digitals i metodologies actives. | Assolir coneixements, habilitat, actituds i capacitats necessàries per incorporar-se a la vida activa o estudis posteriors.<br>Acompanyament emocional.<br>Creixement i maduració personal.<br>Participar en projectes i campanyes de sostenibilitat del centre.<br>Que el centre sigui un entorn respectuós amb el medi ambient.<br>Participació real en la vida del centre (assemblees, delegats, projectes). |

| Grups d'interès                              | Requisits                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Necessitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Expectatives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Famílies</b>                              | Participació i col·laboració amb l'institut.<br>Realitzar l'acompanyament i la tutoria.<br>Respectar les normes de convivència i els canals de comunicació establerts.                                                                                                                    | Formar els seus fills/es.<br>Acol·liment, acompanyament, atenció i tracte adequats.<br>Rebre orientació sobre l'evolució dels seus fills/es.<br>Participar en el procés educatiu del seu fill/a.<br>Atenció a la diversitat.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Donar suport al procés educatiu dels seus fills/es.<br>Col·laborar amb l'institut.<br>Professionalitat i responsabilitat de l'equip humà del centre.<br>Que el centre transmeti valors de sostenibilitat als seus fills/es.                                                                                                    |
| <b>Personal del centre (professorat PAS)</b> | Disposar d'horaris i calendari anual<br>Participació i esdeveniments del centre<br>Coneixement<br>Experiència<br>Participació en l'organització de l'institut.<br>Impartir les programacions.<br>Predisposició per a la millora.<br>Compliment del marc normatiu i del projecte educatiu. | Desenvolupar-se professional i personalment<br>Formació pel desenvolupament de la feina i personal<br>Estructura organitzativa.<br>Estabilitat laboral i suport en la gestió de l'aula i l'alumnat amb necessitats específiques.<br>Ser escoltats en les reunions de les quals formen part.<br>Poder participar activament en la vida de l'institut: organització de jornades, actes, festes...<br>Disposar d'espais i recursos materials.<br>Recursos i infraestructures més eficients energèticament. | Desenvolupar-se professional i personalment<br>Reconeixement de la feina feta<br>Sentir que les aportacions o propostes personals poden materialitzar-se.<br>Formació adequada<br>Disposar dels recursos necessaris<br>Implicació i reconeixement en projectes de sostenibilitat.<br>Reconèixer i valorar la innovació docent. |
| <b>Exalumnes</b>                             | Haver sigut alumne de l'institut.<br>Participar amb respecte i formalitat a les activitats on són convidats.                                                                                                                                                                              | Inserció laboral<br>Obtenció de certificats/ titulacions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obtenir ofertes de llocs de treball<br>Relacions i intercanvi amb l'institut.<br>Que el centre mantingui prestigi i faci créixer el valor del seu títol.                                                                                                                                                                       |
| <b>Alumnat potencial</b>                     | L'oferta d'estudis.<br>Proves d'accés, criteris d'admissió i informació clara dels tràmits.                                                                                                                                                                                               | Informació oferta educativa<br>Sessions de portes obertes i orientació en itineraris educatius.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conèixer l'oferta formativa del centre<br>Establir un itinerari educatiu clar<br>Ser acollits i informats amb proximitat i transparència.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Empreses i institucions</b>               | Professorat format en la relació amb les empreses.<br>Canals de comunicació<br>Convenis i acords.<br>Compliment legal de convenis i assegurances.                                                                                                                                         | Formació de persones responsables i competents<br>Reconeixement de l'experiència dels seus treballadors<br>Tenir un responsable del centre com a interlocutor.<br>Facilitat en la gestió administrativa i acompanyament als tutors d'empresa.<br>Professionals formats amb coneixements i valors sostenibles.                                                                                                                                                                                           | Disposar de persones formades capaces de donar resposta a les necessitats de les empreses<br>Contribuir a la formació dels futurs professionals<br>Validació de la pròpia formació<br>Relació estable i continuada amb el centre, rebre alumnat ben preparat i responsable.                                                    |
| <b>Entorn, barri, districte</b>              | Identificació amb el municipi<br>Participar en les activitats de l'entorn.<br>Respecte i convivència                                                                                                                                                                                      | Formació de ciutadans responsables<br>Que el centre col·labori en la cura i respecte de l'entorn.<br>Coordinació amb serveis socials, culturals i sanitaris del barri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contribuir al desenvolupament social                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Grups d'interès                                | Requisits                                                            | Necessitats                                                                                                                                   | Expectatives                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| amb l'entorn urbà.                             |                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| <b>Universitats</b>                            | Rebre estudiants formats i amb nivell adequat.                       | Alumnat graduat apte per accedir a estudis universitaris<br>Que l'alumnat arribi amb un nivell competencial suficient.                        | Rebre alumnat format i orientat.<br>Rebre estudiants amb capacitat d'autonomia i treball cooperatiu.                                   |
| <b>Alumnat formació pedagògica i didàctica</b> | Cursar la formació pedagògica i didàctica                            | Acreditació de les pràctiques docents                                                                                                         | Aprendre i acreditar pràctica docent                                                                                                   |
| <b>Proveïdors</b>                              | Cobrar dins el termini<br>Compliment de les condicions contractuals. | Satisfacció del client<br>Pagaments puntuals i comunicació clara.                                                                             | Mantenir-se com a proveïdors.<br>Continuïtat i establir relacions de confiança a llarg termini.                                        |
| <b>Departament d'Educació, CEB</b>             | Complir amb les normatives.                                          | Aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert<br>Recollir les necessitat i expectatives dels grups d'interès del centre              | Fomentar la millora de la política educativa<br>Que el centre sigui un referent de bones pràctiques i innovació educativa.             |
| <b>Partners en la mobilitat internacional</b>  | Complir amb la normativa.                                            | Cooperar amb un partner estranger per realitzar mobilitats internacionals de forma recíproca.<br>Suport administratiu i coordinació efectiva. | Realitzar correctament les tasques de soci d'acollida.<br>Intercanvis de qualitat, relació de confiança i continuïtat del partenariat. |

