

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
INSTITUT TORRE ROJA

08031228



ÍNDEX

0. CONTROL DE CANVIS.....	4
1. PRESENTACIÓ.....	5
2. INFORMACIÓ DEL CONTEXT DE L'INSTITUT.....	5
2.1. Característiques de l'institut.....	7
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	8
3.1. Principis rectors.....	8
3.2. Caràcter propi.....	11
4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	15
4.1. Missió de l'institut.....	15
4.2. Visió de l'Institut.....	16
4.3. Valors de l'Institut.....	17
5. POLÍTICA DE QUALITAT.....	18
6. GRUPS D'INTERÈS.....	19
7. INTENCIONS EDUCATIVES PER CADASCUN DELS ESTUDIS.....	22
7.1. Educació secundària obligatòria (ESO).....	22
7.2. Batxillerat.....	24
7.3. Formació professional.....	25
8. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU.....	27
9. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	27
9.1. Criteris d'organització pedagògica i metodològica.....	27
9.1.1. Criteris per concretar el currículum.....	28
9.1.1.1. ESO.....	29
9.1.1.2. Batxillerat.....	30
9.1.1.3. Formació professional.....	31
9.1.2. Estructura organitzativa.....	31
9.1.3. Organització del temps.....	33
9.1.3.1. Alumnat.....	33
9.1.3.2. Professorat.....	34
9.1.3.3. El Personal d'administratiu i serveis (PAS) i Personal d'atenció educativa (PAE). 34	
9.1.3.4. El Servei de neteja.....	35
9.1.4. Els agrupaments.....	35
9.1.4.1. ESO.....	35
9.1.4.2. Batxillerat.....	35
9.1.4.3. Formació professional.....	35
9.1.5. Confecció de grups.....	36
9.1.5.1. ESO.....	36
9.1.5.2. Batxillerat.....	36

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 2 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.5.3 Formació professional.....	36
9.1.6 Espais.....	37
9.1.7 Digitalització.....	38
9.1.8 Criteris d'avaluació.....	38
9.1.8.1 ESO.....	38
9.1.8.2 Batxillerat.....	40
9.1.8.3 Formació professional.....	41
10. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT.....	41



0. CONTROL DE CANVIS

Aprovat

Aquest document, proposat i aprovat per la Direcció del Centre, ha estat revisat en sessió de Claustre de Professorat i en sessió del Consell Escolar del Centre.

Difusió

Un cop aprovat, aquest Projecte Educatiu preveu els següents mecanismes de difusió:

- Publicació del document, a la web del Centre (agora.xtec.cat/iestorreroja/)

Revisió

Serà revisat quan es consideri oportú a instàncies de la inspecció educativa, de la Direcció o almenys d'un terç dels membres del Claustre.

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom:	Direcció	Claustre	Consell Escolar
Càrrec:	Directora	Cap de Departament i Cap d'àmbits	Consell Escolar del centre
Data:	Octubre -2024	Desembre-2024	Desembre - 2024

Llista de les modificacions			
Núm Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
01	2017	Creació del document	Web
02	Gener - 2025	Actualització del document	Web



1. PRESENTACIÓ

Aquest projecte educatiu de centre (PEC) és el document aprovat pel claustre de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la visió i les característiques de l'Institut Torre Roja, la formulació d'objectius i l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament que se'n fa de les llengües en el moment que s'està fent aquesta revisió.

Aquest projecte educatiu de centre és el document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa, i és alhora el compromís dels nostres centre envers la societat. El PEC serveix de punt de referència en l'elaboració d'altres documents de gestió, els quals esdevenen eines eficaces per permetre l'exercici d'autonomia reconeguda al centre, com són el PdD i les NOFC.

Finalment cal esmentar que aquest projecte educatiu de centre és el fruit d'un treball en equip, és un document viu factible de ser modificat en funció de les noves necessitats del centre, i dels canvis socials o normatius que es vagin produint.

Els membres de la comunitat educativa de l'Institut Torre Roja hauran de conèixer aquest PEC.

2. INFORMACIÓ DEL CONTEXT DE L'INSTITUT

L'Institut Torre Roja està situat a Viladecans és un municipi amb 66.661 habitants (Idescat, 2019) que disposa d'una àmplia xarxa d'equipaments i serveis, compta amb un projecte educatiu de ciutat i és una de les poblacions pioneres a dur a terme un pla educatiu d'entorn, desenvolupat durant la primera dècada del segle XXI. L'àrea d'influència de Viladecans comprèn escolarment la població de Sant Climent de Llobregat.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 5 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



L'institut Torre Roja es va fundar el curs / any escolar 1976-1977 com a secció d'FP de Viladecans i en poc temps va necessitar més espai i l'ajuntament va cedir uns locals com a aules suplementàries.

El gener del 1990 va traslladar-se on està ubicat actualment, a l'avinguda dels Jocs Olímpics, 8. El centre és al barri de la Torre Roja – Campreciós, envoltat del parc de la Torre Roja. És el tercer barri més poblat de Viladecans, una ciutat de la comarca del Baix Llobregat, situada a la zona del delta del Llobregat, que és a només 12 quilòmetres al sud del centre de Barcelona a dos quilòmetres de l'aeroport del Prat.

El curs 1998-1999 es va implantar l'ESO. L'edifici ha tingut diferents ampliacions, l'última va ser l'any 2015, que va configurar l'estructura actual (dos mòduls situats al pati).

Actualment, el centre té dues seus: un edifici principal ubicat al barri de la Torre Roja - Campreciós, on s'imparteix ESO, batxillerat i cicles formatius de nivell 1, 2 i 3 i una segona seu ubicada a l'edifici de l'ajuntament de Viladecans, Can Calderón, on s'estudia el cicle formatiu de nivell 1 (PTT).

Principalment, la procedència de l'alumnat de l'ESO, batxillerat, PFI i IFE és bàsicament dels centres de primària i secundària de la ciutat. En canvi, l'alumnat de cicles formatius, gràcies a una bona situació i comunicació, prové d'una àrea geogràfica molt més àmplia que la de Viladecans.

A més, també tenim alumnat que procedeix d'altres poblacions veïnes que, per diversos motius, està interessat a assistir al nostre centre (canvi de domicili, familiars propers que acullen el menor durant la setmana, domicili de treball d'algun dels pares, etc.). Cal esmentar també, en cas de l'ESO, que tenim força alumnat que prové d'un altre país o bé d'alguna altra part d'Espanya i porta menys de 24 mesos (alumnat de llengües romàniques) o 36 mesos (alumnat d'altres cultures i llengües no romàniques) amb residència a Catalunya i per tant no té un ús adequat i fluid del català. Aquest

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 6 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



alumnat també pot matricular-se al nostre centre, atès que disposem d'aula d'acollida i fem suport lingüístic.

L'oferta de cicles formatius ha canviat en els últims anys per donar servei a les noves demandes de l'alumnat.

El nivell socioeconòmic general de les famílies de l'alumnat és mitjà-mitjà baix. L'entorn més immediat de l'Institut ha millorat moltíssim amb les noves construccions i equipaments que s'han anat fent de l'any 2000.

La llengua materna de la majoria de l'alumnat, com al conjunt de Viladecans, és el castellà. No cal dir que la llengua vehicular del centre és el català, i continuem treballant per tal que sigui així per a la totalitat de la comunitat educativa.

