

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INS DE TOSSA DE MAR



QUADRE DE CONTROL	
Elaboració	Aprovació a Consell Escolar
Curs 2018-2019 (Directora)	03-09-2018
Modificacions	Aprovació a Consell Escolar
Format de la portada Introducció del quadre de control i modificació del peu de pàgina Actualització de la denominació de l'Institut i del Departament (capçalera i text). Actualització dels perfils professionals	24-05-2023



ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ	
1.1 Marc Normatiu.....	2
1.2 Definició Projecte Educatiu de Centre	2
2. CARACTERÍSTIQUES DE L' INSTITUT I EL SEU L'ENTORN SOCIOECONÒMIC	
2.1 Breu història de l'INS Tossa de Mar.....	4
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	
3.1 Missió de l'INS Tossa de Mar.....	6
3.2 Visió de l'INS Tossa de Mar.....	6
3.3 Valors de l'INS Tossa de Mar.....	7
3.4 Trets d'identitat de l'INS Tossa de Mar.....	7
4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS DE L'INS TOSSA DE MAR.....	9
5. OBJECTIUS I INDICADORS.....	14
6. PROJECTES DE CENTRE.....	14
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	15
8. ORGANIGRAMA GENERAL DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	16

1.- INTRODUCCIÓ



1.1 MARC NORMATIU

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

1.2 Definició del PEC

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

El PEC defineix les finalitats de la Comunitat Educativa en relació a les persones que volem formar (els valors, els principis d'identitat, les pautes de conducta, etc.) i recull els plantejaments educatius de caràcter general: el principi d'identitat, els objectius institucionals i l'organigrama general.

I, per tant, esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la Comunitat Educativa que actua en el centre.

El nostre centre pertany al Departament d'Ensenyament Educació, però el PEC ens ha de permetre definir un projecte que respongui a la singularitat del nostre institut. No



hem de crear el PEC com un document burocràtic, es tracta d'un document estratègic on recollirem els principis fonamentals de la cultura de l'institut.

El PEC estableix estratègies per orientar al centre en una determinada direcció i millora i serà una eina per arribar a l'excel·lència socioeducativa de la comunitat.

Hem de tenir en compte que el PEC serà vàlid si tenim en consideració els aspectes següents:

Estabilitat: ha de tenir criteris estables, però aquests no poden ser inamovibles, caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre es susceptible de partir-los per la pròpia evolució de la societat.

Unificació: unificar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l'activitat docent i a l'hora permet cohesionar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència amb el PEC.

Vinculació: permet, a l'hora, el compromís i la obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.

Realisme: s'ha de poder dur a terme, ser útil i donar resultats satisfactoris.

Subsidiari: s'ha d'adaptar al marc legislatiu de les lleis del sistema educatiu vigents.

En ser el PEC un document generalista, cal completar-lo amb l'elaboració i la sincronització d'objectius dels altres documents del centre i que són els següents :

- El Pla d'Acollida de Centre
- El Projecte de Convivència de centre
- El Projecte Lingüístic de centre
- El Pla d'acció tutorial
- El Pla Lector de centre
- El Pla d'emergència de centre
- Els instruments d'avaluació
- Les Normes d'organització i funcionament de centre
- El Pla General Anual de Centre

Aquest document és una actualització del projecte educatiu elaborat en el 2004 i revisat el 2010, el 2014 i en l'actualitat.

2.- CARACTERÍSTIQUES DE L' INSTITUT I EL SEU L'ENTORN SOCIOECONÒMIC



2.1 Breu història de l'INS de Tossa de Mar

L'Institut de Tossa de Mar es va inaugurar l'any 1995 com a conseqüència de la generalització de la implantació de la LOGSE que introduïa l'Educació Secundària Obligatoria entre els 12 i els 16 anys.

