

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Esborrany en revisió

INSTITUT VALLDEMOSSA

Curs 2018-19

0. INTRODUCCIÓ	3
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1 ENTORN.....	4
1.2 ALUMNAT.....	4
1.3 PROFESSORAT.	5
1.4 PERSONAL ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I PERSONAL LABORAL	6
1.5 ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES	6
1.6 PERSONAL D' ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.	7
2. ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	7
2.1 L' APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	8
2.1.1 Llengua oral.....	8
2.1.2 Llengua escrita.....	9
2.1.3 La llengua en les diverses àrees. Relació entre llengua oral i llengua escrita	10
2.1.4 Acollida d' alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....	11
2.1.5 Activitats d' incentivació de l'ús de la llengua.....	11
2.1.6 Avaluació del coneixement de la llengua	12
2.1.7 Català i llengües d' origen	13
2.2 L' APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.....	13
2.2.1 Llengua oral. Objectius generals:.....	13
2.2.2 Llengua escrita. Objectius generals:.....	14
2.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita	14
2.2.4 Activitats d' incentivació de l'ús de la llengua.....	15
2.2.5 Avaluació del coneixement de la llengua	15
2.2.6 Alumnat nouvingut	16
2.3 COORDINACIÓ CATALÀ CASTELLÀ.....	17
2.4 LLENGÜES ESTRANGERES. ESTRATÈGIES GENERALS I METODOLOGIA.	17
2.4.1 Estratègies generals per a l' assoliment dels objectius de l' etapa.....	22
2.4.2 Estratègies d' ampliació de l' oferta de llengües estrangeres.....	25
2.4.3 Projectes i programes plurilingües	25
2.4.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	26
2.5 COMISSIÓ D' ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	26
2.6 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	28
2.6.1 Llengua dels documents del centre.....	28
2.6.2 Llengua de relació amb les famílies	28
2.6.3 Ús no sexista del llenguatge	29
2.6.4 Educació no formal	29
2.6.5 Personal d' administració i serveis.....	29
2.6.6 Biblioteca escolar i foment de la lectura i l' escriptura.....	29
2.6.7 Les tecnologies de la informació i la comunicació, i de l' aprenentatge i el coneixement (TIC I TAC) ..	31
2.6.8 La comissió lingüística.....	31
3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE DEL PLC.....	31
3.1 DIFUSIÓ DEL PLC.....	31
3.2 AVALUACIÓ	32
3.3 CALENDARI DE REVISIÓ.....	32
3.4 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)	32

0. Introducció

L'institut Valldemossa disposa d'un Projecte lingüístic aprovat el curs 1998-1999, però els canvis socials i el nou tractament de les llengües que hem anat fent com a societat moderna, ens han fet plantejar una revisió d'aquest document per adequar-lo al nou marc. Aquesta revisió s'ha fet tenint en compte també la nova normativa vigent i, en concret, el Decret 143/2007, de 26 de juny DOGC núm. 4915, així com també els principis i les línies d'actuació que fem i que queden reflectides anualment en altres documents com poden ser al pla anual de centre (PAC), el projecte educatiu de centre (PEC), les normes d'organització i funcionament (NOF), el projecte de difusió (PD) i la memòria anual del centre (MAC).

Podem definir doncs, que el nostre Projecte Lingüístic té un caràcter referencial i normatiu, articula el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, insisteix en l'ús i l'aprenentatge d'altres llengües presents en el currículum, és molt coherent i adequat a la línia pedagògica i a la realitat sociolingüística de l'alumnat del nostre institut i, sobretot, és participatiu i global atès al grau d'implicació que té tota la comunitat educativa en el seu desenvolupament.

L'objectiu fonamental de la nostra tasca educativa que explicitarem en aquest PLC és la de formar parlants plurilingües que manifestin respecte per la diversitat lingüística i cultural.

Tal com estableix la normativa, la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament, i un dels nostres objectius essencials és pretendre que, en finalitzar l'educació obligatòria, tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en anglès i si és el cas en altres llengües estrangeres.

1. Context sociolingüístic

1.1 Entorn

L'institut Valldemossa és un centre d'ensenyament públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Està situat al carrer Pintor Alsamora, just entre els barris de Porta i Sant Andreu.

La meitat de l'alumnat prové de Nou Barris i l'altra meitat, de Sant Andreu. La població de Nou Barris és majoritàriament immigrant o descendent d'immigrants que van arribar en la dècada dels setanta procedents de les diferents comunitats de l'estat espanyol. La població de Sant Andreu és majoritàriament d'origen català, de famílies arrelades al barri des de fa molt temps. Des de fa uns anys estem vivint l'arribada d'alumnes procedents de la nova immigració i de diferents països d'arreu del món.

El centre disposa de la pàgina web: institutvalldemossa.cat on queden explicitades d'una manera més detallada les característiques que ens identifiquen. Presenta diferents informacions de la comunitat educativa. És un recurs actualitzat periòdicament. El web és en llengua catalana tot i que poden haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres àrees curriculars.

1.2 Alumnat

Tal com hem dit i en relació a l'entorn on es troba l'institut, el nostre alumnat prové de diferents escoles, tenim adscrites escoles de Nou Barris i de Sant Andreu; concretament de les escoles *Palma de Mallorca*, *Timbaler del Bruc* i *Splai*, que pertanyen a Nou Barris, i *Turó Blau* i *Mestre Enric Gibert i Camins*, de Sant Andreu,

Actualment, el 81% del nostre alumnat és nascut aquí, i un 19% prové d'altres països.

D'aquest 19% d'alumnes nascuts fora de Catalunya, el col·lectiu més nombrós és el dels llatinoamericans, seguit dels xinesos, paquistanesos i magrebins.

1.3 Professorat.

Al centre hi ha una plantilla de 43 professors i professores.

