

LLIBRE DE LA PROGRAMACIÓ
ANUAL DE CENTRE (PGA)

INSTITUT TORRE ROJA

CURS 2025-2026

VILADECANS 08031228



Índex

1. Pla d'actuació dels objectius específics	4
a) Objectiu 1 - (2025-2026)	4
b) Objectiu 2 - (2025-2026)	7
c) Objectiu 3 - (2025-2026)	12
d) Objectiu 4 - (2025-2026)	13
e) Objectiu 5 - (2025-2026)	16
f) Objectiu 6 - (2025-2026)	19
2. Pla d'actuació per departaments didàctics o departaments.	21
2.1. Àmbit Lingüístic.	21
2.2. Àmbit Expressió i Humanístic	27
2.3. Àmbit del Departament d'Orientació Educativa (DOE)	31
2.4. Àmbit STEAM	34
2.5. Departament Comerç	37
2.6. Departament Administratiu	39
2.7. Departament d'Informàtica	41
2.8. Departament de Serveis a la Comunitat	42
2.9. Departament de Formació i Orientació Laboral (FOL)	45
2.10. Departament Cicle bàsic (IFE / PFI / PTT)	48
3. Pla d'actuació de coordinacions i projectes	53
3.1. Coordinació SIEI	53
3.2. Coordinació d'aula d'acollida	54
3.3. Coordinació Projecte Diversificació del Centre (Òrbita, AP i TxA)	56
3.4. Coordinació Servei Comunitari	57
3.5. Coordinació Servei de Mediació Escolar	58
3.6. Coordinació d'absentisme	60
3.7. Coordinació estudi Assistit	61
3.8. Coordinació Salut Escola	63
3.9. Coordinació COCOBE	64
3.10. Coordinació de Batxillerat	66
3.11. Coordinació LIC	67
3.12. Coordinació Riscos Laborals	69
4. Altres	70
4.1. Màster de Pràctiques de Professorat (MUPFS)	70
4.2. Coordinació del SENSEI	71
4.3. Coordinació Sharing to Learn	72
4.4. Coordinació English day	73
4.5. Coordinació Erasmus + K122	75
4.6. Coordinació Erasmus K121 i K131 (Cicles)	78
4.7. Coordinació Qualitat i millora contínua	80



4.8. Programes d'innovació Educativa de Cicles	81
4.8.1 Coordinació Emprèn FP	83
4.8.2 Coordinació Innova FP	85
4.9. Xarxa de competències bàsiques	87
4.10. Xarxa Lectora	89



1. Pla d'actuació dels objectius específics

a) Objectiu 1 - (2025-2026)

Augmentar el nombre d'estudiants de 1r, 2n i 3r d'ESO que passen de curs sense matèries pendents

Aquest curs ens continuarem centrant en millorar els resultats de l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO, donat que les mesures aplicades fins ara semblen estar funcionant, però que encara no hem assolit els objectius desitjats.

Ens centrarem en acompanyar el 17,58% d'alumnat de 2n que té entre 1 i 2 NA's de 1r per evitar que evolucionin negativament. A més a més, oferirem recursos extra per al 10% que tenia 4 o més NA's.

Com que es va detectar una baixada de resultats d'alumnat que passava de 2n a 3r, aquest any implementarem noves mesures per intentar revertir aquesta tendència a l'empitjorament.

Per aconseguir millorar aquesta situació es treballarà en els diferents aspectes que s'especifiquen en es Estratègies d'actuació.

Objectiu 1 PdD	Augmentar el nombre d'estudiants 1r, 2n i 3r d'ESO que promocionen de curs sense matèries pendents.	Curs: 25-26
Objectiu Estratègic:	1.2 Planificació de metodologies diverses que afavoreixin el treball competencial, 2n i 3r d'ESO	
Estratègia d'actuació:	a) Es proporcionarà un seguiment individualitzat a tots els alumnes amb dificultats d'aprenentatge. S'augmentarà l'oferta d'activitats de reforç, treballs pràctics i material de repàs, especialment per a aquells que presentin més dificultats per assolir els continguts bàsics. Això inclourà, si escau, tutoritzacions personalitzades, recursos digitals i sessions de revisió enfocades a resoldre dubtes específics. b) Millora en la metodologia didàctica: S'adoptaran metodologies actives i participatives que fomentin una major implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. c) Formació i suport al professorat: Es durà a terme formació contínua del professorat per garantir que les metodologies competencials i les estratègies d'intervenció més eficaces s'implementin de manera consistent. El treball es vertebrarà en els equips impulsors de Xarxa de Competències, Xarxa de comprensió lectora i aplicació de les MISU. d) Avaluació i seguiment constant: Es farà un seguiment exhaustiu del progrés de l'alumnat mitjançant eines d'avaluació formativa, que permetin detectar dificultats i ajustar l'ensenyament de manera flexible i proactiva. A través de reunions periòdiques d'equip docent i amb les	





	famílies, s'assegurarà que tots els estudiants rebin el suport necessari en el moment adequat. e) Inici del PDC a 2n d'ESO amb la introducció de l'Aula Competencial, on l'alumnat treballarà totes aquelles competències en que mostren més mancances. f) Introducció del PDC a 3r d'ESO amb el projecte Taller per àmbits, on l'alumnat podrà treballar en situacions més competencials i manipulatives.
Activitats	● Personalització de l'ensenyament: Implementar plans d'aprenentatge personalitzats, que permetin ajustar els continguts i activitats a les necessitats concretes de cada alumne, sobretot aquells amb més dificultats. ● Tutories més freqüents: Augmentar el nombre de sessions de tutoria individualitzades, on els alumnes puguin rebre orientació personal per a la seva millora acadèmica. ● Col·laboració amb les famílies: Reforçar la implicació de les famílies mitjançant la creació d'un pla de comunicació més intensiu, amb reunions periòdiques per al seguiment de l'evolució de l'alumnat. ● Tecnologies educatives: Fomentar l'ús de plataformes digitals d'aprenentatge que ofereixin activitats interactives i recursos multimèdia, millorant així l'accessibilitat i l'interès de l'alumnat. ● Establiment d'objectius clars i mesurables: Definir i comunicar clarament als estudiants els objectius d'aprenentatge, amb indicadors concrets de progrés i èxit, així com els criteris d'avaluació, per millorar la motivació i l'autoconeixement de l'alumnat.
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinació de l'ESO, Departaments didàctics i departament d'orientació educativa
Agents implicats	Professorat, estudiants, caps d'estudis i coordinació pedagògica.
Àrees o àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Departaments didàctics
Temporització	Anual, amb trams: seguiment durant el 1r trimestre i anàlisi i revisió en el 2n trimestre de les pendents i continuïtat en el curs actual amb les estratègies de suport. Finalment anàlisi del final del curs actual.
Espai de realització	-Centre educatiu
Recursos (materials,	-Excel on es recullen les matèries pendents. - Reunions d'equip pedagògic - Reunions equips impulsors.



humans i funcionals)	- Graelles sobre continguts competencials bàsics. - Realització de Plans Individualitzats i revisió dels mateixos. - Oferiment de recursos MISU per al professorat (canalitzats a través de l'equip impulsor de les MISU).
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions de Comissió pedagògica (caps de departament) i reunions de departament i reunions d'equip docents. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	-Graelles on es recullen el nombre total d'alumnes pendents, els presentats, els aprovats i el percentatge. -Actes dels resultats de les avaluacions.
Indicadors associats a l'activitat	Alumnat que no tenen matèries pendents Situació inicial curs: 25-26: 65,5% de l'alumnat de 2n d'ESO 65,5 % de l'alumnat de 3r d'ESO Previsió final de curs 25-26: 68% de l'alumnat de 2n d'ESO 68 % de l'alumnat de 3r d'ESO.
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de promocionar de 2n i 3r.

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha tractat en les reunions de departament els estudiants de PDC?					S'ha realitzat reunions entre professorat PDC i professorat matèria?					S'han emprat els fulls de càlcul per l'obtenció de la nota?					S'ha fet seguiment de l'alumnat implicat?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents amb el professorat PDC?					S'ha fet avaluació conjunta professorat PDC i professorat matèries implicades?					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	





b) Objectiu 2 - (2025-2026)

Augmentar el nombre d'estudiants de 4t d'ESO que graduen a 4t ESO

Aquest curs ens proposem persistir en la millora dels resultats de l'alumnat de 4t i per això treballarem en la millora dels resultats de les proves de competències bàsiques, a més de treballar d'una manera molt més competencial. Aquests resultats i aquesta evidència de l'adquisició de les competències bàsiques serà uns dels mitjans més importants per tal de facilitar la recuperació de les matèries que tenen pendents el nostre alumnat de 4t. Esperem veure evidències que d'aquesta manera es faciliti l'objectiu de graduació de la gran majoria del nostre alumnat.

Objectiu 2 PdD	Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 4t ESO (Graduació).	Curs : 25-26
Objectiu Estratègic	2.2 Planificació de metodologies diverses que afavoreixin el treball competencial.	
Estratègia d'actuació:	- Es proporcionarà un seguiment individualitzat a tots els alumnes amb dificultats d'aprenentatge. S'augmentarà l'oferta d'activitats de reforç, treballs pràctics i material de repàs, especialment per a aquells que presentin més dificultats per assolir els continguts bàsics. Això inclourà, si escau, tutoritzacions personalitzades, recursos digitals i sessions de revisió enfocades a resoldre dubtes específics. Millora en la metodologia didàctica: S'adoptaran metodologies actives i participatives que fomentin una major implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. Formació i suport al professorat: Es durà a terme formació contínua del professorat per garantir que les metodologies competencials i les estratègies d'intervenció més eficaces s'implementin de manera consistent. El treball es vertebrarà en els equips impulsors de Xarxa de Competències, Xarxa de comprensió lectora i aplicació de les MISU. Avaluació i seguiment constant: Es farà un seguiment exhaustiu del progrés de l'alumnat mitjançant eines d'avaluació formativa, que permetin detectar dificultats i ajustar l'ensenyament de manera flexible i proactiva. A través de reunions periòdiques d'equip docent i amb les famílies, s'assegurarà que tots els estudiants rebin el suport necessari en el moment adequat. PDC a través del programa Òrbita.	
Activitat 2.2.1	Personalització de l'ensenyament: Implementar plans d'aprenentatge personalitzats, que permetin ajustar els continguts i	





	activitats a les necessitats concretes de cada alumne, sobretot aquells amb més dificultats. • Tutories més freqüents: Augmentar el nombre de sessions de tutoria individualitzades, on els alumnes puguin rebre orientació personal per a la seva millora acadèmica. • Col·laboració amb les famílies: Reforçar la implicació de les famílies mitjançant la creació d'un pla de comunicació més intensiu, amb reunions periòdiques per al seguiment de l'evolució de l'alumnat. • Tecnologies educatives: Fomentar l'ús de plataformes digitals d'aprenentatge que ofereixin activitats interactives i recursos multimèdia, millorant així l'accessibilitat i l'interès de l'alumnat. • Establiment d'objectius clars i mesurables: Definir i comunicar clarament als estudiants els objectius d'aprenentatge, amb indicadors concrets de progrés i èxit, així com els criteris d'avaluació, per millorar la motivació i l'autoconeixement de l'alumnat.
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinació de l'ESO i coordinació de nivell i departament d'anglès.
Agents implicats	Professorat, estudiants, caps d'estudis i coordinació pedagògica
Àrees o àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Departament didàctics.
Temporització	Anual i amb trams o fases: inici de curs, preparació proves competències bàsiques i consolidació durant la resta del curs un cop realitzades les proves.
Espai de realització	Reunions de departament i aula.
Recursos (materials, humans i funcionals)	- Excel on es recullen les matèries pendents. - Reunions d'equip pedagògic - Reunions equips impulsors. - Graelles sobre continguts competencials bàsics. - Realització de Plans Individualitzats i revisió dels mateixos. - Oferiment de recursos MISU per al professorat (canalitzats a través de l'equip impulsor de les MISU).
Metodologia i formes organitzatives	- Reunions de Comissió pedagògica (caps de departament) i reunions de departament i reunions d'equip docents. - Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. - Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	- Graelles on es recullen el nombre total d'alumnes pendents, els presentats, els aprovats i el percentatge. - Actes dels resultats de les avaluacions.
Indicadors associats a l'activitat	Alumnat de 4t no tenen matèries pendents • Situació inicial del curs 25-26: 65,5% de l'alumnat de 4t • Previsió final de curs 25-26: 68 % de l'alumnat de 4t





MOSTRA (Indicador adreçat a...)					Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar a 4t ESO																			
AVALUACIÓ																								
Grau		25%					25%					25%					25%					100%		
APLICACIÓ		S'ha tractat el tema en les reunions de departament de llengües?					S'han emprat els materials i models d'escrits i realitzat proves Cb?					S'ha fet seguiment de l'alumnat implicat?					S'ha compartit la informació amb la coordinació i la direcció?					Total qualitat		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
Grau		25%					25%					25%					25%					100%		
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ		Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
Grau		25%					25%					25%					25%					100%		
IMPACTE		S'han recollit les dades a nivell de departament de llengües?					S'ha analitzat el procés a nivell de departament de llengües?					S'ha analitzat el resultat a nivell de departament de llengües?					Ha ajudat a millorar el % de graduació a nivell global?					Total qualitat		
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			

Objectiu 2 PdD	Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat ESO (4t ESO Graduació)	Curs : 25-26
Objectiu Estratègic:	2.2 Millora de l'acció educativa de les sis matèries implicades en les competències bàsiques	
Estratègia d'actuació:	Realització de proves de competències bàsiques internes posant èmfasi en els apartats (indicadors) més fluïdos de les matèries del curs anterior.	
Activitats 2.3.1	a) Preparació de les proves de competències bàsiques d'altres cursos per modelar el tipus d'estratègies a emprar i com desenvolupar les competències adquirides. b) Utilitzar aquests resultats com un mitjà per recuperar les matèries pendents de cursos anteriors. c) Fer arribar aquesta informació tant a l'alumnat com a les famílies. d) Treball de problemes d'enunciat en la matèria de Xifres i lletres a 1r, 2n i 3r d'ESO per millorar resultats a 4t d'ESO.	



Responsable/s	Prefectura d'estudis i Coordinació ESO.
Agents implicats	Equip docent de les matèries implicades a les competències, departaments implicats, tutors, famílies, alumnes.
Àrees o àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Equip docent de 4t, departaments, tutories i coordinació
Temporització	Treball en proves d'altres cursos durant el 2n trimestre.
Espai de realització	Reunions d'equips docents, reunions de departaments i classes.
Recursos (materials, humans i funcionals)	-Sales reunions, entrevistes amb alumnat i famílies. -Material competencial proporcionat pel Departament, per les editorials i de creació pròpia.
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions de coordinació amb tutors, amb els membres dels diferents departaments implicats. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	-Excels d'Esfera on es recullen les pendents del nostre alumnat de 4t. -Resultats de les competències bàsiques.
Indicadors associats a l'activitat	Índex de graduats a 4t d'ESO • Situació inicial curs 25-26: 71,7 % . • Previsió final objectiu curs 25-26: 73%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumne amb la matèria pendent per cursos i sobre la totalitat d'alumnes de 4t.

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha difós la informació entre l'alumnat implicat i el professorat responsable?					S'ha difós la informació entre les famílies implicades en les entrevistes del tutor?					S'han treballat a nivell de departaments els resultats les competències en relació a les matèries pendents?					S'ha recollit la informació per part de la coordinació d'ESO i la prefectura d'estudis?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	



Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	S'ha vist una milloria en la implicació de la família en el seguiment de l'alumne?					El seguiment per part del professorat implicat ha donat fruit en el resultat de l'alumne?					Els tutors han extret conclusions respecte els processos de difusió?					Hi ha hagut millora en els resultats finals de les matèries implicades?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	





c) Objectiu 3 - (2025-2026)

Augmentar el nombre de graduats al batxillerat

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja té com objectiu augmentar el nombre d'aprovat a 2n de batxillerat. Així mateix l'orientació en els estudis, presents i futurs, és un tret distintiu del centre, treballem en xarxa cap d'estudis, coordinació, tutors i cotutora per tal d'acompanyar l'alumnat de forma personalitzada.

L'impuls del treball cooperatiu al batxillerat s'implementarà en especial en matèries de modalitat o específiques on el nombre d'alumnes faciliti l'aplicació d'aquesta metodologia.

Malgrat els esforços realitzats des dels diferents departaments didàctics, la coordinació de batxillerat i l'acció tutorial, els resultats de 1r de batxillerat no han estat tan positius com en el curs anterior. Aproximadament un 12% de l'alumnat ja havia rebut, en el consell orientador de 4t d'ESO, la recomanació que l'itinerari més adequat per al seu perfil era el dels cicles formatius i no el batxillerat. Tot i que gairebé tots han finalitzat el curs, finalment s'han reorientat cap als cicles formatius.

Evolució:

Curs 19/20: 84.7 20/21: 70% 21/22: 71% 22/23: 88,23% 23/24: 92,1%. 24/25: 92%

Objectiu 3 PdD	Augmentar el nombre de graduats al batxillerat	Curs: 25-26
Objectiu Estratègic:	3.1 Augmentar el nombre d'aprovat de 2n de batxillerat.	
Estratègia d'actuació:	3.1 Orientació realista cap els itineraris formatius personals. 3.2. Consolidació del pla d'actuació tutorial. 3.3 Impuls del treball cooperatiu entre l'alumnat.	
Activitats 3.1.1	3.1.1 Realització de la fitxa personal de l'itinerari formatiu durant el batxillerat i les propostes de futur realista. 3.1.2. Realització d'activitats de caràcter emocional per tal d'afrontar les tensions i l'estrès del batxillerat. 3.2.1. Seguiment trimestral individualitzat de la tutoria respecte de la planificació i tècniques d'estudi. 3.3.3. Organitzar parelles cooperatives d'estudi per afavorir la millora acadèmica de les matèries més fluïxes en resultats	
Responsable/s	Coordinació de Batxillerat, Coord. Pedagògica, Departaments didàctics i departament d'orientació educativa	
Agents implicats	Professorat, estudiants, coord. Batxillerat, coordinació pedagògica, DOE.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments didàctics i la comissió pedagògica.	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 12 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



Temporització	Anual, amb trams o fases: seguiment durant el 1r trimestre i anàlisi i revisió en el 2n trimestre continuïtat en el curs actual amb les estratègies de suport. Finalment anàlisi del final del curs actual.
Espai de realització	-Reunions de coordinació amb tutors i equips docents -Aules del centre
Recursos (materials, humans i funcionals)	Xerrades del departament d'orientació o un psicòleg extern per reforçar les tècniques davant l'estrès i l'angoixa dels estudis. -Excel on es recullen els resultats trimestrals. - Fitxa individual de l'itinerari formatiu.
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions coordinades amb tutors batx i de l'equip docent de batxillerat. -Anàlisi i valoració en la 2a avaluació. -Recollida de dades a l'avaluació final.
Instruments per a la recollida d'informació	-Actes dels resultats de les avaluacions de 1r i 2n batxillerat.
Indicadors associats a l'activitat	Índex de graduats a Batxillerat ● Situació inicial curs 25-26: 92% ● Previsió final objectiu curs 25-26: 93%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar al 2n batx

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha realitzat la fitxa personal de l'itinerari formatiu individual?					S'han realitzat les activitats de caràcter emocional?					S'han organitzat les parelles cooperatives d'estudi?					S'ha fet el seguiment de l'alumnat implicat?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents amb els tutors/es i el DOE?					S'ha fet seguiment i revisió de les dades per part del conjunt de professorat implicat ?					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	



d) Objectiu 4 - (2025-2026)

Augmentar el rendiment acadèmic del Cicles de CFGM

Dins dels resultats acadèmics de l'FP ens hem fixat en millorar els indicadors de promoció i rendiment acadèmic de tots els cicles per mirar de créixer homogeniament a totes les famílies professionals i tenir un bon rendiment acadèmic.

La línia que es treballa és la de buscar estratègies per simplificar els continguts del currículum i evitar-ne repeticions. En determinats mòduls professionals es repeteixen continguts d'altres mòduls, si aconseguim una millor coordinació de l'equip docent, es podrà disminuir part dels continguts i tenir més temps per profunditzar en ells i dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge per la millora del nivell competencial de l'alumnat en l'etapa de la transició educativa.

L'altra línia que cal seguir és reduir l'abandonament o elaborar un pla de treball per la millora de la fidelització de l'alumnat de cicles formatius, per això cal continuar treballant en xarxa per implementar actuacions en les tutories de les diferents famílies professionals.

Des de les tutories, es fa seguiment a nivell individual i grupal fent una diagnosi inicial en les pre-avaluacions i reunions d'equips docents amb més freqüència, per poder detectar les necessitats del grup classe i fer un acompanyament més proper a l'alumnat, per la millora dels resultats acadèmics. Es continuarà treballant des de la comissió de convivència més regularment (setmanalment) per poder millorar el clima a les aules i crear un hàbit d'estudi i de comportament adequat al nivell corresponent.