## 2.2. Característiques de l'Institut i el seu entorn

L'institut Vall d'Hebron és un centre de secundària públic situat a la ciutat de Barcelona, molt proper al Parc de Collserola, al districte d'Horta-Guinardó, al barri de Sant Genís dels Agudells al Passeig de la Vall d'Hebron 93-95.

El nostre institut inicia la seva tasca com a centre educatiu en els anys 70 (l'any 1970-1971 deixa de funcionar com a orfenat) i després de força anys de coexistència de dos centres en un mateix espai: l'institut Carles Riba (centre de BUP) i l'institut Patronat Ribes (centre de Formació Professional), el curs 2002-2003 inicia el seu funcionament l'Institut d'Educació Secundària Vall d'Hebron, fruit de la fusió d'ambdós instituts. Cada un dels antics instituts ocupava una banda de l'edifici però compartien alguns espais com la biblioteca, la cafeteria i el recinte exterior. El sorgiment de l'institut Vall d'Hebron ha permès de consolidar un centre amb una de les ofertes educatives més àmplies de la ciutat de Barcelona.

Al curs 2023-2024 l'institut torna a dividir-se en dos centres educatius. A l'ala dreta neix Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron i a l'ala esquerra es manté l'institut Vall Hebron amb l'oferta formativa d'imatge personal, activitats físiques esportives, ESO i batxillerat amb la modalitat de ciències i tecnologia i modalitat d'humanitats i ciències socials.

### Entorn geogràfic de procedència de l'alumnat

L'alumnat de l'institut Vall d'Hebron té una procedència diversa segons el nivell educatiu en el qual ens fixem.

L'alumnat de batxillerat procedeix d'una zona més àmplia que l'ESO, així ens podem trobar alumnes d'altres barris i fins i tot hi ha alguns d'altres poblacions de l'entorn. Quant a l'alumnat de Cicles, la procedència també és diversa, però augmenta el nombre d'alumnes d'altres poblacions, per la singularitat dels Cicles Formatius.