Hi ha un equip docent per a cada nivell, format pel professorat que imparteix les matèries comunes i les optatives específiques de 4t, i el coordinador/a de nivell. L'equip docent es reuneix periòdicament, dirigit pel coordinador/a de nivell que treballa en estreta col·laboració amb la coordinadora pedagògica, el cap d'estudis i la psicopedagoga. En les reunions s'analitzen aspectes relacionats amb l'aprenentatge dels alumnes, l'adaptació al centre, els criteris d'avaluació i es planifiquen les pautes d'actuació dins de cada grup classe.

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social, el nostre institut disposa del coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, les seves funcions, en termes generals, són:

- Promoure, en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, NOF, PC, Pla d'acollida i integració, programació general anual del centre, etc.) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la convivència en el centre.

- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la convivència mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.
- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

El nostre institut, en aquests moments i donada la reduïda matrícula d'alumnat nouvingut, ja no disposa d'aula d'acollida per a atendre i reforçar l'alumnat que necessita un suport específic en llengua catalana. Aquest reforç es realitza en els desdoblament de les hores de classe o, en casos puntuals, amb un suport concret.

1.4 Personal Administració i Serveis i personal laboral

El nostre centre disposa de dos conserges i dos administratius.

1.5 Associació de pares i mares

Des dels inicis, l'institut ha comptat amb l'AFA que ha participat en major o menor grau en l'organització d'activitats al centre. Actualment gestiona el menjador, taquilles, extraescolars i aspectes relacionats amb la socialització de llibres de text o de lectura obligatòria entre l'alumnat. Organitza també xerrades i cursos per a les famílies.

1.6 Personal d'activitats extraescolars.

Les activitats extraescolars de caràcter esportiu (gimnàstica, futbol, patinatge) les gestiona l'AFA i es realitzen en horari no lectiu totes les tardes de la setmana.

El centre disposa també del programa ÉXIT, dirigit a alumnat de l'ESO, que es realitza les tardes dels dilluns i dimecres. Els equips docents proposen els alumnes amb perfil adient per a participar en aquest programa i són les famílies les que donen l'autorització per a la seva participació així com el compromís de continuïtat i assistència.

Paral·lelament hi ha el programa ÉXIT d'anglès que té com a objectiu millorar el nivell oral d'anglès de l'alumnat de l'ESO.

2. Àmbit Pedagògic

Objectius generals. Tractament de les llengües

1. Aconseguir parlants plurilingües atesa la importància de garantir la competència comunicativa en el major nombre possible de llengües i el coneixement de diferents cultures.
2. Desenvolupar diferents estratègies didàctiques per transmetre l'esmentada competència comunicativa.
3. Aconseguir que la diversitat lingüística del nostre centre sigui vista com una oportunitat per evitar caure en prejudicis lingüístics i en actituds bel·ligerants contra les diferents cultures.
4. Assolir una bona competència comunicativa en anglès com a primera llengua estrangera que té el centre.
5. Oferir el francès i l'italià com a matèries de lliure elecció a l'alumnat.
6. Afavorir l'aprenentatge de segones llengües estrangeres, el francès i/o italià i a més a més impartir altres matèries en llengua estrangera.

7. Atendre la diversitat tant des del punt de vista de l'alumnat amb NEE com amb altes capacitats.

2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

D'acord amb la normativa (Decret 143/2007, de 26 de juny DOGC núm.4915), definim la llengua catalana com l'eix vertebrador del nostre projecte plurilingüe. El català com a llengua pròpia de Catalunya és utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

Aquest projecte lingüístic estableix les pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garanteix que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes possibiliten, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.1.1 Llengua oral

Objectius del nostre centre:

- Fer reflexionar sobre la importància de l'expressió oral en la comunicació.
- Fomentar l'ús de la llengua tot definint en quines situacions és necessari elaborar un determinat tipus de discurs oral.
- Valorar l'ús dels diferents registres de producció oral.
- Donar a conèixer els diferents trets dialectals de la llengua catalana, almenys a batxillerat.

- Aplicar diferents procediments i formats per enriquir els textos orals.
- Introduir exposicions orals en la majoria de les matèries amb suport informàtic.

2.1.2 Llengua escrita

Un percentatge alt de l'alumnat té dificultats a l'hora d'elaborar produccions escrites en llengua catalana. El centre considera necessari unificar criteris de correcció i presentació de treballs a fi de poder donar una resposta comuna al tractament de la llengua escrita. El departament de català demana a l'alumnat produccions escrites en una determinada periodicitat establerta per a cada curs. Des d'altres departaments també es demana l'elaboració de diversos textos (comentaris de text, crítiques d'obres d'art, explicació de processos...)

Des de fa molts anys, el centre porta a terme un programa de redacció aplicat als cursos de tercer i quart d'ESO. L'anomenem EXPLICA-M'HO (ANNEX 2) i consisteix en l'elaboració d'unes dotze redaccions al llarg del curs, plantejades per la majoria de les assignatures i avaluades amb un criteri comú.

Objectius generals

L'alumnat ha de ser capaç de:

- produir textos escrits narratius, descriptius i conversacionals, adequats, coherents i cohesionats.
- usar tècniques de síntesi, en suport paper o digital, per tal de comprendre textos escrits: subratllat, esquemes i resum.
- exposar l'opinió sobre la lectura d'una obra completa adequada a l'edat.
- escriure textos, en suport paper o digital, prenent com a model un text literari treballat a l'aula o realitzar-ne alguna transformació senzilla.

- entendre qualsevol tipus de producció escrita, treballar el text amb criteris morfològics, sintàctics, semàntics i fonètics.
- comprendre textos escrits de la vida acadèmica i altres situacions comunicatives.
- llegir i entendre qualsevol text literari adequat al seu nivell i d'elaborar comentaris de text ben estructurats.

2.1.3 La llengua en les diverses àrees. Relació entre llengua oral i llengua escrita

Tot el professorat té cura de l'ús de la llengua catalana i de la de l'alumnat a les seves matèries, atès que les habilitats lingüístiques són transversals a totes elles quan es treballen diferents tipologies textuais i habilitats orals. El català és la llengua vehicular de les àrees del currículum (tret de les matèries de llengua castellana, llengua estrangera i optatives de Francès i Italià), així com de les assignatures que s'imparteixen en anglès i s'estableixen uns criteris comuns consensuats respecte al tractament de la llengua.