El claustre ha passat per moments de força estabilitat, però aquests darrers anys hi ha hagut més mobilitat per diverses raons: jubilacions, plans d'estabilització, concursos de trasllats (que han fet augmentar la plantilla d'interins). Es preveu, però, que tot plegat ens porti a una nova onada d'estabilització de les plantilles pròximament. Amb l'embranchida dels darrers anys dels cicles formatius, la plantilla de professorat ha anat augmentant, així com el nombre d'alumnat. La tendència dels últims anys ha estat la de créixer en l'oferta de cicles, alhora que disminueix la població de primària i ESO.

2.1. Característiques de l'institut

L'institut Torre Roja és, per tant, un centre públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que usa com a llengua vehicular el català, llengua pròpia de Catalunya, per a l'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i per a les relacions de la comunitat educativa.

Actualment s'hi imparteixen els estudis següents:

- Educació Secundària Obligatoria (ESO) amb suport d'aula d'acollida i SIEI
- Batxillerat

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 7 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



- Ciències i Tecnologia
- Humanitats i Ciències Socials
- Cicles formatius de 1r nivell
 - Itineraris Formatius Específics (IFE) en Auxiliar de Manteniment d'Instal·lacions Esportives
 - Programes de Formació i Inserció (PFI) en:
 - Programa de formació i aprenentatge professional (FIAP)
 - Auxiliar de Pintura
 - Programes de transició al treball (PTT) de:
 - Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics
 - Auxiliar en activitats d'oficina i serveis administratius generals
 - Auxiliar en comerç i atenció al públic
 - Auxiliar en manteniment i reparació de vehicles de mobilitat personal.
- Cicles formatius de Grau Mitjà de 2n nivell
 - CFGM Gestió administrativa (AG)
 - CFGM Activitats comercials (CM)
 - CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes (SMX)
 - CFGM Atenció a les persones en situació de dependència (TAPSD)
- Cicles formatius de Grau Superior de les famílies de 3r nivell:
 - CFGS Màrqueting i publicitat (MiP)
 - CFGS Administració de sistemes informàtics en xarxa (Ciberseguretat) (ASIX)
 - CFGS Integració social (TIS)

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1. Principis rectors

Els principis que regeixen les actuacions de l'Institut són els rectors del sistema educatiu de Catalunya establerts a la LEC (Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya) en l'article 2; per tant, com a principis generals destaquen:

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 8 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:
- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
 - b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e) El pluralisme.
 - f) La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
 - i) El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l) El foment de l'emprenedoria.
 - m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - n) Afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o) L'educació al llarg de la vida.
 - p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
 - q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 9 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** que són els següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueix els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permet a l'alumnat la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3 El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 10 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



altres administracions públiques.

3.2. Caràcter propi

El nostre centre es defineix, tal com estableix la llei, com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat. Amb aquesta intenció s'educarà envers una cultura democràtica, en la solidaritat i el respecte i es vetllarà per la inclusió de tot l'alumnat, així com l'estima envers la nostra cultura i la llengua catalana.

L'objectiu del nostre centre és treure el màxim rendiment de les aptituds dels alumnes i, per aquest motiu, adaptem l'ensenyament per les diferents capacitats de l'alumnat, de manera que es puguin complir les seves expectatives i superar els objectius de cada curs, aprendre, créixer, assolir els coneixements, passar d'etapa, inserir-se al mercat laboral, adquirir les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats establertes per a cada cicle o etapa educativa.

Dins del nostre projecte també hi ha altres objectius importants, com ara la millora de les relacions personals i socials, el foment de la pràctica d'activitat física i esportiva per millorar la salut física, mental i social, així com el descobriment de nous interessos i capacitats en els joves, entre d'altres.

Per aconseguir tot això, el nostre institut està implicat en diferents projectes en col·laboració amb diversos sectors de la comunitat.

Aquests trets marquen que la nostra prioritat sigui donar resposta a les necessitats del nostre alumnat quant a formació, acompanyament, orientació personal i professional, que afavorirà la seva integració a la societat.

A més a més, acollim un bon nombre d'alumnat nouvingut amb procedència diversa que no tenen un ús adequat i fluid del català. Així doncs, les dades de matrícula poden variar al llarg de l'any, atès que aquest alumnat és considerat matrícula viva i l'oficina municipal d'escolarització (OME) de Viladecans ens deriva els casos que van arribant.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 11 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Això obliga a fer un conjunt d'esforços i compromisos que afecten tant el professorat, com l'alumnat i les seves famílies, i que van des de l'organització curricular fins a l'acció tutorial.

Així doncs, i dins d'aquestes característiques pròpies del projecte educatiu del centre, anunciem aquests objectius com a principals:

1. Al nostre institut ens plantejem com a principi bàsic de l'activitat del centre la formació integral de l'alumnat, tant personal com social i professional.
2. El centre opta per un procés formatiu global, en el sentit que ha d'actuar tant des d'un enfocament psicopedagògic que acompanyi tot el procés d'aprenentatge, com des de la perspectiva de la relació social per tal de facilitar a l'alumnat la seva comprensió, integració i participació en la realitat que l'envolta.
3. El centre entén l'educació com una tasca col·lectiva, amb implicació de tots els membres que componen la comunitat educativa.
4. El centre considera l'acció tutorial com a una peça fonamental per a fer possible el seguiment personal i acadèmic de l'alumnat, afavorir la seva integració, potenciar l'adquisició d'hàbits i actituds i proporcionar orientació. Per això s'ha elaborat un pla d'acció tutorial (PAT) genuí que està en procés de revisió contínua.
5. La família de l'alumne/a és el seu primer nucli de formació. És per això que el compromís de col·laboració de la família amb l'equip de professionals del centre és indispensable per a aconseguir un procés formatiu efectiu i coherent.
6. El centre adapta els mètodes de treball a la realitat de l'entorn de manera adient i específica per a cadascun dels alumnes, i proporciona una oferta educativa prou flexible per tal de desenvolupar les potencialitats de tots els estudiants, valorant molt

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 12 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



positivament aquells que presenten una bona predisposició al treball i a la col·laboració, i que mostren interès per a l'aprenentatge.

7. El centre opta per un model d'ensenyament integrador que garanteixi a tot l'alumnat les mateixes oportunitats de formació, tot respectant-ne la diversitat.

8. El centre s'esforça a adaptar les seves activitats i metodologies a les característiques individuals de l'alumnat, tenint en compte els recursos dels quals disposa i tracta d'obtenir el màxim desenvolupament del procés d'aprenentatge global. Tot i partint del fet que els objectius generals de cada etapa estan establerts oficialment, el centre tendirà a adaptar el seu treball a les característiques particulars de l'alumnat de tal manera que sigui possible assolir objectius per camins diversos, tant en la forma com en la durada.

9. Aquest procés formatiu es duu a terme en el marc de les competències professionals del personal adscrit al centre. Les situacions que depassen aquest marc es traslladen als serveis professionals competents (assistència psicopedagògica, social, sanitària, etc.), aportant, des del centre, la col·laboració i participació que estigui al nostre abast.

10. L'alumnat és el primer responsable del seu procés formatiu. Cal fer-lo conscient d'aquesta responsabilitat que ha d'aprendre a exercir en el context del seu nivell de maduresa personal.

11. El centre fa possible un correcte aprenentatge del català i del castellà. Tanmateix s'utilitza el català com a llengua vehicular en l'àmbit docent i administratiu i per a qualsevol comunicació externa.