### **Alumnat nouvingut**

L'alumnat nouvingut, com a conseqüència del fenomen de la immigració de les seves famílies, planteja el repte d'assumir que aquest alumnat es pugui incorporar de manera normalitzada al ritme de les aules (sobretot en els casos d'incorporació durant el curs). Per poder fer front a la qüestió de la utilització del català com a llengua vehicular dels ensenyaments obligatoris disposem, de les atencions individualitzades. Per les qüestions d'orientació personal, professional i/o acadèmica comptem amb l'ajut de l'EAP, del departament d'orientació i amb el contacte periòdic i puntual, si s'escau, amb els serveis socials de la zona.

### **2.3. Diagnosi del centre**

Es detallen a continuació una relació de punts forts i febles identificats al centre, així com tota una relació d'amenaques i oportunitats de les quals en hauríem de protegir i aprofitar, respectivament.

| <b>FORTALESES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edifici-entorn: el centre està ubicat en un entorn excepcional a la ciutat de Barcelona. Està envoltat de grans espais verds, i l'edifici és singular i característic, de la primera meitat del segle XX.</li> <li>2. Àmplia oferta formativa: ESO, BTX, 2 famílies professionals, CFGM, CFGS, CFGB, PFI, certificats de professionalitat.</li> <li>3. Capital humà: el professorat està molt implicat en el centre, es porten endavant gran quantitat de projectes en tots els nivells educatius.</li> <li>4. Aules àmplies, lluminoses i equipades.</li> <li>5. Ubicació: les infraestructures pel que fa al transport són molt completes. Disposa de dues línies de metro i de diverses línies de bus, tant urbanes com interurbanes.</li> <li>6. Equip d'orientació educativa format per 3 orientadors i una integradora social.</li> <li>7. Coordinació permanent amb els professionals referents dels casos de SS i EAIA.</li> <li>8. Lideratge proper i distribuït. Accessibilitat de la direcció per a qualsevol membre de la comunitat educativa o bé entitats o organitzacions externes.</li> <li>9. Projectes intercicles que afavoreixen la cohesió entre etapes educatives</li> <li>10. Compromís creixent amb la sostenibilitat, reflectit en la participació activa en projectes i en la integració d'accions específiques dins la planificació del centre.</li> <li>11. Millora en la infraestructura del centre, com l'aïllament de les finestres, que afavoreix l'eficiència energètica i el confort ambiental.</li> </ol> |
| <b>DEBILITATS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edifici antic amb barreres arquitectòniques i mancances</li> <li>2. Alt cost del manteniment, neteja, lavabos.</li> <li>3. Dificultat del control d'accés al centre.</li> <li>4. Manca espai de coordinació amb els tutors/es de cada alumne.</li> <li>5. Manca de recursos d'oci i lleure al mateix institut.</li> <li>6. Rotació de personal de l'equip d'orientació i de l'equip docent.</li> <li>7. Manca d'inversió del Departament d'Educació en béns d'equipament necessaris.</li> <li>8. Espais disponibles saturats.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

9. Justa relació entre especialitats.
10. Espai de descans per al professorat.
11. Resultats baixos en quant al rendiment acadèmic.
12. Infraestructura antiga i poc eficient energèticament, tant en climatització com en materials, que dificulta la reducció del consum.
13. Absència d'un sistema sistemàtic de seguiment dels hàbits sostenibles del centre (residus, estalvi energètic, ús de paper...).

#### OPORTUNITATS

1. Nou disseny curricular, ens permetrà el desenvolupament de metodologies actives d'aprenentatge (ABS, reptes...)
2. Millorar la coeducació i la igualtat al centre, tant entre alumnat com entre els treballadors.
3. Implicar al professorat a presentar treballs i projectes del nostre alumnat a premis i concursos.
4. Millorar la gestió mediambiental.
5. Accedir a subvencions o programes institucionals relacionats amb sostenibilitat, eficiència energètica i educació ambiental.
6. Establir aliances amb altres centres del projecte Escoles + Sostenibles per compartir bones pràctiques i realitzar projectes conjunts.
7. Incorporació del Mòdul Professional de Sostenibilitat en el nou currículum de la Formació Professional.
8. Potenciar la participació activa de l'alumnat en iniciatives de sostenibilitat, aprofitant els projectes i les campanyes del centre.