L'aprenentatge de la llengua catalana té com objectiu principal assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, i és responsabilitat del professorat de totes les àrees. En totes les matèries que cursa l'alumnat es posa una especial atenció en les competències lingüístiques. En totes les matèries es treballen la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació. La relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Per tal de fomentar aquesta relació:

- L'alumnat ha d'evitar la transcripció literal del que diu oralment, aplicant estratègies de millora de la llengua escrita.
- L'alumnat ha de ser capaç de posar per escrit tot allò que expliqui el professorat.
- L'alumnat ha de poder respondre per escrit qüestions relacionades amb un text escoltat prèviament.

- L'alumnat ha de ser capaç de fer lectures expressives de diferents textos.

2.1.4 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Com hem comentat anteriorment el nostre centre no disposa d'aula d'acollida ja que el perfil de la majoria de l'alumnat no és el de nouvingut acabat d'incorporar-se al sistema educatiu de Catalunya

Tot i així, tenim present que en qualsevol moment pot arribar al centre alumnat amb un desconeixement de la llengua important o total i, en aquest cas, preveiem l'aplicació d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística de qualitat, facilitant-li l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. La principal línia d'actuació és la immersió lingüística i, fins que l'alumnat no adquireixi el nivell d'usuari bàsic, cal realitzar les adequacions curriculars i d'avaluació en les diverses matèries del currículum. El professorat ha de valorar i tenir en compte la dificultat que suposa per als alumnes, sobretot de procedència no romànica, l'adquisició de la llengua catalana en un entorn predominantment castellanoparlant

Amb tot l'alumnat nouvingut es treballa d'una manera molt especial la comprensió i l'expressió oral i escrita, reforçant els aspectes lèxics i fonètics sense oblidar la progressiva introducció de l'ortografia i la morfosintaxi.

2.1.5 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre, seguint la línia participativa i global i atenent el grau d'implicació que té tota la comunitat educativa en el seu desenvolupament, proposa moltes activitats per incentivar l'ús de la llengua.

En aquestes activitats es prioritza:

- Producció de textos orals: debats, conferències, exposicions, entrevistes, recitació, dramatitzacions...
- Composició de textos escrits i audiovisuals: presentacions amb power point, redaccions, poemes, textos assagístics i periodístics, resums, esquemes...
- Lectura en veu alta amb dicció, entonació i ritme adequats a la situació comunicativa i la seva funció, amb la possibilitat d'usar els recursos multimèdia.
- Lectura comentada i expressiva de textos literaris.
- Concursos literaris per fomentar l'ús de l'escriptura.
- Lectures poètiques per les festes de Sant Jordi i Nadal.
- Aprenentatge de cançons populars i tradicionals en català des de l'assignatura de Música.
- L'ús dels mitjans informàtics, pissarres digitals interactives, ordinadors...

2.1.6 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu. L'avaluació en el nostre institut es concreta de la següent manera:

- L'avaluació del coneixement de la llengua a l'ESO consta de proves periòdiques de coneixements lingüístics orals i escrits, valoració d'activitats de classe, de deures i de biblioteca i avaluacions trimestrals. Pel que fa a les recuperacions, el pas de curs de l'alumnat i l'acreditació de l'etapa, s'aplicarà el que estableixi la normativa.
- L'avaluació del coneixement de la llengua a batxillerat consta d'exàmens teòrics trimestrals, exàmens de lectures obligatòries i proves orals per curs. A més a més es valora el lliurament d'activitats de classe i les redaccions. Pel que fa a les

recuperacions i el pas de curs de l'alumnat, s'aplica el que estableix la normativa.

- L'alumnat que ha estat atès a l'aula d'acollida és avaluat trimestralment i a final de curs, a través de les proves facilitades pel Departament d'Ensenyament, per tal de tenir coneixement de la seva evolució.

2.1.7 Català i llengües d'origen

EL nostre centre vetlla pel reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. El professorat disposa de força informació sobre les llengües d'origen de l'alumnat per conèixer la interdependència lingüística i els punts forts i els febles en l'adquisició de les noves llengües que poden tenir els parlants de les diferents comunitats lingüístiques.

L'assessorament LIC serà el responsable de la divulgació d'aquesta informació, amb la col·laboració del coordinador/a de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social. El centre disposa d'un Pla d'acollida on queden recollits aspectes i consideracions generals a tenir presents en qualsevol moment.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1 Llengua oral. Objectius generals:

- Fer reflexionar sobre la importància de l'expressió oral en la comunicació.
- Fomentar l'ús de la llengua tot definint en quines situacions és necessari elaborar un determinat tipus de discurs oral.
- Valorar l'ús dels diferents registres de producció oral.

- Donar a conèixer els diferents trets dialectals de la llengua castellana.
- Aplicar diferents procediments i formats per enriquir els textos orals.

2.2.2 Llengua escrita. Objectius generals:

- Comprendre textos escrits de la vida acadèmica i altres situacions comunicatives.
- Produir textos escrits narratius, descriptius i conversacionals, adequats, coherents i cohesionats.
- Usar tècniques de síntesi, en suport paper o digital, per tal de comprendre textos escrits: subratllat, esquemes i resum.
- Exposar l'opinió sobre la lectura d'una obra completa adequada a l'edat.
- Escriure textos, en suport paper o digital, prenent com a model un text literari treballat a l'aula o realitzar-ne alguna transformació senzilla.

2.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

La relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Per tal de fomentar aquesta relació:

- Les activitats d'aprenentatge preveuen activitats variades de lectura, d'escriptura i de llengua oral per aconseguir millorar l'escriptura.
- S'ensenya l'alumnat a evitar la transcripció literal del que diu oralment, aplicant estratègies de millora de la llengua escrita.