12. El centre fomenta els valors, normes i actituds que caracteritzen una societat plural, democràtica, cohesionada, inclusiva i solidària. Es vetlla per garantir comportaments i idees no violentes, per assegurar la inexistència de discriminació

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 13 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



en cap mena de circumstància, tot respectant la llibertat d'expressió, ciutadans crítics, actius i constructius, que donin resposta a les aspiracions personals i col·lectives de forma sostenible, digitals, equitativa, verda, feminista i sense desigualtats socioeconòmiques fomentant el diàleg davant de les confrontacions.

13. Per tal de coordinar la tasca educativa, el grup de professionals adscrits al centre s'organitza per equips de professors/es de nivell (equips docents) i per departament, àmbits i departaments didàctics, de manera que sigui possible la coordinació de la matèria i l'àrea, per part del professorat que imparteix classes a una mateixa promoció.

14. La comunitat educativa està constituïda pels següents estaments: alumnat, famílies, professionals docents, professionals d'atenció educativa, professionals d'administració i serveis i una persona representant de l'administració local. Tots estan representats al consell escolar, cadascun d'aquests estaments es compromet a participar en el procés formatiu de l'alumnat del centre, que queda caracteritzat per tot el que es detalla en aquest projecte educatiu.

15. El centre treballa, tant a nivell organitzatiu com educatiu, basant-nos en les TIC per tal de garantir la formació adequada per integrar-se en la societat de la informació.

16. El centre posa a l'abast de tota la població, sempre que tingui la possibilitat de fer-ho, oferta formativa postobligatòria (programes de qualificació professional) a l'abast de tota la població.

17. El centre treballa en pro de l'escola inclusiva atenent les diversitats dins del grup ordinari per educar de manera inclusiva, tal com manifesta el decret d'inclusió.

18. Pel que fa als cicles formatius, el centre treballa la formació professional en un marc innovador en què el vincle amb les empreses i la modalitat d'estada en països

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 14 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



europaus sigui cada cop més àmplia i millor.

Tots aquests criteris i línies d'actuació es definiran cada curs acadèmic en el marc de la programació general.

4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

4.1. Missió de l'institut

L'institut Torre Roja és un centre públic català d'educació secundària que té com a missió educar per a formar adolescents i joves a partir de 12 anys de manera que esdevinguin adults responsables i solidaris amb l'entorn, amb habilitats socials, personals i cognitives.

Atès que som un centre amb tradició en la formació professional, vetllarem també per tal de donar una oferta diversa, de qualitat i professionalitat a la població de Viladecans.

De la mateixa manera, treballarem tant al batxillerat com als cicles formatius de grau superior (CFGS) formant alumnes preparats per a la transició al món universitari.

S'hi afavoreix una línia de socialització basada en les necessitats dels alumnes i les seves famílies, treballant de manera continuada la cultura respecte a l'optimització de recursos, el reciclatge al medi i la conservació.

Se segueix una línia metodològica basada en el consens de l'equip educatiu, es potencia la cultura del treball en equip, de la feina ben feta i de l'esforç, així com la llibertat d'expressió, l'autosuperació i l'esperit crític.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 15 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



4.2. Visió de l'Institut

L'institut Torre Roja vol ser un referent al municipi en la formació de nois i noies del municipi i vol proporcionar al professorat un entorn agradable, motivador i participatiu per facilitar-ne la implicació en el projecte educatiu i la gestió del centre.

Per aquest motiu, volem:

- Que els i les docents i el personal PAE (personal d'acció educativa) participin de manera activa en els projectes que es duen a terme al centre.
- Que la relació entre les famílies i el centre es basi en el respecte, la confiança mútua, la corresponsabilitat i la cordialitat perquè aquest sigui un centre de tothom per a tothom.
- Que la relació entre els i les estudiants es fonamenti en el respecte, l'acceptació de les diferències, el diàleg raonat i la solidaritat, entre altres valors.
- Educar el nostre alumnat envers una cultura de treball individual i en equip, la reflexió raonada, la metodologia aplicada en el centre i d'esforç per a la millora personal i acadèmica.
- Educar els i les estudiants envers la higiene, la salut física i psicològica i els hàbits saludables.
- Aprendre i expressar-se amb correcció en la llengua catalana. Que els estudiants coneguin les nostres identitats culturals, segons recull el sistema educatiu de Catalunya i per tant, que el nostre institut garanteixi el coneixement del català i el castellà, essent la llengua vehicular el català.
- Enfortir les estratègies d'aprenentatge bàsiques que permetran als nostres alumnes progressar acadèmicament i facilitar-ne la futura inserció laboral i social.
- Afavorir que els i les estudiants del nostre centre s'interessin per la cultura en general.
- Oferir una formació professional de qualitat amb estratègies d'aprenentatge motivadores amb l'ús de les tecnologies.
- Transmetre a la comunitat educativa estratègies de mediació comunitària per arribar a afrontar els conflictes mitjançant el diàleg i el raonament.
- Transmetre al municipi que el nostre és un centre que treballa per tal que els

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 16 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



adolescents i joves que esdevindran ciutadans responsables i competents socialment i cognitiva.

- Fomentar la relació cordial entre alumnat i professorat per tal de crear un clima de respecte i treball acadèmic.
- Impulsar l'ús habitual de les TIC i del treball cooperatiu.
- Promoure i potenciar les habilitats socials, no solament del nostre alumnat, sinó de tota la comunitat educativa del centre, a través de l'educació emocional.

4.3. Valors de l'Institut

Els nostres valors es basen a ser un centre inclusiu, obert, democràtic, respectuós amb totes les cultures i que potencia la coeducació i equitat.

Els principis socials de l'institut són la mediació i el diàleg com a eines per a resoldre conflictes, i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

El centre pren com a valors educatius a transmetre a l'alumnat el gust pel treball ben fet, la cultura de l'esforç, la cooperació i el treball en equip, l'autonomia, l'esperit crític i la satisfacció quan es superen els reptes i s'assoleixen els objectius.

Es pretén continuar amb l'acollida, l'acompanyament, el suport tutorial i emocional tant a nivell presencial com digital en totes les etapes i nivells.

Aquesta millora ha d'anar associada, especialment a l'educació secundària obligatòria, a un món competencial, digital i creatiu on l'alumne se situa al centre i forma part activa del seu procés d'aprenentatge, on s'incorporin plantejaments coeducatius i procediments d'inclusió.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 17 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



5. POLÍTICA DE QUALITAT

El nostre institut es va iniciar el curs acadèmic 2023-2024 en el programa que es troba dins de la política de la Subdirecció General de Programes i Projectes del Departament d'Educació, amb el compromís de servei a la societat actual i futura. Així, l'institut Torre Roja participa dintre de la xarxa Programa Qualitat i Millora Contínua (PQiMC) d'iniciació a la qualitat per tal d'establir un sistema integral de gestió de qualitat.

L'equip directiu s'ha compromès en la creació d'una comissió de qualitat i la seva presentació al claustre amb la intenció d'incorporar l'Institut al Programa de Qualitat i Millora Contínua, pels estudis de formació professional que s'hi imparteixen.

L'equip directiu, conjuntament amb el professorat que imparteix l'FP, amb responsabilitat compartida, vetllarà i facilitarà l'assoliment del compromís adquirit d'acord amb els mitjans disponibles al seu abast.

Ahora, la direcció del centre educatiu es compromet a fer les revisions anuals que pertoquin i que siguin preceptives.

La nostra política de qualitat serà referent a l'hora d'establir l'estratègia per tal d'aconseguir i facilitar la consecució dels objectius fixats.

No obstant això, el nostre institut anirà adaptant de manera dinàmica aquests objectius per tal de posar en marxa la millora continua en àmbits tan diferents com són el medi ambient i la prevenció de riscos laborals de tota la comunitat educativa.