#### AMENACES

1. Poca definició de CEB respecte de l'oferta formativa
2. Dificultat per implantar la dual (trobar empreses col.laboradores).
3. Horitzó 2030: l'oferta formativa es modifica i el centre oferirà uns nous ensenyaments i desapareixerà com a tal.
4. Mancances en l'alumnat en allò referent a: competències bàsiques, hàbits d'estudi, motivació i comportament.
5. Professorat cansat dels continus canvis normatius. Necessitat de canvi de totes les programacions del centre.
6. Possibles limitacions pressupostàries que dificultin la continuïtat de les millores d'infraestructura o l'accés a recursos verds.
7. Risc de baixa implicació de l'alumnat en les accions de sostenibilitat.

## 2.4. Els trets d'identitat del centre

L'objectiu primordial de l'Institut Vall d'Hebron és satisfer les expectatives de les famílies i de l'alumnat pel que fa a la formació global a través de l'impuls de projectes relacionats amb l'entorn, i amb les empreses i orientar-los i facilitar-los a arribar tan lluny millor. Aquest objectiu marca els trets que volem i treballem perquè ens defineixin com a centre i que exposem a continuació:

- La participació democràtica
- La potenciació dels valors ètics del respecte i de la convivència
- L'exigència en el treball i l'esforç continu i sistemàtic
- L'educació en els valors de la responsabilitat i de la solidaritat
- La informació i assessorament a l'alumnat i a les famílies sobre el progrés individual
- L'actualització permanent en tots els àmbits del coneixement
- La formació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació
- El desenvolupament de la dimensió europea de l'educació
- L'educació per aconseguir un entorn sostenible
- L'accés al món acadèmic i laboral
- La participació en projectes culturals

## 2.5. Missió de l'institut

La raó de ser del nostre centre és formar per al desenvolupament integral els nois i les noies que cursen algun dels nivells de la nostra àmplia diversitat d'oferta d'educació secundària: ESO, batxillerat, PFI, cicles formatius de grau bàsic, grau mitjà i de grau superior de dues famílies professionals, per enfortir i millorar les seves habilitats i competències tant personals com professionals que els ajudaran en el seu benestar i integració en la societat.

## 2.6. Visió de l'institut

A l'Institut Vall d'Hebron ens plantejem aconseguir l'excel·lència operacional educativa i convertir-nos en un centre de referència que serveixi d'exemple i guia.

Volem crear una comunitat educativa formada pel professorat i altres treballadors del centre, l'alumnat, les famílies, i els agents socials, que centri la seva tasca en l'àmbit local sense oblidar la globalització i necessitats internacionals del nostre temps; que pari especial atenció a les llengües pròpies i estrangeres alhora que fomenti la convivència, la sostenibilitat, el respecte i el treball en equip. Tot plegat per col·laborar a desenvolupar el creixement personal i col·lectiu en un entorn de vida saludable i de respecte al medi ambient.

En definitiva a l'Institut Vall d'Hebron volem avançar i evolucionar amb les persones que en formem part i aportar ciutadans autònoms, solidaris, compromesos, lliures i crítics i professionals competents.

## 2.7. Valors de l'institut

L'institut Vall d'Hebron es defineix com un centre públic, català, laic, democràtic i integrador. Està implicat en la millora dels ensenyaments i serveis que proporciona a l'alumnat, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa i els serveis que ofereix responguin als següents valors:

**Entusiasme:** il·lusionar-se, no defallir, perseverar; creure's allò que es fa i poder il·lusionar els altres.

**Autonomia:** assumir la responsabilitat de la pròpia feina i les seves obligacions.

**Esperit crític:** pensar per si mateixos.

**Respecte:** Fomentar el respecte tant a les persones com al medi ambient en un ambient de bona convivència.

**Cooperació:** Posar-se d'acord, treballar plegats amb un o uns altres per obtenir un bé comú.

**Projecció:** Prendre consciència que formem part d'una societat. No estem aïllats hem de conèixer i conèixer amb altres realitats diferents de la nostra.