Objectiu 4 PdD	Augmentar el rendiment acadèmic del cicle de CFGM	Curs: 25-26
Objectiu Estratègic:	4.1 Augmentar el rendiment acadèmic del cicle de CFGM	
Estratègia d'actuació:	4.1.1 Millorar el rendiment acadèmic	
Activitats 4.1.1	4.1.1 Participació en la Xarxa Orienta FP per l'elaboració del PAT específic per famílies professionals. 4.1.2 Avaluació diagnòstica en els diferents grups de CFGM durant el primer trimestre i elaboració del pla de treball. 4.1.3 Realització de l'itinerari personal d'orientació professional 4.1.4 Seguiment trimestral individualitzat de la tutoria respecte de la planificació i tècniques d'estudi.	
Responsable/s	Prefectura d'estudis, coordinadors, orientadora, caps de departament, tutors/es i docents.	
Agents implicats	Prefectura d'estudis, coordinadors, orientadora, caps de departament, tutors/es i docents.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments i la comissió pedagògica.	
Temporització	Revisió anual i trimestralment es van fent revisions amb els agents implicats.	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 14 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



Espai de realització	Reunions equips docents, del departament, tutories i co-tutories amb orientadora dels cicles de grau mitjà, comissió de convivència setmanalment, xerrades i tallers transversals a tots els cicles.
Recursos (materials, humans i funcionals)	PAT de cicles, fitxes de les programacions de totes les activitats del PAT Recursos humans: Tot el professorat que imparteix cicles.
Metodologia i formes organitzatives	Generació d'un classroom de tutories, per tots els tutors/es del centre, per poder tenir a l'abast tota la informació necessària fomentant bons hàbits, estratègies i recursos tan curriculars com emocionals i fer-ne el seguiment per part dels tutors fent pre-avaluacions per poder tenir resultats acadèmics previs a les avaluacions i acompanyar a l'alumnat a l'èxit o en cas de ser necessari reorientar-lo en altres cicles o àmbits.
Instruments per a la recollida d'informació	Registres d'observació, enquestes, avaluacions inicials i actes d'avaluació.
Indicadors associats a l'activitat	Rendiment acadèmic, promoció i graduació a cicles - Situació inicial curs 25-26: Administració i gestió: AG10:74,07% Comerç i Màrqueting: CM10: 57,10% CMD0: 65,22% Informàtica: IC10: 59,65% ICA1: 48,39% Serveis a la comunitat: SC10 81% SCC0: 85% - Previsió final curs 25-26: Administració i gestió: AG10:77% Comerç i Màrqueting: CM10: 81% CMD0: 81% Informàtica: IC10: 75% ICA1: 75% Serveis a la comunitat: SC10 85% SCC0: 90%
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de l'alumnat que ha de graduar a 2n de cicles de grau mitjà i superior.

AVALUACIÓ

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha realitzat l'elaboració del PAT específic per a cada família professional?					S'han realitzat les diagnòsis i pla de treball de cada grup?					S'ha realitzat la fitxa personal de l'itinerari formatiu individual?					S'han organitzat activitats al PAT de tècniques d'estudi?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	Han treballat conjuntament els equips docents					S'ha fet seguiment i revisió de les dades per part del conjunt					S'ha analitzat el procés a nivell de departaments?					Ha ajudat aquesta estratègia a millorar la graduació?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 15 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



	amb els tutors/es i el DOE?					de professorat implicat ?														
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25

e) Objectiu 5 - (2025-2026)

Augmentar la digitalització a les classes de l'ESO

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja té com objectiu millorar la digitalització a les classes de l'ESO. Enggada la implementació per fer un canvi de treball a nivell de metodologia que incloguin les TIC i les TAC, com a sistema de treball generalitzat en el centre, continuament amb el procés d'alfabetització digital de la comunitat educativa.

Per una banda, i gràcies al desplegament del Pla d'educació digital de Catalunya, s'ha accelerat el procés de transformació digital del Centre a nivell de connectivitat, equipaments de docents i alumnat en els darrers tres cursos.

En l'àmbit docent tot el professorat té portàtil. Pel que fa l'alumnat d'ESO, tenen equipació que consisteix en un portàtil per desenvolupar l'activitat docent. A nivell de connectivitat, hem augmentat la connectivitat de 100 MB i 1Gb per connexió amb fibra òptica.

Per aconseguir-ho es necessita treballar en tres eixos diferents. En el primer eix s'ha de treballar l'estratègia digital de centre. Un segon eix serà la formació del claustre en eines i estratègies digitals, endreçant tota la documentació i comunicació des del domini "torreroja.cat" i per últim, un tercer eix on es treballa la pràctica docent de tots els coneixements adquirits, amb l'ajuda dels equipaments i connectivitat que té el centre

Objectiu 5 PdD	Augmentar la digitalització a les classes de l'ESO	Curs: 25-26
Objectiu Estratègic:	5.1 Augmentar la digitalització en les classes d'ESO	
Estratègia d'actuació:	5.1 Planificació de formació a tres nivells (alt, mig i inicial) sobre ús dels mitjans i eines digitals. 5.2 Incorporació en el pla d'acció tutorial propostes digitals i online. 5.3 Inputs del treball cooperatiu sobre mitjans digitals entre docents del mateix departament didàctic o d'altres.	
Activitats 5.1.1	5.1.1. Realització d'activitats formatives pràctiques d'alguns mitjans digitals per a ús didàctic. 5.1.2. Passi del qüestionari sobre formació i intervenció dels docents i educadores a l'aula. 5.1.3. Incorporació de diverses activitats per a cada nivell del PAT que fomentin l'ús digital i la informació-comunicació veraç i reflexiva-crítica dels estudiants. 5.1.4. Organització de sessions d'intercanvi d'experiències sobre els mitjans didàctics digitals.	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 16 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



	5.1.5 Introducció al pensament computacional de robòtica																				
Responsable/s	Coordinació general, Prefectura d'estudis, Coordinador Digital de centre i EDC, Mentor digital (CRP)																				
Agents implicats	Comunitat educativa																				
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Reunions de coordinació amb els departaments i la comissió pedagògica.																				
Temporització	Al llarg del curs																				
Espai de realització	Formació de Centre: Continuïtat del grup impulsor de l'EDC (Estratègia digital de Centre). Formació del professorat - PAS i PAE -Les reunions de l'EDC i mentor digital -Les reunions de coordinació dels departaments/seminaris (dimecres a la tarda).																				
Recursos (materials, humans i funcionals)	Cap de coordinació general, Mentor digital (CRP), Claustre, Grup impulsor EDC Coordinador digital. Activitats tutorial, xerrades, tallers. Presentació als membres del departament dels treballs cooperatius de treballs fets amb l'ús d'eines digitals. Presentació entre departaments de les activitats realitzades.																				
Metodologia i formes organitzatives	Seguiment del document EDC amb l'ajuda del mentor digital de zona on es van treballant les necessitats de formació dels docents i seguim incidint i millorant el nivell digital de tota la comunitat educativa del centre per baixar la bretxa digital. Realitzar la formació interna de centre enfocada en l'EDC per a tot el professorat, pas i pae. Reunions trimestrals. Reunions de Comissió pedagògica (caps de departament) i reunions de departament i àmbit, a més de reunions entre equips docents.																				
Instruments per a la recollida d'informació	Registres d'observació, enquestes, avaluacions inicials i actes d'avaluació.																				
Indicadors associats a l'activitat	% de matèries didàctiques que utilitzen plataformes o mitjans digitals a l'aula. ● Situació inicial curs 25-26: 100% ● Previsió final curs 25-26: 100%																				
MOSTRA (Indicador adreçat a...)	Sobre la totalitat de classes de l'alumnat de l'ESO																				
AVALUACIÓ																					
Grau	25%					25%					25%					25%					100%
APLICACIÓ	S'ha tractat en les reunions de departament?					S'ha difós la informació entre els departaments?					S'han creat activitats?					S'han realitzat les activitats?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	



Grau	25%					25%					25%					25%					100%
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	S'ha realitzat les accions en el termini establert?					Els agents implicats amb realitzat les seves funcions establertes?					S'han portat a la pràctica les accions i eines per realitzar la planificació de l'EDC)?					Era adequada la metodologia plantejada ?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	

Grau	25%					25%					25%					25%					100%
IMPACTE	S'han trobat activitats adients als objectius?					El Seguiment per part del docents ha donat fruit?					Els departaments han tret conclusions?					S'ha millorat els nivells de CD de la comunitat educativa?					Total qualitat
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	





f) Objectiu 6 - (2025-2026)

La comunitat educativa de l'Institut Torre Roja té com a eix vertebrador vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar, situant a l'alumne/a en el centre de les seves actuacions. Per aquest motiu, aquest any es vol continuar donant impuls al servei de mediació del centre, al projecte Salut-Escola i a la figura COCOBE. Així com també fer propostes pedagògiques en la línia de la inclusió. Aquest any es tindrà un seguiment per part de les DEI, per veure la les accions fetes en quant a la detecció de barreres del curs passat i es programaran dues trobades de seguiment, la primera al setembre per parlar dels objectius i la segona cap a l'abril.

Objectiu 6 PdD	Millorar la convivència i el clima del centre	Curs: 25-26
Objectiu Estratègic:	6.1 Augmentar el benestar de l'alumnat al centre	
Estratègia d'actuació:	6.1 Millora les atencions i els recursos que s'ofereixen a l'alumnat per la resolució de conflictes i l'acompanyament emocional	
Activitats 6.1.1	6.1.1 Xerrades per part del servei de Psicologia del CAP a la ESO i al BAT. 6.1.2 Atencions de la infermera ESO i BAT. 6.1.3 Servei de mediació i equip de mediadors de l'INS. 6.1.4 Actuacions COCOBE. 6.1.5 Suports del departament d'orientació amb atencions individuals i NEE. 6.1.6 Continuació i treball de barreres MISU amb seguiment DEI 6.1.7 Continuitat del programa HENKA a 1r de la ESO.	
Responsable/s	Directora i coordinadora pedagògica.	
Agents implicats	Direcció, coordinació pedagògica, Coordinadora COCOBE, Coordinadora Servei de mediació, Figura referent del programa Salut-Escola, Prefectura i Cap de departament d'orientació.	
Àmbits d'aplicació (pedagògica, organitzativa, gestió)	Coordinació pedagògica amb coordinadora de mediació. Coordinació amb el departament d'orientació.	
Temporització	Al llarg del curs	
Espai de realització	-Les reunions COCOBE a la comissió de convivència. -Les reunions de CAEI -Les reunions de coordinació dels departaments/seminaris (dimecres a la tarda). -Els divendres de 9-11h programa Salut Escola, atencions de la infermera a la consulta oberta.	
Recursos (materials, humans i funcionals)	-Equip de mediadors del centre -Coordinadora de mediació -Coordinadora COCOBE -Coordinadora programa Salut Escola -Coordinadora pedagògica	
Metodologia i formes organitzatives	-Reunions setmanals.	
Instruments per a la recollida d'informació	- Comptabilització d'actuacions Salut Escola - Comptabilització d'actuacions COCOBE - Nombre de mediacions fetes	



Indicadors associats a l'activitat						Situació Inicial curs 25/26: - Aquest any s'han pogut demanar les xerrades RBECS, xerrades de CSMIJ i xerrades dels referents de salut del centre. Prioritzarem tant a la ESO com al Batxillerat la salut mental i la prevenció de transtors a nivell psicològic. Ja que el curs passat va ser un curs amb molta detecció de necessitats en aquest sentit. - S'ha pogut encabir i marcar hores en l'horari per fer les coordinacions COCOBE i convivència, mediació i flexibilitzat els horaris de les matèries per poder fer les xerrades. Tanmateix s'ha fixat horari d'atenció de la infermera. Previsió final del curs 25/26: Es preveu que en establir hores fixes en l'horari per poder desenvolupar les tasques de coordinació i seguiment de casos millori la detecció i el seguiment a tots els nivells per poder donar un bon acompanyament a l'alumnat i les famílies en quant a la coeducació, la resolució de conflictes i la salut mental i física.																			
MOSTRA (Indicador adreçat a...)						Sobre la totalitat de l'alumnat del centre ESO i BAT																			
AVALUACIÓ																									
Grau		25%					25%					25%					25%					100%			
APLICACIÓ		S'han fet les reunions de la comissió pedagògica per treballar aquest tema?					S'ha fet -durant el 1r trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes i innovació?					S'ha fet -durant el 2n trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes innovació?					S'ha fet -durant el 3r trimestre- més difusió en la web i les xarxes de les activitats, projectes innovació?					Total qualitat			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
Grau		25%					25%					25%					25%					100%			
QUALITAT DE L'EXECUCIÓ		Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Total qualitat			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
Grau		25%					25%					25%					25%					100%			
IMPACTE		S'han trobat activitats adients als objectius?					S'han vist un augment en les mediacions de centre?					Han estat adients les accions COCOBE?					Ha millorat la valoració dels estudiants i les famílies en el qüestionari de satisfacció de final de curs respecte del 23/24?					Total qualitat			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				



2. Pla d'actuació per departaments didàctics o departaments.

2.1. Àmbit Lingüístic.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	LLENGUA CATALANA: Emili Gonzàlez, Raquel de las Heras, Neus Martín, Natàlia Parada, Sílvia Turon LLENGUA CASTELLANA: Anna Carmona, Asja Ferusic, Nuria Gil, Montserrat Ochoteco, Olga Soler, Dolores Toribio (també del dep. Llengües estrangeres), (CLÀSSIQUES) Laia Serrat FILOSOFIA: Iker García. LLENGÜES ESTRANGERES: Victòria Carreño, Maria Ferrando, Núria Pla, Ariadna Santiago, Amara Chaveli, Sandra Moreno, Cristina Pérez (CICLES FORMATIUS) i Andrea Garzón (CICLES FORMATIUS), Dolores Toribio (FRANCÈS), Montse Ochoteco (ITALIÀ).
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
LLENGUA CATALANA 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 4. Incidir en l'ús oral de la llengua catalana en l'entorn educatiu. 5. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria. LLENGUA CASTELLANA 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r , 2n , 3r i 4t l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 4. Programar activitats vinculades al projecte Xcellent per a cada nivell educatiu i matèria. 5. Proposar activitats que fomentin el gust per la lectura. CLÀSSIQUES 1. Millorar els resultats dels cursos anteriors. 6. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 7. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. FILOSOFIA 1. Millorar els resultats dels cursos anteriors. 2. Despertar i mantenir la curiositat per adquirir cultura i conèixer el món que ens envolta. 3. Entrenar l'alumnat a ser responsable de les seves accions i del propi procés d'aprenentatge. 4. Aprendre a pensar de manera crítica, lògica i rigorosa. LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès ESO i Batx) 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n i 3r i 4t de l'ESO. 2. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 3. Millorar les competències lingüístiques, en especial la competència escrita, en tots els nivells educatius.	





4. Millora de la interacció en llengua estrangera entre l'alumnat i el professor.
5. Despertar i mantenir la curiositat per adquirir la llengua estrangera segons el context de parla real i cultural.

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès Cicles)

1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de tots els cicles formatius.
2. Millorar les competències lingüístiques, en especial la competència oral, en tots els cicles formatius.
3. Motivar als alumnes a tenir interès per aprendre una altra llengua i respectar l'aspecte cultural.
4. Millorar la interacció en llengua estrangera entre l'alumnat i el professor.

LLENGÜES ESTRANGERES (Francès)

1. Mantenir els bons resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n i 3r i 4t de l'ESO.
2. Entrenar l'alumnat a ser responsable de les seves accions i del propi procés d'aprenentatge.
3. Educar per mantenir una bona actitud envers els companys i contribuir a crear i mantenir un bon ambient a l'aula.
4. Despertar i mantenir la curiositat per adquirir cultura i conèixer el món que ens envolta.

LLENGÜES ESTRANGERES (Italià)

1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat.
2. Millorar les competències lingüístiques, en especial la competència escrita, en tots els nivells educatius.
3. Millora de la interacció en llengua estrangera entre l'alumnat i el professor.

ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

LLENGUA CATALANA

1. Coordinació entre el professorat del mateix nivell.
2. Adaptació del material que es faci servir a classe per alumnes amb dificultats i, d'altra banda, per alumnes d'excel·lència.
3. Formació de parelles o grups de treball amb alumnes de capacitats diverses.
4. Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.
5. Implementació de millores en les programacions didàctiques del departament en relació amb la LOMLOE.
6. Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promoció de curs sense haver assolit les competències del nivell.
7. Creació de material adequat a les necessitats de l'alumnat de NEE i NEE SCD.
8. Consensuar criteris d'avaluació entre els departaments de l'àmbit.

Formació del professorat del Departament:

- Formació en codocència
- Tallers de Situacions d'aprenentatge

Intervenció en els projectes de centre o transversal:

- Club de lectura, conjuntament amb el seminari de castellà. Encarregades les professores: Anna Carmona i Sílvia Turon.
- Projecte: Parelles lingüístiques.

LLENGUA CASTELLANA

1. Coordinació entre els diferents professor/es del mateix nivell.





2. Adaptació del material que es faci servir a classe per alumnes amb dificultats i , d'altra banda, per alumnes d'excel·lència.
3. Formació parelles o grups de treball amb alumnes de capacitats diverses.
4. Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.
5. Implementació de millores en les programacions didàctiques del departament en relació amb la LOMLOE.
6. Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense haver assolit les competències del nivell.
7. Creació de material adequats a les seves necessitats per a l'alumnat de NEE i NEESCD.
8. Consensuació de criteris d'avaluació entre els seminaris de l'àmbit.

Formació del professorat del Departament:

- Continuació en la xarxa de comprensió lectora.

Intervenció en els projectes de centre o transversals:

- Club de lectura, conjuntament amb el seminari de Català. Encarregades les professores: Anna Carmona i Sílvia Turon.
- Aquest curs tenim un docent amb reducció de +55 anys, que suposa la no realització de 2h lectives a canvi de fer una tasca al centre. En aquest cas, la tasca dels docents serà inventari dels llibres de lectura que es troben al Departament, creació i compleció d'un excel amb les dades dels llibres, difusió entre l'alumnat per tal que els puguin demanar en préstec.

CLÀSSIQUES

1. Adaptació del material que es faci servir a classe per alumnes amb dificultats i , d'altra banda, per alumnes d'excel·lència.
2. Formació parelles o grups de treball amb alumnes de capacitats diverses.
3. Creació de material adequat a les necessitats de l'alumnat de NEE i NEE SCD.

FILOSOFIA

1. Fomentar la participació activa dels alumnes en debats filosòfics sobre temes d'actualitat o qüestions ètiques, morals i existencials.
2. Proposar activitats on els alumnes hagin de resoldre dilemes filosòfics, elaborar arguments a favor o en contra d'una tesi determinada
3. Assignar projectes on els alumnes investiguin sobre un filòsof, corrent filosòfic, o qüestió ètica, i després realitzin una presentació oral o escrita per compartir els seus descobriments amb la classe.

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès ESO i Batx)

1. Anàlisi dels resultats acadèmics del curs 23-24 i la confecció dels criteris d'avaluació per millorar els resultats acadèmics.
2. Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, activitats creatives, activitats motivadores, activitats TAC...) i augment de les activitats cooperatives.
3. Implementació de MISU i Plans Individualitzats. Es fa l'adaptació dels continguts i dels procediments dels llibres de text ordinaris (per a l'alumnat de NEE i NEESCD).
4. Formació del professorat del Departament.
5. Participació en els projectes de centre "Sharing to learn", "English Day" i Erasmus+ (KA122).





6. Aquest curs tenim un docent amb reducció de +55 anys, que suposa la no realització de 2h lectives a canvi de fer una tasca al centre. En aquest cas, la tasca de la docent d'anglès serà el reforç individualitzat fora de l'aula d'alumnes que ho requereixin.

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès Cicles)

1. Anàlisi dels resultats acadèmics del curs 23-24 i la confecció dels criteris d'avaluació per millorar els resultats acadèmics.
2. Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, activitats creatives, activitats motivadores, activitats TAC...) i augment de les activitats cooperatives.
3. Formació del professorat del Departament.

LLENGÜES ESTRANGERES (Francès)

1. Actualització del material didàctic i de les programacions. Mantenir els bons resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n i 3r i 4t de l'ESO.
2. Fer un seguiment de la feina de l'alumnat i aplicar els criteris d'avaluació que tenen en compte la responsabilitat personal de l'alumnat.
3. Afavorir el treball col·laboratiu proposant tasques que treballen les diverses competències.
4. Continuar els projectes de correspondència amb instituts francesos i proposar una sortida o viatge a França.