Per a finalitzar, volem complir amb els requisits establerts per la norma ISO 9001-2015, pel que fa a al compliment de la legalitat.

Val a dir que, en principi l'abast de la política de qualitat s'implementarà a la gestió del centre educatiu només en els estudis professionalitzadors, és a dir, a l'FP.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 18 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Ens plantejem dos objectius principals: d'una banda, oferir uns ensenyaments professionals de qualitat, i de l'altra, satisfer les expectatives tant de l'alumnat com de les empreses i organitzacions de l'entorn de l'Institut.

Així, a nivell intern tenim com a objectiu augmentar la satisfacció de l'alumnat i les seves famílies, el professorat i el personal d'administració i serveis (PAS) i el personal d'atenció educativa (PAE).

Tanmateix, amb la finalitat d'establir relacions que perdurin en el temps, ens proposem l'objectiu d'augmentar el grau de satisfacció de les empreses i organitzacions proveïdores, que poden acollir en les seves instal·lacions el nostre alumnat per al desenvolupament de les pràctiques.

La participació del centre dins del PQiMC serveix per enfortir el procés de retiment de comptes davant tant de l'administració educativa, com dels diferents grups d'interès, siguin interns o externs.

En relació als plans d'acollida, l'Institut de forma específica informará els membres de la comunitat educativa, bé sigui professorat, bé siguin membres del PAS/PAE d'aquesta nova incorporació al projecte de qualitat.

6. GRUPS D'INTERÈS

L'Institut Torre Roja és un centre arrelat al seu entorn i context cultural amb un projecte educatiu propi i està dirigit a tota la comunitat educativa i a altres parts, donant resposta a les seves necessitats i expectatives, que es revisaran periòdicament amb les eines que es detallen tot seguit:

Grup d'interès	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Formació i acreditació per a l'adquisició de les capacitats establertes en el disseny curricular dels cicles i les etapes.	Assolir els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats establertes per a cada cicle o etapa educativa que els faciliti el seu



	Estudiar en un entorn segur saludable i sostenible. Orientació educativa. Bona relació amb el professorat per aconseguir una integració en la societat. Informació i participació en la vida del centre.	desenvolupament integral i la preparació per incorporar-se a la vida activa o accedir a estudis posteriors Créixer i madurar en un entorn educatiu que promou el respecte al medi ambient i la importància de treballar en un entorn segur i saludable fent acompanyament emocional.
Famílies	Contribuir a la formació del seu fill / la seva filla. Orientació i assessorament sobre l'educació que està rebent el seu fill / la seva filla. Participació i col·laboració en el procés educatiu del seu fill / la seva filla	Donar suport al procés educatiu del fill / de la filla Col·laboració família - institut (seguiment continuat)
Personal del centre (professorat, PAE i PAS)	Desenvolupar-se professionalment i personalment Donar sentit a la feina realitzada Formació per desenvolupar correctament les seves tasques Entorn físic adequat per desenvolupar correctament les seves tasques	Desenvolupar-se professionalment i personalment Reconeixement de la feina realitzada Cursos formació que donin resposta a les necessitats Recursos per desenvolupar correctament les seves tasques
Exalumnes	Inserció laboral	Obtenir ofertes de llocs de treball
Empreses i institucions	Formació de persones responsables i competents (tant alumnat com treballadors propis), d'acord amb les necessitats i els requeriments del món empresarial Reconeixement de	Disposar de persones formades capaces de donar resposta a les necessitats empresarials Contribuir a la formació de professionals Validació de la formació de la



	l'experiència laboral dels seus treballadors	mateixa empresa
Entorn municipal (Ajuntament)	Formació de persones responsables d'acord amb les necessitats i els requeriments de la societat	Contribuir al progrés i al desenvolupament social dintre d'uns valors de llibertat, resiliència i solidaritat
Escoles primàries del municipi	Coordinació pas primària-secundària	Establir estratègies per facilitar l'adaptació de l'alumnat de 6è de primària Orientar les famílies de primària en la continuïtat dels estudis dels seus fills o filles
Institucions/centres docents amb els quals es fan intercanvis i/o col·laboracions	Aprenentatge d'altres formes de treballar Aprenentatge de llengües estrangeres	Conèixer altres formes de treballar per millorar la qualitat educativa Millorar el coneixement de llengües estrangeres i utilitzar-la com a pont per fer un creixement personal i emocional i aprendre aspectes culturals per establir vincles.
Universitats	Alumnat graduat apte per accedir a la universitat	Aportar alumnat format i orientat
Alumnat Màster de professorat d'educació secundària	Acreditació de pràctiques docents	Aprendre i acreditar la pràctica docent
Departament d'Educació	Completar, aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives Informar i transmetre al Departament d'Educació les necessitats dels diferents grups d'interès detectades	Fomentar la millora de la política educativa





7. INTENCIONS EDUCATIVES PER CADASCUN DELS ESTUDIS

Distingirem els diferents ensenyaments que imparteix el centre.

7.1. Educació secundària obligatòria (ESO)

Tal com estableix el decret 175/2022 en l'article 4: l'alumnat de l'ESO ha d'adquirir les capacitats presents en els indicadors de perfil competencial de sortida concretats en l'annex 1 amb la finalitat de proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assegurar un desenvolupament personal i social sòlid en relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat i desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials.

Amb aquesta visió, el centre planteja una organització de l'educació secundària obligatòria en la qual té una rellevància cabdal el desenvolupament de l'autonomia personal de l'alumnat, el seu esperit crític i la seva capacitat de treballar en context i de forma col·laborativa. Alhora, també és de molta importància l'acompanyament individual dels nostres estudiants en aquest moment tan important del seu desenvolupament, a través de l'acció tutorial, els mecanismes d'atenció a la diversitat i les pràctiques inclusives a l'aula.

És per tant l'objectiu de l'Institut que en finalitzar l'etapa de secundària l'alumnat consolidi i assoleixi aquelles competències que li permetin desenvolupar l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi, assumir responsabilitats individuals i envers els altres, autoregular els seus processos d'aprenentatge i esdevenir persones perfectament competents per a desenvolupar-se en la societat actual de forma responsable, implicada, solidària, lliure i amb igualtat d'oportunitats. Per assolir-lo, l'Institut compta amb el treball d'un equip impulsor que lidera el procés d'innovació educativa en els àmbits de metodologia i avaluació, que participa en programes formatius i que forma part de programes de treball en xarxes de la ciutat.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 22 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



A més, es pretén complementar aquesta formació acadèmica amb una important formació vivencial significativa mitjançant la participació de l'alumnat en activitats com concursos, projectes i exposicions, tant nacionals com internacionals, així com viatges, estades i intercanvis, amb l'objectiu de potenciar el treball en grup, l'autonomia i la maduresa.