- L'alumnat ha de ser capaç de posar per escrit tot allò que expliqui el professorat.
- L'alumnat ha de poder respondre per escrit qüestions relacionades amb un text escoltat prèviament.
- L'alumnat ha de ser capaç de fer lectures expressives de diferents textos literaris.

2.2.4 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre proposa un seguit d'activitats per incentivar l'ús de la llengua castellana:

- Producció de textos orals: debats, conferències, exposicions, entrevistes, recitació, dramatitzacions...
- Composició de textos escrits i audiovisuals: presentacions, redaccions, poemes, textos assagístics i periodístics, resums, esquemes...
- Lectura en veu alta amb dicció, entonació i ritme adequats a la situació comunicativa i la seva funció, amb la possibilitat d'usar els recursos multimèdia.
- Lectura comentada i expressiva de textos literaris.
- Concursos literaris per fomentar l'ús de l'escriptura

2.2.5 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu. L'avaluació en el nostre institut es concreta de la següent manera:

- L'avaluació del coneixement de la llengua a l'ESO consta de proves trimestrals de coneixements lingüístics orals i escrits, valoració d'activitats de classe i de deures i de biblioteca. Pel que fa a les

recuperacions, el pas de curs de l'alumnat i l'acreditació de l'etapa, s'aplicarà el que estableixi la normativa.

- L'avaluació del coneixement de la llengua a batxillerat consta d'exàmens teòrics trimestrals, exàmens de lectures obligatòries i proves orals per curs. A més a més es valora el lliurament d'activitats de classe i les redaccions. Pel que fa a les recuperacions i el pas de curs de l'alumnat, s'aplicarà el que estableixi la normativa.

2.2.6 Alumnat nouvingut

La majoria de l'alumnat nouvingut procedeix de països sud-americans i tenen com a llengua familiar el castellà. Cal afegir, això no obstant, que hi ha també un percentatge d'immigrants procedents de països de parla no hispana: especialment, d'Àsia. Aquest alumnat fa la seva immersió a l'institut en llengua catalana i ha d'anar adquirint progressivament el domini de la llengua castellana segons l'escolarització decidida pel centre en aquests casos.

Es posa de manifest, com és normal en alumnes procedents de països de llengua no romànica, que la competència lingüística en castellà que mostra aquest alumnat en arribar al centre és força limitada: deficient comprensió lectora, pobresa de lèxic, deficiències pel que fa a l'expressió escrita i una expressió oral caracteritzada per la presència de vulgarismes propis de la parla del carrer.

Un percentatge alt de l'alumnat té dificultats a l'hora d'elaborar produccions escrites en llengua castellana, tot i que en molts casos sigui la seva llengua materna. El centre ha vist la necessitat d'unificar criteris de correcció i treball a fi de poder donar una resposta comuna al tractament de la llengua escrita.

Tot i que la llengua vehicular del centre és el català, una bona part de l'alumnat el fa servir únicament com a llengua de cultura a l'àmbit acadèmic i utilitza el castellà a les seves comunicacions espontànies.

El centre treballa per tal de transformar aquesta situació, i garantir a l'alumnat tant la comprensió com el domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana en acabar l'ESO i el Batxillerat.

L'ensenyament del castellà té garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

L'alumnat nouvingut de parla hispana fa la matèria de llengua castellana des de la seva incorporació al centre.

L'alumnat nouvingut de llengües no romàniques fa la matèria de llengua castellana el segon curs comptant des de la seva incorporació al centre.

2.3 Coordinació català castellà

Donat que tenim un currículum comú, els departaments de Català i Castellà ens repartim els continguts i compartim els criteris d'avaluació. Aquest repartiment es concreta en les programacions de cadascuna de les assignatures. Aquests acords són revisables cada curs.

2.4 Llengües estrangeres. Estratègies generals i metodologia.

Atenent a la normativa vigent, el centre es proposa com a objectiu aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures. En acabar l'escolarització obligatòria, l'alumnat ha de comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.

L'anglès és la primera llengua estrangera que ofereix el centre. A més a més, s'imparteix l'aprenentatge de segones llengües estrangeres, el francès i/o l'italià, com a matèries optatives a l'alumnat de l'ESO i Batxillerat.

El perfil de l'alumnat del centre respecte a l'anglès es podria resumir en aquesta tipologia:

- **Alumnat autòcton que ha cursat anglès a l'ensenyament primari.** Una part de l'alumnat té un nivell baix, atès que prové de sectors desfavorits i/o presenta problemes d'aprenentatge. Aquesta circumstància fa que el nivell general sigui més aviat fluix.
- **Alumnat nouvingut de procedència hispana incorporat a primer d'ESO.** Acostuma a procedir dels centres de primària on gairebé cap ha cursat tota l'escolarització. El seu nivell d'anglès dependrà del temps que hagi estat a l'escola.
- **Alumnat nouvingut de procedència no hispana que s'incorpora a primer d'ESO.** Com en l'alumnat de procedència hispana, el seu nivell depèn del temps que porta a la primària. Hi ha, a diferència dels hispans, altres factors com la procedència de països com Índia i certes zones de Pakistan on es parli l'anglès o venir de països amb una bona instrucció en aquesta llengua com poden ser els països de l'est d'Europa o Mèxic. Cal precisar que aquests dos factors no són globalitzants en el sentit que la nacionalitat no assegura *de facto* el coneixement de l'anglès, atesa la diferència que pot haver-hi entre zones dels diferents països o els seus models d'instrucció.
- **Alumnat nouvingut d'incorporació tardana a la resta de cursos de l'ESO i Batxillerat.** Si ha cursat anglès en origen el rep a l'aula ordinària juntament amb les altres assignatures.

L'any 1999 l'institut Valldemossa, inicià un projecte Orator modalitat 1 d'impartició de matèries curriculars en anglès a tercer i quart d'ESO. L'any 2003-2004 s'inicià un segon projecte Orator ampliant l'oferta a segon d'ESO. Des del curs 2000-2001 s'han impartit nombrosos crèdits variables, actualment optatives, en llengua anglesa de cultura clàssica, música, geografia, història, física, química, biologia, ciències experimentals i tecnologia.