LLENGÜES ESTRANGERES (Italià)

1. Mantenir els bons resultats acadèmics de l'alumnat de 1r de batxillerat
2. Fer un seguiment de la feina de l'alumnat i aplicar els criteris d'avaluació que tenen en compte la responsabilitat personal de l'alumnat.
3. Afavorir el treball col·laboratiu proposant tasques que treballen les diverses competències.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

LLENGUA CATALANA:	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	89%	91,67%	89%	85,56%	89%	89,89%	90%
2n ESO	81%	84,68%	83%	80%	85%	86,36%	87%
3r ESO	88%	85,60%	88%	66,38%	88%	78,99%	88%
4t ESO	92%	87,60%	92%	75,41%	92%	75,83%	92%
1r Batx	85%	98,18%	85%	95,12%	87%	87,88%	88%
2n Batx	90%	98,11%	92%	95,45%	92%	94,59%	95%
Literatura	92%	96%	94%	100%	94%	91,67%	94%
Creació Literària	-	100%	94%	100%	100%	100%	100%

LLENGUA CASTELLANA:	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat





1r ESO	80%	85,12%	86%	77,78%	86%	85,87%	86%
2n ESO	75%	79,63%	83%	75%	83%	89,66%	89%
3r ESO	75%	83,76%	85%	82,76%	85%	82,20%	85%
4t ESO	85%	88%	88%	78,05%	88%	75,40%	80%
1r Batx	85%	94,12%	95%	88,09%	95%	88,24%	88%
2n Batx	93%	96%	96%	91,67%	96%	87,18%	90%
Lit. Universal (modalitat 1r batx)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Lit. Castellana(modalitat 2n batx)	90%	92,86%	93%	100%	95%	100%	100%
ODS	-	-	90%	100%	100%	100%	100%

CLÀSSIQUES	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
3r ESO	-	-	-	52,94%	70%	72,22%	75%
4t ESO	85%	63,16%	70%	60,87%	70%	87,50%	88%
1r Batx Il·latí	90%	100%	90%	85,71%	90%	66,67%	70%
2n Batx Il·latí	80%	80%	80%	66,67%	80%	80%	80%

FILOSOFIA	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
4t ESO	100%	79,17%	95%	91,66%	81%	96,15%	96%
1r Batx	73%	84,97%	80%	83,33%	75%	95,52%	95%
2n Batx	93,3%	96,36%	95%	95,74%	84%	93,02%	93%
Psicologia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès ESO i Batx)	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat



1r ESO	75%	79,49%	80.00%	81,11%	82%	91,21%	85%
2n ESO	76%	75,47%	78.00%	75%	78%	84,88%	80%
3r ESO	80%	78,45%	79.00%	73,64%	79%	86,09%	80%
4t ESO	85%	81,97%	83.00%	84,55%	85%	80,91%	85%
1r Batx	75%	86,54%	88.00%	90,48%	91%	80,6%	91%
2n Batx	91%	90,38%	90.00%	93,62%	93%	94,87%	94%

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès CICLES)	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
CM10 - 1r CM (GM)	-	66,7%	67%	60,71%	61%	82,76%	70%
IC10 - 1r SMX (GM)	-	70,95%	76,67%	80,95%	81%	63,27%	81%
SC10 -1r APDS (GM)	-	88,46%	70%	81,48%	88%	95,35%	89%
CMD01 - 1r MIP (GS)	-	90%	91%	94,44%	96%	95,65%	90%
ICA11 - 1r CIBER (GS)	-	63,15%	70%	73,91%	84%	84,362%	81%
SCC01 - 1r TIS (GS)	-	95,45%	65%	89,28%	92%	80%	80%
CMA0 - 2n MIP (GS)	-	90%	91%	94,44%	96%	100%	97%

LLENGÜES ESTRANGERES (Francès)	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	-	90,91%	90.00	83,33%	90%	88,24%	90%
2n ESO	-	85,71%	91.00	86,36%	91%	81,25%	90%
3r ESO	-	81,25%	86.00	90,00%	90%	100%	90%
4t ESO	-	78,95%	80.00	68,18%	80%	58,82%	75%

LLENGÜES ESTRANGERES (Italià)	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r Batx	-	100%	90%	100%	95%	87,50%	95%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES



Sortides o activitats previstes per aquest any:

LLENGUA CATALANA

- Teatre "El llibre de les bèsties": 3r i 4t d'ESO
- Teatre "Un milió de likes": 1r i 2n d'ESO
- Ens visita l'autora + llibre: La tribu enmig la muntanya 1r ESO
- Ens visita l'autora + llibre: La captura 2n ESO
- Ens visita l'autora + llibre: Like blau 3r ESO
- Sortida al Museu Egipci de Barcelona (projecte 1r d'ESO)
- Sortida a Catalunya Ràdio (projecte 3r d'ESO)

LLENGUA CASTELLANA

- Ruta del Quijote en Barcelona 2n de batxillerat (lit. castellana)
- Sortida a Ribesaltes i Collioure (1r batxillerat) Transversal amb Dept. Socials
- Sortida a la Batalla de l'Ebre (2n batx) Transversal amb dept. Socials.
- Sortida al Museu egipci de Barcelona (projecte de 1r ESO)
- Visita + taller Aquàrium Barcelona (ODS. 2n batx)
- Visita CEM Sitges (ODS 2n batx)

CLÀSSIQUES

- Sortida a Nîmes, Orange i Pont du Gard (3 dies, conjunta amb Francès).

FILOSOFIA

- Lliga de debat.

LLENGÜES ESTRANGERES (Anglès ESO i Batx): Cap sortida.

LLENGÜES ESTRANGERES (Francès)

- Sortida al teatre per veure l'obra "Le tour du Monde 80 jours".
- Sortida a Collioure (1 dia) i/o Nîmes, Orange i Pont du Gard (3 dies, conjunta amb Clàssiques).

LLENGÜES ESTRANGERES (Italià)

- Trobades entre l'alumnat de cursos anteriors d'italià i del curs actual per dur a terme activitats competencials. Hora de l'esbarjo.

2.2. Àmbit Expressió i Humanístic

ÀMBIT EXPRESSIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	EDUCACIÓ FÍSICA: José Bautista, Carles Blasco, Àlicia Martínez MÚSICA: Rosa del Carmen Salés, Benji Santos i Pau Cardona VISUAL I PLÀSTICA: José Antonio López, Cristina Sabaté SOCIALS: Àngel Jimènez, Jenifer Montiel, Robert Beltran i Germán Molero RELIGIÓ: Anna Rubio
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
EDUCACIÓ FÍSICA / MÚSICA / VISUAL I PLÀSTICA	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO i Batxillerat. 2. Implementar la matèria i que esdevingui un referent significatiu de qualitat per tal d'orientar els alumnes en els estudis superiors.	



3. Consolidar l'ús de les TIC a través del Classroom amb entregues de treballs digitalitzats com a portafoli de l'alumne.
4. Treballar i consolidar els hàbits d'activitat física, higiènics i alimentaris
5. Millorar la participació de l'alumnat en les activitats lúdico-esportives de final de trimestre.
6. Millorar la fidelització de l'alumnat (evitant l'absentisme i l'abandonament del batxillerat).
7. Dinamitzar la gestió del seminari de música.

CIÈNCIES SOCIALS I RELIGIÓ

1. Continuar millorant els resultats acadèmics de l'alumnat de 1r, 2n i 3r i 4t ESO i Batxillerat.
2. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi segons el pla de millora de l'institut.
3. Potenciar que l'alumnat desenvolupi la seva capacitat d'anàlisi i visió crítica per a resoldre problemes i adaptar-se a un món permanentment, en canvi.
4. Potenciar les eines digitals aplicades a les Ciències Socials i la Religió.
5. Crear una seqüenciació de Situacions d'Aprenentatge per completar les programacions d'acord amb el nou currículum.

ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

EDUCACIÓ FÍSICA / MÚSICA / VISUAL I PLÀSTICA

- 1- Estratègies pedagògiques a l'aula.
- 2- Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics.
- 3- Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, creatives i de pensament divergent, activitats motivadores, activitats TAC...).
- 4- Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual.
- 5- Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del departament.
- 6- Intervenció en els projectes de centre o transversals.
- 7- Implementació de millores amb les Competències Bàsiques de 1r, 2n, 3r i 4t de l'ESO.
- 8- Desenvolupar més activitats de competències digitals sobretot a 1r, 2n, 3r i 4 d'ESO.
- 9- Premiar l'esforç.
- 10- Formació del professorat del Departament.
- 11- Dissenyar i dinamitzar activitats d'aprenentatge que es projectin més enllà del centre: concursos i certàmens artístics, projectes amb altres institucions, etc.
- 12.- Aquest curs tenim un docent amb reducció de +55 anys, que suposa la no realització de 2h lectives a canvi de fer una tasca al centre. En aquest cas, la tasca dels docents serà, gestionar sortides, activitats i projectes amb altres institucions, dins i fora del centre.
13. Aquest curs tenim un docent amb reducció de +55 anys, que suposa la no realització de 2h lectives a canvi de fer una tasca al centre. En aquest cas, la tasca dels docents serà, gestionar l'aula de visual i plàstica, fer el manteniment i reposició del material, així com vetllar per una correcta utilització d'aquest aula entre l'ESO i Batxillerat.

CIÈNCIES SOCIALS





- 1- Estratègies pedagògiques a l'aula. Adaptar eines digitals a la matèria de socials per saber treballar a distància i millorar la competència digital.
- 2- Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments. Mesures d'atenció a la diversitat personalitzant els casos amb necessitats educatives especials.
- 3- Confecció de dossiers adaptats a les necessitats de l'alumnat, elecció per part de l'alumnat de preguntes a les proves escrites competencials, flexibilització dels lliuraments de treball i tasques. Possibilitat que els alumnes participin a AP i Òrbita segons necessitat.
- 4- Implementació de Plans Individualitzats de Progrés (PIP) per a l'alumnat que promocioni de curs sense complir la normativa actual.
- 5- En cas de detectar a batxillerat alumnat desmotivats o amb dificultats per assolir el nivell requerit al batxillerat es prendran mesures enfocades a reorientar l'alumnat i informar a tutors/es i cotutores.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

EDUCACIÓ FÍSICA	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	96%	95,7%	96%	97%	97%	100%	97%
2n ESO	97%	82,79%	93%	96%	93%	97,75%	93%
3r ESO	94%	86,09%	91%	93,9%	93%	96,6%	93%
4t ESO	92%	93,4%	92%	89,3%	92%	84,75%	92,5%
1r batx	92%	100%	93%	100%	93%	100%	93%

MÚSICA	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
2n ESO	94%	84,55%	90%	87,83%	90%	90,80%	90%
3r ESO	94%	77,59%	80%	68,10%	80%	88,24%	85%
4t ESO	100%	100%	100%	87,50%	100%	86,67%	100%

VISUAL I PLÀSTICA	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	94%	89,63%	90%	81,11%	84%	93,41%	93,50
2n ESO	94%	74,22%	80%	63,33%	70%	57,95%	71%





3r ESO	94%	86,71%	80%	92,31%	85%	-	-
4t ESO	92%	92,30%	90%	95,45%	92%	69,23	92%
1r batx	85%	100%	90%	92,86%	92%	100%	92%
2n batx	95%	100%	90%	100%	92%	100%	92%

CIÈNCIES SOCIALS	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	80%	92,5%	85%	78,65%	83%	90,11%	85%
2n ESO	80%	80,15%	82%	82,64%	82%	88,64%	85%
3r ESO	80%	82,03%	82%	81,74%	82%	88,16%	85%
4t ESO	93%	77,19%	80%	77,87%	80%	80,17 %	82%
1r Batx	70%	76,47%	77%	100%	83%	93,34%	83%
2n Batx	70%	72,55%	73%	98,18%	80%	94,2%	93%
Hª ART	90%	67,86%	85%	92,31%	85%	92,86 %	87%
GEO	90%	100%	90%	94,74%	90%	100%	90%
Religió 1r ESO	100%	100%	100%				100%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

EDUCACIÓ FÍSICA

- Sortides de senderisme amb 1r i 3r d'ESO i 1r de batxillerat.
 - Esquiada/activitats d'aventura amb 2n i 3r d'ESO.
 - Bateig de mar amb 1r d'ESO.
 - Activitats d'aigua a la platja amb 3r d'ESO
 - Escalada amb 2n d'ESO
- Projecte Podium amb 4t d'ESO
- Dinamització de patis amb 1r i 2n d'ESO
 - Cros Escolar de Nadal (Setmana Santa) amb ESO i 1r de batxillerat.
 - Projecte col·laboració amb CEIP Àngela Roca (Arts Maker) amb 1r d'ESO

MÚSICA

Activitats al centre:

- 1r d'ESO: Assistir a la representació de l'espectacle "Mozart amb bambas!" a CaixaForum
- 2n d'ESO: Taller de ritmes i percussió
- 3r d'ESO: experiència extrasensorial "El Bolero de Ravel" en Caixaforum més la visita a l'edifici





i Orquestra rítmica, taller de 2 hores al centre.

- OPT 3r: Monogràfic FlipArt Teatre musical
- Optatives Música: Participació a la Trobada de Corals (CorArts), Cantada de Nadales, Llar d'infants Les Marines, La Pineda, Centre Sociosanitari Frederica Montseny

VISUAL I PLÀSTICA

1. Dinamització activitats Sant Jordi dins l'INS Torre Roja

CIÈNCIES SOCIALS:

Les sortides programades per aquest curs 25-26 seran:

- 1r ESO: Museu de Gavà, taller d'arqueologia i visita al museu
- 2n ESO: Museu d'Història de Catalunya, visita d'història medieval
- 3r ESO: Cap sortida
- 4t ESO: Ca'n Amat i ruta per Viladecans
- 1r Batx: Sortida a Rivesaltes i Argelers (compartida amb tutoria)
- 2n Batx: Visita a la Model (compartida amb tutoria)
- 2n Batx: La batalla de l'Ebre (compartida amb tutoria)
- 2n Batx (geografia): Visita al Centre d'estudis del Mar a Sitges
- 2n Batx (geografia): Sortida a Sant Ramón

2.3. Àmbit del Departament d'Orientació Educativa (DOE)

ÀMBIT DOE	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Davinia Montesinos, Carme Santamaría, Desirée Castellano, Xec Juanico, Felicia Garcia, Maite Pérez, Neus Balta, Lorena Martín
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Revisar i actualitzar els Plans Individualitzats dels alumnes NESE/NEE. 2. Fer seguiment de les actuacions de cotutoria a través de registre de sessions. 3. Mantenir la comunicació entre el Departament d'Orientació i prefectura. 4. Augmentar la presència de mesures i suports universals (MISU) a les aules per tal d'afavorir la inclusió social i educativa de tot l'alumnat del centre. 5. Col·laborar en la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat NEE/NESE. 6. Vetllar per l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat. 7. Manteniment de la gestió de la convivència i la resolució de conflictes al centre.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 31 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



- 1.1 Explicació als i les docents com fer el PI una eina més pràctica.
- 1.2 Modificar la plantilla perquè sigui més eficient.
- 1.3 Fomentar el treball conjunt per a elaborar els PIs.
- 1.4 Realitzar seguiment i avaluació (a final de curs) dels PIs. Fomentar la signatura de PI.
- 1.5 Oferir assessorament per l'elaboració del PI a través del SItes de suport al PI i/o personalment.
- 2.1 Elaborar un registre excel per tal de millorar la coordinació interna.
- 2.2 Sistematitzar les sessions de cotutoria (Henka, **Programa Feliu**).
- 3.1 Mantenir l'Excel com a eina digital de comunicació interna entre DOE - Prefectura.
- 4.1 Desenvolupar les accions proposades per l'equip impulsor per promoure la implementació de les mesures i suports universals a l'aula i avaluar el seu impacte dins del centre.
- 5.1 Coordinació sistemàtica a claustres, reunions amb família i referents externs.
- 5.2 Realitzar atencions individualitzades a l'alumnat per fer seguiment.
- 6.1 Suport en el procés de l'orientació a l'OE referent i acompanyament en la presa de decisions a l'alumnat.
- 6.2 Anàlisi i seguiment dels resultats acadèmics trimestrals i de la promoció de curs dels alumnes per facilitar l'orientació acadèmica.
- 7. Aplicar estratègies de cohesió de grup, resolució de conflictes i mediació.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

- 1. Valoració de la nova plantilla de PI
- 1. % de PIs signats per família, tutor/a i equip docent.
- 1. Registre de demandes d'assessorament ateses pel DOE.
- 2. Valoració de l'adequació del contingut/material utilitzat en els recursos de cotutoria.
- 2. Número de realització de sessions HENKA, **PROGRAMA FELI**
- 3. Nivell de satisfacció del DOE i prefectura respecte al flux de comunicació.
- 4. Valoració de les mesures proposades des de l'equip impulsor.
- 5. Nombre d'hores d'atenció a alumnat amb dificultats dintre de l'aula (dos professors).
- 5. Registre d'acords i plans d'acció resultants de les reunions.
- 5. Percentatge dels resultats acadèmics de promoció/acreditació de 4t dels alumnes NESE/NEE.
- 6. Percentatge d'alumnes que continua els estudis postobligatoris/IFE/PFI NESE.
- 6. % d'alumnat que participa en entrevistes d'orientació.
- 7. Nombre d'activitats de cohesió de grup registrades a les tutories/cotutories.
- 7. Nombre d'actuacions fetes pel DOE a nivell de convivència.





7. Nombre de mediacions resoltes favorablement.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

1r ESO

- Habilitats socials i xarxes socials (RBECS)
- Visita Can Xic (1r ESO)
- Festiu Jove (Tots els cursos)
- TCA (1r ESO) Salut i Escola
- Sortida trobada Viladecans SIEI's (tots els cursos)
- Equitat menstrual (1r ESO)
- Programa educatiu de la adolescència : Acerca de ti - Tampax
- Sortida a Equipaments de la ciutat (mercat, biblioteca, Àtrium...) (Tots els cursos)
- Sortida lúdica a BCN final de curs Aula d'Acollida (tots els cursos)
- Trobada d'aules d'acollida
- Sortida lúdica a final de curs SIEI (tots els cursos)
- 1r ESO. Xerrada per part de l'equip de mediació sobre els cercles de diàleg

2n ESO

- Sortida lúdica a BCN final de curs Aula d'Acollida (tots els cursos)
- TCA (2n ESO) Salut i Escola
- Sortida trobada Viladecans SIEI's (tots els cursos)
- Trobada de Mediació al CityLab de Cornellà (2n ESO)
- Sortida lúdica a final de curs SIEI (tots els cursos)

3r ESO

- Sortida a Equipaments de la ciutat (mercat, biblioteca, Àtrium...)
- Sortida lúdica a BCN final de curs Aula d'Acollida (tots els cursos)
- Fake news i racisme digital (3r ESO)
- Drogues i lleis (3r ESO)
- Depressió, ansietat i autolesions (CSMIJ)
- Sortida a Equipaments de la ciutat (mercat, biblioteca, Àtrium...) (Tots els cursos)
- Sortida lúdica a final de curs SIEI (tots els cursos)
- Sortida trobada Viladecans SIEI's (tots els cursos)
- Trobada d'aules d'acollida
- Fira FP

4t d'ESO

- Sortida a Equipaments de la ciutat (mercat, biblioteca, Àtrium...)
- Sortida lúdica a BCN final de curs Aula d'Acollida (tots els cursos)
- Xcelence: Visita i Xerrades (Gremi d'instaladors, Can Calderón, Mesoestètic, Hospital, Serveis Socials, Enaire, Àrea de planificació territorial de l'ajuntament)
- Xerrada 4t d'ESO relacions sanes vs tòxiques
- Sortides Orbita
- Visita IFE, PFI
- Saló d'ensenyament
- Fira FP





- Xerrades d'Orientació 4t ajuntament
- Consum de tòxics i psicosis (CSMIJ)
- Sortida trobada Viladecans SIEI's (tots els cursos)
- Trobada d'aules d'acollida
- Sortida lúdica a final de curs SIEI (tots els cursos)

2n Batx

- 2n Batxillerat Jornada d'Orientació a l'Àtrium de VILADECANS.
- Xerrada 2n de Batxillerat. Orientació Postbatxillerat
- Gestió emocional i preparació de les PAU (RBEC i joventut)
- Sortida Saló Ensenyament Batx

2.4. Àmbit STEAM

ÀMBIT STEAM	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Ciències Naturals: Begoña Cester, Gemma Cubells, Natalia García, Marta López, Beatriz Pequín i Chantal Renau.
	Matemàtiques: Marina Cerveró (SENSEI), Isabel Díaz, Cristina Díez, Emilio Fernández, Héctor Ferrando , Marcel Juan, Laura Palomar i Álvaro Toledo.
	Tecnologia: Montse Arias, Alejandro Fortuna, Manuel López i Jordi Vendrell.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO i Batxillerat. 2. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 3. Donar a conèixer tots els recursos TAC que tenim a l'abast a l'alumnat 4. Millorar la fidelització de l'alumnat (evitant l'absentisme i l'abandonament a l'ESO). 5. Millorar i implementar totes les competències digitals de l'alumnat.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1- Estratègies pedagògiques a l'aula. Demanar fulls d'estudi abans de l'examen. (Què cal saber? Resum de teoria amb un exemple de tot el estudiat al tema). 2- Anàlisi dels resultats acadèmics, la promoció de curs i dels criteris d'avaluació dels departaments didàctics. 3- Implementació de millores en les programacions didàctiques dels departaments (metodologies col·laboratives i innovadores, dinàmiques de grup, activitats i optatives d'excel·lència i ampliació, activitats innovadores, creatives i de pensament divergent, activitats motivadores, activitats TAC...). 4- Implementació de Plans Individualitzats de Progrés per a l'alumnat que promoció de curs sense complir la normativa actual. 5- Reducció i/o canvi dels llibres de text ordinaris per a l'alumnat de NEE i NEE_SCD per altres llibres o materials més adequats a les seves necessitats. Adaptar els materials a l'alumnat amb NEE. 6- Implementació de millores amb les Competències Bàsiques de 1r, 2n i 3r de l'ESO. 7- Desenvolupar més activitats de competències digitals sobretot a 1r, 2n i 3r d'ESO. 8- Presentar els continguts d'una manera clara i sintètica sobretot a primer cicle de l'ESO. 9- Premiar l'esforç.	





- 10- A 1r, 2n, 3r i 4t treballar les TIC (correu, drive, classroom, pàgina web del centre, Ieduca, ...) per millorar la competència digital.
- 11- Reforçar amb l'alumnat de 4t les competències bàsiques científicotecnològiques així com l'aprenentatge de recursos TAC.
- 12- Suport del mentor 4.0 per aconseguir la millora de les competències digitals de l'alumnat i la implementació de la robòtica al llarg de l'ESO.
- 13- Elaboració de material didàctic relacionat amb pràctiques de laboratori i el millorar el sistema d'inventari i manteniment del laboratori per millorar l'aprenentatge pràctic relacionat amb les ciències experimentals. Aquesta tasca estarà liderada pel professorat major de 55 anys.