En acabar l'etapa, volem que els nois i noies siguin competents en:

- L'ús de les llengües catalana, castellana i anglesa en totes les seves dimensions
- El desenvolupament del pensament matemàtic per tal de resoldre problemes en situacions quotidianes
- L'ús dels coneixements i metodologies científiques per extreure conclusions basades en fets i proves a través de l'ús de la raó i l'objectivitat
- L'ús dels coneixements per a la seva aplicació per tal de donar resposta a les necessitats de les persones i del medi ambient
- La responsabilitat individual en el manteniment i la millora de les condicions de vida del conjunt de la societat
- L'anàlisi de fets i situacions per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir de forma activa i crítica en la societat
- La comprensió de les diferents expressions artístiques com a elements de comunicació, expressió i descripció de realitats
- El desenvolupament d'un estil de vida saludable
- La pràctica reflexiva i el desenvolupament de criteris per tal d'establir judicis amb actituds ètiques i responsables sempre des d'una visió humanista
- L'ús responsable de les tecnologies i el domini instrumental de diversos recursos digitals
- El desenvolupament d'hàbits, estratègies i procediments necessaris per tal de ser capaços de continuar aprenent de forma eficaç i autònoma al llarg de la vida

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 23 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



7.2. Batxillerat

Tal com estableix el Decret 171/2022 en l'article 2: El Batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat la formació, la maduresa intel·lectual i humana, els coneixements, les habilitats i actituds que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així com que l'alumnat assoleixi les competències indispensables per al seu futur formatiu o professional i capacitar-los per a l'accés a l'educació superior.

Per tal d'assolir aquests objectius, el centre ofereix una àmplia opcionalitat de matèries estructurades en les modalitats de Ciències i Tecnologies, d'Humanitats i Ciències Socials.

A l'institut Torre Roja volem donar un enfocament transversal de l'etapa del Batxillerat amb la progressiva implementació d'un Batxillerat que sigui més competencial i que interpel·li directament l'alumne en el seu procés formatiu i maduratiu en la línia de la creació d'un batxillerat d'excel·lència.

L'equip docent de batxillerat vetlla per acompanyar l'alumnat en el seu trànsit cap a la majoria d'edat i en el pas a etapes formatives superiors, ajudant a crear ciutadans madurs, responsables i compromesos amb l'entorn i la societat; que puguin contribuir al seu desenvolupament i a la millora de les condicions de vida de totes les persones a partir de l'aplicació dels seus coneixements, tant presents com futurs.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 24 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



En acabar el batxillerat, volem que els nois i noies siguin:

- Ciutadans i ciutadanes amb consciència cívica i fort esperit democràtic, amb una percepció global de l'essència humana i amb sentit de corresponsabilitat en la construcció d'una societat més justa, equitativa i sostenible.
- Persones responsables, autònomes i amb un esperit crític desenvolupat.
- Capaços de comprendre i valorar críticament les realitats del món i els diversos factors que influeixen en la seva evolució.
- Persones amb iniciativa, esperit emprenedor, creativitat i capacitat de treballar en equip.
- Amb capacitat de mobilitzar totes les possibilitats d'expressió quan cal en diversos contextos i llengües.
- Crítics davant les informacions i amb capacitat de valorar-ne, de manera objectiva, la veracitat.
- Hàbils per moure's amb destresa en diversos entorns digitals.
- Capaços d'ordenar coneixements i recursos per plantejar-se preguntes, resoldre problemes i contribuir a una millora dels seus coneixements a partir de mètodes deductius i l'ús de la lògica.
- Competents a l'hora de posar en joc els coneixements adquirits per afrontar amb èxit la seva vida, posteriors etapes acadèmiques i entendre de forma integrada el món que els envolta.

7.3. Formació professional

Els cicles formatius tenen com a finalitat preparar l'alumnat per a l'exercici de manera qualificada i proporcionar la formació necessària per adquirir la qualificació professional i el coneixement propi de la seva família professional. Aconseguint obrir les portes del mercat laboral mitjançant el certificat acadèmic i professional que s'ha superat en cada curs, i s'obté el certificat de professionalitat corresponent a la qualificació professional acreditada pels conjunt d'unitats de competència assolides.

Aquestes qualificacions són el referent del perfil professional:

- dels programes de qualificació professional inicial (qualificacions de N1)

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 25 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



- dels cicles formatius de grau mitjà (qualificacions de N2)
- dels cicles formatius de grau superior (qualificacions de N3)

Formen professionals capaços d'incorporar-se en qualsevol empresa que cerquin persones preparades en les diferents famílies professionals que impartim al centre o accedir a estudis universitaris.

Es realitzen pràctiques en les millors empreses del sector i també l'alumnat té l'opció de realitzar els cicles en opció FP Dual Intensiva.

La participació activa en els projectes i programes promoguts pel Departament d'Educació (OrientaFP, FPDual, MobilitatFP, Qualitat i millora contínua, Pla d'Impuls en Llengües Estrangeres, ActivaFP, InnovaFP), asseguren que els nostres objectius, en l'àmbit de l'FP, estiguin alineats amb els objectius i estratègies de les diferents administracions educatives.

També es vol garantir que l'alumnat pugui fer les seves pràctiques en empresa a l'estranger amb beques Erasmus+ i la col·laboració de Fundació BCN Formació Professional amb un nivell d'idioma adient amb les necessitats del sector.

D'altra banda, considerem necessari que el centre tingui una estructura d'orientació professional i acadèmica i per a la millora de l'èxit educatiu, la fidelització i la construcció de trajectòries formatives i professionals.

Quan acabin els cicles formatius, volem que en acabar Cicles en l'Institut Torre Roja l'alumnat siguin persones:

- Amb experiència professional, compromesa amb la millora contínua i amb la voluntat de creixement personal i laboral.
- Amb capacitat per d'adaptar-se a entorns laborals dinàmics i canviants.
- Que aprofitin l'experiència en el treball en equip i cooperatiu per contribuir positivament en l'ambient de treball.
- Que afrontin les situacions amb resolució i creativitat, cercant sempre la millor solució als reptes que es presentin, tot utilitzant l'enginy i una actitud proactiva.
- Amb una clara iniciativa emprenedora i capacitat de resolució de problemes, tant de manera autònoma com en col·laboració amb la resta de l'equip.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 26 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



8. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

El nostre compromís és bidireccional entre el centre i les famílies i estudiants majors d'edat. Es recull a la carta de compromís que cada curs es revisa i es fa pública a [la pàgina web del centre](#).

9. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

9.1. Criteris d'organització pedagògica i metodològica

L'institut Torre Roja té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa siguin crítica, activa i constructiva, sense desigualtats amb llibertat, responsabilitat, diàleg, equitat i amb l'excel·lència de l'activitat educativa.

L'Institut dona una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Es regeix pels següents principis pedagògics i metodològics:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
- Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
- Proporcionar hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.
- Promoure processos actius d'aprenentatge desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom i fan a l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge.
- Pretendre incorporar metodologies d'enfocament global com el treball per projectes i l'aprenentatge basat en problemes en els nivells de l'ESO de manera progressiva.
- Educar per al treball individual, en grup i cooperatiu.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 27 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



- Educar per a l'autonomia intel·lectual.
- Educar per l'ocupació del temps de lleure amb activitats físiques, esportives o culturals.
- Educar amb les tecnologies de la informació i la comunicació, utilitzant l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) a través de la plataforma Classroom i els recursos TAC a l'aula.
- Practicar una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Plantejar l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip: la responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporcionar atenció emocional i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fer un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Procurant la codocència o el desdoblament de grups sempre que sigui possibles.
- Avaluar de forma contínua i global el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fer cas de manera especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat (aula professionalitzadora, aula d'acollida, Òrbita).
- Establir una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promoure l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica (la innovació del docent en la formació del professorat).
- Oferir el servei d'assessorament i reconeixement de l'experiència professional.
- Oferir la Formació DUAL en aquells cicles formatius on s'escau.
- Promoure la mobilitat transnacional pel valor afegit que aporta als grups implicats.

9.1.1. Criteris per concretar el currículum

Distingirem els diferents ensenyaments: ESO, batxillerat i cicles formatius.