El 2004-2005 es va endegar un altre projecte d'enfocament CLIL (AICLE) anomenat SCIENCE que ha incrementat l'exposició a l'anglès de l'alumnat de primer i segon d'ESO impartint ciències en anglès als crèdits comuns.

Des del curs 2005-2006, malgrat que s'ha acabat aquest projecte, es continuen impartint matèries optatives i part d'algunes comuns en anglès, i el curs 2009-2010 es va ampliar al francès i a l'italià.

Durant el curs 2007-2008 vam tenir un projecte PELLE, modalitat AICLE i també vam tenir assignada tot el curs una auxiliar de conversa de llengua anglesa.

Des del curs 2008-2009 també es fan en anglès una part de les matèries de ciències socials i música.

AICLE (Aprentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera), CLIL (Content and Language Integrated Learning) o EMILE (Enseignement d'une Matière par Intégration d'une Langue Étrangère) correspon a una metodologia que utilitza una llengua estrangera per ensenyar una matèria no lingüística, donant importància al contingut, a la llengua, al desenvolupament de les capacitats cognitives de l'alumnat i a la cultura, entesa com l'adonar-se de la pròpia realitat i de la dels altres, el respecte a la diferència i la globalitat.

Aquesta aproximació se centra en tres factors principals:

(1) activitats d'aprenentatge ben variades

Per tal que la introducció de la llengua estrangera sigui el més comprensible possible, el professorat hauria de presentar la informació a través de formes ben variades: objectes reals, gràfics, demostracions, pràctiques, presentacions amb suport informàtic, de lectura, d'escriptura,...

(2) promoure les capacitats de pensament dels/de les estudiants

L'objectiu de l'ensenyament ha d'estar motivat pel contingut a aprendre i una vegada es tenen clars els objectius de contingut, és

possible identificar les necessitats de llengua per aprendre el contingut i promoure les habilitats de raonament necessàries per utilitzar el coneixement adquirit (analitzar, sintetitzar i avaluar).

(3) activitats amb l'alumnat com a protagonista

L'ensenyament ha d'estar centrat en l'alumnat reforçant la seva autonomia com aprenent. El paper del professorat consisteix a facilitar l'aprenentatge promovent la interacció entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat.

Aquesta metodologia es pot integrar en qualsevol nivell educatiu i es pot dir que algunes de les conclusions de la recerca sobre l'ensenyament AICLE són:

- L'alumnat AICLE pot millorar més ràpidament les seves capacitats lingüístiques en llengua estrangera.
- L'aprenentatge del contingut no és inferior.
- Es milloren les capacitats cognitives de l'alumnat, però sempre ha de tenir un seguiment continu i sistemàtic del procés.

Des del 1999, 9 professors i professores de 10 matèries diferents ha impartit 27 crèdits i/o matèries optatives:

Biology	Science Black Death I Black Death II Black Death made easy Microbes and Health
---------	--

	Human biology Stuff of life The brain and the nervous system
Chemistry	Organic chemistry Chemistry Chemistry and Physics experiments
Classical Culture	Scientific terminology I Scientific terminology II Myths and legends
Economics	Business studies
Geography	Geography and history basics
History	Ancient civilizations
Journalism	The Valldemossa Post
Matemàtiques	Mathematics
Music	Easy Peasy I-III, llenguatge i teoria (1r ESO) Easy Peasy I-III i llenguatge (3r i 4t) Informàtica musical: programes Music Time, Sibelius i Finale.
Physics	Physics for life Pressure and Meteorology
Technology	Materials and Energy

	Mechanisms Plastics Technology (3r d'ESO)
--	---

2.4.1 Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius de l'etapa

Desplegament del currículum

La distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa està assegurada per a tot l'alumnat. Es fa un tractament progressiu dels conceptes, variant els contextos d'ús segons el moment maduratiu i les necessitats de l'alumnat amb l'objectiu d'assolir una bona competència comunicativa en aquesta llengua estrangera. La concreció del currículum per a cada curs es troba a les programacions de la matèria.

Metodologia

L'alumnat de primer i segon d'ESO constitueix grups heterogenis de nivells i capacitats i, si la disponibilitat horària ho permet, hi ha un grup anomenat de "diversitat" per poder atendre llurs necessitats específiques i assolir les competències bàsiques, segons el ritme de treball de curs. Pel que fa a tot l'alumnat de tercer i quart d'ESO, així com primer i segon de batxillerat, es distribueix en grups flexibles, segons nivell acadèmic i ritme de treball. En tot moment l'alumnat pot ser canviat de grup, segons la seva evolució i necessitats específiques, a proposta dels professors dels grups flexibles, que consulten el tutor; la família n'és informada quan el tutor s'hi entrevista. Excepcionalment, la proposta de canvi pot provenir de l'alumne o de la família, però són els professors dels grups flexibles, prèvia consulta amb el tutor, els qui decideixen.

A tercer i quart i gràcies al sistema de grups flexibles, existeix el grup de "diversitat" que recull l'alumnat que sovint presenta problemes específics, ja siguin cognitius i/o actitudinals, que cal tractar en grup reduïts, per tal de poder assolir les competències bàsiques adients.

Es treballa amb un enfocament comunicatiu de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres. Com a norma general, es parteix de les vivències i les necessitats de l'alumnat. Es dedica una especial atenció al treball de llengua oral, tenint en compte una distribució coherent del temps de classe entre el treball oral i escrit de la llengua. S'utilitzen els recursos materials, informàtics i audiovisuals de què disposa el centre, que s'expliquen tot seguit, adaptant-los als continguts procedimentals de la programació.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres

Els llibres de text són elegits tenint en compte les necessitats de l'alumnat i són un bon fil conductor per evitar ometre i/o repetir continguts mínims obligatoris. Els materials didàctics complementaris s'elaboren tenint en compte també les necessitats de l'alumnat/grup i el grau de dificultat dels continguts a impartir. Així doncs, es prepara material de reforç per als/les alumnes d'aprenentatge lent i d'ampliació per als d'aprenentatge més ràpid i també activitats que facilitin l'adquisició dels continguts que presentin més dificultats. Aquest material l'elabora el professorat segons les característiques del grup/alumne i és efectiu per reforçar, i/o ampliar l'*input* donat a classe.