INDICADORS per a l'AVUACIÓ

MATEMÀTIQUES	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	90%	75,63%	80%	71,91%	74%	85,71%	85,75%
2n ESO	75%	72,73%	75%	73,95%	75%	73,56%	75%
3r ESO	82 %	88,24%	89	73,33%	75%	81,30%	82%
4t ESO	90 %	77,97 %	80%	73,39%	80%	62,61%	75%
4t ESO Economia	80%	82,76 %	80%	70,83%	80%	87,50%	87,50%
4t ESO Emprenedoria	80%	79,31%	80%	66%	70%	83,02%	83,50%
1r batx Mat	72%	70,59%	75%	91,43%	92%	83,33%	85%
1r batx Mat aplicades	-	83,33%	85%	93,33%	95%	93,10%	95%
1r batx. Mat CCSS	85%	100%	100%	90,91%	92%	95,83%	96%
1r batx Economia	77%	100%	100%	100%	100%	95%	100%
1r Batx Estada a l'empresa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2n Batx Mat	100%	95,65%	96%	95,24%	96%	95,83%	96%
2n batx Mat CCSS	82%	91,67%	93%	93,75%	95%	100%	100%
2n batx Economia	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%

TECNOLOGIA	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	98%	95,45%	90,1%	71,96%	75%	97,32%	98%





3r ESO	87%	75,83%	74%	75,00%	75%	83,19%	84%
4t ESO tecno	80%	97,78%	94%	84,62%	80%	85,19%	86%
4t ESO Info	100%	93,33%	86%	61,36%	80%	88,00%	89%
1r Batx Tecnologia	97%	37,5%	76,5%	78,57%	75%	81,25%	82%
1r Batx Programació	-	-	75%	100%	90%	100%	100%
2n Batx Tecnologia	100%	100%	67,5%	91,67%	70%	90,91%	91%

CIÈNCIES NATURALS	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r ESO	90%	91,97 %	92%	87,64%	92%	98,90%	98,95%
2n ESO	86%	79,09 %	86%	86,67%	87%	93,33%	93,4%
3r ESO B/G 3r ESO F/Q	87%	76,71% 71,28%	87%	74,65% 69,15%	87%	87,50% 82,43%	87,6% 82,5%
4t ESO B/G	100%	82,14%	100%	78%	100%	77,55%	80%
4t ESO F/Q	98%	74,51%	98%	62,22%	98%	75,68%	75,68%
1r batx Biologia	99%	84,21%	99%	100%	100%	85%	85%
1r batx Química	86%	88,24%	88,3%	100%	100%	65%	66%
1r batx Física	85%	78,57%	85%	73,33	85%	90,91%	91%
1r batx Biomedicina	85%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Geologia i ciències amb.	85%	91,67%	92%	100%	100%	94,44%	95%
2n batx Biologia	97%	95%	97%	100%	100%	100%	100%
2n batx Química	95%	80 %	95%	100%	100%	100%	100%
2n batx Física	100%	100 %	100%	93,75%	100%	100%	100%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

1. Mates a l'esprint: Per a tots els nivells. Gratuït.
2. Copa Cangur per alumnes seleccionats de 1r i 2n d'ESO i 3r i 4t d'ESO.
3. Per a 3r ESO sortida al MMACA (museu de les Matemàtiques de Cornellà).
4. Proves Cangur, ESO i Batx.
5. Per 4t ESO Emprenedoria sortida a Cooperativa ABACUS
6. Per 4t ESO Emprenedoria sortida TALENT FACTORY (Gala motivacional inclosa).
7. Per 4t ESO Economia i 1r batx Economia sortida a la Borsa de Valors de Barcelona.





8. 1r batx. Xerrada de criptografia i la màquina enigma, a càrrec d'Òscar Font.
9. 1r batx de Matemàtiques I Taller criptografia que es farà en el centre
10. 1r i 2n batx Biologia: Cosmocaixa, taller els medicaments
11. 1r i 2n batx Química: Tallers Escolab: Una passejada pels laboratoris d'anàlisi química de la UB
12. 2n ESO, ciències. Cosmocaixa. Taller les reaccions químiques.
13. 2n Batxillerat Enginyeria i Tecnologia: Tallers UPC.
14. 1r ESO Optativa Robòtica: Espai Tecnologia Ajuntament.

2.5. Departament Comerç

DEPARTAMENT DE COMERÇ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Carlos Carracedo, Jorge Diana, Josep Faus, Ester Fernández, Manel Lorente, M ^a José Tarrasón Clara Plaza, Elisabeth Carrasco, Gloria Custodio.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat, per garantir la seva fidelització. 2. Promocionar la cohesió i treball en equip de l'alumnat i del professorat. 3. Mantenir i millorar els resultats acadèmics de primer i segon curs. 4. Actualitzar les programacions d'acord amb la Nova Llei d'FP. 5. Mantenir i/o Incrementar les promocions de l'alumnat de tots els cicles. 6. Aconseguir que l'alumnat de 2n Curs d'Activitats Comercials un cop ha finalitzat els seus estudis, continuï estudiant en el nostre Institut el C.F.G.S. de Màrqueting i Publicitat. 7. Mantenir i augmentar les places de Dual als cicles d'Activitats Comercials i de Màrqueting i Publicitat. 8. Mantenir i si és possible, augmentar el nombre d'estades de pràctiques internacionals per l'alumnat dels nostres cicles (Programa Erasmus).	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Intentar millorar la motivació i orientació de l'alumnat matriculat en els diferents cicles professionals, coordinant-nos amb el Departament d'Orientació del Centre. 2. Seguir i implementar el pla d'acció tutorial especificat pel centre, que és més homogeni en tots els cicles d'FP. 3. Millorar les competències professionals, personals i socials així com les capacitats clau de l'alumnat que ha d'adquirir en acabar el cicle tant a través d'accions concretes dins del PAT com que dins de cada mòdul professional es treballin en algunes situacions d'aprenentatge. 4. Participar i formar-se el professorat del Departament de forma voluntària: a. Cursos oferts pel Departament d'Educació b. conferències, xerrades, tallers	





Amb la finalitat d'actualitzar coneixements i adquirir noves competències professionals que poder transmetre a l'alumnat.

5. Fomentar el boca-orella amb tota la comunitat educativa per tal d'incrementa el nombre de centres disponibles per a la realització de l'estada a l'empresa en DUAL General i intensiva.
6. Aplicació de les mesures universals d'aprenentatge, metodològiques i activitats DUA que garanteixin la igualtat d'oportunitats i d'accés a l'aprenentatge.
7. Crear espais de comunicació entre el professorat per tal d'harmonitzar i no solapar els continguts treballats i competències a desenvolupar en els diferents mòdul.
8. Planificació i calendari de reunions de Departament, foment de reunions de l'equips docents, harmonització codocències.
9. Implantar programari específic de la família professionals per tal de donar més valor afegit i fer més atractiu els nostres cicles.

INDICADORS per a l'AVUACIÓ

Grups	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r CM10	90%	80,6%	85%	87,5%	88%	87,50%	88%
2n CM10	70%	75%	80%	80,76%	80%	57,10%	81%
1r CMD0	85%	84,61%	85%	80%	80%	100%	87%
2n CMD0	95%	100%	95%	76,19%	80%	65,22%	81%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

- **CM10:**
 - Outlet de Viladecans - Botigues - 1r
 - Barcelona Entorn comercial. "Campanya de Nadal" Passeig de Gràcia /Born - 1r
 - Fàbrica de Cerveses Damm - 1r
 - Tallers EFEC Educació Financera per a Adults - 2n
 - Outlet Viladecans - Departament de Màrqueting - 2n
 - Fira FP - El Prat - 1r i 2n
- **MiP:**
 - Tallers EFEC Educació Financera per a Adults 1r
 - Outlet Viladecans - Departament de Màrqueting 1r
 - Institut d'Esports de Barcelona - 2n
 - Fira FP - El Prat - 1r i 2n





2.6. Departament Administratiu

DEPARTAMENT D'ADMINISTRATIU	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Àngela Bustos, Laia Cibiach, Raquel Martí, Carlos Pons, Carlos Beltrán, Marc Olivella, Eva Del Río i Alfred Artigas.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Mantenir i/o Incrementar les promocions de l'alumnat de tots i cicles. És a dir, continuar en aquesta mateixa línia o si fora possible millorar els resultats. 2. Potenciar el PAT (Pla d'Acció Tutorial) ensems amb un cotutor/a als primers cursos dels Cicles de Grau Mitjà amb una doble finalitat: reduir l'abandonament per una banda i millorar el percentatge d'alumnes que promociona i es gradua per l'altra. 3. Aconseguir que l'alumnat de 2n Curs de Gestió Administrativa un cop ha finalitzat els seus estudis, continuï estudiant un C.F.G.S. 4. Convenis i pràctiques Duals: Mantenir o augmentar les places de Dual als Cicles de Gestió Administrativa. Pel que fa als convenis Duals de Gestió Administrativa, aconseguir augmentar la seva xifra d'alumnat per tal que pugui realitzar les pràctiques Duals en els pròxims cursos. Millorar el perfil de l'alumnat que enviem a Dual. 5. Mantenir i si és possible, augmentar el nombre d'estades de pràctiques internacionals per l'alumnat dels nostres cicles (Programa Erasmus).	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Intentar millorar la motivació de l'alumnat matriculat en el cicle professional. Per aconseguir-ho entre altres activitats coordinar-nos amb el Departament d'Orientació del Centre, per tal de millorar l'orientació de l'alumnat. 2. Posar a l'abast materials adaptats d'aquell alumnat NESE (Necessitats Educatives de Suport Educatiu) per facilitar-ne el seguiment dels estudis, sense que en cap cas pugui realitzar-se un Programa Individualitzat (PI). 3. Mantenir i millorar el nivell de llengües estrangeres per participar en les sortides internacionals de l'Erasmus. 4. Millorar les competències professionals, personals i socials així com les capacitats clau de l'alumnat que ha d'adquirir en acabar el cicle tant a través d'accions concretes dins del PAT com que dins de cada mòdul professional es treballin en algunes situacions d'aprenentatge. 5. Participar i formar-se el professorat del Departament de forma voluntària:	



- a. Cursos oferts pel Departament d'Educació.
- b. Estades en empreses al llarg del curs i/o a l'estiu.
- c. Conferències, xerrades i tallers.

Amb la finalitat d'actualitzar coneixements i adquirir noves competències professionals que poder transmetre a l'alumnat.

6. En línia amb els objectius del centre millorar l'EDEC (Estratègia Digital de Centre) per millorar la competència digital del professorat.
7. Continuar formant-se els membres del Departament en les competències recollides en el Document "Marc de les Competències Professionals Docents", participant en qualsevol activitat formativa (cursos, xerrades, conferències, estades, etc.).
8. Consultar al professorat les necessitats formatives que precisaria, en cas que el Departament d'Educació no faci dita consulta.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

Grups	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r AG 10	70%	64,28%	78%	67,86%	78%	67%	78%
2n AG 10	70%	63,0%	77%	66,66%	77%	74,07%	77%
1r AGB0	-	-	-	-	-	-	70%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

- **AG10:**
 - a. Parlament de Catalunya.
 - b. Tallers EFEC Educació Financera.
 - c. Saló de l'Ensenyament.
 - d. Fàbrica Cacaolat.
 - e. Ciutat de la Justícia Judicis Laborals.
 - f. Fira educativa d'FP
 - g. Xerrada Institut Guttman.
- **AGB0:**
 - a. Saló de l'ocupació.
 - b. Fàbrica Cacaolat.
 - c. Jutjats.
 - d. Xerrada Institut Guttman.
 - e. Taller d'Educació financera.
 - f. Fira educativa d'FP.





2.7. Departament d'Informàtica

DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Javier García, Juanjo García, Maria Guarch, Carlos López, Ferran Garín, Javi Esteban, Pau Cedrón, Juan Manuel Cañas, Juan Manuel Pérez, PENDENT.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar el rendiment acadèmic a IC10. 2. Reduir l'abandonament a IC10 3. Millorar l'índex d'alumnes que es graduen a IC10_2. 4. Fidelitzar l'alumnat de IC10 per a continuar els estudis d'ASIX al nostre centre. 5. Evitar l'abandonament d'alumnes d'ASIX CIB. 6. Millorar l'índex d'alumnes que es graduats a CIB-2 7. Millorar la dotació tecnològica	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Aplicar de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del nostre departament, de manera independent a què el mòdul sigui o no compartit entre diversos docents, fomentant la col·laboració interna. 2. Seguir i implementar el pla d'acció tutorial especificat pel centre, que contempla, pel curs actual, diverses millores i és més homogeni en tots els cicles d'FP. Continuar amb el seguiment individualitzat de l'alumnat amb la col·laboració del departament d'orientació educativa. 3. Promocionar activitats fora del centre per conèixer realitats professionals que poden motivar a l'alumnat en el procés d'aprenentatge. 4. Incrementar el nombre de centres disponibles per a la realització de l'estada a l'empresa. Entre els centres amb els que hem treballat amb anterioritat, prioritzar en la mesura del possible els que han funcionat millor en anys anteriors. 5. Establir data límit per l'inici de l'estada a l'empresa finals del mes de setembre amb l'objectiu de que els alumnes puguin finalitzar abans del mes de maig. 6. Incloure d'activitats en llenguatge estranger dins de les unitats formatives pròpies d'informàtica per millorar-ne l'aprenentatge significatiu. 7. Perseguir una millora en la dotació tecnològica, en especial una renovació/ampliació d'ordinadors que tinguin la potència necessària per impartir els cicles formatius SMX i ASIX CIB. Afegir altres elements com commutadors, encaminadors, etc.. pels mòduls de síntesi tant de SMX com d'ASIX CIB.	





INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

Grups	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
IC10 - 1r	70%	57%	70%	73,91%	75%	57,69%	75%
IC10 - 2n	70%	74%	70%	72,97%	75%	59,65%	75%
CIB-1	90%	100%	90%	87,1%	88%	65,52%	88%
CIB-2	-	-	100%	73,68%	75%	48,39%	75%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

- **1r de SMX:** Supercomputador (mòdul Manteniment i Muntatge), Ajuntament de Viladecans (mòdul Xarxes, mòdul Manteniment i Muntatge) i Fira de FP.
- **2n de SMX:** Fira de FP
- **1r de Ciber:** Supercomputador (mòdul Fonaments de Maquinari), 42@ (mòdul Llenguatge de marques) i Fira de FP
- **2n de Ciber:** 42@ (mòdul projecte) i Fira de FP

2.8. Departament de Serveis a la Comunitat

DEPARTAMENT SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Gemma Domènech, Maria José Escobedo, Marta Estévez, Marina Fernández, Eva Giró, Montse Guinó, José Hernández, Yago Magallanes, Helena Ojeda, Trini Pelegrín, Gemma Sàlvia, Isabel Tejada, Maite Torres, Maria Vidal i Maria Viñals.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Acompanyar i orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat, per garantir el seu benestar emocional, la seva fidelització i millorar els resultats acadèmics 2. Promocionar la cohesió i treball en equip de l'alumnat i del professorat. 3. Analitzar i valorar el projecte de síntesi del CFGS TIS, per tal consolidar i optimitzar la seva implantació. 4. Actualitzar les programacions de 2n d'acord amb la Nova llei d'FP. 5. Elaborar programacions noves dels mòduls optatius i CFGS TEI 6. Mantenir i millorar els resultats acadèmics de primer i segon curs. 7. Actualitzar els continguts relacionats amb el món professional. 8. Fomentar la perspectiva de gènere. 9. Coordinar els cicles d'APSD, TIS i TEI per tal d'aconseguir una cohesió de departament.	





10. Afavorir mesures flexibilitzadores per tal de fomentar la inclusió.
11. Elaborar material didàctic en els mòduls optatius.

ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

1. Acompanyament, programació i gestió d'activitats de tutoria a primer i segon a través del seguiment del PAT i el suport de l'equip d'Orienta FP.
2. Planificació d'activitats de tutoria i en els diferents mòduls mitjançant dinàmiques de cohesió de grup i tècniques de treball en equip.
3. Planificació i calendari de reunions de Departament, equips docents, harmonització codocències i elaboració del projecte de TAPSD i TIS.
4. Continuació del recull i organització de recursos, notícies i situacions de la vida quotidiana que ajuden a fer més reals els continguts prescrits pel currículum.
5. Aplicació de criteris d'avaluació comuns de tots els membres del departament.
6. Formació del professorat del Departament.
7. Revisió del currículum ocult envers la perspectiva de gènere.
8. Ús del llenguatge coeducador i no sexista.
9. Aplicació de les mesures universals d'aprenentatge, metodològiques i activitats DUA que garanteixin la igualtat d'oportunitats d'accés a l'aprenentatge.
10. Elaboració de programacions noves del CFGS TEI i mòduls optatius de TAPSD i TIS.
11. Elaboració de material didàctic del mòdul optatiu Infància en rics, de TAPSD, a càrrec de la docent amb 2h de reducció de jornada per + 60 anys.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

Grups	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r SC10 1r	91%	92%	89%	76,5%	90%	85 %	88%
2n SC10 2n	93%	91%	91%	88,5%	90%	81 %	85%
1r SCCO	91%	99%	91%	87,5%	91%	74 %	86%
2n SCCO	84%	88%	88%	80,6%	88%	85 %	90%
1r SCB0	-	-	-	-	-	-	80%

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

- **SC101:**

Sortides:

- **Fira FP**
- SAD de l'Ajuntament de Viladecans
- Gerència de Serveis Residencials d'Estades Temporals i Respir Barcelona
- Centre de Vida Independent Barcelona
- Sortida Mercadona, mercat municipal i botigues de barri de Viladecans
- Taller d'acompanyament de processos de pèrdua a càrrec de l'associació AVES
- Xerrada del Dr. de la Residència colònies estrangeres
- Xocolatada solidària Fundació Caviga de Viladecans





Altres activitats:

- Xerrades reflexions ètiques, Sònia Alonso, Dra. Aulespai.
- Xerrada del Dr. de la Residència colònies estrangeres.

• **SC102:**

Sortides:

- **Fira FP**
- ONCE Barcelona
- Visita (o xerrada a l'institut) a un Centre d'Atenció de Teleassistència (Tustall)
- Equinoteràpia
- Túnel Terror Caviga
- Infància en risc Associació Vicki Bernadet
- Centre de dia matern-infantil Viladecans

Altres activitats:

- Implementacions Tallers estimulació cognitiva
- Taller de Llengua de Signes
- Activitat suports de comunicació

• **SCC01:**

Sortides:

- **FIRA FP**
- Fundació Arrels (xerrada sensibilització)
- Centre Residencial Integral la Galena
- Social Digital Lab
- Biblioteca Viladecans
- APLAER SCCL
- Plural. Centre de Masculinitats
- Visita al CEE Maria Felip
- Visita llar d'entrenament aCIDH.
- Visita ASPACE
- Viatge a Mojacar

Altres activitats:

- Taller diversitat sexual
- Taller dol Pedro Granados
- Xerrada sobre la prevenció i detecció d'abusos sexuals infantils. Fundació Vicky Bernadet.

• **SCC02:**

Sortides:

- **Fira FP**
- Visita a Can Calderon
- Sortida al Saló de l'Ocupació
- Visita CRAJ i TorreJussana
- Visita a l'Ateneu l'Harmonia i Ateneu 9 Barris (Circ Social)
- Visita al SMC Gava: Càpsula sobre mediació familiar des de la mirada sistèmica: Com escoltem? Com preguntem?
- Visita al Servei de Mediació Comunitària al Casal Barri de Montserratina
- Diversitat cultural, minories ètniques i mediació intercultural. Taller Teatre-fòrum, a càrrec de Mònica Garcia (SMC Gavà).
- Centre DIXIT BCN Oficina Serveis socials i documentació
- Fundació Arrels (ruta sensibilització)
- Visita a APSOCECAT





- Teràpia amb gossos
- Visita a Torre Jussana i al Centre de Recursos Juvenils de Barcelona.
- Visita a les Oficines de Joventut de la Generalitat de Catalunya
- Sant Boi a la Fundació Marianao
- Viatge a Mojacar

Altres activitats:

- Xerrada conciliació
- Àmbits i recursos de mediació: Taller sobre la mediació restaurativa: els cercles de paraula com a eina per a la reparació, l'equitat i la inclusió social.
- Xerrada especialista en comunicació de signes per a nadons "*Signadó*"
- Activitat suports de comunicació

• **SCB01:**

Sortides:

- **FIRA FP**
- Visita a CDIAP de la zona
- Escoles bressol de l'entorn
- Centre de dia matern-infantil Viladecans
- Biblioteca Viladecans (Contacontes)
- Viatge a Mojacar

Altres activitats:

- Xerrada Vicky Bernadet Infància en risc
- Xerrada Montessori
- Visita Ludoteca Olzinelles (Sants)

2.9. Departament de Formació i Orientació Laboral (FOL)

DEPARTAMENT FOL (Formació i Orientació Laboral)	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	Àngela Bustos, Sandra Calzas, Natalia Martínez
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
El departament de FOL, creat durant el curs 25/26, estableix els següents objectius generals amb l'objectiu de consolidar una línia de treball comuna, coherent i orientada a la millora contínua de l'aprenentatge de l'alumnat i de la qualitat docent. 1. Consolidar el departament de FOL establint una línia de treball comuna, definint criteris pedagògics i organitzatius, i millorant la coordinació interna entre els diferents mòduls i famílies professionals, respectant la singularitat de cada sector. 2. Recollir i analitzar les dades de superació dels mòduls del departament de FOL durant el curs 2025-2026, amb la finalitat de disposar d'una línia base que permeti valorar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i orientar futures accions de millora, com a punt de partida per a la millora contínua.	





3. Afavorir la superació dels mòduls, mitjançant la millora de la planificació didàctica i l'aplicació de metodologies actives que incrementin la implicació i el rendiment de l'alumnat.
4. Millorar les programacions generals anuals dels mòduls d'IPO I del curs anterior.
5. Elaborar les noves programacions generals anuals dels mòduls d'IPO II, d'acord amb la nova Llei d'FP.
6. Fomentar la competència emprenedora de l'alumnat mitjançant la participació en el programa Emprèn FP.
7. Fomentar la cultura preventiva tant a l'àmbit educatiu com a l'àmbit professional.
8. Potenciar la col·laboració amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i la FP Dual per millorar l'acompanyament de l'alumnat en el seu procés de maduració personal, professional i laboral.
9. Fomentar la formació contínua del professorat del departament per millorar la qualitat docent.
10. Afavorir la igualtat d'oportunitats i la inclusió en el departament de FOL, incorporant la perspectiva de gènere i atenent les necessitats específiques de l'alumnat.

ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

1. Establir un sistema de coordinació interna que integri la creació d'un banc de recursos i materials didàctics comuns adaptables a diferents cicles, la coordinació dels calendaris d'avaluació i criteris generals dels mòduls del departament, assegurant la coherència vertical entre IPO I i IPO II per facilitar la continuïtat pedagògica.
2. Recollir les dades de superació dels mòduls del departament a partir de les qualificacions obtingudes i les actes finals de curs, i analitzar-les per establir una línia base i orientar decisions pedagògiques futures.
3. Aplicar metodologies actives adaptades als mòduls del departament per incrementar la implicació de l'alumnat i afavorir la superació dels mòduls.
4. Millorar les programacions dels mòduls d'IPO I seguint els resultats d'aprenentatge del currículum i aplicant una estructura comuna i consensuada pel departament, respectant les singularitats de cada família professional, per garantir coherència metodològica i facilitar la seva aplicació.
5. Elaborar les programacions dels mòduls d'IPO II segons els resultats d'aprenentatge del currículum i aplicant una estructura comuna i consensuada pel departament, respectant les singularitats de cada família professional, per assegurar coherència amb IPO I i continuïtat pedagògica.
6. Tot el departament de FOL participa activament en la planificació, coordinació i execució d'activitats del programa Emprèn FP, per promoure competències emprenedores i transversals en l'alumnat, adaptant les accions segons les necessitats i recursos disponibles del primer any del programa.





7. Treballar els continguts de prevenció de riscos laborals dins dels mòduls del departament, amb activitats pràctiques, simulacions i reflexions que permetin a l'alumnat prendre consciència i valorar la importància de la cultura preventiva en el món laboral.
8. Participar i col·laborar en el PAT i la FP Dual en aquelles accions on es consideri que les activitats del departament poden aportar valor, oferint recursos i suport que afavoreixin la maduració personal, professional i laboral de l'alumnat.
9. Promoure la participació en cursos, seminaris i jornades formatives, i compartir recursos i bones pràctiques docents entre els membres del departament, per actualitzar coneixements i metodologies i millorar la qualitat docent.
10. Dissenyar activitats i materials dins dels mòduls del departament que promoguin la igualtat d'oportunitats i la inclusió, incorporant la perspectiva de gènere i adaptant les metodologies a les necessitats específiques de l'alumnat.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

El Departament de Formació i Orientació Laboral (FOL) s'ha constituït per primera vegada durant el curs 2025-2026 com a departament independent.

Fins ara, el departament de FOL depenia primer de la família professional de Comerç i Màrqueting i posteriorment de la família d'Administració i Gestió, motiu pel qual no es disposava de dades pròpies dels cursos anteriors.

Grups	Curs: 22-23		Curs: 23-24		Curs: 24-25		25-26
	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu	Resultat	Objectiu Proposat
1r AG10	-	-	-	-	-	-	75%
2n AG10	-	-	-	-	-	-	80%
1r CM10	-	-	-	-	-	-	75%
2n CM10	-	-	-	-	-	-	80%
1r SMX	-	-	-	-	-	-	75%
2n SMX	-	-	-	-	-	-	80%
1r APSD	-	-	-	-	-	-	75%
2n APSD	-	-	-	-	-	-	80%
1r AGB0	-	-	-	-	-	-	85%
2n AGB0	-	-	-	-	-	-	-
1r MiP							85%
2n MiP	-	-	-	-	-	-	85%





1r ICA	-	-	-	-	-	-	85%
2n ICA	-	-	-	-	-	-	85%
1r TIS	-	-	-	-	-	-	85%
2n TIS	-	-	-	-	-	-	85%
1r SCB0	-	-	-	-	-	-	85%
2n SCB0	-	-	-	-	-	-	-

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Com a departament recentment constituït durant el curs 2025-2026, encara estem en procés d'organització i consolidació. Per aquest motiu, no s'han programat sortides ni tallers específics del departament aquest curs, tot i que es manté la coordinació amb les diferents famílies professionals per participar en aquelles sortides que siguin d'interès per als nostres mòduls, com s'havia fet fins ara.

Així mateix, s'està establint les bases perquè en cursos futurs es puguin oferir activitats complementàries pròpies del departament, adaptades als objectius dels mòduls i a les necessitats de l'alumnat.

2.10. Departament Cicle bàsic (IFE / PFI / PTT)

DEPARTAMENT CICLE BÀSIC IFE / PFI / PTT	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Curs 2025-26	IFE: Daniel López, Alex Cintas, Noelia Valero, Rosa Trigo, Ignacio Martínez, Lucía Jiménez, Olivia Cortés i Vanessa Segura PFI: David Oliva, Albert Mercadé. PTT: Xavier Moreno, Alicia Aparicio, Esther Castillo, Patricia Torres, Guillermo Savall, Ricardo Bazo, David Sánchez.
OBJECTIUS DEL DEPARTAMENT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
IFE: 1. Mantenir les mateixes dinàmiques d'acollida, per tal que l'alumnat de 1r IFE s'adapti a la formació de manera satisfactòria. 2. Oferir eines i recursos a l'alumnat, per a la millora de les seves habilitats socials. 3. Fomentar l'autonomia i la iniciativa personal de l'alumnat dels quatre nivells. 4. Preparar a l'alumnat de 3r per a realitzar les FCT. 5. Afavorir la incorporació de l'alumnat de 4t IFE al món laboral, a una empresa ordinària. 6. Acompanyar a l'alumnat i a les famílies al llarg de tot el curs escolar. PFI - PINTURA:	





1. Continuar atenent a tot l'alumnat, tenint en compte les seves característiques i necessitats.
2. Orientar a l'alumnat, durant tot el curs, cap al món laboral o continuar en la part acadèmica, segons les seves necessitats.
3. Aconseguir una bona adaptació a la formació, per part de l'alumnat.
4. Preparar a l'alumnat per realitzar les FCT de manera satisfactòria.
5. Evitar l'abandonament escolar i l'absentisme, fent un seguiment exhaustiu.

PTT Viladecans

1. Orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat, per garantir el seu apoderament.
2. Promocionar la cohesió i treball en equip de l'alumnat i del professorat i establir al màxim l'equip docent.
3. Participar a la Xarxa de Coordinació de PFI del territori (Baix Llobregat).
4. Fomentar la perspectiva de gènere i d'igualtat.
5. Coordinar el PTT amb les dinàmiques de l'institut.
6. Afavorir mesures flexibilitzadores per tal de fomentar la inclusió.

ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

IFE:

1. Continuar realitzant dinàmiques de coneixença i cohesió de grup, durant la primera setmana del curs escolar, als diferents espais on es realitzen activitats de manteniment d'instal·lacions i als entorns de l'institut, per tal que el nou alumnat es familiaritzi amb el context i estableixi vincles amb l'alumnat. Posar en pràctica la tutoria entre iguals, on l'alumnat de 2n, 3r i 4t, sigui referent de l'alumnat de 1r IFE, creant els petits grups en funció de les necessitats i característiques dels alumnes.
2. Oferir el diàleg com a eina de resolució de conflictes, a través de diferents dinàmiques. També realitzar tallers i xerrades per tal que l'alumnat treballi aspectes com les relacions interpersonals, la tolerància i el respecte.
3. Vincular projectes i activitats pràctiques als diferents mòduls professionals, realitzant-los dins i fora del centre, per tal que l'alumnat posi en pràctica l'autonomia, la responsabilitat i la iniciativa personal, tot acompanyant-los en la seva execució.
4. Realitzar una detecció de necessitats i interessos personals de l'alumnat, per part dels diferents professionals que formen part de la formació.
5. Realitzar un seguiment exhaustiu, durant la realització de les FCT i, un cop finalitzades, oferir informació a les famílies i a l'alumnat dels programes d'inserció laboral de Viladecans, per a afavorir la seva incorporació al món laboral ordinari.
6. Convocar a les famílies a la reunió d'inici de curs, per a oferir informació rellevant de la formació, així com tutories individualitzades, al llarg de tot el curs escolar, amb els tutors de les respectives tutories, per a treballar aspectes més personals i construir una línia d'actuació conjunta que afavoreixi el desenvolupament dels alumnes.

PFI - PINTURA:

1. Fer un seguiment exhaustiu amb l'alumnat, segons les seves necessitats. La finalitat és obtenir el benestar emocional i social, tant individual com col·lectiu.
2. Realitzar tutories individuals i col·lectives per fer sessions d'orientació acadèmica, laboral i personal, vinculant-lo al mòdul d'incorporació al món laboral. A l'inici de curs, es fa un diagnòstic sobre interessos de l'alumnat, on posteriorment es valoren les capacitats per acabar de fer una bona orientació.
3. Aconseguir un bon procés d'adaptació, seguint les pautes establertes de l'inici de curs, on es presenten les matèries, els espais i les instal·lacions.





4. Treballar i posar en pràctica les habilitats manuals i teòriques dels alumnes, per tal de realitzar unes FCT adequades, a través de diferents projectes que es proposen. També es treballaran aspectes com la puntualitat, l'actitud, el compromís, l'exigència, la responsabilitat, entre d'altres, que afavoriran el desenvolupament de les FCT.
5. Aconseguir una línia d'actuació conjunta amb les famílies, mitjançant la coordinació i la cooperació, per aconseguir que l'alumnat compleixi amb l'assistència al centre i la importància d'aprofitar el curs.

PTT Viladecans:

1. Donar èmfasi a la gestió d'activitats internes (amb el personal del centre) i externes (diferents programes contractats per l'Ajuntament) de tutoria a través del seguiment i el suport de l'equip d'Orienta FP i de l'equip de formació de l'Ajuntament de Viladecans.
2. Planificació d'activitats de tutoria i en els diferents mòduls mitjançant dinàmiques de cohesió de grup i tècniques de treball en equip.
3. Preparació, participació i resolució de tasques derivades de les reunions de Xarxa del Departament: equips docents, harmonització codocència i les xarxes de coordinació dels PFI's de Catalunya (6 sessions anuals amb un total de 30 hores).
4. Revisió del currículum ocult envers la perspectiva de gènere: Ús del llenguatge coeducador i no sexista.
5. Participar en les reunions amb l'institut, entre d'altres coordinacions amb serveis externs.
6. Aplicació de les mesures universals d'aprenentatge, metodològiques i activitats que garanteixin la igualtat d'oportunitats d'accés a l'aprenentatge.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

IFE

IFE	Objectiu proposat Curs 24-25	Resultats obtingut Curs 24-25	Objectiu proposats curs 25-26
1r IFE	Aconseguir l'adaptació de l'alumnat de 1r a la formació, de manera satisfactòria.	Tot l'alumnat de 1r continuarà a la formació el curs vinent, però s'ha proposat una reorientació per a un alumne, per les seves necessitats personals.	Continuar amb l'objectiu, per tal que l'alumnat de 1r IFE s'adapti a la formació, de manera satisfactòria.
2n IFE	Enforçar la formació a un perfil més professional i menys acadèmic.	S'ha aconseguit realitzar més projectes fora del centre educatiu, vinculat a altres entitats de Viladecans, i això ha fet que l'alumnat experimenti el món laboral.	Proposar projectes que estiguin vinculats a un perfil més professional, per tal que tinguin experiències reals al món laboral.
3r IFE	Fomentar el creixement personal i la motivació de l'alumnat, augmentant el nombre d'activitats pràctiques fora del centre.	L'alumnat ha realitzat una evolució molt positiva, a nivell personal, que li permetrà fer les FTC de forma satisfactòria.	Fomentar la motivació de l'alumnat als diferents projectes que es plantegen, per tal que adquireixin les eines necessàries per a realitzar unes FCT de manera satisfactòria.
4t IFE	Fomentar la incorporació de l'alumnat de 4t IFE al món laboral, a una empresa ordinària.	Tot l'alumnat de 4t ha realitzat les FCT a l'empresa ordinària i això ha permès donar visibilitat al perfil i una possible incorporació, d'algun d'ells/es, al món laboral, a curt termini.	Donar visibilitat a la formació de l'IFE a les empreses ordinàries, per fomentar la incorporació de l'alumnat al món laboral ordinari.

PFI - PINTURA

PFI	Objectiu proposat Curs 24-25	Resultats obtingut Curs 24-25	Objectiu proposats curs 25-26
------------	---	--	--





PFI	Evitar l'absentisme d'aquest any.	Hem reduït molt l'absentisme, el grup en general ha tingut una assistència molt bona, exceptuant dos casos. S'ha treballat amb les famílies però no han col·laborat en reduir l'absentisme.	Seguir amb el mateix objectiu i que l'absentisme no sigui protagonista durant el curs.
PFI	Actuar amb antelació o ràpidament per evitar que la situació empitjori.	Un grup reduït que ha fet que hi hagués males dinàmiques però prou controlat. De totes formes, s'hauria d'haver estat més estricte des del principi.	Millorar amb l'antelació. Hem viscut alguna situació complicada on potser hauríem d'haver estat més estrictes.
PFI	Fer un bon ús del material del taller.	Aquest any no s'han fet malbé les parets, un fet que va ser un mal de cap durant tot el curs. Ho van intentar al principi de curs però es va actuar ràpidament. Algun cas podria millorar el bon ús i el manteniment del material. S'ha espatllat una màquina de esmerilar per mal ús.	Conscienciar al grup en general per tal que utilitzin adequadament el material i reduir el cost per mal ús de l'alumnat..

PTT Viladecans

PTT	Objectiu proposat Curs 24-25	Resultats obtingut Curs 24-25	Objectiu proposats curs 25-26
PTT	Promocionar la cohesió i treball en equip de l'alumnat i del professorat	77% dels matriculats finalitzen el PFI	Aconseguir com a mínim que un 75% dels matriculats finalitzin el PFI.
PTT	Orientar acadèmicament i professionalment a l'alumnat, per garantir el seu apoderament	96% dels finalitzats acrediten 82% dels finalitzats fan preinscripcions formatives	Assolir que un mínim d'un 75% de l'alumnat acrediti. Aconseguir un mínim d'un 75% de preinscripcions formatives
PTT	Actualitzar els continguts relacionats amb el món professional.	S'han adaptat al 100% dels continguts requerits pels canvis del currículum	Adaptar els canvis que estableixi pel Departament.
PTT	Afavorir mesures flexibilitzadores per tal de fomentar la inclusió.	Un cop estabilitzats els grups classe, les mesures han permès la permanència del 89% de l'alumnat	Conservar un mínim d'un 80% de l'alumnat rere l'estabilització dels grups.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

IFE:

1r IFE: Visita Instal·lació esportiva Pòdium (Viladecans), visita a una cuina professional - "El Menú del petit" (Viladecans), visita a l'Ajuntament de Viladecans, Mercat de la Boqueria de Barcelona, Visita a la Colònia Güell, Taller de bicicletes Can calderon.

2n IFE: Visita "Formació i treball" (Sant Adrià del Besòs), visita a una instal·lació esportiva (Sant Feliu de Llobregat), visita Mercat Municipal de Viladecans, autoescola Castellmar (Castelldefels), Parc dels Xiprers (Castelldefels), Museu Cosmocaixa (Barcelona), Bugaderia industrial Ilunion (Viladecans), visita als punts d'informació turístics de Gavà, Viladecans, Castelldefels i Sant Climent de Llobregat.

3r IFE: visita Instal·lació esportiva (Hospitalet de Llobregat), Creu Roja (Viladecans), Supercomputadora (Barcelona), Ateneu Pablo Picasso (Viladecans), Cafè Freaky (Viladecans), Cinema Splau (Cornellà), Exposició d'Art (Viladecans), Biblioteca de Viladecans, Museu





Cosmocaixa (Barcelona), Museu Ca n'Amat (Viladecans), Ciència LAB (Viladecans), El Dado Dorado (Viladecans).

4t IFE: SOC (Viladecans), Can Xic (Viladecans), Saló de l'ocupació i la discapacitat (Barcelona), Fundació GENTIS.

TOT IFE: Parc de la Marina (Viladecans), Sant Ramon (Sant Boi de Llobregat), Tibidabo (Barcelona), Can Calderon (Viladecans), Fira FP.

PFI - PINTURA

- Botiga Inés Prat; Museu de Ca n'amat (Viladecans); Museu Banský; Cosmo Caixa; Hermanos Plata i assistència a la Fira de Formació Professional del Baix Llobregat.

PTT Viladecans

- **AG10**
Can Xic (Viladecans), Fira de Santa Llúcia, Amazon, Centre comercial (Viladecans), KH7 Granollers, Esclat, Mercabarna, Adecco (Sant Boi), Biciclot, Sant Ramon, Ambici, Barcelona activa, Arxiu Municipal de Viladecans, Fira Formació Professional del Baix Llobregat.
- **CM02**
Can Xic (Viladecans), Fira de Santa Llúcia, Amazon, Centre comercial (Viladecans), KH7 Granollers, Esclat, Mercabarna, Adecco (Sant Boi), Biciclot, Sant Ramon, Ambici, Barcelona activa, Arxiu Municipal de Viladecans, Fira Formació Professional del Baix Llobregat.
- **IC01**
Can Xic (Viladecans), Fira de Santa Llúcia, Amazon, Centre comercial (Viladecans), KH7 Granollers, Esclat, Mercabarna, Adecco (Sant Boi), Biciclot, Sant Ramon, Ambici, Barcelona activa, Arxiu Municipal de Viladecans, Fira Formació Professional del Baix Llobregat.
- **TM05**
Can Xic (Viladecans), Fira de Santa Llúcia, Amazon, Centre comercial (Viladecans), KH7 Granollers, Esclat, Mercabarna, Adecco (Sant Boi), Biciclot, Sant Ramon, Ambici, Barcelona activa, Arxiu Municipal de Viladecans, Fira Formació Professional del Baix Llobregat.

3. Pla d'actuació de coordinacions i projectes

3.1. Coordinació SIEI

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
--------------------	-----------------------------

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 52 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



PGA SIEI Curs 2025-26	Equip Docent 1r A, 2n A, 3r C, 4t A. Equip SIEI (Maite Pérez, Neus Balta, Lorena Romero)
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Afavorir la inclusió educativa i social de l'alumnat al centre i a l'aula ordinària. 2. Millorar l'autonomia personal i les habilitats socioemocionals de l'alumnat SIEI. 3. Donar suport al professorat en la docència i plans individualitzats. Donar suport al professorat en la docència i en l'elaboració dels Plans Individualitzats. 4. Mantenir xarxes de col·laboració amb altres SIEI's de Viladecans: 5. Facilitar l'orientació educativa de cara a l'etapa postobligatòria. Acompanyar l'alumnat en la transició entre etapes educatives. 6. Seguir elaborant un banc de recursos amb materials útils per a l'atenció i suport a l'alumnat. 7. Fomentar el treball en equip i cohesió entre l'alumnat SIEI.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1.1 Implementar metodologies inclusives actives per tal de fomentar la participació activa en activitats escolars. 2.1 Realitzar sessions per treballar competències socioemocionals i entrenament en habilitats socials. 3.1 Proporcionar guies i orientacions per a l'elaboració i seguiment dels PI. 4.1 Fomentar la coordinació entre els SIEI de Viladecans a través de diferents trobades. 5.1 Treballar l'autoconeixement i la presa de decisions amb l'alumnat i elaborar un dossier personalitzat amb informació sobre opcions postobligatòries. 6.1 Elaborar i recopilar materials específics per a la inclusió i suport i classificar els recursos segons necessitats i nivells educatius. 7.1 Promoure espais de cohesió de grup.	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
- % d'alumnes SIEI que participen en activitats ordinàries del centre (classes, activitats escolars i extraescolars). - Valoració de les sessions on es treballen habilitats socioemocionals. - El percentatge d'assignatures que aproven. - N° d'informes d'incidències de l'alumnat SIEI - Nombre de Plans Individualitzats revisats i actualitzats durant el curs. - Valoració qualitativa dels professionals implicats sobre la utilitat de la xarxa de col·laboració. - % d'alumnes que finalitzen el curs amb un itinerari educatiu postobligatori definit. - Nombre de tallers o sessions d'orientació realitzades. - Progressió individualitzada de cada alumne SIEI en els objectius plantejats (a través de registres de seguiment).	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
- Realització d'activitats diverses; taller de compra, cuina, natació. - Suport intensiu a l'aula ordinària, amb codocències a l'aula.	





- Llibres de text, dossiers, materials adaptats, chromebooks.
- **Sortides:** els alumnes del SIEI s'han incorporat a les mateixes sortides de l'aula ordinària.
- **Trobades SIEI Viladecans:** S'organitzaran diferents trobades l'alumnat de les SIEIS de la SAFA, Mestres i Sales.
- **Sortida final de curs de grup.**

3.2. Coordinació d'aula d'acollida

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Aula Acollida Curs 2025-26	Carme Santamaria, Emili González (CLIC) i Xavier Tresserra (ALIC)
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
L'objectiu principal de l'Aula d'Acollida és <u>l'acollida i la inclusió de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural</u>. Pel curs 2025-2026 ens hem plantejat assolir aquest objectiu general a través d'altres més específics: • Facilitar la incorporació dels alumnes a l'aula ordinària. • Garantir la seva acollida emocional. • Afavorir la seva autonomia, tant personal com dins de l'entorn educatiu. • Garantir la competència comunicativa dels alumnes. • Acompanyar al professorat de l'Aula Ordinària en l'adaptació de les matèries a les necessitats dels alumnes nouvinguts. • Proporcionar bastides als alumnes nouvinguts per tal d'anar incorporant llenguatge acadèmic al seu procés d'aprenentatge de la llengua catalana. Al curs 2025-2026 l'Aula d'acollida està formada per 22 alumnes (a inici de curs): • 6 alumnes de 1r d' ESO • 4 alumnes de 2n d' ESO • 7 alumnes de 3r d' ESO • 5 alumnes de 4rt d' ESO.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Metodologies adaptades a l'aprenentatge d'una segona llengua (treballs i activitats d'expressió i comprensió oral i escrita (redacció de textos, dictats, lectura de diferent tipus de textos, exposicions orals, parelles lingüístiques, comprensió de les lectures proposades, jocs, teatralització de textos, dinàmiques de grups, realització de projectes relacionats amb les festes tradicionals de la cultura catalana...)	