El centre treballa en totes les competències clau, que són aquelles competències imprescindibles per l'èxit de l'alumnat i poder afrontar els principals reptes i desafiaments globals.

1) Competència en comunicació lingüística

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 28 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



- 2) Competència plurilingüe
- 3) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- 4) Competència digital.
- 5) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- 6) Competència ciutadana.
- 7) Competència emprenedora.
- 8) Competència en consciència i expressió culturals.

9.1.1.1. ESO

El currículum de l'ESO es fonamenta en sis vectors claus que dona identitat a l'educació. Els vectors són els següents:

- a) **Aprenentatges competencials** on s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- b) **Perspectiva de gènere** per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- c) **Universalitat del currículum** per garantir la inclusió efectiva i l'èxit educatiu de tothom.
- d) **Qualitat de l'educació de les llengües** i garantint un domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- e) **Ciutadania democràtica i consciència global** amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- f) **Benestar emocional** d'infants i joves.

La concreció del currículum es troba en les situacions d'aprenentatge o programacions didàctiques. La programació didàctica és l'eina on es concreten les intencions i finalitats educatives i on es detallen els diferents elements per aconseguir l'assoliment de les competències específiques. Les situacions d'aprenentatge són escenaris perquè l'alumnat desenvolupi l'aprenentatge i s'entrellacen els sabers amb les capacitats que sustenten els enfocaments competencials dels aprenentatges al llarg dels quatre cursos.

A l'institut Torre Roja treballem per matèries o àmbits utilitzant metodologies i recursos didàctics variats.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 29 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Dins de cada matèria vetllem perquè els aprenentatges de l'alumnat siguin significatius i donem un enfocament competencial a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Amb les hores que disposem per l'autonomia de centre, l'institut vetlla perquè l'alumnat assolixi les competències claus a partir de la seva realitat, millorant-les (competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria i competència en comunicació lingüística).

L'institut ofereix en cada nivell de l'ESO una matèria de projecte, en què l'alumnat ha de treballar de forma interdisciplinària. Són projectes elaborats entorn d'un tema, en els quals s'integren continguts de diferents matèries agrupades per àmbits i tenen un fort enfocament competencial i transversal.

Es promou la comprensió lectora de forma transversal a tots els nivells de l'ESO i es dedica un temps específic a la lectura en totes les matèries o àmbits.

L'alumnat de 3r i 4t d'ESO participa del servei comunitari, amb el qual poden experimentar accions de compromís cívic i posar en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat. És un bon instrument per desenvolupar la competència personal i social.

9.1.1.2. Batxillerat

Al centre oferim el batxillerat científic-tecnològic i l'humanístic-social.

La concreció del currículum es troba a les programacions de cada matèria on s'indiquen les competències claus i les competències específiques i els indicadors operatius de caràcter transversal de totes les matèries. Les seves adquisicions estan indicades en els criteris d'avaluació.

L'Institut impulsa a batxillerat la competència comunicativa lingüística en llengua anglesa participant en diferents projectes de l'entorn proper al centre. També preparem l'alumnat per superar les proves oficials de l'EOI de Viladecans.

Col·laborem estretament amb l'entorn empresarial per oferir les pràctiques que completen l'estada a l'empresa.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 30 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Així mateix, també oferim alguna matèria dels cicles formatius que s'imparteixen al nostre centre.

9.1.1.3. Formació professional

A partir del curs 2024-2025, en el Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, es desenvolupa l'ordenació del nou sistema d'FP en el qual s'indica l'estructura modular dels cicles formatius de grau mitjà i superior que seran:

Una **part troncal obligatòria**, determinant l'entitat del cicle i garantint la competència general corresponent i integrada per:

- Mòduls professionals del Catàleg de Formació Professional
- Mòduls associats a les habilitats i capacitats transversals, i a l'orientació laboral i l'emprenedoria pertinents per al coneixement dels sectors productius i per a la maduresa professional (IPO I i II, digitalització aplicada als sectors productius, sostenibilitat aplicada al sistema productiu i anglès professional)
- Un projecte intermodular, de síntesi en els cicles formatius de grau mitjà o de projecte en els cicles formatius de grau superior.

També hi ha una **part optativa integrada**, segons el cicle formatiu.

En el cas dels ensenyaments professionals vetllem perquè la formació respongui les necessitats del mercat laboral i de les empreses.

Col·laborem estretament amb l'entorn empresarial local com europeu a través de diferents programes ERASMUS, tant pel que fa a les pràctiques a les empreses com pel que fa a la formació DUAL.

9.1.2. Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa del centre està dissenyada per fonamentar els objectius d'aquest projecte educatiu. Per tant relacionem els col·lectius que conformen tot el conjunt de la comunitat escolar: els òrgans unipersonals de direcció, òrgans col·legiats de participació, comissió pedagògica i l'òrgans unipersonals de coordinació.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 31 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



La concreció de les responsabilitats, les seves interrelacions i la formalització de l'estructura de funcionament del centre queda recollida en la normativa d'organització i funcionament del centre (NOFC).

La comunitat escolar la formen l'alumnat, les famílies, el professorat, el personal d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis i les vies principals de comunicació, les reunions dels organismes del centre estan obertes a recollir suggeriments de qualsevol persona que sigui membre de la comunitat escolar, quedant definida en les NOFC del centre.

L'estructura de funcionament del centre amb les seves responsabilitats i competències queda definida en les NOFC i és la següent:

1. El consell escolar és l'òrgan que vetlla, dona suport, fa aportacions a l'equip directiu en l'acompliment de la PGA i PdD. Pot organitzar-se en comissions (de gestió econòmica, permanent o altres que se'n puguin derivar).
2. El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes psicopedagògics i educatius del centre.
3. L'equip directiu és el responsable de la gestió del projecte de direcció. Programa i coordina l'activitat general del centre.
4. La comissió pedagògica és l'assessor de l'equip directiu.
5. Els òrgans unipersonals de coordinació s'encarreguen de coordinar diferents parcel·les del centre.
6. Els o els caps de departaments són els òrgans bàsics encarregats d'organitzar i desplegar els ensenyaments propis de les àrees i matèries i les activitats dins l'àmbit de les seves competències.
7. Els equips docents són l'òrgan col·legiat de gestió de la tasca docent d'un grup classe, juntament amb els tutors del grup i l'orientador educatiu del nivell.
8. Altres coordinacions o delegats que de forma puntual puguin desenvolupar una tasca encomanada per direcció.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 32 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9. La participació dels sectors alumnat (consell de delegats, associacions d'estudiants) i les famílies (AFA).
10. La participació del sector PAS-PAE a través del responsable que els coordina.

9.1.3. Organització del temps

La confecció dels horaris sempre atén la normativa general d'inici de curs del departament tant per al professorat com per l'alumnat.

9.1.3.1. Alumnat

El nombre d'hores lectives de l'alumnat és de 30 hores setmanals, de dilluns a divendres, dins del marc horari que correspon a la franja del matí (de 8:00 a 14:30) i a la franja de la tarda (de 14:45 a 21:10), excepte els divendres, en què la franja de la tarda acaba a les 17:45.

La participació en projectes externs pot contemplar, per a l'alumnat que participa en projectes de servei comunitari o per a l'alumnat en pràctiques, horaris fora del lectiu.

L'organització horària de l'alumnat respon sempre a criteris pedagògics.