El centre estava format per diferents barracons, els primers que es van inaugurar a Catalunya en l'ensenyament secundari, per atendre així la demanda de la població de Tossa de poder comptar en el seu municipi amb un centre d'ensenyament secundari, de manera que els seus joves de 12 anys no haguessin de sortir de la vila per complimentar l'ensenyament obligatori i els estudis post-obligatoris de batxillerat.

En el segon curs d'existència de l'institut sortí la primera promoció de 4t d'ESO (1996 - 1997) i el curs següent (1997-1998) començà la primera promoció de batxillerat del nostre institut.

L'any 2005 vàrem dir adéu als barracons i la Generalitat de Catalunya va inaugurar l'edifici que tenim actualment.

Som un centre de dues línies d'ESO i una línia de Batxillerat.

Donades les característiques geogràfiques i econòmiques del municipi de Tossa de Mar, tenim un alt índex de mobilitat de l'alumnat i del professorat, segons els indicadors de centre.

Curs 16-17	Índex de mobilitat	Mitjana de centres	Valor INS Tossa
	Alumnes d'ESO	4,796 %	11%
	Professorat	10.863%	18.5%



El nostre alumnat procedeix fonamentalment de l'Escola Ignasi Melé i Farré, però tenim matrícula viva durant tot el curs d'alumnes que procedeixen de l'estranger, d'altres comunitats de l'Estat Espanyol i d'altres localitats de Catalunya. Tenim un índex d'alumnat nouvingut molt superior al de la mitjana dels centres de la nostra tipologia, segons els indicadors de centre.

Cus 16-17	Alumnat nouvingut	Mitjana centres	Valor INS Tossa
		3,016%	10%

Pel que fa a l'entorn la vila de Tossa de Mar és una vila turística per excel·lència; la majoria de la població treballa en el sector serveis, de manera que hi ha un període d'activitat intensa entre la setmana santa i St. Grau i un altre període de quasi inactivitat que va des del novembre fins el mes de març. Aquests dos períodes tenen molt d'impacte en la dinàmica de la vida de les famílies. Així hi ha famílies que realitzen les seves vacances dins el calendari escolar, amb la qual cosa cal fer seguiment acurat dels alumnes quan es reincorporen a l'activitat acadèmica.

Amb l'Ajuntament de Tossa hi mantenim relacions cordials que permeten un alt grau de col·laboració que es materialitza en diversos projectes en benefici de tota la comunitat educativa.

Amb els serveis socials de l'Ajuntament hi tenim coordinació periòdica, aproximadament bimensual i fan seguiment dels alumnes i les famílies que ho requereixen.

Impulsem la relació amb altres entitats del municipi que intervenen sobre els nostres alumnes com ara el CAP (Psicologia i Pediatria), el Casal de Joves, la Casa de Cultura, les entitats esportives,...



3.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1 MISSIÓ

Som l'únic institut de la vila de Tossa de Mar. La nostra llengua vehicular és la llengua catalana. Som un centre vinculat estretament a l'entorn natural i cultural i que potencia la participació de la comunitat educativa en la vida de l'institut. Som un centre que implementa la cultura de la millora contínua. El nostre institut forma i educa nois i noies, de manera que esdevinguin ciutadans responsables, crítics, solidaris, respectuosos amb els altres i actius vers la nostra societat.

3.2 VISIÓ

L'INS Tossa de Mar pretén ser un centre de qualitat, innovador i integrat en l'entorn, que doni resposta a les demandes socials, culturals i educatives del segle XXI. Volem ser un institut que centri els seus esforços en:

- Adequar les metodologies d'ensenyament-aprenentatge a la realitat de cada alumne/a.
- Impulsar les habilitats científiques, artístiques, socials, lingüístiques i participatives de l'alumnat, oferint nous entorns d'aprenentatge per afavorir l'èxit acadèmic i una bona integració social.
- Participar en la construcció de la societat tossenca del futur: formada, cohesionada, emprenedora, solidària i, orgullosa de la seva cultura, les seves tradicions i el seu patrimoni.
- Aconseguir que el nostre alumnat tingui una bona competència comunicativa en català, castellà i anglès.
- Impulsar l'ús de les TIC i les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge
- Aconseguir l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent-ne les necessitats educatives i prioritzant-ne la participació.
- Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts, tot potenciant la millora en l'ús de les llengües estrangeres i les TIC a l'aula, i integrant continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència,



l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura, dins del marc d'un ensenyament coordinat.