**Professionalització:** Ser bons coneixedors de les tècniques pròpies de la professió triada i estar al dia de les actualitzacions.

## 2.8. Política de qualitat i abast

La política de qualitat de l'Institut Vall d'Hebron té com a finalitat respondre a les necessitats i expectatives de tota la comunitat educativa, amb una aposta clara per la millora contínua i l'eficiència organitzativa.

El nostre objectiu és oferir uns ensenyaments i serveis educatius de qualitat, orientats al desenvolupament integral de l'alumnat, i fomentar una cultura de col·laboració i evolució constant.

Per fer-ho possible, comptem amb la implicació de tot l'equip humà del centre i amb la implantació d'un Sistema de Gestió de la Qualitat, que ens permet revisar, sistematitzar i millorar els processos educatius i organitzatius. Aquest sistema ens facilita l'avanç cap a una organització més eficient, cohesionada i orientada a resultats.

La nostra política es desenvolupa a partir de dues prioritats essencials:

- *Avançar conjuntament*, amb la participació activa de tots els nivells educatius, l'equip professional del centre i els agents externs que hi col·laboren.
- *Avançar progressivament*, consolidant els canvis i promovent una actitud constructiva envers la qualitat i la innovació educativa.

L'Institut Vall d'Hebron reconeix la importància del canvi climàtic i de la sostenibilitat ambiental com a factors rellevants del seu context i comença a integrar accions orientades a la promoció d'una cultura sostenible.

L'equip directiu es compromet a proporcionar suport i recursos a tot el personal del centre, a vetllar pel compliment de la normativa vigent i a revisar periòdicament aquesta política per garantir-ne l'adequació al context educatiu i a les necessitats canviants de la comunitat.

**L'abast** del Sistema de gestió de la Qualitat, tenint en compte les qüestions externes i internes, els requisits de les parts interessades i els serveis del centre és el següent:

**CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU MITJÀ I SUPERIOR,  
BATXILLERAT I PROGRAMES DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI).**

- Queda exclosa de l'abast l'ESO.

Els punts següents de la norma ISO 9001:2015 **no són aplicables**:

8.3 Disseny i desenvolupament dels productes i serveis, perquè aquests venen determinats pel Departament d'Educació.

Els processos que regeixen el centre, així com les funcions i responsabilitats que conformen la seva estructura, es troben al document de Normes i Organització de Funcionament de Centre (NOFC)

## **2.9. Objectius educatius de centre**

La comunitat educativa de l'Institut Vall d'Hebron s'uneix per assolir els següents objectius:

### **1. Millorar els resultats de rendiment acadèmic**

- a. Augmentar el nombre d'alumnes que promocionen de curs.
- b. Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO
- c. Mantenir el percentatge d'alumnat que supera les PAU.

- d. Millorar l'índex de graduació de PFI, GM, GS i mantenir el de batxillerat.
- e. Reforçar la coordinació entre les persones tutores i les persones orientadores

## **2. Millorar la cohesió social**

- a. Consolidar la satisfacció de les famílies.
- b. Portar a terme projectes per a fomentar la interacció social i prevenir els conflictes.
- c. Millorar la identificació del professorat amb el centre.

## **3. Millorar l'organització**

- a. Optimitzar el funcionament de la Plataforma iEduca com a eina de gestió.
- b. Reforçar l'estructura organitzativa del centre per millorar la coordinació, consolidar els grups de treball i afavorir una gestió més eficient i eficaç.

La planificació de les activitats relacionades amb la consecució d'aquests objectius, any per any, es troba detallada en la Programació General Anual de Centre.

## **3. ENSENYAMENT I APRENENTATGE**

### **3.1. Plantejaments educatius i pedagògics bàsics**

L'Institut Vall d'Hebrón té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, el diàleg, l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.