- Agrupaments d'alumnes diversos, en funció de les característiques dels treballs i projectes (individuals, en parelles, petits grups o per nivells educatius)
- Coordinacions amb el professorat de l'Aula Ordinària i el tutor/a de cada alumne/a, així com reunions amb les seves famílies.
- Atencions individualitzades amb els alumnes.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

Els indicadors d'avaluació que utilitzarem per poder mesurar l'assoliment dels aprenentatges dels alumnes seran els següents:

- Prova d'avaluació inicial per poder establir els coneixements inicials de l'alumnat. Es realitza quan l'alumnat s'incorpora a l'aula d'acollida (coneixement de la llengua materna i de matemàtiques)
- Proves d'avaluació contínua de les diferents unitats didàctiques.
- Activitats d'avaluació de comprensió i expressió orals i escrites
- Avaluació final (prova Departament)

Es farà un document Excel compartit amb el professorat d'aula ordinària per tal d'obtenir una nota que sigui la mitjana tenint en compte les hores que l'alumne/a assisteix a aula d'acollida i a la matèria de l'aula ordinària.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

L'aula d'acollida disposa dels següents recursos materials: ▪ Llibres de text ▪ Material multimèdia
▪ Jocs didàctics ▪ Dossiers personalitzats ▪ Programes informàtics didàctics ▪ Llibres de lectura fàcil ▪ Pantalles multimèdia/blanca

Pel que fa als recursos personals, l'aula d'acollida consta d'una professora-tutora que imparteix les divuit hores de classe a la setmana que oferta aquest recurs a l'alumnat de l'ESO. També comptem amb el suport del coordinador LIC del centre i de l'Assessora LIC de la Zona, a través d'una reunió mensual de seguiment. La tutora participa d'una coordinació a nivell de tutores d'Aula D'acollida de Viladecans i Gavà i també realitzarà al llarg del curs algunes formacions relacionades amb la didàctica de les llengües i l'atenció a l'alumnat nouvingut.

A nivell organitzatiu, els 22 alumnes s'han dividit en cinc grups de treball: un grup per cada nivell educatiu (1r d'ESO 5h a la setmana, 2n/3r/4t d'ESO 3h a la setmana) i un grup de Reforç Internivells (on els alumnes que presenten més dificultats en l'aprenentatge de la L2 poden rebre més atenció durant 3h més a la setmana). Són grups majoritàriament estables i que treballen els mateixos temes i projectes però adaptant-los a les necessitats educatives de cada grup. Cada alumne/a té el seu propi Ordinador i en el cas de no tenir-ne se li reserva un a consergeria.

Realitzarem un mínim de tres sortides al curs, amb el conjunt d'alumnat de l'Aula d'Acollida, per tal de fer cohesió social i també per realitzar un projecte de final de trimestre.

SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

Sortides o activitats previstes per aquest any:

- Parelles lingüístiques (amb alumnat voluntari de 2n cicle de l'ESO)
- Sortides per la ciutat, per conèixer els seus equipaments culturals municipals i per practicar català
- Projecte Veu a Veu de realització d'un podcast entre aules d'acollida de Catalunya
- Trobades amb altres alumnes d'aules d'acollida de la ciutat





- Sortida a Barcelona, per conèixer la ciutat, els seus principals referents culturals i turístics i practicar català.

3.3.Coordinació Projecte Diversificació del Centre (Òrbita, AP i TxA)

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA PDC Curs 2025-26	Aula Professionalitzadora: Hector Ferrando (Matemàtiques), Marta Lopez (Naturals), Emilio José Fernández (Matemàtiques), Xec Juanico Coordinador (català, castellà, anglès). TxA: Gemma Cubells, Felicia Garcia Giménez, Xec Juanico Coordinador. Òrbita: Xec Juanico (coordinador), Felicia Garcia Giménez (referent 4rt ESO) Davinia Montesinos (referent eq.directiu), Laia Casado (referent ajuntament), empreses col·laboradores.
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Estimular la motivació i l'interès de l'alumnat, augmentant el seu compromís. • Consolidar la gestió de la convivència i la resolució dels conflictes al centre. • Implementar un programa d'habilitats socials i aprenentatges funcionals. • Establir l'avaluació formativa mitjançant mecanismes que considerin el progrés individual i permetin ajustar l'ensenyament a les necessitats dels estudiants. • Atendre la diversitat dels estudiants, adaptant l'ensenyament a les diferents necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat implicat. • Fomentar la inclusió, garantint que tots els estudiants tinguin accés al currículum. • Fer créixer la implicació del professorat del centre en projectes de diversitat. • Assessorar al professorat en l'elaboració i implementació del Pla de Diversificació Curricular. • Crear xarxes de col·laboració i implicació educativa amb empreses del municipi, altres centres educatius de secundària de la ciutat i amb l'ajuntament.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• 4t i 3r d'ESO amb baix rendiment acadèmic, que estigui desmotivats i/o mostri conductes disruptives. • Implementació d'estada a empreses (Projecte Òrbita) per l'alumnat de 3r i 4t d'ESO amb les mateixes característiques. • Implementació de classes de reforç en grup reduït (Aula Curricular, 9h setmanals) per alumnes de 2n d'ESO amb dificultats d'aprenentatge i baix rendiment acadèmic. • Implementar Tallers x Àmbits en grup reduït per alumnes de 3r d'ESO amb dificultats d'aprenentatge i baix rendiment acadèmic. • Seguiment dels alumnes durant el projecte: assistència, grau d'implicació i d'autonomia, millora dels resultats acadèmics, comportament fora i dins del centre (diari de l'alumne/a). • Coordinació amb les famílies i amb les empreses per a realitzar els ajustaments necessaris durant el desenvolupament del projecte (Visites a les empreses, entrevistes amb les famílies,	





avaluació trimestral dels alumnes per part de les empreses). • Recolzament al professorat en l'elaboració del Pla de Diversificació Curricular. Reunions de coordinació entre el professorat d'aula i el professorat del PDC per compartir i consensuar continguts, adaptacions i criteris d'avaluació. Seguiment trimestral de les adaptacions realitzades. • Coordinació amb la inspecció, les tècniques de l'ajuntament i amb els instituts participants (reunions trimestrals) i coordinació del professorat implicat.
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ
• Resultats acadèmics de l'alumnat que participa al projecte participants (augment de matèries aprovades respecte el curs o trimestre anteriors). • Reducció de comunicats d'incidència d'aquest alumnat. • Full d'avaluació trimestral emplenat per les empreses. • Full d'autoavaluació de l'alumne/a. • Implicació per part dels alumnes vers els seus estudis (treball aula i a casa, feines entregades, assistència, comportament a l'aula). • Recull d'informació (equips docents i tutor/a, juntes d'avaluació, seguiment família, tutoria individual-grupal) • Millora de l'assistència d'aquests alumnes (reducció de l'absentisme respecte curs anterior)
SORTIDES I ALTRES ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES
Òrbita: Primer trimestre: Jornada Introductòria per alumnes que participen al projecte Òrbita. Febrer: Jornada motivacional alumnat participant al projecte Òrbita. Juny: Cloenda projecte Òrbita per alumnes, empreses, famílies i instituts.

3.4.Coordinació Servei Comunitari

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Servei Comunitari Curs 2025-26	Professorat implicat (Tutors i cotutora 4t (equip codocent) Col.lectius assessors i entitats on es presta el Servei (AMB i Ajuntament de Viladecans).
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Definició dels àmbits on realitzar els serveis, per part de l'equip directiu i de tutors/es i cotutora del nivell. 2. Sensibilització de l'alumnat vers la realització del servei comunitari: - <i>Pendent d'assignar on es fa el servei comunitari</i> 3. Planificació (grups, tasques, materials, normes) per iniciar l'execució del projecte. 4. Conscienciació del servei participatiu on s'actua.	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 57 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



5. Potenciació de l'anàlisi i la reflexió crítica del procés on s'actua (abans del servei, durant el servei, en acabar el servei).

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

1. Acompliment del servei per part de tot l'alumnat del nivell a qui s'adreça el projecte.
2. Presentació del portafoli amb reflexions respecte els aprenentatges fets per aconseguir els nivells d'assoliment (no fet, fet, fet amb aprofitament).
3. Valoració final de les entitats implicades en aquest projecte respecte la implicació de l'alumnat participant i de l'organització i realització del servei fet.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

1. Sortides i activitats depenent del projecte on participin els alumnes.
2. Treball dins les matèries de Tutoria i Cotutoria.
3. Presentació de treballs i portafolis de l'alumnat.

3.5.Coordinació Servei de Mediació Escolar

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Servei de Mediació Escolar Curs 2025-26	Desirée Castellano Hernández
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar la cohesió de grup a les tutories de l'ESO. 2. Fomentar les eines de resolució de conflictes i dotar d'estratègies i habilitats socials a l'alumnat. 3. Formar l'alumnat de segon d'ESO a través de l'optativa de mediació. 4. Fer sessions de reciclatge per l'alumnat de l'equip de mediació de 3r i 4t de l'ESO. 5. Actualitzar un sistema de demanda de mediació per l'alumnat més accessible i fer un seguiment de les demandes.. 6. Crear xarxa amb els docents especialistes en mediació del centre educatiu.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1.1 A través de dinàmiques i reflexions de grup fomentar la comunicació i el treball en equip. 2.1 Activitats pràctiques i dinàmiques sobre resolució de conflictes, on els alumnes practiquin tècniques de mediació com l'escolta activa, la comunicació assertiva i la negociació. També la presa de decisions. 3.1 Sessions teòriques i pràctiques on els estudiants aprenguin les bases de la mediació, incloent-hi	





tècniques com l'escolta activa, la gestió emocional, i el consens a partir de situacions de conflicte perquè els alumnes puguin posar en pràctica els coneixements adquirits.

4.1 Formació contínua per l'equip de mediadors del centre: Formacions de reciclatge per actualitzar les tècniques i estratègies de mediació, incloent-hi eines noves i pràctiques efectives.

4.2. Organitzar reunions periòdiques per discutir el treball dels mediadors, millorar els seus enfocaments i resoldre dubtes que puguin sorgir durant les mediacions.

5.1 Difondre clarament a tots els estudiants com poden sol·licitar la mediació.

5.2. Organitzar i revisar totes les demandes i la documentació que es deriva de les mediacions que es sol·liciten.

6.1 Crear un grup de treball amb els experts en mediació per dissenyar estratègies conjuntes i coordinar intervencions entre alumnat de cicles i l'ESO.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

1.1 **Observació de canvis en el clima de grup:** disminució de conflictes o actituds despectives en les activitats diàries del grup classe.

2.1 **Número d'activitats pràctiques realitzades** durant el curs (nombre de tallers, dinàmiques, etc.).

3.1.1 **Feedback dels alumnes** sobre la seva satisfacció i comprensió del contingut de les sessions formatives (enquestes de valoració).

3.1.2 **Nombre de situacions de conflicte mediades** on els alumnes apliquen les tècniques d'aprenentatge en les sessions teòriques i pràctiques.

4.1 **Valoració de la formació:** resultats de les enquestes de satisfacció sobre la formació continuada per part dels mediadors.

4.2 **Número de reunions periòdiques** realitzades al llarg de l'any.

4.3 **Número de consultes i dubtes** per part dels mediadors al posar en pràctica les estratègies treballades.

5.1 **Quantitat de demandes de mediació** rebudes a través del sistema proposat (analitzar l'ús del QR o canals d'accés).

6.1 **Valoració de la coordinació entre docents** per part dels mediadors i altres implicats.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Alumnat de 2n ESO de l'optativa de Servei de Mediació
- Equip de mediadors/es (alumnes seleccionats de 2n a batxillerat).
- Aula de mediació.
- Drive de registre convivència del centre.
- Classroom del Servei de Mediació.
- Tutors/es del centre.
- Formadores de l'Ajuntament de Viladecans.





- Coordinadora del Servei de Mediació.
- Coordinadora de convivència escolar i projectes d'innovació.
- Coordinadora COCOBE.

3.6.Coordinació d'absentisme

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Absentisme Curs 2025-26	Davinia Montesinos (Coordinadora del Projecte d'Absentisme i Orientadora Educativa), Felicia García (Orientadora Educativa), Laia Casado (Tècnica Ajuntament Viladecans)
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Garantir l'escolarització obligatòria amb estratègies i recursos per tal de prevenir i reduir les situacions d'absentisme escolar lleu (>10%, >25%). • Detectar l'alumnat que fa absentisme lleu i identificar-ne els motius i indicadors. • Dissenyar, intervenir i coordinar un pla conjunt de treball entre diferents agents professionals, optimitzant els recursos existents. • Dissenyar i portar a terme estratègies i recursos per a una òptima acollida dels joves absentistes. • Prevenir l'absentisme crònic en alumnat recuperable que comença amb seguiment tan bon punt es detecta. • Informar amb l'eina de forma directa a SSSS, amb l'accès permanent a observar l'absentisme durant el curs. • Conscienciar a les famílies sobre la importància de l'escolarització dels seus fills/es i explicar les conseqüències que se'n deriven de no fer-ho. • Motivar a l'alumnat a enriquir el seu futur professional, transmetent els valors de responsabilitat i la confiança i mostrant que l'assistència a classe és un dret comú que desaprofiten en cas de fer absentisme.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Seguiment exhaustiu de les faltes d'assistència amb l'eina compartida amb l'ajuntament i SSSS del municipi. • Compliment del Pla d'actuació en cas de detecció de faltes d'assistència o retards reiterats durant el matí. • Informació diària a les famílies a través de l'aplicatiu ieduca. Trucada telefònica si arriben tard a les 8h. • Tutor/a: revisió setmanal de faltes, recollida de justificants i, si escau, comunicació a la família del tipus d'absentisme. • Intervenció cotutors i/o orientadors referents en cas d'absències per tal d'implementar millores. • Posta en marxa del protocol de prevenció d'absentisme (entre 10-25%) per part de la Tècnica de l'Ajuntament que col·labora al Projecte (seguiment de l'alumnat absentista en forma d'entrevistes periòdiques). En cas que l'absentisme sigui superior al 25%, derivació del cas als referents de Serveis Socials. En cas de no redreçar-se la situació es valorarà la derivació a la Comissió Local d'Absentisme.	





- Revisió periòdica d'accions acordades.
- Participació de la referent del projecte al centre a les 3 comissions d'absentisme de ciutat.
- Coordinació amb la referent del projecte de l'ajuntament per part de les orientadores i tutors/es de l'institut i participació de la referent de l'ajuntament a les comissions socials de centre.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26
Nombre d'alumnes absentistes del 10-25%	8,3 %	9,3 %	10,28%	23,35%	20%	
Nombre d'alumnes absentistes de més del 25%	6,6%	5,8%	6,73%	6,24%	10,40%	
Nombre d'alumnes que han fet més de 6 retards/trim	6,9%	13,1%	13,39%	14,42%	6,40%	

3.7.Coordinació estudi Assistit

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Estudi Assistit Curs 2025-26	Davinia Montesinos (Orientadora Educativa)
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Gestionar i coordinar-se amb recursos de l'ajuntament que afavoreixin la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat d'ESO. 2. Aprofitar els recursos municipals per compensar desigualtats socials i econòmiques. 3. Aportar un espai segur i adequat, fora de l'horari escolar, on es pugui fer un seguiment acadèmic i es compensin dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1.1 Informar-se, mantenir el contacte i fer un traspàs continu amb els tècnics i monitors de l'ajuntament que organitzen i gestionen l'espai de l'estudi assistit, en els dos espais: Josefina Castellví i Pablo Picasso. 1.2. Coordinació amb els tutors/es, cotutors/es i professorat per comprovar els resultats acadèmics de l'alumnat, per tal de fer una selecció i seguiment de qui acudeix al servei i el seu ús.	





2.1. Creació d'un llistat d'ordre prioritari de l'alumant que té més necessitat de fer ús d'aquest servei, a través de la informació aportada pel professorat, i gestionar les seves autoritzacions al servei.

2.2. Mantenir contacte directe amb les famílies i l'alumnat que fan ús d'aquest recurs.

3.1. Comprovació, a través de les avaluacions, si els alumnes han fet un progrés positiu en relació amb els seus resultats, dificultats d'aprenentatges i hàbits d'estudi.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

- Millores en els resultats acadèmics de l'alumnat que fa ús del servei.
- Implicació per part de l'alumnat i famílies: assistència constant, aprofitament del recurs i bon comportament.
- Millores en els seus hàbits d'estudi: portar els deures fets, organitzar millor les tasques.
- Índex de baixes del recurs.
- Continuïtat els següents cursos.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Recursos personals:
 - Tutors/es i cotutores
 - Referent del recurs de l'Ajuntament
 - Monitors del recurs contractats per l'Ajuntament.
- Materials:
 - Fulls d'autorització del recurs
 - Espais i recursos municipals
- Funcionals:
 - Traspàs via mail amb el referent de l'ajuntament i els monitors dels espais.
 - Reunions de coordinació i seguiment trimestral dels resultats
 - Comunicació constant amb les famílies via mail i per telèfon.
 - Drive de control del seguiment dels alumnes que fan ús del servei.





3.8.Coordinació Salut Escola

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Salut Escola Curs 2025-26	Felícia García Giménez
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar el sistema de demanda de cita a la consulta oberta, fent que aquest sigui més accessible i confidencial per l'alumnat. 2. Actualitzar i facilitar un protocol d'actuació intern dirigit al claustre per atendre a l'alumnat amb diabetis del centre. 3. Mantenir actualitzada la llista de malalties i pautes de medicació de l'alumnat. 4. Oferir xerrades a l'alumnat de l'ESO per potenciar els seus coneixements sobre gestió emocional, conductes saludables i de risc, habilitats socials, etc. 5. Oferir formacions a l'equip docent sobre l'atenció a l'alumnat amb diabetis. Com cursa la malaltia i com detectar una hipoglucèmia i hiperglucèmia, així com, la intervenció necessària en cada cas. O qualsevol altra malaltia que detectem en el nostre alumnat 6. Actualitzar i detectar l'alumnat susceptible a l'elaboració d'un pla consensuat.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1.1. Detectar els problemes informàtics del programa de demanda de cita per informar a la referent de salut i escola i poder aplicar millores. 2.1. Actualitzar el protocol d'actuació en l'alumnat amb diabetis, segons l'evolució de la malaltia de l'alumne i les necessitats presents d'aquest amb l'assessorament de professionals sanitaris i la família. 3.1. Crear un sistema centralitzat i fàcil d'actualitzar. Garantint la seguretat i confidencialitat de les dades. 3.2. Sol·licitar actualitzacions d'informació a les famílies a l'inici de cada curs. Revisable cada trimestre. 4.1. Treballar amb experts externs o interns per preparar les xerrades. Col·laborar amb professionals sanitaris i psicològics per impartir les sessions. 4.2. Organitzar un calendari de xerrades amb temàtiques diverses. 5.1. Contactar amb professionals mèdics especialitzats per impartir les formacions. Incloure sessions pràctiques en la formació. Planificar i executar tallers pràctics sobre diabetis, hipoglucèmia i hiperglucèmia. 5.2. Crear material de consulta ràpida per al claustre. 6.1. Revisar els alumnes que el curs passat tenien pla consensuat per demanar la seva actualització a la referent de salut i escola. 6.2. Revisar la informació de salut de l'alumnat per fer detecció d'aquells que són susceptibles a tenir un pla consensuat, informar a la família i coordinar-se amb el CAP per la seva valoració i, en cas necessari, elaboració.	



INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
- Departament d'orientació - Referent Salut escola - Espai per la consulta oberta - Formulari digital per demanar cita - Calendari de la consulta oberta - Professionals especialitzats per fer les xerrades i tallers - Materials i protocols específics	

3.9.Coordinació COCOBE

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA COCOBE Curs 2025-26	Felícia García Giménez
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Continuar millorant els processos de gestió dels conflictes amb l'objectiu de reduir la seva recurrència i potenciar la resolució positiva. 2. Garantir l'aplicació adequada dels protocols d'actuació establerts, segons la naturalesa i la gravetat de cada situació conflictiva. 3. Assegurar el registre sistemàtic i el seguiment de tots els conflictes detectats a través de la plataforma REVA, per facilitar-ne l'avaluació i el control. 4. Impulsar la detecció precoç de situacions de conflicte i de malestar emocional de l'alumnat, amb la finalitat de millorar el clima de convivència a les aules i afavorir el benestar individual i col·lectiu. 5. Fomentar accions preventives i educatives orientades a la millora de la convivència, la igualtat de gènere i la gestió positiva de les emocions.	
6. ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1.1. Analitzar els conflictes anteriors per identificar causes comunes i factors desencadenants. 1.2. Promoure l'ús del servei de mediació entre les parts implicades en conflictes en els quals estigui indicat i sigui positiu l'ús d'aquest per trobar solucions consensuades.	

	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 64 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



- 1.3. Potenciar el treball en habilitats de gestió emocional, resolució de conflictes, cohesió de grup i comunicació assertiva a les tutories i cotutories.
- 2.1. Revisar periòdicament la implementació dels protocols i la seva eficàcia.
- 2.2. Acompanyament al professorat en casos complexos.
- 3.1. Registrar els conflictes detectats al REVA per poder fer seguiment i valoració continua del seu desenvolupament i tractament.
- 3.2. Seguiment i avaluació dels casos registrats al REVA el curs passat per valorar la situació actual i necessitat de seguiment o tancament del cas.
- 4.1. Observació per part del professorat de les dinàmiques de convivència de l'alumnat.
- 4.2. Tutories individuals i de grup per detectar dificultats o malestar.
- 4.3. Comunicació fluida constant entre els equips docents per la detecció precoç de situacions de conflicte o malestar.
- 5.1. Tallers i activitats sobre igualtat de gènere, respecte i gestió de conflictes.
- 5.2. Campanyes de sensibilització sobre convivència positiva i inclusió.

INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

- 1.1. Percentatge de conflictes resolts sense recurrència.
- 1.2. Nombre de conflictes resolts amb mediació satisfactòria.
- 2.1. Percentatge de conflictes registrats que han seguit el protocol establert.
- 2.2. Temps mitjà per aplicar el protocol des de la detecció del conflicte.
- 3.1. Percentatge de conflictes registrats al REVA respecte al total detectat.
- 3.2. Percentatge de casos amb seguiment actiu o tancats segons els protocols.
- 4.1. Nombre d'alumnes detectats amb signes de malestar emocional a través de tutories o observació docent.
- 4.2. Nombre de situacions de conflicte detectades abans que s'agreugin.
- 4.3. Participació i implicació del professorat en la comunicació fluida entre equips docents (reunions, informes, coordinació).
- 5.1. Nombre de tallers, activitats i campanyes realitzades al llarg del curs.
- 5.2. Percentatge de conflictes respecte al curs passat. (Han disminuït?)

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Col·laboració del claustre en la intervenció de conflictes
- Col·laboració de la coordinadora de convivència
- Espais per dur a terme les mediacions
- Equip d'orientació
- EAP
- Protocols d'actuació del departament i el centre
- REVA
- Pla de convivència actual





- NOFC
- Equips de valoració per la intervenció en els de conflicte casos detectats

3.10.Coordinació de Batxillerat

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT				
PGA Batxillerat Curs 2025-26	Anna Carmona				
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD					
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de batxillerat. 2. Col·laborar en l'ús de les tècniques d'estudi. 3. Complir la programació i els seus criteris i procediments d'avaluació.					
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS					
● Acompanyament emocional dels estudiants. ● Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per abordar les necessitats educatives específiques de suport educatiu. ● Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels estudiants, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se, incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.					
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ					
● Índex de l'alumnat de 1r que promociona a 2n de Batxillerat amb 0 matèries suspeses ● Índex de l'alumnat de 2n que graduen Ordinària ● Índex de l'alumnat de 2n que no graduen Ordinària ● Índex de l'alumnat de 2n que graduen Extraordinària ● Índex de l'alumnat de 2n que no graduen Extraordinària ● Total d'alumnat que es presenta a les PAU ● Alumnat que assoleix les PAU					
Situació dels últims anys:					
Global després de les Extraordinària	Curs 21-22	Curs 22-23	curs 23-24	curs 24-25	objectiu curs 25-26
1 Batxillerat. Índex de millora de promoció de curs.	70%	88,23%%	87,5%	83,6%	85%
2 Batxillerat. Índex de millora de graduació.	82,69%	75,5%	92,5%	92%	93%





3.11.Coordinació LIC

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA LIC Curs: 25-26	Coordinador: Emili González. Coordinació pedagògica: Davínia Montesinos. Referent de l'aula d'acollida: Carme Santamaría. Assessor LIC per a Viladecans: Xavier Tresserra.
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PLC	
1. Revisar/actualitzar, si s'escau, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) per tal d'adaptar-lo al marc legal vigent. 2. Implementar els acords presos a la xarxa d'Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE), incorporant-los al Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i a la Programació General Anual (PGA), fent una especial incidència en l'ús del català entre el professorat i els membres de la comunitat educativa. 3. Donar suport i acompanyament a l'alumnat nouvingut, en coordinació amb el professorat de l'Aula d'Acollida i en el marc del Pla d'Acollida, a més d'assessorar i organitzar activitats conjuntament amb l'Aula d'Acollida, especialment encaminades a l'aprenentatge i el foment en l'ús del català. 4. Assessorament lingüístic a l'alumnat, l'equip directiu i el claustre, en general, en l'elaboració de continguts/materials i dels documents oficials i d'organització del centre. 5. Contribuir a millorar la competència lectora de l'alumnat. 6. Crear xarxa amb altres coordinadors LIC, posant especialment en valor la interculturalitat lingüística dels nostres centres, en el marc del seminari de referents CLIC de la zona, així com participar en altres formacions i seminaris que puguin sorgir.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Revisar/actualitzar, si s'escau, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) per tal d'adaptar-lo al marc legal vigent, en coordinació amb l'equip directiu. (<i>objectiu 1</i>) • Introduir, al dossier de benvinguda del centre, els punts escaients dels acords presos a la xarxa ULAE per tal de remarcar que el català és la llengua vehicular de les classes, de la relació amb les famílies i entre els membres de la comunitat educativa. En aquest sentit, cal insistir en les reunions de tutors en el fet que la llengua en què cal iniciar les entrevistes amb les famílies és el català, sense perjudici que hi pugui haver un canvi d'idioma si les famílies ho demanen. El català també serà la llengua de referència de les trobades informatives amb les famílies durant les jornades de portes obertes a l'institut. (<i>objectiu 2</i>) • Recordar periòdicament al professorat que la llengua vehicular de les classes és el català, ja sigui als claustres o a través del correu electrònic (<i>objectiu 2</i>). • Generar un espai als departaments en el qual recollir estratègies i bones pràctiques per potenciar l'ús del català al centre. (<i>objectiu 2</i>) • Revisar i actualitzar, si s'escau, la normativa sobre els usos de les llengües en el Treball de Recerca (TR) de batxillerat (<i>objectiu 2</i>). • Recollir els acords presos a la xarxa d'Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE) en la Programació General Anual (PGA) (<i>objectiu 2</i>).	





- Impulsar la iniciativa de les “parelles lingüístiques” entre alumnes d'aula de l'acollida i de l'aula ordinària, en coordinació amb la professora referent de l'aula d'acollida, per fomentar l'ús del català en la relació interpersonal entre l'alumnat. (*objectiu 3*).
- Oferir un assessorament lingüístic als alumnes de 2n de batxillerat durant el procés d'elaboració del Treball de Recerca (*objectiu 4*).
- Oferir un servei d'assessorament lingüístic en les publicacions a les xarxes socials i al web de l'institut, així com en els documents oficials i d'organització de centre (*objectiu 4*).
- Participació en la Xarxa de Competència Lectora del Baix Llobregat i transmissió al claustre de les estratègies per tal de millorar el nivell de comprensió lectora de l'alumnat. (*objectiu 5*)
- Participació en el seminari de coordinadors/es de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) impulsat des del Servei Educatiu del Baix Llobregat (*objectiu 6*).
- Elaboració del “Llibre blanc de les llengües maternes dels centres educatius de Viladecans”, si s'escau, en el marc del seminari CLIC de zona, amb l'objectiu de valorar la riquesa idiomàtica de l'alumnat i la interculturalitat a les nostres aules. (*objectiu 6*)

INDICADORS per poder avaluar els objectius

- Grau de compliment mitjançant les reunions pertinents amb el professional de referència que correspongui (per als *objectius 1, 2 i 3*).
- Grau d'implicació i de satisfacció de l'alumnat en la iniciativa de les “parelles lingüístiques” a través de l'observació directa i d'una enquesta posterior a la proposta. (per a l'*objectiu 3*)
- Nombre de consultes d'assessorament lingüístic categoritzades per alumnat, equip directiu i claustre (*objectiu 4*).
- Grau de participació del claustre en la recepció de noves estratègies per millorar la competència lectora de l'alumnat (a través de l'observació directa) (*objectiu 5*).
- Grau de resposta en la creació de xarxa en el marc del seminari CLIC i grau de resposta entre el professorat i l'alumnat a les enquestes necessàries per elaborar el projecte del “Llibre blanc de les llengües maternes dels centres educatius de Viladecans”.

RECURSOS MATERIALS I FUNCIONALS

- Documents d'organització de centre (PLC, PEC, PGA, dossier de benvinguda...).
- Recursos TIC per a l'assessorament lingüístic i el seguiment del seminari CLIC de zona.
- Material de suport per a la dinamització de la proposta de “parelles lingüístiques”.
- “Sites” de la Xarxa de Competència Lectora
<https://sites.google.com/xtec.cat/xcl-baixllobregat/xarxa-de-comprensi%C3%B3-lectora>

RELACIÓ DE PERSONES IMPLICADES EN EL PROJECTE

- Coordinació pedagògica i l'equip directiu, així com el professorat del Departament de Català, tutors i el claustre, en general.
- Alumnat de secundària encarregat de l'elaboració i dinamització d'activitats.
- Altres coordinadors LIC de zona.





3.12. Coordinació Riscos Laborals

COORDINACIÓ RISCOS LABORALS	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Riscos Laborals Curs 2025-2026	Marta López Alcañiz
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdC	
1- Informar a principi de curs a tots els treballadors del centre sobre l'avaluació de riscos del seu lloc de treball. 2- Mantenir i actualitzar la base de dades del personal del centre mitjançant el formulari d'entrada. 3- Tramitar informes d'accidents laborals del personal del centre. 4- Revisar, actualitzar i informar a tot els treballadors del centre sobre el Pla d'emergència del curs enguany. 5- Realitzar simulacres d'evacuació i confinament. 6- Realitzar trimestralment revisió d'extintors i bies. 7- Realització del curs de Prevenció de Riscos (xtec)	
ANÀLISI DE LES ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1- Enviar l'avaluació a tots els treballadors del centre a principi de curs i als que s'incorporen durant el curs (disponible a més a la unitat compartida del centre). 2- Fer la petició personalitzada de la informació del personal a través d'un formulari. 3- Informar a cadascun dels implicats del procediment a seguir en cas d'accidents i tramitació mitjançant e-valisa per la secretaria del centre. 4- Fer revisió del pla pel curs enguany ampliant les sortides d'emergència a una més i comunicar-ho a tots els treballadors del centre. 5- Realitzar els simulacres d'evacuació. 6- Realitzar la revisió trimestral extintors i bies i polsadors 7 - Assistir al curs de Prevenció de Riscos de xtec	
ANÀLISI DELS INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
- Tramitar les peticions de dades noves. Resultats en formulari. - Tramitar la notificació d'accidents laborals. - Realitzar protocols d'avaluació. - Registre actualitzat de la revisió d'extintors, bies i polsadors - Registre i superació del curs de Riscos de xtec	





4. Altres

4.1. Màster de Pràctiques de Professorat (MUPFS)

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Màster Pràctiques Curs 2025-26	Claustre: tot el professorat del centre. Equip impulsor: Jenifer Montiel, Emilio González, Davinia Montesinos
OBJECTIUS DEL PROJECTE en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar l'acollida de l'alumnat de pràctiques. 2. Mantenir l'implicació dels docents en el programa innovació. 3. Vetllar per la difusió del programa tant a xarxes socials com a la web de l'INS. 4. Mantenir viu el pla d'acció elaborat per l'equip impulsor. 5. Millorar l'espai virtual del Classroom.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Reunió setmanal de l'equip impulsor per planificar les accions segons el timing de les pràctiques de l'alumnat en els dos períodes d'acollida (hora fixada setmanalment els dijous). • Realització del curs/formació per a equips impulsors. • Assitència a les trobades d'intercanvi pedagògica a altres centre MUPFS. • Difusió en xarxes socials del projecte.	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• El grau de satisfacció de l'alumnat de pràctiques. • El grau de satisfacció de l'equip de docents mentors sobre el programa. • Nombre d'alumnes acollits pel centre.	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
• Recursos personals: coordinació màster i equip impulsor. • Recursos materials: classroom per als docent mentors i classroom per a l'alumnat de pràctiques. • Recursos funcionals: reunions periòdiques de l'equip impulsor.	





4.2. Coordinació del SENSEI

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA SENSEI Curs 2025-26	Claustre: tot el professorat del centre. Professorat mentors: Rosa Salés (Música) i Hector Ferrando (Matemàtiques). Coordinadora pedagògica: Davinia Montesinos (PSI)
OBJECTIUS DEL PROJECTE en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Crear espais de reflexió pedagògica amb els caps d'àmbit. 2. Intercanviar experiències i bones pràctiques a nivell de claustre amb cicles d'observació. Observació entre iguals. 3. Acompanyar als mentors i els novells en el procés d'ENS-AP 4. Transferir al claustre per part dels mentors i els novells del programa els aprenentatges compartits, donant prioritat a potenciar la Codocència. 5. Recollir evidències de les dinàmiques implementades per treballar i reflexionar sobre la competència professional docent.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Reunions a final de trimestre per treballar aspectes de millora entre mentors-col·laboradors- novells. Tipus taula rodona. • Cercles d'aprenentatge setmanals mentors-sensei • Planificació del calendari de formacions amb el CRP i el programa SENSEI. • Treball per àmbits els dimecres a la tarda per assolir les innovacions pedagògiques i potenciar la cultura de la recerca. • Realitzar claustres pedagògics. • Ampliar el repositori de bones pràctiques docents. • Generar a la sala de professors/es un espai pedagògic de recursos	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• El grau de satisfacció de mentors i novells dels cercles d'aprenentatge. • Percentatge de professorat implicat en els intercanvis pedagògics i bones pràctiques • El grau d'aprofitament de les sessions trimestrals d'intercanvi SENSEI (mentors, col·laboradors, novells).	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
• Registres de les sessions d'intercanvi. • Excel de treball de les experiències de bones pràctiques. • Banc de materials de centre de reflexió de claustre i àmbits • Certificació del cofinançament del FSE+	





4.3. Coordinació Sharing to Learn

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Sharing to Learn Curs: 25-26	Centres de Primària (Àngela Roca, Miquel Martí i Pol), INS Torre Roja, Language Assistants (LA) i Serveis Territorials. Coordinadores: Ariadna Santiago i Sandra Moreno.
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant. 2. Millorar la competència oral comunicativa de l'alumnat. 3. Promoure els entorns d'aprenentatge lingüístic no matern a partir de les interaccions personals entre poblacions escolars de l'entorn. 4. Implementar metodologies d'aprenentatge-servei que permetin apropar l'alumnat de secundària a valors propis de la vida en societat. 5. Afavorir actituds de compromís i respecte que ajudin a construir un entorn més humà. 6. Possibilitar el treball i l'intercanvi de centres i docents de primària i secundària.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Suport a l'expressió oral, a la conversa. • Afavoriment de diàleg i els intercanvis orals en anglès. • Utilització de només la llengua anglesa davant de l'alumnat. • Compromís en la confidencialitat de la informació. • Instruccions senzilles i clares, vocalitzar adequadament i tenir un ritme i velocitat adequat a l'alumnat receptor. • Tria amb molta cura el vocabulari a utilitzar i la llargada i complexitat de les frases i expressions. • Repetició de les idees, els conceptes o el vocabulari. • Confirmació amb preguntes que l'alumnat segueix i comprèn les exposicions. • Ajuda en la comunicació amb gestos, sons, objectes, pòsters, dibuixos, materials multimèdia, materials audiovisuals, etc.	
INDICADORS per a poder avaluar els objectius	
1. Grau de compromís dels LA (assistència). 2. Grau de satisfacció dels centres participants (reunió de valoració). 3. Grau d'assoliment dels objectius (reunió de valoració). 4. Segons els resultats de l'avaluació, cada LA podrà aconseguir fins a un punt més a la nota final de curs de la matèria d'Anglès. A més, en el cas de 4t d'ESO, el temps de participació dels LA en aquest projecte es valorarà com a hores dedicades al Servei a la Comunitat.	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
• Language Assistant Attendance Document en línia compartit entre els docents de primària i secundària per tal de fer el seguiment i puntualitat dels LA. • Formació per als LA: Workshop	





La professora de referència de secundària organitzarà un *workshop* amb els LA abans de començar l'experiència amb l'objectiu d'informat-los adequadament del projecte. Tanmateix, farà especial èmfasi en la necessitat del compromís de confidencialitat per part del LA. D'aquesta manera els LA **signaran** un *Confidentiality agreement*, així com els drets d'imatge per als dos centres.

RELACIÓ DE PERSONES IMPLICADES EN EL PROJECTE

Alumnes (LA)

Per a aquest curs 2025-26, el nostre institut participa en aquest projecte amb 8 alumnes de 4t ESO i 1r Batxillerat que queden així repartits entres les dues escoles amb què col·laborem:

ESCOLA ÀNGELA ROCA (Ana) agarc114@xtec.cat				
NIVELL IMPARTIT	LANGUAGE ASSISTANTS / GRUP		DIA	HORARI
4t primària	1rA BTX	Án.Fe.Dí.	Dimarts	16h a 17h
	4t A	On.Ga.Ar.		
5è primària	4t E	Zo.Pé.	Dimecres	16h a 17h
	1rB BTX	In.El.Me.Ch.		
ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL (Montserrat) mbazo@xtec.cat				
NIVELL IMPARTIT	LANGUAGE ASSISTANTS / GRUP		DIA	HORARI
4t primària	4t A	Ma.Mo.Di.	Dimecres	15:45-16:30h
	4t C	Cl.Vi.Ve.		
4t primària	1rB BTX	Po.Ma.Ru.	Dijous	15:45-16:30h
	1rB BTX	Ma.Gó.Qu.		

Aquests alumnes col·laboraran en les classes d'anglès sota la supervisió del mestre de primària.

4.4. Coordinació English day

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA English Day Curs: 25-26	Coordinadora: Amara Chaveli
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Fomentar l'aprenentatge comunicatiu de la llengua anglesa amb l'objectiu de millorar la comprensió i l'expressió oral de l'alumnat. 2. Facilitar l'intercanvi d'experiències entre alumnes de diferents centres i etapes educatives. 3. Potenciar la col·laboració de treball entre docents de primària i secundària. 4. Afavorir l'ús funcional i significatiu de la llengua anglesa mitjançant projectes amb valors de compromís i participació social.	





ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS

- Disseny i implementació d'activitats lúdiques i comunicatives en llengua anglesa amb l'objectiu de fomentar l'ús oral de la llengua.
- Establiment de reunions de coordinació entre docents d'anglès de diferents centres (primària i secundària) per planificar conjuntament el desenvolupament de la jornada d'activitats.
- Participació de l'alumnat de secundària en l'elaboració i la dinamització de les activitats.
- Col·laboració amb entitats públiques del municipi de Viladecans per a la logística de la jornada.
- Aplicació de metodologies actives i significatives (aprenentatge cooperatiu, gamificació, etc.) per motivar l'alumnat.

INDICADORS per a poder avaluar els objectius

1. Grau d'implicació de l'alumnat en el disseny i realització de les activitats.
2. Diversitat i qualitat de les activitats dissenyades.
3. Valoració de la jornada per part del professorat i l'alumnat mitjançant enquestes o espais de reflexió.
4. Observació directa del nivell d'interacció oral durant les activitats.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- RECURSOS PERSONALS:
 - Professors d'anglès dels centres participants.
 - Alumnat de cicle superior de primària (6é) que participarà en les activitats.
 - Alumnat de secundària encarregat de l'elaboració i dinamització de les activitats.
- RECURSOS MATERIALS I FUNCIONALS.
 - Material didàctic i lúdic per a les activitats (fitxes, cartes, jocs, elements visuals, etc.)
 - Recursos TIC (altaveus, portàtils, etc.) si cal
 - Material de senyalització i identificació (cartells, acreditacions)
 - Espai municipal adaptat per al desenvolupament de la jornada d'activitats
 - Coordinació entre centres educatius via Google Meets.

RELACIÓ DE PERSONES IMPLICADES EN EL PROJECTE

Els centres educatius de primària hauran de seleccionar l'alumnat participant en l'activitat. Un cop feta aquesta selecció, s'establirà el nombre d'alumnes de secundària necessaris per dinamitzar els tallers. A partir d'aquí, cada centre de secundària implicat durà a terme la tria corresponent del seu alumnat participant en l'elaboració i/o dinamització de les activitats de la jornada de l'English Day.

A continuació, s'enumeren els centres participants en l'English Day:

- ESC Germans Amat i Targa
- ESC Dr. Trueta
- ESC Montserratina
- ESC Marta Mata
- IE Viladecans EPRI
- ESC El Garrofer





- ESC Enxaneta
- "Col. Santo Tomàs CULTURSPORT S,L "
- ESC Can Palmer
- ESC Miquel Martí i Pol
- ESC Àngela Roca
- INS de Sales
- INS Torreroja

4.5. Coordinació Erasmus + K122

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Erasmus+ KA122 Curs 2025-26	Equip impulsor: Sandra Moreno (coordinadora), Nuria Pla, Maria Ferrando, Montse Ochoteco, Sílvia Turon
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Establir un equip impulsor fixe 2. Continuar amb el pla d'acció de difusió 3. Desenvolupar el pla d'acció de difusió 4. Finalizar el projecte "Empathy bridges; connecting minds" (KA122-SCH) 5. Revisar el pla d'acció del projecte "Empathy bridges; connecting minds" 6. Presentar el pla d'implementació del projecte "Empathy bridges; connecting minds" (KA122-SCH) 7. Presentar l'informe final del projecte "Empathy bridges; connecting minds" (KA122-SCH) 8. Començar a treballar en el següent projecte Erasmus+ KA122 9. Crear un calendari de desenvolupament del nou projecte 10. Establir contactes 11. Realitzar activitats a distància (eTwinning) 12. Plantejar la continuïtat i sostenibilitat del projecte a llarg termini al centre	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
Al curs 23-24 es va presentar el projecte a la convocatòria de febrer (2024) i amb data del 31/05/2024 vam rebre el missatge que confirmava que el nostre projecte havia estat seleccionat i que, per tant, passava els criteris de qualitat Erasmus establerts. No va ser fins al 19/07/2024 que van rebre la confirmació definitiva de la subvenció econòmica a percebre i l'avaluació final del nostre projecte, un 9 sobre 10. Actualment, disposem des del 4 de novembre del 2024 fins al 3 de gener del 2026 per dur a terme el projecte i totes les activitats internacionals proposades. Per aquest motiu, l'equip impulsor al curs 24-25 va participar a les següents formacions: • International Café • Formació adreçada a centres implementant projectes Erasmus+ KA121 i KA122 (Convocatòria 2024)	





- Càpsules formatives programa Erasmus+

Per a aconseguir els objectius proposats, l'equip impulsor treballarà de manera coordinada cada dijous de 12:30 a 13:30 per a desenvolupar totes les tasques.