3.3 VALORS

- Compromís amb la llengua i la cultura catalana.
Potenciació del raonament, l'esperit crític, el coneixement i el respecte per les diferents cultures.
- Compromís amb la sostenibilitat, la tolerància, l'accessibilitat, la proximitat i la solidaritat.
- Acord per la innovació, la integració, la participació i l'eficàcia en el treball.
- El diàleg entre tots els sectors de la comunitat educativa, basat en l'equitat, la confiança i el respecte mutu.
- El compromís de col·laborar amb les famílies i la societat tossenca.
- La transparència en la gestió i organització del centre

3.4 TRETS D'IDENTITAT DE L'INS TOSSA DE MAR

L' Institut de Tossa de Mar es defineix com a escola :

- **Pública.** L'Institut de Tossa de Mar, la titularitat del qual correspon al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya és un centre públic arrelat al seu entorn que ofereix els ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat en les modalitats Científica-Tecnològica i Social-Humanitats
- **Laica.** L'institut es manifesta aconfessional i respecta totes les creences, tot i que s'aplica el que disposa el Decret de 25 d'agost de 2015 relatiu als ensenyaments de la religió.
- **Catalana.** El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho es també de l'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.



La llengua de comunicació habitual a l'Institut és el català, que s'utilitza normalment en la confecció d'escrits, rètols, anuncis, documentació del centre i comunicació oral, tot respectant l'ús del castellà i altres llengües per part de qualsevol membre de la comunitat educativa. Els usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen al Projecte Lingüístic de Centre [PLC] .

• **Inclusiva.** Formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Aquesta formació es concretarà en:

- Desenvolupament de les capacitats creatives i de l'esperit crític.
- Desenvolupament ple de la personalitat de l'alumnat
- Adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics i humanístics.
- Desenvolupament de les capacitats motrius.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- Preparació per participar activament en la vida social i cultural

• **Democràtica.** Utilització dels mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament del Centre:

- Transparència
- Participació
- Objectivitat
- Professionalitat



4.- PRINCIPIS PEDAGÒGICS DE L'INS TOSSA DE MAR

En relació l'alumnat

Volem formar alumnes amb excel·lència i equitat

- Facilitar la formació integral de l'alumnat i ajudar-los a desenvolupar totes les seves capacitats.
- Atendre a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.
- Proporcionar als alumnes estratègies que els permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
- Proporcionar l'alumnat els recursos fonamentals per integrar-se adequadament en la societat actual, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies.
- Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.

Pretenem mantenir un ambient òptim de cohesió social

- Promoure la participació dels alumnes perquè expressin les seves opinions i assumeixin responsabilitats.
- Desenvolupar en els alumnes la tolerància i la participació democràtica.
- Afavorir l'esperit de cooperació amb els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
- Fomentar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.
- Mantenir un contacte fluid amb les famílies per garantir la coresponsabilitat i eficàcia del procés educatiu.
- Mantenir un ambient de treball i respecte a les persones i el material que afavoreixi la tasca docent i l'aprenentatge dels alumnes.



En relació a la línia metodològica

- L'estudiant, protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.
- Educació per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educació per a l'autonomia intel·lectual.
- Metodologia activa i aprenentatge significatiu.
- Responsabilitat pedagògica i tutorial compartida per tot l'equip docent.
- Atenció psicopedagògica i orientació educativa i professional.
- Seguiment individualitzat.
- Avaluació continua i global, com a eina fonamental en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Interdisciplinarietat, adequada a cada etapa educativa.
- Coordinació dels objectius i dels continguts dins i entre les diverses àrees.
- Atenció a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatges.
- Col·laboració constant entre família i escola per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Renovació pedagògica constant
- Treball en equip en tots els àmbits de la vida escolar.
- Concedir la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent.