- **El pati:** cada dia es disposa d'un temps d'esbarjo de 30 minuts pel matí i 25 minuts a la tarda. El pati de l'ESO es realitza en patis separats. D'una banda, hi ha el pati de 1r i 2n d'ESO i, de l'altra, de 3r i 4t d'ESO. En aquest temps s'organitzen diferents activitats com són la dinamització dels patis amb esports diversos, mediació, ludoteca o biblioteca com a club de lectura. El pati de l'educació postobligatòria es realitza fora del centre.
- **Projectes, Projectes de síntesi, Concursos, Diades, Xerrades, Tallers:** en moments diferents del curs es poden organitzar jornades o setmanes especials que impliquin una organització diferent a l'establerta. Tant el professorat com l'alumnat s'adapten a aquestes activitats i als marcs horaris que s'hi estableixen.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 33 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.3.2 Professorat

El professorat té assignat un horari, tot seguint els criteris horaris, establerts pel Departament d'Educació, de permanència al centre en el qual consten les hores lectives i les no lectives (guàrdies, reunions ...), que sumen un total de 24 hores. A aquestes, s'hi han de sumar després les activitats complementàries de presència al centre educatiu, no sotmeses a horari fix, que inclouen les avaluacions, els claustres, el consell escolar, les reunions amb famílies ... que sumen un total de 30 hores. A banda de les 7,30 hores de no permanència al centre, que sumen un total de 37,50 hores en total.

Formacions del professorat

La coordinació pedagògica vetlla per la formació del professorat. Dins del marc horari d'aquest s'ofereix, cada curs, alguna formació que el centre necessita per a la implementació d'algun projecte en concret o per al propi Projecte Educatiu de Centre.

El professorat disposa d'un ampli ventall d'oferta per part del Departament i del CRP per estar en una constant formació contínua.

9.1.3.3 El Personal d'administratiu i serveis (PAS) i Personal d'atenció educativa (PAE)

El PAS (consergeria i personal administratiu de secretaria) tenen un horari assignat, complint les hores que s'atenen al contracte laboral que els ha assignat el Departament d'Educació. Tanmateix, el personal PAE també es regeix per les disposicions del Departament d'Educació.

L'horari de consergeria cobreix el període en què roman obert el centre.

L'horari de secretaria disposa una franja d'horari d'atenció al públic de matí i alguna tarda (els horaris d'atenció i es fa pública a la [pàgina web del centre.](#))

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 34 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.3.4 El Servei de neteja

El personal de neteja depèn d'una empresa externa i s'ajusta a les necessitats del centre per tal de cobrir el servei.

9.1.4 Els agrupaments

9.1.4.1 ESO

Partint de l'assignació de línies que el Departament d'Educació ofereix al centre, el centre els organitza i flexibilitza en funció de l'atenció que ofereix i de les necessitats de l'alumnat.

El centre organitza els agrupaments de forma heterogènia, atenent les particularitats que es deriven de la diversitat i oferint tota mena de recursos disponibles, reforços, codocència, desdoblaments, aula professionalitzadora, aula d'acollida, SIEI i si es pot, per la disposició de recursos, fer un grup de més per reduir les ràtios, per tal de poder garantir el màxim l'èxit educatiu i la promoció de l'alumnat.

9.1.4.2 Batxillerat

Es fan els agrupaments en funció dels grups que ens ha assignat el Departament d'Educació. Poden cursar conjuntament les matèries comunes les diferents modalitats i reagrupar-se en les hores que cursen matèries pròpies de la modalitat o les optatives.

9.1.4.3 Formació professional

La formació professional que impartim al centre s'agrupen en funció de les demandes de cada cicle en concret, tenint en compte les hores assignades i desdobladades per a cada mòdul que el Departament d'Educació ens ordena i ubicant les hores d'optativitat segons la necessitat de cada cicle.

D'acord amb el que preveu la normativa reguladora de DUAL General, l'estada a l'empresa es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d'una manera DUAL Intensiva.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 35 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional DUAL INTENSIVA mitjançant un contracte per a la formació i l'aprenentatge, s'ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l'activitat formativa no sigui inferior al 25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l'any de duració del contracte.

9.1.5 Confecció de grups

9.1.5.1 ESO

La confecció de grups de 1r ESO es fa a partir del traspàs de primària i les psicopedagogues del centre organitzen a partir de la informació recollida els grups. La finalitat és trobar un equilibri entre els diferents grups. També ajuda aquesta informació recollida al plantejament de com s'organitzaran les atencions del curs.

Respecte als cursos de 2n, 3r i 4t són els equips docents que en finalitzar el curs fan les propostes dels nous agrupaments sempre amb la supervisió de la cotutora de nivell (psicopedagoga) i un membre de l'equip directiu, atenent als criteris d'igualtat, inclusió i heterogeneïtat dels grups.

9.1.5.2 Batxillerat

Els grups a batxillerat s'organitzen a partir de la modalitat en la qual s'ha matriculat l'alumnat: batxillerat científic, tecnològic, social o humanístic.

9.1.5.3 Formació professional

Els grups s'organitzen a partir de l'especialitat en la qual s'han matriculat. S'organitzen els desdoblaments pertinents per normativa després de realitzar a l'inici del cicle i de curs una avaluació diagnòstica, tant de l'alumnat nou que s'incorpora com dels grups s'hi coformen.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 36 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.6 Espais

L'Equip directiu sempre busca l'optimització dels recursos que disposa el centre. Així doncs, els diferents tipus d'espai que té el centre s'utilitzen tots amb una finalitat organitzativa, educativa i pedagògica. Aquest són:

- Aules ordinàries (grups classe)
- Aules específiques destinades a ESO, batxillerat, Cicles, PFI (Visual i plàstica, música, laboratoris, aules d'informàtica, tallers de tecnologia, aula de robòtica, aula d'idiomes, aula d'acollida, aula SIEI, aules Piset [tenen prioritat l'alumnat de cicles de l'TAPSD], aula de comerç, aula botiga, hort, taller PFI, aula maker [tenen prioritat l'alumnat de tecnologia])
- Biblioteca Montse Pastor
- SUM (sala d'actes)
- Gimnàs
- Vestidors
- Pati (Aula Educació física)
- Sector (espai cedit per l'Ajuntament per fer activitat física)
- Pati Garrofer (ús d'aula exterior, espai per a events: premis Sant Jordi,...)
- Espais exteriors (Paulo Freire, Ada Lovelace, Jaume Funes, plaça Mercè Rodoreda i d'altres que es puguin crear): acondicionats per fer activitats, reunions a l'exterior
- Jardins i hort
- Sala de professors i office
- Departaments didàctics
- Despatxos interiors (reunió,...)
- Passadissos (condicionats amb àrees per poder fer reunions i/o treballs en petit grup)
- Altres espais destinats a la gestió de l'institut: consergeria, secretaria, direcció, prefectura i coordinació, magatzems, AFA, associació d'estudiants, etc)

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 37 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.7 Digitalització

El centre ha iniciat un procés de digitalització que ha implicat una formació per part del professorat i un canvi de mètode a l'hora de treballar a l'aula.

L'alumnat ha de disposar d'un dispositiu (chromebook, portàtil,...) ja que el centre treballa també amb llibres digitals i plataformes per al treball pedagògic a l'aula, fent servir els panells digitals dins de l'aula.

Per tant el centre té una Estrategia Digital de Centre que permet dur a terme i mantenir tot aquest procés.

La comunicació continuada amb les famílies es fa també a través de la plataforma de què disposa el centre, que li permet a més de la comunicació directa amb el tutor, la notificació de butlletins de notes a les famílies i a l'alumnat evitant així l'ús del paper.