Durant molts cursos el seminari d'anglès s'ha encarregat del Practicum del professorat en formació que feia l'antic CAP i també els cursos d'experimentació de l'actual CQP. Durant el curs 2009-2010 no es va fer, però enguany s'ha recuperat aquesta activitat. Així doncs, esperem poder seguir tenint l'oportunitat de rebre professorat novell que sovint ens aporta molt dinamisme i voluntat de treball. L'alumnat del centre en treu molts

beneficis, ja que veu l'ús immediat de la llengua estrangera a l'aula entre el professorat i en totes les activitats que s'implementen.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres

Hi ha presència de recursos TIC i TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, que s'incrementen cada curs. Cada professor/a aprofita els recursos *on-line* o bé qualsevol altre material audiovisual relacionat amb els continguts que es treballin en aquell moment.

L'ús de les llengües estrangeres a l'aula

El nostre centre procura que les aules de llengües estrangeres siguin un espai d'immersió en aquestes llengües entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Fent referència a l'alumnat procedent d'altres països, hi ha alumnat sobretot pakistanès o procedent de països de l'est, amb una alta competència lingüística en llengua anglesa. Es reconeix i es té en compte el coneixement d'aquest alumnat i s'intenta que repercuteixi en l'increment i millora de les interaccions a l'aula amb d'altres companys no tan competents.

Es preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula amb activitats del tipus obres de teatre, **projeccions de cinema en versió original**, aportacions a la pàgina web del centre, exposicions, **participació en concursos escolars (The Fonix)** etc., així com contactes amb altres centres d'àmbit local o internacional.

El centre està obert a tota mena de projectes internacionals, ja siguin Comenius, intercanvis, professorat visitants d'altres indrets del continent.

De fet, des de 1999, s'ha realitzat un Projecte Comenius "La Llengua Anglesa a través del Curriculum" (2001-2004) i n'han derivat diversos intercanvis d'alumnat Italià i txec que han compartit uns dies de vida escolar a Barcelona, a casa del nostre alumnat i viceversa.

2.4.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Es considera molt interessant la possibilitat de poder fer continguts curriculars d'una àrea d'ensenyament en llengües estrangeres, actualment s'ofereix:

Francès 2a llengua estrangera a tots els cursos de l'ESO

Buongiorno Italia a 2n, 3r i 4t d'ESO

British culture and tradition a 1r d'ESO

Mathematics a 1r d'ESO

Part del currículum de ciències de 1r d'ESO en anglès

Pressure and meteorology a 3r d'ESO

2.4.3 Projectes i programes plurilingües

El professorat de llengües anglesa, francesa i italiana col·labora en la definició dels objectius de les seves matèries com a llengües optatives. El professorat de llengua anglesa és l'eix en els projectes i iniciatives d'altres àrees amb la presència d'aquesta llengua. El centre ha desenvolupat tres projectes PELE des del 1999 en llengua anglesa i des del 2009-10 n'està implementant un en francès i italià, que encara no ha estat reconegut pel Departament d'Ensenyament.

El centre vetlla per tal de tenir informat l'alumnat de tots els exàmens oficials de la Generalitat i escoles d'idiomes, per tal de poder accedir als títols oficials de nivell mitjà i superior, així com també s'informa i anima l'alumnat perquè es presenti a totes les beques i borses d'estudis i/o estades lingüístiques a Catalunya i l'estranger.

Intercanvis i mobilitat

- Programes europeus Erasmus. El centre ha participat des de fa 15 anys en diversos programes Comenius i Erasmus, ja finalitzats, actualment s'està treballant en un nou projecte Erasmus.
- Viatges culturals a França i Itàlia.
- Intercanvis d'alumnes de 1r de batxillerat amb alemani
- Intercanvis d'alumnes de l'ESO amb Itàlia.

2.4.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no contempla un tractament específic de les llengües dels nouvinguts en situacions d'ensenyament i aprenentatge, ja que, com hem comentat anteriorment, el centre difícilment rep alumnat nouvingut d'incorporació recent. Tot i així es considera que pot haver-hi una presència visual de les mateixes.

2.5 Comissió d'atenció a la diversitat

A l'Institut Valldemossa entenem el concepte d'atenció a la diversitat de la forma més àmplia possible, és a dir, considerant que tothom es pot considerar divers. Alhora, partim del criteri d'evitar tant com sigui possible la utilització de mesures segregadores, pel que fa a l'agrupament de l'alumnat.

El curs 2010-2011, el nostre centre té constituïda la Comissió d'Atenció a la Diversitat dins d'una Comissió Pedagògica on participen: els coordinadors de cicle, un representant de cada seminari, la professora de l'aula d'acollida, la coordinadora pedagògica, el cap d'estudis, la psicopedagoga de l'EAP, l'assessor LIC i la Integradora Social si el tema ho requereix. Setmanalment, de forma reduïda, es reuneix un petit grup d'aquests membres per tal de fer el seguiment de l'alumnat. Al llarg del curs es participa en aquelles sessions de la Comissió Pedagògica on calgui

assessorar i/o prendre decisions sobre l'atenció a la diversitat: adaptacions curriculars, plans individualitzats, (PI) els desdoblaments per nivells, o el requisits per superar l'ESO.

Per aquesta Comissió hi passen les propostes d'atenció a la diversitat, tant pel que fa a l'estructura del centre com a les necessitats individuals de l'alumnat en cada cas que així es requereixi.