En relació a la igualtat i diversitat

- L'institut respecta totes les cultures i rebutja qualsevol tipus de discriminació.
- Es treballarà per fer visibles les diferents cultures que conviuen al centre a través dels actes de centre.



En relació a la gestió

L'àmbit de gestió institucional

- Mantenir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, entitats culturals, esportives, Consell Comarcal, Casal de Joves...–
- Mantenir una coordinació eficaç i fluida amb l'escola de Primària del municipi, centre d'on provenen els nostres alumnes, i assegurar un bon traspàs de 6è a 1r d'ESO.
- Facilitar l'ús públic de l'edifici del centre per part d'entitats sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès cultural, educatiu o esportiu.
- Utilitzar els mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament del Centre.
- Fer una gestió transparent.
- Promoure la participació de la comunitat educativa.
- Utilitzar l'objectivitat en cada procés de gestió.
- Demostrar professionalitat en totes les actuacions.

L'àmbit de gestió humana

La gestió institucional del centre serà participativa i democràtica, amb el Claustre de professors i el Consell Escolar com a marcs idonis de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet.

- Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
- Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels claustres, dels departaments i de les reunions d'equip docent, de la comissió pedagògica o de l'equip directiu.
- Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre.
- Establir canals de participació entre alumnes a través del Consell de Delegats.
- Fomentar la implicació de les famílies en el seguiment acadèmic i emocional dels seus fills i, també, en el funcionament de l'Institut mitjançant les reunions col·lectives, les entrevistes de tutoria, l'AMPA i les reunions del Consell Escolar.



En relació a la formació permanent

El nostre centre considera primordial la formació permanent del professorat com a un recurs per a la millora de la tasca docent i per el conjunt del centre.

El professorat ha de poder compatibilitzar la seva formació personal i individualitzada, amb la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest Projecte Educatiu i del Departament d'Ensenyament.

Des de la direcció i planificat des de la coordinació pedagògica s'elaborarà anualment el Pla de formació de Centre , en el qual concretarà la formació de cada curs acadèmic.

El/la coordinador/a pedagògic/a es responsabilitzarà de rebre i canalitzar la informació, així com de detectar les necessitats sobre les activitats de formació permanent en centre que puguin interessar o afectar el professorat, les quals s'inclouran en la programació general del centre. Les activitats de formació permanent del professorat que afectin el claustre en conjunt o que afectin el professorat d'una matèria, d'una etapa, d'un cicle o d'un nivell determinats, s'inclouran en la programació general del centre i es desenvoluparan fora de l'horari lectiu.

L'Institut no entén la formació continuada com una activitat exclusiva del professorat. En aquest sentit troba necessària i imprescindible la formació permanent del Personal d'Administració i Serveis, per tal d'afavorir-ne un millor funcionament i d'acord amb els objectius del centre.

Des de l'Equip Directiu, el secretari o secretària es responsabilitzarà de transmetre i fomentar la participació en programes de formació al personal PAS. Com a criteri general, la formació a instància del centre i sempre que no es perjudiqui el servei, es desenvoluparà dintre de l'horari laboral.



En relació a la prevenció de riscos

- Nomenar un coordinador de prevenció de riscos laborals.
- Elaborar i actualitzar un del pla d'emergència, implementar-lo i planificar i la realitzar els simulacres d'evacuació i /o confinament.
- Incloure dins el currículum de l'alumnat, els continguts de prevenció de riscos.
- Senyalitzar els espais del centre de manera convenient per a realitzar una possible evacuació.