L'Institut es regeix pels següents principis pedagògics i metodològics:

- Dóna una formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Aquesta formació es concreta en:
  - Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
  - Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
  - Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
  - Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
  - Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.
- Promou processos actius d'aprenentatge desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom i fan a l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge.
- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educa per a l'autonomia intel·lectual.
- Educa per al temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.

- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada. Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera contínua global.
- Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.
- Promou la Formació DUAL als Cicles Formatius.
- Promou la mobilitat transnacional pel valor afegit que aporta als grups d'interès.
- Promou l'enriquiment, la divulgació, la gestió del coneixement i la millora contínua de l'educació a través de la seva participació en la xarxa de centres formadors d'estudiants en pràctiques, en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les Universitats.

### **3.2. Ensenyament i aprenentatge de les llengües**

En aquest punt, cal parlar del Projecte Lingüístic del Centre (PLC) que és l'instrument per a l'organització i gestió dels recursos per assolir els objectius relacionats amb l'ús i el tractament de les llengües presents a l'institut.

El desenvolupament del PLC es troba a l'annex 1 d'aquest document.

## **4. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ**

### **4.1. Oferta formativa**

L'oferta educativa de l'Institut Vall d'Hebron comprèn els següents nivells:

- a) Educació Secundària Obligatòria (ESO)
  - 4t curs.
- b) Batxillerat:
  - 2n Ciències i tecnologia.
  - 2n Humanitats i ciències socials.
- d) Programes de Formació Inicial (PFI):
  - Auxiliar d'Activitats Esportives.
  - Auxiliar d'Imatge Personal: Estètica.
  - Auxiliar de Perruqueria i Estètica.
- e) Cicles formatius de grau bàsic:
  - Perruqueria i estètica.
- f) Cicles formatius de grau mitjà:
  - Guia en el medi natural i de temps de lleure.
  - Estètica i bellesa.

- Perruqueria i cosmètica capil·lar.
- g) Cicles formatius de grau superior:
- Condicionament físic.
  - Ensenyament i animació socioesportiva.
  - Estètica integral i benestar.
  - Estilisme i direcció de perruqueria.
  - Caracterització i Maquillatge Professional
  - Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa

#### **4.2. Formació Dual Intensiva.**

A la Formació Professional apostem per la Formació Dual Intensiva. En aquesta formació els alumnes comparteixen la seva formació entre el centre educatiu i l'empresa, rebent una remuneració i amb el reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant el treball. Els cicles que impartim en modalitat dual intensiva són els següents:

- CFGS Estètica integral i benestar.
- CFGM Perruqueria i cosmètica capil·lar
- CFGS Condicionament físic

#### **4.3. Carta de compromís educatiu**

L'Institut Vall d'Hebron disposa de carta de compromís educatiu, **a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web.**

### **5. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT**

L'institut d'acord amb la normativa vigent té definit un sistema d'organització i gestió que es concreta en els següents documents estratègics:

- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Projecte de direcció (PD)
- Programació general anual (PGA)
- Projecte Lingüístic (PL).
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).

A través de les NOFC es desenvolupa l'organigrama de gestió del centre que té com a finalitat aconseguir una gestió que respongui a les necessitats dels alumnes.

### **6. L'AVALUACIÓ INTERNA**

Els processos del sistema de gestió i els objectius de centre hauran de ser revisats anualment en una auditoria interna i una d'externa per tal de verificar la correcta implantació del sistema i compliment, i adoptar accions de millora i/o correctives si és el cas.

Durant el curs, la Comissió de Qualitat du a terme reunions de forma periòdica, en les que es fa un seguiment dels objectius per avaluar el seu grau d'acompliment i/o desviació, i aplicar les

corresponents actuacions. També (i en la mesura que ens ho permeti el nivell d'assoliment que tingui el centre en referència a la norma), conforme es vagin tenint enllestits els diferents processos, procediments, no conformitats, etc...se'n farà un seguiment per tal de millorar contínuament la nostra gestió, que en definitiva és l'essència de la qualitat .