Els criteris d'atenció a la diversitat al nostre centre, doncs, van del general al concret i abasten tot l'alumnat, però prioritant els primers cursos, per tal d'utilitzar les mesures preventives des dels primers moments d'escolarització a l'institut. Per això, des de fa molts cursos, es redistribueixen els 90 alumnes que omplen les tres línies de 1r i 2n d'ESO en quatre grups-classe heterogenis, característica autoritzada i reconeguda en el nostre Pla Estratègic de centre. Aquesta distribució es fa a partir de la informació rebuda en les reunions de traspàs i dels informes individuals, i amb el vist-i-plau dels equips docents i de la Comissió Pedagògica.

Creiem que abaixar la ràtio als primers cursos permet atendre millor tot l'alumnat, des de totes les àrees.

També es considera alumnat de reforç el d'incorporació tardana, pel que fa a l'accés a la llengua, si s'escau. Aquest alumnat segueix una adaptació curricular de nivell, i, en cassos de necessitats greus i permanents, un Pla Individualitzat.

Atenció a la diversitat de l'alumnat a l'aula ordinària

En funció de la plantilla cada cop més reduïda, a 1r i 2n, per tal d'atendre l'alumnat que té més dificultats, es creen grups de reforç inter-classe que no depassen els 10 alumnes, pel que fa a l'àrea de Matemàtiques i de Llengües castellana i catalana a 1r.

Als cursos de 3r i 4t d'ESO s'ofereix l'estructura de grups flexibles a les matèries de Matemàtiques i Anglès. Es fan 5 grups amb ràtio esglaonada segons les dificultats. El grup de ritme més lent segueix una programació adaptada que recull els objectius bàsics del graduat en secundària

obligatòria dels ensenyaments d'adults, o que permetria preparar les proves d'accés al grau mitjà d'FP.

El tractament de la diversitat a les llengües catalana i castellana a 3r i 4t no es realitza mitjançant reforços del departament d'orientació.

A 4t, a més de l'estructura de 3r, s'ofereixen les optatives tipificades per la LOE, que d'alguna manera permeten orientar els diferents interessos de l'alumnat, i també s'ofereix una franja d'optativitat per tal de no perdre la continuïtat en la formació en llengües estrangeres.

Encara que no sigui prescriptiu, a Batxillerat també s'ofereixen tres nivells d'anglès.

2.6 Organització i gestió

2.6.1 Llengua dels documents del centre

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), de la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa, lloc web...

2.6.2 Llengua de relació amb les famílies

Les reunions amb les famílies, el dia de presentació del grup classe es fan en català.

La documentació es lliura en català.

Quan hi ha entrevistes amb famílies que desconeixen el català i el castellà, es demana la presència d'un traductor/a facilitat pel Departament d'Ensenyament.

2.6.3 Ús no sexista del llenguatge

Tant dins a les aules com en la vida diària del centre es té en compte en tot moment l'ús adient del llenguatge, tenint en compte un ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per sexe o un llenguatge bàsicament androcèntric.

El centre té cura de la utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.

2.6.4 Educació no formal

El centre vetlla perquè el monitoratge d'activitats extraescolars s'adreci a l'alumnat en llengua catalana, a fi que la llengua no quedi només reduïda a l'espai de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó que es faci servir en els contextos informals i sigui visible en la vida quotidiana de l'alumnat en els diferents àmbits, formals i lúdics. Igualment es vetlla per l'ús de la llengua catalana en les activitats ÈXIT de reforç escolar.

2.6.5 Personal d'administració i serveis

El català és la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística el centre els informa, en la mida de les seves possibilitats, dels recursos de formació existents.

2.6.6 Biblioteca escolar i foment de la lectura i l'escriptura

La potenciació de la biblioteca i de la mediateca té molta importància en l'assoliment dels processos de lectura i escriptura. La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat i el professorat.

La biblioteca compta amb llibres majoritàriament en català i castellà però també el fons té en compte les llengües curriculars anglesa, francesa i la

diversitat lingüística de l'alumnat. Per aquest motiu, la biblioteca s'està dotant de diccionaris bilingües de les diverses llengües de l'alumnat.

La biblioteca de l'Institut Valldemossa ofereix un ventall important d'activitats de dinamització, especialment adreçades a l'alumnat, però sense oblidar el professorat. Entre moltes més, destaquem:

Exposicions. Es fan exposicions de contes realitzats per alumnes de primer d'ESO, de poemes de Miguel Hernández, de poemes de Joan Maragall, de murals sobre Roald Dahl, fets per l'alumnat de primer, de clàssics del segle XIX a càrrec de l'alumnat de segon d'ESO.

Hora de lectura. Tot l'alumnat de l'ESO dedica una hora a la setmana al foment de la lectura. Durant aquesta hora, que va canviant de dia i hora cada setmana per tal de no afectar sempre a les mateixes matèries, tot l'alumnat i professorat de l'ESO llegeix un llibre, revista o còmic en la llengua triada per cadascú.

Explica-m'ho. A 3r d'ESO hi ha el projecte explica-m'ho en el qual els alumnes realitzen una redacció setmanal (segons un calendari en el que es distribueixen les diferents matèries) sobre un tema proposat.

Poemes recitats. Per Nadal i Sant Jordi, des de diferents departaments, s'organitza una lectura de poemes.

Contacontes. Algunes sessions a primer d'ESO, segons disponibilitat horària.

Subscripcions

El centre està subscrit a diferents publicacions periòdiques. Concretament, les revistes *Sapiens*, *Serra d'Or*, *Perspectiva escolar*, *Escola Catalana*, *Barcelona educa i Guix*. L'últim número de cada revista es pot trobar a l'expositor de la sala de professors. La resta de números estan desats, però també resten a disposició dels lectors.

2.6.7 Les tecnologies de la informació i la comunicació, i de l'aprenentatge i el coneixement (TIC I TAC)

La utilització de les tecnologies de la informació per part del professorat i de l'alumnat, tant a nivell d'usuari com de recurs didàctic, completa el currículum del tractament de les llengües amb l'oferta d'un ampli programari del qual el centre disposa o bé de recursos d'Internet o d'elaboració pròpia.