Quant al desenvolupament del projecte actual "Empathy bridges; connecting minds" (KA122+) continuem desenvolupant les activitats i treballant per a assolir tots els objectius marcats al projecte. Treballarem en això fins a finals de març una vegada entreguem l'informe final. Una vegada tinguem l'informe final començarem a treballar en els objectius 8 i 9 marcats per a aquest curs.

INDICADORS per a poder avaluar els objectius

Actualment, ja tenim establert un contacte fixe amb un centre d'Holanda (CURIO Prinsentuin Van Cooth) i realitzarem la mobilitat d'alumnat amb ells. També estem tancant les formacions del professorat a París, Antalya i Budapest. També treballem per aconseguir una internalització del centre mitjançant la realització d'activitats en línia (eTwinning).

- Tota la realització del projecte es fa segons un pla d'acció creats a partir de les formacions d'implementació que van atendre alguns integrants de l'equip impulsor el curs 24-25.
- L'equip impulsor farà reunions setmanals (dijous de 12:30 a 13:30).
- La gestió econòmica del projecte es farà amb l'ajuda de l'administrador del centre (Carlos Carracedo).
- Es manté una comunicació fluida amb erasmusplus@xtec.cat en cas de dubtes.
- Es continua treballant en un pla de difusió actualitzat.
- S'està treballant per poder realitzar activitats a distància per millorar la competència en llengua estrangera anglesa de l'alumnat i aprendre d'altres cultures.
- S'ofereix el centre com a centre acollidor d'altres centres interessats en veure la nostra metodologia, projectes, etc.

Tota la documentació, informació i registre de les formacions queda registrat a la carpeta "Erasmus + ESO/BTX" a unitats compartides del correu erasmus@torreroja.cat.

ACTIVITATS ERASMUS

Activitats previstes per aquest any:

- Mobilitat amb alumnes (octubre del 2025)
- Formació del professorat (entre octubre i desembre del 2025)
- Nosaltres com a centre acollidor





	Codi document: PGA -TR	Nom del document: Programació Anual de Centre Curs 25-26		Pàgina 77 de 89
	Estat document: Definitiu	Data revisió: Octubre 2025	Revisió 01	



4.6. Coordinació Erasmus K121 i K131 (Cicles)

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Erasmus K121 i K131 Curs 2025-26	Montse Guinó (coordinadora), Fundació Barcelona, Departament d'Educació i Formació Professionals
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat mitjançant l'adquisició de competències professionals, personals i lingüístiques en un context europeu. • Fomentar la continuïtat formativa de l'alumnat, afavorint que prossegueixin estudis posteriors o itineraris formatius de nivell superior. • Potenciar la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge a través d'experiències internacionals. • Consolidar la dimensió europea del centre, en coherència amb els valors i objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció (PdD).	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
<u>Difusió del projecte</u> Accions: - Dissenyar i implementar un pla d'acció de difusió (web, xarxes, cartells, xerrades informatives). - Implicar alumnat i famílies en sessions informatives. <u>Planificació del projecte</u> Accions: - Elaborar el pla d'acció general del projecte, amb objectius, calendari i responsables. - Definir els criteris de selecció i seguiment de les mobilitats. <u>Formació del professorat</u> Accions: - Participar en sessions formatives sobre gestió de projectes Erasmus+, eines digitals i procediments administratius. - Compartir bones pràctiques dins del claustre. <u>Creació i consolidació de xarxes</u> Accions: - Establir contactes amb empreses i centres europeus per acollir alumnat. - Mantenir la comunicació amb la Fundació Barcelona FP i altres institucions col·laboradores.	
INDICADORS per a poder avaluar els objectius	
• Percentatge d'alumnes participants que continuen estudis superiors • Nombre d'alumnes que es presenten al procés de selecció • Nombre d'alumnes seleccionats per la Fundació Barcelona FP • Nombre d'alumnes que obtenen una avaluació positiva de la seva estada per part de l'empresa d'acollida.	





ACTIVITATS ERASMUS

- Posada en marxa del procés selectiu per a l'adjudicació de 8 beques de mobilitat d'estudiants gestionades pel consorci
 - 4 beques destinades a alumnat de CFGM (cicles formatius de grau mitjà).
 - 4 beques destinades a l'alumnat de CFGS (cicles formatius de grau superior).
- Addicionalment, el centre presentarà candidatures per a 1 o més beques de mobilitat directa gestionades per la Fundació Barcelona FP, en funció de la disponibilitat i criteris establerts.
- El procés inclourà convocatòria pública, presentació de candidatures, entrevistes personals i valoració segons criteris acadèmics, lingüístics i d'actitud.
- Orientació logística i administrativa de l'alumnat seleccionat (documentació, assegurances, i seguiment pedagògic de la mobilitat).
- Coordinació continuada amb les empreses d'acollida.
- Avaluació del procés de selecció i de les mobilitats realitzades mitjançant enquestes i reunions de retorn.





4.7. Coordinació Qualitat i millora contínua

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Qualitat i millora contínua Curs 2025-26	Maria Guarch (Coordinadora), tot el professorat de cicles
OBJECTIUS DE LA COORDINACIÓ en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar la satisfacció de tot els grups d'interès. 2. Promoure la millora contínua mitjançant l'avaluació de processos i resultats. 3. Assegurar la qualitat del procés educatiu i organitzatiu del centre. 4. Fomentar la cultura de l'avaluació i la participació de tota la comunitat educativa. 5. Potenciar la coherència entre els projectes del centre (PEC, PCC, PAM, etc.)	
ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
1. Coordinar reunions setmanals amb els responsables de qualitat i caps de departament/cicles. 2. Fer servir instruments d'avaluació interna (qüestionaris, enquestes, fulls de seguiment). 3. Analitzar els resultats acadèmics i d'assistència per detectar àrees de millora. 4. Impulsar bones pràctiques docents i difondre experiències d'èxit. 5. Establir un calendari de revisió d'indicadors de qualitat. 6. Participar en xarxes o programes de qualitat del Departament d'Educació.	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• Grau de satisfacció del professorat/alumnat/famílies • Nombre d'accions executades dels acords de les reunions de l'equip de millora • % de participació en reunions i activitats de qualitat • % de seguiment de les programacions • % d'alumnes que superen totes les matèries	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
Personals • Coordinador/a de qualitat • Equip directiu • Caps de departament o de cicle • Representants del professorat, alumnat i famílies (si escau) • Personal administratiu de suport Materials i funcionals • Espai per a reunions i formació • Plataforma de gestió (iEduca, Drive, etc.) • Enquestes de satisfacció • Documents de seguiment de la programació • Documentació del centre (PEC, PGA, PAM, memòries, informes d'avaluació)	





4.8. Programes d'innovació Educativa de Cicles

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Programes d'innovació Educativa de Cicles Curs 2025-26	Emprèn FP: Apartat 4.8.1 d'aquest mateix document Innova FP (abans Activa FP): Apartat 4.8.2 d'aquest mateix document Empresa FP (abans Orienta FP): Trini Pelegrin (SC), Marta Estévez (SC) i Eva Giró (SC) Xarxa PFI: Noelia Valero
OBJECTIUS DEL PROGRAMES en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de cicles. 2. Fidelització de l'alumnat i reduir l'índex d'abandonament. 3. Formar al claustre en metodologies actives per a la formació professional. 4. Contextualitzar els currículums de formació professional a través de l'aprenentatge per projectes (ABR; ABP). 5. Recollir evidències de les dinàmiques implementades per treballar i reflexionar sobre la competència professional docent. 6. Intercanviar experiències i bones pràctiques dins i fora del centre (Observació entre iguals). 7. Oferir una resposta educativa coherent amb les necessitats i la diversitat de l'alumnat. 8. Garantir que tot l'alumnat rebi suport pedagògic, acadèmic, personal i professional per afavorir-ne l'èxit educatiu, la inserció laboral i el desenvolupament personal en consonància amb els principis de qualitat i equitat educativa. 9. Crear espais de reflexió pedagògica. 10. Dur a terme actuacions amb la col·laboració d'empreses i altres organitzacions de l'entorn conjuntament amb centres de formació professional. 11. Impulsar l'emprenedoria i els seus valors a la formació professional amb la creació de projectes emprenedors.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Reunions periòdiques amb els caps d'àmbit per parlar d'aspectes pedagògics • Reunions a final de trimestre per treballar aspectes de millora entre mentors-col·laboradors- novells. Tipus taula rodona. • Cercles d'aprenentatge periòdiques mentors-sensei • Planificació del calendari de formacions amb el CRP i el programa SENSEI. • Treball per àmbits els dimecres a la tarda per assolir les innovacions pedagògiques i potenciar la cultura de la recerca. • Realitzar claustres pedagògics. • Generar un repositori de bones pràctiques docents. • Participar i col·laborar en les diferents formacions i xarxes de treball.	





INDICADORS per a l'AVALUACIÓ

- El grau de satisfacció de mentors i novells dels cercles d'aprenentatge.
- Percentatge de professorat implicat en els intercanvis pedagògics i bones pràctiques
- El grau d'aprofitament de les sessions trimestrals d'intercanvi SENSEI (mentors, col·laboradors, novells).
- El grau d'aprofitament de la Xarxa Empresa FP, Orientació inclusiva i d'atenció a la diversitat (Orienta FP).
- % d'alumnat amb necessitats educatives especials (NESE) que disposa de mesures d'adaptació documentades
- % de docents que incorporen materials o estratègies metodològiques adaptades a la diversitat
- % d'alumnat amb NESE que participa en pràctiques en empresa amb seguiment específic

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Registres de les sessions d'intercanvi.
- Excel de treball de les experiències de bones pràctiques.
- Enquestes a través de formularis
- Banc de materials de centre de reflexió de claustre i àmbits
- Certificació del cofinançament del FSE+
- Pla de treball i Memòria de la xarxa Empresa FP, d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Registre de l'alumnat NESE amb adaptacions metodològiques, si escau.
- Registre alumnat NESE en EE amb seguiment específic.
- Mesures d'atenció a la diversitat recollides a les PGA.





4.8.1 Coordinació Emprèn FP

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Coordinació Emprèn Curs 2025-26	Equip impulsor: Ángela Bustos, Sandra Calzas, Ester Fernández i Natalia Martinez
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
12. Impulsar la cultura emprenedora al centre educatiu, integrant el desenvolupament de competències emprenedores en tots els cicles formatius i fomentant una actitud proactiva, creativa i innovadora en l'alumnat 13. Promoure formacions, tallers i experiències que potenciïn l'esperit emprenedor i les competències clau per a l'emprenedoria i la millora de l'ocupabilitat, entre d'altres. 14. Fomentar la participació activa de l'alumnat en esdeveniments i activitats relacionades amb l'emprenedoria, a nivell local, regional o estatal, afavorint la connexió amb el teixit econòmic, social i institucional del territori. 15. Consolidar l'organització i el seguiment del projecte Emprèn FP, establint una estructura de coordinació i supervisió de les activitats, garantint la presència del projecte en la documentació institucional i la seva vinculació amb el sistema de qualitat i el pla estratègic del centre.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Integrar l'emprenedoria de manera transversal als diferents cicles formatius mitjançant metodologies actives (com el treball per projectes o reptes), compartint bones pràctiques docents i fomentant la participació dels equips educatius en activitats que desenvolupin competències emprenedores en l'alumnat. • Promoure formacions, tallers i experiències diverses orientades al desenvolupament de l'esperit emprenedor, la creativitat i la iniciativa personal, així com al reforç de competències clau per a la millora de l'ocupabilitat. • Impulsar la participació de l'alumnat en programes i activitats d'emprenedoria que afavoreixin el contacte amb l'entorn professional i promoguin la seva implicació activa en experiències reals o simulades. • Establir una estructura estable de coordinació i seguiment del projecte, amb una planificació coherent, mecanismes de comunicació eficaços i procediments d'avaluació que garanteixin la seva integració en la dinàmica del centre.	
INDICADORS per a poder avaluar els objectius	
• Integrar l'emprenedoria de manera transversal als diferents cicles formatius: ○ Nombre d'activitats emprenedores en els mòduls i projectes a cicles formatius. ○ Participació docent: Percentatge de mòduls que incorporen activitats vinculats a l'emprenedoria.	





- **Promoure formacions, tallers i experiències orientades al desenvolupament de l'esperit emprenedor:**
 - Oferta formativa: Nombre de tallers, xerrades o activitats organitzades durant el curs
 - Participació de l'alumnat: Percentatge d'alumnat participant en almenys una activitat emprenedora
 - Impacte percebut: Grau de satisfacció i utilitat percebuda per l'alumnat.
- **Impulsar la participació de l'alumnat en programes i activitats emprenedores:**
 - Participació externa: Nombre d'alumnes i grups participants en programes externs
 - Resultats o reconeixements: Nombre de projectes seleccionats o premiats.
- **Establir una estructura estable de coordinació i seguiment del projecte:**
 - Coordinació interna: Existència i funcionament d'un equip o comissió d'emprenedoria amb reunions periòdiques.
 - Avaluació i millora: Existència d'un informe d'avaluació del projecte amb propostes de millora per al curs següent

ACTIVITATS EMPRÈN

Activitats previstes per aquest any:

- Incorporació de metodologies emprenedores en els mòduls de l'àrea de FOL i Projecte. Organització de tallers i xerrades sobre emprenedoria i competències professionals.
- Participació en, com a mínim, dos reptes o esdeveniments externs d'emprenedoria.
- Disseny i celebració d'una jornada de bones pràctiques per compartir els projectes d'emprenedoria del centre.
- Coordinació periòdica del grup impulsor i difusió de les activitats a través dels canals del centre.





4.8.2 Coordinació Innova FP

Coordinació	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Coordinació Emprèn Curs 2025-26	Coordinació: Helena Ojeda (SSC) Grup impulsor: Ma José Escobedo, Ester Fernández, Yago Magallanes, Javier Martínez, Ma José Tarrasón i Maria Vidal.
OBJECTIUS DE L'ÀMBIT en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de cicles. 2. Fidelització de l'alumnat i reduir l'índex d'abandonament. 3. Formar al claustre en metodologies actives per a la formació professional. 4. Contextualitzar els currículums de formació professional a través de l'aprenentatge per projectes (ABR; ABP). 5. Recollir evidències de les dinàmiques implementades per treballar i reflexionar sobre la competència professional docent. 6. Intercanviar experiències i bones pràctiques dins i fora del centre (Observació entre iguals). 7. Oferir una resposta educativa coherent amb les necessitats i la diversitat de l'alumnat. 8. Garantir que tot l'alumnat rebi suport pedagògic, acadèmic, personal i professional per afavorir-ne l'èxit educatiu, la inserció laboral i el desenvolupament personal en consonància amb els principis de qualitat i equitat educativa. 9. Crear espais de reflexió pedagògica. 10. Dur a terme actuacions amb la col·laboració d'empreses i altres organitzacions de l'entorn conjuntament amb centres de formació professional. 11. Impulsar l'emprenedoria i els seus valors a la formació professional amb la creació de projectes emprenedors. 12. Seguir innovant amb les metodologies actives i la mirada posada en el futur de les professions.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Constituir la comissió de treball d'InnovaFP (Documental i Plataforma CatFP) • Organització i la participació en esdeveniments i els diferents projectes d'innovació desenvolupats al centre. • Preparació d'un pla de treball amb l'equip impulsor. • Assistir i participar activament a les reunions, aportant coneixements i experiències. • Aportació d'evidència documental de les diferents accions i tasques realitzades, tant per la persona coordinadora del Programa, com de l'equip impulsor. • Cursar les formacions de l'Itinerari 1 en innovació metodològica a l'aula (2025-2028) a. Participació activa a la xarxa de microxarxes de centres amb observació entre iguals i transferència de bones pràctiques com la metodologia d'aprenentatge de la simulació de casos. b. Consolidació de la transferència de coneixement i bones pràctiques amb sistematització d'un mapa de coneixement de la FP a Catalunya. c. Aplicació a projectes intercycle i/o intercentres amb empreses • Contribuir a la posada en marxa en el centre de les accions que es proposen en el	





programa i fer difusió entre el claustre.

- Generació d'un mapa de coneixement de Bones Pràctiques, a partir del compromís de transferència, per a la instauració de consultoria de bones pràctiques - Cerca de recursos d'innovació metodològica a l'aula.

INDICADORS per a poder avaluar els objectius

- El grau de satisfacció de l'equip impulsor i del o la docent coordinadora del programa.
- Percentatge de professorat implicat en els processos d'innovació metodològica a l'aula, en els cursos 2025-28 i, sobretot, posteriors (transferència i consolidació de coneixement).
- El grau d'aprofitament de les sessions formatives del programa InoovaFP (assistència del 80% de les sessions de xarxa, formacions complementàries del programa).
- Aportar evidència documental a la memòria de les 50 hores de tasques realitzades pel coordinador.
- Evidència documental a la memòria de les 40 hores de tasques realitzades per l'equip impulsor.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Registres de les sessions de la formació de Xarxa.
- Mapa Repositori de Bones Pràctiques i de coneixement a l'FP de Catalunya.
- Enquestes a través de formularis (Detecció de necessitats formatives)
- Pla de treball i Memòria de la Xarxa d'innovació metodològica a l'aula del programa InnoovaFP.
- Espai Bitall per a les Trobades d'intercanvi d'experiència i retroalimentació de les observacions entre iguals.
- Graella Observació d'experiència.
- Document de reflexió per centres observadors.
- Document de proposta de replica de pràctica observada en el propi centre.





4.9. Xarxa de competències bàsiques

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Xarxa de competències bàsiques Curs 2025-26	Claustre: tot el professorat del centre. Coordinadores: Maria Ferrando, Davinia Montesinos Equip impulsor: Jenifer Montiel, Chantal Renau, Montse Ochoteco, Marcel Juan.
OBJECTIUS DEL PROJECTE en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
• Revisar les pràctiques d'aula d'acord amb la didàctica pròpia de cada eix/àrea/matèria • Consolidar l'ús de l'avaluació formativa i la metacognició per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial. • Promoure el desenvolupament professional docent per fomentar el lideratge compartit en el desplegament del currículum per mitjà de l'observació entre iguals.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• OBJECTIU 1: ○ Anàlisi conjunta de seqüències didàctiques: revisió de les unitats o projectes segons els criteris de la didàctica pròpia de cada matèria. ○ Recollida i difusió de bones pràctiques: dossier o banc de pràctiques útils elaborades pel professorat i el laboració del "Racó pedagògic de bones pràctiques". ○ Sessions de reflexió pedagògica guiada: amb preguntes com "què aprenen realment els alumnes?", "com ho sabem?", "quina part de la pràctica caldria millorar?". Treball per departaments. • OBJECTIU 2: ○ Elaboració de material sobre avaluació formativa i metacognició. ○ Introducció de rutines de pensament per afavorir la reflexió de l'alumnat sobre el propi aprenentatge. • OBJECTIU 3: ○ Reunions de treball interdepartamental o per eixos competencials per alinear criteris i compartir recursos. ○ Mentoria o acompanyament entre docents (docents amb més experiència que en guien d'altres). • Reunió quinzenal de l'equip impulsor per planificar les accions segons el timing de les trobades de la XdC.	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• OBJECTIU 1: ○ Existència de documents o acords sobre criteris didàctics per àrea. ○ Evidències de modificacions en les unitats didàctiques o metodologies. ○ Valoracions del professorat sobre canvis en la seva pràctica o en la participació de l'alumnat.	





- **OBJECTIU 2:**

- Presència d'eines d'avaluació formativa (rúbriques, escales, portafolis, feedback) en les programacions.
- Enquestes a l'alumnat sobre si entén què ha d'aprendre i com millorar.

- **OBJECTIU 3:**

- Producció de documents col·laboratius (guies, propostes d'unitats, criteris comuns).
- Augment de la col·laboració i de la comunicació entre equips docents (valoracions o enquestes).
- Existència de figures de referència o lideratge compartit reconegudes pel centre.

RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS

- Recursos personals: equip impulsor i professorat de centre
- Recursos materials: Genially, repositori de materials de centre
- Recursos funcionals: reunions periòdiques de l'equip impulsor i els diferents departaments.





4.10. Xarxa Lectora

COORDINACIÓ	PROFESSORAT IMPLICAT
PGA Xarxa lectora Curs 2025-26	Claustre: tot el professorat del centre. Equip impulsor: Montse Ochoteco, Davinia Montesinos
OBJECTIUS DEL PROJECTE en LÍNIA AMB EL PEC i EL PdD	
1. Millorar la comprensió lectora de l'alumnat en totes les àrees. 2. Establir estratègies per departaments per ajudar a la comprensió lectora de l'alumnat. 3. Mantenir l'implicació dels docents en el programa d'innovació. 4. Vetllar per la difusió del programa tant a xarxes socials com a la web de l'INS. 5. Mantenir viu el pla d'acció elaborat per l'equip impulsor, de segon any.	
ESTRATÈGIES I ACCIONS PEDAGÒGIQUES PER ACONSEGUIR ELS OBJECTIUS	
• Consens als departament sobre la metodologia comuna de treball. • Planificació d'espais de treball i reflexió. • Realització dels plenaris amb el Departament del curs/formació per a equips impulsors. • Difusió en xarxes socials del projecte. • Implementació de les estratègies de comprensió lectora dins el currículum de cada matèria.	
INDICADORS per a l'AVALUACIÓ	
• Evidències de l'ús d'estratègies de comprensió per part de l'alumnat. • Actes de les reunions de departaments • Publicacions a les xarxes i la web • Evidències de les pràctiques del professorat amb el seu full de ruta per treballar la comprensió lectora.	
RECURSOS PERSONALS, MATERIALS I FUNCIONALS	
• Recursos personals: coordinació plenaris i equip impulsor. • Recursos materials: Classroom específic amb tots els materials dels plenaris adaptats al centre. • Recursos funcionals: reunions periòdiques de l'equip impulsor.	