En relació a la coeducació

- L'institut practicarà i promourà la igualtat efectiva de drets entre els sexes.
- En el Pla d'acció tutorial s'inclouran activitats de prevenció de la violència de gènere, d'educació afectiva-sexual, fomentant l'esperit crític amb la realitat social que els toca viure.

En relació al personal d'administració i serveis

- Mantenir unes relacions fluides amb l'Equip Directiu per tal d'escoltar els seus suggeriments i integrar-los dins del funcionament de l'Institut, acatant, però, el principi de jerarquia en l'organització i la presa de decisions que hi ha en el centre.
- Extremer la pulcritud i la cura en les tasques administratives, donada la transcendència que tenen com a documents generats des de l'Administració del centre.
- Valorar l'avaluació i la correcció sobre les tasques encomanades per part de l'Equip Directiu com un exercici destinat a la millora del funcionament del centre.
- Afavorir la participació en les activitats generals comunes amb el professorat per tal de mantenir un clima de cohesió entre la comunitat escolar.



5.- OBJECTIUS DE L'INS TOSSA DE MAR

Els principis pedagògics de l'INS Tossa de Mar han de permetre assolir els següents objectius:

1. Millora dels resultats acadèmics

Indicadors:

- Índex de graduats a 4t d'ESO i índex de superació de l'etapa del batxillerat
- Índex d'alumnes que superen les proves externes de 4t d'ESO

2. Millora de la cohesió social

Indicadors:

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa
- Índex d'expedients disciplinaris

3. Minoració de l'abandonament escolar

Indicador: Índex d'alumnes que continuen estudis post-obligatoris

Per a la consecució d'aquests objectius, cada curs acadèmic despleguem un seguit d'estratègies, activitats i actuacions.

Quant a les actuacions en relació la plantilla docent, tenim creats els següents perfils estructurals :

- DIV (atenció a la diversitat) associats a LE des del curs 14-15 i a LC i PSI-Orientació des del curs 17-18.
- TIC (competència digital docent) associat a GE des del curs 2021-2022
- IAN (Lingüístic en anglès) associat a Fil des del curs 17-18.
- EGI (metodologies d'enfocament globalitzat) associat a PSI des del curs 2022-2023



6 PROJECTES DE CENTRE

1. D'innovació Educativa:

- PM06: Pla de Millora des del 2006 al 2009
- Projecte de Mediació Escolar 2005-2008
- Projecte de Reutilització de llibres de text 2009-2011
- Pla Català de l'Esport 2006-2012
- PAC09: Pla estratègic des del 2009 al 2014
- ILEC: Des del 2012 al 2015
- Centre formador de Pràctiques des del 2016 fins l'actualitat.

2. Documents de centre

- PAT: Pla d'Acció Tutorial. Elaborat el 2010.
- Projecte Lingüístic: Elaborat el 2009 i revisat el 2015.
- Projecte de Convivència: Elaborat el 2011.
- Pla d'Acollida: Elaborat el 2008 i revisat i actualitzat el 2018.
- Pla d'emergència de centre: Elaborat el 2001, revisat i actualitzat el 2005, 2009, 2015.
- NOFC: Elaborades entre 2012 i 2014 i revisades i actualitzades cada curs acadèmic.
- PGAC. La direcció del centre estableix els objectius, estratègies, activitats i actuacions per a cada curs acadèmic.

7.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Òrgans col·legiats de govern:

- El Consell Escolar
- L'Equip Directiu

Òrgans unipersonals de govern:

- Direcció
- Cap d'Estudis



- Coordinació pedagògica
- Secretaria

Òrgans de coordinació:

- La Comissió pedagògica
- Els caps de departament
- La Comissió d'Atenció a la Diversitat
- Els equips docents
- Els Departament

Altres coordinacions:

- Coordinador d'Informàtica
- Coordinador lingüístic
- Coordinador de Riscos Laborals
- Coordinador d'activitats extraescolars



8.- ORGANIGRAMA GENERAL DEL CENTRE