Tots els docents disposen de chromebooks i es fa servir l'entorn google drive i classroom en els processos d'ensenyament-aprenentatge virtuals. El centre també disposa de Moodle però, en general, ha cedit espai a l'ús del classroom.

Es disposa de canons a totes les aules de grup classe i pissarres digitals en unes altres aules, així com també d'un espai moodle on diferents matèries penjen els seus materials per tal de ser usats a l'aula, o les tasques que l'alumnat ha de realitzar.

2.6.8 La comissió lingüística

El centre promourà aquesta comissió de treball específica que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC al llarg del curs, i participarà en la seva revisió i actualització. Estarà formada per el/la coordinadora de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, un membre de l'equip directiu del centre, professorat de llengua catalana, castellana i llengua anglesa, professorat d'àrees no lingüístiques i l'assessorament LIC. La direcció del centre establirà un calendari periòdic de reunions per fer el seguiment del PLC i per complir amb els objectius previstos en els terminis corresponents.

3. Concreció operativa del projecte del PLC

3.1 Difusió del PLC

Farem una presentació a nivell de claustre perquè tot el professorat conegui aquest PLC per a la seva posterior aprovació.

Un cop aprovat, els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

3.2 Avaluació

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre. Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del proper curs.

3.3 Calendari de revisió

Aquest Projecte tindrà una vigència de 4 cursos acadèmics per poder analitzar els canvis que es produeixen a nivell d'ús de les llengües, tenint en compte els moviments socials que es produeixen al nostre país i al nostre institut.

Puntualment s'actualitzarà el PLC cada cop que s'hagi de fer una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i castellana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics a tota la comunitat educativa.

3.4 Concreció operativa del projecte (Pla anual)

En aquest apartat concretarem els objectius que marquem com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, ens permetin atansar-nos als principis que hem definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que hem desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS DEL PLC EN EL PLA ANUAL

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Millorar la competència oral de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa	<p>1. Avaluació de l'expressió oral en l'àrea de Català, Castellà i Anglès.</p> <p>2. Adreçar-se a l'alumnat en català en totes les actuacions escolars, dins i fora del centre, tret de les referides a les altres llengües.</p> <p>3. Promoure grups de conversa en català, castellà i anglès entre els alumnes. Per exemple, si un alumne és catalanoparlant i té dificultats en castellà, podria ajudar-ne un altre de castellanoparlant quedant a l'escola a l'hora de l'esbarjo o fora de l'escola per parlar uns dies en català i altres en castellà. Això també es podria fer en anglès i català o castellà, aprofitant els alumnes nous que tenen un bon domini de l'anglès.</p>	Caps de Departament de Català, Castellà i Anglès.	Al llarg del curs	<p>1. Disseny d'activitats per a avaluar l'expressió oral.</p> <p>2. Concreció del pes específic de l'expressió oral a l'avaluació.</p>
2. Vetllar perquè l'alumnat també conegui els vocabularis específics de cada assignatura, en castellà i en anglès.	<p>1. Incloure la traducció en anglès i castellà del vocabulari específic com una activitat avaluable.</p>	Caps de Departament de cadascuna de les assignatures que s'imparteixen	Al llarg del curs.	<p>1. Concreció del pes específic a l'avaluació.</p>
3. Endegar la coordinació entre els seminaris de llengua catalana, castellana i anglesa	<p>1. Concreció de criteris comuns en les tres àrees respecte al tractament dels temes comuns: criteris de presentació, correcció i avaluació de l'expressió oral i escrita, criteris de tractament de les estructures lingüístiques comunes.</p>	Professorat implicat	Al llarg del curs	<p>1. Establir un calendari de reunions per concretar actuacions conjuntes (sistemes de correcció, criteris d'avaluació...)</p>
4. Proporcionar	<p>1. Establir un protocol d'incorporació del</p>	Professorat de Llengua Castellana	Al llarg del curs	<p>1. Millora dels resultats</p>

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<p>el nivell més avançat possible de competència lingüística a l'alumnat nouvingut perquè pugui seguir les classes a l'aula ordinària.</p>	<p>castellà per a l'alumnat de llengües no romàniques.</p> <p>2. Una optativa que sigui una iniciació a la llengua castellana.</p>			
<p>5. Millorar la competència de l'alumnat en llengua anglesa</p> <p>5.1. Iniciar l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de llengua anglesa.</p>	<p>1. Desdoblar els alumnes segons el nivell d'aquesta llengua.</p> <p>2. A mesura que sigui possible, anar integrant l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària d'anglès.</p>	<p>Professorat implicat</p>	<p>Al llarg del curs.</p>	<p>1. Millora dels resultats</p>
<p>6. Vetllar per la presència del català en les activitats que organitzi el centre, llevat que siguin organitzades per les àrees de castellà i anglès.</p>	<p>1. Demanda als responsables de les activitats organitzades al centre o fora que s'adrecin a l'alumnat en català.</p> <p>2. Presència del català en les activitats festives del centre.</p>	<p>Equip directiu, professorat responsable d'extraescolars i Coordinador/a de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social.</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>1. L'alumnat rep amb normalitat l'oferta d'aquestes activitats en català.</p>
<p>7. Fer visible la varietat lingüística del centre i assegurar un respecte envers totes les llengües.</p> <p>7.1 Assessorar el professorat sobre les diferents llengües i cultures de l'alumnat.</p>	<p>1. Confecció de referents visuals fent servir les llengües de l'alumnat.</p> <p>2. Sessions informatives. (Tutories, equips docents, avaluacions)</p>	<p>Coordinador/a de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social Tutores d'aula d'acollida i assessorament LIC.</p>	<p>A l'inici de curs i en incorporar-se alumnat amb noves llengües.</p>	<p>1. Presència de referents visuals en els diferents espais del centre habilitats per aquest ús.</p> <p>2. Calendari de reunions.</p>