9.1.8 Criteris d'avaluació

A l'Institut Torre Roja utilitzem diferents mecanismes d'avaluació, consensuat pels diferents departaments o àmbits i seguint la normativa establerta per llei. Així doncs, seran tan formatives (professor) com formadores (l'alumnat), orientades a avaluar tot el procés fins al final, acompanyant al llarg de tota l'etapa i avaluant el grau d'adquisició de les competències tot seleccionant les metodologies més adequades a través dels criteris d'avaluació seleccionats, atenent a les necessitats individualitzades a través del disseny universal d'aprenentatges per tal de poder afavorir a tot l'alumnat.

9.1.8.1 ESO

En l'ESO, el procés d'avaluació està regulat per la LLEI **12/2009, de 10 de juliol**, per la qual es determinen els procediments, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria que és el desplegament del **DECRET 175/2022, de 27**.

Segons els documents legislatius referencials vigents a Catalunya, l'avaluació ha de ser:

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 38 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



- **Global**, l'avaluació dels estudiants es realitza de forma conjunta entre tot l'equip docent, assumint i exercint una concepció competencial del currículum en funció d'un projecte comú en interacció.
- **Contínua**, l'avaluació de l'alumnat es realitza de forma continuada durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Formadora**, on l'alumnat regula els seus propis aprenentatges, pren consciència dels errors i identifica els encerts per tal d'avançar cap a l'assoliment dels objectius d'aprenentatges.
- **Formativa**, l'avaluació en si mateixa permet regular i prendre les mesures oportunes durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne per a garantir que tot l'alumnat assumeix les competències previstes.

A l'Institut Torre Roja treballem en el marc del currículum competencial centrar-nos a avaluar les competències, on les activitats d'avaluació que es proposen estan encaminades a avaluar les evidències d'aprenentatge assolits. Avaluarem tant les competències pròpies de cada àmbit, com les competències transversals (Competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència digital). Ho farem en base als criteris d'avaluació vinculats a cada una de les competències bàsiques.

Cada àmbit o departament didàctic establirà els propis criteris d'avaluació tal com consta a les programacions.

De la mateixa manera, el centre vetlla per una formació del professorat proactiu en els nous processos d'ensenyament-aprenentatge, dissenyant accions educatives, projectes transferibles, permanents, globalitzades, obertes, flexibles per poder incloure a tot l'alumnat amb diferents metodologies enfocades a treure la millor versió del nostre alumnat i preparar-los per un futur on els aprenentatges no siguin puntuals sinó que perdurin al llarg de tota la vida, per això al centre treballem amb comunitat on tots formem part de l'aprenentatge realitzant activitats com ara el cross solidari de Nadal de caire més extern i moltes d'altres internes (Sant Jordi) per poder aprendre de tot el procés i garantir un alumnat competent al llarg de la seva vida.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 39 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



9.1.8.2 Batxillerat

En el Batxillerat, el procés d'avaluació està regulat pel DECRET 171/2022, de 20 de setembre en el capítol 4, pel qual es determina els procediments, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a Batxillerat.

Segons els documents legislatius referencials vigents a Catalunya, l'avaluació ha de ser:

- **Contínua**, l'avaluació de l'alumnat es realitza de forma continuada durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Global**, l'avaluació dels estudiants es realitza en consideració tant pel que fa a la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com amb l'evolució del conjunt.
- **Diferenciada**, segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.
- **Formativa**, l'avaluació en si mateixa permet regular i prendre les mesures oportunes durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

A l'Institut Torre Roja treballem en el marc del currículum per treballar les competències claus (assoliments imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit) i els competències específiques, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers propis de cada matèria.

Avaluarem tant les competències claus (Competències en comunicació lingüística, Competència plurilingüe, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència digital, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora i Competència en consciència i expressió cultural) com les competències específiques en base als criteris d'avaluació descrits en les situacions o activitats definides de cada matèria.

Cada àmbit o departament didàctic establirà els propis criteris d'avaluació tal com

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 40 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



consta a les programacions.

9.1.8.3 Formació professional

El procés d'avaluació dels cicles formatius regulat pel REIAL DECRET 659/2023, de 18 de juliol on es determina els procediments, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a cicles formatius

Els elements que configurem el currículum dels mòduls professionals són:

- **Els resultats d'aprenentatges (RA):** en què s'expressa la competència que ha d'adquirir l'alumnat, a través de l'aprenentatge, per desenvolupar funcions o processos i obtenir productes o resultats.
- **Els criteris d'avaluació (CA):** en què s'indiquen les accions o els continguts de l'activitat o condicions que permeten valorar si s'han aconseguit els RA.
- **Els continguts (C):** són els conjunts de coneixements i fonaments que l'alumnat ha d'assimilar per assolir una determinada capacitat professional.

Cada mòdul establirà els propis criteris d'avaluació, tal com consta a les programacions.

10. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT

L'Institut, d'acord amb la normativa vigent, té definit un sistema d'organització i gestió que es concreta en els següents documents estratègics:

- Projecte de Direcció (PdD)
- Memòria Anual (MA)
- Programació General Anual (PGA)
- Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte Lingüístic del Centre (PLC)

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el Projecte de Direcció (PdD). La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document Programació General Anual (PGA).

El Projecte de Direcció té indicadors, amb unes estratègies i actuacions associades. Al

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 41 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



principi de curs es fa una programació general anual (PGA), en què es concreten les actuacions que han sigut planificades. A final de curs es fa una revisió de tots els resultats, s'extreuen conclusions i s'empren accions de millora i queden registrats en la Memòria Anual (MA).

L'Institut, d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat, té definit un sistema d'organització i de gestió, així com de regulació del marc de convivència, explicitat a les Normes d'Organització i Funcionament de centre (NOFC), que es manifesten en els següents criteris generals.

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

A més, existeixen reunions col·legiades: equip directiu, caps d'àmbits o departament d'ESO-Batxillerat i d'FP, reunió de tutors i tutores, d'equips docents, reunions de tutors i tutores.

Els òrgans de govern, dintre de l'Equip de Direcció, són: El/la director/a, el/la coordinador/a pedagògic/a, l'administrador/a, el/la secretari/ària, el/la cap d'estudis d'ESO, el/la cap d'estudis de Batxillerat, el/la cap d'estudis de FP i Coordinador General.

Així mateix, a l'Institut Torre Roja s'apliquen els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable que lidera el PEC i el Projecte de Direcció (PdD), de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació i alineació de les famílies en el PEC i el PdD i de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences del nostre alumnat i de llurs famílies.

	Codi document: PEC -TR	Nom del document: Projecte Educatiu de Centre		Pàgina 42 de 44
	Estat document: Definitiu	Data revisió: gener 2025	Revisió 02	



Nom del docent	Ha fet la lectura	Ha fet una esmena
Nuria Pla (baixa)	☐ Sí	☐ Sí ☐ No
Victoria Carreño	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Maria Ferrando	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Raquel Herreros	☐ Sí	☐ Sí ☐ No
Sandra Moreno	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Ariadna Santiago	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Dolores Toribio	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Montserrat Romero (baixa)	☐ Sí	☐ Sí ☐ No
Albert Duch	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Olga Martinez	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Emilio González	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
David Sánchez	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Silvia Turon	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Neus Martin	☒ Sí	☒ Sí ☐ No
Meritxell Esteve	☒ Sí	☒ Sí



		☐ No
Anna Carmona	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Margarita Martinez	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Montserrat Ochoteco	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Engracia Rey	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Olga Soler	☒ Sí	☐ Sí ☒ No
Eric Giménez	☒ Sí	☐ Sí ☒ No