A final de cada curs s'avalua el Projecte de Direcció a través de la Programació General Anual de Centre, que és a on es concreten les accions a dur a terme per tal d'assolir els objectius anuals allí establerts.

## **ANNEX 1 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**

El Projecte lingüístic del centre (PLC) és un instrument per a l'organització i la gestió dels centres educatius, i com a tal té una finalitat pràctica, la d'organitzar els recursos de cara a assolir els

|              |                             |            |                   |              |
|--------------|-----------------------------|------------|-------------------|--------------|
| Codi: PEC-09 | Projecte Educatiu de Centre | Versió: 09 | Aprovat: 05/11/25 | Pàg 15 de 20 |
|--------------|-----------------------------|------------|-------------------|--------------|

objectius proposats sobre la utilització i tractament de les diverses llengües presents a l'institut.

## **1. Les llengües en el procés d'ensenyament i aprenentatge**

### **1.1 Llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català ha de ser el vehicle d'expressió normal en les activitats docents, tant les internes com les externes.

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat i el personal no docent en seran els transmissors del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

#### **1.1.1 Ensenyament secundari obligatori**

L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

El centre implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

#### **1.1.2 Batxillerat**

El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut. El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement identitari de Catalunya, és a dir, de les característiques culturals, històriques, socials, lingüístiques entre d'altres.

### 1.1.3 Formació professional

El centre vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori o de batxillerat.

## 1.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

### 1.2.1 Ensenyament secundari obligatori

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

### 1.2.2 Batxillerat

En acabar el Batxillerat, l'alumnat haurà d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

### 1.2.3 Formació professional

El centre vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua castellana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori o de batxillerat.

## 1.3 Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

El centre vetlla perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera (anglès o francès), fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'alumne/a cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament (anglès o francès), i podrà optar per una de segona (francès o anglès). El centre garanteix la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

En acabar el batxillerat, l'alumne/a ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera (anglès o francès).

Els ensenyaments de formació professional tenen per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

En l'ensenyament d'idiomes la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi i

s'utilitzarà normalment el català com a llengua de referència.

#### **1.4 Adequació del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües**

El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics al moment de fixar els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual: es continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

Pel que fa l'alumnat que habitualment no parla en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Per dur a terme aquesta tasca s'utilitzaran els recursos que el Departament d'Educació posa a la nostra disposició.

Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

Per tal de facilitar la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que els i les alumnes que sempre han estat escolaritzats en el nostre ensenyament facin servir la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

##### **1.4.1 Adequació del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre**

El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

##### **1.4.2 Els criteris generals per a les adequacions de l'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre**

L'experiència acumulada dels darrers anys referent a la realitat lingüística del nostre alumnat posa de manifest que el major percentatge d'alumnat nouvingut es concentra a l'ESO.

Aquest fet, juntament amb el grau de maduresa propi de l'edat i dels interessos personals i

professionals que ja tenen els alumnes de cicles i batxillerat, fa que pràcticament la totalitat de recursos lingüístics de suport es concentrin en l'etapa de l'ESO.

En aquest nivell educatiu és on es pot comptar amb desdoblament de grup, intervencions de l'EAP i del departament de psicopedagogia.

## **2. Llengua vehicular en l'àmbit de govern institucional**

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats de govern institucional, tant les internes com les externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament secundari, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. En conseqüència, el/la director/a vetllarà perquè sigui així en les reunions del Claustre i del Consell Escolar.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duiguin a terme en llengua catalana.

El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

## **3. Llengua vehicular en l'àmbit de l'equip humà i de serveis**

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, el professorat del centre té el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permet la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

El centre vetllarà perquè tot el personal de l'Institut (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

## **4. Llengua vehicular en l'àmbit administratiu**

El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats administratives, tant les internes com les externes.

S'ha d'emprar el català en les actuacions internes, en la relació, en les comunicacions i en les

notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les també en castellà si ho demanen.

En els procediments administratius tramitats s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre també notificacions en castellà.

Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, i també en castellà en els casos en els quals els usuaris les demanin.

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.